

Colonias musicales en España

Historia y dimensiones formativas

Diego Calderón Garrido
Josep Gustems Carnicer
Caterina Calderón Garrido
Universitat de Barcelona

Entendemos por colonia musical la actividad que se desarrolla durante el periodo estival, en un albergue o similar, donde un grupo de alumnos reciben clases de música de profesores cualificados, y son guiados en sus actividades de ocio por monitores de tiempo libre, *conviviendo* todos ellos durante dicha colonia.

- Objetivos
- Metodología
- Historia y desarrollo de las colonias escolares
- Antecedentes de las colonias musicales
- Primeras colonias musicales
- Desarrollo y actualidad de las colonias musicales
- Dimensiones formativas
- Agentes educativos
- Objetivos pedagógicos en las colonias musicales

Objetivos de la investigación

- Realizar una revisión bibliográfica multi e interdisciplinar sobre las colonias escolares
- Conocer cómo se originaron y desarrollan las colonias musicales en España
- Realizar un estudio comparativo de las características de las colonias musicales en la actualidad
- Realizar un estudio sobre el perfil competencial de los agentes educativos presentes en una colonia musical
- Analizar las dimensiones formativas presentes en las colonias musicales
- Plantear las bases para la reformulación en las colonias musicales del futuro

Metodología

- Fuentes documentales
- Instrumentos de recogida de información
 - Entrevistas (D. Codina, I. Vallvé, J. M^a Tamarit y M. Torà)
 - Fichas *ad hoc* sobre características técnicas y evolución de las colonias musicales (19 colonias)
 - Cuestionarios *ad hoc* para conocer el perfil artístico y personal de:
 - Coordinadores (n=6)
 - Monitores (n=21)
 - Profesorado (n=32)
 - Alumnado (n=234)
 - Cuestionarios para conocer el perfil competencial del alumnado:
 - Cuestionario sociodemográfico (n=206)
 - Escala de autoestima (RSES, 1989) (n=194)
 - Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA, 2008) (n=182)
 - Cuestionario de Creatividad (CREA, 2003) (n=196)
 - Inventario de pensamiento constructivo (CTI, 2001) (n=159)
 - Cuestionario de Evaluación de Motivación Académica (MOT, 2010) (n=194)
 - Cuestionario de capacidad de liderazgo (LID) (n=179)

Contextualización

Todas esas desgraciadas familias vivían en pasajes infectos, reducidos hasta la última estrechez, sin luz apenas, en medio de una atmósfera mefítica, careciendo de todo lo absolutamente necesario para la vida, durmiendo los unos sobre un montón de paja, los otros sobre una tarima; éstos se arropaban con las ropas de su vestido habitual; aquéllos se cubrían con una manta que todo podía dar menos abrigo.

El que tenía un jergón sobre tablas, una silla o banca donde sentarse y una persona que pudiese dar un aviso o procurar un socorro, era un verdadero acomodado.

(La Iberia, 1865)

Contextualización

- Victorino de Feltre en el S. XV
- Basedow en Alemania y el movimiento filantrópico
- Nuevas corrientes pedagógicas del S. XVIII
- Rousseau máximo exponente

Queréis enseñar la geografía a ese niño, y vais a buscar globos, esferas y mapas; ¡Cuántas máquinas! ¿Qué finalidad tienen estas representaciones? ¿Por qué no empezáis mostrándole el objeto en mismo, para que por lo menos sepa de qué se trata?

(Rousseau, 1762)

Antecedentes internacionales

- Louis Portier, 1795

El propósito es trasladar la escuela a un puerto de mar o al campo, medio que sería excelente para desenvolver las facultades morales e intelectuales de los niños, de formar su corazón, de fortificar su cuerpo.

- Dinamarca (1854), Hamburgo (1876), etc.

Primeras colonias escolares

- Walter Biön (Suiza), en 1876
 - 68 niño@s
 - 10 maestros
 - 14 días

Primeras colonias escolares

AÑOS	Número de niños	Número de maestros que los acompañaron	Número de días	Gastos diarios de cada niño por termino medio (en francos)
1876	68	10	14	2,60
1877	94	13	14	2,42
1878	96	12	16	2,30
1879	114	15	20	2,26
1880	112	15	21	2,54
1881	147	16	20	2,48
1882	185	22	19	2,36
1883	194	19	19	2,35
1884	215	25	18	2,40
1885	183	23	18	1,94
1886	216	20	>	Desconocido

Primeras colonias escolares

Alemania (1878), Austria (1879), Rusia (1882), Italia (1883), así como en países fuera del continente europeo como Australia (1900), Japón (1901), Argentina (1902) o EEUU (1903)

Colonias escolares en España

- Insitución Libre de Enseñanza (ILE) y Francisco Giner de los Rios (1876)

Para formar españoles de provecho hacía falta no sólo estudiar y aprender muchas cosas, sino también mucho juego corporal y gimnástico, mucho aire libre, mucho movimiento, poco libro y mucho agua y jabón.

- Museo Pedagógico Nacional y Manuel Bartolomé Cossío (1882)

Un laboratorio de experiencias que serviría para intercambiar ideas, promover reuniones y excitar el avance científico de la enseñanza

- Primeras colonias escolares en 1887

7.ª COLONIA ESCOLAR.—1893.

RESULTADOS FÍSICOS INMEDIATOS DE LA COLONIA.

NOMBRE DEL COLONO.	EDAD.	ESTATURA.		DINAMOMETRÍA.				CIRCUNFERENCIA MAMILAR.		PESO.	
		IDA.	VUELTA.	IDA.		VUELTA.		IDA.	VUELTA.	IDA.	VUELTA.
				Con la derecha.	Con la izquierda.	Con la derecha.	Con la izquierda.				
1. Agustín Mejías y Alonso.....	9	1,178	1,182	12	10	9	10	0,578	0,602	19	21
2. Joaquina Argullero.....	10	1,142	1,136	8	9	7	9	0,530	0,560	17	20
3. Luís Mármol y Díaz.....	10	1,274	1,268	11	7	19	10	0,575	0,630	23	25,50
4. Mercedes Parra.....	10	1,132		6	5			0,510		19	
5. Carmen Salvo y López.....	10	1,268	1,268	14	11	15	11	0,575	0,658	27,50	31
6. Antonio Pou.....	11	1,282	1,296	14	10	14	11	0,610	0,640	24	26,50
7. Gerardo Romero Gutiérrez... ..	11	1,371	1,382	18	12	18	10	0,585	0,620	26	29
8. José Martínez Ocaña.....	11	1,308	1,324	16	12	16	12	0,605	0,642	23,50	25,50
9. Faustino de las Morenas Sáenz.....	11	1,298		17	13			0,670		30,50	
10. Asquepiades González.....	11	1,400	1,402	20	16	25	17	0,640	0,680	30	32
11. José Martínez Felsinel.....	12	1,385	1,396	15	13	14	12	0,580	0,604	25	27
12. Enrique Marcos.....	12	1,394	1,384	21	20	19	20	0,645	0,684	30	31
13. Justo Rivero y Mateo.....	12	1,322	1,336	17	17	24	20	0,610	0,652	27	30
14. José Batanero Carretero.....	12	1,338	1,350	14	13	20	15	0,620	0,650	26	30
15. Carmen López Monje.....	12	1,362	1,348	23	20	24	19	0,660	0,679	30	31,50
16. Rosalía González Seijo.....	12	1,302	1,316	12	14	20	18	0,610	0,634	26,50	30
17. María de la Cortina.....	12	1,286	1,298	12	11	17	16	0,555	0,597	23,50	26,50
18. Enrique Mozo.....	12	1,286		16	14			0,620		26	
19. Angel Vitriz.....	13	1,402	1,398	18	16	25	19	0,650	0,677	31	34
20. Consuelo Martínez Ocaña.....	13	1,413	1,448	24	20	23	26	0,645	0,670	31	35
21. Nicolás Naranjo y Prado.....	13	1,323		17	13			0,650		25	
22. Agustina Velasco.....	13	1,438	1,450	13	12	18	15	0,642	0,675	28	32
23. Emilio García Ucendo.....	14	1,508	1,512	24	19	37	27	0,705	0,772	35	41,50
24. Francisco Rodríguez Valdés.....	14	1,506	1,510	38	39	40	37	0,720	0,820	41	44
25. Casilda Aganzo.....	14	1,462	1,480	16	16	19	15	0,585	0,620	30,50	34
26. Manuel Díez y Rodríguez.....	14	1,428	1,428	19	14	24	15	0,625	0,668	27	30
27. Aurelio Cazorla.....	15	1,576		32	28			0,750		43	
28. Carmen Monedero.....	15	1,510	1,514	24	20	25	20	0,745	0,850	39	42,50
29. Dionisio García Martínez.....	15	1,653		38	32	41	32	0,810		51	54



Colonias escolares en España

- Real Orden del 26 de julio de 1892
 - (...) *promuevan y facilitan como de conveniencia pública las Colonias escolares en bien de los niños pobres y enfermos, cuyo cuidado diligente supone mantener vivos los sentimientos de caridad, los impulsos generosos de patriotismo y una previsión de gran trascendencia, utilizando la escuela que, de cualquier modo que se la considere o que intervenga en las acciones modificadoras de la vida social, es siempre, bien dirigida, como medio seguro de la regeneración para los pueblos.*
- Real Orden del 15 de febrero de 1894
- Real Decreto del 26 de noviembre de 1929

