

RÚBRICAS PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO

El objetivo de este documento es poner a disposición del público las rúbricas elaboradas para valorar la competencia de trabajo en equipo en el grado de Gestión y Administración Pública de la Universidad de Barcelona.

A raíz de la implantación del grado, en 2009, algunos profesores, reconocidos como Grupo de Innovación Docente Consolidado de Gestión y Administración Pública (GIDC-GAP), iniciamos una experiencia para planificar, desarrollar y evaluar, en el marco de la titulación, las competencias transversales definidas por la UB¹. Contando con el apoyo de una técnica del ICE-UB², nos adentramos en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, en el marco de diferentes proyectos de mejora e innovación docente. Con los años articulamos una metodología que más tarde hemos utilizado para avanzar en el desarrollo del resto de competencias contempladas por la UB, sin que pueda considerarse que el proceso se haya llegado a completar todavía.

La metodología referida comprende los siguientes aspectos:

1. Redacción de un protocolo dirigido al profesorado³, y adaptado en una versión para el alumnado⁴, con la definición y caracterización de la competencia, incluyendo la distinción de tres niveles de desarrollo progresivo, la concreción de los roles del profesor/a y del alumno/a y algunas consideraciones sobre la evaluación.
2. Elaboración de unas rúbricas para evaluar el nivel de consecución de los objetivos relacionados con cada uno de los niveles de dominio de la competencia establecidos.
3. Elaboración de otros instrumentos de evaluación complementarios, para valorar la actuación del alumnado en relación con actividades concretas.
4. Elaboración de cuestionarios (uno para cada nivel) para evaluar el grado de satisfacción del alumnado en el desarrollo de la competencia, en el marco de una asignatura en concreto.
5. Elaboración de un protocolo de buenas prácticas y diseño de un modelo de ficha para describir las actividades que se proponen al alumnado para el desarrollo de la competencia, y posterior recopilación de ejemplos de buenas prácticas.

A continuación, se presentan las rúbricas de que se dispone para la valoración global de la competencia de trabajo en equipo. En primer lugar, se presentan tres rúbricas para que cada

¹ http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/ct_de_la_universitat_de_barcelona_1.pdf

² Desde aquí queremos expresar el agradecimiento del grupo a la Dra. Rosa Sayós por su acompañamiento durante estos años. Instituto de Ciencias de la Educación http://www.ub.edu/ice/que_es_ice

³ <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/63304/1/Indicaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia%20gen%C3%A9rica%20en%20el%20grado%20de%20GAP.pdf>

⁴ <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/63268/1/Protocolo%20alumnado%20trabajo%20en%20equipo.pdf>

alumno/a se pueda autoevaluar, una para cada nivel de logro establecido. Seguidamente, las mismas tres rúbricas se han adaptado para que sean los compañeros los que evalúen a un compañero/a del grupo de trabajo; de hecho, sólo cambia la persona del verbo que describe las acciones en cada caso.

Las rúbricas se han construido en base a los indicadores o criterios que en los Protocolos se definen para cada uno de los tres niveles. A continuación, se aportan algunos descriptores con la intención de que contribuyan a graduar las calificaciones: Sobresaliente, Notable, Aprobado o Insuficiente. Los descriptores del nivel Sobresaliente definen la consecución de los objetivos de la manera más completa.

Las autoras quisiéramos que estas rúbricas se entiendan como una propuesta para facilitar la evaluación final de la actuación del alumnado, en el entorno de una asignatura, con respecto al desarrollo de la competencia; y sería deseable que cada docente, con su alumnado, las discuta al inicio del curso y las adapte a sus necesidades, a fin de que las rúbricas y sus descriptores lleguen a constituir un marco acordado entre docente y discentes para establecer, desde el principio, los objetivos de aprendizaje con respecto a la competencia.

Marina Solé

Jefe de estudios de grado de Gestión y Administración Pública
Coordinadora del GIDC-GAP

Ana Antonia Collado

Coordinadora de la competencia de trabajo en equipo en el grado de Gestión y Administración Pública

