

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL DE CAPACIDAD DE APRENDIZAJE¹

CASANELLAS CHUECOS, M.; CAMÓS I RAMIÓ, M.; MEDIR TEJADO, LL.; MONTOLIO ESTIVILL, D.; SAYÓS SANTIGOSA, R.; SOLÉ CATALÀ, M.

1. PRESENTACIÓN

La capacidad de aprendizaje o aprendizaje autónomo es una de las seis competencias genéricas o transversales que la UB considera necesarias para el conjunto de sus estudiantes y que hay que incorporar a los planes de estudio de todos los Grados.

Las instituciones universitarias, ante la obligación de dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual, deben orientar los currículos de las titulaciones de manera que proporcionen los estudiantes una formación que les ayude a moverse de forma eficaz, tanto a nivel personal como profesional, en este mundo del conocimiento y les facilite las estrategias necesarias para aprender de manera autónoma a lo largo de toda su vida (lifelong learning).

En este contexto, los graduados universitarios deberán ir logrando un aprendizaje autónomo que los prepare para interactuar en una sociedad globalizada y cambiante, en el que la influencia de la información y las tecnologías resulta decisiva, donde el conocimiento se produce a un ritmo cada vez más acelerando y deviene obsoleto de una manera también muy rápida. El mundo laboral, en consecuencia, se encuentra sometido a procesos de transformación continuos y necesita profesionales cualificados que sean capaces de actualizar constantemente sus conocimientos y gestionar la diversidad.

La evaluación de la competencia transversal de capacidad de aprendizaje se convierte, como hacia toda competencia, un apartado esencial para el correcto desarrollo de la misma. Para la concreta evaluación de la consecución de la competencia es necesario que se lleve a cabo una evaluación continuada, formativa y formadora, planteada como una actividad de aprendizaje más, que permita regular su desarrollo, potenciando los procesos de autoevaluación y de coevaluación.

En este contexto, será necesario que el profesor haga un seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos y que fomente la retroacción, de manera que el alumno conozca sus errores y carencias y pueda plantear y aplicar mejoras en su aprendizaje. A la hora, es fundamental que el alumno conozca los criterios y evidencias en base a las cuales se realizará su evaluación y que pueda participar en la definición o concreción de alguno de los elementos que lo profesor utilizará a tal efecto. Los cuestionarios de valoración, las fichas de progreso y las rúbricas pueden ser de gran utilidad como instrumentos de evaluación del grado de consecución y satisfacción del alumnado con la competencia de capacidad de aprendizaje.

¹ Para un estudio más detallado de la competencia de capacidad de aprendizaje ver CASANELLAS CHUECOS, M. y MEDIR TEJADO, LL.: "Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat", publicado en la obra colectiva *Competències transversals a les titulacions de grau de la Universitat de Barcelona. Orientacions per al seu desenvolupament*, Quaderns de Docència, OCTAEDRO-ICE, Barcelona, 2013, págs. 22 a 35

Se exponen a continuación los elementos definitorios de cada uno de estos instrumentos con ejemplos concretos de su contenido.

2. FICHA DE PROGRESO

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre los aprendizajes que van realizando se les puede proponer que en algunos temas clave de la asignatura llenen una **ficha de progreso** que debería ser entregada al final de las sesiones dedicadas al estudio del tema elegido.

La ficha que proponemos se estructura en dos partes a llenar en dos momentos diferentes del aprendizaje: antes de que el profesor inicie la explicación del tema y una vez finalizado el mismo. Las preguntas planteadas en la primera parte de la ficha hacen referencia a los conocimientos previos del alumno ya su capacidad de relacionar el contenido del tema con los objetivos generales de la asignatura. En cambio, las preguntas de la segunda parte de la ficha están relacionadas con su grado de asimilación de los contenidos y con los resultados de aprendizaje alcanzados.