Colonias escolares en España

Granada (1889)

Barcelona (1893)

Valencia (1893)

Santiago (1893)

Oviedo (1894)

León (1895)

Bilbao (1898)

Segovia (1899)

Mallorca (1901)

Logroño (1904)

Badajoz (1908)

Sevilla (1908)

Vigo (1911)

Pamplona (1913)

Sabadell (1914)

Provincia	Colonias 1933						
	Número de colonias			En total	Número de colonos		
	niños	niñas	Mixtas		Varones	Hembras	En total
Álava	-	-	-	-	-	-	-
Albacete	1	1	1	3	66	70	136
Almería	5	2	11	18	745	557	1302
Ávila	-	-	-	-	-	-	-
Badajoz	-	-	2	2	60	60	120
Baleares	-	-	-	-	-	-	-
Barcelona	24	25	-	49	2475	2513	4988
Burgos	-	-	1	1	25	25	50
Cáceres	-	-	4	4	105	95	200
Cádiz	2	2	1	5	861	732	1593
Castellón de la plana	-	-	1	1	54	54	108
Ciudad Real	-	-	4	4	160	70	230
Córdoba	-	-	4	4	133	190	323
Coruña (La)	3	3	1	7	129	86	215
Cuenca	-	-	1	1	23	23	46
Gerona	-	-	-	-	-	-	-
Granada	3	3	-	6	340	290	630
Guadalajara	-	-	3	3	115	96	211
Guipuzcoa	1	1	1	3	105	135	240
Huelva	-	-	3	3	80	52	132
Huesca	-	-	-	-	-	-	-
Jaén	-	-	-	-	-	-	-
León	1	1	-	2	30	30	60
Lérida	2	1	-	3	50	25	75
Logroño	-	-	2	2	50	50	100
Lugo	1	1	-	2	30	30	60
Madrid	-	-	6	6	2340	2292	4632
Málaga	1	1	-	2	80	80	160
Murcia	-	-	9	9	325	220	545
Navarra	-	-	1	1	60	60	120
Orense	-	-	-	-	-	-	-
Oviedo	5	4	4	13	1371	1198	2569
Palencia	-	-	1	1	90	90	180
Palmas (Las)	4	4	-	8	100	100	200
Pontevedra	3	3	2	8	162	164	326
Salamanca	2	-	3	5	209	190	399
Santa Cruz de Tenerife	2	1	-	3	70	41	110
Santander	-	-	3	3	143	143	286
Segovia	-	-	1	1	28	24	52
Sevilla	1	2	4	7	636	653	1289
Soria	-	-	1	1	20	20	40
Tarragona	3	1	2	6	345	310	655
Teruel	-	-	-	-	-	-	-
Toledo	2	-	-	2	x	x	x
Valencia	11	9	16	36	1538	1462	3000
Valladolid	8	7	1	16	830	835	1665
Vizcaya	-	-	3	3	880	880	1760
Zamora	-	-	1	1	46	34	80
Zaragoza	1	1	7	9	377	345	722
Total	86	73	114	273	15887	14925	30812

Colonias y campamentos durante el franquismo

BOE numero 132 de 11 mayo de 1940, p. 3214

Próxima la fecha en que han de comenzar a organizarse las colonias escolares que sufragadas por Diputaciones provinciales y Ayuntamientos tenían lugar de modo disperso y multiforme, se estima llegado el momento de dar un carácter nacional y disciplinado a este servicio tan beneficioso para la infancia y del que cabe esperar mayores rendimientos si se organizan con arreglo a un plan general debidamente coordinado y eficaz.

Por todo ello el Ministerio ha tenido a bien disponer:

Art 1.º **La organización de las colonias** escolares sostenidas o subvencionadas por las Corporaciones locales **estará a cargo de las Delegaciones Nacionales y Provinciales de las Organizaciones Juveniles de F.E.T. y de las J.O.N.S.**

Art 2.º Las Diputaciones provinciales y Ayuntamientos pondrán a disposición de la Delegación Nacional las consignaciones que figuran en sus respectivos presupuestos para colonias escolares e Instituciones análogas creadas para el esparcimiento y mejoramiento físico o sanitario de la infancia durante las vacaciones.

Art 3.º La Delegación Nacional de Organizaciones Juveniles de F.E.T. y de las J.O.N.S. vendrá obligada a cumplir los fines a que están dedicadas las sumas que perciba por este concepto, incorporando a las colonias que organicen alumnos de las escuelas pertenecientes a los Municipios y Diputaciones que contribuyan con sus aportaciones económicas al sostenimiento de tales colonias



- Ley 48/1963, de 8 de julio (BOE del día 25), regulando la competencia del Ministerio de Información y Turismo en materia de Turismo.
- Orden de 25 de septiembre de 1964 (Boletín de la O.S. del día 13 de octubre), por la que se aprueba la Agrupación Sindical Nacional de Campings de España.
- Orden de 20 de noviembre de 1964 (BOE número 288, de 1 de diciembre), por la que se regula el Registro de Empresas y Actividades Turísticas.
- Decreto 231/1965, de 14 de enero (BOE núm. 44, de 20 de febrero), por el que se aprueba el Estatuto Ordenador de las Empresas y de las Actividades Turísticas Privadas.
- Orden de 28 de julio de 1966 (BOE núm. 190, de 10 de agosto), sobre Ordenación de los Campamentos de Turismo.
- Orden de 15 de septiembre de 1966 (BOE núm. 226, del día 21), por la que se consideran a todos los efectos como moradas las tiendas de campaña, remolques habitables o construcciones similares.
- Decreto 917/1967 de 20 de abril (BOE núm. 110, de 9 de mayo), por la que se dan normas para la publicidad exterior de campamentos turísticos.
- Orden de 27 de febrero de 1969 (BOE núm. 76, de 29 de marzo), por la que se dan normas para la publicidad exterior de los campamentos.
- Ley 25/1971 de 19 de junio (BOE núm. 150, del día 24), sobre Protección de la Familia Numerosa para concurrir Campamentos, Albergues, Residencias, etc.
- Decreto 3140/1971 de 23 de diciembre (BOE número 310, del día 28), sobre preferencia a la Familia Numerosa para concurrir a Campamentos, Albergues, Residencias, etc. (art. 46).
- Orden de 11 de agosto de 1972 (BOE núm. 199, del día 19), rectificada en el BOE núm. 231, de 26 de septiembre), por la que se aprueba el Estatuto de los Directores de Establecimientos Turísticos.
- Orden de 6 de marzo de 1973 (BOE, núm. 65, del día 16) por el que se dan normas reguladoras para el funcionamiento de Agencias de Viajes.
- Orden de 26 de septiembre de 1973 (BOE, núm. 233, del día 28), por la que se regula el examen de aptitud de Directores de Establecimientos Turísticos.
- Orden de 25 de noviembre de 1976 (BOE núm. 287, de 30 de noviembre), por la que se regulan las condiciones de idoneidad para dirigir campamentos, albergues, colonias y marchas juveniles
- Decreto 1524/1973 de 7 de junio (BOE, núm. 169, de 16 de julio), por le que se dan normas reguladoras para el funcionamiento de la Agencias de Viajes.
- Decreto 2253/1974 de 20 de julio (BOE, núm. 195, de 15 de agosto), por el que se regula la Organización e Inspección de Campamentos, Albergues, Colonias y Marchas Juveniles.

Colonias y campamentos en la etapa democrática

Traspaso de competencias,
entre ellas las que atañen a
la educación en el ocio
y el tiempo libre

Andalucía

DECRETO 45/2000, de 31 de enero.

ORDEN del 1 de julio.

Aragón

DECRETO 68/1997, de 13 de mayo.

Asturias

DECRETO 76/1998, de 1 de diciembre.

Baleares

DECRETO 129/2005, de 16 de diciembre.

Canarias

No hay legislación para el archipiélago, las competencias están transferidas a los cabildos. Lo más parecido es una orden de 1993 sobre acampadas.

Cantabria

DECRETO 23/1986, de 2 de mayo.

DECRETO 9/1999, de 5 de febrero.

DECRETO 4/2010, de 6 de julio.

Castilla - La Mancha

No hay legislación específica de actividades, hay una normativa para la animación juvenil que habla de las escuelas de animación.

Castilla y León

LEY 11/2002, de 10 de julio.

DECRETO 100/2004, de 9 de septiembre.

DECRETO 117/2003, de 9 de octubre.

ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo.

ORDEN FAM/912/2006, de 19 de mayo.

ORDEN FAM/951/2007, de 18 de mayo.

RESOLUCIÓN de 14 de marzo.

RESOLUCIÓN de 14 de mayo.

DECRETO 118/2003, de 9 de octubre.

ORDEN FAM/1071/2004, de 29 de junio.

Cataluña

DECRETO 137/2003, de 10 de junio.

Ceuta

No hay legislación al respecto.

Comunidad Valenciana

No hay normativa al respecto, preparan ley de juventud.

Extremadura

DECRETO 52/1998, de 21 de abril,

Galicia

DECRETO 50/2000, de 20 de enero.

La Rioja

LEY 7/2005, 30 de junio.

Madrid

DECRETO 7/1993, de 28 de enero.

Melilla

DECRETO 1253/2004 de 28 de mayo.

Murcia

LEY 6/2007, de 4 de abril.

Navarra

DECRETO FORAL 107/2005, de 22 de agosto.

País Vasco

DECRETO 170/ 1985, 25 de junio.