RÚBRICAS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN NIVEL DE DOMINIO

PRIMER NIVEL: Autoevaluación del alumno/a _____

Nivel de dominio	Indicadores o criterios	Descriptorios				
		Sobresaliente: 9 - 10	Notable: 7 - 8	Aprobado: 5 - 6	Insuficiente	Nota
Primer nivel Participar de forma activa y responsable en el trabajo colectivo; mostrar una buena actitud hacia el grupo.	Participación en la dinámica del equipo	Mis aportaciones son importantes a la hora de planificar la estrategia de funcionamiento del equipo y sé aprovechar los recursos que pueden aportar los diferentes miembros.	Me muestro activo y bien dispuesto. Participo en la planificación, la organización y la distribución del trabajo.	Acepto la organización que propone el grupo, pero participo poco a la hora de discutir las estrategias de funcionamiento.	Muestro resistencia a trabajar en equipo y no participo a la hora de discutir las estrategias de funcionamiento del grupo.	
	Responsabilidad y contribución en el trabajo conjunto	Realizo las tareas asignadas con un nivel de calidad notable y siempre en los plazos establecidos. Aporto buenas ideas y mi contribución es importante para el trabajo del equipo.	Realizo de forma aceptable las tareas asignadas en los plazos establecidos. Hago buenas aportaciones.	Realizo las tareas asignadas parcialmente o de manera superficial y no siempre cumplo los plazos. Las aportaciones que hago son poco relevantes.	Incumplo sus obligaciones y no realizo las tareas asignadas en el plazo previsto. Mis aportaciones son escasas.	
	Compromiso con los objetivos comunes	Acepto los objetivos del grupo e intento movilizar y cohesionar el resto de los miembros del equipo para conseguirlos.	Una vez definidos los objetivos de grupo, no tengo problemas a asumirlos como propios.	Me cuesta encontrar el equilibrio entre mis objetivos particulares y los del equipo.	Sólo me preocupo de mis intereses particulares.	
	Relaciones con los miembros del equipo	Me relaciono de forma positiva con el resto de los compañeros, fomento la confianza y el diálogo constructivo. Intento recoger e integrar las opiniones de los demás, sé expresar el desacuerdo sin tensiones y animo a los compañeros a manifestar sus puntos de vista.	Sé expresar mis opiniones de forma clara y me comunico abiertamente con sus compañeros. Acepto las observaciones de los demás y me muestro dispuesto a incorporar sus puntos de vista.	Me muestro poco comunicativo con el resto de los miembros del equipo. Recibo las aportaciones de los demás sin mucho entusiasmo	Mis intervenciones muestran desconfianza hacia el equipo y tienen una cierta agresividad. No escucho a los demás y quiero imponer mi opinión.	
	Asunción de los resultados comunes	Asumo el trabajo del equipo como propio, procuro que destaque por su calidad y estoy dispuesto a explicarlo y defenderlo.	Asumo el trabajo del equipo como propio y soy capaz de explicarlo globalmente.	Acepto el resultado del trabajo del equipo, pero sólo me responsabilizo de mi aportación individual.	Si considero que el trabajo del equipo no responde a mis intereses particulares, me desentiendo.	
					Nota Global	

