



MOOC (Massive Open Online Course)

Una **moda** o una **proposta de futur**?



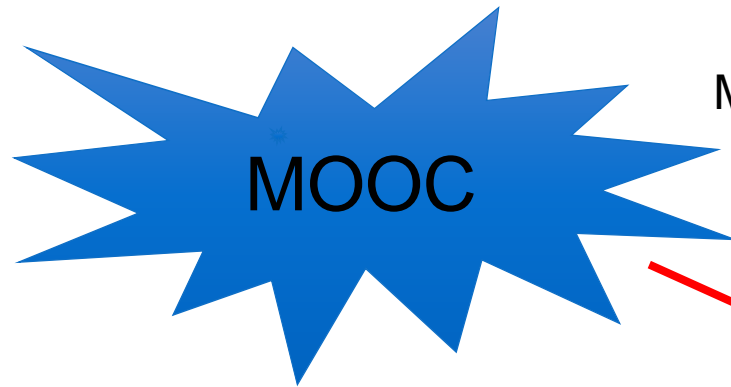
J. Camarasa



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

MODA ?



Massive Open Online Course (2012)



Small Private Online Course (2014)



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

PROPOSTA DE FUTUR ?



J Camarasa

MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

MOOC

(**Massive** Open Online Course)

- Públic potencial (10000 – 20000?)
- Idioma i plataforma
- Perfil
- Feina a fer
- Seguiment, dinamització (Fòrum)



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

(Massive Open Online Course)

- Vesant traslacional (des de conceptes bàsics de farmacometria a cóm saber llegir i interpretar correctament un prospecte)
- Interacció amb els alumnes les 24 h
- Disseny àgil de les activitats
- Avaluació
 - Adequada, factible, còmode, etc..
- Grau de Certificació



MOOC

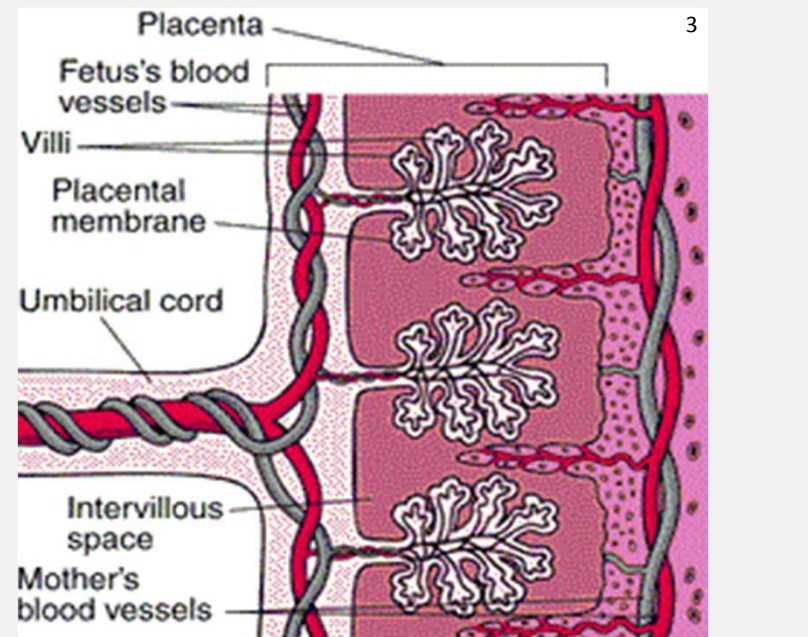
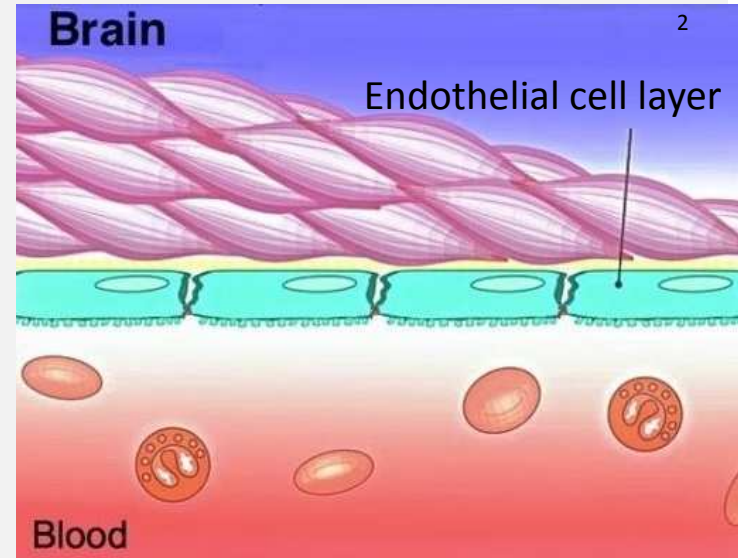
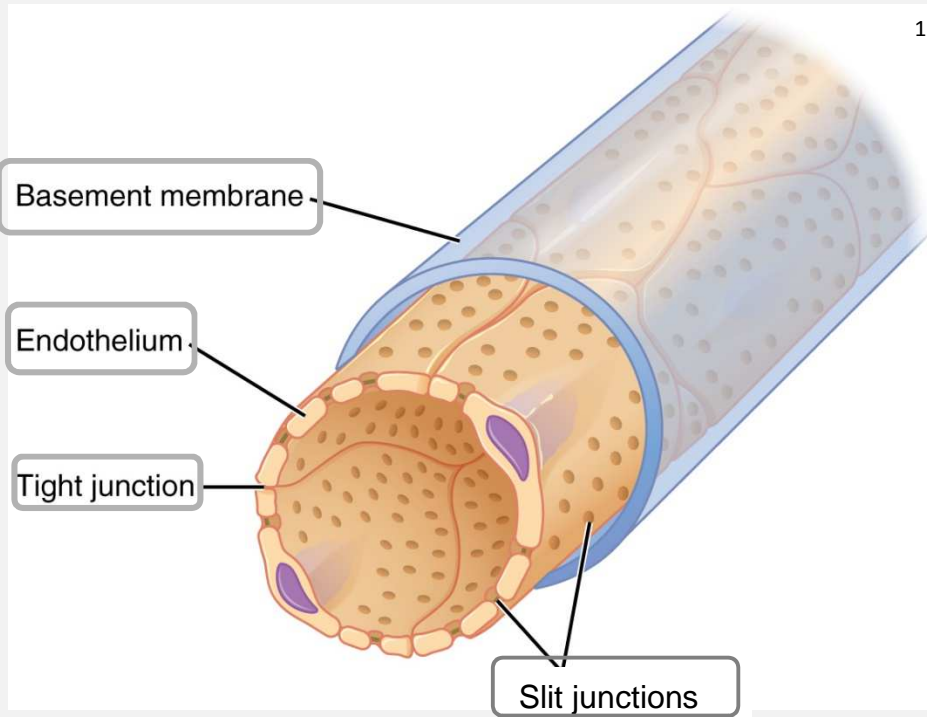
Principles of Pharmacology and Therapeutics

- Questions prèvies del Material:
 - Organització del Curs
 - Presentacions (Lectures)
 - Material suplementari i bibliografia
 - Propietat intel·lectual
 - Activitats i avaluació
 - Accés discapacitats



❑ **B. Capillary structure:**

- Surface area → -↑vascular branching
- Time for exchange → -↓velocity of flow



Placenta is the membrane separating:
Fetal blood Maternal blood

¹CC BY 3.0: http://cnx.org/content/m46431/latest/2614_Fenestrated_Capillary.jpg

²CC BY user: PigSauce: http://en.wikipedia.org/wiki/File:Blood_vessels_brain_01.png

³CC BY NCSU: <http://wikis.lib.ncsu.edu/index.php>

MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

Qüestions prèvies del Material:

- La Plataforma

- *Udacity* (Sebastian Thurn, Silicon Valley, USA)
- *Coursera* (Mountain View, USA)
- *Miríada X* (Telefónica/Universia, Iberoamèrica)
- *Aprendo* (UNED/Telefónica/Universia)
- *Open edx* (Stanford, Google, etc.)
- *Edx.org* (MIT; Harvard)
- *Futurelearn* (Open University, UK)
- *Canvas Network, Unimooc*



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

- La creació del curs “Principles in Pharmacology and Therapeutics
- 1.- Recerca i arxiu indexat del material audiovisual. 01/01/14 - 30/04/14.
- 2.- Classificació i adequació per blocs del material audiovisual. 01/03/14 - 30/06/14.
- 3.- Elaboració del material d'avaluació (Quizzes; Match to match; Multiple choice questions; ...) 01/04/14. Final 31/07/14.
- 4.- Elaboració i revisió de presentacions (format ppt/pptx). 01/02/14 - 30/06/14.
- 5.- Elaboració de graelles de correcció del material d'avaluació. 01/04/14 - 30/06/14.