Antes de las colonias musicales

- La música siempre ha estado presente en las colonias
- Algunas iniciativas como la de Artur Martorell (1923) incluían clases de música
- Durante el franquismo *la unidad de las tierras españolas (que en lo militar estaba siendo obra del Caudillo y de su ejercito) sería conseguida a través de la doctrina nacionalsindicalista, de la tierra, y de la música (Luengo, 1995).*



Precedentes de las colonias musicales en España

○ *L'escolania de Montserrat*, finales del S. XVIII

... De repente percibí el minueto de una sinfonía de Haydn que nuestros compañeros tocaban en señal de adiós.

Propuse al Padre Viola dictarle las tres voces del canto y que él escribiese el bajo, y este buen monje, encantado de poder ayudarme a preparar una sorpresa para el Abad se sentó a mi lado y empezó a preguntarme cual era el tono. Yo nunca había pensado en eso y no supe que contestarle.

F. Sors

Precedentes de las colonias musicales en España

- Barcelona, *l'Orfeó Gracienc* en 1933
 - Primer intento en 1931, Manuel García
 - Albergue de la Molina
 - Condiciones deficitarias
- Les Franqueses, Antoni Riera
- 17 niños entre el 4 de agosto y el 3 de septiembre

GRUP EXCURSIONISTA

Festivals a profit de la Colònia Infantil de l'Orfeó Gracienc

Juny, dia 23. A les deu del vespre. Gran Revetlla de Sant Joan. Festa de germanor catalano-gallega. Danses catalanes i cançons gallegues. Sardanes per una renomada cobla.

Juny, 24 al matí. Concurs de rialles fotogràfiques. Tarda, a les cinc. Gran festival amb el concurs de la companyia que dirigeix Enric Giménez. Cinema. Cançons per la Secció Infantil de l'Orfeó Gracienc sota la direcció del mestre Joan Balcells.

Sol'liciteu programes. Per a invitacions adreçar-se a Secretaria.

Las primeras colonias musicales en España

- Lleida, l'Orfeó Lleidetà en 1968
 - Primer intento en 1967, Lluís Virgili
- Albergue de Tirvia, matrimonio Plana/Franch
- Cantarelles d'estiu
- Finalidad: “hacer patria”

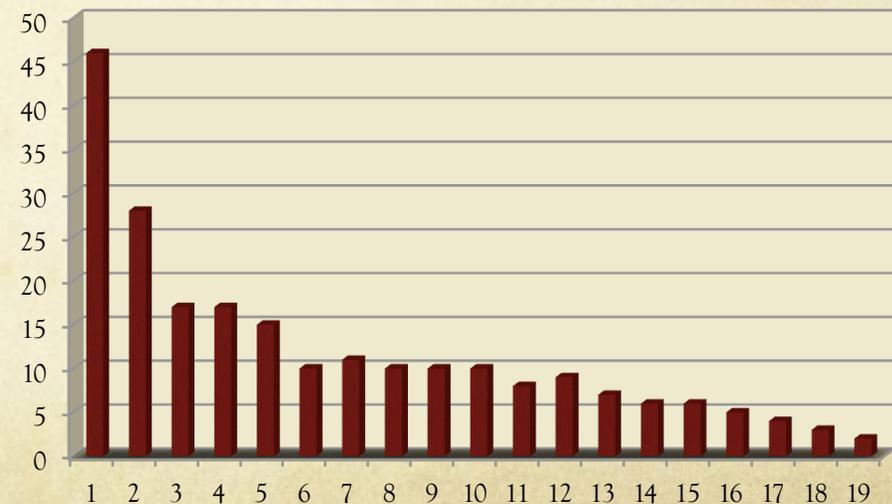
Entendemos que las colonias han de ser eminentemente pedagógicas y activamente culturales. Han de influir en las inteligencias de los niños para que comprendan las inquietudes de todo un pueblo.

Plana, 1968



Las colonias musicales en la actualidad

- Se desarrollan en albergues y opcionalmente instalaciones adecuadas para las clases de música
- Lugares alejados de las grandes ciudades
- La moda es de diez años y la media de once



Las colonias musicales en la actualidad

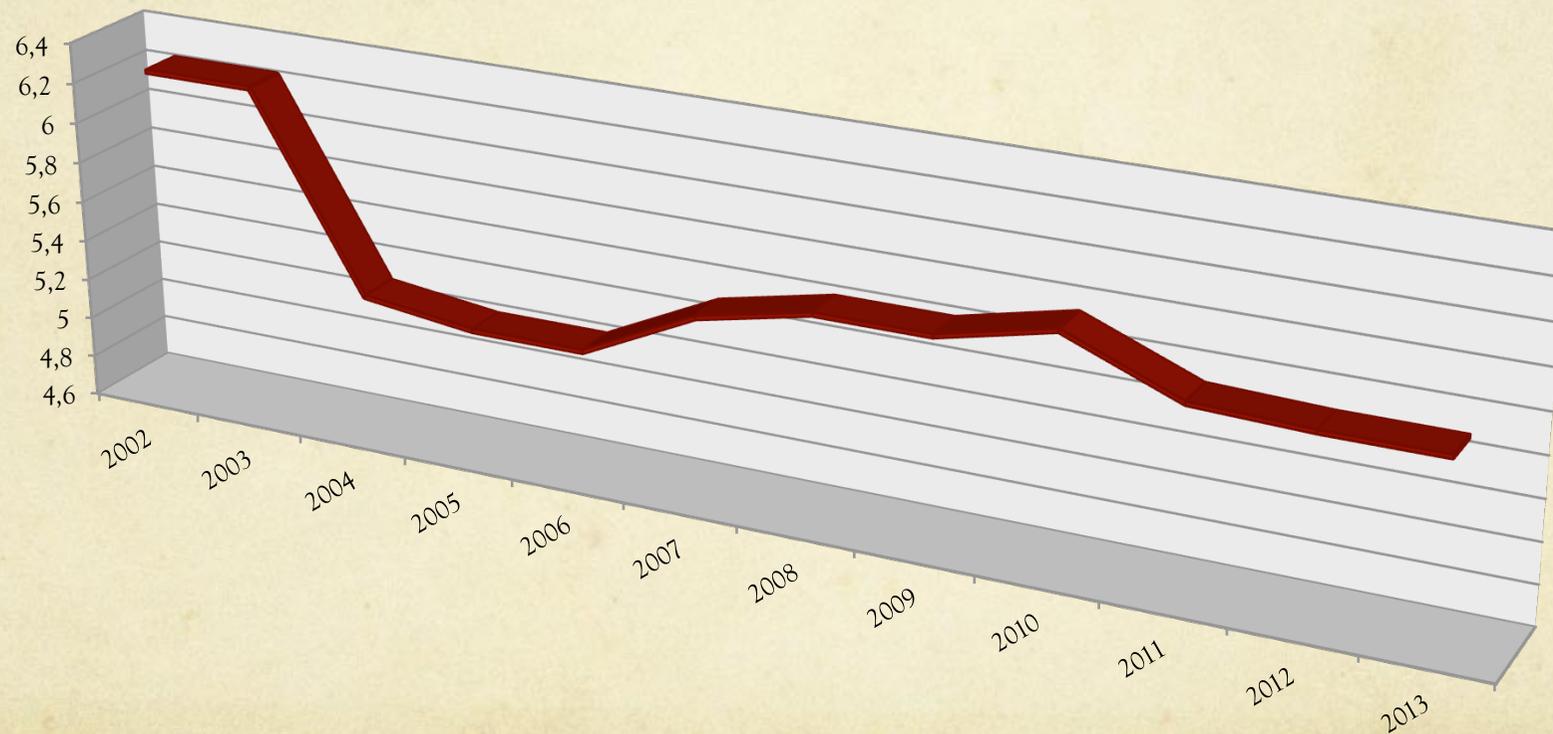
- Se desarrollan en albergues y opcionalmente instalaciones adecuadas para las clases de música
- Lugares alejados de las grandes ciudades
- La moda es de diez años y la media de once
- Organización privada desde el ámbito de la educación musical
- Coordinación de música y tiempo libre separada
- Actividades colectivas
- Destinatarios entre 6 y 17 años sin requisitos mínimos
- Todos los instrumentos
- Conciertos

Duración

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	3 turnos de 15 días	2 turnos de 12 días	1 turno de 12 días	1 turno de 12 días	1 turno de 12 días
2								1 turno de 11 días	1 turno de 11 días	1 turno de 11 días	1 turno de 11 días	1 turno de 11 días
3	3 turnos de 4,6 y 9 días	3 turnos de 4, 6 y 10 días	1 turno de 8 días	1 turno de 9 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 11 días	1 turno de 10 días	1 turno de 6 días	1 turno de 6 días
4	2 turnos de 7 días	2 turnos de 7 días	2 turnos de 7 días	3 turnos de 7 días	5 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días	4 turnos de 7 días
5	2 turnos de 7 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 7 días	1 turno de 8 días	2 turnos de 6 y 8 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días
6	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	
7	1 turno de 5 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días	1 turno de 14 días	1 turno de 14 días	1 turno de 14 días	1 turno de 14 días	1 turno de 14 días	1 turno de 14 días	1 turno de 14 días
8	1 turno de 15 días	1 turno de 10 días	1 turno de 9 días	1 turno de 6 días	1 turno de 10 días	1 turno de 11 días	1 turno de 10 días	1 turno de 8 días	1 turno de 10 días			
9	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días		
10			2 turnos de 15 días	2 turnos de 15 días	1 turno de 15 días	1 turno de 15 días	1 turno de 15 días					
11			1 turno de 7 días	1 turno de 7 días	1 turno de 7 días							
12				1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días				
13				1 turno de 7 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días	1 turno de 8 días				
14						2 turnos de 7 días	1 turno de 9 días	1 turno de 11 días	1 turno de 13 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días	1 turno de 9 días
15						1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días	1 turno de 10 días
16								3 turnos de 10 días	4 turnos de 12 días	4 turnos de 12 días	4 turnos de 12 días	4 turnos de 12 días
17									1 turno de 15 días	1 turno de 15 días	1 turno de 15 días	1 turno de 15 días
18										1 turno de 3 días	1 turno de 5 días	1 turno de 5 días
19											1 turno de 7 días	1 turno de 7 días