SEGUNDO NIVEL: Autoevaluación del alumno/a _____

Nivel de dominio	Indicadores o criterios	Descriptorios				Nota
		Sobresaliente: 9 - 10	Notable: 7 - 8	Aprobado: 5 - 6	Insuficiente	
Segundo nivel Implicarse en la consolidación del equipo; favorecer la buena comunicación entre sus componentes; contribuir a la eficacia del grupo.	Implicación en la definición de los objetivos y del plan de trabajo	Colaboro decisivamente en la concreción de los objetivos del grupo y en la elaboración del plan de trabajo, y procuro que todos los miembros del equipo se sientan responsables.	Contribuyo a establecer los objetivos del grupo y participo en la elaboración de un plan de trabajo realista y operativo.	Acepto que hay que fijar los objetivos y el plan de trabajo del grupo, pero me cuesta concretarlos y desvincularlos de mis intereses individuales.	Muestro desinterés por los objetivos del grupo y poca disposición a aceptar un plan de trabajo metódico y sistemático.	
	Distribución de tareas y responsabilidades	Procuro que las tareas y las responsabilidades sean asignadas coordinadamente, en función de los intereses y de las habilidades de cada miembro del equipo, y los estímulo a asumirlas.	Colaboro en la distribución de tareas entre los miembros del grupo y hago propuestas razonadas, teniendo en cuenta los intereses y las habilidades de cada uno.	Acepto distribuir tareas y responsabilidades, pero no tengo en cuenta los intereses y las habilidades de los diferentes miembros del equipo.	No colaboro en la distribución de tareas y responsabilidades. No me interesa saber qué debe hacer cada uno.	
	Intercambio de información y recursos	Muestro una gran capacidad para identificar necesidades, aportar información y recursos, y tomar la iniciativa para solucionar problemas. Mis ideas mejoran el funcionamiento y la eficacia del equipo.	Muestro una actitud favorable a buscar y compartir informaciones y recursos. Hago propuestas para mejorar el funcionamiento y la eficacia del equipo.	Muestro buena disposición a compartir, pero no me preparo de forma suficiente para poder hacer aportaciones al equipo que mejoren el funcionamiento y la eficacia.	No me muestro muy dispuesto a compartir informaciones y recursos, y hago pocas aportaciones al trabajo del equipo.	
	Habilidades comunicativas	Me comunico con los demás de forma proactiva. Soy siempre asertivo, valoro todas las opiniones y soy capaz de generar un clima que hace avanzar el diálogo, fomento la colaboración y mejoro la calidad del trabajo del equipo.	Tengo facilidad para comunicarme. Sé expresar las ideas de forma clara y ordenada; muestro respeto hacia mis interlocutores y me intereso por comprender e integrar todas las aportaciones.	Me comunico de forma tímida. Expreso lo que pienso, pero mis mensajes suelen ser breves y concisos. Acepto las ideas de los demás, pero sin interés por saber las motivaciones.	Tengo serias dificultades de comunicación. Me cuesta transmitir con claridad las ideas. Escucho poco a los demás ya menudo estoy a la defensiva o me muestro agresivo.	
	Aportaciones individuales	En mi actuación tengo siempre presente que el trabajo individual es imprescindible para alcanzar un resultado colectivo de calidad e intento que todos los miembros del equipo compartan esta idea.	Asumo que la tarea individual es fundamental para que conseguir un resultado colectivo de calidad y actúo con esta finalidad.	Aunque acepto que la tarea individual es importante para llegar al resultado colectivo, ocasionalmente mi trabajo debe ser revisado.	No valoro el hecho de que la tarea individual tiene repercusiones en la labor del equipo. A menudo mi trabajo debe ser rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	
	Evaluación de la eficacia del equipo	Participo activamente en la elaboración y aplicación de instrumentos y procedimientos de evaluación, y reflexiono sobre los resultados para mejorar el rendimiento del equipo.	Colaboro en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación y los aplico, tanto para autoevaluar me como para evaluar el proceso y los resultados.	Participo en el proceso de evaluación, pero me cuesta aplicar adecuadamente los instrumentos y procedimientos acordados.	Muestro desinterés para reflexionar sobre el proceso de trabajo, en general, y sobre mi participación, en concreto.	
Nota Global						

