



Universitat de Barcelona

Grau: Mestre d'Educació Primària
Pràctiques 3

Curs 2014-2015

Guia del Centre Formador / Escola

Documentació pels centres formadors de Pràctiques 3

Març de 2015, versió 0.7

Elaboració:

Comissió de Pràctiques del Grau de Mestre d'Educació Primària
Facultat d'Educació
Universitat de Barcelona

Guia del Centre Formador de Pràctiques 3 del Grau de Mestre d'Educació Primària. Curs 2014-2015

Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona

Colomer, Miquel
Candela, Ferran
Gallardo, Sandra
Palos, José
Requejo, Isabel



Reconeixement – No Comercial (by-nc): Es permet la generació d'obres derivades sempre que no se'n faci un ús comercial. Tampoc es pot utilitzar l'obra original amb finalitats comercials.

Recopilat i elaborat per la Comissió de Pràctiques del Grau de Mestre d'Educació Primària de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona formada per: Miquel Colomer (Coordinador), Ferran Candela, Sandra Gallardo, José Palos i Isabel Requejo.

Abril de 2015

Disponible en versió electrònica:
<<http://diposit.ub.edu>>

ÍNDIX

[1 Informació general del Pràcticum del Grau de Mestre d'Educació Primària](#)

[Estructura i temporització de Pràctiques 3](#)

[2 Calendari, horari i reunions](#)

[3 Plans Docents de Pràctiques 3](#)

[Dades generals](#)

[Competències que es desenvolupen](#)

[Objectius d'aprenentatge](#)

[Blocs temàtics Menció d'Aprofundiment Curricular](#)

[Blocs temàtics Menció d'Educació Física](#)

[Blocs temàtics Menció d'Educació Visual i Plàstica](#)

[Blocs temàtics Menció d'Atenció a la Diversitat](#)

[Blocs temàtics Menció d'Educació Musical](#)

[Blocs temàtics Menció de Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge](#)

[Blocs temàtics Menció de Llengües Estrangeres](#)

[Metodologia i activitats formatives](#)

[Avaluació acreditativa dels aprenentatges](#)

[4 Pla de Treball](#)

[5 Fitxa Avaluació Alumnat \(Escola / Centre Formador\)](#)

[6 Marc legal de les Pràctiques curriculars](#)

[7 Compromís de confidencialitat](#)

[8 Certificats](#)

1 Informació general del **Pràcticum** del Grau de Mestre d'Educació

Primària

El **Pràcticum** als títol de Grau de Mestre d'Educació Primària és una matèria que té assignats 45 crèdits, del total de 240 crèdits globals d'aquests estudis, i està estructurada en tres assignatures.

El Pràcticum té un pes força significatiu des del vessant quantitatiu, però des del vessant qualitatiu, podem considerar que és la columna vertebral de la dimensió professionalitzadora del pla d'estudis. El període de pràctiques és un període formatiu que permet:

- Relacionar l'enfocament acadèmic i la pràctica professional a partir de la immersió en els centres educatius i el coneixement de la realitat escolar
- La integració dels coneixements teòrico-pràctics en els contextos reals i l'assoliment de criteris propis com a futurs docents.

El caràcter professionalitzador de la formació de mestres aconsella que sigui tota la comunitat educativa qui participi, directament o indirecta, en la formació inicial dels/de les futurs/res mestres. En aquest sentit, subratllem la importància de participar en la formació inicial del professorat com una decisió de projecte de centre, ja que aporta sostenibilitat i coherència global als aprenentatges del nou professorat.

En els períodes en què l'alumnat ha d'assistir al centre educatiu, l'equip directiu i la coordinació de pràctiques del centre li ha d'assignar un/a o diversos/es tutors/es. Aquests/es tutors/es tenen un paper cabdal en la formació de l'alumnat i compaginen una doble funció: la de mestre/a i la de tutor/a de pràctiques. A grans trets, han d'acollir, acompanyar, orientar, formar i coavaluar l'alumnat en pràctiques.

De forma més concreta, les funcions del mestre-tutor i de la coordinació de pràctiques del centre, entre d'altres, són:

- Orientar l'alumnat universitari en la seva integració en el centre i afavorir el seu aprenentatge en el treball en equip.
- Afavorir la seva integració en el grup-classe, tot propiciant la confiança i la participació en les activitats d'aula.
- Proporcionar-li suport i orientació en el procés d'observació, recollida d'informació, anàlisi i reflexió de la realitat educativa.
- Debatre i analitzar la planificació i actuació pròpies i integrar, si escau, les aportacions i innovacions suggerides per l'estudiant i el/a professor/a de la Facultat.
- Participar en els possibles projectes de recerca i innovació que l'acord entre tots dos centres pogués promoure.
- Participar, conjuntament amb el mestre-coordinador, el professor i el practicant, en l'avaluació de l'alumne en pràctiques i en l'avaluació de tot el procés.

La cerca de qualitat en tot el procés de pràctiques i l'assoliment dels objectius de l'assignatura exigeix que hi hagi una coordinació estable entre els/les tutors/es i els/les coordinadors/es de les pràctiques del centre i els/les professors/res de la Facultat d'Educació. Durant els períodes

de pràctiques, el professorat de la Facultat mantindrà diverses reunions presencials amb els/les tutors/es i responsables de l'escola.

Des de l'objectiu professionalitzador d'aquesta matèria, els seus continguts s'han seqüenciat en diversos períodes, durant els quals l'alumnat ha de compatibilitzar la formació presencial en el centre educatiu amb la formació a la Facultat. Així, el currículum del Pràcticum del Grau de Mestre d'Educació Primària s'ha organitzat en tres períodes autònoms, però totalment integrats i seqüenciats curricularment en el procés de construcció de les competències professionals:

- Pràctiques 1: 6 crèdits (segon curs/primer semestre)
- Pràctiques 2: 30 crèdits (tercer curs/segon semestre)
- Pràctiques 3: 9 crèdits (quart curs/segon semestre)

