

PERCEPCIÓN DEL APOYO SOCIAL EN LOS CONTEXTOS MACRO, MESO Y MICRO DEL ALUMNADO DE PROCEDENCIA EXTRANJERA QUE TRANSITA A LA EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

JORNADA DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Barcelona
25 Noviembre 2014

M.Àngels Marín
Jaume del Campo
Ruth Vilà

ruth_vila@ub.edu

INVESTIGACIÓN

I+D:

Trayectorias de éxito en el alumnado en el alumnado de procedencia extranjera de la ESO a la Postobligatoria: un estudio longitudinal desde el enfoque de redes

(I+D 2011, IP M.P. Sandín).

Objetivo 4: profundizar en la influencia que la percepción del apoyo social puede tener en la transición académica.

Análisis del el apoyo social percibido en la cohorte de jóvenes de origen extranjero que han transitado a la educación postobligatoria.

APOYO SOCIAL

Conjunto de aportaciones de tipo emocional, material, de información o de compañía que la persona percibe o recibe de distintos miembros de su red social.

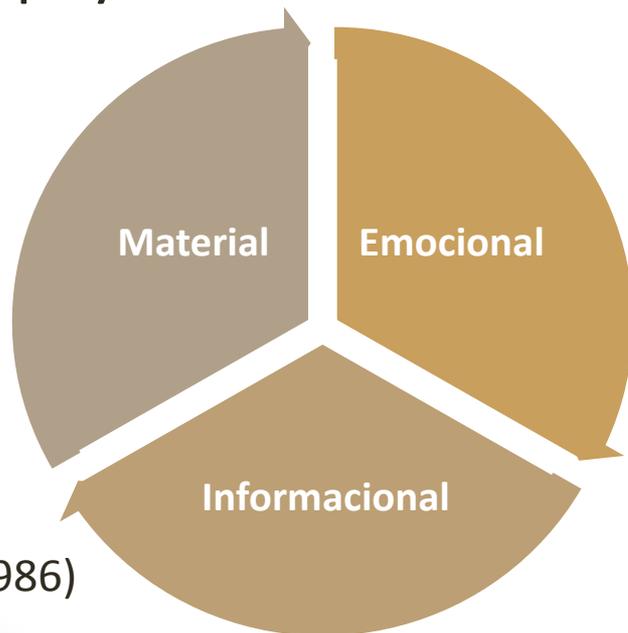
Gracia, Herrero, y Musitu (1995)

El apoyo social se genera en las relaciones, pero no puede limitarse a ellas.

López y Menéndez et al. (2007)

PERSPECTIVAS TEÓRICAS

- **Perspectiva estructural:** condiciones objetivas de la red social del individuo (integración, participación social, análisis de la estructura de redes, ...)
- **Perspectiva funcional:** percepción y la valoración del apoyo social.



Lin (1986)



METODOLOGÍA

- **Cuestionario de apoyo social** (112 ítems) con las dimensiones:
 - Percepción cultural del apoyo social ($\alpha=0.865$)
 - Percepción del apoyo comunitario ($\alpha=0.795$)
 - Apoyo percibido en el instituto ($\alpha=0.817$, $\alpha=0.846$)
 - Apoyo percibido en la familia y en el contexto cercano ($\alpha=0.825$, $\alpha=0.905$)
- Adaptaciones de las *escalas de apoyo comunitario percibido* de García y Herrero (2006) y de *apoyo familiar y amigos* de Landero y González (2008).
- La **muestra**: 191 estudiantes que corresponden:
 - Alumnado extranjero que durante el curso 2011-2012 han pasado a la postobligatoria (29%)
 - Otros que se han incorporado a la postobligatoria procedentes de otros centros (25%)
 - Repetidores de curso (6%)
 - Han abandonado o cambiado de centro educativo (11%)
 - Alumnado autóctono (29%).

RESULTADOS: El apoyo social y la cultura

- Los jóvenes autóctonos tienen concepto de apoyo social distinto.
- Los extranjeros relacionan más pedir apoyo con cuestiones de debilidad
- Los extranjeros opinan que es más difícil recibir tal apoyo de personas de cultura distinta.
- Para obtener el apoyo social ante una necesidad hay que pedirlo directamente, buscar la información o acudir a un servicio o institución de ayuda. Los jóvenes autóctonos son los que menos proponen la búsqueda de información.

RESULTADOS: El Apoyo Comunitario

- Vertiente informativa, especialmente para los jóvenes autóctonos.
- Parte emocional, especialmente por los jóvenes magrebíes.
- Conocen bastante las instituciones y asociaciones de sus barrios, pero su participación es escasa.
- La mitad de los jóvenes ha recibido apoyo en las instituciones en las que participa (especialmente magrebíes). Aunque el 76% cree poder recibir apoyo.

RESULTADOS: El apoyo en el instituto

- Importancia al apoyo emocional y de información y orientación.
- Bastante satisfechos con el apoyo recibido en el instituto
- Los compañeros son los que ofrecen un apoyo más satisfactorio.
- Se valora el tutor y el profesorado (especialmente extranjeros).
- Los agentes menos satisfactorios son el psicopedagogo y otros servicios del instituto (extranjeros son los más críticos)
- Ser extranjero conlleva más dificultad en recibir ayuda , especialmente entre los jóvenes de América Latina.

RESULTADOS: El apoyo familiar y de amistad

- Concepto mucho más amplio del apoyo social.
- El marco de referencia básico para el apoyo social es la familia seguido de las amistades, especialmente para las chicas .
- En la familia resaltan lo afectivo.
- En las amistades no señalan tanto la incondicionalidad del apoyo.
- Bastante satisfechos con el apoyo recibido por sus familias (especialmente magrebíes). A excepción de la comunicación y confianza (especialmente autóctonos son más críticos).
- Bastante satisfacción en el apoyo que reciben de sus amigos, especialmente los autóctonos: la comunicación y la dimensión afectiva.

CONCLUSIONES

- El concepto de apoyo social de los jóvenes extranjeros puede suponer mayores dificultades en recibir apoyo.
- Poca relevancia y repercusión de la dimensión comunitaria (macro) en esta etapa vital, cuya vivencia recae más en los contextos del instituto y familiar (meso y micro, respectivamente).
- Las relaciones de amistad y familiares se influyen mutuamente de forma positiva.
- En distintas investigaciones se ha observado que las chicas perciben más apoyo de su pareja y de su mejor amigo/a que los chicos.
- A pesar de tener conceptos similares entre lo que implica el apoyo de las amistades, los jóvenes extranjeros perciben tener menos apoyo social en el nivel micro por parte de sus amigos.