

7816

~~172-6-20~~

F. 21163

# PROGRAMA

DE

# ÉTICA

CON INDICACIONES

## SOBRE EL MÉTODO DE CÁTEDRA

que presenta al Tribunal de oposiciones a la Cátedra de « ÉTICA »  
de la Universidad de Barcelona

TOMÁS CARRERAS Y ARTAU

Doctor en Filosofía y Letras, y en Derecho.



Madrid, 1912

PROGRAMA  
DE  
ÉTICA

CON INDICACIONES  
SOBRE EL MÉTODO DE CÁTEDRA

que presenta al Tribunal de oposiciones a la Cátedra de «ÉTICA»  
de la Universidad de Barcelona

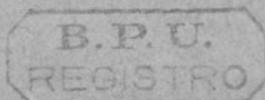
TOMÁS CARRERAS Y ARTAU

Doctor en Filosofía y Letras, y en Derecho.



*Tomás Carreras y Artau*

Madrid, 1912



R. 100.088

PROGRAMA

El presente Programa constituye una explicación más circunstanciada y es a la vez un intento pedagógico para la realización de los proyectos de expansión de Cátedra, que explano en el opúsculo sobre ÉTICA HISPANA.

Las *indicaciones* puestas a manera de ilustración al pié de las Lecciones, van encaminadas a adiestrarse conjuntamente, Profesor y alumnos, en el Arte de observar los fenómenos morales y en el manejo directo y personal de las fuentes clásicas de la Ciencia moral y muy especialmente de las fuentes hispanas.

El número relativamente corto de aquellas *indicaciones* está calculado en razón del tiempo de trabajo de un primer Curso. En los siguientes Cursos variarían la cantidad y la clase de las mismas, según aconsejasen las circunstancias.

Mi propósito consiste antes que todo en hacer visible el método de Cátedra a seguir, que es lo que principalísimamente me interesa como Opositor.

T. C. y A.

Barcelona, Enero 1912.



## PROGRAMA DE "ÉTICA"

---

# INTRODUCCIÓN

---

### CAPÍTULO I.

#### El problema moral.

---

#### LECCIÓN I.<sup>a</sup>

I. Necesidad de una *Introducción* al estudio de la Ética.  
—Asuntos y aspectos que comprende y plan de su estudio.

II. Qué se entiende por «problema moral».—Diversas maneras de plantearlo las Escuelas y los principales autores contemporáneos.—Aspectos diversos del mismo.

III. Líneas generales del aspecto epistemológico.—Legitimidad del conocimiento moral.—Justo valor y límites de la crítica en los estudios morales.

IV. El aspecto metafísico de la Moral.

V. Conocimiento espontáneo, Filosofía, Ciencia, Arte é Historia de la Moral.

VI. Interés actual de los problemas morales.—Explicación de este hecho.

Estudio del Criticismo filosófico en España (utilizando el estudio del Sr. Menéndez y Pelayo sobre *Los precursores españoles de Kant*).—Estudio especial del Criticismo moral de Luis Vives.

## CAPÍTULO II.

### Objeto, naturaleza y relaciones de la Ciencia moral.

---

#### LECCIÓN 2.<sup>a</sup>

I. Objeto y naturaleza de la Ciencia moral.—Aspectos diversos de estudio de la misma.

II. Lugar que ocupa la Ciencia moral en el sistema de las Ciencias.

III. Relaciones de la Ciencia moral con la Ciencia del Derecho—la Psicología clásica, colectiva y experimental—la Economía—la Biología—la Higiene—la Patología—la Morfología—la Etnografía—la Sociología—la Estadística y la Filología.

IV. Medida de la contribución de la tendencia psicofisiológica en los estudios morales.

V. Estudio especial de las relaciones de la Ciencia moral con la Teología moral.

Exámen de las doctrinas del Dr. José de Letamendi sobre las relaciones entre la Higiene, la Psicología y la Moral. (*Obras completas*, recientemente publicadas por su discípulo Dr. Forns).

Estructura de la *Summa* sobre penitencia de S. Raimundo de Peñafort, la *Theologia moralis* de S. Alfonso M. de Liguorio y el *Opus theologicum morale* del P. Antonio Ballerini. Cotejo con el sistema de materias de los tratadistas de Filosofía moral.

## CAPÍTULO III

### Los postulados fundamentales de la Ciencia moral.

---

#### LECCIÓN 3.<sup>a</sup>

I. Tentativas de independencia científica de la Moral.—Si es posible con sólo la Historia y la Psicología construir un sistema completo de Moral.—Crítica, bajo este respecto, de la denominada Moral «filosófica», «científica» o «positiva».

II. El principio de la distribución del trabajo en el orden científico.—Criterio para apreciar la autonomía y el valor científico de una Disciplina.

III. Los postulados fundamentales de la Ciencia moral procedentes de otras esferas científicas.—Demostrabilidad o comprobación de los mismos.

IV. Los postulados filosóficos de la Ciencia moral.—Las ideas de causalidad, de finalidad y de orden.—La existencia de un Ser supremo y creador, el libre albedrío humano y la inmortalidad del alma.—El concepto de personalidad y sus diversas categorías.

V. Los postulados sociológicos de la Ciencia moral.—Los conceptos de «individuo» y de «sociedad».—Las leyes fundamentales de las relaciones entre uno y otra.—Las diversas categorías sociales.

VI. Los postulados históricos de la Ciencia moral.—Crítica del concepto de evolución aplicado a la Ética.—El proceso histórico de la Moral.—Sus leyes fundamentales y principales manifestaciones.

VII. La verdadera independencia filosófica de la Moral a intentar.—Precisión, refuerzo y simplificación en la elaboración de los conceptos morales.—Las «metáforas» en las Ciencias del espíritu y especialmente en la Ciencia moral.

Mediante la lectura de los pasajes pertinentes, exámen crítico de algunos de los «postulados» de la denominada Moral «filosófica», «científica» o «positiva» según sus más caracterizados representantes.

## CAPÍTULO IV.

### Fuentes de la Ciencia moral.

#### LECCIÓN 4.<sup>a</sup>

I. Importancia actual del presente estudio.

II. Clasificación lógica de las fuentes de la Ciencia moral.—Fuentes subjetivas y fuentes objetivas.—Fuentes principales y fuentes auxiliares o indirectas.—Fuentes escritas y fuentes no escritas.—Fuentes documentales y fuentes bibliográficas.—Fuentes oficiales y fuentes espontáneas.—Fuentes individuales y fuentes colectivas.—Fuentes históricas y fuentes actuales.

III. Determinación de las fuentes por razón de la naturaleza del sujeto moral.—Categorías de agentes morales.—Los individuos.—Las colectividades.

IV. Fuentes históricas de la Ciencia moral.—Su extensión e importancia, atendiendo al grado de reflexión del sujeto eficiente de las concepciones morales.—El pensamiento moral

en los filósofos, tratadistas, teólogos, etc. y en las obras jurídicas y legislativas.—El pensamiento moral en los diversos géneros de producciones poéticas.—Estudio de la función ética colectiva del poeta.—El pensamiento moral de la colectividad y sus medios adecuados de expresión.—El lenguaje.—Las leyendas y tradiciones perpetuadas (*Folk-lore*).—Criterio y procedimientos de depuración.—Las instituciones, los hechos y las vidas de los hombres representativos.

V. Fuentes actuales de la Ciencia moral.—Noticia y principales orientaciones de la Literatura moral contemporánea.

El Profesor ilustraría cada uno de los temas de esta Lección con ejemplos escogidos de tal modo, que fuesen como una preparación inmediata para el manejo de las fuentes que habrían de ser utilizadas principalmente durante el Curso.

## CAPÍTULO V.

### El Método de la Moral.

---

#### LECCIÓN 5.<sup>a</sup>

I. Importancia capital del método en el estudio de las Ciencias.—Atención especial que dedican modernamente a este punto los investigadores científicos.—Explicación de este hecho.

II. Concepto filosófico del método.—Los procedimientos metódicos.—Grado y eficacia de la aplicación de los mismos según la naturaleza de las diversas Disciplinas.

III. El método de la Ciencia moral.—Revista de opiniones.

IV. La función inductiva y la función deductiva en la Ciencia moral.

V. La introspección moral.—Su eficacia y más caracterizados cultivadores.—La introspección individual y la introspección colectiva.—Esferas y aplicaciones morales de esta última.

VI. Método de observación de los fenómenos morales.—Condiciones científicas del experimento moral.

VII. El método histórico-comparativo en la Ciencia moral.

VIII. El método de trabajo en los estudios morales.—Arte de investigar y arte de observar.

IX. El método de enseñanza de la Moral como Ciencia.  
—Método de cátedra.

X. El método de difusión de la Moral como norma práctica del vivir.—El Apostolado moral.

XI. Resúmen de la doctrina sobre el método de la Moral.

XII. Plan general y razonado del Curso.

Estudio de la arquitectura del libro de Santa Teresa de Jesús, *Castillo interior ó Las Moradas*, desde el punto de vista del método de introspección.

Estudio del episodio-novela *El Curioso impertinente* de *El Quijote* como un caso de experimento moral.