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

- **Module one**
- **Session 1**
 - What is Pharmacology? What is Therapeutics?. History of drugs. General concepts in Pharmacology.
- **Session 2**
 - General pharmacokinetics: movement of drugs across cell membranes. Routes of administration and drug absorption. Bioavailability.
- **Session 3**
 - Distribution of drugs in the body. Binding of drugs to plasma proteins.
- **Session 4**
 - Drug metabolism. Phase I and II. Induction and inhibition of drug metabolism. Half-life
- **Session 5**
 - Drug excretion. Renal and biliary drug excretion. Drug clearance
- **Session 6**
 - General pharmacodynamics: drug targets and mechanisms of drug action. Receptor pharmacology. Agonists, partial agonists and antagonists. Dose-response curve
- **Session 7**
 - Pharmacogenetics and pharmacogenomics. Clinical cases and importance in therapeutics.



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

- **Module two**
- **Session 8**
 - General drug toxicity: Adverse drug reactions (ADR). Classification: Dose-related and non dose-related reactions. Drug- interactions.
- **Session 9**
 - Cardiovascular drug toxicity. QT-interval and drugs.
- **Session 10.**
 - Tolerance. Drug withdrawal. Drug dependence. Addiction and drugs of abuse.



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

- **Module three**
- **Session 11**
 - Drug development. Preclinical testing. Safety pharmacology.
- **Session 12**
 - Clinical phases in drug development. The clinical trial. Pros and cons. Randomization. Design and ethics in clinical investigation. Metanalysis. Pharmacovigilance.
- **Session 13**
 - Principles in pharmacoeconomics. The risk-benefit ratio in drug development



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

- **Module four**
- **Session 14**
 - Pediatric pharmacology. Use of drugs in neonatal and pediatric patients. Pediatric dose calculation. Pharmacokinetics in pediatrics.
- **Session 15**
 - Geriatric pharmacology. Pharmacokinetics/pharmacodynamics in older patients. Polimedication. Drug adverse reactions in geriatric population.
- **Session 16**
 - Pharmacological approach to analgesic and anti-inflammatory drugs



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

Personal participant

De forma directa:

- 2 Professors
- 2 Becaris
- Servei d'Audiovisuals UB
- 1 Locutor

De forma indirecta:

- CRAI (I. Labastida)
- Grup Adaptabit UB





Massive Open Online Course

Principles of Pharmacology and Therapeutics

J. Camarasa • E. Escubedo



Universitat
de Barcelona

Learning Objectives:

- Relate the route of administration to the actions of a drug, and define some of them.
- Identify at least four dosages forms.
- Define absorption and bioavailability and their relevance in drug action.
- Explain the main transport systems involved in absorption.

MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

- Exemple d'una part del video de la Sessió 3 del mòdul 1

http://youtu.be/UZ_IRGvwGs0



MOOC

Principles of Pharmacology and Therapeutics

Moltes gràcies



J Camarasa



Universitat
de Barcelona

MOOC

Una moda o una proposta de futur?

Online
learning

Dr. JM Nicolás

Facultat de Medicina



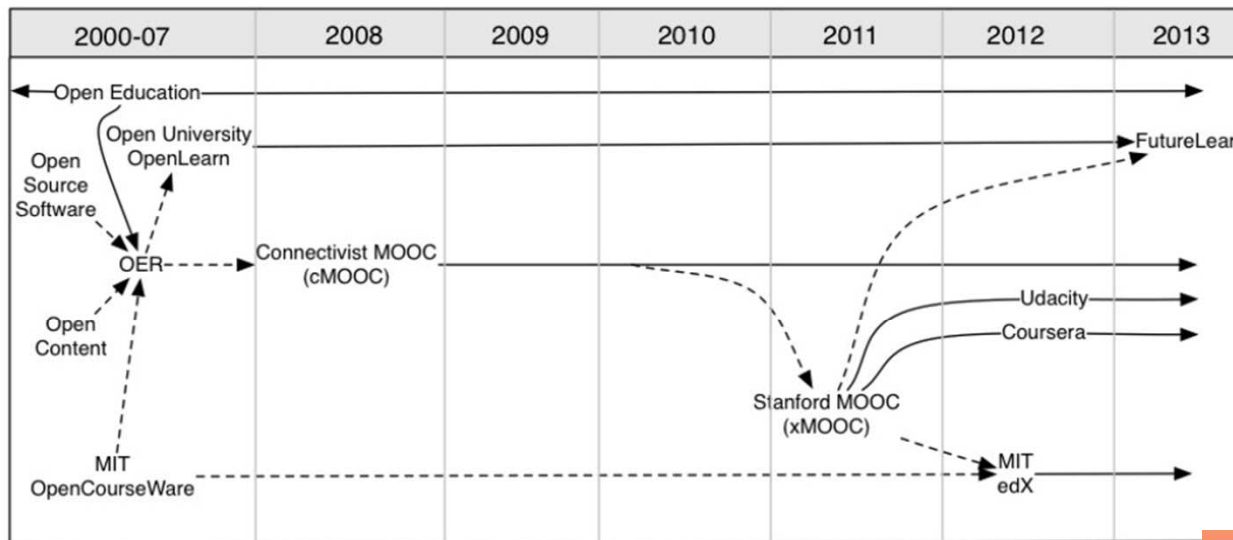
Universitat de Barcelona

Facultat de Medicina

MOOC

INICIS AL 200-2012 COM A BLENDED COURSES UNIVERSITARIS

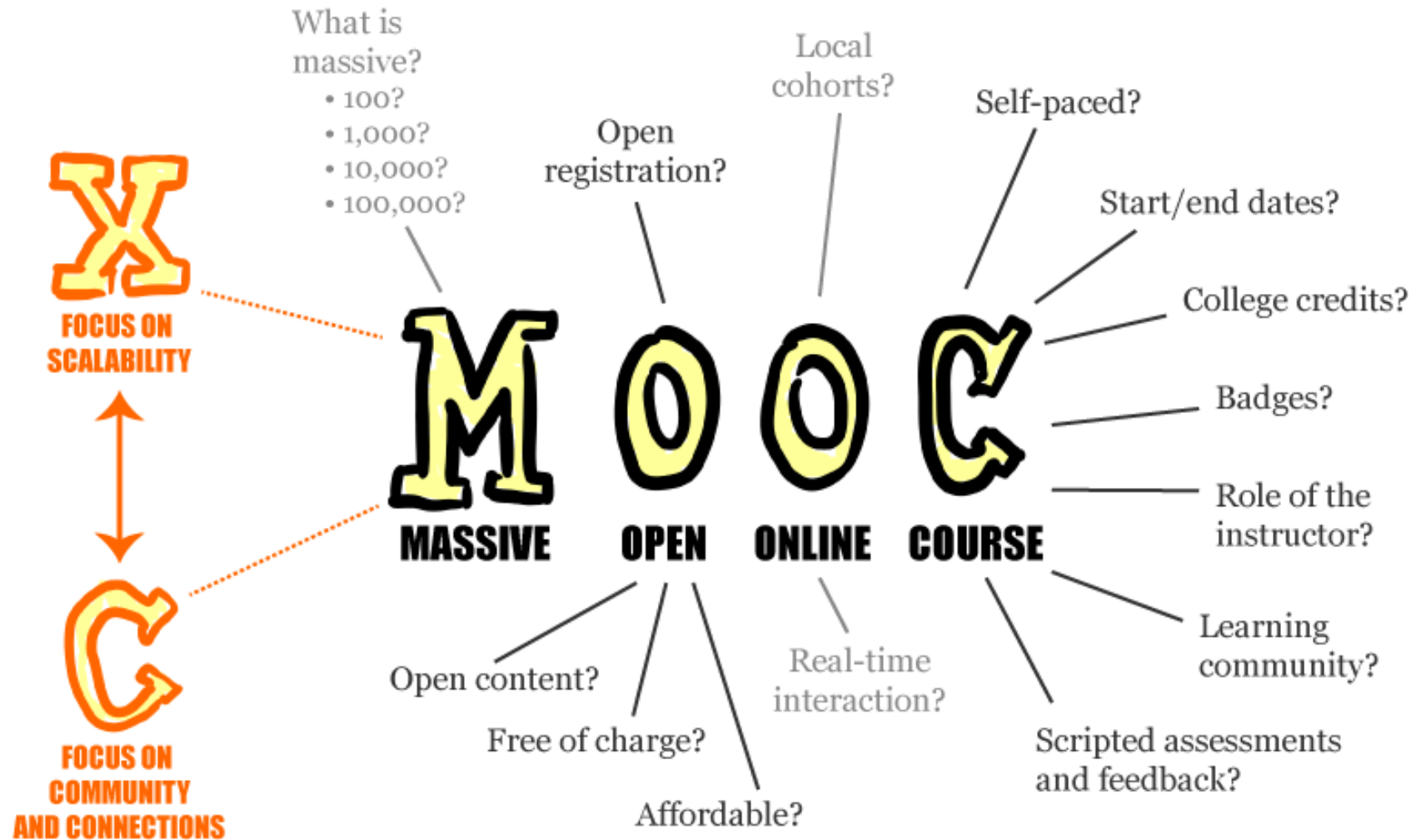
INCREMENT I GLOBALITZACIÓ EN PLATAFORMES GLOBALS

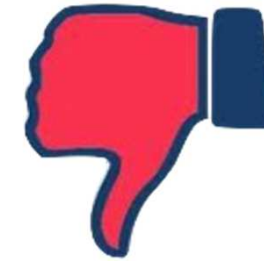


---> An influence
 —> Directly related



MOOCs: ANYONE, ANYTIME, ANYWHERE





Fàcil accés a recursos globals

Classes de les més prestigioses universitats, sense ser alumne

Col·laboració internacional

Fomenta l'aprenentatge actiu

Discussions en forums

No exam fever

Peer evaluation

Menor aprofundiment de conceptes

Manca de resolució de dubtes en temps real

Limitat en cursos amb part pràctica

Mètodes d'avaluació

Qualitat molt dispar



Prestigioses Universitats en múltiples plataformes

m. Learn more

Global Australia Brazil Canada China Denmark France Germany Hong Kong India Israel Italy Japan Mexico Singapore South Korea Spain Sweden Switzerland Taiwan Turkey US State Institutions Non-University Partners