Un modelo de ficha de progreso podría ser la siguiente:

FICHA DE PROGRESO
1. ANTES DE INICIAR UN TEMA
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los objetivos del tema que estudiaremos?• ¿Qué sabes sobre el tema?• ¿Sabes dónde puedes encontrar información sobre el mismo?• ¿Qué puedes hacer que te facilite la tarea de asimilar los contenidos del tema?
2. UNA VEZ FINALIZADO EL TEMA
<ul style="list-style-type: none">• ¿Has sido capaz de recoger y entender las ideas principales expuestas en clase?• ¿Podrías explicar el tema a un compañero de clase?• ¿Con qué otros temas podrías relacionar la información recibida?• ¿Qué has aprendido?

3. PAUTAS DE AUTOINTERROGACIÓN

Para complementar el proceso de reflexión que se realiza mediante las fichas de progreso, es del todo recomendable que el prevea, durante las sesiones de clase, unos espacios de tiempo para hacer preguntas y debatir con los estudiantes sobre cómo se está desarrollando el proceso.

En este contexto, es conveniente proporcionar a los alumnos unas pautas de autointerrogación que les ayuden a progresar en el aprendizaje y faciliten la interacción alumnos-profesor.

Un modelo de pautas de interrogación podría ser el siguiente:

PAUTAS DE AUTOINTERROGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Comprendo bien lo que se explica en clase? • ¿Podría realizar alguna aportación al tema? • ¿Qué preguntas debo realizar al profesor para aclarar dudas? • ¿Sabría contestar las preguntas que realizan mis compañeros?

Con los datos obtenidos a través de las fichas de progreso y las pautas de interrogación el profesor podrá obtener evidencias de cómo ha funcionado el proceso de aprendizaje y sobre el grado de desarrollo de la competencia de capacidad de aprendizaje de sus alumnos.

4. CUESTIONARIOS

El tercer instrumento que puede resultar útil para la evaluación de la competencia de capacidad de aprendizaje son los **cuestionarios**.

En concreto, se propone plantear a los estudiantes varias preguntas tomando en consideración variables relacionadas con el desarrollo de la competencia y la forma en que los estudiantes encaran el curso de forma habitual (hábitos de trabajo), así como en relación a los procesos utilizados en el aprendizaje.

A modo de ejemplo, se pueden plantear las siguientes cuestiones:

CUESTIONARIO INICIAL ²										
1. En relación a los objetivos de la asignatura marca tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (siendo 0 muy en desacuerdo y 10 muy de acuerdo):										
○ Los he tenido claros desde principio de curso.										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
○ Los he encontrado muy relacionados con el perfil del título.										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
○ Han sido expuestos de forma clara por el profesor.										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

² A nuestro juicio, puede resultar muy útil reformular las preguntas que se plantean en este cuestionario inicial para que puedan ser respondidas por los alumnos también al final del curso. De este modo, tanto el profesor como el alumno pueden analizar como se ha llevado a cabo el aprendizaje y como se han concretado o reformulado sus hábitos de estudio a lo largo del curso.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con tu nivel de dedicación en la preparación de las asignaturas del Grado?.
- Diariamente dedico un rato.
 - Semanalmente dedico un rato.
 - De tanto en tanto realizo alguna tarea de preparación.
 - Sólo preparo las pruebas evaluables antes de su realización.
3. Pondera de 0 a 10 el uso que acostumbras a realizar de los siguientes recursos para preparar y estudiar las asignaturas del curso (siendo 0 muy en desacuerdo y 10 muy de acuerdo):
- Repasar los apuntes de clase.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Repasar las presentaciones power point o los materiales colgados por el profesor en el Campus.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Leer y subrayar un manual.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Realizar las actividades recomendadas por el profesor.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Preparar resúmenes y esquemas propios a partir del manual.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Ampliar los temas con otras fuentes diferentes del manual.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
4. Pondera de 0 a 10 el uso que acostumbras a hacer de las siguientes fuentes de información para preparar las actividades evaluables de las asignaturas del curso (siendo 0 nada i 10 mucho):
- Manual recomendado.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Apuntes de clase.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Presentaciones power point.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Bibliografía complementaria.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
 - Información de Internet.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
5. En general, cuando preparas una asignatura, ¿en qué grado sigues las indicaciones del profesor?
- Hago más de lo que se me recomienda en clase.
 - Siempre hago todo lo que se me recomienda en clase, siguiendo las indicaciones realizadas por el profesor.
 - Normalmente hago lo que se me recomienda.
 - Sólo ocasionalmente hago lo que se me recomienda.
 - Prácticamente no sigo las pautas recomendadas por el profesor.
6. Si no acostumbras a seguir las pautas recomendadas o sólo lo haces ocasionalmente, indica el motivo principal de entre los que se ofrecen a continuación:
- Las indicaciones del profesor no se ajustan a mi forma de trabajar.
 - Las indicaciones del profesor sirven para aprobar pero yo quería obtener una nota mejor.
 - Las actividades propuestas por el profesor no me han parecido adecuadas para preparar la asignatura.