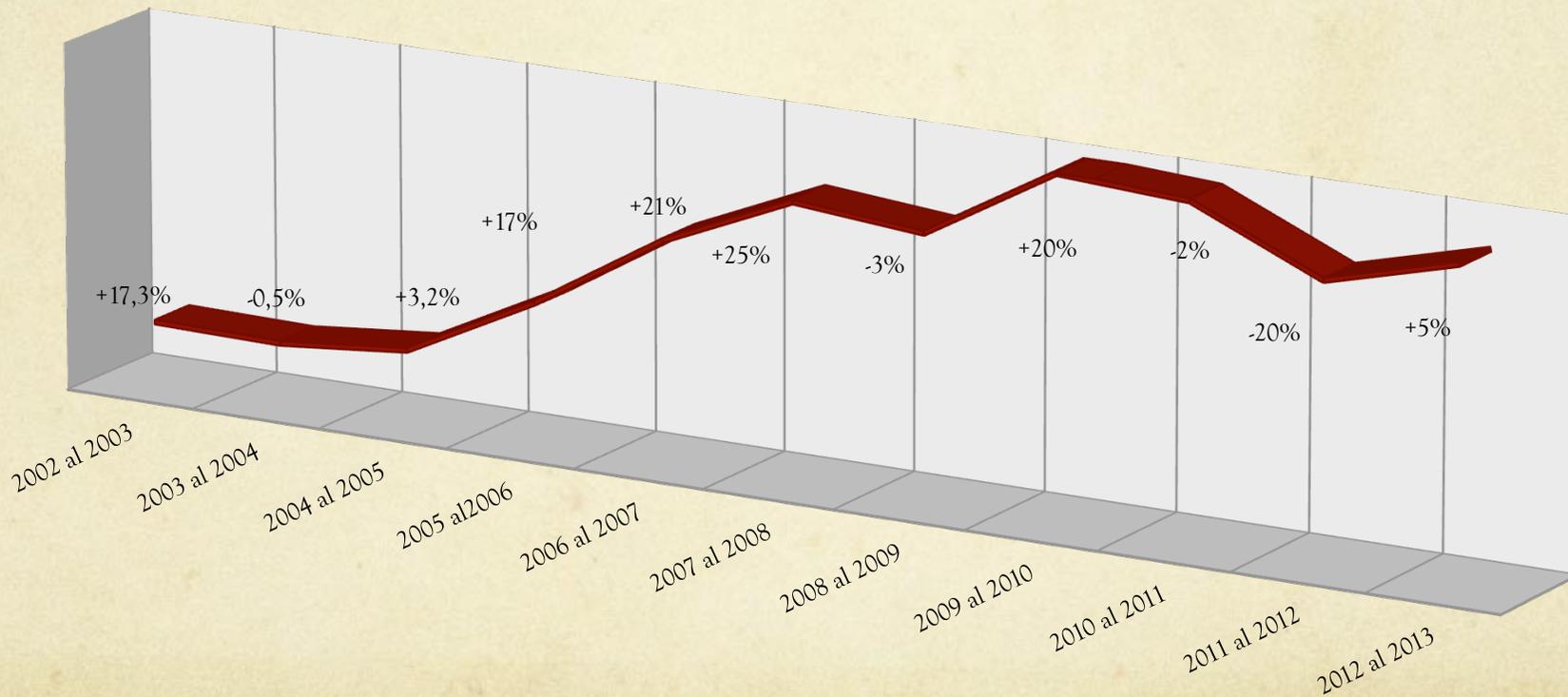
Las colonias musicales en la actualidad

Media de horas diarias



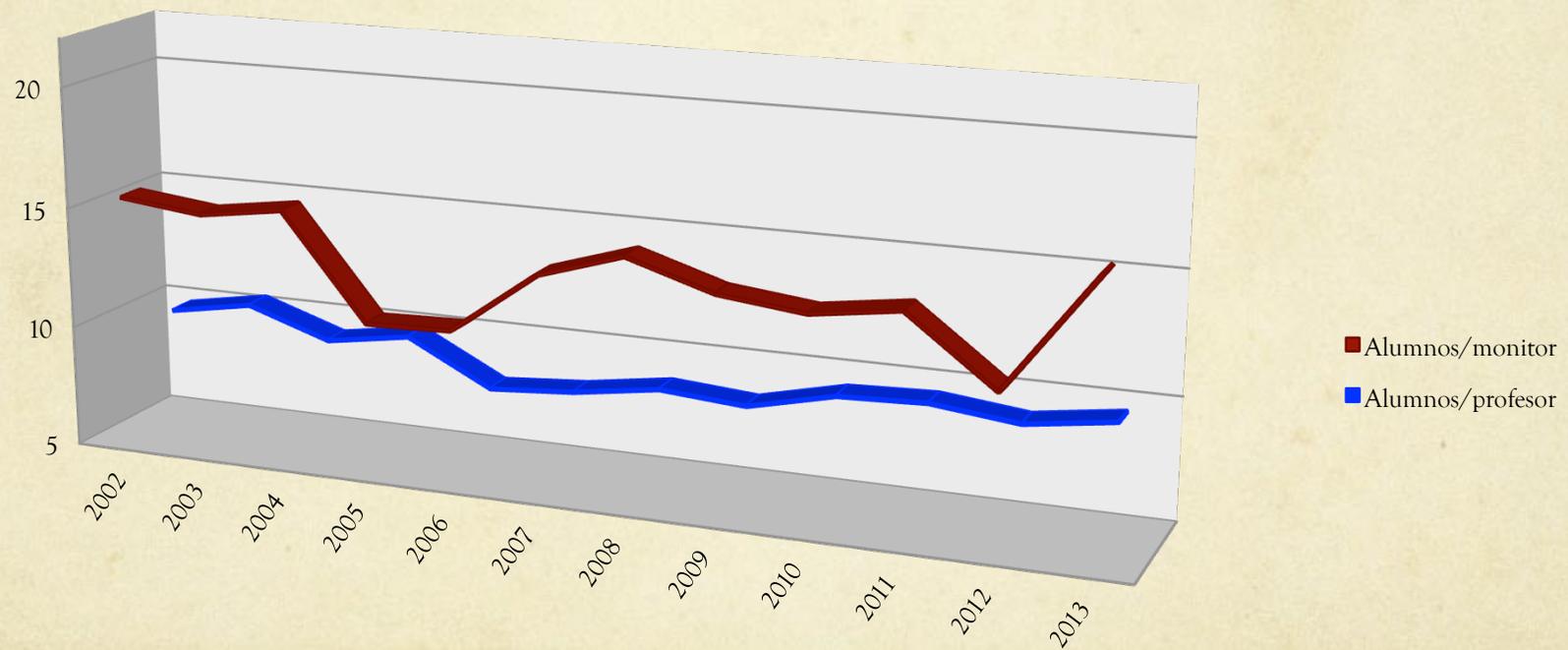
Las colonias musicales en la actualidad

Evolución media porcentual del número de alumnos



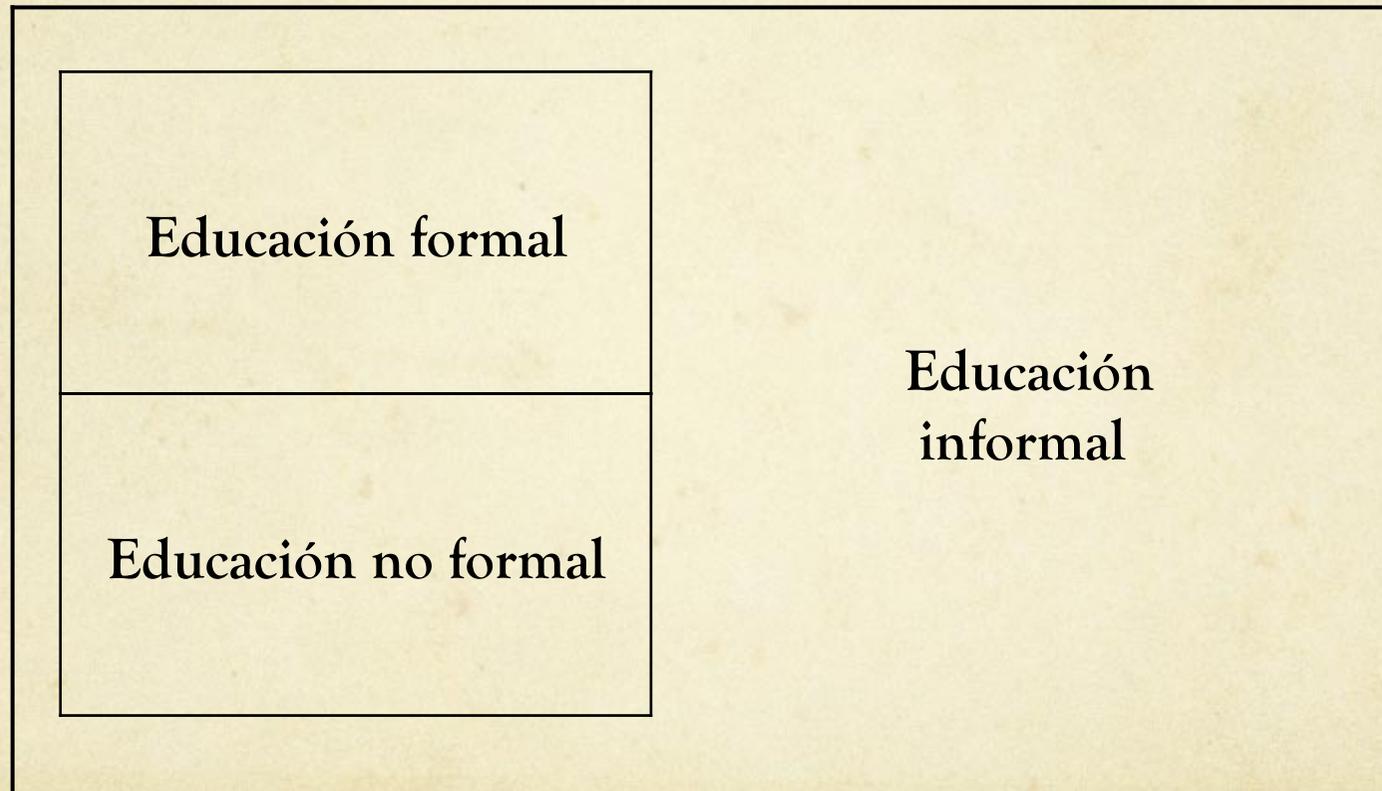
Las colonias musicales en la actualidad

Comparación de la evolución media de las ratios de alumnos respecto a profesores y monitores

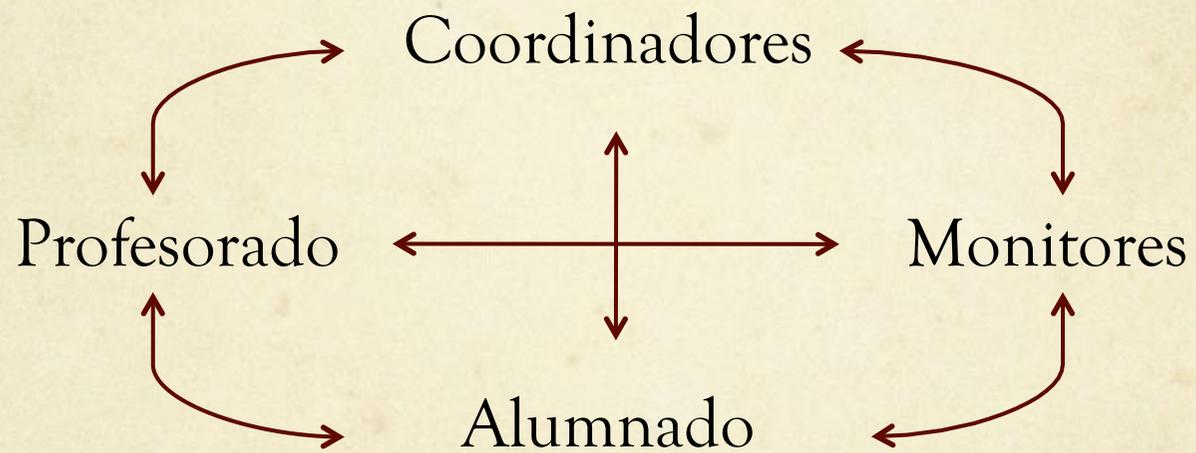


Precio €/día												
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1	23,3	23,3	24,6	24,6	25	26	26	28	35	37,5	39,6	44,6
2							60	61,8	63,7	66,4	66,4	60,9
3	46,6	49,6	17,5	22,2	25,5	30	33	40	40	44	75	62,5
4	44,7	47,4	49,8	51,8	53,4	55	57,1	58,6	59,3	60,6	63,3	64,7
5	45	29,4	29,4	29,4	31,9	40	40	44,3	44,3	47,1	47,1	47,1
6	60,6	62,5	64,2	66,2	63,4	70,5	72,7	75	77,5	79,7	82,2	
7	50	35,7	42,8	42,8	25	25	26,8	28,6	31,1	32,1	35,7	37,5
8	32	42	22,2	30	27	31,8	40	41,2	42			
9	22,2	22,7	23,3	23,9	24,4	25	25,5	26,1	26,1	27,7		
10			43,3	45	46,6	50	50	50	52,6	52,6	52,6	55