coursera
education for everyone

Duke University, Fundação Lemann, Tecnológico de Peking University, Johns Hopkins, University of Irvine, Stanford University, McMaster University, Johns Hopkins University, PRINCETON UNIVERSITY, Duke University, THE UNIVERSITY OF MELBOURNE, UNIVERSITY OF TORONTO, UNIVERSITY OF LONDON, Mount Sinai, VANDERBILT UNIVERSITY, BROWN UNIVERSITY, LUND UNIVERSITY, California Institute of the Arts, The University of Chicago, Sapienza University of Rome, The University of North Carolina at Chapel Hill, Technical University of Denmark (DTU), University of Illinois at Urbana-Champaign, Universidad Nacional Autónoma de México, IESE Business School, UAB Universitat Autònoma de Barcelona, American Museum of Natural History, The University of Tokyo, University of Virginia, Princeton University, IESE Business School, IE Business School, Stanford University, Shanghai Jiao Tong

Berkeley UNIVERSITY OF CALIFORNIA
Sorbonne UNIVERSITÉS
HARVARD UNIVERSITY
MIT Massachusetts Institute of Technology
TU Delft
Berkeley UNIVERSITY OF CALIFORNIA
BOSTON UNIVERSITY
Dartmouth COLLEGE
SORBONNE UNIVERSITÉS
GEORGETOWN UNIVERSITY
香港科技大學 THE HONG KONG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contributor, Founder

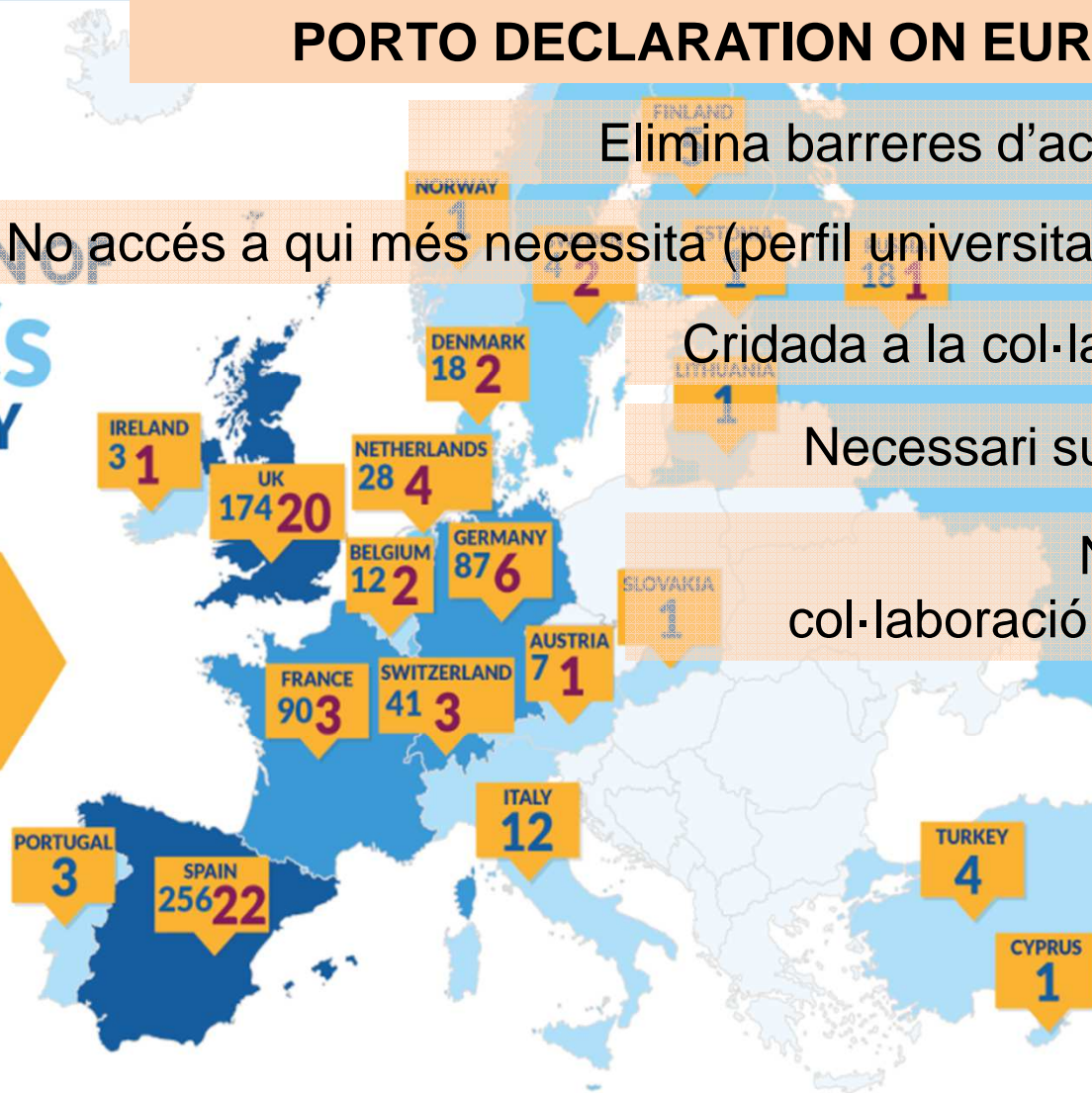


NOVEMBER 27th, 2014

PORTO DECLARATION ON EUROPEAN MOOCs

DISTRIBUTION OF MOOCs PER COUNTRY

EUROPEAN MOOCs
770 **68**



Elimina barreres d'accés (lloc i temps)

No accés a qui més necessita (perfil universitari classe mitjana)

Cridada a la col·laboració europea

Necessari suport institucional

Necessària major col·laboració interuniversitària

REPTES DELS MOOC's

SOSTENIBILITAT

Repte: generar ingressos

Reconeixement de crèdits?

Qualitat suficient?

Actualment, més bé...

Branding & Marketing

PEDAGOGIA

Transmissió del coneixement

*Tecnology-enriched tradicional
teacher-centred instruction*

Los xMOOC

Menor interacció col·lectiva

Disseny pedagògic lliure


TAXES D'ABANDONAMENT

80-95% en MOOCs oferts per Stanford,
MIT i UC Berkley

Specializations

Master a skill with a **targeted sequence of courses**
 Apply it in a **capstone project**

Opció a l'alça: Cursos d'especialització (de pagament)



Data Science
 Johns Hopkins University




Entrepreneurship: Launching an Innovative Business
 University of Maryland, College Park



Digital Marketing
 University of Illinois at Urbana-Champaign

Courses

This specialization covers the concepts and tools you'll need throughout the entire data science pipeline, from asking the right kinds of questions to making inferences and publishing results. The Specialization concludes with a Capstone project that allows you to apply the skills you've learned throughout the courses.

- 1 The Data Scientist's Toolbox
- 2 R Programming
- 3 Getting and Cleaning Data
- 4 Exploratory Data Analysis
- 5 Reproducible Research
- 6 Statistical Inference
- 7 Regression Models
- 8 Practical Machine Learning
- 9 Developing Data Products
-  Data Science Capstone

Course 1
The Data Scientist's Toolbox Start Now - 20 €

Upcoming Session:
 Duration: 4 weeks
 Estimated Workload: 1-4 hours/week

Upon completion of this course you will be able to identify and classify data science problems. You will also have created your Github account, created your first repository, and pushed your first markdown file to your account.