d) Las actividades propuestas no son proporcionadas a los créditos de la asignatura i su realización supera las horas estimadas en el plan docente de la asignatura.

e) No las he seguido por falta de tiempo.

7. Ante las dificultades con que te encuentras al estudiar una asignatura, valora el uso que realizas de los siguientes recursos (siendo 0 nada y 10 mucho):

- o Preguntar al profesor en clase.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
- o Asistir a las tutorías académicas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
- o Pedir ayuda a los compañeros.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
- o Buscar información por mi cuenta en internet.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----
- o Buscar información por mi cuenta en la biblioteca y en los manuales recomendados.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. RÚBRICAS

Finalmente, las rúbricas juegan un papel fundamental en la tarea de evaluación del grado de consecución de la competencia.

Con carácter general, las rúbricas *"son guías de puntuación utilizadas en la evaluación del desarrollo de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo de los alumnos, de valorar su ejecución y facilitar la proporción de feedback"*³. En este contexto, se deben elaborar unas rúbricas que contengan los criterios aplicables en la valoración de la competencia de capacidad de aprendizaje en cada uno de los niveles de desarrollo de la competencia que se hayan definido.

La estructura de las rúbricas debe ser sencilla y debe permitir al profesor evaluar los diversos indicadores de la competencia y su nivel concreto de desarrollo, tomando en consideración las diferentes evidencias de evaluación de las que dispone - fichas de reflexión y cuestionarios -. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las rúbricas son herramientas dinámicas en el sentido de que pueden - y deberían - ser discutidas entre los alumnos y el profesor, clarificadas y consensuadas y, por tanto, modificadas de común acuerdo por los dos agentes implicados en el proceso de evaluación. Esta tarea debe ser realizada al inicio de curso con el fin de que el alumno conozca los parámetros que serán aplicados para evaluarlo, comprenda los objetivos de la tarea y pueda centrar sus esfuerzos en la satisfacción de los mismos.

Un modelo de rúbricas para la evaluación de la competencia transversal de capacidad de aprendizaje puede ser el siguiente:

³ Cfr. BLANCO BLANCO A.: "Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias", *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*, OCTAEDRO, ICE-UB, Barcelona, 2008, pág. 171 y ss.