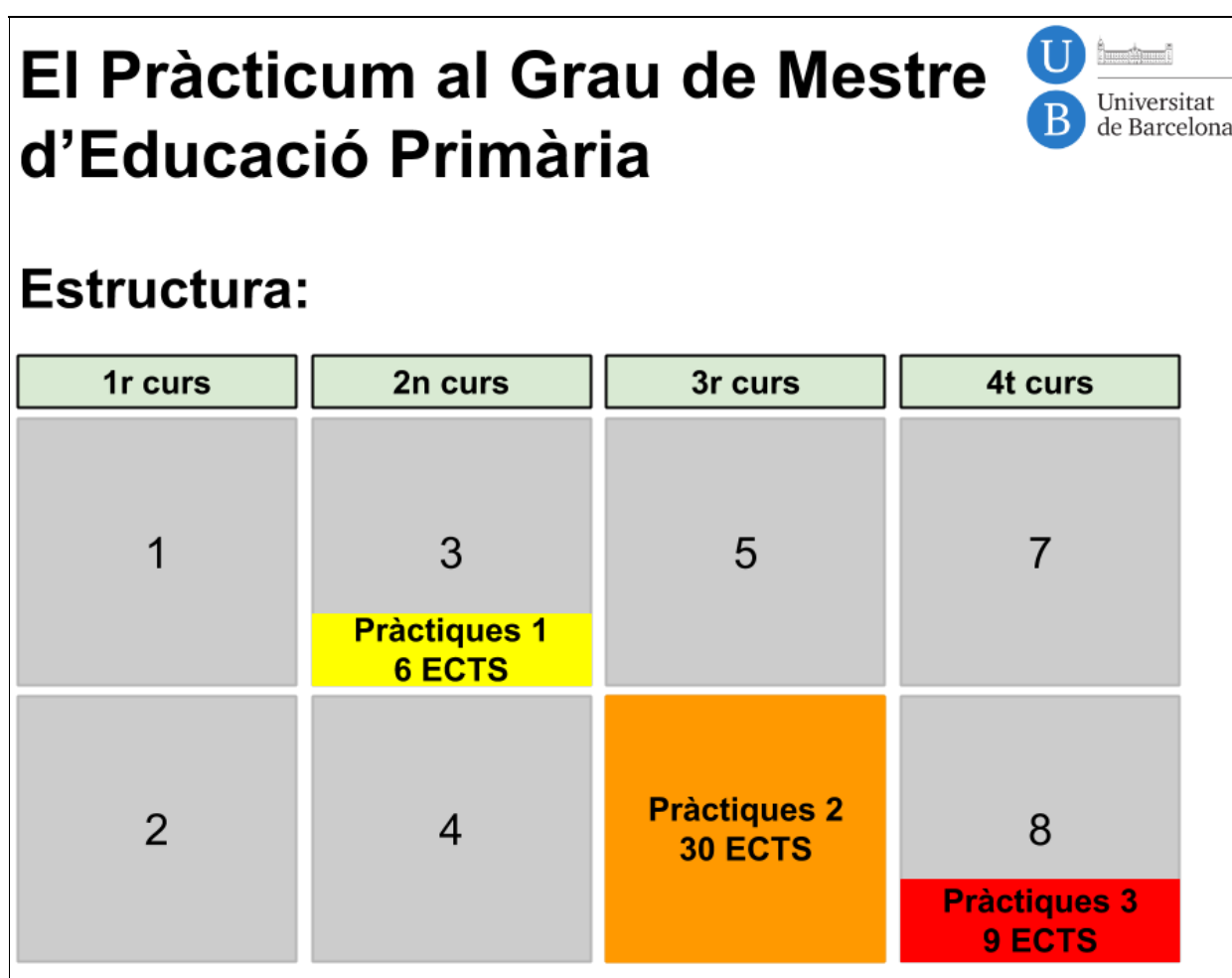


Figura 1: Distribució de les 3 assignatures del Pràcticum del Grau de Mestre d'Educació Primària de la Universitat de Barcelona.

Estructura i temporització de Pràctiques 3

L'assignatura de Pràctiques 3 del Grau de Mestre d'Educació Primària està ubicada a finals del segon semestre del 4t curs. L'estada al centre és de cinc setmanes i s'hi ha d'assistir quatre dies per setmana (dilluns, dimarts, dijous i divendres) en horari complet de matí i tarda (6

hores/dia). Els alumnes que compaginen els estudis amb treball poden fer les pràctiques només en horari de matins (4 hores/dia) i allargar les pràctiques una setmana més. Els dimecres l'alumnat de Pràctiques assisteix a tutories i seminaris a la Facultat.

2 Calendari, horari i reunions

(abril) / maig 2015							juny 2015							juliol 2015						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		29		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
	Presentació al centre formador: data a concretar, del 4 al 8 de maig..																			
	Classes Pràctiques 3: dimecres, del 29 d'abril a l'1 de juliol de 2015																			
	Pràctiques 3 al centre formador: de l'11 de maig al 12 de juny (excepte dimecres)																			
	Alumnes que fan només matins al centre formador: fins el 19 de juny de 2015																			
26	Data límit de lliurament del portafolis/dossier d'aprenentatge: 26 de juny																			
10	Data límit de lliurament de l'avaluació final a l'estudiant (inclosos els casos de reavaluació): 10 de juliol																			

Figura 3: Calendari de Pràctiques 3 del curs 2014-2015

Sessions de classes prèvies a l'anada a l'escola: Dimecres 29 d'abril i 6 de maig.

Presentació a l'escola: setmana del 4 al 8 de maig de 2015

Estada a l'escola: del 11 de maig al 12 de juny (6 hores/dia de dilluns, dimarts, dijous i divendres)

Estada a l'escola només matins: del 11 de maig al 19 de juny (4 hores/dia, de dilluns, dimarts, dijous i divendres)

3 Plans Docents de Pràctiques 3



Pla docent de l'assignatura
Pràctiques 3

Dades generals

Nom de l'assignatura: Pràctiques III

Curs acadèmic: 2014-2015

Coordinació: MIQUEL COLOMER BUSQUETS

Departament: Òrgans de govern

Crèdits: 9

Codis de les assignatures:

364939

Hores de dedicació

Activitats presencials: 145 hores

 Tutorització per grups: 25

 Pràctiques externes: 120

Aprenentatge autònom: 80 hores

Total: 225 hores

Recomanacions

Per dur a terme aquesta assignatura s'han de tenir superades les assignatures Pràctiques I i Pràctiques II.

Competències que es desenvolupen

Transversals de la titulació

- [1] Identificar necessitats d'informació, buscar-la, analitzar-la, processar-la, valorar-la, usar-la i comunicar-la de manera eficaç, crítica i creativa.
- [5] Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.
- [6] Valorar la diversitat com un fet natural i integrar-la positivament.
- [2] Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i

projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.

- [8] Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent; autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.
- [3] Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.
- [4] Fer ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir coneixement.
- [7] Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament, personalment i professionalment. Estar motivat per millorar la qualitat.