Payment Options

Pay for Full Access

Commit today and pay for the whole Specialization. Get unlimited retries for all courses in this Specialization for two years.

$$20\text{€} + 9 \times 35\text{€} = 335\text{€}$$

first course courses course and Capstone
 Specialization Certificate

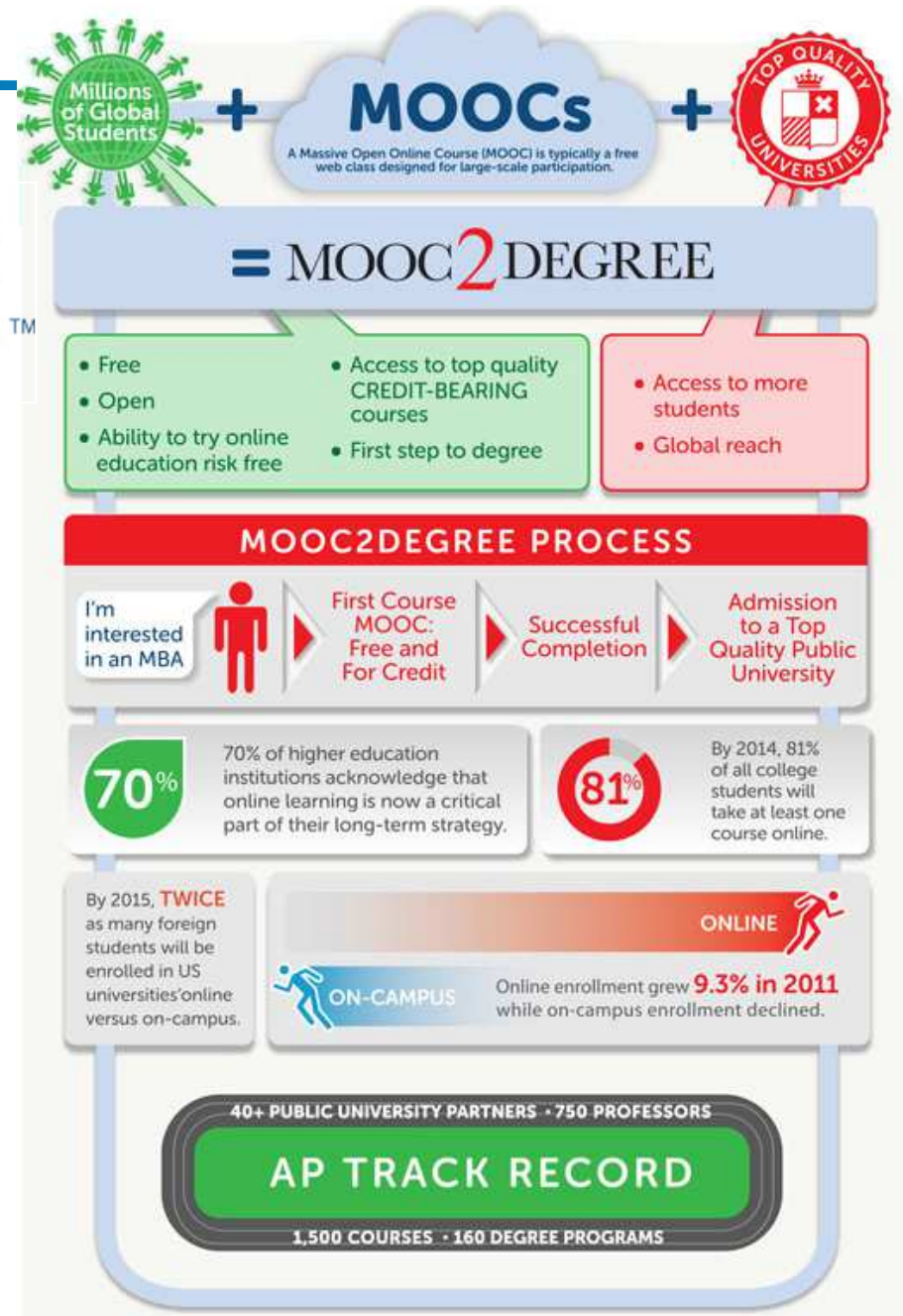
... o "auditar" els cursos de manera gratuïta (sense certificat)

Noves propostes de negoci



Sorgeixen noves propostes de negoci arrel dels MOOC, com a MOOC2DEGREE: reconeixement com a crèdits inicials del graus universitaris

Now the MOOC has a Business Model



Advance yourself

Let CourseTalk guide you to the right online courses for you.

From MOOCs to online degrees, read reviews for every kind of online class to advance yourself, your career and your mind.

TOP SEARCHES: [Java](#) [Python](#) [Machine Learning](#) [Computer Science](#)
 THIS MONTH: [Finance](#) [Statistics](#) [Social Media](#) [R Programming](#)



We found 175 courses for "Healthcare"

Top Health & Medicine Courses



A Journey through Medicine: How to Get into Medical School
Charles Hoskinson

★★★★★ 3 Reviews

START DATE..... Self-paced
 COST..... \$9.00 USD



An Introduction to Medicine
Oxford Royale Academy Prep
Dr Evelyn Chan

★★★★★ 4 Reviews

START DATE..... Self-paced
 COST..... \$136.35 USD



Epidemics - the Dynamics of Infectious Diseases
The Pennsylvania State University
Marcel Salathé, Andrew Read...

★★★★★ 328 Reviews

START DATE..... TBA
 COST..... Free



Courses
Learning Pathways

Filter By:

- ▼ Start Date
- ▲ Course Providers
 - Unselect All
 - edX
 - Stanford Online
 - Treehouse
 - Udacity
 - Udemy
 - Tuts+
 - Pluralsight
 - StraighterLine
 - Coursera
 - Canvas Network
 - The Great Courses
- See All Course Providers
- ▲ Cost
 - All
 - Free
 - Paid
- ▲ Rating
 - All
 - ★★★★★
 - ★★★★☆
 - ★★★☆☆
 - ★★☆☆☆
 - ★☆☆☆☆

Sort By: ▼

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------|-----------------|----------------------|--|
| coursera | Epidemics - the Dynamics of Infectious Diseases Marcel Salathé, Andrew Read, Peter Hudson, Matthew Ferrari, Ottar Bjornstad, Rachel Smith, Mary Poss, David Hughes The Pennsylvania State University | START DATE TBA | COST Free | ★★★★★ 328 Reviews | |
| udemy | The US Healthcare Industry: Changes and Opportunities Jonathan Ezer | START DATE Self-paced | COST \$15.00 | ★★★★★ 9 Reviews | |
| edX | SW47.1x: Entrepreneurship and Healthcare in Emerging Economies Tarun Khanna, Sue J. Goldie Harvard University | START DATE TBA | COST Free | ★★★★★ 6 Reviews | |
| coursera | Vaccines Paul Offit University of Pennsylvania | START DATE TBA | COST Free | ★★★★★ 9 Reviews | |
| coursera | Genes and the Human Condition (From Behavior to Biotechnology) Tammatha O'Brien, Raymond Leger University of Maryland, College Park | START DATE TBA | COST Free | ★★★★★ 8 Reviews | |



VS



QUIN BENEFICI OBTENEN AQUESTES PLATAFORMES?



Visibilitat

Marketing

Internacionalització

Branding

QUÈ GUANYEN LES UNIVERSITATS COL-LABORANT EN AQUESTES PLATAFORMES?

Experiència a la Facultat de Medicina

FAKULTÄT DE MEDICINA



**Máster
Enfermo crítico
y emergencias**

IMPLANTACIÓ CURS 2013/2014

mediasite[®]
by sonicfoundry[®]

BLENDED COURSE 2014/2015 (PART TEÒRICA)
DOBLE D'ALUMNES MATRICULADOS

NOMÉS 20-30% ACUDEIXEN PRESENCIALMENT A LA PART TEÒRICA
BON SEGUIMENT AMB ADEQUAT SUPORT AL CAMPUS VIRTUAL

MIJTANS ACTUALS A LA FACULTAT DE MEDICINA

DES DE 09/2014 DISPOSEM DE



Servei de
Gravació de classes
FACULTAT DE MEDICINA UB



GRABACIÓ DE CLASSES EN ESTUDI

Màster Enfermo crítico y emergencias

CLÍNIC HOSPITAL UNIVERSITARI

Facultat de Medicina

Hipoperfusió

Nivel de consciència alterado

Hiperlactatèmia >2 mEq/l

Piel freda i moteada

Oligúria

Hipotensió arterial

5

Universitat de Barcelona

Autoimmune hepatitis

Epidemiology, etiopathogenesis, histology, presentation and natural history, differential diagnosis, prognosis and specific treatment. Overlap syndromes

Albert Parés
Liver Unit, Hospital Clinic, IDIBAPS, CIBERehd,
University of Barcelona, Barcelona

Màster Universitario Investigación Clínica ENFERMEDADES HEPÁTICAS

Facultat de Medicina



CAP A ON VOLEM CAMINAR?