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
Primer nivel Desarrollar una actitud de aprendizaje activo para asimilar los contenidos de la asignatura; ser capaz de detectar, valorar y comunicar los avances en el aprendizaje.	Mantiene una actitud positiva y responsable hacia el aprendizaje.	Muestra una actitud pasiva y poco interés hacia el proceso de aprendizaje.	Su participación se limita a incorporar y repetir las explicaciones del profesor.	Afronta el proceso de aprendizaje con actitud activa y responsable.	Se implica en el proceso de aprendizaje, mostrando iniciativa y voluntad de hacerlo significativo.
	Se implica activamente en la comprensión y asimilación de los aprendizajes propuestos por el profesor.	Desconoce cuáles son los objetivos de aprendizaje de la asignatura.	Conoce los objetivos de la asignatura pero no los interpreta correctamente o no los tiene presentes.	Comprende los objetivos de la asignatura y los relaciona con los contenidos que se trabajan.	Asume los objetivos de la asignatura como propios, sabe valorar su importancia y establecer prioridad entre los mismos.
	Realiza las tareas en el tiempo previsto, siguiendo las pautas y las indicaciones proporcionadas por el profesor.	No sigue las indicaciones del profesor y no consigue realizar las tareas en el tiempo previsto.	Tiene algunas dificultades para aplicar las pautas, seguir las indicaciones recibidas y acabar las tareas en el tiempo establecido.	Interpreta pautas e indicaciones de manera adecuada y es realista en la gestión del tiempo.	Planifica las tareas con eficacia, teniendo en cuenta las indicaciones del profesor, así como el tiempo previsto para llevarlas a cabo.
	Utiliza las fuentes de información propuestas por el profesor.	No tiene en cuenta las fuentes de información que se le proponen.	Consulta las fuentes de información propuestas, pero tiene dificultades para interpretar el contenido.	Utiliza correctamente la información de las fuentes propuestas y sabe extraer las ideas principales.	Utiliza las fuentes de información propuestas para hallar nuevas perspectivas y desarrollar nuevas ideas.
	Detecta lagunas de formación y pide ayuda para resolverlas.	Le cuesta reconocer carencias en su formación y no muestra interés para superarlas.	Es consciente de sus carencias de formación pero se inhibe a la hora de pedir ayuda.	Procura resolver las necesidades de formación que detecta, planteando dudas o formulando preguntas.	Analiza con precisión sus necesidades de formación y formula peticiones de ayuda concretas y ajustadas.
	Identifica los aprendizajes alcanzados y sabe explicarlos.	No sabe identificar los avances en el aprendizaje alcanzados.	Sabe identificar los aprendizajes realizados y exponerlos resumidamente en un breve informe.	Sabe identificar los aprendizajes alcanzados, relacionándolos con los realizados en otros contextos y explica el proceso llevado a cabo.	Analiza, valora y verbaliza la importancia que el aprendizaje tiene para sus conocimientos.

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
Segundo nivel Identificar y comprender los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje; adaptar los objetivos, el procedimiento y las estrategias a las propias expectativas y necesidades; valorar el proceso llevado a cabo y proponer actuaciones futuras.	Identifica qué significa aprender y qué proceso personal se sigue.	No es consciente de qué significa aprender ni de las estrategias metacognitivas que utiliza.	Tiene dificultades para reconocer el proceso que sigue para aprender y solo identifica alguna de las estrategias que utiliza.	Se muestra consciente del proceso que sigue para aprender y puede describir los métodos y estrategias que utiliza.	Es capaz de analizar la eficacia de los métodos y estrategias que utiliza.
	Reformula y adapta al propio contexto los objetivos fijados por el profesor.	No adapta los objetivos de la asignatura a sus necesidades formativas y a su estilo de aprendizaje.	Tiene dificultades para adaptar los objetivos de la asignatura al propio contexto.	Define los objetivos de la asignatura con sus propias palabras y los adapta al propio contexto.	Pondera y jerarquiza los objetivos de la asignatura y define los pasos a seguir para alcanzarlos.
	Planifica las actividades, seleccionando los procedimientos y aprovechando los recursos que se le ofrecen.	Es desorganizado en la planificación de las tareas y no aprovecha los recursos que se le ofrecen.	Establece un cierto orden para la realización de las tareas, pero no tiene un criterio claro para escoger adecuadamente entre los procedimientos y recursos que se le ofrecen.	Planifica las tareas de forma correcta y sabe escoger los procedimientos y recursos más adecuados entre los que se le proponen.	Planifica eficazmente sus actividades y prioriza los procedimientos y recursos que más se ajustan a los objetivos a alcanzar.
	Muestra iniciativa en el momento de documentarse, buscando información más allá de las referencias mínimas dadas por el profesor.	Solo utiliza las referencias mínimas que le vienen dadas.	Intenta documentarse, buscando información más allá de las referencias proporcionadas por el profesor.	Busca diferentes fuentes de información, las integra y las utiliza correctamente.	Aplica criterios para valorar la calidad de las fuentes de información y selecciona las más adecuadas según los objetivos de aprendizaje.
	Reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y se plantea preguntas que abren nuevas perspectivas.	Raramente reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y no muestra interés para aclarar sus dudas.	Tanto su reflexión como las preguntas que formula se orientan sólo a la comprensión de los contenidos de la asignatura.	Realiza reflexiones bien estructuradas sobre los aprendizajes adquiridos y plantea cuestiones para completarlos.	En sus reflexiones se plantea preguntas que cuestionan el aprendizaje realizado y amplían la perspectiva.
	Contrasta con los compañeros los aprendizajes alcanzados y propone actuaciones para seguir avanzando.	Muestra poca disposición a contrastar con los compañeros los aprendizajes alcanzados.	Participa de manera poco activa en los debates y discusiones sobre el proceso de aprendizaje.	Muestra interés en contrastar ideas con los compañeros y el profesorado para mejorar sus actuaciones futuras.	Valora la interrelación con los compañeros como un camino para avanzar en la construcción compartida de conocimiento.

