

Using narratives to study the impact of social networks on the educational paths of immigrant students¹

Ana Belén Cano (anabelencano@ub.edu), M. Paz Sandín (mpsandin@ub.edu), Angelina Sánchez (angelinasanchez@ub.edu), Ignasi Torrent (ignasi.torrent@gmail.com)
Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREDI)
Universitat de Barcelona

Abstract

This paper presents the qualitative data collection process aimed at the study of the impact social relations and networks have on educational paths of immigrant students. In the framework of a R & D longitudinal study funded by the Ministry of Science and Innovation (2012-2014), the research team tracked the path of 87 immigrant students, from whom only 17 successfully achieved the transition through the first and second year of Post-16 Education.

A vast range of literature notes that relationships are an important part of migration process and social integration analysis, as well as school history in terms of success or failure. Through the fieldwork researchers collect the personal networks of all immigrant students from 3 high schools who were at that time attending last course of compulsory school. The network structure influences their social capital and therefore determines the resources, goods and types of support individuals can access. All these aspects are influential elements in the configuration and development of academic trajectories of immigrant students.

At the end of the second year of Post-16 Education (two years later), the study captures personal networks of these students again, analyses and discusses their evolution and influence on their paths through qualitative interviews. Such interviews facilitated the discussion of their relationships while providing interesting narratives that are presented in the text. In order to do so, the biographical interpretive narrative method of interviewing is implemented.

Keywords: narratives, personal networks, immigrant students, school persistence, transition, longitudinal study

How to quote this paper: Cano, A. B.; Sandín, M. P.; Sánchez, A.; Torrent, I. (2014). *Using narratives to study the impact of social networks on the educational paths of immigrant students*. Paper presented at the 1st European Conference on Social Networks, Universitat Autònoma de Barcelona, Cerdanyola del Vallès, July 1-4, 2014

¹ Paper presented at the 1st European Conference on Social Networks, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Cerdanyola del Vallès, July 1-4, 2014

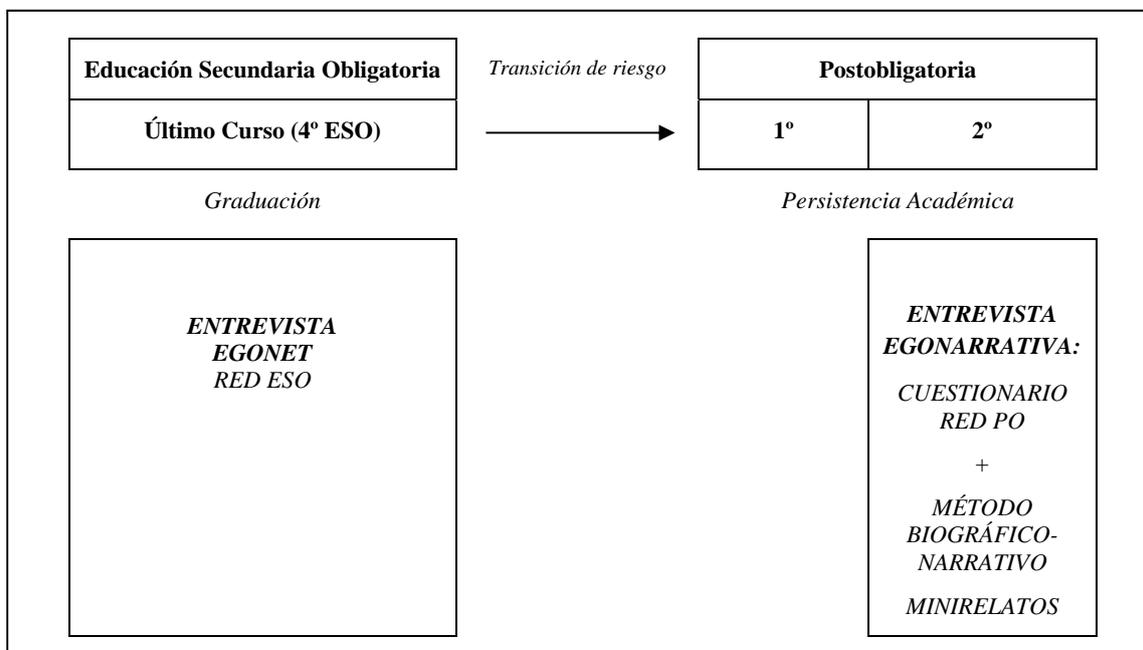
1. Introducción

La presente comunicación se enmarca en un proyecto de investigación I+D+i² de corte longitudinal cuyo objetivo es determinar en qué medida las redes personales y sociales del alumnado inmigrante pueden empoderar, constituir un factor promotor o protector de sus trayectorias académicas, incidiendo en su persistencia y éxito escolar.

