

02-2102:323

UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE DERECHO

PROGRAMA
DE
METAFÍSICA

POR EL

Dr. D. Francisco Barjañ y Pons

AUXILIAR NUMERARIO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DE ESTA UNIVERSIDAD.



BARCELONA

IMPRENTA DE LA CASA PROVINCIAL DE CARIDAD

1898

D. 566
3

UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE DERECHO

*Dr.
Univ. Esp.*



PROGRAMA

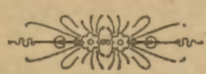
DE

METAFÍSICA

POR EL

Dr. D. Francisco Barjau y Pons

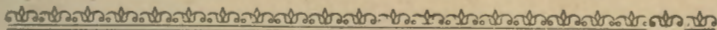
AUXILIAR NUMERARIO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DE ESTA UNIVERSIDAD.



BARCELONA

IMPRESA DE LA CASA PROVINCIAL DE CARIDAD

1898



PROGRAMA

DE

METAFÍSICA

LECCIÓN PRIMERA

Introducción.

Tendencia natural del espíritu humano hacia los estudios filosóficos.—Qué quiere decir *filósofo*, y qué la palabra *Filosofía*.—Origen primitivo y origen histórico de la Filosofía.—Cómo debe definirse la Filosofía.—Objeto de esta ciencia en los diversos tiempos en que se ha cultivado.—Importancia y utilidad de los estudios filosóficos.—Carácter de universalidad de los mismos.

LECCIÓN II

División de la Filosofía.—Expónganse las divisiones que de la misma se han hecho en los diferentes tiempos.—Orden que se debe seguir en el estudio de esta asignatura.—Relaciones entre la Filosofía y las demás ciencias.—Supremacía de la misma, y si á esto se debe que algunos le hayan dado el nombre de *Protología* ó Ciencia prima.

LECCIÓN III

Metafísica.

Explicación de la palabra *Metafísica*.—Definición de esta ciencia.—Su objeto propio.—Su división en general y especial:

subdivisión de esta última.—La Metafísica es ciencia nobilísima, utilísima y eminentemente real.—Refútese la opinión de Kant.—Orden y método que debe seguirse en el estudio de la Metafísica.

LECCIÓN IV

Metafísica general.

Definición y objeto de la *Ontología*.—Relaciones de la misma con las demás ciencias.—Posibilidad del estudio de la *Ontología*: opinión de Kant.—Importancia y utilidad de la misma.—Orden en que debe ser tratada.

LECCIÓN V

Concepto del *ente*.—Noción del ente real y del ideal.—Doble valor de la palabra ente, según se tome como nombre ó como participio.—Concepto formal y objetivo del ente.—Caracteres de la idea de ente.—Demuéstrese que no es género lógico.—Distinción entre el ente universal por simplicidad y el universal por abstracción.—Graves consecuencias que resultan de confundirlos.

LECCIÓN VI

ELEMENTOS PRIMORDIALES DEL ENTE.

Naturaleza y número de dichos elementos.—De la *potencia* y del *acto*.—Noción de la potencia.—Su división en objetiva y subjetiva.—Subdivisión de esta última en activa y pasiva.—Potencia natural y potencia obedencial.—Noción del acto.—Especies de actos.—Acto puro é impuro, primero y segundo, etc.—Relaciones entre la potencia y el acto.—Pertenece á un mismo género supremo.—Axiomas relativos á la potencia y al acto.

LECCIÓN VII

De la *esencia* y de la *existencia*.—Sí se puede dar de las mismas una definición propiamente dicha.—Clasificación de la esencia.—Propiedades de la misma.—Qué clase de distinción hay entre la esencia y la existencia en el ente actual finito.—Errónea opinión de Locke y de los nominalistas sobre el valor de las esencias.—De la *naturaleza* ó esencia substancial y de la

subsistencia.—Su concepto y distinción real.—Concepto del *supuesto* y de la *persona*.

LECCIÓN VIII

DE LAS PROPIEDADES TRASCENDENTALES DEL ENTE,

Su naturaleza y número.—De la *unidad*: su concepto.—Observación sobre la definición dada por los Escolásticos.—División de la unidad en real ó de simplicidad y facticia ó de composición.—Unidad *per se* y *per accidens*.—Otras especies de unidad.—Origen de la tendencia de nuestro espíritu hacia la unidad.—Exageración de la misma y sus peligros.

LECCIÓN IX

De la *multiplicidad* y del *número*.—Su concepto.—Generación de la idea de número.—De la *identidad*: especies de la misma.—De la *distinción*: sus clases.—Subdivisión de la distinción real en substancial, accidental y modal.—Idem de la mental según que tenga ó no fundamento en la realidad.—Concepto de la *diversidad*, de la *semejanza* y de la *igualdad*.

LECCIÓN X

De la *verdad*.—Su definición y especies.—Es una propiedad que dice necesariamente relación á un entendimiento.—De la verdad metafísica ó trascendental.—El entendimiento divino es la medida de la verdad metafísica, y ésta lo es de la verdad lógica.—Señálense las diferencias que existen entre una y otra.—De la *falsedad*.—Su concepto y especies.—Las cosas en sí no pueden ser formalmente falsas.

LECCIÓN XI

De la *bondad*.—Noción de la misma.—Por qué se dice que es propiedad trascendental del ente.—Clasificación del bien.—Concepto del bien absoluto y relativo, útil, deleitable y honesto.—Observaciones sobre estos últimos.—Otras especies de bienes.—De la *perfección*.—No puede confundirse con la bondad.—Su definición y divisiones.—Perfección absoluta y relativa, esencial y accidental, simple y mixta, formal, virtual y eminente.