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
Tercer nivel Tener el control global del proceso de aprendizaje; valorar los resultados conseguidos en el proceso y, en consecuencia, su eficacia.	Reflexiona sobre la propia manera de abordar el proceso de aprendizaje para introducir mejoras.	Se muestra incapaz de reflexionar sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que utiliza en su proceso de aprendizaje.	Sus reflexiones sobre el proceso de aprendizaje son pobres y poco profundas.	Reflexiona y elabora juicios ajustados sobre el proceso de aprendizaje seguido.	Valora la eficacia del proceso de aprendizaje seguido para introducir elementos de mejora.
	Se analiza y se valora como una persona que aprende de forma competente.	No demuestra demasiado interés en el análisis de sus limitaciones y posibilidades.	Le cuesta reconocer sus limitaciones y posibilidades. Necesita que alguien se las muestre y lo anime.	Analiza de forma ajustada sus aciertos y errores y saca conclusiones para mejorar y avanzar en su desarrollo personal.	Se muestra motivado para desarrollar sus posibilidades y superar sus limitaciones para avanzar en el proceso de aprendizaje de la forma más eficaz posible.
	Formula los propios objetivos de aprendizaje, integrándolos en los objetivos generales de la asignatura.	No se plantea objetivos de aprendizaje propios.	Le cuesta formular objetivos propios más allá de los propuestos en la asignatura.	Formula sus propios objetivos de aprendizaje y los integra con los de la asignatura.	Relaciona los propios objetivos de aprendizaje con los globales de la titulación.
	Decide estrategias de aprendizaje, en función del contexto personal y social y de las características de la tarea.	Utiliza siempre las mismas estrategias de aprendizaje y no se plantea el uso de nuevas estrategias más allá de las propuestas por el profesor.	Algunas de las estrategias que incorpora son poco adecuadas al contexto y las características de la tarea.	Dispone de un amplio abanico de estrategias de aprendizaje y las utiliza de forma adecuada en función del contexto.	Razona la utilización de una u otra estrategia en función del contexto y las aplica de forma eficaz y creativa.
	Monitoriza el proceso de aprendizaje para controlar que avance hacia la consecución de los objetivos previstos.	No hace el seguimiento del proceso de aprendizaje.	Observa la ejecución de la actividad de aprendizaje pero no sabe emitir juicios razonados sobre la eficacia y las estrategias utilizadas.	Sigue las diferentes fases del proceso de aprendizaje iniciado, revisando las estrategias aplicadas y verificando su eficacia.	Explora las actuaciones llevadas a cabo durante la actividad de aprendizaje, revisando y rectificando las estrategias aplicadas para asegurar la consecución de los objetivos educativos.
	Elabora juicios ajustados sobre la actividad de aprendizaje para valorar la relevancia que tiene para el propio conocimiento.	No evalúa los resultados del proceso de aprendizaje.	Evalúa los resultados del proceso de aprendizaje de forma superficial, in identificar los aspectos a mejorar.	Evalúa los resultados del proceso de aprendizaje, verifica su eficacia e identifica las áreas susceptibles de mejora.	Valora la relevancia que los resultados del proceso de aprendizaje tienen para el propio conocimiento i toma decisiones sobre los aspectos a mejorar en las actuaciones futuras.