Aquí se expone el diseño de la implementación de cuestionarios de redes egocentradas en dos momentos del estudio, que ha incluido una devolución con los participantes en situación de entrevista abierta articulada con la elicitación de minirelatos de experiencia personal. La comunicación se centra especialmente en describir el proceso y resultados obtenidos en la conversación con el método mixto “graficación de red + narración biográfica”, la cual ha pretendido visualizar los vínculos significativos y explorar los momentos críticos asociados con la persistencia y transiciones académicas.

El diseño general de la investigación en el que se sitúa la aplicación de este procedimiento se recoge en la figura siguiente (Figura 1). El estudio longitudinal se inició en 2012 con el establecimiento de las redes personales de 87 estudiantes de familias migrantes que cursaban el último curso de la etapa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en tres institutos de la provincia de Barcelona, concretamente en las localidades de Sabadell, la Llagosta y l’Hospitalet.

Figura 1. Diseño general de la investigación



² Proyecto I+D+i: “Trayectorias de éxito en el alumnado de procedencia extranjera de la Educación Secundaria Obligatoria a la Postobligatoria: un estudio longitudinal desde el enfoque de redes. ©Proyecto de Investigación (EDU2011-25960). Grupo GREDI (<http://www.ub.edu/gredi>, Universidad de Barcelona). Ministerio de Economía y Competitividad.

Desde entonces, algunos han superado la transición de riesgo ESO-PO (Enseñanza Secundaria Obligatoria - Postobligatoria) y permanecido por dos años, bien en Ciclos Formativos, bien en Bachillerato, finalizando con éxito la etapa postobligatoria que permite acceder a estudios superiores o universitarios. De los 87 iniciales, 60 transitaban satisfactoriamente al primer curso de PO, y de éstos, 20 también transitaban exitosamente al segundo curso de la post-obligatoria. De este último sub-grupo, 14 han finalizado el último curso de la PO, siendo pues los estudiantes de los que se dispone de su red personal en dos momentos (2012 y 2014). Las entrevistas complementadas con minirelatos, han tenido lugar durante dos meses (abril y mayo 2014) y se han realizado de forma personal e individual a cada uno de los 14 estudiantes conformantes de esta cohorte final.

La estructura de la comunicación es la siguiente: en un primer momento, se presentan los objetivos que pretende el instrumento (entrevista egonarrativa) que combina la devolución de red con el método biográfico-narrativo. A continuación, se muestra la fundamentación teórica que justifica el diseño y elaboración de dicho instrumento. En tercer lugar, se aborda el apartado de metodología en el que se expone la explicación de la muestra y el proceso de aplicación del instrumento, destacando sus potencialidades y sus limitaciones. Finalmente, se apuntan las principales conclusiones a las que se llega al final de este proceso.

2. Enmarque conceptual del estudio

Cada vez más se incorpora la utilización del método biográfico-narrativo como método complementario al análisis de redes. Trabajos como los de Jovchelovitch y Bauer (2000: 60) y Flick (1998: 101) señalan la eficacia de este método y sus potencialidades, aportando al análisis elementos que hasta el momento han sido poco explorados como son la temporalidad de los nodos, sus transformaciones, dinamismo, etc.

Lozares y Verd (2008) apuntan que el uso de nociones biográficas aplicadas al análisis de redes personales proporciona ventajas como: i) la aportación de gran cantidad de información detallada, especialmente sobre el tiempo espacios, motivos, planes, habilidad para manejar acontecimientos...; ii) la identificación de acontecimientos altamente relevantes de acuerdo con la perspectiva del narrador. El narrador selecciona aquello que quiere relatar, y por lo tanto, es crucial para entender cómo los acontecimientos fueron vividos, cómo influyeron en sus decisiones y acciones posteriores. Y iii) el acceso a acontecimientos, personas, lugares, que aunque el narrador no exprese explícitamente, sí adquieren importancia cuando se presentan conectados con otros hechos. Esta contextualización e integridad narrativa permite obtener globalidad y coherencia informativa difícilmente alcanzable de otro modo.