Avaluació de les practiques en centres en el Grau de Psicologia



B Universitat de Barcelona

FACULTAT DE PSICOLOGIA

Dra. M. Victòria Carreras i Archs
Vicedegana Facultat Psicologia

Dos Campus d' Excel·lència Internacional:

B:KC Barcelona
Knowledge
Campus

HUB^c Health Universitat
de Barcelona
Campus

www.ub.edu

Segueix-nos a:



facebook.com/UniversitatdeBarcelona



twitter.com/#!/ub_endirecte

Les Pràctiques en Centres del Grau de Psicologia és una assignatura obligatòria, amb una assignació de 12 crèdits ECTS.

Per a poder matricular-se cal que l'alumnat tingui un **mínim de 162 crèdits ECTS obligatoris del grau en Psicologia aprovats** el curs anterior al de matriculació.

IMPORTANT: L'avaluació de l'assignatura es fa tenint en compte dos criteris:

1. Les activitats desenvolupades per l'estudiant dins del centre (avaluades pel tutor o tutora de centre mitjançant un qüestionari estandarditzat).

2. La memòria o l'informe de practiques que, obligatòriament l'estudiant ha de presentar al tutor o tutora de la Facultat.

Es imprescindible, per a ser avaluat/da, que l'alumnat trameti la Memòria de Practiques a l'espai habilitat en el mateix Campus.

Els criteris d'elaboració i d'avaluació de la memòria de pràctiques, els teniu en aquest mateix Campus.

Per a més informació podeu consultar el **Pla Docent** de l'assignatura.



1. DADES GENERALS : Nom alumne/a, Centre, Tutor, període realització pràctiques, numero d'absències sense justificar i justificades,.....

2. VALORACIÓ DEL ACOMPLIMENT PROFESSIONAL BÀSIC

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Regularitat en l'assistència | | | | | | | | | | | |
| Puntualitat i compliment d'horaris | | | | | | | | | | | |
| Acompliment de tasques encomanades | | | | | | | | | | | |
| Coneixement i compliment de normes del Centre | | | | | | | | | | | |
| Respecte a la confidencialitat i normativa ètica | | | | | | | | | | | |
| Altres (en cas necessari especificar quina) | | | | | | | | | | | |
| <i>PUNTUACIÓ GLOBAL: (Acompliment professional bàsic)</i> | | | | | | | | | | | |

3. VALORACIÓ DE LES APTITUDS/CAPACITATS PROFESSIONALS

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Capacitat d'empatia | | | | | | | | | | | |
| Capacitat d'organització i planificació | | | | | | | | | | | |
| Capacitat de treball en equip/adaptació | | | | | | | | | | | |
| Capacitat d'analitzar resultats/resoldre problemes | | | | | | | | | | | |
| Responsabilitat/maduresa | | | | | | | | | | | |
| Capacitat d'aplicació de coneixements | | | | | | | | | | | |
| Capacitat d'elaborar informes | | | | | | | | | | | |
| Sentit crític | | | | | | | | | | | |
| Altres (en cas necessari especificar quina) | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ GLOBAL: <i>(Aptituds/Capacitats professionals)</i> | | | | | | | | | | | |

4. VALORACIÓ DE LES ACTITUDS/DISPOSICIONS

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Correcció en el tracte amb l'usuari | | | | | | | | | | | |
| Respecte i discreció en la comunicació i ús dels resultats obtinguts | | | | | | | | | | | |
| Interès per activitats/per aprendre | | | | | | | | | | | |
| Motivació/participació en activitats voluntàries | | | | | | | | | | | |
| Iniciativa | | | | | | | | | | | |
| Autonomia | | | | | | | | | | | |
| Altres (en cas necessari especificar quina) | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ GLOBAL: (Actituds) | | | | | | | | | | | |

5. VALORACIÓ DELS CONEIXEMENTS (PREVIS I ADQUIRITS)

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Coneixements generals previs | | | | | | | | | | | |
| Coneixements específics útils per a l'activitat concreta del Centre | | | | | | | | | | | |
| Aprenentatge d'habilitats en el Centre | | | | | | | | | | | |
| Aprenentatge de tècniques | | | | | | | | | | | |
| Aprofitament (maduresa professional) en el Centre | | | | | | | | | | | |
| Altres (en cas necessari especificar quina) | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ GLOBAL: (<i>Coneixements</i>) | | | | | | | | | | | |

6. VALORACIÓ COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Capacitat per assumir responsabilitats | | | | | | | | | | | |
| Capacitat d'autocrítica | | | | | | | | | | | |
| Sap obtenir informació de forma efectiva a partir de llibres i revistes especialitzades | | | | | | | | | | | |
| Es capaç d'obtenir informació de forma efectiva d'altres persones | | | | | | | | | | | |
| Capacitat per relativitzar les pròpies frustracions | | | | | | | | | | | |
| Capacitat per adaptar-se a noves situacions | | | | | | | | | | | |
| Capacitat per valorar l'actuació personal i conèixer les pròpies competències i limitacions | | | | | | | | | | | |
| Altres (en cas necessari especificar quina) | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ GLOBAL: <i>(Competències transversals)</i> | | | | | | | | | | | |

7. ASPECTES QUE CALDRIA QUE L'ALUMNE/A MILLORÉS PER A LA POSSIBLE PRÀCTICA PROFESSIONAL EN AQUEST/A CAMP/AREA DE TREBALL:

8. VALORACIÓ GLOBAL: ACOMPLIMENT, ACTITUD I DESENVOLUPAMENT DE TASQUES, HABILITATS, CONEIXEMENTS I COMPETENCIES

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

9. OBSERVACIONS/COMENTARIS A LA QUALIFICACIÓ FINAL

CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA DE L'ASSIGNATURA “ PRÀCTIQUES EN CENTRES” DEL GRAU EN PSICOLOGIA

1. DATES DE PRESENTACIÓ:

La memòria/informe s'ha de presentar en les dates establertes pel tutor/a de Facultat, tenint en compte el període en el qual s'ha realitzat l'assignatura de “Pràctiques en centres” i, per tant les corresponents convocatòries d'avaluació (vegeu Taula 1).

Taula 1. Grups, períodes i convocatòries d'avaluació de l'assignatura “Pràctiques en centres” de Psicologia

| GRUP | PERÍODE | DATES REALITZACIÓ | CONVOCATÒRIES D'AVALUACIÓ |
|------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| M1 | Primer semestre | D'octubre a gener | De l'1 al 7 de febrer |
| M2 | Segon semestre | De febrer a juny | Del 15 al 30 de juny |
| M3 | Primer i segon semestre | D'octubre a juny | Del 15 al 30 de juny |
| M4 | Estiu | Juliol, agost i setembre | De l'1 al 7 d'octubre |

Es recomanable lliurar la Memòria de Pràctiques al tutor/a de Facultat uns **quinze dies abans de la data de la convocatòria d'avaluació** corresponent.

2. FORMAT:

Es presentarà relligada o enquadernada

En fulls DIN-A4, escrit mitjançant processador de textos (mai a mà). Tamany de lletra 12 punts, interlineat 1,5 i, a ser possible, a doble cara.

Els possibles annexes que s'incloguin hauran d'estar autoritzats pel tutor/a professional mitjançant la seva signatura en cadascun d'ells.

Tots els gràfics, figures i taules han d'anar numerats i portar títol, seguint normativa APA

La primera vegada que apareguin sigles en el text, cal especificar el seu significat.

3. PORTADA: A la portada s'ha de fer constar:

- Títol
- Tipus de Pràctiques
- Dates i període concret en que s'han realitzat les Pràctiques
- Nom del Centre col·laborador
- Nom del tutor/a professional de centre
- Nom del tutor/a acadèmic de Facultat
- Cognoms i nom del alumne/a, i D.N.I. i NIUB
- Data en que s'ha lliurat la Memòria

4. CONTINGUT DE LA MEMÒRIA/INFORME DE PRÀCTIQUES EN CENTRES

a) *Abstract* o Resum de la memòria (màxim 1 pàgina)

b) Índex amb paginació

c) Descripció del centre col·laborador (Màxim 1 pàgina):

Dades bàsiques del centre/institució

Organigrama

Característiques principals

Característiques del servei, si escau, on s'ha realitzat la pràctica

d) Descripció i desenvolupament de l'experiència pràctica (Màxim 7 pàgines)

Descripció dels objectius a assolir encomanats a l'estudiant

Característiques del subjectes amb els que s'ha treballat

Tasques desenvolupades

Cronograma de la planificació prevista

Descripció de cada tipus d'activitat en les que s'ha participat

Anàlisi de les actuacions, valoració objectiva i personal de la feina desenvolupada

Si s'escau, aportacions empíriques de les tasques realitzades

CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA DE L'ASSIGNATURA " PRÀCTIQUES EN CENTRES" DEL GRAU EN PSICOLOGIA

e) Valoració personal de l'experiència (Màxim 1 pàgina)

Expectatives prèvies abans d'arribar al centre i com s'han modificat

Aprenentatges assolits

Valoració global del període de pràctiques

f) Altres comentaris o suggeriments, incloent-hi propostes de TFG (Màxim 2 pàgines)

g) Referències bibliogràfiques o bibliografia (opcional) (normativa A.P.A). Es pot consultar les següents adreces:

<http://apastyle.org/>

<http://www.apastyle.org/learn/quick-guide-on-references.aspx#Bibliography>

<http://www.udg.edu/tabid/11972/language/ca-ES/default.aspx>

o també, s'accepta normativa Vancouver

h) Annexes (signats pel tutor professional/de centre). Per exemple:

Histories clíniques

Informes

Fotos

Diaris

etc.