TERCER NIVEL: Autoevaluación del alumno/a

Nivel de dominio	Indicadores o criterios	Descriptorios				Nota
		Excelente: 9-10	Notable: 7 - 8	Aprobado: 5 - 6	Insuficiente	
Tercer nivel Coordinar o dirigir equipos de trabajo, ser capaz de velar por la integración de todos sus miembros y contribuir a orientarlos ninguno el logro de índices de rendimiento elevados, tanto individuales como en grupo	Capacidad de coordinación y de liderazgo	Tengo una gran capacidad de liderazgo y, desde cualquier nivel de responsabilidad, despliego mis habilidades colaborativas para generar conciencia de pertenencia al grupo y estimular los miembros del equipo a conseguir objetivos ambiciosos.	Puedo asumir cualquier rol y liderar el equipo hacia la consecución de los objetivos comunes.	Me muestro dispuesto a asumir cualquier rol, pero me cuesta conducir el equipo y conseguir que todos los miembros se impliquen en su buen funcionamiento.	Tengo dificultades para asumir el liderazgo del grupo; no soy capaz de coordinar el trabajo ni de motivar e implicar a los compañeros en la tarea común.	
	Reparto de tareas	Reparto las tareas en función de la competencia y motivación de cada miembro del equipo, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para alcanzar un resultado final de calidad.	Reparto las tareas de forma equilibrada, valorando cuál es la mejor aportación que cada miembro del equipo puede hacer para la consecución de los objetivos comunes.	Reparto las tareas considerando únicamente los objetivos a conseguir, sin tener en cuenta la competencia y la motivación individual de cada miembro del equipo.	Reparto las tareas de forma aleatoria, sin tener en cuenta ni los objetivos a conseguir ni la competencia y motivación de los miembros del equipo.	
	Clima de trabajo	Estimulo y valoro las aportaciones de los demás, soy capaz de integrar mis ideas y crear un clima de trabajo abierto y seguro que cohesionan el grupo y lo hace avanzar hacia la elaboración de significados compartidos.	Soy receptivo a todas las aportaciones y las agradezco; respeto las ideas de los demás y mantengo una actitud que favorece el clima de confianza y de diálogo constructivo.	Presto atención a las aportaciones de los demás, pero me cuesta valorarlas y expresar abiertamente mi opinión.	No valoro bastante las aportaciones de los demás y mantengo una actitud de distanciamiento que no favorece el clima de comunicación entre los miembros del equipo.	
	Resolución de problemas	Soy un excelente mediador, capaz de analizar positivamente el conflicto y hacer ver que la discusión y el debate enriquece el grupo y le permite avanzar.	Acepto el conflicto como un hecho natural y soy capaz de gestionarlo, ejerciendo como mediador.	Me cuesta intervenir en situaciones de conflicto y ejercer la función de mediación; vivo el proceso de forma negativa y me acarreó emocionalmente.	No me implicó en la resolución de problemas ni me muestro dispuesto a intervenir en la negociación de conflictos si no estoy directamente implicado.	
	Evaluación la efectividad del equipo	Evalúo la efectividad del equipo, aplicando los criterios y parámetros establecidos, así como de otros de originales, y hago sugerencias de mejora.	Además de aplicar los criterios y parámetros establecidos para analizar la efectividad del equipo, propongo nuevos y aporta indicadores.	Me interesa por analizar la efectividad del equipo, aplicando los criterios y parámetros establecidos.	No muestro interés para evaluar la efectividad del equipo.	
	Presentación de los resultados	Presento los resultados del trabajo realizado, argumentando el enriquecimiento que supone el trabajo en equipo tanto para el producto final como para el desarrollo personal.	Presento los resultados del trabajo colectivo, defendiéndolo con argumentos y valorándolo positivamente.	Presento los resultados del trabajo colectivo, asumiendo como propio.	Me inhibo a la hora de presentar los resultados del trabajo realizado en equipo; me cuesta asumir el valor del pensamiento colectivo frente al individual.	
	Nota Global					

RÚBRICAS PARA LA VALORACIÓN ENTRE IGUALES DEL TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN NIVEL DE DOMINIO

PRIMER NIVEL: Alumno/a evaluado/da _____ Evaluador/a _____

Nivel de dominio	Indicadores o criterios	Descriptorios				Nota
		Sobresaliente: 9 - 10	Notable: 7 - 8	Aprobado: 5 - 6	Insuficiente	
Primer nivel Participar de forma activa y responsable en el trabajo colectivo; mostrar una buena actitud hacia el grupo.	Participación en la dinámica del equipo	Mis aportaciones son importantes a la hora de planificar la estrategia de funcionamiento del equipo y sé aprovechar los recursos que pueden aportar los diferentes miembros.	Me muestro activo y bien dispuesto. Participo en la planificación, la organización y la distribución del trabajo.	Acepto la organización que propone el grupo, pero participo poco a la hora de discutir las estrategias de funcionamiento.	Mostro resistencia a trabajar en equipo y no participo a la hora de discutir las estrategias de funcionamiento del grupo.	
	Responsabilidad y contribución en el trabajo conjunto	Realizo las tareas asignadas con un nivel de calidad notable y siempre en los plazos establecidos. Aporto buenas ideas y mi contribución es importante para el trabajo del equipo.	Realizo de forma aceptable las tareas asignadas en los plazos establecidos. Hago buenas aportaciones.	Realizo las tareas asignadas parcialmente o de manera superficial y no siempre cumpla los plazos. Las aportaciones que hago son poco relevantes.	Incumplo sus obligaciones y no realizo las tareas asignadas en el plazo previsto. Mis aportaciones son escasas.	
	Compromiso con los objetivos comunes	Acepto los objetivos del grupo e intento movilizar y cohesionar el resto de los miembros del equipo para conseguirlos.	Una vez definidos los objetivos de grupo, no tengo problemas a asumirlos como propios.	Me cuesta encontrar el equilibrio entre mis objetivos particulares y los del equipo.	Sólo me preocupo de mis intereses particulares.	
	Relaciones con los miembros del equipo	Me relaciono de forma positiva con el resto de los compañeros, fomento la confianza y el diálogo constructivo. Intento recoger e integrar las opiniones de los demás, sé expresar el desacuerdo sin tensiones y animo a los compañeros a manifestar sus puntos de vista.	Sé expresar mis opiniones de forma clara y me comunico abiertamente con sus compañeros. Acepto las observaciones de los demás y me muestro dispuesto a incorporar sus puntos de vista.	Me muestro poco comunicativo con el resto de los miembros del equipo. Recibo las aportaciones de los demás sin mucho entusiasmo	Mis intervenciones muestran desconfianza hacia el equipo y tienen una cierta agresividad. No escucho a los demás y quiero imponer mi opinión.	
	Asunción de los resultados comunes	Asumo el trabajo del equipo como propio, procuro que destaque por su calidad y estoy dispuesto a explicarlo y defenderlo.	Asumo el trabajo del equipo como propio y soy capaz de explicarlo globalmente.	Acepto el resultado del trabajo del equipo, pero sólo me responsabilizo de mi aportación individual.	Si considero que el trabajo del equipo no responde a mis intereses particulares, me desentiendo.	
Nota Global						