Específiques de la titulació

- [7] Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.
- [1] Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària, i si escau els centres i les aules de formació de persones adultes, i la diversitat d'actors i accions que implica el seu funcionament. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn i treballar en equip amb els companys com a condició necessària per millorar l'activitat professional, compartint coneixements i valorant experiències.
- [11] Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.
- [5] Identificar i donar suport a l'alumnat amb qui es treballa perquè no assoleix el potencial d'aprenentatge o té dificultats de comportament, emocionals o socials. També saber com sol·licitar assessorament als diferents serveis i a especialistes per atendre la diversitat de necessitats educatives especials.
- [10] Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia, assumint la necessitat de desenvolupament professional continu mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la recerca sobre la pràctica pròpia.
- [6] Potenciar en l'alumnat una actitud de ciutadania crítica responsable i poder dinamitzar la construcció participada de normes de convivència democràtica i enfrontar-se i resoldre de manera col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes. Ser capaç d'analitzar les desigualtats socials en el marc de la relació complexa educació-escola i el paper del mestre per reproduir-les o transformar-les.
- [9] Integrar les tecnologies de la informació i comunicació a les activitats d'ensenyament i aprenentatge guiat i autònom.
- [3] Organitzar l'ensenyament en el marc dels paradigmes epistemològics de les matèries del títol, utilitzant de manera integrada els coneixements disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al respectiu nivell educatiu, mostrant la comprensió dels

objectius d'aprenentatge de les àrees de coneixement que estableix el currículum d'educació primària.

- [2] Comprendre les característiques i condicions en què es produeix l'aprenentatge escolar i identificar com pot afectar el desenvolupament de l'alumnat i exercir la funció tutorial, orientant els alumnes i els pares del grup d'alumnes. Tot això buscant l'entesa i la cooperació amb les famílies, tenint en compte els diferents contextos familiars i estils de vida.
- [12] Expressar-se oralment i per escrit amb la fluïdesa i la correcció necessàries a llengua catalana i castellana per desenvolupar l'ensenyament en l'etapa de primària i també utilitzar la llengua estrangera com a llengua vehicular en algunes situacions de l'aula.
- [4] Motivar i potenciar el progrés escolar de l'alumnat en el marc d'una educació integral i promoure'n l'aprenentatge autònom, partint dels objectius i continguts propis de cada nivell educatiu, amb expectatives positives del progrés de l'alumnat. Tot això renunciant als estereotips establerts i externs de l'aprenentatge i desenvolupant estratègies que evitin l'exclusió i la discriminació.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Descriure, interpretar i analitzar la realitat escolar en l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola.
- Descriure, interpretar i analitzar la línia pedagògica, l'organització i el funcionament intern de l'escola, identificant els elements que incideixen en la menció.

Referits a habilitats, destreses

- Aprofundir en l'observació de l'organització i el funcionament de l'etapa d'educació primària en els aspectes que incideixen en la menció corresponent.
- Relacionar els aprenentatges teòrics, especialment els relacionats amb la menció i la pràctica al centre.
- Observar i analitzar l'organització i la dinàmica del grup classe des de l'àmbit de la menció corresponent.
- Analitzar situacions i estratègies d'ensenyament–aprenentatge a l'aula utilitzant instruments d'observació adients.
- Planificar, dur a terme i avaluar unitats de programació o altres tipus d'intervencions educatives en el marc de la menció corresponent.
- Reflexionar sobre el paper rellevant que tenen les pràctiques de la menció, a l'escola, en la formació inicial del professorat.
- Identificar i valorar de manera contextualitzada les estratègies d'ensenyament–aprenentatge pròpies de les àrees de la menció.
- Elaborar documents sobre l'experiència de pràctiques de la menció que presentin, de manera adequada i amb la deguda correcció lingüística, la tasca feta durant les assignatures de Pràctiques.

- Saber explicar en públic, de manera sintètica i clara, la seva experiència i els aprenentatges, especialment els relacionats amb la menció, fets a l'escola de pràctiques.

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar una actitud responsable i participativa a l'escola de pràctiques.
- Mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se.
- Col·laborar amb els mestres responsables de l'escola en el desenvolupament i la posada en pràctica d'unitats de programació o altres tipus d'intervenció educativa de l'àrea o les àrees de la menció.
- Mostrar una actitud favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica i a la necessitat d'una formació permanent en elements conceptuals i metodològics propis de la menció, valorant la seva incidència en la competència professional.

Blocs temàtics Menció d'Aprofundiment Curricular

1. El context escolar en relació amb l'àmbit de les llengües, les matemàtiques i el coneixement del medi natural, social i cultural
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre en què es desenvolupa la menció
 - 1.2. Espais del centre
 - 1.3. Recursos específics per al desenvolupament de la menció
 - 1.4. Personal docent específic de la menció
2. Metodologia i organització dels espais en relació amb l'àmbit de les llengües, les matemàtiques i el coneixement del medi natural, social i cultural
 - 2.1. Espais per al desenvolupament de la menció
 - 2.2. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
 - 2.3. Tipus de metodologies
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb els àmbits de les llengües, les matemàtiques i el coneixement del medi natural, social i cultural
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives dels àmbits de les llengües, les matemàtiques i el coneixement del medi natural, social i cultural
 - 3.2. Intervencions tutelades
 - 3.3. Intervencions autònomes supervisades:
 - Descripció de les intervencions
 - Cicle, nivell i àrees implicades
 - Competències curriculars implicades
 - Objectius d'aprenentatge
 - Selecció i seqüenciació de continguts
 - Activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris i activitats d'avaluació
 - Reflexió sobre la pràctica
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels aprenentatges fets que són propis de la menció: conceptuals, organitzatius i metodològics. Aprofundiment curricular
 - 4.1. El cicle d'aprenentatge: fases i tipologies d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.
 - 4.2. Contextualització, problematització, experimentació i treball de camp.
 - 4.3. Metodologies especials: mètode de projectes, estudi de casos, resolució de conflictes, anàlisi d'objectes, recerques amb fonts primàries i seqüències d'aprenentatge interdisciplinàries.
 - 4.4. Valoració reflexiva i crítica dels materials dissenyats i experimentats per l'alumnat practicant durant les setmanes de pràctiques, així com les diferents tasques fetes a les classes

Blocs temàtics Menció d'Educació Física

1. El context escolar en relació amb la menció d'Educació Física
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre en relació a l'Educació Física
 - 1.2. Espais del centre
 - 1.3. Recursos específics per al desenvolupament de la menció d'Educació Física
 - 1.4. Personal docent específic d'Educació Física

2. Metodologia i organització dels espais en relació amb la menció d'Educació Física
 - 2.1. Espais per al desenvolupament de la menció
 - 2.2. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
 - 2.3. Tipus de metodologies
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb els àmbits de la menció d'Educació Física
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives de la menció d'Educació Física.
 - 3.2. Intervencions tutelades
 - 3.3. Intervencions autònomes supervisades:
 - Descripció de les intervencions
 - Cicle, nivell i àrees implicades
 - Competències curriculars implicades
 - Objectius d'aprenentatge
 - Selecció i seqüenciació de continguts
 - Activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris i activitats d'avaluació
 - Reflexió sobre la pràctica
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels aprenentatges fets que són propis de la menció d'Educació Física: conceptuals, organitzatius i metodològics
 - 4.1. Organització de l'activitat física i esportiva a l'escola
 - 4.2. Característiques de l'aprenentatge en l'àmbit de la motricitat
 - 4.3. Inclusió d'alumnat amb discapacitat a les classes d'educació física
 - 4.4. Hàbits d'activitat física saludable