Se considera que a través de los relatos obtenidos mediante entrevistas biográfico narrativas se obtiene una información pragmática, situacional y contextual muy relevante a la hora de interpretar las redes personales. Lozares y Verd (2008) sostienen que dado que las redes sociopersonales cambian a lo largo de una narración biográfica marcando e impregnado el ciclo de vida o el de otras temporalidades, como por ejemplo, la de un día, etc., el relato obtenido constituye un inmejorable soporte y un objeto de análisis apropiado de la dinámica de las redes socio-personales.

3. Objetivos

Desde el marco conceptual señalado, la entrevista egonarrativa³, desarrollada en este estudio tiene como finalidad dar respuesta a los objetivos siguientes:

1. Visualizar los vínculos significativos, considerando diversas variables atributivas de los *alteri*.
2. Explorar los momentos críticos asociados con la persistencia y transición académicas.
3. Analizar las posibilidades y límites de empoderamiento personal y social que se derivan de las dinámicas relacionales.
4. Valorar el potencial sentido interpretativo que puede tener la historia de relaciones en la superación de dificultades asociadas a la permanencia escolar.

4. Instrumento: la entrevista “egonarrativa”

Para alcanzar los objetivos señalados, el procedimiento seguido en nuestro estudio se ha concretado en una entrevista focalizada (Merton, Fiske, Kendall, 1998) que **combina la perspectiva egocéntrica y el método biográfico narrativo** (a la que vamos a denominar entrevista “egonarrativa”). La aproximación egocéntrica permite explorar el entramado de relaciones del alumnado a través de la construcción de sus redes personales, para lo que hemos utilizado un *generador de nombres abierto* que tiene la ventaja de elicitar vínculos fuertes y débiles (McCarty, 2002; Molina, 2007). Por otro lado, la conversación es co-protagonizada entre investigador y alumno, facilitando que el/la joven vaya tomando conciencia de su entorno relacional con la intención de reconstruir mediante su relato experiencias vitales significativas vinculadas a la persistencia y promoción académica.

La entrevista “egonarrativa” diseñada presenta el siguiente guión (tabla 1):

³ La entrevista egonarrativa combina la graficación de red PO con la devolución-conversación de redes ESO y PO.

Tabla 1: Entrevista “egonarrativa”: momentos y estructura

A.- MOMENTO PREVIO A LA ENTREVISTA Egonarrativa	
Preparación de la persona entrevistadora: estudio de la red individual del entrevistado en ESO (2012)	
B.- ENTREVISTA Egonarrativa	
Presentación de la entrevista al estudiante	
1. Devolución-conversación sobre la red personal del estudiante en 4º de ESO (curso 2011-2012)	Elicitación de minirelato sobre contextos y agentes relacionales significativos pre-transición ESO-PO
2. Generación de la red personal en 2º curso de la educación post-obligatoria (curso 2013-2014). Aplicación del cuestionario de red con EgoNet.	
3. Identificación de nuevos egos y egos persistentes en el momento actual.	Elicitación de minirelato sobre la identificación de nuevos egos y egos persistentes en el momento actual
4. Devolución-conversación de la comparativa, evolución ESO-PO.	
5. Capital social relacional a futuro.	
C.- MOMENTO POST A LA ENTREVISTA Egonarrativa	
Agradecimiento al entrevistado por su participación y colaboración.	
Solicitud de datos de contacto para continuar con el estudio longitudinal.	

5. Descripción del procedimiento “red ego + minirelato”

A continuación, pasamos a presentar más detalladamente el contenido de la fase de desarrollo de la entrevista “egonarrativa”, en la que se han elicitado minirelatos (partes B1 y B3). Por tanto, se hace especial hincapié en:

- A. La devolución la red personal que recogía la red social del estudiante en 4º de ESO.
- B. La identificación de nuevos egos y egos persistentes en el momento actual.

A. La devolución-conversación sobre la red personal que recogía la red personal del estudiante en 4º de ESO

En esta fase de la entrevista el primer paso consiste en resituar al estudiante en su red en cuarto de la ESO. Se le dan indicaciones muy sencillas y concisas para que pueda entender el resto de la dinámica. Estas indicaciones son que él no se encuentra en el dibujo de la red, sino que solamente están aquellas personas que él listó cuando se le