LECCIÓN XII

Del *mal*.—Su concepto.—En cuántos sentidos puede considerarse.—Fundamento del mal.—No tiene causa *per se*.—Clasificación del mal.—Si es admisible el mal metafísico.—Resolución del problema sobre el origen del mal.—Razones que demuestran la necesidad del mal físico y de la permisión del mal moral.—Refútese el error de los Maniqueos renovado por el moderno escepticismo.

LECCIÓN XIII

De la *belleza*.—Su noción.—Aspecto objetivo y subjetivo de la misma.—Sus relaciones con la verdad y la bondad.—Elementos de los objetos bellos.—Clasificación de la belleza.—Cualidades opuestas á la belleza.—De lo *sublime*.—Su concepto y división.

LECCIÓN XIV

PRINCIPIOS CIENTÍFICOS APLICABLES AL ENTE.

Qué debe entenderse por tales principios.—Evidencia y certeza de los mismos.—Si existe un principio *trascendental* de la ciencia.—Si existe un primer principio de demostración y de presuposición; cuál sea éste.—Fórmula del *principio de contradicción*.—Su explicación.—Erúnciese la fórmula de Kant, y pruébese que es menos sencilla, menos inteligible y menos universal que la de las escuelas.—Lo mismo debe decirse de la fórmula cartesiana.

LECCIÓN XV

Valor del principio de contradicción.—Demuéstrese que es el primer principio de demostración: 1.º porque no se apoya en otro principio; 2.º porque cayendo él, se destruyen todos los demás; y 3.º porque permaneciendo él firme, puede ser reducido á la verdad por demostración, á lo menos indirecta, el que niegue las demás verdades.—El principio *cogito ergo sum*, de Descartes, no reúne estos tres requisitos.—El principio de contradicción es el primero de presuposición.—Del *principio de razón suficiente*.—Su fórmula, valor y aplicaciones.

LECCIÓN XVI

Del *principio de substancialidad*.—Su fórmula.—Noción de *substancia*.—Varias acepciones de esta palabra.—Definiciones de substancia dadas por Descartes y Cousin: impugnación de las mismas.—Elementos que abraza la idea de substancia.—Clases de substancias: completa é incompleta; simple y compuesta, corpórea y espiritual.—Noción del *accidente*.—Su clasificación.—Accidentes físicos ó predicables y lógicos ó predicamentales.—Accidentes absolutos y accidentes modales.—Distinción real de los accidentes entre sí.—Idem entre los accidentes y la substancia.

LECCIÓN XVII

Las *categorías* según Aristóteles.—Exposición de las mismas.—Primacia de la extensión sobre los demás accidentes.—Valor del principio de substancialidad.—Su universalidad, evidencia y necesidad.—Cómo fija este principio la realidad de las existencias.—Error de Locke acerca de este punto.—Otros errores que resultan de la mala aplicación de este principio. Axiomas relativos á la substancia y al accidente.

LECCIÓN XVIII

Del *principio de causalidad*.—Cómo se formula.—Relaciones entre este principio y el de razón suficiente.—Noción de principio.—Noción de causa en general.—Condiciones para la razón de causa.—Naturaleza del efecto.—El principio de causalidad es evidente, universal y necesario.—No es un juicio sintético *a priori*, como pretende Kant.—Necesaria dependencia que establece entre la existencia del efecto y la de la causa.

LECCIÓN XIX

Clasificación general de las causas.—Causa *material* y causa *formal*: causalidad de estas causas.—Sus relaciones.—Materia primera y materia segunda.—Forma substancial y forma accidental.—Causa *eficiente*.—Causa *instrumental*: se refiere á la eficiente.—Causa *final*.—Causa *ejemplar*: puede reducirse á la final ó á la formal.—Otras divisiones.—Comparación de las causas entre sí, y con relación al efecto.

LECCIÓN XX

De la *causalidad eficiente*.—Su verdadero concepto.—Exposición y refutación de los errores de Locke y David Hume acerca de la noción de causalidad eficiente.—Idem de la opinión de Malebranche.—Doctrina de Reid y de Kant: su impugnación.—Existencia de la causalidad eficiente en los seres creados.—Los espíritus son verdaderas causas eficientes: demostración de esta verdad.—Lo son también las sustancias corpóreas: razones *a priori* y *a posteriori* que lo demuestran.—Especies de causas eficientes: primera y segunda (absoluta y relativa); principal é instrumental; *per se* y *per accidens*; libre y necesaria; total y parcial; universal y particular; física y moral.—Axiomas relativos á la causa eficiente.

LECCIÓN XXI

De la *causalidad final*.—Noción del *fin*.—Divisiones del mismo: deseado y conseguido; último é intermedio; absoluto y relativo; principal y secundario; de la obra y del operante; objetivo y formal; natural y sobrenatural.—En qué consiste la causalidad final.—Maneras de manifestarse.—Refutación de las doctrinas que impugnan la existencia de la causalidad final.—Observaciones acerca del hado ó destino y del acaso. Axiomas relativos á la causa final.

LECCIÓN XXII

Del *principio de inducción*.—Su fórmula.—Valor del mismo.—Sus consecuencias.—Del *principio de deducción*.—Fórmula del mismo.—Valor de dicho principio: es evidente, universal y necesario.—Cómo tratan de impugnarlo los escépticos.—Examen de las *antinomias* de Kant: sus especiosos é ilógicos fundamentos.

LECCIÓN XXIII

ESPECIES PRINCIPALES DEL ENTE.

Noción del ente *finito* y del *infinito*.—El infinito *actual* y el *indefinido*.—Cómo se forman los conceptos de finito y de infinito.—Elementos que abrazan.—La idea de Dios como Sér Supremo

es distinta de la idea de Dios como Sér infinito.—La idea del ente infinito actual absoluto y la del infinito formada por abstracción.—Si del conocimiento de lo finito podemos llegar al de lo infinito.—Repugna la existencia de un ente creado infinito en esencia.—Repugna también la existencia de un número infinito actual.—En qué sentido se admite la existencia de un infinito creado.