11			54,3	57,1	61,4	64,3	67,1	71,4	75,7	75,7		
12				34,4	34,4	34,4	46,9	49,4	63,7	63,7	65	70
13				45,7	48,6	50	51,4	52,8	46,2	46,9	46,9	46,9
14						48,6	54,4	49,1	45,4	67,8	67,8	59,5
15						44	45,5	47,5	50,5	51,5	52	52
16								57,5	56,2	56,2	56,2	56,2
17									13	13,3	13,7	15
18										83,4	52	46
19											45,7	45,8

Dimensiones formativas



Agentes educativos

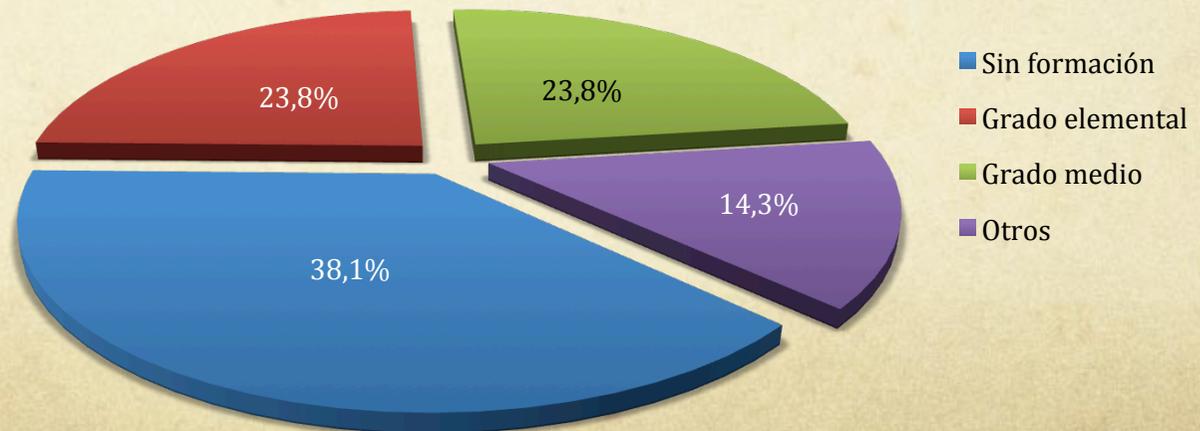


Coordinadores

- n=6 (Burgos, Barcelona, Tarragona, Eivissa y Madrid)
- Mayor importancia las actividades musicales
- Conocen la existencia de otras colonias pero no usan la información de las mismas
- Destacan la diferenciación entre unas colonias musicales y el resto de actividades educativas
- Buscan la capacidad de trabajo en equipo y la adaptación

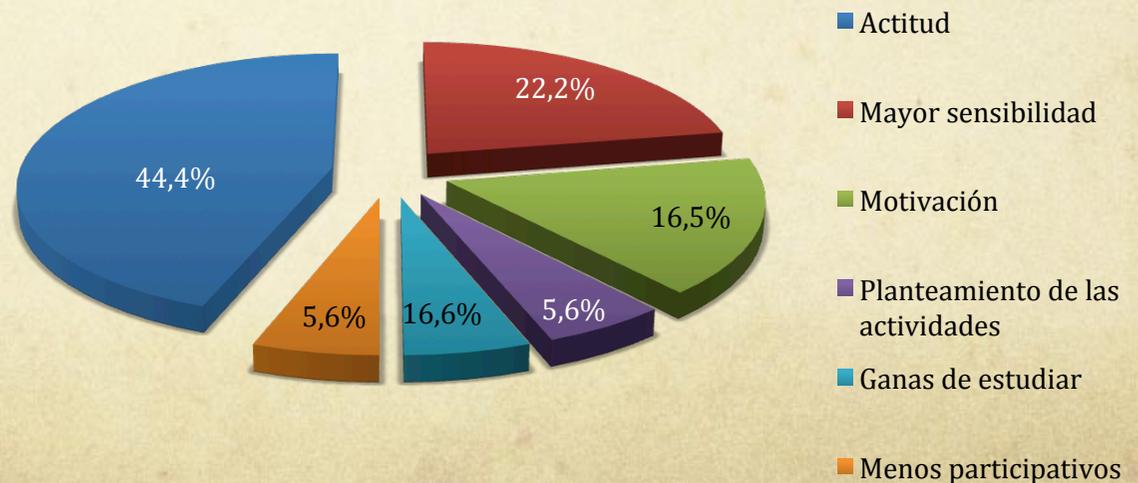
Monitores

- n=21 (Tarragona, Eivissa, Cantabria y Madrid)
- Entre 16 y 29 años, moda 25 y media 22
- 71,4% mujeres y 28,6% hombres
- 61,9% tienen estudios musicales
- 47,6% estudios universitarios, de los cuales el 60% de magisterio