Para apreciar los orígenes y uso del método histórico-comparativo en las Ciencias morales:—Exámen de los procedimientos de Aristóteles y especialmente del libro II de su *Política*.—Montesquieu, *Espritu de las Leyes* (lectura del prefacio y principales caps.)—Van Gennep y su Escuela de Etnografía, vindicador del método de Montesquieu y de los estudios de los Misioneros sobre costumbres de los salvajes en oposición a la influencia «nefasta» y «petrificadora» de A. Comte (*Religions, Mœurs et Legendes*. Paris, Mayo de 1911).—Vico y sus modernos continuadores: Carle, Miraglia, Giovanni Vidari, etc.

Al terminar esta Lección, y previa una exploración disimulada de aptitudes, el Profesor invitaría a los alumnos a encargarse de monografías sobre temas de la Asignatura que mejor encuadrasen con sus aficiones, encareciéndoles, sin embargo, la investigación personal y la brevedad.

## PRIMERA PARTE

# ÉTICA GENERAL

### SECCION I.

## Fundamentos de la Moral

### CAPÍTULO I.

#### Concepto espontáneo y elementos de la Moralidad.

#### LECCIÓN 6.<sup>a</sup>

I. Concepto y fundamento de la Ética general.—Materias que comprende.—Plan de estudio.

II. Insistencia sobre el aspecto metafísico de la Ciencia moral.—Conveniencia de emprender en este lugar el estudio de los fundamentos de la Moral.

III. El «punto de partida» de una investigación filosófica de la Moral.—Conveniencia de extremar en este particular el rigor del método.

IV. Si ofrece garantías de «punto de partida» el llamado testimonio de conciencia inmediata.—Cotejo con el criterio inicial de la conciencia colectiva, histórica o actual.—Crítica.

V. El concepto espontáneo de Moralidad.—Acepciones usuales del lenguaje y del comercio social.—La Moralidad, «norma del vivir».

VI. Elementos esenciales que descubre el análisis.—La norma.—El agente.—Los motivos y el fin.—Síntesis moral: la obligación.—Consiguientes morales:—la responsabilidad.—La sanción.

VII. Plan de estudio de estos elementos.

A partir de esta Lección, el Profesor invitaría a los alumnos a investigar el fondo ético del lenguaje actual e histórico sobre la base de los grandes monumentos literarios. Las fichas o papeletas correspondientes nutrirían una sección especial de «Filología ética» del proyectado *Archivo de Psicología colectiva hispana* (V. mi opúsculo *Ética hispana*, p. 13 y sigs.) Acaso, después de sucesivos cursos y contando con la excelente tradición filológica de la Universidad de Barcelona, podría tomar cuerpo la idea de un *Diccionario ético de las lenguas castellana y catalana comparadas*, pero ya como empresa de toda la Facultad de Filosofía y Letras.

## CAPÍTULO II.

### Los conceptos morales de «motivo», «fin» y «bien».

#### LECCIÓN 7.<sup>a</sup>

I. Concepto del «motivo moral» en la literatura científica contemporánea.—Crítica.

II. El concepto de «finalidad» y su aplicación a la esfera moral.—Estado de la cuestión, y crítica de las doctrinas contemporáneas.

III. Concepto filosófico del «bien».—El bien moral.—Resumen crítico de las doctrinas actuales sobre la naturaleza del bien moral.

IV. Relaciones entre los conceptos morales de «motivo», «fin» y «bien».

V. Aspectos subjetivo y objetivo del «fin» y del «bien» morales.—Su clasificación y jerarquía.

VI. El concepto del «bien» como expresión armónica de la naturaleza humana.—Verdadero concepto de la sabiduría humana.

VII. Los conceptos de «dicha», «felicidad», «beatitud», etc. como equivalentes de «bien natural» del hombre.

Estudio de la acepción ética de los vocablos «motivo», «fin», «bien» y «mal», «bueno» y «malo», «dicha», «felicidad», «beatitud», «bienaventuranza», «placer», etc. en el lenguaje actual e histórico.

Lecturas comentadas de la *Introducción a la sabiduría* de Luis Vives.

### CAPÍTULO III.

#### Teoría del bien natural humano.

##### El mal moral.

#### LECCIÓN 8.<sup>a</sup>

I. Teoría del bien deducida del estudio de la naturaleza humana.

II. El bien absoluto y el bien relativo.—Si es necesaria y posible una investigación filosófica acerca de la esencia del primero.

III. La teoría cristiana de la felicidad desde el punto de vista de la naturaleza humana.—Su valor científico ante los procedimientos de la Psicología contemporánea.

IV. La teoría cristiana del mal moral.—Cotejo con las explicaciones aducidas sobre el mismo tema por los propugnadores de la «Moral filosófica».

Lectura comentada de los pasajes pertinentes del libro de Boecio, *Consolació de Philosophia* (trad. de Francesch Carroç.—Bibliot. catalana de Aguiló).—Concepto teórico y práctico de la «felicidad» extraído directamente de las biografías—y mejor autobiografías, caso de existir—de las grandes personificaciones humanas del poder (los *Superhombres* de Nietzsche): Alejandro Magno, Julio Cesar, Napoleón..... y algún multimillonario de nuestros días.

### CAPÍTULO IV.

#### Teoría del agente moral.

#### LECCIÓN 9.<sup>a</sup>

1. Los actos humanos.—Su clasificación y determinación específica.

II. Estudio del acto moral humano.—Elementos que el análisis descubre.

III. Causalidad *in genere* del acto moral.—Concepto de la imputabilidad.

IV. Función de la inteligencia en la producción del acto moral.—La motivación moral.

V. La causalidad de la voluntad y la producción del acto moral.—El libre albedrío.

VI. Teoría de la libertad moral como resultado del precedente análisis.

VII. Resúmen crítico de la concepción determinista y mecánica de la Moral.

Investigación actual e histórica acerca de las supersticiones fatalistas y adivinatorias en España. El Profesor daría las instrucciones encaminadas a organizar las paradas de observación. Indicaría asimismo los monumentos literarios de más substancia, al fin de que se trata. Los resultados serían recogidos en una sección especial del *Archivo* que podría rotularse «Supersticiones y Artes adivinatorias».

## CAPÍTULO V.

### Condiciones modificativas de la imputabilidad.

#### LECCIÓN 10.<sup>a</sup>

I. Imputabilidad, y responsabilidad moral y jurídica.—Términos actuales del problema.—Teoría de los «estados intermedios» de la libertad.

II. Cuadro razonado y crítico de las condiciones modificativas de la imputabilidad.

III. a) *Condiciones orgánicas normales*.—Las pasiones moralmente consideradas.

IV. b) *Condiciones orgánicas imperfectamente desarrolladas*.—Infancia.—Idiotismo.—Desarrollo limitado.

V. c) *Estados patológicos del organismo*.—La locura en sus principales manifestaciones y fases.—Teoría de los momentos lúcidos, y su estado actual.—Neurósis.—Doble conciencia.

VI. d) *Alteraciones pasajeras del organismo*.—Ensueño.—Sonambulismo.—Hipnosis.—Auto-sugestión.—Intoxicaciones.

VII. e) *Condiciones genéticas psico-fisiológicas*.—La he-

rencia biológica y sus principales manifestaciones.—Discusiones acerca de su influjo moral.—El génio desde el punto de vista moral.—Exámen crítico de las afirmadas relaciones con la locura, el crimen y el moralismo.—Responsabilidad de las personas colectivas.

VIII. f) *Agentes exteriores*.—El medio ambiente físico y el medio ambiente moral.—Exámen crítico de las conclusiones de la Escuela antro-po-sociológica y psiquiátrica.—La sugestión del «Meneur» sobre la muchedumbre, y el problema de la responsabilidad de los «inductores».—Otros instrumentos de sugestión.—El cinematógrafo.—La sicalipsis organizada.

Observación directa de algun caso interesante de locura.

Preparación de materiales para la *Historia de las doctrinas psico-fisiológico-morales sobre el génio en España*. Lecturas comentadas de Luis Vives (*De anima et vita*)—Dr. Huarte de San Juan (*Examen de ingenios*)—Baltasar Gracian (*El Discreto, El Héroe*)—José de Letamendi, impugnador con sentido filosófico de las doctrinas lombrosianas, etc.

Lectura comentada del cap. II, lib. XIV y otros del *Espíritu de las Leyes* de Montesquieu, como precedente de la Escuela antro-po-sociológica de la Moral.

Datos y observaciones referentes a la opinión doctrinal, judicial y común de España acerca del problema de la «responsabilidad de los inductores». Nutrirían una sección de este título del *Archivo*.

## CAPÍTULO VI.

### La norma moral.

#### LECCIÓN 11.<sup>a</sup>

I. Posición del agente ante la norma moral.—Explicaciones aportadas por la Psicología contemporánea.

II. Concepto subjetivo y objetivo de la Ley moral.

III. Necesidad de hallar un fundamento absoluto de la norma moral.

IV. Teoría de la Ley eterna y de la Ley natural.

Concepto y clasificación de las Leyes según Platón: lecturas del *Timeo* y el *Phedro*.

Teoría de las Leyes de Sto. Tomás de Aquino: 1.<sup>a</sup>, 2.<sup>a</sup> q. 90 a la 100 inclusive. Exámen de su estructura, y lectura de textos escogidos.