PRÀCTIQUES EN CENTRES. AVALUACIÓ DE LA MEMÒRIA

| | CRITERI* | 1 Excel·lent | 0.5 Adequat | 0 Cal Millorar | Puntuació (màxim 10) |
|---|---|--|---|--|-------------------------|
| CONTINGUT | QUALITAT DE LA INFORMACIÓ | La informació és clara i completa, de tal manera que un lector extern a l'organització pot entendre el que l'alumne ha realitzat en les pràctiques | La informació és clara però no del tot completa, manca informació en alguna àrea específica | No es dona informació clara i completa sobre el que s'ha realitzat a les pràctiques | |
| | FONTS D'INFORMACIÓ | Totes estan documentades i en el format adequat | Totes estan documentades però algunes no tenen el format adequat | Algunes no estan documentades o totes tenen format erroni | |
| ORGANITZACIÓ | ORGANITZACIÓ | La informació està molt ben organitzada amb paràgrafs clars i subtítols | La informació està bastant ben organitzada amb paràgrafs ben redactats | La informació no està ben organitzada | |
| | SÍNTESI | Gran capacitat de síntesi, es divaga poc i es presenten les idees principals | S'aprecia esforç per sintetitzar les parts principals | No hi ha cap esforç per sintetitzar la informació | |
| ASPECTES FORMALS | REDACCIÓ | No hi ha errors de gramàtica, ortografia o puntuació i utilitza adequadament la terminologia de l'àmbit | Quasi no hi ha errors de gramàtica, ortografia o puntuació i utilitza adequadament la terminologia de l'àmbit | Presenta molts errors de gramàtica, ortografia o puntuació i no utilitza adequadament la terminologia de l'àmbit | |
| | TAULES, FIGURES O ANNEXOS | Són correctes, ordenats i precisos i són rellevants | Són correctes, però no del tot rellevants o precisos | No són correctes i no són rellevants | |
| HABILITATS ANALÍTiques I RESPONSABILITAT PROFESSIONAL | REFLEXIÓ | Deixa palès les limitacions del treball | Reflexiona sobre algunes limitacions | Cap element reflexiu sobre el propi treball | |
| | INNOVACIÓ I CREATIVITAT | El plantejament i desenvolupament és nou/innovador | Hi ha varies aportacions pròpies | Cap element nou/innovador aportat per l'alumne | |
| | COMPROMÍS EN EL DESENVOLUPAMENT DEL TREBALL | Alta implicació al llarg de tot el procés | L'alumne ha estat força responsable i constant | L'alumne ha treballat per insistència i control del tutor | X 2 |

*La valoració numèrica de cada criteri, pot ser qualsevol puntuació decimal entre 0 i 1 (per ex.: 0.75).

QUALIFICACIONS DEFINITIVES

| | Qualificacions |
|--|----------------|
| Nota tutor del centre de pràctiques (numèrica amb un decimal) (màxim 10 punts) | |
| Nota de la memòria (numèrica amb un decimal) (màxim 10 punts) | |
| | |
| Nota final actes de les pràctiques en centres (promig de les dues anteriors) (màxim 10 punts) | |

Observacions:

Signat (Tutor/a)

Cal entregar una còpia d'aquest document juntament amb les actes signades a la Unitat de Coordinació Docent del Pràcticum

CHECKLIST

Propostes Matrícula d'Honor Memòria Pràctiques en Centres del Grau en Psicologia

El professorat que hagi tutoritzat una memòria de pràctiques avaluada com *excel·lent* (tant per part del tutor de centre com de facultat), i que consideri que pot ser mereixedora de la qualificació de “*Matrícula d'Honor*”, ha de proposar-la a la Coordinació del Practicum un cop s'hagi assegurat de complir amb el següent “Checklist”.

Un cop confirmat que *tots* els aspectes assenyalats es troben efectivament presents en la memòria, es procedirà a enviar la proposta a la Unitat de Coordinació del Pràcticum amb la resta de documentació necessària*.

* *Nota: Aquest checklist complementa, i no substitueix, la normativa vigent en relació a les matrícules d'honor devingudes de les memòries de pràctiques en centres.*

Checklist:

| | | Marcar amb una X si es compleix |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | L'estructura interna és complerta i coherent | |
| 2 | Està ben fonamentat teòricament | |
| 3 | Existeixen cites al text i segueixen la normativa APA (o altres similars com la Vancouver sempre i quan quedi explicitat) | |
| 4 | No és merament descriptiu | |
| 5 | Evidencia capacitat crítica i analítica | |
| 6 | Reconeix possibles limitacions | |
| 7 | Les referències bibliogràfiques són les necessàries i segueixen la normativa corresponent (APA, etc.) | |
| 8 | Està lliure d'errors gramaticals, tipogràfics, ortogràfics, etc. | |

Si *tots* els aspectes anteriors són presents en la memòria avaluada amb una nota d'excel·lent, i si així el tutor o tutora de facultat ho decideix, la memòria pot ser enviada a la Unitat de coordinació del Pràcticum, per a que sigui considerada per a l'obtenció de la màxima puntuació (M.H.).

Moltes gràcies





VIII TROBADA DE PROFESSORAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Facultat de Medicina de la U.B.

5 febrer 2015

Avaluació de les pràctiques clínic-assistencials i professionalitzadores



CLÍNIC
BARCELONA
Hospital Universitari



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

Josep M. Grau
Catedràtic de Medicina
Coordinador de Semiologia General



Mini-CEX (mini-clinic evaluation exercise) . Història.

- Tècnica ampliament usada (post-grau) a U.K.
- U. Southampton (2004-5) Grau
 - Mini-Cex en lloc d'avaluació "llarga"
 - Cada alumne 3 vegades (prof. diferent) en 5 escenaris diferents
 - Sense entrenament previ
 - Examinadors: instruccions escrites i videos
 - Gairebé 3.500 mini-CEX
 - Conclusions:
 - Gran utilitat per valorar la "trobadà clínica"
 - Punts forts: fidelitat, mostra gran, validesa percebuda, observació formativa, *feed-back*

Hill F, Kendall K, Galbraith K, Crosley J. Implementing the undergraduate mini-CEX: a tailored approach at Southampton University. *Medical Education* 2009;43:326-34



Mini-CEX (mini-clinic evaluation exercise) . Història.

-Estudiants: (*comentari frequent*)

-Crec que es millor (el mini-CEX) perquè se centra en el que necessites saber com a metge, és a dir, com obtenir una història clínica, com explorar bé un pacient i com iniciar el plantejament diagnòstic, mentres que en una avaluació “llarga” el que es pretén es saber la profunditat de coneixement i d’estudi d’una malaltia en concret.

Hill F, Kendall K, Galbraith K, Crosley J. Implementing the undergraduate mini-CEX: a tailored approach at Southampton University. *Medical Education* 2009;43:326-34



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

INTRODUCCIÓ:

Mini-CEX (clinical evaluation exercise) (2002) ABIM
Southampton (2004)

- Interacció estudiant-pacient; dimensions predeterminades; diferents escenaris i *feed-back* immediat
- Historia, exploració física i interacció estudiant-pacient

EXPERIÈNCIA PILOT (2) A LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.B.
(sense repercussió acadèmica ¡¡¡)

Hill F and Kendall K. Adopting and adapting the mini-CEX as an undergraduate assesment and learning tool. *The Clinical Teacher* 2007; 4:244-248

Mini-Clinical Evaluation Exercise (CEX)

Evaluator: _____ Date: _____

Resident: _____ R-1 R-2 R-3

Patient Problem/Dx: _____

Setting: Ambulatory In-patient ED Other _____

Patient: Age: _____ Sex: _____ New Follow-up

Complexity: Low Moderate High

Focus: Data Gathering Diagnosis Therapy Counseling

1. Medical Interviewing Skills (Not observed)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

2. Physical Examination Skills (Not observed)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

3. Humanistic Qualities/Professionalism

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

4. Clinical Judgment (Not observed)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

5. Counseling Skills (Not observed)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

6. Organization/Efficiency (Not observed)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

7. Overall Clinical Competence (Not observed)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| UNSATISFACTORY | | | SATISFACTORY | | | SUPERIOR | | |

