

PAUTA D'BSERVACIÓ DEL GRUP-CLASSE

Ferran A. Candela. Departament de Didàctica i Organització educativa

EL GRUP-CLASSE

1. MESTRE/A TUTOR/A

Nom i cognoms.

Titulació i especialitat.

Anys d'experiència professional.

Nivells i cicles en què ha exercit.

Àrees que imparteix en aquest grup.

Llengua vehicular de cada àrea.

Total d'hores setmanals amb el grup.

De quins equips docents forma part?

Com i amb qui es coordina?

2. MESTRES ESPECIALISTES I DE SUPORT

Nom i cognoms.

Titulació i especialitat.

Anys d'experiència professional.

Nivells i cicles en què ha exercit.

Àrees que imparteix en aquest grup.

Llengua vehicular de cada àrea.

Total d'hores setmanals amb el grup.

De quins equips docents forma part?

Com i amb qui es coordina?

3. ELS INFANTS

Cicle i nivell.

Nom del grup-classe.

Noms o cognoms dels alumnes.

Data de naixement de cadascun.

Origen familiar.

Llengua materna.

Llengua vehicular amb els mestres.

Llengua vehicular amb els companys/es.

PAUTA D'BSERVACIÓ DEL GRUP-CLASSE

Ferran A. Candela. Departament de Didàctica i Organització educativa

Nombre de nens i nenes.

Nens/es amb necessitats específiques: familiars, de maduresa, d'aprenentatge, físiques, psíquiques.

4. ASPECTES ORGANITZATIUS I FUNCIONALS

- Els infants com entren a l'aula? (hi pugen sols, s'esperen al pati...)
- Les mares/pares entren a l'aula?
- Com es mouen els nens dins de l'aula?
- Les seves reaccions durant l'activitat de classe.
- I a l'hora d'esbarjo, de dinar, de descans?
- Quins comentaris fan amb els companys, amb els/les mestres?
- Hi ha distribució de responsabilitats, càrrecs o alguna forma d'organització de la convivència?
- De quina manera es treballen els aspectes personals, formatius i cívics?
- La distribució del temps: diària, setmanal, quinzenal...
- Se senten membres del grup, quin grau de cohesió hi ha?
- Són col·laboratius i competitiu?

5. ASPECTES METODOLÒGICS

- Les àrees es treballen de manera independent o hi ha interdisciplinarietat?
- La programació és única per a tots o hi ha casos específics?
- Es contempen els diferents ritmes d'aprenentatge?
- Quin tipus de treball fan en petit grup?
- Quins fan individualment?
- Treball autònom.
- Racons, tallers, agrupaments alternatius.
- Les exposicions dels/les mestres duren molt de temps?
- Quines explicacions es fan en petit grup i individualment?
- Com es motiva els alumnes?
- Criteris i instruments d'avaluació.
- Registres d'observació i informes a les famílies.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

- Quins materials curriculars s'utilitzen i per a quina temàtica?
- Llibres de text, fitxes editorials, suport visual.
- Com s'utilitza la biblioteca de l'aula o de l'escola?
- Materials elaborats pels/les mestres i per l'escola.
- Material didàctic d'experimentació, jocs, murals.
- Organització i distribució del material: d'ús personal o compartit, reutilització...

7. INFRAESTRUCTURA I ESPAIS

- Orientació, ventilació, lluminositat, sonoritat, dimensions de l'aula.
- Característiques i possibilitats que ofereix el mobiliari.
- Distribució de l'espai: croquis de l'aula.
- Variacions de la distribució dels alumnes en funció de les diferents activitats o àrees.
- Activitats que es fan fora de l'aula. On?
- S'utilitzen els passadissos i altres espais per a activitats didàctiques?
- Decoració i ambientació.
- Distància dels lavabos i de la zona d'esbarjo respecte a l'aula.
- Accessibilitat i obstacles.