Nivel de dominio	Indicadores o criterios	Descriptorios				
		Sobresaliente: 9 - 10	Notable: 7 - 8	Aprobado: 5 - 6	Insuficiente	Nota
Segundo nivel Implicarse en la consolidación del equipo; favorecer la buena comunicación entre sus componentes; contribuir a la eficacia del grupo.	Implicación en la definición de los objetivos y del plan de trabajo	Colaboro decisivamente en la concreción de los objetivos del grupo y en la elaboración del plan de trabajo, y procuro que todos los miembros del equipo se sientan responsables.	Contribuyo a establecer los objetivos del grupo y participo en la elaboración de un plan de trabajo realista y operativo.	Acepto que hay que fijar los objetivos y el plan de trabajo del grupo, pero me cuesta concretarlos y desvincularlos de mis intereses individuales.	Muestro desinterés por los objetivos del grupo y poca disposición a aceptar un plan de trabajo metódico y sistemático.	
	Distribución de tareas y responsabilidades	Procuro que las tareas y las responsabilidades sean asignadas coordinadamente, en función de los intereses y de las habilidades de cada miembro del equipo, y los estímulo a asumirlas.	Colaboro en la distribución de tareas entre los miembros del grupo y hago propuestas razonadas, teniendo en cuenta los intereses y las habilidades de cada uno.	Acepto distribuir tareas y responsabilidades, pero no tengo en cuenta los intereses y las habilidades de los diferentes miembros del equipo.	No colaboro en la distribución de tareas y responsabilidades. No me interesa saber qué debe hacer cada uno.	
	Intercambio de información y recursos	Muestro una gran capacidad para identificar necesidades, aportar información y recursos, y tomar la iniciativa para solucionar problemas. Mis ideas mejoran el funcionamiento y la eficacia del equipo.	Muestro una actitud favorable a buscar y compartir informaciones y recursos. Hago propuestas para mejorar el funcionamiento y la eficacia del equipo.	Muestro buena disposición a compartir, pero no me preparo de forma suficiente para poder hacer aportaciones al equipo que mejoren el funcionamiento y la eficacia.	No me muestro muy dispuesto a compartir informaciones y recursos, y hago pocas aportaciones al trabajo del equipo.	
	Habilidades comunicativas	Me comunico con los demás de forma proactiva. Soy siempre asertivo, valoro todas las opiniones y soy capaz de generar un clima que hace avanzar el diálogo, fomento la colaboración y mejoro la calidad del trabajo del equipo.	Tengo facilidad para comunicarme. Sé expresar las ideas de forma clara y ordenada; muestro respeto hacia mis interlocutores y me intereso por comprender e integrar todas las aportaciones.	Me comunico de forma tímida. Expreso lo que pienso, pero mis mensajes suelen ser breves y concisos. Acepto las ideas de los demás, pero sin interés por saber las motivaciones.	Tengo serias dificultades de comunicación. Me cuesta transmitir con claridad las ideas. Escucho poco a los demás ya menudo estoy a la defensiva o me muestro agresivo.	
	Aportaciones individuales	En mi actuación tengo siempre presente que el trabajo individual es imprescindible para alcanzar un resultado colectivo de calidad e intento que todos los miembros del equipo compartan esta idea.	Asumo que la tarea individual es fundamental para que conseguir un resultado colectivo de calidad y actúo con esta finalidad.	Aunque acepto que la tarea individual es importante para llegar al resultado colectivo, ocasionalmente mi trabajo debe ser revisado.	No valoro el hecho de que la tarea individual tiene repercusiones en la labor del equipo. A menudo mi trabajo debe ser rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	
	Evaluación de la eficacia del equipo	Participo activamente en la elaboración y aplicación de instrumentos y procedimientos de evaluación, y reflexiono sobre los resultados para mejorar el rendimiento del equipo.	Colaboro en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación y los aplico, tanto para autoevaluar me como para evaluar el proceso y los resultados.	Participo en el proceso de evaluación, pero me cuesta aplicar adecuadamente los instrumentos y procedimientos acordados.	Muestro desinterés para reflexionar sobre el proceso de trabajo, en general, y sobre mi participación, en concreto.	
					Nota Global	