Blocs temàtics Menció d'Educació Visual i Plàstica

1. El context escolar en relació amb l'Educació Visual i Plàstica
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre
 - 1.2. Espais del centre
 - 1.3. Recursos específics per al desenvolupament de l'Educació Visual i Plàstica
 - 1.4. Personal docent relacionat amb l'Educació Visual i Plàstica
2. Metodologia i organització dels espais en relació amb l'Educació Visual i Plàstica
 - 2.1. Espais per al desenvolupament de la menció
 - 2.2. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
 - 2.3. Tipus de metodologies
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb l'Educació Visual i Plàstica
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives relacionades amb l'Educació Visual i Plàstica
 - 3.2. Intervencions tutelades
 - 3.3. Intervencions autònomes supervisades:
 - Descripció de les intervencions
 - Cicle, nivell i àrees implicades
 - Competències curriculars implicades
 - Objectius d'aprenentatge
 - Selecció i seqüenciació de continguts
 - Activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris i activitats d'avaluació
 - Reflexió sobre la pràctica
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels aprenentatges fets que són propis de la menció d'Educació Visual i Plàstica: conceptuals, organitzatius i metodològics
 - 4.1. Observació i identificació de les estratègies, els recursos i les tècniques desenvolupats pel mestre a l'aula en l'ensenyament i aprenentatge de les arts visuals i plàstiques
 - 4.2. Disseny de propostes didàctiques per al desenvolupament perceptiu, cognitiu i expressiu de l'infant
 - 4.3. Anàlisi, interpretació i crítica constructiva de les situacions d'ensenyament-aprenentatge viscudes en el context escolar des de l'àmbit de les arts visuals i plàstiques
 - 4.4. Presentació de propostes de millora en la didàctica de l'àrea a partir de l'observació de les activitats, els exercicis o els projectes, en l'estada de pràctiques, tot relacionant la teoria amb la pràctica

Blocs temàtics Menció d'Atenció a la Diversitat

1. El context escolar en relació amb la menció d'Atenció a la Diversitat
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre en què es desenvolupa la menció
 - 1.2. Recursos específics per a l'Atenció a la Diversitat
 - 1.3. Personal docent específic d'Atenció a la Diversitat

2. Metodologia i organització de l'aula en relació amb l'Atenció a la Diversitat
 - 2.1. Aspectes metodològics
 - 2.2. Aspectes organitzatius per al desenvolupament de la menció
 - 2.3. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb l'àmbit de l'Atenció a la Diversitat
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives relacionades amb l'Atenció a la Diversitat
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels processos d'ensenyament-aprenentatge que són propis de la menció d'Atenció a la Diversitat: conceptuals, organitzatius i metodològics
 - 4.1. Organització i funcionament del centre per a l'atenció a la diversitat: comissió d'atenció a la diversitat
 - 4.2. Documents del centre, criteris per a la seva elaboració, orientacions metodològiques, seguiment, avaluació
 - 4.3. Criteris i implicacions per a la presa de decisions del centre en l'organització i el funcionament de l'atenció a la diversitat: en diferents àmbits, en el currículum, adaptacions curriculars (ACI) i/o plans individualitzats (PI) i programacions, en les estratègies metodològiques i en l'avaluació
 - 4.4. Projectes específics en què el centre participa sobre l'atenció a la diversitat
 - 4.5. El treball en equip del professorat, la participació i col·laboració amb les famílies
 - 4.6. El treball en xarxa amb els equips i serveis educatius, socials i sanitaris

Blocs temàtics Menció d'Educació Musical

1. El context escolar en relació amb la menció d'Educació Musical
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre en què es desenvolupa la menció
 - 1.2. Espais del centre
 - 1.3. Recursos específics per al desenvolupament de l'Educació Musical
 - 1.4. Personal docent específic d'Educació Musical
2. Metodologia i organització dels espais en relació amb l'Educació Musical
 - 2.1. Espais per al desenvolupament de la menció
 - 2.2. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
 - 2.3. Tipus de metodologies
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb els àmbits de la menció d'Educació Musical
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives d'Educació Musical
 - 3.2. Intervencions tutelades
 - 3.3. Intervencions autònomes supervisades:
 - Descripció de les intervencions
 - Cicle, nivell i àrees implicades
 - Competències curriculars implicades
 - Objectius d'aprenentatge
 - Selecció i seqüenciació de continguts
 - Activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris i activitats d'avaluació
 - Reflexió sobre la pràctica
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels aprenentatges fets que són propis de la menció d'Educació Musical: conceptuals, organitzatius i metodològics
 - 4.1. Organització de les activitats musicals a l'escola. Aspectes més rellevants
 - 4.2. La música com a eina multidisciplinària i inclusiva

Blocs temàtics Menció de Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge

1. El context escolar en relació amb les TAC
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre
 - 1.2. Espais del centre
 - 1.3. Recursos específics en relació a les TAC
 - 1.4. Personal docent
2. Metodologia i organització dels espais en relació amb les TAC
 - 2.1. Espais per al desenvolupament de les TAC
 - 2.2. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
 - 2.3. Tipus de metodologies
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb les TAC
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives relacionades amb les TAC
 - 3.2. Intervencions tutelades
 - 3.3. Intervencions autònomes supervisades:
 - Descripció de les intervencions
 - Cicle, nivell i àrees implicades

- Competències curriculars implicades
 - Objectius d'aprenentatge
 - Selecció i seqüenciació de continguts
 - Activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris i activitats d'avaluació
 - Reflexió sobre la pràctica
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels aprenentatges fets que són propis de la menció de Tecnologies Digitals: conceptuals, organitzatius i metodològics
 - 4.1. Observació i identificació de les estratègies, recursos i tècniques desenvolupades pel mestre a l'aula en l'ensenyament i aprenentatge amb TD
 - 4.2. Anàlisi, interpretació i crítica constructiva de les situacions d'ensenyament-aprenentatge viscudes en el context escolar des de l'àmbit de les TIC-TAC
 - 4.3. Possibles propostes de millora en la didàctica de les àrees a partir de l'observació de les activitats, els exercicis o els projectes, en l'estada de pràctiques, utilitzant les TIC-TAC