Teoría de las Leyes de Suárez: Exámen de la arquitectura del tratado *De Legibus*. Cotejo con Sto. Tomás de Aquino. Estudio especial, con lectura de pasajes escogidos, de todo el lib. II.

Teoría general de las Leyes de Montesquieu: lecturas comentadas del lib. I. del *Espíritu de las Leyes*.

## CAPÍTULO VII.

### La obligación moral.

---

#### LECCIÓN 12.<sup>a</sup>

- I. Concepto y naturaleza de la obligación moral.
- II. Cuestiones acerca del fundamento de la obligación moral.—Resúmen crítico de las principales teorías contemporáneas relativas á este punto.—Posición especial de las doctrinas amoralistas.
- III. La naturaleza humana como fundamento próximo de la obligación moral.
- IV. El fundamento divino de la obligación moral.—Referencias a la expuesta teoría de la Ley moral.
- V. Extensión de la obligación moral.—Relaciones entre la obligación y el bien.—Si hay actos moralmente indiferentes.—Deber, obligación moral y obligación jurídica.

Investigaciones sobre el grado de persistencia de la obligación moral en la conciencia de las diversas clases sociales, en la Ciudad y en el Campo, según los datos suministrados por las costumbres, el lenguaje, los adagios y proverbios, etc. Estas investigaciones se continuarían en sucesivos cursos, nutriendo una sección especial del *Archivo*.

## CAPÍTULO VIII.

### La sanción moral.

---

#### LECCIÓN 13.<sup>a</sup>

- I. Concepto y fundamento del mérito.
- II. Concepto de la sanción.—Sanción moral y sanción jurídica.
- III. Fundamento de la sanción moral.—Insuficiencia de las explicaciones psicológicas sobre el remordimiento.—El fundamento y el fin de la pena.
- IV. Explicación filosófica de la doctrina cristiana de la sanción.
- V. La idea de sanción en la doctrina moral de Kant.
- VI. Resúmen crítico de las principales teorías contemporáneas sobre la sanción moral.

Investigación actual e histórica sobre el concepto popular de «sanción moral».

## CAPÍTULO IX.

### La conciencia moral.

---

#### LECCIÓN 14.<sup>a</sup>

- I. La conciencia psicológica y la conciencia moral.
- II. Resúmen crítico de las principales teorías contemporáneas sobre la conciencia moral.—Resíduo positivo.
- III. Conciencia individual y conciencia colectiva.—Conciencia actual y conciencia histórica.—Conciencia transitoria y conciencia habitual o permanente.—Introspección y conciencia exterior.—Aplicaciones a la esfera moral.
- IV. Poder directivo y obligatorio de la conciencia moral.—El principio, «haz el bien, evita el mal».—Su desarrollo y aplicaciones en la conciencia.
- V. Criterio sobre la moralidad de los actos humanos.—Referencias a la expuesta teoría de las condiciones modificativas de la imputabilidad.—Teoría moral de las circunstancias.
- VI. Casuística moral.—Líneas generales del Probabilismo, del Equi-probabilismo y del Probabiliorismo como criterios de Moral.

Teoría de la conciencia moral extraída del *Kempis* (lecturas especialmente del lib. II) y de los Místicos españoles.

## CAPÍTULO X.

### Resúmen de los fundamentos de la Moral.

---

#### LECCIÓN 15.<sup>a</sup>

- I. Propiedades del acto moral humano.
- II. Propiedades de la Ley moral.
- III. Propiedades de la obligación moral.
- IV. Propiedades de la sanción moral.
- V. El concepto subjetivo y objetivo de orden moral.
- VI. Fundamento de la distinción entre el bien y el mal.
- VII. Crítica del Relativismo moral en sus principales direcciones contemporáneas.

Lecturas críticas sobre los más caracterizados representantes contemporáneos del Relativismo moral.

## CAPÍTULO XI.

### La Moralidad y otras relaciones afines.

---

#### LECCIÓN 16.<sup>a</sup>

I. Diferenciación de la Moralidad de otras relaciones.— Necesidad de este estudio complementario.

II. La Moralidad, el placer y el dolor.—El Optimismo y el Pesimismo sistemáticos en Moral.—Crítica de ambas doctrinas ante la Psicología del placer y del dolor y el estudio completo de la naturaleza humana.

III. Estudio especial de las relaciones entre la Moralidad y la utilidad.—Crítica del Utilitarismo sistemático en Moral, y sus principales direcciones.—Significación ética de la cooperación y la previsión.

IV. La Moralidad y la simpatía.—Crítica de la doctrina del ideal social como fundamento de la Moral.

V. La Moralidad, la racionalidad, la destreza y la elegancia espiritual.—Crítica del «Intelectualismo» desde el punto de vista moral.

VI. La Moralidad, el Derecho y la Equidad.

VII. Estudio especial de las relaciones entre la Moral y el Derecho.—Historia y estado actual de este problema.

VIII. La distinción entre la Ética y el Derecho Natural o Filosofía del Derecho.—Consecuencias para la organización de ambas Disciplinas.

Noticia crítica de la doctrina de los continuadores de Krause en España acerca de las relaciones entre el Derecho y la Moral: cotejo con la tradición Senequista y los Místicos españoles.

#### SECCIÓN II.

### Vida moral

---

#### CAPÍTULO I.

### Vida moral individual.

---

#### LECCIÓN 17.<sup>a</sup>

I. Concepto y fundamento de un estudio sobre la vida

moral.—Materias que comprende.—Precedentes de este estudio y maneras de tratarlo modernamente.

II. Concepto y caracteres del «hecho ético» en su doble expresión individual y colectiva.

III. Resúmen crítico de las teorías acerca de la génesis y desarrollo de la moralidad en el niño.—Resíduo positivo de las mismas.

IV. Consolidación moral en el adulto.—Manifestaciones más características.

V. Teoría de las virtudes morales.—Discusiones acerca de la naturaleza de la virtud moral.—Cuadro de las virtudes morales.

VI. El carácter del individuo humano desde el punto de vista moral.

Estudio comparativo del concepto moral de «virtud» en Platón, Aristóteles y Sto. Tomás de Aquino.—La idea física de «virtud» en la Novela caballeresca catalana (Lecturas del *Curial y Guelfa* y el *Tirant lo Blanch*).—Exámen de las tablas de Costa-Rossetti sobre los hábitos morales (*Philos. moralis seu inst. Eth. et Juris naturae*. Apéndice).

Apuntes sobre los grandes caracteres morales de la humanidad.

## CAPÍTULO II.

### Vida moral colectiva.

#### LECCIÓN 18.<sup>a</sup>

I. Resúmen crítico de las teorías sobre la génesis y desarrollo de la moralidad en las colectividades humanas.—Circunstancias que han provocado esta clase de estudios.—Precedentes doctrinales.—Principales conclusiones de la Escuela sociológica de la Moral.—La contribución de la Psicología colectiva en este asunto.—Resíduo positivo del precedente exámen.

II. Teoría y cuadro de las virtudes morales colectivas.—El carácter de las colectividades desde el punto de vista moral.

III. La costumbre como expresión de la moralidad colectiva.—Cuestiones actuales acerca del valor ético de la costumbre.—Valor y significación de la costumbre en el proceso de la conciencia ética de las colectividades.—Sus relaciones con el pensamiento moral reflexivo.

IV. Otras expresiones del fondo ético de las colectivida-

des. — El lenguaje. — Las tradiciones. — Las instituciones. — La poesía moral de las colectividades.

Observación directa de algun hecho consuetudinario de sentido profundamente ético, urbano ó rural.

Preparación de materiales para la *Historia de las ideas consuetudinarias en España*.

Estudio especial del fondo popularista de la llamada Escuela catalana: paralelo entre M. Milá y Fontanals y Javier Llorens, mediante lecturas comentadas; depuración de las ideas éticas contenidas en las diversas colecciones de *Folk-lore* catalán, etc.

## CAPÍTULO III.

### El problema ético del Anarquismo.

#### LECCIÓN 19.<sup>a</sup>

I. El problema del Anarquismo en sus relaciones con la Ley positiva, la Autoridad y la Costumbre.—Aspecto ético permanente del mismo.

II. Los conceptos de «Anarquismo», «Acracia», «Libertarismo», «Self-government», etc.—Fondo común a todos ellos.

III. Precedentes y cuadro de las principales direcciones doctrinales del Anarquismo actual.—Crítica de las soluciones propuestas.

IV. La raíz ética del problema.—Discusiones acerca de la bondad nativa del hombre.—Respuestas derivadas del estudio de la naturaleza humana.

V. El problema en la esfera individual.—La vida ética interior.—Significación, bajo este respecto, del Ascetismo.

VI. El problema en la esfera colectiva.—Valor ético de la costumbre.—Función social de la Ley positiva y de la Autoridad.

Estudio comparativo del problema ético de la costumbre en Luis Vives (*De tradendis disciplinis*, lib. V, parte I, caps. III y IV), Suárez (*De Legibus*, todo el lib. VII) y Joaquín Costa (*Teoría del hecho jurídico*, *El problema de la ignorancia del Derecho...* y, en general, toda su copiosa labor consuetudinaria).

Concepto de la «Ley viva» de Fr. Luis de León: lecturas escogidas de *Los Nombres de Cristo*.