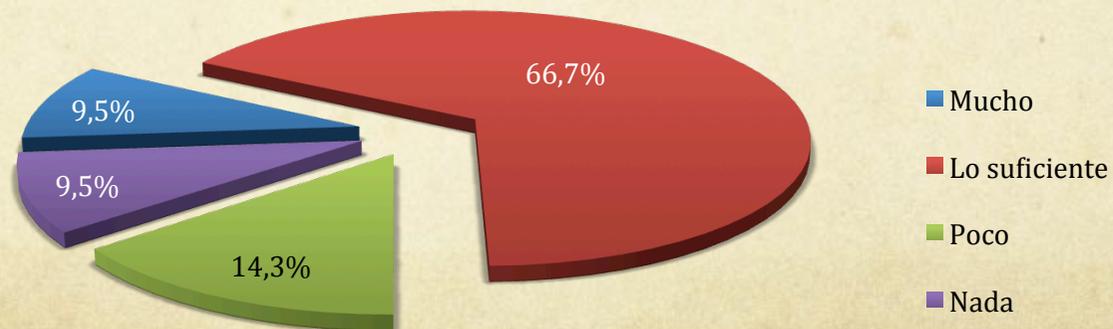
Monitores

- Entre uno y once años de experiencia en colonias de música, media de tres años y medio
- El 85,7% habían trabajado en colonias de otra tipología
- Todos reconocieron encontrar diferencias entre alumnado



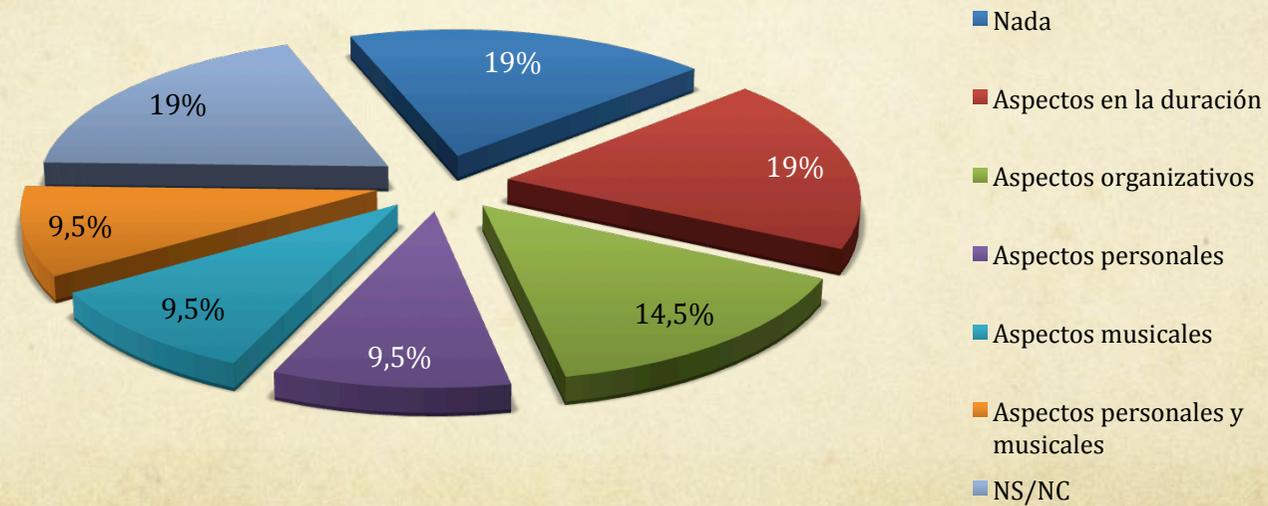
Monitores

- El 42,7% piensa en los alumnos como músicos
- El 75% lo refiere a la planificación general de actividades
- El 61,9% conoce las preocupaciones musicales del alumnado
- Todos establecen comunicación con el profesorado
- Preocupación del profesorado por el alumnado fuera de las clases



Monitores

○ ¿Qué cambiarían de las colonias musicales?



Profesorado

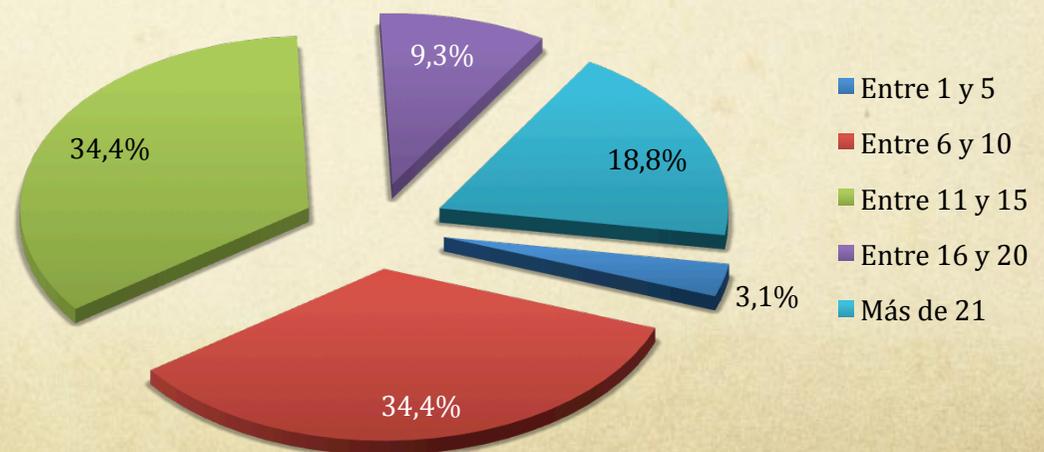
El profesor de música no sólo enseña música a sus alumnos, les transmite su visión del arte, de la música, la filosofía de la vida del músico, el amor por el instrumento, y algunas cuestiones más de las que a veces se es consciente y otras muchas pasan desapercibidas tanto para el profesor como para el alumno.

Dalia Cirujeda, 2008:154



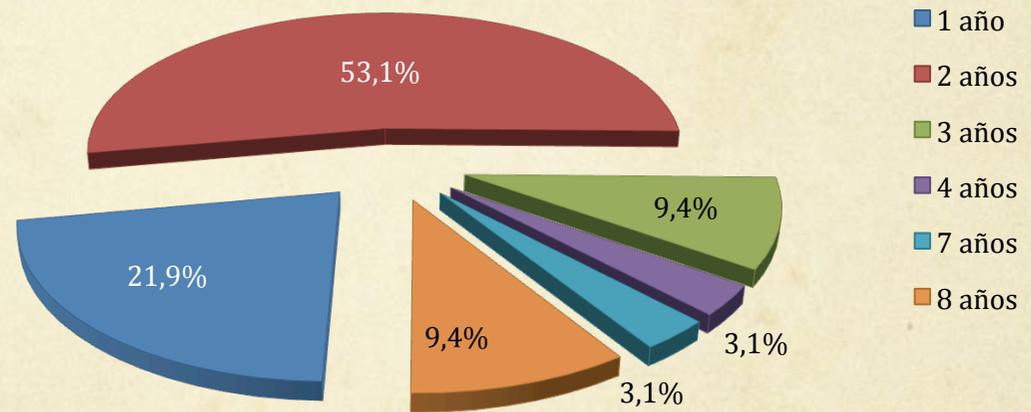
Profesorado

- n=32 (Tarragona, Eivissa, Cantabria y Madrid)
- Entre 23 y 50 años, moda 26 y media 32
- 68,8% título superior
- 87,5% trabaja como profesor durante el curso lectivo, de los cuales el 57,2% en escuelas de música
- 87,7% anima a sus alumnos a acudir a colonias de música
- Alumnos por clase