Blocs temàtics Menció de Llengües Estrangeres

1. El context escolar en relació amb les llengües estrangeres
 - 1.1. Marc organitzatiu i pedagògic del centre en relació a les llengües estrangeres
 - 1.2. Espais del centre
 - 1.3. Recursos específics per al desenvolupament de les llengües estrangeres
 - 1.4. Personal docent específic de llengües estrangeres
2. Metodologia i organització dels espais en relació amb les llengües estrangeres
 - 2.1. Espais per al desenvolupament de la menció
 - 2.2. Interaccions amb l'entorn natural, cultural i artístic
 - 2.3. Tipus de metodologies
3. Disseny, desenvolupament i avaluació d'intervencions educatives relacionades amb les llengües estrangeres
 - 3.1. Aspectes metodològics específics en la planificació d'intervencions educatives
 - 3.2. Intervencions tutelades
 - 3.3. Intervencions autònomes supervisades:
 - Descripció de les intervencions
 - Cicle, nivell i àrees implicades
 - Competències curriculars implicades
 - Objectius d'aprenentatge
 - Selecció i seqüenciació de continguts
 - Activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris i activitats d'avaluació
 - Reflexió sobre la pràctica
4. Àmbits i criteris per a una reflexió dels aprenentatges fets que són propis de la menció de Llengües Estrangeres: conceptuals, organitzatius i metodològics
 - 4.1. Les estratègies d'aprenentatge en les llengües estrangeres
 - 4.2. L'enfocament interdisciplinari i l'aprenentatge integrat de continguts de la llengua estrangera i de la resta de les àrees del currículum de primària
 - 4.3. L'atenció a la diversitat a la classe de llengua estrangera
 - 4.4. La funció i importància del desenvolupament de l'autonomia en l'aprenentatge de les llengües estrangeres

Metodologia i activitats formatives

L'assignatura es desenvolupa en diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge: sessions de treball a la Facultat, estada als centres de pràctiques i treball autònom del mateix alumnat. Cal tenir en compte que l'assignatura és de caràcter estrictament presencial i, per tant, l'assistència esdevé imprescindible en tots els àmbits.

1. **Sessions de treball a la Facultat.** S'hi desenvolupen activitats d'exposició, comprensió, simulació, intercanvi d'experiències, reflexió, anàlisi i debat. S'organitzen en diferents tipus d'agrupaments:
 - a. Gran grup: exposició dialogada del temari de l'assignatura.

- b. Grup mitjà: treball de seminari, anàlisi, debat i posada en comú d'observacions, reflexions, dissenys, produccions i presentacions elaborades per l'alumnat i proposades pel professorat.
 - c. Petit grup: creació de projectes, disseny de programacions i de materials, activitats pràctiques de coordinació i cooperació.
 - d. Atenció individualitzada: seguiment tutoritzat de l'evolució de cada alumne.
2. **Estada a l'escola de pràctiques.** L'alumnat ha d'identificar i analitzar els contextos i les situacions educatius diferents; fer recerca i anàlisi documental; recollir informació fent ús de diferents estratègies: observació, elaboració de notes de camp; i participar i intervenir amb actuacions docents. El procés és d'una implicació global en la qual s'han de fer simultàniament l'observació activa, la participació, la col·laboració i les intervencions tutelades i les autònomes supervisades.
3. **Treball d'aprenentatge autònom.** L'objectiu és reflexionar, preparar, consolidar i aprofundir els continguts de la matèria. L'alumnat ha de fer lectures relacionades amb els blocs temàtics; fer activitats de valoració, argumentació i presa de decisions sobre el contingut treballat, una síntesi dels treballs elaborats, de les seves intervencions docents, una autoavaluació de l'experiència i els aprenentatges, etc. Tota aquesta documentació ha de quedar recollida en un dossier d'aprenentatge, com a tasca global del seu procés d'aprenentatge.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Avaluació continuada

L'assignatura és de caràcter presencial. L'assistència a les sessions de classe de la Facultat i a l'escola (en horari lectiu complet) és obligatòria durant tota l'assignatura. L'avaluació és continuada i compta amb una sola convocatòria. Es té com a referència l'assoliment dels objectius de l'assignatura mitjançant les diferents activitats programades i fetes per l'alumnat en els diversos espais i moments de desenvolupament de l'assignatura. Els mestres tutors del centre i el professorat de l'assignatura avaluen les activitats, segons sigui el cas, d'acord amb l'estructura següent:

1. Sessions de treball a la Facultat

- 1.1. A les sessions de tutoria individualitzada, es fa una avaluació inicial de l'alumnat per part del professorat amb una entrevista inicial i l'anàlisi conjunta dels documents elaborats durant el període corresponent a Pràctiques II. Aquesta avaluació serveix per identificar la percepció de l'alumnat de la situació inicial envers el nou període de pràctiques centrat en la menció escollida. Es reflexiona sobre els coneixements adquirits en les situacions educatives observades en períodes anteriors i s'estableix, de manera conjunta entre el professor i l'alumne, un pla de treball en el qual s'ha de tenir present el pla de treball de pràctiques al centre.
- 1.2. A les sessions en gran grup, es promouen els espais de debat per part de l'equip docent, es recull la informació mitjançant graelles de registres al llarg de tot el procés, valorant l'assistència a les classes, la participació activa i l'aportació de reflexions i materials significatius. També es valora la capacitat d'establir un diàleg adequat i de compartir les experiències amb els companys.

- 1.3. A les sessions de grup mitjà i en petit grup, es treballa mitjançant simulacions, debats, anàlisi de documents i articles, creació de projectes, disseny de programacions i de materials, activitats pràctiques de coordinació i cooperació, i presentacions que són valorades pel professorat al llarg de tot el procés. D'aquestes activitats es valora: l'assistència a les classes, la participació activa i l'aportació de reflexions i materials significatius; la progressió adequada en el seu procés d'aprenentatge i la col·laboració i coordinació amb el grup en les diferents activitats proposades. També es valora la capacitat d'establir un diàleg adequat i de compartir les experiències amb els companys.
- 1.4. A les sessions d'exposició oral de les observacions, les experiències, les intervencions i els aprenentatges, es valoren els criteris de selecció de la informació més rellevant, la capacitat de síntesi i d'exposició amb adequació, coherència i claredat i la capacitat de resposta amb concisió i adequació a les diferents qüestions sobre la seva estada a l'escola i sobre els documents aportats. El professorat elabora un informe al final del procés.