Mini-CEX Time: Observing _____ Mins Providing Feedback: _____ Mins

Evaluator Satisfaction with Mini-CEX

LOW 1 2 3 4 5 6 7 8 9 HIGH

Resident Satisfaction with Mini-CEX

LOW 1 2 3 4 5 6 7 8 9 HIGH

Comments: _____

Resident Signature _____

Evaluator Signature _____



Proyecto Piloto de Evaluación de Competencias Clínicas mediante Mini-CEXS

Evaluador: _____ Fecha: __/__/__
 Estudiante: _____ Curso: _____ Asignatura: _____
 Edad paciente: _____ Sexo: H / M Ubicación del paciente: _____
 Diagnóstico principal: _____ Tarea asignada: _____

| | No satisfactorio | | | Satisfactorio | | | Superior | | | NE* | Observaciones |
|---------------------------|------------------|---|---|---------------|---|---|----------|---|---|-----|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Anamnesis | | | | | | | | | | | |
| Exploración física | | | | | | | | | | | |
| Profesionalidad | | | | | | | | | | | |
| Juicio clínico | | | | | | | | | | | |
| Habilidades comunicativas | | | | | | | | | | | |
| Valoración global | | | | | | | | | | | |

* No evaluado (cuando no se realiza la evaluación de este componente)

Aspectos especialmente positivos

Aspectos a mejorar

Satisfacción del estudiante con el Mini-CEX: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Satisfacción del observador con el Mini-CEX: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Tiempo de observación: _____ min Tiempo de ~~feedback~~: _____ min
 Comentarios:

Firma del observador | Firma del estudiante



Definició de les competències

| COMPONENTE COMPETENCIAL | DESCRIPCIÓN DEL PERFIL SATISFACTORIO |
|----------------------------------|--|
| Anamnesis | <ul style="list-style-type: none">- Facilitación de las explicaciones del paciente- Entrevista estructurada- Preguntas adecuadas para la obtención de la información |
| Exploración física | <ul style="list-style-type: none">- Secuencia sistemática- Explicación al paciente del proceso de exploración- Sensible a la comodidad y privacidad del paciente- Exploración apropiada a la clínica |
| Profesionalidad | <ul style="list-style-type: none">- Presentación del estudiante- Respeto y creación de un clima de confianza- Aspecto correcto en la indumentaria- Atención a las necesidades del paciente (confort y confidencialidad) |
| Juicio clínico | <ul style="list-style-type: none">- Orientación diagnóstica adecuada con diagnóstico diferencial- Realización de un plan terapéutico coherente con el diagnóstico- Indicación de los estudios adecuados al caso |
| Habilidades comunicativas | <ul style="list-style-type: none">- Uso de un lenguaje comprensible y empático- Exploración de las perspectivas del paciente- Información y acuerdo de un plan de seguimiento |
| Valoración global | <ul style="list-style-type: none">- Demostración de juicio clínico, capacidad de síntesis y resolución mediante la valoración de los riesgos y beneficios en el plan terapéutico |



SEMIOLOGIA GENERAL I PROPEDÈUTICA CLÍNICA. ÈTICA MÈDICA.

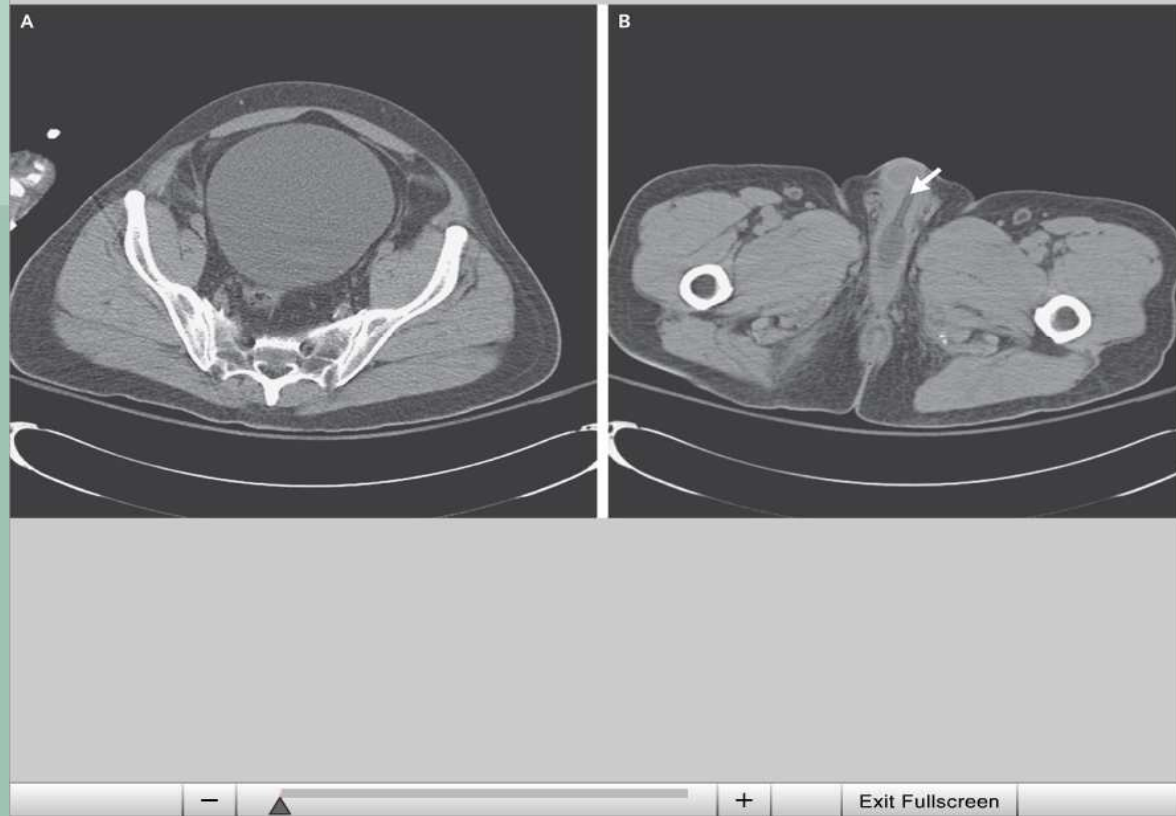
Objectius a assolir en l'estada clínica

- **Saber obtenir una història clínica completa (anamnesis)**
- **Saber fer una exploració física completa** que inclou: constant vitals, aspecte general del pacient, pell i fàneres, adenopaties, exploració mamària, una exploració dels aparells respiratori, cardiocirculatori, d'abdomen, locomotor i del sistema nerviós.
- Conèixer i emprar la informàtica per consultar dades de història i exploracions complementàries. Aquest vessant serà probablement diferent a cada hospital, pels diferents sistemes operatius, de magatzematge i de visualització d'imatges.
- Saber interpretar una radiografia de tòrax i altres exploracions d'imatge.
- Saber interpretar un ECG amb reconeixement de ritme sinusal, blocatges, creixement i hipertrofies i dades de isquèmia.
- Saber interpretar el resultat del que es considera una anàlisi general bàsica.
- **Saber-se comunicar amb el pacient i el seu entorn, de forma clara, ordenada, eficient i respectuosa.**
- **Saber-se relacionar amb la resta de l'equip assistencial.**
 - . Conèixer els aspectes ètics de la relació assistencial



