

Educación Médica

Septiembre 2011

Volumen 14, suplemento 1

Sexto Encuentro de Profesores de Ciencias de la Salud

Universitat de Barcelona. Facultat de Psicologia.
Campus Mundet. 2-4 de febrero de 2011

- Presentación
- Programa
- Programa de comunicaciones orales
- Programa de pósters
- Comunicaciones orales
- Pósters

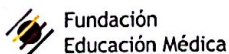
ISSN 1575-1813

<http://www.educmed.net>

Indizada en IBECs



FAIMER



pretación de los resultados porque las valoraciones podrían cambiar.

43. Evaluación continuada en medicina preventiva y salud pública: experiencia de transición al modelo Bolonia

Prat A, Vilella A, Grau J, Bertran MJ, Bayas JM, Trilla A

Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina. Hospital Clínic. Universitat de Barcelona.

Antecedentes: 'Medicina preventiva, salud pública y comunitaria' es una disciplina troncal, de impartición cuatrimestral en el último año de la licenciatura (sexto curso), y con un modelo tradicional de evaluación final centrado en una prueba tipo test. A partir del curso académico 2013-2014 se impartirá en quinto curso del grado de Medicina, incorporando parte de los contenidos de otra disciplina (gestión sanitaria).

Objetivo: Con la finalidad de garantizar una transición gradual a los requerimientos del nuevo plan de estudios, nuestro equipo docente ha diseñado e implantado cambios en el desarrollo lectivo de la materia, incorporando elementos que faciliten la consolidación de una cultura de evaluación continuada.

Sistema de evaluación: La evaluación final se establece sobre una escala de 100 puntos. La prueba final de examen representa un máximo de 60 puntos, obtenidos mediante un test con 50 preguntas de elección múltiple y con la resolución de un caso práctico de naturaleza clínico-preventiva (10 puntos). El resto de la puntuación puede lograrse previamente mediante la realización de las siguientes actividades:

- Resolución de los ejercicios planteados al finalizar cada uno de los tres seminarios impartidos, en el plazo de una semana, a través del campus virtual (15 puntos).
- Análisis y propuestas de mejora consensuadas a partir de un caso planteado el primer día de clase, a resolver en grupos de 2-5 alumnos, en el plazo de tres semanas, a través del campus virtual (15 puntos).
- Realización de una práctica asistencial hospitalaria sobre técnicas instrumentales de medicina preventiva (10 puntos).

Conclusiones: Iniciado en el curso académico 2009-2010, este planteamiento en la evaluación de la materia nos está permitiendo tanto la introducción de nuevos contenidos como el ensayo de metodologías más adaptadas al modelo docente por competencias. Por otra parte, también ha posibili-

tado que el alumnado y el profesorado contrasten la importancia y utilidad del campus virtual en el nuevo escenario universitario.

44. Evaluación y mejora del sistema de gestión de la calidad de la Unidad de Laboratorios Docentes de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Ferrer R^a, Rodríguez-Lagunas MJ^a, Ferrer L^a, Martín-Venegas R^a, Fisa R^a, Girona V^a, Benedí C^a, Prat J^a, Jounou C^b, Melsió C^b

^a *Unidad de Laboratorios Docentes. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.* ^b *Agència de Polítiques i de Qualitat. Universitat de Barcelona.*

El año 1998 se creó la Unidad de Laboratorios Docentes (ULD), en la que se implantó un sistema de gestión de la calidad con la finalidad de optimizar los recursos y mejorar las competencias de los estudiantes. Una vez transcurridos 10 años, se consideró conveniente someter el sistema de gestión a un proceso de revisión y mejora en el marco actual de las nuevas metodologías, al mismo tiempo que se implantaba el nuevo plan de estudios del grado de Farmacia. El objetivo de este proyecto es la evaluación del sistema de gestión mediante el modelo EFQM (*European Foundation for Quality Management*). De esta forma, además de la obtención de la calificación que corresponda, se pretende proporcionar a los estudiantes una formación transversal única a través de su integración en el modelo. Este proyecto abarca la docencia práctica de todas las asignaturas de grado y de posgrado que se imparten en la Facultad de Farmacia. En una primera etapa del proceso, el personal de la ULD, con el apoyo técnico de la Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona, ha realizado una primera autoevaluación interna del sistema utilizando la herramienta 'Perfil' adaptada a los Servicios Universitarios por el Club de Excelencia en Gestión. Una vez finalizada esta fase, y en función de la puntuación que se obtenga en el informe final de la autoevaluación, se procederá a la evaluación externa por parte de un comité de evaluadores externos, que son evaluadores EFQM acreditados. Finalmente, con el análisis de los resultados de la evaluación se procederá al diseño del plan de mejoras. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos en la primera etapa del proceso de autoevaluación.