TERCER NIVEL: Alumno/a evaluado/da _____ **Evaluador/a** _____

Nivel de dominio	Indicadores o criterios	Descriptorios				Nota
		Sobresaliente: 9-10	Notable: 7 - 8	Aprobado: 5 - 6	Insuficiente	
Tercer nivel Coordinar o dirigir equipos de trabajo, ser capaz de velar por la integración de todos sus miembros y contribuir a orientarlos ninguno el logro de índices de rendimiento elevados, tanto individuales como en grupo	Capacidad de coordinación y de liderazgo	Tengo una gran capacidad de liderazgo y, desde cualquier nivel de responsabilidad, despliego mis habilidades colaborativas para generar conciencia de pertenencia al grupo y estimular los miembros del equipo a conseguir objetivos ambiciosos.	Puedo asumir cualquier rol y liderar el equipo hacia la consecución de los objetivos comunes.	Me muestro dispuesto a asumir cualquier rol, pero me cuesta conducir el equipo y conseguir que todos los miembros se impliquen en su buen funcionamiento.	Tengo dificultades para asumir el liderazgo del grupo; no soy capaz de coordinar el trabajo ni de motivar e implicar a los compañeros en la tarea común.	
	Reparto de tareas	Reparto las tareas en función de la competencia y motivación de cada miembro del equipo, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para alcanzar un resultado final de calidad.	Reparto las tareas de forma equilibrada, valorando cuál es la mejor aportación que cada miembro del equipo puedo hacer para la consecución de los objetivos comunes.	Reparto las tareas considerando únicamente los objetivos a conseguir, sin tener en cuenta la competencia y la motivación individual de cada miembro del equipo.	Reparto las tareas de forma aleatoria, sin tener en cuenta ni los objetivos a conseguir ni la competencia y motivación de los miembros del equipo.	
	Clima de trabajo	Estimulo y valoro las aportaciones de los demás, soy capaz de integrar mis ideas y crear un clima de trabajo abierto y seguro que cohesionará el grupo y lo hace avanzar hacia la elaboración de significados compartidos.	Soy receptivo a todas las aportaciones y las agradezco; respeto las ideas de los demás y mantengo una actitud que favorece el clima de confianza y de diálogo constructivo.	Presto atención a las aportaciones de los demás, pero me cuesta valorarlas y expresar abiertamente mi opinión.	No valoro bastante las aportaciones de los demás y mantengo una actitud de distanciamiento que no favorece el clima de comunicación entre los miembros del equipo.	
	Resolución de problemas	Soy un excelente mediador, capaz de analizar positivamente el conflicto y hacer ver que la discusión y el debate enriquecen al grupo y le permite avanzar.	Acepto el conflicto como un hecho natural y soy capaz de gestionarlo, ejerciendo como mediador.	Me cuesta intervenir en situaciones de conflicto y ejercer la función de mediación; vivo el proceso de forma negativa y me acarreo emocionalmente.	No me implico en la resolución de problemas ni me muestro dispuesto a intervenir en la negociación de conflictos si no estoy directamente implicado.	
	Evaluación la efectividad del equipo	Evalúo la efectividad del equipo, aplicando los criterios y parámetros establecidos, así como de otros de originales, y hago sugerencias de mejora.	Además de aplicar los criterios y parámetros establecidos para analizar la efectividad del equipo, en propongo nuevos y aporta indicadores.	Me intereso por analizar la efectividad del equipo, aplicando los criterios y parámetros establecidos.	No muestro interés para evaluar la efectividad del equipo.	
	Presentación de los resultados	Presento los resultados del trabajo realizado, argumentando el enriquecimiento que supone el trabajo en equipo tanto para el producto final como para el desarrollo personal.	Presento los resultados del trabajo colectivo, defendiéndolo con argumentos y valorándolo positivamente.	Presento los resultados del trabajo colectivo, asumiendo como propio.	Me inhibo a la hora de presentar los resultados del trabajo realizado en equipo; me cuesta asumir el valor del pensamiento colectivo frente al individual.	
	Nota Global					