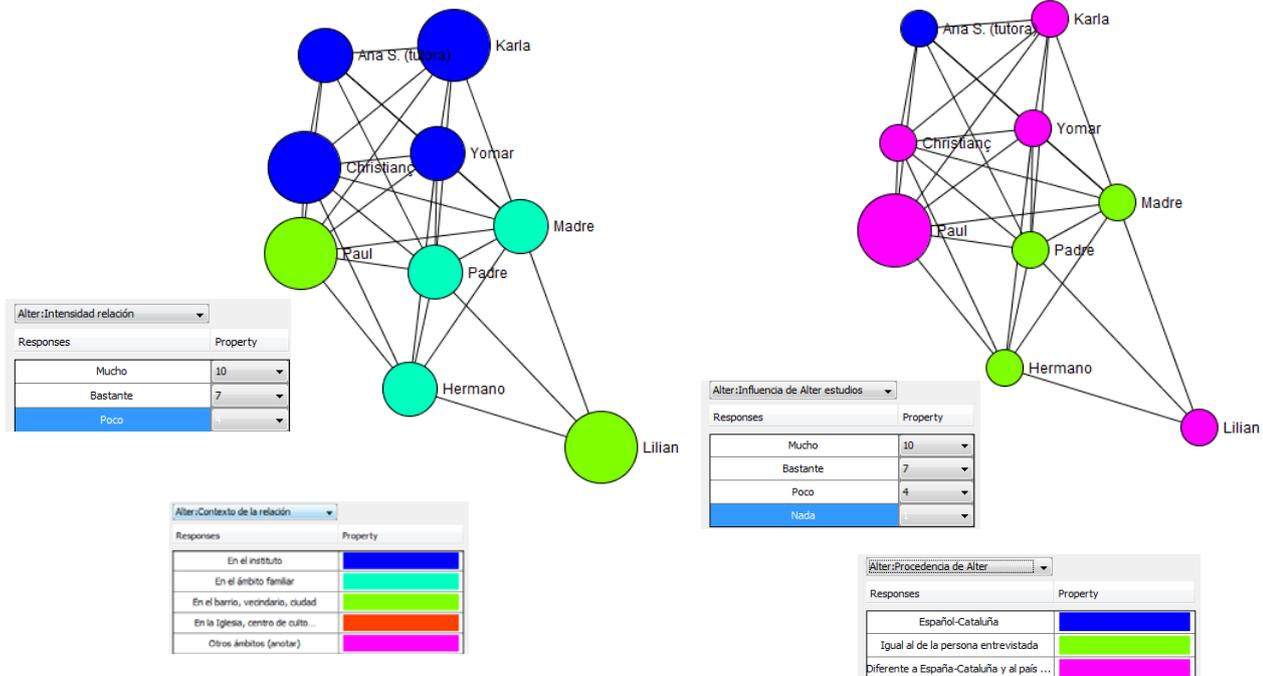
pregunto por personas significativas en su vida. Y en relación a estas personas se explorarán una serie de cualidades, expresadas mediante el color y el tamaño de los “círculos” (nodos).

A partir de aquí se le presentan sus redes personales (ver figura 2), mostrando esencialmente dos atributos: por un lado, el ámbito de relación: instituto/familia/barrio/iglesia (representado por el color) y la intensidad de la relación (representado por el tamaño); y por otro lado, el grupo cultural del alter (representado por el color) y la influencia del alter en la continuidad de los estudios por parte del entrevistado (representado por el tamaño).

Figura 2. Ejemplo de presentación de redes personales: red 1 (ámbito de relación e intensidad de la relación) y red 2 (grupo cultural e influencia en la continuidad de los estudios)

Red 1.

Red 2.



Posteriormente, se le pregunta si se siente identificado con esa información, sus impresiones, opiniones, pensamientos, etc.

Una vez situado en la situación del tránsito se estima el momento adecuado para pedir al joven el primer relato, que gira en torno a los contextos y agentes significativos.

El enunciado elicitor es el siguiente:

Figura 3. Enunciado elicitor del primer relato sobre contextos y agentes significativos

Te voy a pedir que me expliques una primera historia. Tienes que elegir una vivencia, anécdota, momento, EXPERIENCIA VIVIDA con alguna de estas personas que están en la red de 4º de ESO, justo en el momento en que estabas a punto de elegir estudios y pasar a Bachillerato o/ciclos.

Elige UNA PERSONA o UN GRUPO DE PERSONAS (CONTEXTO: entorno familiar, grupo de amigos, el instituto, mi clase, mi equipo de fútbol, el grupo de la iglesia) que en aquel momento en el que estabas fuera MUY IMPORTANTE O SIGNIFICATIVA PARA TI y trata de recordar UNA EXPERIENCIA CON ESA PERSONA O GRUPO que TUVO UN SIGNIFICADO IMPORTANTE PARA TI.