Preparación de materiales para la *Historia de las ideas decratas en España*.

## **Anormalidad moral**

### CAPÍTULO I.

#### **La perturbación moral.**

##### LECCIÓN 20.<sup>a</sup>

I. Concepto de la perturbación moral.—Idea de una vida de la inmoralidad.—Sus factores, leyes y órganos de expresión.—Esferas en que puede manifestarse.

II. La perturbación moral en la esfera individual.—El delito éticamente considerado.—Líneas de su proceso biológico.—Los fenómenos paralelos del contagio del delito y de la disipación de la responsabilidad social del delincuente.

III. La perturbación moral en la esfera colectiva.—Factores, órganos y proceso de la inmoralidad en: —las costumbres—las instituciones—los espectáculos—el Arte y la Literatura—las diversas clases sociales y profesiones—las asociaciones de diverso género—la Familia—El Municipio etc.

IV. La perturbación moral en la esfera política.—La inmoralidad como estado en los gobernantes, en los funcionarios y en el ciudadano.—Las luchas de los partidos políticos desde el punto de vista moral.—Los vicios morales del Parlamentarismo.—Psicología moral de las Revoluciones y de los Golpes de Estado.

V. La perturbación moral en la esfera internacional.—La «razón de Estado» éticamente considerada.

Datos y observaciones actuales—para el Archivo—sobre la «vida picaresca en España».—Lecturas escogidas de la Novela picaresca española.

Como precedente de organización de las materias de ésta y de la siguiente Lección—bien que tratándolas según otro aspecto moral—sería interesante examinar el *Tratado contra los juegos públicos* del P. Mariana, y todo el lib. IV de la *Theologia moralis* de S. Alfonso M. de Liguorio, que desarrolla los preceptos morales convenientes á los diversos estados y profesiones.



## CAPÍTULO II.

### La educación moral.

---

#### LECCIÓN 21.<sup>a</sup>

I. Concepto de la restauración moral como exigencia de la perturbación.—Medios diversos de restauración moral.—La prevención moral.—Educación y reeducación.

II. La educación moral.—Procedimientos, esferas, disciplinas propias o a que se refiere la educación moral.—Manera especial y a la vez sumaria de tratar el presente estudio.

III. La educación moral del niño y del adulto.—Discusiones morales sobre la coeducación.—Auto-educación moral.

IV. La educación moral del delincuente.—El fin correccional de la pena y los sistemas penitenciarios.

V. La educación en la Familia.—El problema de la educación sexual desde el punto de vista moral.

VI. La educación moral de las diversas clases y profesiones.—Concepto de la educación social.

VII. La educación moral en la esfera política.—Concepto de la educación nacional.

VIII. Órganos de educación moral internacional.

Preparación de materiales para la *Historia de las doctrinas correccionales en España*. Estudio especial, desde este punto de vista, de la *Instructio super deprehensis in haeresi et carceribus* de S. Raimundo de Peñafort.

#### SECCIÓN IV.

### Arte de la Moral

---

#### CAPÍTULO ÚNICO.

#### El ideal moral.

---

#### LECCIÓN 22.<sup>a</sup>

I. El problema del «monismo» y del «dualismo» en la Ciencia moral.—Revista crítica de opiniones.

II. Distinción entre el fundamento de la Moralidad y el

ideal moral.—Ciencia moral y Arte de la Moral.—Esferas y contenido de una y otro.

III. Teoría del ideal moral.—Ideal moral próximo y remoto.—Leyes del progreso moral en el individuo y en las colectividades.—Sentido y eficacia de las campañas moralizadoras.—Reglas de su organización.—La acción individual, social y política en sus relaciones con el ideal moral.—La institución moral.—Consideración especial sobre las «Ligas» para el mejoramiento moral.

IV. Indicaciones acerca de otros desarrollos de la doctrina del Arte de la Moral.

Arte de organizar una campaña moralizadora: datos y experiencias.

## SEGUNDA PARTE

# ÉTICA ESPECIAL

### SECCION I.

## Ética de la persona individual

### CAPÍTULO I.

#### El concepto moral de individuo.

#### LECCIÓN 23.<sup>a</sup>

I. Fundamento de la Ética especial y materias que comprende.

II. La distinción entre Moral individual y Moral social.—Exámen crítico de las conclusiones de la Escuela sociológica de la Moral.

III. Concepto filosófico moral de «individuo» y de «personalidad».—La persona individual y las personas colectivas.

IV. Situaciones diversas del individuo.—Clasificación correlativa de sus deberes morales.

Lecturas críticas sobre los más caracterizados representantes de la Escuela sociológica en cuanto al fundamento de la distinción entre la Moral individual y la Moral social.

## CAPÍTULO II.

### Vida religiosa del individuo.

---

#### LECCIÓN 24.<sup>a</sup>

- I. La Religión éticamente considerada.
- II. Cuadro y exposición razonada de los deberes religiosos del individuo.
- III. Filosofía moral del culto y en especial de la oración.
- IV. La cuestión de la tolerancia en materias religiosas.—Términos actuales de la misma desde el punto de vista moral.—Crítica del indiferentismo religioso ante las nuevas doctrinas intervencionistas de la Ética.—El optimismo religioso y la acción entusiasta.—El apostolado seglar.
- V. Programa de reforma del individuo en la esfera religiosa.

Lecturas escogidas de *El estado seglar* del P. Luis de la Puente y de *El Embajador de Cristo* del Cardenal Gibbons.

## CAPÍTULO III.

### Vida interior del individuo.

---

#### LECCIÓN 25.<sup>a</sup>

- I. Concepto de la vida interior.—Su importancia como raíz ética de la vida total humana.
- II. Filosofía moral del Ascetismo.—Extensión posible y discusiones acerca del valor moral de la vida ascética.—La libertad del espíritu y la libertad meramente exterior.
- III. Cuadro y exposición razonada de los deberes del hombre para consigo mismo.
- IV. El amor a sí mismo, el amor a la vida y la confianza en sí mismo éticamente considerados.—Crítica de las doctrinas «aristárquicas» desde el punto de vista moral.
- V. El suicidio moralmente considerado.—Estado actual de la cuestión.
- VI. El deber de castidad.—Nueva e interesante fase de la cuestión.

## VII. Programa de reforma del individuo en la esfera propiamente interior.

Concepto de la vida interior y del gobierno de sí mismo en Platón (lecturas escogidas de la *República*, y especialmente de los lib. VIII, IX y X), y los grandes Místicos españoles: Ramón Llull, Fr. Luis de Granada, Malón de Chaide, Fr. Luis de León, Santa Teresa de Jesús, Jacinto Verdaguer.....

Noticia crítica de las discusiones españolas acerca de la naturaleza filosófica y moral del Misticismo hasta el debate Sales Ferré—Sanz y Escartín (Discursos en la R. Academ. de Cien. Mor. y Polit., 1907).

## CAPÍTULO IV.

### Vida social del individuo.

#### LECCIÓN 26.<sup>a</sup>

I. La condición social del hombre y sus consecuencias éticas.—Coexistencia y cooperación.—Génesis, direcciones y efectos morales de las doctrinas individualistas.—Causas de la reacción operada contra las mismas.—La concepción del deber social y sus principales manifestaciones éticas.—El principio de la libertad y el principio de la tutela jerárquica.—Significación ética de las doctrinas «imperialistas».

II. Cuadro y exposición razonada de los deberes sociales del individuo, atendiendo a las diversas situaciones de la vida.

III. Deberes en la esfera propiamente social.—El duelo éticamente considerado.—Verdadero concepto del honor.—El deber de beneficencia y sus principales manifestaciones.—Importancia de la acción privada en la organización de la beneficencia pública.

IV. Líneas generales de los deberes del individuo en la esfera intelectual.—Concepto moral de la cultura.

V. Deberes del individuo en la esfera política.—El deber de patriotismo.—Contenido moderno del mismo.—Concepto moral del ciudadano.—Crítica de la pretendida antinómia entre el individuo y el Estado.

VI. Programa de reforma del individuo en la esfera social y política.

Visita de la Cátedra a alguna institución típica de beneficencia, fruto de la iniciativa privada.



## CAPÍTULO V.

### La propiedad individual éticamente considerada.

#### LECCIÓN 27.<sup>a</sup>

I. La propiedad en su amplio concepto, centro de la vida económica.—Cuadro de los deberes del individuo concernientes a esta esfera.—Importancia actual del asunto.

II. El deber fundamental del trabajo y sus consecuencias éticas.—El ahorro y la riqueza desde el punto de vista moral.

III. Deberes provenientes del ejercicio de la industria y el comercio.—La contratación éticamente considerada.—La cuestión moral de la usura y su estado actual.

IV. La propiedad estrictamente considerada.—Aspectos económico, jurídico, político, moral, histórico y actual de la misma.—Términos modernos en que se plantea la cuestión de su legitimidad.—La propiedad como condición económica de la persona, individual o colectiva.

V. Resúmen de los argumentos en favor de la legitimidad de la propiedad individual.

VI. Cambio de las ideas acerca del defendido carácter absoluto del derecho de propiedad.—Condenación del *jus abutendi* en todos los terrenos.—Limitaciones provenientes de los órdenes económico, jurídico, político y moral.—Estudio especial de las limitaciones de este último orden.