2. **Estada a l'escola de pràctiques**

- 2.1. Durant l'estada al centre, l'alumnat recull informació oral i escrita, observa, analitza i reflexiona sobre la diversitat de situacions, s'integra, participa i col·labora amb l'escola, reflexiona sobre les seves intervencions i participa en les activitats desenvolupades a l'escola. La coordinació de pràctiques i els mestres tutors de l'escola avaluen els objectius i el desenvolupament del pla de treball de cada alumne. Es tenen presents els criteris següents: el compliment en els aspectes d'assistència i puntualitat, l'actitud receptiva, de col·laboració, de responsabilitat, discreció i respecte vers l'escola i els seus membres (professorat i alumnat); la correcta descripció i anàlisi de l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic de l'escola; l'adequació de les seves observacions a les característiques del centre i treball que es desenvolupa sobre la menció corresponent, la científicitat de l'anàlisi de l'organització, de la metodologia i dels documents del centre; la disponibilitat a treballar en equip i a compartir experiències i la capacitat de reflexionar sobre la seva vivència a l'escola com a integrant d'una organització.
- 2.2. Durant l'estada a l'aula, l'alumnat observa i interpreta els diferents processos d'ensenyament-aprenentatge al voltant de la menció sobre la qual està desenvolupant les seves pràctiques. Es valoren els aspectes següents: l'observació i anàlisi de l'organització i la dinàmica del grup classe tot destacant els criteris generals que l'orienten; l'anàlisi dels elements i les interrelacions que es donen a l'aula, destacant la incidència que tenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge; la detecció de situacions i estratègies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula relacionades amb la menció; la utilització d'instruments d'observació adients, i l'aportació de valoracions argumentades sobre les seves virtuts pedagògiques. L'alumnat coopera i s'integra en el grup classe. La valoració es fa d'acord amb els aspectes següents: l'actitud demostrada i la col·laboració a l'aula vers l'alumnat i el professorat, la responsabilitat, participació i col·laboració en les activitats proposades pels tutors o per iniciativa pròpia, i la predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se.

- 2.3. En el mateix període d'estada a l'aula, l'alumnat col·labora en el desenvolupament i l'avaluació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Aquestes activitats són valorades tenint present l'actitud mostrada a l'aula vers l'alumnat i el professorat de respecte, responsabilitat, participació i col·laboració; la predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se; la col·laboració amb els mestres en la programació, el desenvolupament i la posada en pràctica d'activitats educatives, tot aportant noves idees i propostes per validar; l'interès demostrat per aprendre de les situacions d'aula i la capacitat d'autocrítica amb les seves intervencions i sobre la seva preparació i formació professional.
- 2.4. A l'apartat d'intervenció docent, l'alumnat dissenya, desenvolupa i avalua unitats d'intervenció docent relacionades amb la menció. Amb la mateixa intenció, també participa en altres intervencions educatives, i en tots dos casos porta un registre del procés. L'avaluació de les seves intervencions es duu a terme durant el procés i, en acabar el període de pràctiques, en reunions de seguiment i valoració de les tasques fetes (presencials i virtuals), i en reunions conjuntes del professorat de la Universitat i del centre.

3. **3. Treball autònom i elaboració de documents**

- 3.1. Durant el període de pràctiques, l'alumnat analitza i elabora documents de síntesi i de reflexió sobre la seva experiència que queden recollits als diferents apartats del dossier d'aprenentatge. El professorat valora, al final del procés, la presentació dels treballs amb adequació al context formal (índex, estructura, apartats, bibliografia, annexos, etc.), la coherència, adequació i rellevància de la informació seleccionada, tenint presents tots els continguts treballats. Es valora especialment la correcció lingüística dels treballs i l'anàlisi, interpretació i reflexió de les experiències recollides i aportades.
- 3.2. L'alumnat elabora un informe específic d'autoavaluació sobre el seu procés i els aprenentatges fets. Es valora de manera qualitativa la capacitat de relacionar els coneixements adquirits a la Facultat amb les situacions educatives observades i les intervencions fetes, els aprenentatges específics de la menció que ha fet, les reflexions sobre les principals dificultats identificades en el desenvolupament de l'assignatura i les necessitats formatives personals en les quals creu que hauria d'aprofundir.

4. **Qualificació final**

La qualificació final es fa d'acord amb el nivell d'assoliment dels objectius de l'assignatura. La informació s'obté a partir de la valoració ponderada de tots els punts esmentats i es recull mitjançant els informes, els documents, els registres i altres tasques generades en el procés, en què s'apliquen, com a criteris forts, l'assistència, l'evolució del procés d'aprenentatge, l'acompliment de les tasques proposades, i la capacitat analiticoreflexiva de l'alumnat.

El professor de la Facultat és el responsable de qualificar l'assignatura, tenint en compte la següent distribució percentual:

- **60 % valoració de la Facultat.**
- **40 % valoració de l'escola.**

Per aprovar l'assignatura és imprescindible tenir una valoració positiva en cadascuna de les dues valoracions.

4 Pla de Treball

El professor de Pràctiques i el centre formador hauran d'elaborar un Pla de Treball per a cada estudiant.

El model de Pla de treball es pot descarregar de l'espai de documentació en diversos formats.



Grau: **MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA**
Assignatura: **Pràctiques 3**
Curs: **2014-2015**
Document: **Pla de Treball**

CENTRE DE PRÀCTIQUES:

PROFESSOR/A DE LA FACULTAT:

COORDINADOR/A DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE:

MESTRE/A TUTOR/A DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE

NOM i COGNOMS:

CICLE:

NIVELL:

ALUMNE/A:

MENCIÓ:

DATA: __ de maig de 2015

DOCUMENTS DE REFERÈNCIA PER A L'ELABORACIÓ DEL PLA DE TREBALL

1. El Pla docent de l'assignatura Pràctiques 3: competències, objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació.
2. Les directrius de la Facultat d'Educació
3. El PEC i les característiques, circumstàncies i possibilitats del centre i del grup-classe.
4. Les Orientacions per elaborar el pla de treball (document del Departament d'Ensenyament).

5. L'Informe d'avaluació del centre (document del Departament d'Ensenyament).
6. L'informe d'avaluació de la universitat (document del Departament d'Ensenyament).
7. Els Indicadors d'avaluació que complementen els Informes (document de la Comissió de Pràctiques de la Facultat).