Una experiencia que muestra el tipo de relación con esa persona o grupo, cómo te sentías junto a ella, el apoyo que te ofrecía, lo que hacáis juntas, CUALQUIER EXPERIENCIA PARA QUE ME EXPLIQUES LA IMPORTANCIA DE ESTA PERSONA/O LA INFLUENCIA DE TENERLA JUNTO A TI para que EN ESE MOMENTO SIGUIERAS ADELANTE CON LOS ESTUDIOS Y PASARAS A BACHILLERATO/CICLOS.

B. La identificación de nuevos egos y egos persistentes en el momento actual

En esta fase del guión de la entrevista se pretende visualizar la temporalidad de los nodos y su intensidad de relación. Para ello, se grafica el **atributo temporalidad** del nodo: hace 4 o 5 meses/desde que entré en bachillerato/ la conocí en primaria o la ESO/ de toda la vida (representado por el color) y la intensidad de la relación (representado por el tamaño del nodo).

Seguidamente, pasamos a observar si hay nodos de reciente incorporación a la red personal del estudiante y al mismo tiempo que sean altamente significativos en el conjunto de su red. Cuando estas condiciones se cumplen, procedemos a solicitar el segundo relato de la entrevista, que se centra en explorar cómo aparecen nuevas y significativas relaciones. Concretamente, el enunciado generador es:

Figura 4. Enunciado elicitor del segundo relato sobre la aparición de nuevas relaciones significativas

Ahora, te pido que expliques una segunda historia o experiencia, referida a alguna de las personas de tu red: a) que haya formado parte hace poco y b) que sea significativa para ti.

Me gustaría conocer cómo se generan las relaciones, qué lugares favorecen que hagas relaciones, qué actividades te han llevado a conocer personas que ahora son importantes para ti...

Elige una de estas personas y explica una historia sobre esa persona y tú para que pueda entender como esa persona ha llegado a formar parte de tu red, y cómo ha llegado a ser muy/bastante significativa para ti.

Para elegir, fíjate en las más nuevas (recordar color) de la red.

Preguntas para animar el relato:

¿Cómo estabas tú en ese momento (“bueno”-“no tan bueno” se puede jugar con múltiples sentidos) que empezaste a tener relación con ella? ¿Cómo las conociste? ¿Por qué entró en tu red? ¿Es amigo de un amigo? ¿En qué contexto? ¿A través de quién conociste a esta persona? ¿Cómo es que la has elegido de entre todas las más significativas?

De forma alternativa, y en el caso de que el joven entrevistado no liste ningún alter de incorporación reciente a la red personal, el entrevistador pasa a centrar su atención en explorar cuáles son aquellos alter que son persistentes en la red pese al paso del tiempo, y trata de indagar sobre sus cualidades, el por qué el estudiante entrevistado las sigue manteniendo en su entramado relacional personal y cómo son estas relaciones altamente significativas. Para ello, se utiliza el siguiente enunciado:

Figura 5. Enunciado elicitor del segundo relato sobre egos permanentes en la red personal

Me gustaría conocer cómo se llega a tener a personas con una relación importante, qué lugares favorecen que hagas relaciones, qué actividades te han llevado a conocer personas que ahora son importantes para ti...

Elige una de estas personas y explica una historia sobre esa persona y tú para que pueda entender como esa persona ha llegado a formar parte de tu red. y cómo ha llegado a ser muy/bastante significativa para ti.

Otras preguntas para animar el relato:

¿Esta persona por qué la has elegido de entre todas las más significativas? ¿Qué es importante para ti en una relación? ¿La confianza es importante? ¿Cómo se gana la confianza? ¿Es quizá el día a día? ¿Es por la frecuencia de la relación? ¿Por el apoyo? ¿Por compartir experiencias? ¿Cuáles?

6. Análisis de los relatos

En este apartado abordaremos el análisis de los minirelatos elicitados en distintos momentos de la entrevista de devolución de red personal. Este análisis se basa en un análisis de contenido, el cual se focaliza en cuatro dimensiones de análisis: a) contextos y agentes significativos; b) nodos nuevos y/o permanentes importantes en la red personal del estudiante; c) elementos de influencia de los alters en el momento de transición ESO-PO; y d) aspectos explicativos de la permanencia o incorporación de alters significativos a la red personal de los jóvenes.