VII. Teoría de los deberes morales del propietario y en general de la riqueza.—La socialización de la propiedad privada.—Consideración especial sobre el deber de hacer limosna.

VIII. El espíritu de las primeras comunidades cristianas y la doctrina de los Santos Padres de la Iglesia sobre el uso de las riquezas.—Su significación actual.

IX. Programa de reforma del individuo en cuanto a la adquisición, uso y difusión de la riqueza.

Lecturas escogidas de Luis Vives (*Del socorro de los pobres*, lib. I), Bartolomé de Albornoz (*De la limosna*), etc. Cotejo con las doctrinas de San Pablo (*Epístolas*) y de los Santos Padres de la Iglesia.

Datos y observaciones sobre *Colectivismo agrario* en España. Contribución de la Cátedra a este género de investigaciones, emprendidas con éxito por Joaquín Costa y otros.

SECCIÓN II.

**Ética de las personas colectivas**

CAPÍTULO I.

**Teoría de la persona colectiva.**

LECCIÓN 28.<sup>a</sup>

I. Concepto de la persona colectiva.—Antecedentes doctrinales y de hecho, y términos actuales de este problema.—Su importancia ética.

II. Elementos de la persona colectiva.—Plan de estudio.

III. A) *Psiquis de la persona colectiva.*—Resumen crítico de las principales doctrinas acerca de la conciencia social o colectiva.—Relaciones y contenido respectivo de la Psicología individual y la Psicología colectiva.

IV. B) *Organismo y organización de la persona colectiva.*—Noticia crítica de las doctrinas y polémicas acerca del concepto biológico de organismo social.—Estado de la cuestión.—Residuo positivo.

V. C) *Funcionamiento de la persona colectiva.*—Manifestaciones más características de su actividad.

VI. D) *Fines de las personas colectivas.*—Importancia de este punto para determinar la diversa naturaleza de las mismas.

VII. Noticia crítica de las principales clasificaciones de las personas colectivas.

Noticia crítica de la Literatura contemporánea relativa a las personas colectivas o sociales. Datos, observaciones y noticias bibliográficas acerca del estado de este problema en España.

CAPÍTULO II.

**Teoría moral de la Autoridad.**

LECCIÓN 29.<sup>a</sup>

I. Concepto de la Autoridad como elemento de la persona colectiva.

II. La Autoridad moralmente considerada.—Conveniencia de simplificar y extender a la vez el problema.—Referencias al estudiado problema ético del Anarquismo (Lección 19).—Plan de estudio.

III. El fundamento natural, el fundamento histórico y el fundamento divino de la Autoridad.

IV. Función moral de la Autoridad.—Deberes fundamentales de la Autoridad.

V. El deber de obediencia.—Su fundamento ético y límites.—Las cuestiones sobre la resistencia activa y pasiva a la Autoridad.—Crítica de las doctrinas sobre el tiranicidio y sus afines desde el punto de vista moral.

VI. La Autoridad en los diversos órdenes de la vida.—Notas características de la Autoridad en las principales esferas sociales, de la Autoridad familiar, de la Autoridad política, de la Autoridad internacional, y de la Autoridad religiosa.

VII. Estudio especial de la Autoridad política en la sociedad contemporánea.

VIII. Programa de reforma moral en la materia tratada.

Doctrinas españolas sobre el tiranicidio y sus afines hasta nuestros días, desde el punto de vista de la Psicología nacional. Podrían constituir un capítulo especial de la proyectada *Historia de las ideas acerca de las ideas en España* (Vid. Lec. 19).

### CAPÍTULO III.

#### Ética de las colectividades menos diferenciadas o no organizadas.

##### LECCIÓN 30.<sup>a</sup>

I. Tipos de colectividades de escasa diferenciación o no organizadas todavía.—Plan de estudio.

II. *La muchedumbre*.—Los conceptos de «muchedumbre», «plebe» y «pueblo».—La muchedumbre en estado normal y la muchedumbre sobreexcitada.—Manifestaciones más caracterizadas de la muchedumbre.—Ética de la muchedumbre según las diversas situaciones y circunstancias.—Crítica de la concepción criminológica de la muchedumbre.

III. *La nación*.—Relaciones entre los conceptos de «nación», «pueblo» y «Estado».—La nación como espíritu colec-

tivo no organizado. — Consideraciones éticas sobre el espíritu nacional. — Estado actual de la cuestión de las nacionalidades.

IV. *La región y la comarca.* — Su concepto. — Valor ético del espíritu regional y comarcal.

V. *Las clases sociales.* — Los conceptos de «casta» y «clase» desde el punto de vista moral. — Fundamento y misión ética de las clases sociales. — Líneas generales de los deberes de las clases directoras, las clases intelectuales, las clases ricas, las clases obreras, las clases agrícolas, industriales y mercantiles.

VI. Noticia e indicaciones éticas sobre otras colectividades de espíritu u organización transitorios.

VII. Programa de reforma moral en las materias tratadas.

Datos y observaciones directas — para el *Archivo* — sobre la Psicología moral de las muchedumbres.

Estudios sobre las clases sociales o estamentos en el libro de Eximenis *Regiment de princeps e de comunitats e de la cosa publica* (ejemplar de la Bibliot. Univers. de Barcelona).

## CAPÍTULO IV.

### Ética de la asociación voluntaria.

#### LECCIÓN 31.<sup>a</sup>

I. Fundamentos éticos de la asociación voluntaria. — Principales tipos de asociación voluntaria existentes o ideados. — Plan de estudio.

II. *El Socialismo.* — Su doble aspecto doctrinal y de organización internacional. — Génesis y evolución de la idea socialista moderna. — La doctrina marxista sobre la lucha de clases y la concepción materialista de la Historia, desde el punto de vista moral. — El Socialismo y el problema ético de las desigualdades humanas. — La crisis actual del Socialismo, y su explicación. — Residuo positivo de la doctrina socialista.

III. *El Sindicalismo.* — Ampliación actual de este concepto. — El Sindicato como instrumento de defensa y fomento de intereses colectivos obreros, agrarios, industriales, mercantiles, etc. — Psicología moral del Sindicalismo. — Estado actual de la opinión científica y común acerca de la licitud del Sindicato. — Límites morales de la sindicación. — El *Trabajo* del

capital y el Sindicato de resistencia obrera como polos de estudio de la cuestión.—Manifestaciones más características del espíritu sindicalista.—Consideración ética especial sobre las instituciones de previsión y mejoramiento social.—Paralelo moral entre los antiguos gremios y el Sindicato moderno.

IV. *La Comunidad religiosa*.—Estudio ético comparativo con el Socialismo.

V. Indicaciones sobre otras manifestaciones del espíritu de asociación voluntaria.—Valor ético de las Asociaciones corales de carácter popular.

VI. Programa de reforma moral en las materias tratadas.

Datos y observaciones sobre el espíritu sindicalista y sus manifestaciones más características. La Cátedra procuraría ponerse en relación con el Museo y la *Cátedra de Economía social* de la Diputación provincial de Barcelona, las oficinas de trabajo de la *Acción social popular* y demás instituciones adecuadas.

## CAPÍTULO V.

### Ética de la Familia.

---

#### LECCIÓN 32.<sup>a</sup>

I. La Familia como persona moral.—Sus funciones, organización y situaciones interiores.—Vida interior y de relación.—Ley moral de la Familia.

II. Noticia crítica de las teorías sociológicas sobre la génesis y proceso de la sociedad familiar.—Estado actual de la antigua sociedad heril.

III. Misión moral de la autoridad familiar.—Sus límites y personas que pueden ejercerla.

IV. Cuadro y exposición de los deberes recíprocos entre padres é hijos.—Consideraciones morales sobre el deber personal de lactancia y de educación en el seno de la familia.—Discusiones morales sobre la elección de estado y de profesión de los hijos.—El matrimonio y la «conciencia de especie».—Crítica de las soluciones fisiológicas propuestas.

V. Deberes entre marido y mujer.—Moral del tálamo.—Cuestiones morales sobre la procreación.—El divorcio desde el punto de vista moral.—Nueva fase de la cuestión.

VI. El problema del Feminismo éticamente considerado.

—Psico-fisiología de la mujer.—Crítica de las soluciones y reformas propuestas.

VII. Importancia de la Familia como base del orden social.—Medidas de diverso orden encaminadas a vigorizar el espíritu moral familiar.

VIII. Programa de reforma moral en las materias tratadas.

El problema moral sobre la mujer en Eximemis (*Llibre de les dones*), Bernat Metge (*Somni*, lib. III), Jaime Roig (*Llibre de les dones*), Luis Vives (*De institutione feminae christianae, De officio mariti*) y Fr. Luis de León (*La perfecta casada*). Lecturas escogidas, y cotejo con las doctrinas feministas modernas.

Estudio paralelo de la tesis-experimento moral sobre la mujer de *El Curioso impertinente* de *El Quijote* y la misma tesis desarrollada en la *Sonata de Kreutzer* de Tolstol. Cotejo de procedimientos con los decentísimos de Quevedo, sobre el mismo asunto, en el cap. 38, part. III «De la honestidad de la cama nupcial» de su *Introducción a la vida devota*.