LECCIÓN XXIV

Del ente *simple* y del *compuesto*.—Su concepto.—Su clasificación en *físico*, *metafísico* y *lógico*.—Axiomas fundados en la naturaleza de estos entes.—Del ente *mudable* y del *inmutable*.—Concepto de ambos.—Qué se entiende por *mutación*.—Sus requisitos.—Sus clases: *substancial* y *accidental*; *absoluta* y *relativa*.—Axiomas fundados en la naturaleza del ente *mudable* y del *inmutable*.

LECCIÓN XXV

Del ente *condicional* y del *incondicional*.—Noción de ambos.—Del ente *contingente* y del *necesario*.—Su concepto.—El ente contingente no puede tener existencia *a se*.—Clases de entes necesarios.—Consecuencias que dimanar de la noción de ente necesario.—Del ente *posible* y del *imposible*.—Naturaleza de ambos.—Condiciones que exige la posibilidad adecuada, y clasificación de la misma.—Clases de ente imposible.—Cuál es el fundamento de la posibilidad interna y absoluta de los seres.—Consecuencias.

LECCIÓN XXVI

Metafísica especial.

Cosmología.

Definición de esta parte de la Metafísica.—Su extensión y carácter.—Relaciones entre la *Cosmología* y las demás ciencias metafísicas.—Idem entre la *Cosmología* y la *Física*, la *Química* y la *Geología*.

Definición del mundo.—Existencia real del mismo.—Carácter objetivo del conocimiento de la existencia real del mundo.—Re-

futación del idealismo.—Dónde debe hallarse la razón suficiente de nuestras representaciones corpóreas.—De qué manera los cuerpos son percibidos por los sentidos.

LECCIÓN XXVII

NATURALEZA DEL MUNDO.

De los caracteres esenciales del mundo visible.—Limitación ó finitud del mundo: su demostración.—La extensión y lo infinito son incompatibles.—Unidad del mundo.—Su verdadero concepto metafísico.—El mundo es uno con unidad de composición, de continuidad, de causalidad y de finalidad.—Si hay posibilidad de nuevos mundos.—Si existen hoy otros mundos; y si repugna que, de existir, estén habitados.—Contingencia del mundo: demuéstrese que el mundo no puede ser el sér necesario.

LECCIÓN XXVIII

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LOS CUERPOS.

Qué entendemos por dichos elementos.—Dificultades que ofrece el problema relativo á los principios esenciales de los cuerpos.—Sistemas excogitados para resolverlo.—Exposición del sistema *atomístico puro ó mecánico*.—Filósofos que lo profesaron en la antigüedad y en los tiempos modernos.—Crítica de dicho sistema.—Examen del sistema *dinámico*, así en la forma presentada por Leibnitz, como en la que presenta Boscowich.—Inconvenientes que ofrece el sistema *teológico* ideado por Kant.—En qué sentido dicho sistema está conforme con el escolástico.

LECCIÓN XXIX

Cómo explica el sistema *atomístico-dinámico* los principios constitutivos de los cuerpos.—Fuerzas que admite en los cuerpos simples.—Dicho sistema ó no se diferencia del atomístico puro, ó puede reducirse al escolástico.—Exposición detenida del sistema *aristotélico-escolástico*.—Cómo explica Aristóteles la *materia prima* y la *forma substancial*.—Si en los cuerpos se verifican mutaciones substanciales y mutaciones accidentales.—

En qué sentido y en qué detalles está conforme este sistema con el anterior.

LECCIÓN XXX

PROPIEDADES GENERALES DE LOS CUERPOS.

Concepto de las mismas.—De la *extensión*.—Relación que guarda con las sensaciones.—La *extensión* bajo el aspecto subjetivo y bajo el aspecto objetivo.—Si se distingue de la esencia de los cuerpos.—En qué consiste la esencia de la *extensión*.—Efectos que produce en las substancias corpóreas.—El todo extensivo y el todo esencial.—Problema sobre la *divisibilidad* de los cuerpos.—De la *impenetrabilidad*.

LECCIÓN XXXI

Del *movimiento*.—Diversas acepciones de esta palabra.—En qué sentido se dice que es una propiedad general de los cuerpos.—Si se distingue realmente del cuerpo movido.—Especies de movimientos.—Principio del mismo.—Del *espacio*.—Relaciones que guarda con la *extensión*.—Opiniones sobre su naturaleza.—Demuéstrese que el espacio no es la inmensidad divina.—El espacio no es substancia.—Tampoco es un sér incorpóreo.—Noción general y completa del espacio.—Qué es el lugar.—Si las substancias espirituales se localizan.

LECCIÓN XXXII

Del *tiempo*.—Opiniones sobre su naturaleza.—El tiempo no tiene condiciones de substancia.—Tampoco es un atributo de Dios.—Es una especie de duración que implica sucesión y mudanza.—Clases de seres permanentes y de duración.—Verdadera noción del tiempo.—Aspectos bajo los cuales puede ser considerado.—Generación de la idea del tiempo.

LECCIÓN XXXIII

LEYES DE LA NATURALEZA.

Importancia de este estudio.—Distinción entre el *orden*, el *curso* de la naturaleza y las *leyes* de la misma.—División de las

leyes de la naturaleza en generales ó *cósmicas* y particulares.— Explicación de las leyes de *unidad, continuidad, constancia, utilidad y medio ordinario.*

LECCIÓN XXXIV

De los fenómenos superiores á las leyes de la naturaleza.— Concepto de lo maravilloso: su distinción de lo milagroso.— Definición de los milagros.—Fin de los mismos.—Sus clases.— Posibilidad de los milagros.—Fundamento de la misma.—Objecciones de Espinosa y Voltaire contra los milagros.