En la siguiente tabla (Tabla 2) se presentan los principales contextos y agentes evidenciados en los relatos como influyentes para los jóvenes en la toma de decisiones al acabar 4º de ESO.

Tabla 2. Análisis de contenido del primer relato: contextos y agentes significativos

ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PRIMER RELATO: CONTEXTOS Y AGENTES SIGNIFICATIVOS			
Contexto	Agentes	Elementos de influencia	Testimonios
Familiar	Progenitores (especialmente madre) Hermanos Familia extensa: tíos, primos, abuelos	Orgullo familiar	<i>“[...] ser uno de los primeros que va a superar Bachillerato y llegar a la universidad [...]”.</i> <i>“[...] algo en la vida, de decir... si no estudias no eres nada [...]”.</i> (Hombre, 17 años).
		Presión familiar	<i>“[...] No iba ser el único de la familia que no tenga el bachillerato [...]”.</i> (Hombre, 17 años).
		Control familiar	<i>“[...] si me veía mirando la tele o algo así y, me dice, ponte a estudiar qué es lo más importante [...]”.</i> (Mujer, 18 años).
		Apoyo incondicional	<i>“[...] Y me dijeron que cualquier cosa que decidieran me iban a apoyar [...]”.</i> (Mujer, 17 años).
		Proyección de deseos familiares frustrados	<i>“[...] para que no seas como nosotros [...]”.</i> (Mujer, 17 años). <i>“[...] ahora que lo que yo no pude hacer en la vida, lo tienes que hacer tú [...]”.</i> (Mujer, 18 años).
Amistad	Física/Presencial Virtual	Orientación sobre salidas profesionales de los estudios	<i>“[...] pero porque ahora digamos que hay personas a mi alrededor que me dicen que siga, que el estudio vale, y que me dedique a lo que quiera [...]”.</i> (Mujer, 18 años).
		Comprensión e intercambio de visiones y opiniones	<i>“[...] te escucha, te entiende y te puede dar otra opinión, otra perspectiva [...]”.</i> (Mujer, 18 años).
		Modelo a imitar	<i>“[...] Ella como estudiaba algo artístico, pues me orientó a elegir el qué, podía haber hecho el artístico, que era el que me iba mejor, pero me dijo que era caro [...]”.</i> (Mujer, 18 años).
		Apoyo en momentos de dificultad	<i>“[...] Eso me ayudaba bastante y había un momento en qué si me sentí mal pues me decía como que sí podía... y si yo necesitaba ayuda, pues él me daba ayuda... [...]”.</i> (Mujer, 17 años).

Pareja	Novio/a	Madurez	“[...] Pues decirme que dejara de hacer tonterías que me centrara más en los estudios y que eso es lo que me va a servir, porque a veces la risa y todo eso es un rato, pero no siempre está ahí [...]”. (Hombre, 17 años).
		Apoyo y confianza	“[...] Bueno ella siempre me ha apoyado. Siempre ha sido mi pilar apoyándome en lo que sea, siempre ha creído en mí, siempre ha creído que puedo hacer lo que yo quiera si me lo propongo, pero siempre también me ha dicho que si yo no quiero lo voy a conseguir, entonces me lo tengo que creer yo [...]”. (Hombre, 17 años).
Institucional	Escolar No formal	Consejos sobre las ventajas de seguir estudiando	“[...] Mi tutora, porque me ayudó mucho. Siempre nos aconsejaba... de que en la ESO no hemos podido conocer mucho, y que por ello, tenemos que seguir estudiando [...]”. (Mujer, 17 años).
		Información sobre facilidades para continuar estudiando	“[...] y no sabía si hacer ciclos, y ella me animó a hacer bachillerato. Que habría becas y todo esto [...]”. (Hombre, 18 años).

Y en relación al segundo relato destacar que a pesar de que en el guión de la entrevista de devolución de red personal estaba previsto, y por ello, se les pregunta a los estudiantes por la aparición de nuevos nodos significativos en su red (incorporados en los últimos 6 meses), los datos empíricos recogidos a partir de los relatos biográficos que ellos mismos narran, se aprecia entre la muestra analizada la tendencia a una estabilidad en la red personal. Así mismo, se observa no una incorporación de nuevos nodos, pero sí un cambio en la intensidad de relación o de significatividad. Por tanto, y dicho de otro modo, se aprecia un re-descubrimiento y re-valorización de nodos ya existentes en la red de estos estudiantes.