## CAPÍTULO VI.

### Ética del Municipio.

---

#### LECCIÓN 33.<sup>a</sup>

I. El Municipio como persona moral.—Sus funciones, organización, vida interior y de relación.—Ley moral del Municipio.

II. Breve noticia del proceso histórico del municipio.

III. Líneas generales de la misión moral del Municipio.—Relaciones de este asunto con el problema de la autonomía municipal.

IV. La beneficencia municipal y sus más características manifestaciones.—Los bienes propios del Municipio desde el punto de vista moral.—Estado doctrinal de la cuestión.

V. Cuadro de la acción del municipio en los problemas obreros.

VI. La mendicidad y la vagancia desde el punto de vista municipal.—Relaciones del problema con el derecho y el deber de la limosna.—Antecedentes doctrinales y de hecho, y exámen crítico de las soluciones propuestas.

VII. El espíritu parroquial y de los Barrios como instrumento de progreso moral del Municipio.—Estado de la cuestión en la Ciencia municipal.

### VIII. Programa de reforma moral del Municipio.

Lecturas de *El socorro de los pobres* de Luis Vives sobre el problema de la mendicidad. Noticia de las discusiones promovidas alrededor de la doctrina de este libro, y su valor actual.

Psicología moral de la mendicidad y la vagancia. Cambio de datos e impresiones de la Cátedra con la *Comisaría de pobres* que viene funcionando con éxito en Barcelona.

Psicología moral de los Barrios barceloneses. Científicamente no creo se haya intentado nada. Literariamente ofrecen mucho interés los cuadros y sainetes de Emilio Vilanova para conocer el espíritu de la Barcelona antigua, las *farsas políticas* de Santiago Rusiñol, y las escenas de *vida picaresca* de Julio Vallmitjana.

## CAPÍTULO VII.

### Ética del Estado.

#### LECCIÓN 34.<sup>a</sup>

I. *Introducción.*—El Estado como persona moral.—Sus funciones y organización.—Poderes legislativo, ejecutivo, judicial y moderador.—Soberanía.—Sociedad, Estado, y Gobierno.—Concepto integral de la civilización.—Ley moral del Estado.

II. Esquema de la misión ética del Estado.

III. *En su organización:*

a) Las elecciones.

b) Los empleados públicos.

c) El impuesto.—Teoría moral de los tributos.

d) Las costumbres políticas.—Función ética de los partidos políticos.—Sus relaciones con la opinión pública.

e) La Justicia y la Administración.—Consideraciones especiales sobre el régimen penitenciario.

IV. *En su actividad o funciones:*

A) El Estado y la represión de la inmoralidad pública y privada (Juegos, espectáculos, prostitución, imprenta, etc.).

B) El Estado y el fomento de la moralidad.

a) La difusión o enseñanza teórica.

b) El auxilio de la práctica privada.

c) La práctica moral por el Estado: Beneficencia.

Sentido ética en la concepción del poder público de los escritores políticos españoles de los siglos XVI y XVII. Lecturas escogidas y paralelas con *El Príncipe* de Maquiavelo.

## CAPÍTULO VIII.

### Ética de la asociación internacional. La humanidad.

---

#### LECCIÓN 35.<sup>a</sup>

I. Antecedentes doctrinales y factores que han contribuido a la formación de una conciencia internacional. — Estudio especial de la influencia del Cristianismo.

II. Órganos actuales de mayor eficacia. — El Internacionalismo como doctrina y como acción. — Ventajas e inconvenientes morales.

III. La sociedad de los Estados. — Deberes dimanantes de la misma. — La coexistencia. — La cooperación.

IV. La guerra desde el punto de vista moral. — Noticia crítica de las principales doctrinas y proyectos pacifistas. — Fundamento ético de las leyes de la guerra.

V. El principio de la tutela en el orden internacional. — El deber de llevar la civilización a los pueblos inferiores o atrasados. — Antecedentes doctrinales, y estado actual de la cuestión.

VI. Concepto moral de la humanidad. — Discusiones acerca de la naturaleza y génesis del sentimiento de humanidad. — Los deberes llamados de humanidad. — Crítica y principales direcciones del Humanitarismo como sistema. — Sus relaciones con el espíritu nacional y el espíritu individual.

Resumen de la contribución hispana a la formación de la conciencia internacional.

Doctrinas pacifistas de Luis Vives.

Noticia documentada y crítica de la discusión entre Fr. Bartolomé de las Casas y Juan Ginés de Sepúlveda sobre el derecho y maneras de conquista de España en los territorios de América.

## CAPÍTULO IX.

### La Iglesia católica éticamente considerada.

---

#### LECCIÓN 36.<sup>a</sup>

I. La Iglesia católica como persona moral. — Su naturaleza y relaciones con el Estado y las demás Iglesias.

II. Criterio y acción moral de la Iglesia católica en las esferas fundamentales de la vida.

### III. Estudio especial de las soluciones morales de la Iglesia católica en el actual problema obrero.

Lectura de los principales pasajes de las Encíclicas *Libertas, Inmortale Dei, Sapientia christiana, Diuturnum* y *Rerum novarum* de León XIII, y el *Ordenamiento fundamental de la Acción popular cristiana* de Pío X.

## EPÍLOGO

### CAPÍTULO ÚNICO

#### Ética de la cuestión social.

#### LECCIÓN 37.<sup>a</sup>

I. Necesidad de estudio sintético de la llamada *cuestión social*.—Naturaleza compleja y causas de la misma.—Sus aspectos religioso, moral, jurídico, político, económico e internacional.—Importancia del aspecto ético, y plan de estudio.

II. A) *El factor individual y familiar*.—Resúmen y aplicaciones de la doctrina moral relativa al individuo y a la Familia (Lecs. 24, 25, 26, 27, y 32).—Concepto moral del patrono y del obrero.—La participación del obrero en los beneficios desde el punto de vista moral.

III. B) *El factor social*.—Resúmen y aplicaciones de la doctrina moral sobre las clases sociales y la asociación voluntaria (Lecs. 30 y 31).—Estudio moral más detenido de las siguientes cuestiones:

a) Instrumentos de resistencia.—Huelgas, boicotage, *lock-out*, sabotaje, etc.

b) Instrumentos de pacificación.—Arbitraje.

c) Instrumentos de regulación y enaltecimiento del trabajo.—Contrato colectivo, salario mínimo, tarifa mínima de los productos, Tribunales de Cálculos y fiscalización de precios, Tribunales de honor, Escuelas profesionales graduadoras del aprendizaje, Federación de asociaciones patronales y obreras, Bolsas de trabajo, etc.

e) Instrumentos de mejoramiento y previsión social.—Seguros, Cajas de ahorro y pensiones, cooperativas, casas baratas, etc.

f) Instrumentos de ilustración y de difusión moral y

artística.—Museo social, apostolado moral, asociaciones corales operarias, etc.

IV. C) *El factor político*.—Límites morales de la intervención del Estado en las cuestiones obreras.—Fundamentos éticos de la legislación del trabajo.

V. D) *El factor internacional*.—Medios encaminados a organizar una conciencia y acción internacional:

a) Para la protección legal de los trabajadores.

b) Para la defensa de los principios fundamentales de la civilización.

E) *Factor religioso*.—La restauración del sentimiento religioso.—La acción católica en las cuestiones obreras (Lec. 36).

Datos y observaciones acerca de la condición moral de los obreros. En materia de cooperación especialmente, alguna sociedad barcelonesa es un plantel de virtudes operarias heroicas, como todo lo humilde apenas conocidas.

### TERCERA PARTE

## ÉTICA HISTÓRICA

### CAPÍTULO I.

#### Orígenes y proceso de la conciencia ética humana.

#### LECCIÓN 38.<sup>a</sup>

I. Interés altísimo y bases para este estudio:

A) Realidad de un proceso ético de la conciencia general humana.—Crítica del Evolucionismo trascendental.

B) El pensamiento moral característico de los diversos pueblos.—Su residuo positivo y aportación al fondo común humano.

C) La conciencia moral de un pueblo no es uniforme.

D) Jerarquía natural en el pensamiento total humano.

E) Categorías diversas de actividad mental, provenientes de la diversa psicología de los sujetos.—En sus líneas mas

simples: el Pueblo o la masa, el Poeta, el Científico, el Génio, con todos los matices y combinaciones intermedias.

F) Paralelismo entre las concepciones científicas y las concepciones populares. — Coincidencias y discrepancias.

G) Las intuiciones personales del genio.

H) Causalidad recíproca entre los hechos y las ideas.

I) El espíritu moral unánime de cada época.

II. Referencias al estudio de las fuentes de la Moral (Lec. 4.<sup>a</sup>).

III. Manera sucinta de emprender el asunto, atendidos el plan oficial de estudios y las condiciones del Curso.

Lectura íntegra y comentada de las *Indicaciones sobre el progreso filosófico* del Dr. Javier Llorens. (Inaug. del Curso de 1854-1855 en la Universidad de Barcelona).