Concrecions del pla de treball

Objectius (Concreció i prioritització a cada centre i aula dels objectius del pla docent de l'assignatura):

- Descriure, interpretar i analitzar la realitat escolar en l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola.
- Descriure, interpretar i analitzar la línia pedagògica, l'organització i el funcionament intern de l'escola, identificant els elements que incideixen en la menció.
- Aprofundir en l'observació de l'organització i el funcionament de l'etapa d'educació primària en els aspectes que incideixen en la menció corresponent.
- Relacionar els aprenentatges teòrics, especialment els relacionats amb la menció i la pràctica al centre.
- Observar i analitzar l'organització i la dinàmica del grup classe des de l'àmbit de la menció corresponent.
- Analitzar situacions i estratègies d'ensenyament–aprenentatge a l'aula utilitzant instruments d'observació adients.
- Planificar, dur a terme i avaluar unitats de programació o altres tipus d'intervencions educatives en el marc de la menció corresponent.
- Reflexionar sobre el paper rellevant que tenen les pràctiques de la menció, a l'escola, en la formació inicial del professorat.
- Identificar i valorar de manera contextualitzada les estratègies d'ensenyament–aprenentatge pròpies de les àrees de la menció.
- Elaborar documents sobre l'experiència de pràctiques de la menció que presentin, de manera adequada i amb la deguda correcció lingüística, la tasca feta durant les assignatures de Pràctiques.
- Saber explicar en públic, de manera sintètica i clara, la seva experiència i els aprenentatges, especialment els relacionats amb la menció, fets a l'escola de pràctiques.
- Mostrar una actitud responsable i participativa a l'escola de pràctiques.
- Mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se.
- Col·laborar amb els mestres responsables de l'escola en el desenvolupament i la posada en pràctica d'unitats de programació o altres tipus d'intervenció educativa de l'àrea o les àrees de la menció.
- Mostrar una actitud favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica i a la necessitat d'una formació permanent en elements conceptuals i metodològics propis de la menció, valorant la seva incidència en la competència professional.

Tasques d'observació i de participació a desenvolupar en relació al centre i al grup-classe en relació a la menció:

Intervenció docent tutelada (5h):

Observacions:

Signatures:

Coordinador/a

Mestre/a de pràctiques

Professor/a de l'assignatura

5 Fitxa Avaluació Alumnat (Escola / Centre Formador)



Universitat
de Barcelona

Pràcticum
Grau de Mestre d'Educació Primària
<http://www.ub.edu/educacio/>
Facultat d'Educació

Passeig de la Vall d'Hebron, 171 practicumEP@ub.edu
08035 Barcelona

Grau: **MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Assignatura: **Pràctiques 3**

Curs: **2014-2015**

Document: **AVALUACIÓ DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES**

DADES D'IDENTIFICACIÓ

ALUMNE/A	ESCOLA
Cognoms i nom:	Nom:
Adreça:	Adreça:
Telèfon:	Telèfon:
Correu-e:	Correu-e:
Professor/a UB:	Cognoms i nom mestre/a tutor/a:

Aspectes positius a destacar de l'alumne/a:

Aspectes que cal millorar per part de l'alumne/a:

VALORACIÓ GLOBAL DE LA TASCA DE L'ALUMNE/A

QUALIFICACIÓ NUMÈRICA DE L'ALUMNE/A: <input type="text"/> Signatura mestre/a:	RELACIÓ DEL/DE LA PROFESSOR/A DE LA FACULTAT AMB EL CENTRE Contacte telefònic: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Contacte per correu-e: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Visita/es al centre: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
RESPONSABLE DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE Cognoms i nom:	Signatura: Segell:

AVALUACIÓ DEL/DE LA MESTRE/A

CRITERIS D'AVLUACIÓ	VALORACIONS I QUALIFICACIÓ
1. ACTITUD I RESPONSABILITAT EN GENERAL	Qualificació numèrica:
<ul style="list-style-type: none"> • Acompliment dels aspectes relacionats amb l'assistència, puntualitat i horari de permanència al centre. • Actitud receptiva, de col·laboració, responsabilitat, discreció i de respecte vers l'escola i els seus membres (professorat, alumnat i altres professionals). • Disponibilitat a treballar en equip i a compartir experiències i aprenentatges • Capacitat d'identificar els punts febles de la seva formació 	(Valoracions i comentaris)
2. COL-LABORACIÓ I INTEGRACIÓ EN LA DINÀMICA DEL GRUP CLASSE I EN EL DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ D'ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.	Qualificació numèrica:
<ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració i integració en la dinàmica general de l'aula • Col·laboració i implicació en les intervencions educatives realitzades i en les que ha participat directament. • Aportacions d'idees i propostes didàctiques. • Interès demostrat per aprendre de les situacions i orientacions del tutor/a. 	(Valoracions i comentaris)
3. OBSERVACIÓ I INTERPRETACIÓ DE DIFERENTS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE A L'AULA	Qualificació numèrica:
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat d'observació i anàlisi de l'organització i la dinàmica del grup. • Capacitat d'identificació de situacions, necessitats, dificultats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge relacionades amb la menció. 	(Valoracions i comentaris)
4. DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE LES SEVES INTERVENCIONS	Qualificació numèrica:
<ul style="list-style-type: none"> • Adequació del disseny i desenvolupament de les seves intervencions didàctiques al context i característiques de l'alumnat. • Programació d'activitats creatives i/o amb intenció motivadora. • Els recursos i materials han estat els adequats. • Ha previst els criteris d'avaluació de les seves intervencions. 	(Valoracions i comentaris)

6 Marc legal de les Pràctiques curriculars

Les Pràctiques curriculars del Grau de Mestre/a d'Educació Primària formen part del Pla d'Estudis i estan sotmeses a la normativa de Pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la UB i al conveni entre el Departament d'Ensenyament i la Facultat d'Educació.

7 Compromís de confidencialitat

L'estudiant ha de vetllar per garantir el dret a la pròpia imatge dels alumnes de l'escola on faci pràctiques i en cap cas pot incloure dades de caràcter personal en els treballs i portafolis que elabori durant les Pràctiques 1. Alguns centres formadors demanen que l'estudiant signi un compromís de confidencialitat. Hi ha un model de document de "COMPROMÍS DE CONFIDENCIALITAT, DE PROHIBICIÓ DE REPRODUCCIÓ I EXPLOTACIÓ DE TREBALLS I DE PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL" que es pot descarregar de l'espai documentació.



U
B Universitat de Barcelona

COMPROMÍS DE CONFIDENCIALITAT, DE PROHIBICIÓ DE REPRODUCCIÓ I EXPLOTACIÓ DE TREBALLS I DE PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL

L'estudiant _____, amb DNI número _____ alumne/a de la Facultat d'Educació matriculat/da al Grau de Mestre en Educació Primària, del curs acadèmic 201 / , manifesto el meu COMPROMÍS a:

1. Respectar la confidencialitat de tota la informació i les dades que, per qualsevol mitjà, arribin al meu coneixement, com a conseqüència de les meves pràctiques a _____ (nom institució) i no revelar-les ni reproduir-les de cap manera fora del propi centre de pràctiques o de les entrevistes amb el corresponent tutor acadèmic de la Facultat. En aquest sentit, l'article 10 de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD), obliga al deure de guardar-les, obligació que subsisteix fins i tot després de finalitzades les pràctiques.
2. Les dades anteriorment esmentades poden referir-se tant a alumnes, usuaris i, en general, totes aquelles terceres persones que de forma directa o indirecta es posin en contacte amb la institució de pràctiques; i, igualment queda inclòs qualsevol fet observat per mi o narrat pel personal del centre de pràctiques i que es refereixen a aquest personal. Especialment, queden incloses les dades de caràcter personal contingudes en fitxers automatitzats o no de la institució de pràctiques, en els termes previstos a la LOPD.
3. No fer ús, reproduir, explotar comercialment altres actuacions de naturalesa anàloga, més enllà de la pròpia Memòria o Treball de les activitats desenvolupades en les pràctiques, respecte els treballs realitzats o en fase de realització en el centre de pràctiques, i que gaudeixin de la protecció que els confereixen la Llei de Propietat Intel·lectual, aprovada per Reial Decret legislatiu 1/1996, de 12 d'abril, la Llei 20/2003, de 7 de juliol, del Disseny industrial, la Llei 17/2001, de 7 de desembre, de Marques, la Llei 11/1986, de 20 de març, de Patents, totes elles amb les modificacions corresponents.