Los principales nodos que se redescubren son: familiares, amigos de la infancia y amigos durante la educación secundaria.

Por lo que respecta a la familia, se evidencia como a medida que los jóvenes crecen se intensifica la importancia que otorgan a la estructura familiar.

“[...] mi hermano ahora está aquí porque antes era un niño y pasaba más con mi madre. Y ahora que ya ha crecido me he hecho responsable de él, más porque mi madre trabaja y claro. Luego mis abuelos porque yo antes no me relacionaba mucho, bueno ciertas veces por teléfono, pero no es como ahora que me enteré que están bajos de salud y claro yo quiero estar en

contacto con ellos. Me estoy planteando ir a Bolivia. Especialmente es por eso, su salud y mi hermano [...]”. (Hombre, 17 años).

“[...] Para mí, es difícil de imaginar sin padres. Aunque ahora mismo haya gente que dice... ahhh!!! Si mis padres no estuvieran no pasaría nada. Pero si miras a gente que no tienes padres, ves que es una cosa complicada. Tener padres al lado, es el 50% de la persona. Porque yo pienso que todo lo que me pertenece, pertenece también a mis padres [...]”. (Hombre, 18 años).

En relación a los amigos tanto de la infancia como aquellos que forman parte de su red personal desde el inicio de la educación secundaria obligatoria –desde los 12 años– se pone de manifiesto, a partir de sus relatos, que estos nodos ya formaban parte de su red de relaciones, siendo distinta la valoración que hace el entrevistado de la significatividad de esa relación. En múltiples casos, el entrevistado re-valoriza una relación, atribuyéndole una relevancia que antes no tenía, en base a criterios como:

a) la confianza;

“[...] Para mí, la confianza y también el interés... tener interés por esa persona [...]”. (Hombre, 17 años).

b) sentirse querido;

“[...] Tania y Anais, pues unos días después de mi cumpleaños fuimos al parque con unos amigos, y yo no me esperaba nada, estábamos jugando a las cartas, y me vienen ellas con un pastel y cantando cumpleaños. Me moría de vergüenza. La tarta la compartía con otro amigo que también cumplía años. Me sentí muy querida. Ostia!, pensé hay gente que me quiere, que me tiene presente, que están ahí, que me pueden ayudar... Así que por esa parte, agradezco mucho que me hagan sentir que les importo, que me tienen presente [...]”. (Mujer, 18 años).

c) sentirse apoyado;

“[...] María, porque mi familia... desde siempre. Pues, que siempre ha estado allí apoyándome, siempre ha sido... ¿cómo decir? Siempre que me he caído me ha ayudado a levantarme. Es eso básicamente. Siempre ha sido un apoyo mutuo. Es decir... siempre ha creído que yo he podido y bueno, he podido, he acabado los estudios. Y ella me decía que sí, que tirara para adelante, y todo eso funciona [...]”. (Hombre, 18 años).

d) el diálogo;

“[...] ah... yo a la Dana la conocí desde que hicimos, bueno la conocía desde antes de amigos, pero nunca habíamos hablado. El hablar de... hablamos unas horas... después al día siguiente... cada día nos explicamos nuestras historias, como somos, porque, todo eso... Y a parte fue una persona importante que entró en mi vida porque era cuando había salido con mi amigo y lo habían dejado, mi amigo que le había hecho mucho daño, y me explicaba el porqué. Y claro eso llevó a una confianza entre nosotros tan grande. Cada día de hablar dos veces a la semana,

comenzamos a hablar cada día. Día, noche y tarde...Y siempre intentaba que no estuviese mal. Hasta que... y... [...]”. (Mujer, 18 años).

e) la comprensión; y g) la sinceridad;

“[...] Sobre todo la confianza y que sean sinceros. Que te comprendan. Que te apoyen, si tú no encuentras apoyo en un sitio, esperas encontrarlo en otro... [...]”. (Mujer, 17 años).

f) el acompañamiento y ayuda en momentos de dificultad y estrés tanto en el plano personal como académico

“[...] El treball de recerca que hacemos en segundo de bachillerato. Lo hicimos los 5 juntos... y claro, pasábamos cada tarde juntos... Ya nos llevábamos bien, pero con el trabajo cada vez mejor [...]”. (Hombre, 18 años).

“[...] Por ejemplo, Paul... cuando murió mi abuela, estuvo ahí, a mi lado, apoyándome [...]”. (Mujer, 17 años).