LECCIÓN XXXV

ORIGEN DEL MUNDO.

Sistemas filosóficos que han pretendido explicar el origen del mundo.—Sistema del *atomismo*.—Demostrar que el mundo no debe su origen al concurso fortuito de átomos.—Sistema del *dualismo*.—Refútese la opinión de Platón, y demuéstrese que si la materia ha sido ordenada por un Supremo Artífice, también debe á Este la existencia.—Esta verdad se corrobora con los argumentos de Gerdil.—Refutación del sistema del *panteísmo emanatista* en lo que se refiere al origen del mundo.

LECCIÓN XXXVI

El mundo procede de Dios como de su primera causa.—El mundo procede de Dios por creación.—Verdadero concepto de la creación.—Se distingue de toda otra acción.—Explíquese la definición: *productio rei ex nihilo*.—En qué sentido entiende Víctor Cousin la creación.—Inconvenientes que ofrece su doctrina.—Demostrar que la creación no envuelve repugnancia ni por parte de Dios, ni por parte del mundo.—Aclaración del principio *ex nihilo nihil fit*.—Si podemos tener alguna representación de la creación.

LECCIÓN XXXVII

PRINCIPIO DEL MUNDO.

Importancia de esta cuestión.—Varios aspectos que la misma ofrece.—Posibilidad de la creación del mundo *ab eterno*.—Razo-

nes que aducen los que la afirman y los que la niegan.—Si es necesario que el mundo sea creado *ab aeterno*.—El mundo es temporal y ha sido creado con el tiempo.—Pruebas sacadas de la historia, de la tradición y de la ciencia.—Duración del mundo histórico y del prehistórico.

LECCIÓN XXXVIII

FIN DEL MUNDO.

Si es posible conocer el fin que Dios se propuso al crear el mundo.—El fin supremo del mundo está en Dios y no en el mundo mismo.—Errores de los positivistas y racionalistas acerca de esta materia.

De la *perfección del mundo*.—El mundo no es perfecto con perfección absoluta.—Refutación del *optimismo* de Leibnitz.—En qué sentido cabe decir que el mundo actual es el mejor de los mundos posibles.

LECCIÓN XXXIX

DE LOS CUERPOS VIVIENTES.

Noción general y clasificación de la *vida*.—En qué consiste la acción vital: sus manifestaciones.—Definición de la *vida*.—Impugnación de las definiciones de la *vida* dadas por algunos fisiólogos.—Grados de la *vida*.—La *vida* en Dios.

LECCIÓN XL

Naturaleza del principio vital.—Es una realidad que pertenece al sér viviente.—El principio vital es distinto de las fuerzas físicas y químicas.—Es único en cada sér viviente y se confunde con la forma substancial del mismo.—El principio vital no puede ser un efecto del organismo.—Por dicho principio los cuerpos vivientes se distinguen esencialmente de los no vivientes.

LECCIÓN XLI

De las distintas clases de seres vivientes correspondientes á los diversos grados de la *vida*.—La *vida* en los vegetales.—Operaciones de la *vida* vegetativa.—El vegetal carece de sensi-

bilidad, y en esto se distingue esencialmente del animal.—Facultades de los animales.—La sensibilidad y sus manifestaciones.—Fuerza locomotriz.—Existencia del sentido común, estimativa, memoria, imaginación y apetito sensitivo en los animales.

LECCIÓN XLII

Del *darwinismo*.—Exposición de la teoría darwinista acerca de la naturaleza propia y manifestaciones de la vida de los seres.—Principio y leyes en que se funda el darwinismo.—Examen de esta teoría en lo tocante al origen del hombre.—Vicios radicales de dicha teoría.—Funestas consecuencias á que conduce la doctrina darwiniana.

LECCIÓN XLIII

Metafísica especial.

Psicología.

Definición de esta parte de la Metafísica —Su carácter científico.—Importancia de su estudio.—Relaciones entre la *Psicología* y la *Fisiología*: sus diferencias esenciales.—Psicología *empírica* y *Psicología racional*.—Idea y objeto propio de cada uno de estos aspectos de la ciencia psicológica.

LECCIÓN XLIV

Psicología empírica.

De las facultades del alma humana en general.—Qué entendemos por facultad.—Las facultades se distinguen realmente de los actos.—Si cabe distinción real entre la naturaleza del alma y sus facultades, y si éstas se distinguen realmente entre sí.—Cuál sea el fundamento ó raíz de las facultades del alma.—Clasificación de las mismas.

LECCIÓN XLV

DE LA FACULTAD SENSITIVA.

Noción de la *sensibilidad*.—Clasificación de la misma.—Definición y condiciones de la sensibilidad *física*.—Sentidos exter-

nos é internos.—Su descripción y condiciones peculiares.—Análisis de la sensación.—De la sensibilidad *intelectual* y *moral*.—Su definición, condiciones y excelencias.—Su vasto dominio y variedad de afecciones que produce.—El *sentimiento*: su diferencia de la sensación.—Diversas clases de sentimientos.

LECCION XLVI

DE LAS FACULTADES COGNOSCITIVAS.

Su definición y carácter.—Facultades cognoscitivas de *orden inferior* y de *orden superior*.—Naturaleza de las mismas.—FACULTADES COGNOSCITIVAS DE ORDEN INFERIOR.—De la *percepción externa*.—Sus condiciones.—Explíquense la impresión orgánica, la transmisión, la modificación del cerebro y la aplicación de la actividad del alma.—De las *especies sensibles*.—Su naturaleza.—División de las mismas en *impresas* y *expresas*.