## CAPÍTULO II.

### El pensamiento moral en Oriente, Grecia y Roma. El Cristianismo.

#### LECCIÓN 39.<sup>a</sup>

I. Discusiones acerca de los orígenes y principios determinantes del pensamiento moral de los pueblos.

II. Líneas generales y significación del pensamiento moral en Oriente. — Representación especial del pueblo hebreo.

III. Líneas generales y significación del pensamiento moral en Grecia. — Sócrates, Platón, Aristóteles y el Estocismo.

IV. Líneas generales y significación del pensamiento moral en Roma. — Cicerón.

V. El Cristianismo. — Sus principios y procedimientos morales. — Su doble eficacia en la vida práctica y en la esfera de la Filosofía.

La Cátedra se asesoraría desde luego, y acaso podría intentar una colaboración con las Cátedras de Lengua y Literatura griegas y latinas de la propia Facultad. Bajo la dirección de los profesores de la misma, doctores Segalá, Parpal y Crusat vienen publicándose una «Biblioteca» y una «Colección» de Autores clásicos griegos y latinos.

### CAPÍTULO III.

#### El pensamiento moral en la Escolástica.

##### LECCION 40.<sup>a</sup>

I. Antecedentes, cultivadores y carácter de la Escolástica hasta Santo Tomás de Aquino.

II. Significación de Santo Tomás de Aquino en la Historia del pensamiento humano.

III. Ojeada sobre su Filosofía especulativa.

IV. Líneas generales y carácter de su Filosofía moral.

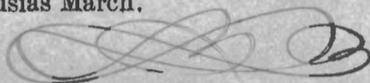
V. Estudio de las siguientes cuestiones:

- a) Fin último del hombre (1.<sup>a</sup>, q. 93;—1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 75).
- b) Felicidad del hombre (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 2, 3 y 4).
- c) Teoría de las leyes (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 90 a la 100).
- d) Acto humano (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 6, 17 y 21).
- e) Circunstancias (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 7) y moralidad de los actos humanos (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 18, 19 y 20).
- f) Pasiones (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 22 a la 48).
- g) Hábitos (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 49 a la 54).
- h) Virtudes (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 55 a la 67).
- i) Doctrinas éticas sobre la Justicia (1.<sup>a</sup>, q. 21 y 95;—1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 10, 12, 59, 60, 61, 79, 81, 99, 113 y 114;—2.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 57 a la 62, 79, 80, 85, 101 y 122;—3.<sup>a</sup>, q. 85); el Derecho (1.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 60, 71, 91, 94, 95, 96 y 104;—2.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 10, 12, 57, 58, 59, 60, 66 y 85); la Usura (2.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 78), y la Guerra (2.<sup>a</sup> 2.<sup>ª</sup>, q. 40).

VI. Desarrollos culminantes de la Filosofía moral del Escolasticismo.—El tratado *De legibus ac Deo legislatore* de Suárez.—Paralelo con Santo Tomás de Aquino.—Los teólogos y filósofos españoles de los siglos XVI y XVII y las cuestiones «De bello», «De iustitia et iure» y «De potestate legis poenalis» (Vitoria, Soto, Lugo, Molina, Castro, Simancas etc.)

VII. El Escolasticismo y la formación del pensamiento moral de los pueblos.

VIII. Expresión poética de la Moral escolástica.—Dante Alighieri.—Ausias March.



Lecturas comentadas sobre los textos arriba señalados.

Lecturas paralelas del Dante y Santo Tomás de Aquino, según las anotaciones del estudio *La Filosofía de Dante Alighieri* (Inaug. de la Universidad de Barcelona, curso de 1896 a 1897) del profesor-Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Dr. Daurella y Rull.

Lecturas comentadas de *Cants d' Amor*, *Cants de Mort*, *Cants morals* y demás composiciones poéticas de Ausias March.

## CAPÍTULO IV.

### El pensamiento moral desde el Renacimiento hasta Kant.

---

#### LECCIÓN 41.<sup>a</sup>

I. El espíritu del Renacimiento, de Protestantismo y de la Filosofía moderna desde el punto de vista moral.

II. Doctrinas y hechos que preparan la aparición del sistema Kantiano.

III. Kant. — Su Filosofía crítica. — Su concepción moral.

IV. Los continuadores de Kant.

Lecturas comentadas sobre las figuras más representativas del Renacimiento: Erasmo, Budeo, Ramus, etc., y no hay que decir Luis Vives.

Lecturas escogidas de la obra de Balmes: *El Protestantismo comparado con el Catolicismo en sus relaciones con la civilización europea*.

Apuntes sobre las *Críticas*, la *Metafísica de las Costumbres* y los *Principios metafísicos del Derecho* de Kant, en relación con las principales conclusiones de la Literatura post-kantiana.

## CAPÍTULO V.

### El pensamiento moral contemporáneo.

---

#### LECCIÓN 42.<sup>a</sup>

I. A) *Los Filósofos moralistas.*

Moral utilitaria. — Moral optimista. — Moral pesimista. — Moral positiva. — Moral evolucionista. — Moral sociológica. — Moral de las ideas-fuerzas. — Pragmatismo y Amoralismo. — Moral espiritualista y cristiana. — La «Neo-Escolástica» al comenzar el siglo XX.

II. B) *Los Filósofos del Derecho y de la Política, los Criminólogos, Economistas, Sociólogos e Historiadores.*

Direcciones éticas personales y de cada grupo. — Contribución propia y problemas morales provocados desde sus respectivas esferas.

III. C) *La Literatura y el Arte como vehículo o como expresión de la Moral.*

Principales tesis morales propagadas por el Arte y la Literatura contemporáneas. — El Arte subversivo y afrodisíaco. — El naturalismo, el optimismo y el pesimismo desde la Literatura. — Manifestaciones de Arte puro. — Su valor documental para revelar el pensamiento moral colectivo de nuestros días.

IV. D) *Los hechos en combinación con la doctrina.*

Problemas morales derivados de las condiciones de la vida contemporánea. — Proyectos de reforma moral (Congresos de la paz y de educación moral, Ligas contra la trata de blancas, la pornografía, la turpiloquia, el duelo, el alcoholismo, etc.)

V. Resúmen. — Rasgos esenciales del espíritu moral contemporáneo.

Lecturas críticas y comentadas.

#### CUARTA PARTE

## ÉTICA HISPANA

### CAPÍTULO I.

#### Asunto de una Ética hispana.

#### LECCIÓN 43.<sup>a</sup>

I. Concepto y fundamento de una Ética hispana. — Etapas que comprende su desarrollo. — Primer momento: examen de conciencia colectiva. — Segundo momento: la reforma y el ideal moral hispanos.

II. Oportunidad e interés de este estudio. — Tentativas de Psicología moral hispana a propósito del llamado «problema español». — Los Hispanistas. — Resíduo positivo de las discusiones sobre la «Ciencia española». — Ampliación y refuerzo de este asunto, mediante la contribución de la Psicología colectiva.

III. Concepción orgánica e integral de un estudio sobre los *Orígenes y proceso de la Conciencia ética hispana hasta su estado actual.*

IV. Criterio y procedimientos de investigación.—Referencias a la expuesta doctrina sobre las fuentes y el proceso moral de los pueblos (Lecs. 4 y 38).—Los sujetos colectivos hispanos.—Castilla, Portugal, Cataluña.—Las naciones hispano-americanas.—La España Heróica, la España Culta o literaria y la España Pintoresca.

V. El «Archivo de Psicología colectiva hispana» como instrumento complementario.

Manera de tratar el asunto, atendidas las exigencias del Curso y el estado fragmentario de los trabajos.

Noticia de los trabajos más interesantes y que vienen a ser como el utillaje indispensable para las investigaciones concernientes a esta 4.<sup>a</sup> Parte del Curso: *Bibliotecas* de Nicolás Antonio, Rodríguez de Castro y Casiri; trabajos de Vidart, P. Fernandez Cuevas, Patricio de Azcárate, Colmeiro, Laverde Ruiz, Cánovas del Castillo, Menéndez y Pelayo, P. Marcelino Gutierrez, Eduardo de Hinojosa, Bonilla y San Martín, Sanchez de Toca, Joaquin Costa, Ganivet, Altamira, Ureña, Campmany, Martí d'Eixelá, Víctor Arnau, Torras Amat, Torras y Bages, Rubió y Lluch, etc., y los estudios, Revistas e instituciones hispanistas.

## CAPÍTULO II.

### La tradición Senequista. Influencias judía y árabe.

#### LECCIÓN 44.<sup>a</sup>

I. Cuadro razonado de las direcciones esenciales del pensamiento moral hispano.—Plan de estudio.

II. La Filosofía moral de Lucio Anneo Séneca. — El Senequismo.—Persistencia y Manifestaciones más características de esta tendencia en el pensamiento moral hispano.

III. Indicaciones acerca de las influencias judía y árabe.

En esta y sucesivas Lecciones se procedería al exámen más detenido de las producciones hispanas a que se alude. En lo demás, remito a las indicaciones más concretas de mi opúsculo sobre *Ética Hispana*, que, como dije, se complementa con el presente Programa.