7. Conclusiones

Las principales conclusiones que se desprenden de la presente comunicación son esencialmente tres.

1. Valor añadido del uso del método mixto: entrevista egonarrativa

En primer lugar, la presentación de un instrumento que combina el enfoque de redes y el método biográfico-narrativo, y cual permite profundizar en el análisis de elementos interpretativos y facilitadores de la comprensión de las redes personales de los estudiantes de origen inmigrante y el impacto que éstas tienen en sus trayectorias escolares.

En segundo lugar, destacar como principales potencialidades de este tipo de instrumento tanto el acceso a gran cantidad de información así como muy detallada, a través de los relatos de los estudiantes, para profundizar en la comprensión de sus redes personales y el impacto que éstas tienen en sus trayectorias académicas; como la exploración exhaustiva de cualidades como la temporalidad de los nodos, especialmente en un momento vital de transición y de cambios como es la adolescencia, los elementos indispensables para que una relación sea significativa, cambios producidos tanto en el entorno, en ellos mismos, como en los alters.

2. Los relatos narrados como fuente de información relevante para la comprensión de las redes personales de los estudiantes de origen extranjero con trayectorias escolares exitosas

En tercer lugar, las principales informaciones que ponen de manifiesto los relatos narrados por los estudiantes son los siguientes: por un lado, el primer relato señala como contextos importantes e influyentes en la transición académica ESO-PO, a la familia, en especial a la figura de la madre; las amistades (virtuales y presenciales); las parejas y el entramado institucional educativo, tanto académico como no formal. A pesar de que cada contexto y agente influyente presenta unos mecanismos de influencia particulares, *grosso modo*, se aprecia como algunos de estos mecanismos más importantes son: el apoyo incondicional, la confianza, la comprensión y la orientación. Y por otro lado, el segundo relato evidencia como un patrón común en la muestra analizada es que estos estudiantes presentan en su mayoría redes personales estables, donde prácticamente no se aprecia la entrada de nodos nuevos; sin embargo, si se observa un cambio en la valoración de la intensidad de relación con egos ya existentes. Por ello, hablamos de un proceso de re-descubrimiento y re-valorización de egos y relaciones permanentes en la red personal. Los principales nodos que se redescubren son: familiares, amigos de la infancia y amigos durante la educación secundaria. Y los elementos que sustentan esa re-valorización son esencialmente: la confianza, la sinceridad, el diálogo, el sentirse apoyado, sentirse querido y el acompañamiento y ayuda en momentos de dificultad y estrés tanto en el plano personal como académico.

3. *Dificultades de la aplicación de la entrevista egonarrativa a adolescentes y jóvenes*

En cuarto lugar, y para concluir, apuntar tres aspectos a tener en cuenta en la aplicación y desarrollo de instrumentos de estas características, especialmente si se dirige al colectivo adolescente y joven: i) la dificultad que manifiestan los jóvenes a la hora de evocar un relato reflexionado sobre el pasado; ii) dificultades por parte de este colectivo a seleccionar y expresar una experiencia o un acontecimiento vital significativo; iii) la idea inicial que el joven ha superado grandes adversidades o que ha experimentado vivencias excepcionales, lo cual choca con discursos principalmente centrados en la normalidad, la cotidianidad e incluso pequeños detalles.

8. Referencias bibliográficas

- Flick, U. ([1956] 1998). *An Introduction to qualitative research*. London: Sage Editorial. : 101)
- Jovchelovitch, S. & Bauer, M. (2000: 60). *Narrative interviewing* [online]. London: LSE Research Online. Available at: <http://eprints.lse.ac.uk/2633>
- Lozares, C.; and & Verd, J.M. (2008). La entrevista biográfico-narrativa como expresión contextualizada, situacional y dinámica de la red socio-personal. *Revista hispana para el análisis de redes sociales* 15 (6), 95-125.
- McCarty, Ch. (2002). Structure in Personal Networks. *Journal of Social Structure*, 3. Available from:

<http://www.cmu.edu/joss/content/articles/volume3/McCarty.html>, accessed 20 November, 2008.

Merton, R. K., Fiske, M., & Kendall, P. L. (1998). Propósitos y criterios de la entrevista focalizada. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 1, 215-227.

Molina, J.L., McCarty, Ch., Aguilar, C., & Rota, L. (2007). La estructura social de la memoria, in C. Loares (ed.), *Interacción, Redes Sociales y Ciencias Cognitivas* (pp. 219-234). Barcelona: Editorial Áurea.