LECCIÓN XLVII

De la *percepción interna*.—Sentidos internos: su definición y clasificación.—*Sentido común* ó *íntimo*, llamado también *sensorio común*: su existencia y naturaleza.—Si es facultad orgánica, y cuál sea su órgano propio.—Explíquese en qué consiste la *estimativa*.—Objeto propio de esta facultad.—Diferencia entre la *cogitativa* del hombre y la *estimativa* de los irracionales.

LECCIÓN XLVIII

De la *memoria*.—Naturaleza y condiciones de la *memoria sensitiva*.—Se diferencia de la *memoria intelectual*.—Dotes de la memoria.—De la *reminiscencia*: su carácter, y en qué se distingue de la memoria.—Análisis del recuerdo.—De la *asociación de ideas*.—En virtud de qué relaciones ó vínculos se verifica dicha asociación.—Leyes de la misma.—Ventajas de la asociación de ideas.

LECCIÓN XLIX

De la *imaginación*.—Su naturaleza.—Sus dos funciones.—Explicación y objeto de cada una de ellas.—La imaginación así *reproductora* como *creadora* es una facultad completamente dis-

tinta del entendimiento.—Trascendental importancia de esta distinción.—Ventajas y peligros de la imaginación.—Causas físicas y morales que influyen en la misma.

LECCIÓN L

FACULTAD COGNOSCITIVA DE ORDEN SUPERIOR.

Del *entendimiento*.—Su naturaleza.—Qué diferencia hay entre *entendimiento*, *inteligencia* y *razón*.—Pruébese que el entendimiento es facultad inorgánica: capital importancia de esta tesis.—Afinidad del entendimiento con las facultades sensibles.—En qué se distingue de ellas.—Qué se entiende por *razón superior* y *razón inferior*, y qué por entendimiento *especulativo* y entendimiento *práctico*.

LECCIÓN LI

Objeto adecuado y *objeto proporcionado* del entendimiento. Relación entre la inmaterialidad de los objetos y su inteligibilidad.—En qué forma se dice que el entendimiento conoce los objetos materiales.—Funciones propias del entendimiento para conocer lo inmaterial en lo material.—El entendimiento *agente* y el entendimiento *posible*.—Explíquense su naturaleza respectiva y sus funciones.—Qué se entiende por *especies* inteligibles.—Su división en *impresas* y *expresas*.—En qué sentido se dice que el entendimiento posible es pura potencia.

LECCIÓN LII

DE LAS OPERACIONES DEL ENTENDIMIENTO.

Su definición y número.—De la *conciencia*.—Su verdadero concepto.—No cabe confundir la *conciencia psicológica* con la *conciencia moral* ni con el sentido íntimo.—Pruébese que la *conciencia psicológica* no es facultad distinta del entendimiento.—Erróneas opiniones de Descartes y de Reid.—Esfera de acción de la *conciencia*.—Clasificación de la *conciencia* en *habitual* ó *directa* y *actual* ó *refleja*.—Idea de ambas.—Sentido de la *palabra reflexión*.

LECCIÓN LIII

De la *atención*.—Su naturaleza.—Relaciones de la atención con la voluntad.—Necesidad de dicha operación del entendimiento.—Leyes de la atención.—Sus requisitos.—Obstáculos de la atención.—De la *comparación*.—Sus relaciones con la atención.—Sus reglas.—Importancia de la comparación.

LECCIÓN LIV

De la *abstracción*.—En qué consiste esta operación del entendimiento.—Necesidad de la misma.—Facilidad de la abstracción.—Sus peligros.—De la *generalización*.—Es el complemento de la abstracción.—Qué se entiende por *comprensión* y qué por *extensión* de una idea general.—Necesidad de la generalización y su importancia científica.

LECCIÓN LV

De los *universales*.—Su concepto y número.—Qué se entiende por *género*, *especie*, *diferencia*, *propio* y *accidente*.—Variadas opiniones sobre la existencia de los universales.—Opinión de los *nominalistas*: su refutación.—Opinión de los *conceptualistas*: demuéstrese que ofrece inconvenientes como la anterior.—Opiniones de los *realistas exagerados*.—Impugnación de las de los platónicos, ontólogos y realistas trascendentales.—Manera de resolver esta cuestión.—Distinción entre el universal *metafísico* ó directo y el *lógico* ó reflejo.

LECCIÓN LVI

Del *juicio*.—Su definición.—Elementos de que consta.—El juicio es un acto simple del entendimiento.—Error de Descartes acerca de la naturaleza del juicio.—Clasificación de los juicios:

—Naturaleza y valor de los juicios *primitivos* y de los *secundarios*.—Juicios *ciertos*, *probables* y *dudosos*.—Juicios *necesarios* y *contingentes*.—Juicios *analíticos* y *sintéticos*.—De los juicios que Kant llama *sintéticos a priori*.

LECCIÓN LVII

Del *raciocinio*.—Definición y naturaleza de esta operación del entendimiento.—Es un acto simple del mismo.—Clases de *raciocinios*.—De la *deducción*.—Principios en que se apoya.—De la *inducción*.—Su carácter y procedimientos.—Inducción completa é incompleta.—Fundamento y leyes de la inducción.—Del *raciocinio analógico*.—Su afinidad con el inductivo.—Valor de sus conclusiones.

LECCIÓN LVIII

DE LAS FACULTADES APETITIVAS.

Definición y naturaleza de la facultad apetitiva.—Se distingue de las demás facultades.—Clasificación del apetito.—El *instinto*.—Su concepto.—Caracteres del instinto.—Su utilidad.—Diferencias entre el instinto del hombre y el de los irracionales.