Com a prova de la responsabilitat que assumeixo, signo el present document en presència del meu tutor de pràctiques de la Facultat d'Educació del qual se'n lliurarà còpia a la institució.

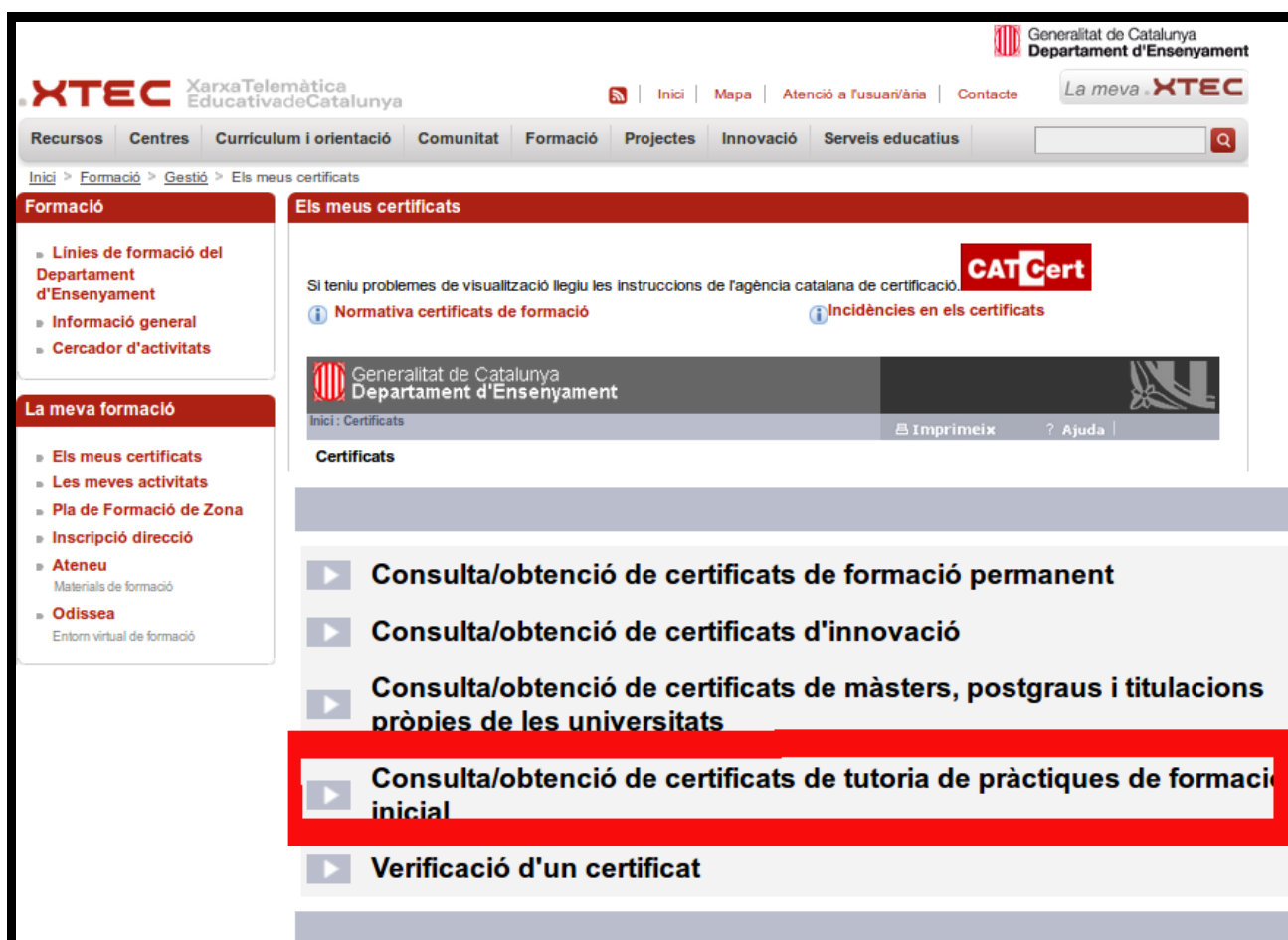
Barcelona
L'estudiant en pràctiques
(Nom i signatura)

Figura 5: Document de Compromís de Confidencialitat

8 Certificats

En el registre telemàtic del Servei d'Innovació i Formació de l'Educació Infantil i Primària hi consten les tutories de pràctiques de formació inicial de Grau a partir del curs 2011-2012

<http://www.xtec.cat/web/formacio/gestio/certificacions>



The screenshot shows the XTEC website interface. At the top, there is a navigation bar with the XTEC logo and the text 'Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya'. To the right, it says 'Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament' and 'La meva XTEC'. Below the navigation bar, there is a search bar and a menu with options like 'Recursos', 'Centres', 'Currículum i orientació', 'Comunitat', 'Formació', 'Projectes', 'Innovació', and 'Serveis educatius'. The main content area is titled 'Els meus certificats' and includes a 'CATCert' logo. Below the logo, there is a message: 'Si teniu problemes de visualització llegiu les instruccions de l'agència catalana de certificació.' followed by links for 'Normativa certificats de formació' and 'Incidències en els certificats'. A sidebar on the left contains two sections: 'Formació' with links to 'Linies de formació del Departament d'Ensenyament', 'Informació general', and 'Cercador d'activitats'; and 'La meva formació' with links to 'Els meus certificats', 'Les meves activitats', 'Pla de Formació de Zona', 'Inscripció direcció', 'Ateneu', and 'Odissea'. The main content area lists several services with play button icons: 'Consulta/obtenció de certificats de formació permanent', 'Consulta/obtenció de certificats d'innovació', 'Consulta/obtenció de certificats de màsters, postgraus i titulacions pròpies de les universitats', 'Consulta/obtenció de certificats de tutoria de pràctiques de formació inicial' (highlighted with a red box), and 'Verificació d'un certificat'.