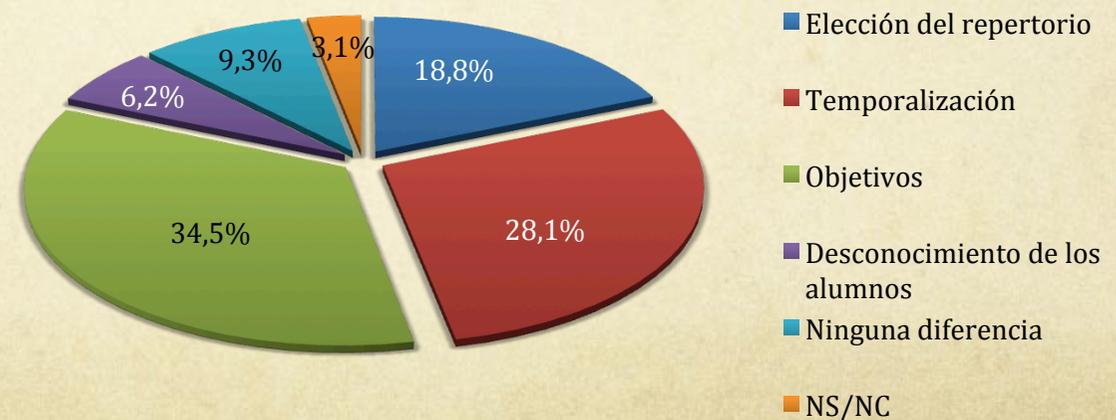
Profesorado

○ Años de experiencia



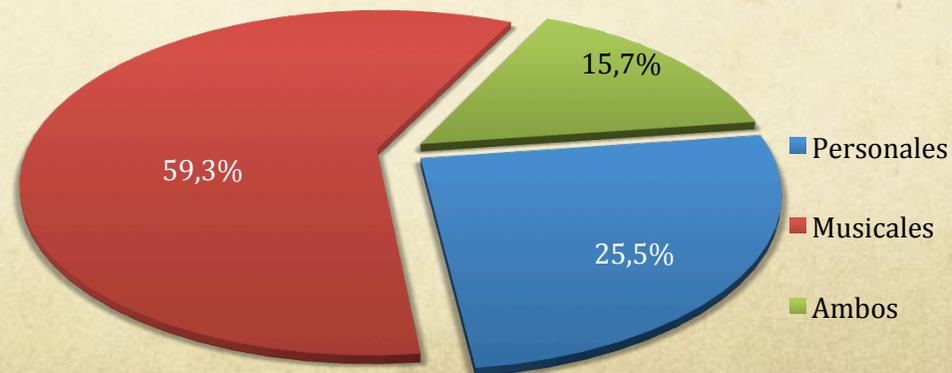
Profesorado

- Años de experiencia
- El 53,1% considera igual de importante las actividades de tiempo libre que las clases de música
- Diferencias pedagógicas respecto al curso lectivo



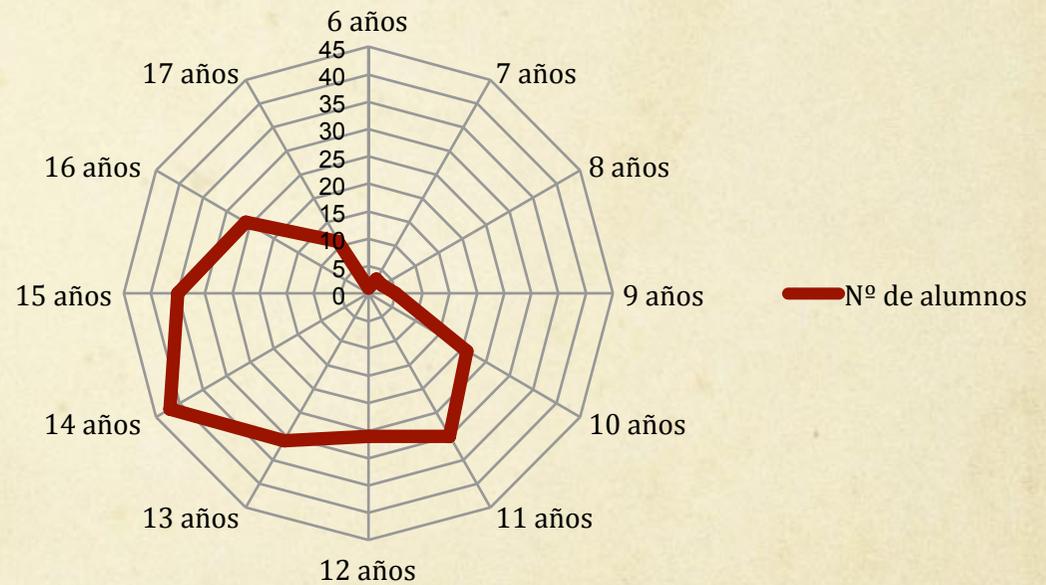
Profesorado

- Años de experiencia
- El 53,1% considera igual de importante las actividades de tiempo libre que las clases de música
- Diferencias pedagógicas respecto al curso lectivo
- Beneficios que obtiene el alumnado



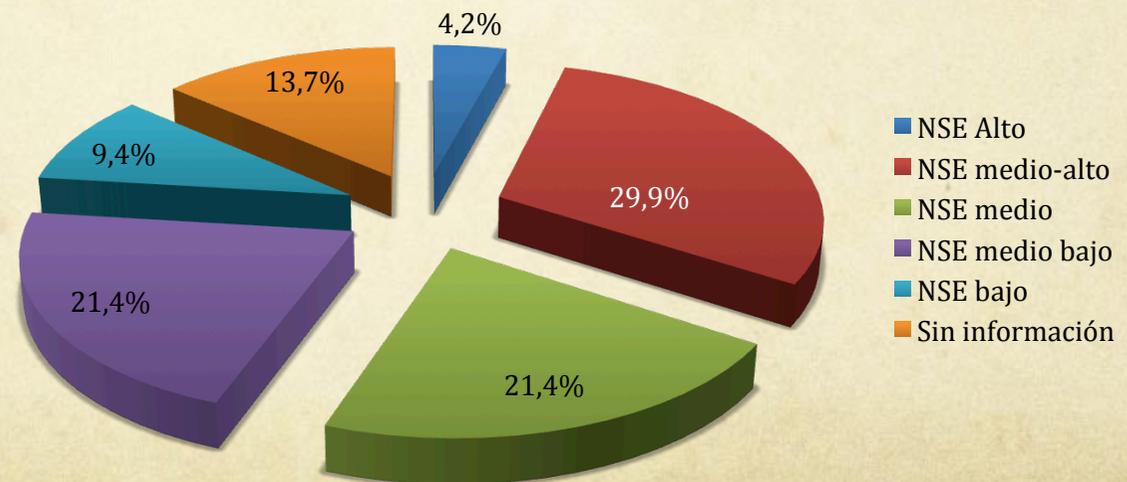
Alumnado

- n=234 (Tarragona, Eivissa, Cantabria y Madrid)
- Edad media 13 años



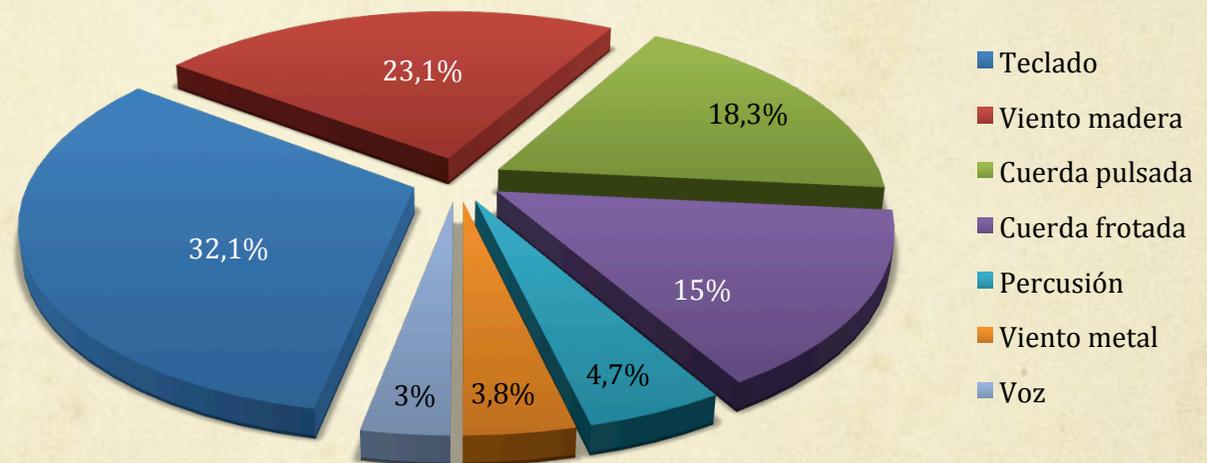
Alumnado

- n=234 (Tarragona, Eivissa, Cantabria y Madrid)
- Edad media 13 años
- El 62,8% chicas
- Nivel socioeconómico es medio