LECCIÓN LIX

Del *apetito sensitivo*.—Su definición.—Es común al hombre y á los irracionales.—Excelencias del mismo en el hombre sobre los brutos.—División del apetito sensitivo en *concupiscible* é *irascible*.—Noción de ambos.—Pasiones: qué son.—Sus clases.—Cuáles tienen origen en cada uno de los apetitos.—Necesidad y utilidad de las pasiones.—Influencia de la razón en las mismas.

LECCIÓN LX

Del *apetito racional ó voluntad*.—Su concepto y excelencias.—Relaciones que guarda con el entendimiento.—Clases de actos.

—La voluntad es incompatible con la violencia.—Clases de coacción.—Si la voluntad es incompatible con la *necesidad*.—La voluntad se dirige necesariamente á la felicidad, conocida como tal, y á los medios que con ésta tienen conexión necesaria.

LECCIÓN LXI

De la *libertad humana*.—La voluntad humana goza de verdadera libertad respecto de la *elección* de los medios que no tienen conexión necesaria con su fin último, que es la felicidad.—Esencia de la libertad humana.—Sus grados.—Explíquese en qué consiste la libertad de *contradicción*, de *diversidad* y de *oposición ó contrariedad*.—Análisis del acto libre.—Demostración de la existencia y necesidad de la libertad humana.—Pruebas directas sacadas de la experiencia, de la razón y del sentido común.—Pruebas indirectas.

LECCIÓN LXII

Errores que se oponen á la libertad humana.—El *fatalismo*: exposición de este sistema, así del profesado en los tiempos antiguos como en los modernos.—Cómo se concilia la presciencia divina con la libertad humana.—Exposición del *determinismo*.—Refutación del argumento contra la libertad humana sacado de las pasiones ó motivos sensibles.—Idem del argumento sacado de los motivos intelectuales.

LECCIÓN LXIII

DE LA FACULTAD LOCOMOTRIZ.

Noción de la misma.—Su carácter mixto.—Demostrar que el compuesto humano es el sujeto real de sus manifestaciones.—Distinción entre esta facultad orgánica y la voluntad.—Influencia y dominio de la voluntad sobre la facultad locomotriz.

LECCIÓN LXIV

Ideología.

De la existencia y naturaleza de las *ideas*.—Fíjese con exactitud el sentido de la palabra *idea*.—Distinción entre la representación inteligible *impresa* y la *expresa* correspondientes á las respectivas operaciones del entendimiento agente y del entendimiento posible.—No cabe confundir la idea con el objeto por ella representado.—Consecuencias que resultan de semejante confusión.—Tampoco se puede confundir con el mismo acto de entender.—Clasificación de las ideas con relación al sujeto y con relación al objeto.

LECCIÓN LXV

SISTEMAS EXCOGITADOS PARA EXPLICAR EL ORIGEN DE LAS IDEAS.

Clasificación de los mismos.—*Sistema empírico*.—El *materialismo*.—Exposición y refutación de las opiniones de los materialistas antiguos (Epicuro, Demócrito, Empédocles, etc.) y modernos (Hobbes, La Mettrie, Cabanis, Büchner, Moleschott, Hæckel y otros).

LECCIÓN LXVI

El *empirismo* propiamente dicho.—Exposición del sistema de Locke.—En qué sentido entiende este filósofo que el alma es *tamquam tabula rasa* —Cómo explica la formación de las ideas de substancia, de causa y de infinito.—Demostrar que las solas facultades que admite Locke, á saber, los *sentidos* y la *reflexión*, son insuficientes para la formación de las ideas universales.—Expóngase la refutación de este sistema hecho por Leibnitz.

LECCIÓN LXVII

El *sensualismo*.—El sistema de Locke fué simplificado por Condillac.—En qué funda este filósofo su teoría.—Su *hombre-estatua* como medio de demostración de esta doctrina.—Refutación del sistema de Condillac.—Opinión de Laromiguière.—Su semejanza con la teoría de Locke.—Funestas consecuencias del sistema empírico.

LECCIÓN LXVIII

Sistema *racionalista* ó del orden intelectual puro. — Sus varias teorías.—Exposición de la de las *ideas innatas* según Platón, Leibnitz, Bonald y Rosmini.—Refutación de cada una de ellas, mostrando el error capital en que todas se fundan.—Qué es lo que únicamente hay de innato en nuestro espíritu.

LECCIÓN LXIX

Teoría del *ontologismo*.—Exposición de las teorías de Malebranche y de Gioberti.—Grave error en que incurre el primero al afirmar que conocemos á Dios por visión inmediata y directa.—Falsedad del principio de la intuición directa en que apoya su doctrina el segundo.—Tendencias panteistas de ambas teorías.—Doctrina de Schelling: su refutación.

LECCIÓN LXX

Teoría del *psicologismo*.—Error fundamental en que se apoya dicha teoría al afirmar que el *yo* es la fuente de todos nuestros conocimientos.—Refutación de la doctrina de Fichte.—Exposición y refutación de la de Hegel.

LECCIÓN LXXI

Teorías *eclécticas*.—Doctrina de Kant: en qué se parece á la de Santo Tomás y en qué se diferencia de ella.—Tendencias de la misma al escepticismo y al idealismo trascendental.—Doctrina de Cousin: su afinidad con las de las escuelas ontológica y psicológica con resabios panteistas.—Examen de la doctrina de Krause.

LECCIÓN LXXII

Sistema *intermedio*.—Participación del orden sensible y del intelectual en la formación de nuestras ideas.—Dentro de este sistema no todos los autores la explican de la misma manera.—En qué concuerdan y en qué discrepan unos de otros.—Cuál es la opinión más probable.—Clasificación de nuestras ideas en *sensibles* ó de primera abstracción, *inteligibles*, *espirituales* y concepto ó *idea de ente*.—Con este sistema se explica satisfactoriamente el origen de todas estas ideas.