Agradecimientos: Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente 2010PID-UB/30.

diantes. Los temas más frecuentes han sido las consultas administrativas, las prácticas y el funcionamiento de los grupos; además, son los que más participación han mostrado. Muchas consultas ya habían recibido respuesta, lo que muestra que algunos estudiantes no leen las aportaciones del resto del grupo. La respuesta a algunas consultas se encuentra en las páginas web de la universidad, lo que puede indicar la dificultad que encuentran los estudiantes al buscar la información.

49.

Valoración de la evaluación continuada en la asignatura 'Ciencias psicosociales aplicadas a la salud' en el grado de Enfermería

Sabater P, Puig M, Honrubia M, Lluch T

Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil. Escuela de Enfermería. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivo: Identificar si la metodología utilizada en la asignatura 'Ciencias psicosociales aplicadas a la salud', en el grado de Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona (UB), está bien orientada para alcanzar una evaluación continuada de calidad, según la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior.

Metodología: Estudio descriptivo. La población estudiada fueron los estudiantes de los cuatro grupos de primer curso, del primer año de desarrollo del grado de Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UB, en mayo de 2010 (curso académico 2009-2010), con una muestra total de 221 alumnos. Se pasó un cuestionario con preguntas cerradas con valoración de 0 (menor importancia) a 10 (más importancia) en la asignatura de 'Ciencias psicosociales aplicadas a la salud'. Las variables analizadas fueron: realización de tutorías, metodología de clase, documentación entregada, comprensión de los contenidos en función del nivel, fomento por parte del profesorado de la participación de los alumnos, disposición del profesorado para aclarar dudas, distribución de los contenidos en dos partes diferenciales, organización general de la asignatura, consecución de las expectativas y exposiciones claras por parte del profesorado.

Resultados: Podemos dividirlos en tres franjas interpretativas. Un primer bloque, con calificación de notable, que hace referencia a la modalidad disciplinar y la experiencia docente del profesorado; un segundo bloque, entre notable y aprobado, referido a la metodología didáctica y organizativa, y un tercer bloque, con aprobado, que se refiere a las tutorías.

Conclusiones: Si se tiene en cuenta que este es el primer curso en el que se ha iniciado el grado de Enfermería, pensamos que estos resultados son coherentes con la realidad de nuestra situación. Es decir, en tanto que la probada experiencia docente del profesorado no cambia, sí han podido hacerlo cuestiones organizativas, destacando como punto más débil las tutorías.

50.

Reflexiones en torno a la 'infantilización' del alumno universitario: el canal YouTube Oficialis.com

Simon J, Benedí C, Blanché C, Bosch M, Rovira A
Grup d'Innovació GIBAF. Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona.

No son pocos los profesores que piensan que con la llegada de los planes de estudios adaptados a Bolonia ha bajado la exigencia personal frente a la propia responsabilidad de los estudiantes ante su aprendizaje. El uso, más o menos extendido, de materiales didácticos fácilmente 'digeribles' y la obsesión, en algunos casos, de buscar siempre recursos con una fuerte carga 'motivadora' ha llevado a creer en si no estamos promoviendo la 'infantilización' de nuestros estudiantes, prescindiendo del horizonte del esfuerzo y la autoexigencia universitarias.

En este contexto, desde hace tiempo, se sugiere que el material audiovisual utilizado con fines didácticos facilite a los estudiantes asimilar y adquirir conocimientos, ya que les permite contextualizar los contenidos y simplifica enormemente su comprensión. Además, las producciones audiovisuales constituyen, en general, un medio atractivo y sugerente para ellos. A medida que las herramientas de edición y almacenamiento de vídeos se han simplificado y las herramientas Web 2.0 se han popularizado, se ha hecho más frecuente la edición de vídeos elaborados por los propios docentes o estudiantes con una clara intencionalidad instructiva y con objetivos educativos definidos.