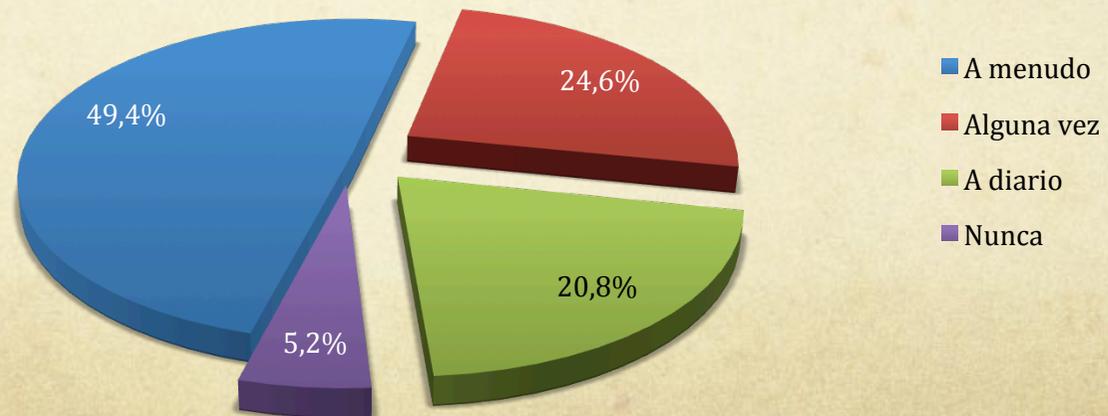
Alumnado

○ Instrumento principal



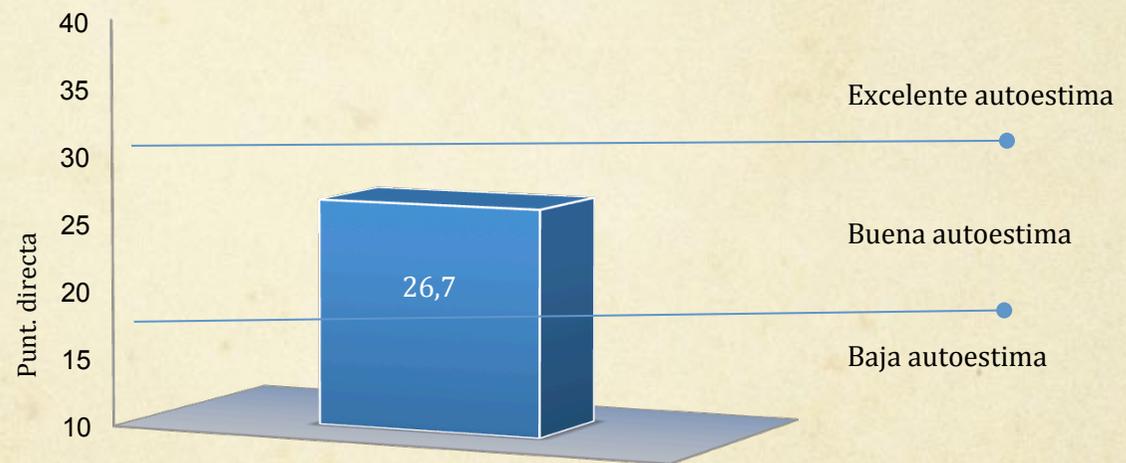
Alumnado

- Instrumento principal
- El 62,3% estudia en una escuela de música hace, de media, cinco años
- El 65,5% toca en grupo habitualmente
- Asisten a las colonias hace dos años
- Mantienen contacto con sus compañeros



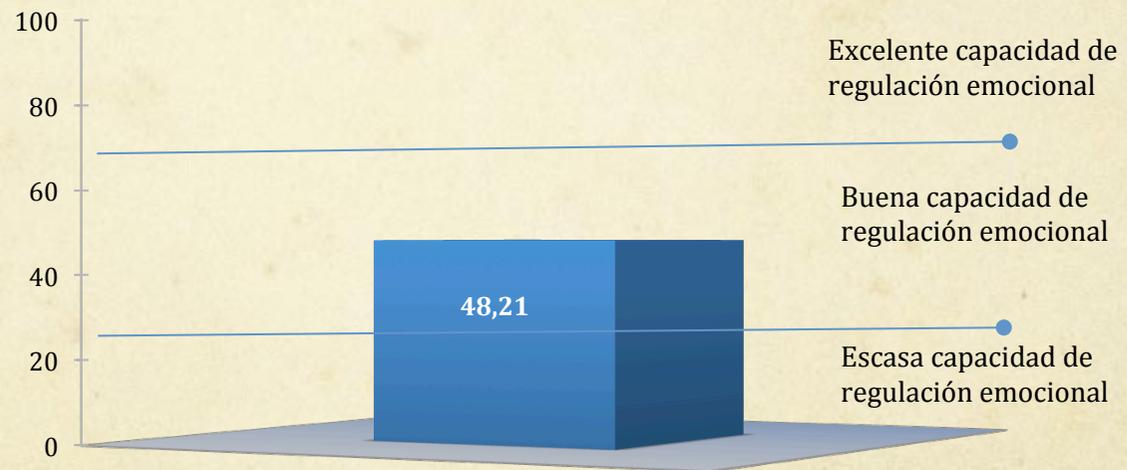
Alumnado

- Puntuación en la *Escala de Autoestima (RSES)*



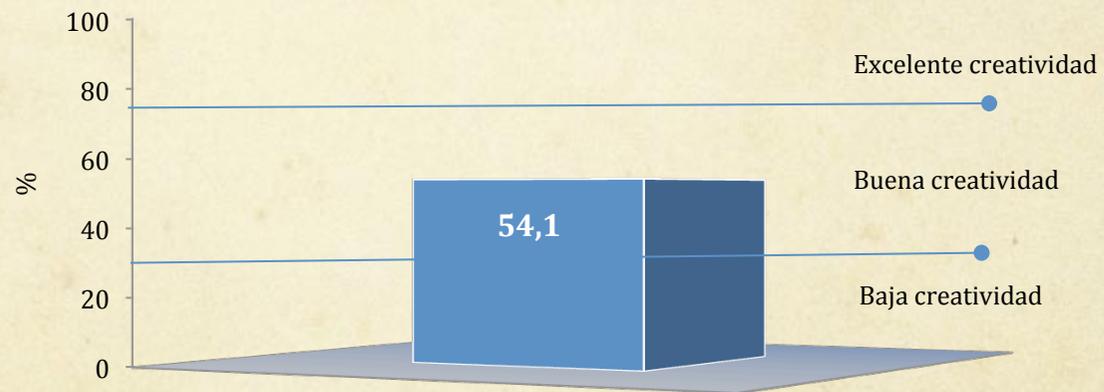
Alumnado

- Puntuación en la *Escala de Autoestima (RSES)*
- Puntuación en el *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*



Alumnado

- Puntuación en la *Escala de Autoestima (RSES)*
- Puntuación en el *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*
- Puntuación en el *Cuestionario de Creatividad (CREA)*



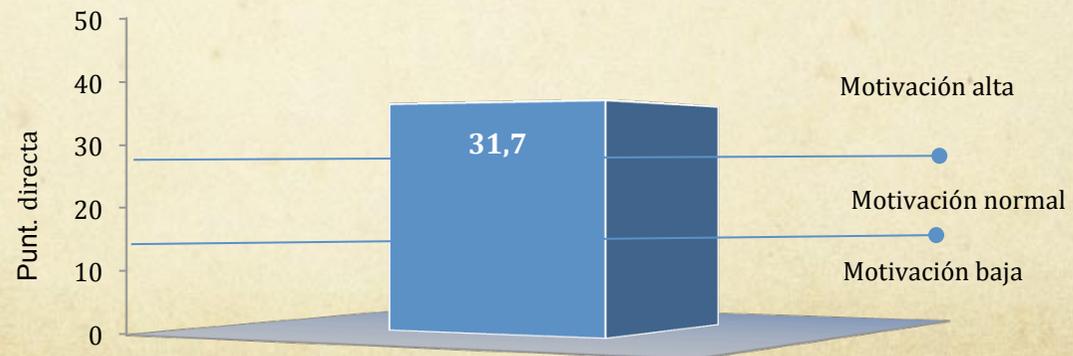
Alumnado

- Puntuación en la *Escala de Autoestima (RSES)*
- Puntuación en el *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*
- Puntuación en el *Cuestionario de Creatividad (CREA)*
- Puntuación global en el *Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)*



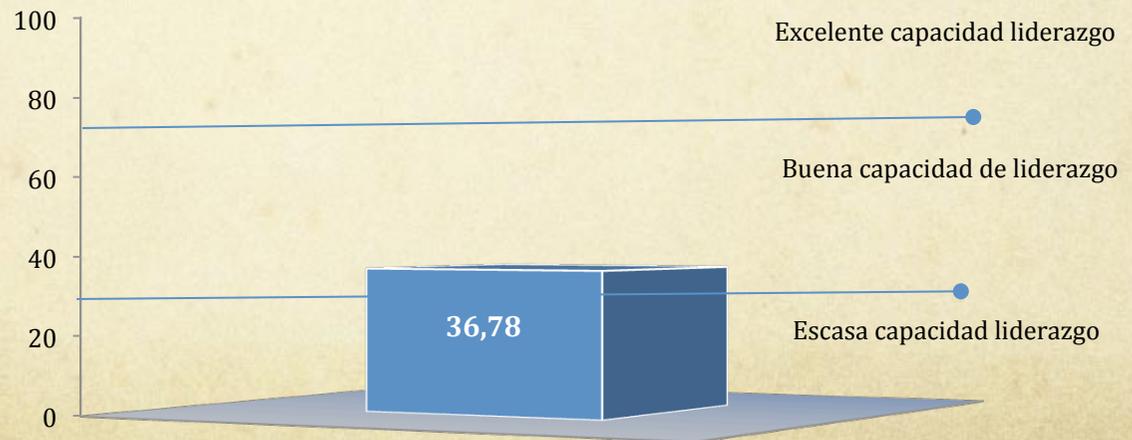
Alumnado

- Puntuación en la *Escala de Autoestima (RSES)*
- Puntuación en el *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*
- Puntuación en el *Cuestionario de Creatividad (CREA)*
- Puntuación global en el *Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)*
- Puntuación en el *Índice de Motivación Académica (MOT)*



Alumnado

- Puntuación en la *Escala de Autoestima (RSES)*
- Puntuación en el *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*
- Puntuación en el *Cuestionario de Creatividad (CREA)*
- Puntuación global en el *Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)*
- Puntuación en el *Índice de Motivación Académica (MOT)*
- Puntuación en el *Cuestionario de Capacidad de Liderazgo (LID)*



Objetivos pedagógicos

- Actividades musicales
 - Desarrollo de aptitudes técnico-profesionales
 - Desarrollo de competencias personales y sociales
- Actividades de tiempo libre
 - Desarrollo de aptitudes técnico-profesionales
 - Desarrollo de competencias personales y sociales

Conclusiones

Colonias musicales en España

Historia y dimensiones formativas

Diego Calderón Garrido
Josep Gustems Carnicer
Caterina Calderón Garrido
Universitat de Barcelona