LECCIÓN LXXIII

Psicología racional.

Definición y objeto de esta parte de la Psicología.—En qué se diferencia de la *empírica*.—Qué es el alma humana: valor psicológico de la palabra *yo*.—Refutación de las opiniones de Descartes, Leibnitz y Kant acerca de la naturaleza del alma humana.

LECCIÓN LXXIV

ATRIBUTOS ESENCIALES DEL ALMA HUMANA.

Su explicación y número.—De la *unidad* del alma humana.—Su concepto.—Exposición y refutación de varios errores que

se oponen á la unidad del alma.—Es un hecho de conciencia confirmado por la razón.—El alma humana es el principio único de todos los movimientos y operaciones vitales.—Solvéntense algunas dificultades.—De la *identidad* del alma humana.—En qué consiste.—Es también un hecho de conciencia y es consecuencia precisa de su unidad.—De la *actividad* del alma humana.—Pruébese que es uno de sus atributos esenciales.

LECCIÓN LXXV

De la *simplicidad* del alma humana.—La unidad de conciencia y la menor reflexión sobre las operaciones anímicas evidencian la simplicidad del alma.—El alma humana es una substancia simple *esencialmente*, esto es, no compuesta en cuanto á la esencia.—Es también una substancia simple *extensivamente*, es decir, no compuesta de partes integrantes.—Pruébense ambos extremos.—Resulta como corolario que el alma humana no es cuerpo.—Solución de algunas dificultades que oponen los materialistas.

LECCIÓN LXXVI

De la *espiritualidad* del alma humana.—Concepto exacto de este atributo.—Demostrar que al alma humana le conviene dicho atributo.—Refutación de los errores del escepticismo, sensualismo y materialismo, y solución de las objeciones que oponen contra la espiritualidad del alma.

LECCIÓN LXXVII

De la *inmortalidad* del alma humana.—Concepto de inmortalidad.—Qué es la muerte de los seres, y si el alma humana es corruptible.—Pruebas de que el alma humana es inmortal con inmortalidad *intrínseca*.—Idem de que el alma humana no perecerá por una causa *extrínseca*.—Solución de algunas dificultades.

LECCIÓN LXXVIII

UNIÓN DEL ALMA CON EL CUERPO.

Carácter de esta unión de la que resulta el *compuesto humano*.—La unidad del compuesto humano es verdadera unidad personal.—También es verdadera unidad natural ó substancial.—Consecuencia contra la doctrina de Platón.—Clases de unidades que señala Santo Tomás.—Cuál de ellas conviene al compuesto humano.—Pruebas de que el alma humana es el principio informante del cuerpo.—Consecuencias de esta tesis.

LECCIÓN LXXIX

Diversas teorías que intentan explicar la comunicación del alma con el cuerpo.—Error de Platón al considerar esta unión como accidental.—Exposición y refutación de las hipótesis de las *causas ocasionales*, de la *armonía preestablecida* y del *mediador plástico*.

LECCIÓN LXXX

Teoría de *inlujo físico* para explicar la comunicación del alma con el cuerpo.—En qué sentido debe rechazarse, y en qué sentido debe admitirse dicha teoría.—Pruébese que el *inlujo físico por concomitancia* es la teoría más racional y filosófica para resolver el problema.—Del *sitio del alma*.—En qué punto la localizaron Descartes, Buffon, Heráclito, Parménides y los Estoi-cos.—Demostrar que el alma humana en cuanto á la esencia está toda en todo el cuerpo, y toda en cualquiera de sus partes.

LECCIÓN LXXXI

ORIGEN DEL ALMA

Exposición de las principales teorías sobre esta cuestión.—Teoría de la *generación espontánea*.—Noción de la misma.—El

sociologismo y la *selección natural*.—Pruébese que son inadmisibles en el terreno metafísico.—Inconvenientes que ofrece la teoría del *traducianismo* ó generación corpórea y la de la generación espiritual.—Examínese si hay paridad entre el origen del alma humana y el del alma de los irracionales.

LECCIÓN LXXXII

Teoría del *creacionismo*.—Examen de la misma.—El alma humana debe su origen á la creación inmediata por Dios.—Demostración de esta tesis.—Del tiempo ó momento en que Dios crea el alma humana y la infunde en el cuerpo que ha de informar.—Del *fin último* del alma humana.—Cómo lo explica la sana filosofía.—Errores del panteísmo y de la teoría de la *palingenesia*.—Idem de la *metempsicosis*.

LECCIÓN LXXXIII

PSICOLOGÍA COMPARADA



De la naturaleza del alma de los irracionales.—Dificultades que ofrece esta materia.—Varias opiniones sobre la misma.—Teoría del *automatismo animal*: graves inconvenientes que ofrece.—Examen de la teoría del *espiritualismo animal*.—Demostrar que también es insostenible.

LECCIÓN LXXXIV

Examen de la opinión más probable acerca de la naturaleza y atributos del alma de los irracionales.—Consecuencias que se deducen de dicho examen.—Trazar con precisión la línea divisoria que separa al hombre de los demás seres de la escala zoológica.—Breves indicaciones acerca del origen y fin del alma de los irracionales.

LECCIÓN LXXXV

Teodicea.

Cómo puede definirse esta parte de la Metafísica.—Excelencia é importancia de la misma.—Se distingue de la Teología.—

Plan que conviene seguir en el estudio de esta ciencia.—De la *existencia* de Dios.—Verdadera noción de Dios.—Si es posible demostrar la existencia de Dios.—Si es necesaria su demostración.—Error de los ontologistas al afirmar que Dios es objeto inmediato de nuestra intuición.—La existencia de Dios es una verdad evidente en sí; pero no es evidente para nosotros.—Se puede demostrar *a posteriori*, mas no *a priori*.