El grupo de innovación docente GIBAF, integrado por profesores de botánica de la Universitat de Barcelona, se planteó, durante el curso 2009-2010, en la asignatura 'Botánica farmacéutica', el uso de un canal específico en YouTube que, siguiendo con el conjunto de herramientas 2.0 ya utilizadas (Facebook, Flickr, GoogleDocs, etc.), identifica como canal *Oficialis.com*. En esta contribución se presenta la experiencia llevada a cabo que ha permitido evaluar el potencial pedagógico del canal YouTube implementado dentro del campus virtual UB de la asignatura. Esta aportación concluye las posibilidades y el potencial de este tipo de herramientas den-

tro de asignaturas universitarias como material de apoyo complementario, al tiempo que se interroga sobre el límite de las propuestas de innovación docente que pueden implicar un retroceso en la siempre querida autoexigencia de nuestros estudiantes. Los recursos con tipología Web 2.0 permiten fácilmente involucrar a los estudiantes mediante la colaboración y creación de nuevos contenidos, pero corren, a la vez, el peligro de convertirse en contrarias a la llamada 'cultura del esfuerzo'.

51.

Adquisición de competencias en la atención al parto normal durante la formación de la especialidad de matrona: prácticas simuladas para la atención al parto normal. Parte I

Terré C, Francés L, Soligó A

Escola d'Infermeria i de Podologia. Unitat Docent de Llevadores de Catalunya. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivo: Se describen las actividades que realizan las matronas residentes en la Unidad Docente de Matronas de Cataluña (UDMC) para la adquisición de competencias en la atención al parto normal.

Introducción: La UDMC forma parte de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona. Según la legislación y el programa de formación, una de las competencias de las matronas es la asistencia al parto normal.

Actualmente se ha incrementado la asistencia natural al parto normal en los centros hospitalarios, por lo que las matronas residentes requieren esta formación específica.

Método: Para facilitar la adquisición de competencias en la atención al parto normal, las matronas residentes realizan:

- Formación teórica específica en la atención al parto normal.
- Formación clínica en los centros hospitalarios que configuran la UDMC.
- Prácticas simuladas que tienen como objetivo: ejercitar la movilidad de la pelvis ósea y el mecanismo de parto normal, entrenar las posiciones para el alivio del dolor y para favorecer la evolución del parto, y practicar las técnicas de protección del periné.

Conclusiones: La realización de prácticas simuladas facilita a las matronas residentes la adquisición de habilidades para ser competentes en la atención al parto normal, sin comprometer la seguridad de las mujeres y evitando la yatrogenia.

52.

Adquisición de competencias en la atención al parto normal durante la formación de la especialidad de matrona: prácticas simuladas para la reparación de episiotomías y desgarros perineales en la atención al parto normal. Parte II

Francés L, Terré C, Garriga N

Escola d'Infermeria i de Podologia. Unitat Docent de Llevadores de Catalunya. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivo: Se describen las actividades que realizan las matronas residentes en la Unidad Docente de Matronas de Cataluña (UDMC) para la adquisición de competencias en la reparación de episiotomías y desgarros perineales en la atención al parto normal.

Introducción: La UDMC forma parte de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona. Según la legislación y el programa de formación, una de las competencias de las matronas es la asistencia al parto normal, que incluye la realización y reparación de episiotomías y desgarros perineales.

Contenido: Para la adquisición de la competencia, las matronas residentes realizan:

- Formación teórica específica en la atención al parto normal.
- Formación clínica en los centros hospitalarios que configuran la UDMC.
- Prácticas simuladas que tienen como objetivo: manejar el instrumental y el material de sutura, y practicar las diferentes técnicas de sutura de la episiotomía y de los desgarros perineales.

Conclusiones: La realización de prácticas simuladas facilita a las matronas residentes la adquisición de habilidades necesarias para ser competentes en la sutura de la episiotomía y de los desgarros perineales, sin comprometer la seguridad de las mujeres y evitando la yatrogenia.

53.

Evaluación continua a través del campus Moodle. Un análisis comparativo

Torres B, Canals M, Potau JM

Unidad de Anatomía y Embriología Humana. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona.

En el curso académico 2007-2008 se introdujo como experiencia piloto la evaluación continuada a través del campus Moodle en la asignatura de 'Anatomía humana' del primer curso de la licenciatura de Medicina. Esta experiencia se ha continuado implementando durante los cursos académicos 2008-2009 y 2009-2010.