### CAPÍTULO III

#### La tradición teológica y política.

##### LECCIÓN 45.<sup>a</sup>

I. Filosofía moral de San Isidoro, y la tradición Isidoriana en la cultura hispana.

II. Indicaciones sobre la Literatura teológica moral y política hispana de la Edad media. — Problemas más interesantes desde el punto de vista moral en relación con los acontecimientos de la época. — La *Summa* sobre penitencia, y la doctrina correccionalista de San Raimundo de Peñafort. — El *Directorium Inquisitorium* de Nicolás Aymerich. — Estudio especial del «dotzen» libro del *Crestiá* de Eximenis, o sea el *Llibre de regiment de princeps e de comunitats e de la cosa pública* en sus relaciones con la vida catalana. — Otras manifestaciones.

III. La Literatura teológica-política de los siglos XVI y XVII. — Estudio de su fondo ético y de la protesta sistemática contra el pragmatismo político de Maquiavelo. — El realismo político de Joaquín Setanti.

IV. Cuadro de los principales problemas tratados por los teólogos y filósofos españoles de los siglos XVI y XVII desde el punto de vista moral. — Hechos que los provocaron.

a) Fundamento ético de la Ley y el Derecho. — Significación de Suárez. — Notas de su Filosofía de las Leyes. — Coincidencia entre la concepción suarista de la Ley y la tendencia de los juristas.

b) Filosofía penal. — Significación de Alfonso de Castro y Santiago Simancas.

c) Cuestiones sobre la libertad natural humana. — Valor moral y resonancia de la polémica entre Bartolomé de las Casas y Sepúlveda.

d) Doctrinas éticas sobre la guerra. — Significación de Vitoria.

V. Nota común a la tendencia teológico-moral. — Criterio y procedimientos filosóficos empleados.

## CAPÍTULO IV.

### La dirección psicológica. Criticismo y Misticismo.

---

#### LECCIÓN 46.<sup>a</sup>

I. Idea y manifestaciones más características de la dirección psicológica moral hispana.

II. El Criticismo y sus caracteres en España.—Significación especial de Luis Vives.—Principios fundamentales y principales aplicaciones de su doctrina moral.

III. El Misticismo.—Su naturaleza y extensión como manifestación colectiva en España.—Procedimientos psicológicos y valor ético del Misticismo hispano.—Paralelo entre el concepto de la Ley de Luis Vives y los Místicos, y el de Suárez.

IV. Otras manifestaciones hispanas de Psicología moral.—Disquisiciones de los filósofos moralistas y los poetas filósofos sobre el conocimiento de sí mismo, la psicología de la mujer y el matrimonio, el estado natural y el comunismo, la libertad humana y la abolición de las leyes, el génio, etc.

## CAPÍTULO V.

### Las concepciones colectivas.

---

#### LECCIÓN 47.<sup>a</sup>

I. Caracteres de la Literatura hispana en sus manifestaciones castellana, gallego-portuguesa y catalana.—Ponderación de su fondo moral colectivo.—Procedimientos de investigación y depuración.

II. Breves indicaciones acerca del valor moral colectivo contenido en los principales monumentos literarios hispanos, y especialmente en los siguientes:

III. La poesía heroico popular castellana.—La literatura satírica.—Significación especial del Arcipreste de Hita y de Quevedo.—El *Quijote*.—La Novela picaresca.—El Teatro de los siglos XVI y XVII.

IV. Las Crónicas catalanas y otras manifestaciones de la

presa histórica.—La *Scriptura privada*.—El gran *Llibre de Contemplació* y demás producciones literarias de Ramón Llull.—El *Somni* de Bernat Metge.—La Novela caballeresca catalana.—El *Llibre de les dones* de Jaime Roig.—La poesía moral de Ausias March.

V. Colecciones y valor moral del Folk-lore hispano.—Supersticiones históricas y actuales: agüeros, astrología judiciaria y demás artes adivinatorias, etc.

VI. Las grandes figuraciones poéticas hispanas: Fernán Gonzalez, Bernardo *el Carpio*, El Cid *Campendör*, el Burlador de Sevilla, Jaime I el Conquistador, Pedro III *el de los Franceses*, Jaime *el Desdichado*, el Comte l'Arnau, etc.—Su significación moral colectiva.

## CAPÍTULO VI.

### Psicología e ideal moral hispanos.

#### LECCIÓN 48.<sup>a</sup>

I. Resultados (provisionales) para la Psicología hispana provenientes del exámen de conciencia colectiva intentado en los anteriores capítulos.

II. Balance (provisional) de las influencias extrañas recibidas y de las aportaciones hispanas al pensamiento moral humano.

III. Notas y estado actual del Hispanismo peninsular.

IV. Estado actual de los trabajos hispano-americanos.

V. Contenido de la conciencia y el ideal moral ibéricos en el momento presente.

VI. Indicaciones y proyectos de educación colectiva hispana.

VII. Porvenir moral de los pueblos hispanos.



# INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCION.</b> . . . . .	3
Capítulo I. El problema moral.—Cap. II. Objeto, naturaleza y relaciones de la Ciencia moral.—Cap. III. Los postulados fundamentales de la Ciencia moral.—Cap. IV. Fuentes de la Ciencia moral.—Cap. V. El método de la Moral.	
<b>PRIMERA PARTE: ÉTICA GENERAL.</b> . . . . .	7
<b>SECCIÓN 1.<sup>a</sup>—Fundamentos de la Moral.</b>	
Capítulo I. Concepto espontáneo y elementos de la Moralidad.—Cap. II. Los conceptos morales de «motivo», «fin» y «bien».—Cap. III. Teoría del bien natural humano. El mal moral.—Cap. IV. Teoría del agente moral.—Cap. V. Condiciones modificativas de la imputabilidad.—Cap. VI. La norma moral.—Cap. VII. La obligación moral.—Cap. VIII. La sanción moral.—Cap. IX. La conciencia moral.—Cap. X. Resumen de los fundamentos de la Moral.—Cap. XI. La Moralidad y otras relaciones afines.	
<b>SECCIÓN 2.<sup>a</sup>—Vida moral.</b>	
Capítulo I. Vida moral individual.—Cap. II. Vida moral colectiva.—Cap. III. El problema ético del Anarquismo.	
<b>SECCIÓN 3.<sup>a</sup>—Anormalidad moral.</b>	
Capítulo I. La perturbación moral.—Cap. II. La educación moral.	
<b>SECCIÓN 4.<sup>a</sup>—Arte de la Moral.</b>	
Capítulo único. El ideal moral.	
<b>II PARTE: ÉTICA ESPECIAL.</b> . . . . .	19
<b>SECCIÓN 1.<sup>a</sup>—Ética de la persona individual.</b>	
Capítulo I. El concepto moral de individuo.—Cap. II. Vida religiosa del individuo.—Cap. III. Vida interior del individuo.—Cap. IV. Vida social del individuo.—Cap. V. La propiedad individual éticamente considerada.	
<b>SECCIÓN 2.<sup>a</sup>—Ética de las personas colectivas.</b>	
Capítulo I. Teoría de la persona colectiva.—Cap. II. Teoría moral de la Autoridad.—Cap. III. Ética de las colectividades menos diferenciadas o no organizadas.—Cap. IV. Ética de la asociación voluntaria.—Cap. V. Ética de la Familia.—Cap. VI. Ética del Municipio.—Cap. VII. Ética del Estado.—Cap. VIII. Ética de la asociación internacional. La humanidad.—Cap. IX. La Iglesia católica éticamente considerada.	
<b>Epílogo: Capítulo único.—Ética de la cuestión social.</b>	
<b>III PARTE: ÉTICA HISTÓRICA.</b> . . . . .	31
Capítulo I. Orígenes y proceso de la conciencia ética humana.—Cap. II. El pensamiento moral en Oriente, Grecia y Roma. El Cristianismo.—Cap. III. El pensamiento moral en la Escolástica.—Cap. IV. El pensamiento moral desde el Renacimiento hasta Kant.—Cap. V. El pensamiento moral contemporáneo.	
<b>IV PARTE: ÉTICA HISPANA.</b> . . . . .	35
Capítulo I. Asunto de una Ética hispana.—Cap. II. La tradición Senquista. Influencias india y árabe.—Cap. III. La tradición teológica y política.—Cap. IV. La dirección psicológica. Criticismo y Misticismo.—Cap. V. Las concepciones colectivas.—Cap. VI. Psicología e ideal moral hispanos.	

(ES PROPIEDAD.)

## DEL MISMO AUTOR

---

**Demostración del principio de causalidad por el principio de contradicción.** Trabajo premiado por la Academia jurídico-literaria de Zaragoza en el certámen escolar nacional de 1897, celebrado en honor de Santo Tomás de Aquino.— Gerona, 1897.

**El problema de la riqueza.** Premiado por la Asociación literaria de Gerona en el certámen de 1897.— Gerona, 1898.

**Un caso de locura.** (*Estudio antropológico-jurídico*).— Gerona, 1901.

**La Filosofía del Derecho en el Quijote.** — (*Ensayos de Psicología colectiva*). *Contribución a la Historia de las ideas jurídicas, reflexivas y populares, en la España del siglo XVI.* —Barcelona, 1905.

**Ética Hispana.** (Orientaciones y proyectos de expansión de Cátedra).

## EN PREPARACION

**Introducción a una Ética Hispana.** (Según el Sumario que se inserta en el presente Opúsculo).

**Investigaciones de Ética Hispana.** (Comprenderán los Estudios, cuyo Sumario se inserta también en el presente Opúsculo).