LECCIÓN LXXXVI

Demostración de la existencia de Dios.—Argumento *metafísico*: sus varios aspectos.—Argumento *físico*.—Argumento *moral*.

LECCIÓN LXXXVII

Examen del valor de los argumentos *a priori* de la existencia de Dios, ó sea de las pruebas ontológicas formuladas por San Anselmo, Descartes y Leibnitz.—Del *ateísmo*: sus especies.—Si existen ateos prácticos.—Si los hay teóricos, ya positivos, ya negativos.—Origen y causas del ateísmo.—Su afinidad con las doctrinas del empirismo y del materialismo.—Funestas consecuencias del ateísmo.

LECCIÓN LXXXVIII

ESENCIA DE DIOS

Si es inteligible para el hombre y de qué manera.—Doble procedimiento para adquirir la inteligibilidad de la esencia de Dios.—En qué consiste la esencia metafísica de Dios.—Pruébase que dicha esencia no consiste en el acto de entender.—La *infinidad* como complemento lógico de la *aseidad*.—Concepto verdadero de la infinitud como atributo de Dios.—De qué manera se hallan en Dios todas las perfecciones de los seres finitos.—Base del error panteísta.

LECCIÓN LXXXIX

ATRIBUTOS ABSOLUTOS DE DIOS

Concepto de los mismos y su clasificación.—De la *unidad*, ó mejor, *unicidad* de Dios.—Dios es *uno*, es decir, *único*, por ser el Ente perfectísimo, necesario, absoluto y causa primera.—Errores de los politeístas.—Refutación del *maniquetismo*.

LECCIÓN XC

De la *simplicidad* de Dios.—Qué se entiende por este atributo.—Demostrar que Dios es acto puro y Espíritu purísimo.—De la *inmutabilidad* de Dios.—Dios es inmutable física y moralmente.—Manera de conciliar la inmutabilidad de Dios con su libertad.

LECCIÓN XCI

De la *eternidad* de Dios.—Concepto de eternidad.—La eternidad de Dios es consecuencia de su infinidad é inmutabilidad.—De la *inmensidad* de Dios.—Pruébese que es uno de sus atributos absolutos.—Su concepto propio, y en qué se distingue de la *ubicuidad*.—Errores de Descartes, Newton y Clarke acerca de la inmensidad de Dios.

LECCIÓN XCII

ATRIBUTOS RELATIVOS DE DIOS

De la *inteligencia* y ciencia de Dios.—Noción filosófica de la inteligencia como atributo de Dios.—La ciencia de Dios tiene por objeto primario á Dios mismo, y por objeto secundario á las

criaturas.—División de la ciencia divina.—La ciencia de Dios es infinita y se extiende á todo lo posible.—Extiéndese también á todos los futuros, así necesarios como contingentes.—Conciliación de la ciencia divina con la libertad humana.

LECCIÓN XCIII

De la *voluntad* de Dios.—Demostrar que es atributo divino.—La voluntad divina es acto puro é inmutable como su misma esencia é inteligencia.—Doble objeto de la voluntad divina.—Dios quiere su propia bondad de un modo necesario, y los demás bienes de un modo libre.—Demostrar que en Dios hay verdadera libertad en sus operaciones *ad extra*, y que ésta no se opone á su inmutabilidad.

LECCIÓN XCIV

De la *creación y conservación*.—La acción creadora es propia sólo de Dios.—Modo de concebirla y explicarla.—De la conservación como atributo de Dios.—En qué consiste, y si es positiva ó tan sólo negativa.—Solución de algunas dificultades.

LECCIÓN XCV

Del *concurso divino*.—Necesidad del mismo.—Cómo se concibe y explica el concurso *inmediato* de Dios en las acciones de las criaturas.—Opiniones varias sustentadas por los filósofos escolásticos.—De la *providencia divina*.—Concepto de este atributo.—Dios con su infinita sabiduría rige y gobierna todos los seres creados; pero de un modo especial tiene cuidado de las criaturas racionales.—En qué sentido se dice que Dios gobierna el mundo.—Necesidad del orden providencial en la creación.—Solución de algunas dificultades.

LECCIÓN XCVI

DISTINCIÓN ENTRE EL MUNDO Y DIOS

Necesidad é importancia de este estudio.—Nociones generales sobre el *panteísmo*: concepto, origen y principios fundamentales del mismo.—Identidad de los sistemas panteístas en el fondo y su distinción en las formas.—Clases ó formas fundamentales de panteísmo.—Panteísmo emanatista.—Ídem realista.—Exposición de las doctrinas de Espinosa, Cousin y Krause.—Afinidad que guardan estas doctrinas.

LECCIÓN XCVII

Exposición del panteísmo idealista.—Sus tres formas.—Panteísmo *subjetivo* de Fichte.—Panteísmo *objetivo* de Schelling.—Panteísmo *lógico* de Hegel.

LECCIÓN XCVIII

Refutación general del panteísmo.—Demostrar que el panteísmo generalmente considerado es contrario á la razón, á la experiencia interna y externa y al sentido común.—Funestas consecuencias del panteísmo.—Solución de algunas dificultades.

LECCIÓN XCIX

Refutación del panteísmo emanatista.—Demostrar la falsedad de la doctrina de los Estoicos y de los Neoplatónicos.—Advertencia sobre el panteísmo de los antiguos.—Refutación del panteísmo realista en general.—Falsedad de las doctrinas de Espinosa, Cousin y Krause.

LECCIÓN C

Refutación de la teoría del panteísmo idealista en general.—
Demostrar la falsedad de la doctrina *subjetivo-idealista* de Fichte.—Es falsa también la doctrina *objetivo-realista* de Schelling.—Es asimismo falsa y absurda la doctrina *lógico-idealista* de Hegel.

FIN