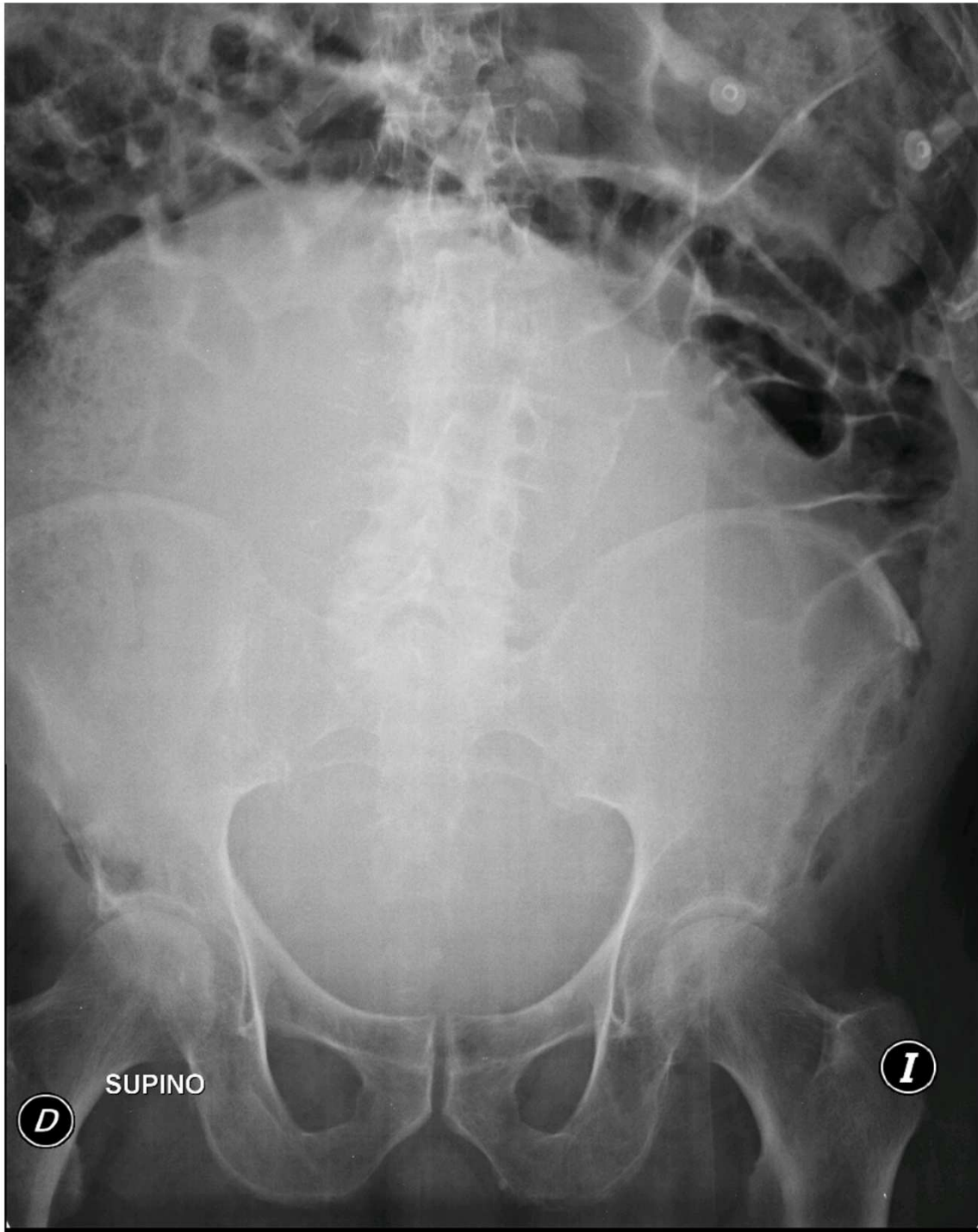
La millor manera d'estalviar en Salut és.....

**FER UNA BONA HISTÒRIA CLÍNICA i....
LA CONSEQÜENT EXPLORACIÓ FÍSICA**



N Engl J Med
21 Oct 2010

Agitació de causa
urològica i no
neurològica



SUPINO

D

I



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL: W: 4.096 L: 2.048

WOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

RAIM Java 2009 (DICOM Java Viewer), 1.0.0.12

Inicio

Bandesja de entr...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Power...

INIGRAU

RAIM Java 2009...

11:52



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL: W: 4.096 L: 2.048

WOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

Inicio

SAP Logon P...

Bandesja de ...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Po...

SAP

RAIM Java 2...

11:47



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL: W: 4.096 L: 2.048

WOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

Inicio

Bandesja de entr...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Power...

INIGRAU

RAIM Java 2009...

11:49



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

Distribució de tutors, observacions i estudiants per assignatura

| Assignatura | Tutors | Observacions (O) | Estudiants (E) | O/E |
|---|-----------|------------------|----------------|------------|
| Semiologia (3er) | 6 | 47 | 16 | 2,9 |
| Aparell respiratori C.Toràcica (4rt) | 5 | 8 | 6 | 1,3 |
| Nefrologia/ Urologia (5é) | 2 | 9 | 5 | 1,8 |
| TOTAL | 13 | 64 | 27 | 2,4 |

| Assignatura | Tutors | Observacions (O) | Estudiants (E) | O/E |
|--|--------|------------------|----------------|-----|
| Estada clínica. Pràctiques tutelades (6é curs) | 9 | 23 | 8 | 2,9 |



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

| Assignatura | Temps emprat (min) | | Satisfacció (1-10) | |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | Observació | Feed-back | Tutor | Estudiant |
| Semiologia i Propedèutica | 13 (4-20) | 7,7 (3-20) | 8,7 (7-10) | 9,1 (6-10) |
| Respiratori / Cirurgia Toràcica | 22,2 (10-60) | 16,2 (10-30) | 8,7 (8-9) | 9,4 (8-10) |
| Nefrologia/Urologia | 12 (5-10) | 5,2 (3-8) | 9,1 (8-10) | 9,3 (9-10) |
| TOTAL | 14 (4-60) | 8,4 (3-30) | 8,8 (7-10) | 9,2 (6-10) |

| Assignatura | Temps emprat (min) | | Satisfacció (1-10) | |
|---|--------------------|-----------|--------------------|------------|
| | Observació | Feed-back | Tutor | Estudiant |
| Pràctiques tutelades. Estada Clínica | 15 (10-18) | 12 (6-15) | 8,5 (7-10) | 9,2 (8-10) |
| | | | | |



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

CONCLUSIONS

1. El Mini-CEX es un instrument (complementari) factible i acceptable per estudiants i tutors.
2. Els estudiants valoren molt positivament el *feed-back* personalitzat i immediat.

CALDRIA “ENTRENAR” ALS TUTORS PER TENIR CRITERIS HOMOGENIS



**El mini-CEX como instrumento de evaluación de la competencia clínica.
Un estudio piloto en estudiantes de Medicina**

Mini-CEX as assessment tool of clinical skills. A pilot study in medical students

Josep-E Baños¹, Carmen Gomar², Josep M. Grau³, Jordi Palés⁴ y Mariano Sentí¹

Fundación Educación Médica (2015) (en premsa)





CLÍNIC
BARCELONA
Hospital Universitari

FACULTAT D'ODONTOLOGIA



* AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES CLÍNICO-ASSISTENCIALS I PROFESSIONALITZADORES

5 DE FEBRER DE 2015

* **Pràctiques preclíniques** : Ensenyament Basat
 en Problemes

* **Odontologia Integrada
en el pacient infantil:** **ACOE**

* **Pràctiques clíniques:** Llibreta de pràctiques

Iniciatives d'innovació docent (abans implantació Graus)

| CURS | Primer semestre | Segon semestre |
|------|--|--|
| 1r | Anatomia humana (6) Biologia cel·lular (6) Bioquímica i Biologia molecular (6) Epidemiologia, Salut Pública i Bioestadística (6) Psicologia i Comunicació (6) | Histologia (6) Fisiologia humana (6) Sistema bucodental (6) Materials odontològics (6) Optativitat (6) |
| 2n | Patologia general i malalties d'aparells i sistemes (12) Biofísica, Fisiologia i Bioquímica bucodentals (6) Microbiologia (6) Iniciació a la Clínica Odontològica (6) | Anestèsia i Reanimació (6) Periodòncia (6) Odontologia Preventiva i Comunitària (6) Operatòria dental (6) Optativitat (6) |
| 3r | Operatòria dental clínica (6) Periodòncia clínica (6) Oclusió i disfunció craniomandibular (6) Odontopediatria (6) Principis de Cirurgia i Anatomia patològica (6) | Medicina Bucal (6) Farmacologia (6) Pròtesi dental fixa i removable (9) Ortodòncia (6) Optativitat (3) |
| 4t | Endodòncia (6) Clíniques de Prostodòncia i Disfunció craniomandibular (6) Ortodòncia clínica (6) Cirurgia bucal (6) Medicina bucal clínica (6) | Endodòncia clínica (6) Clíniques de Prostodòncia i Disfunció craniomandibular (6) Odontopediatria clínica (6) Cirurgia bucal clínica i Implantologia (6) Optativitat (6) |
| 5è | Introducció a l'Odontologia integrada (12) Odontologia Preventiva i Comunitària aplicada (6) Legislació, Ètica, Professionalisme i Història de la Odontologia (6) Optativitat (6) | Pràcticum (24) Treball de Fi de Grau (6) |

* *ORDEN CIN/2136/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dentista.*

Pràctiques clínic-
assistencials

Pràctiques
professionalitzadores



1000 hores



* GRAU D'ODONTOLOGIA

2° CURS

- Odontologia Preventiva i Comunitària

3° CURS

- Operatòria Dental Clínica
- Periodòncia Clínica

4° CURS

- Medicina Bucal Clínica
- Ortodòncia Clínica
- Endodòncia Clínica
- Cirurgia Bucal Clínica
- Odontopediatria Clínica
- Clíniques de Prostodòncia i Disfunció craniomandibular

5° CURS:

- Odontologia Preventiva i Comunitària Aplicada
- Pràcticum

Assignatures amb PRÁCTIQUES CLÍNIQUES

**Actes clínics sobre pacients
(no simulacions)**




- * Desenvolupament de procediments clínics
- * Espais clínics HOUB habilitats per serveis o especialitats
- * Grups petits 6-8 alumnes / professor
- * 2 alumnes/box clínic

METODOLOGIA PRÀCTIQUES CLÍNIQUES

AVALUACIÓ PRACTIQUES CLINIQUES

Assignatures de competències
mèdiques i de diagnòsi



- * Ergonomia de treball al box
- * Tracte i diàleg amb el pacient
- * Contingut història clínica
- * Exploració clínica
- * Actitud i responsabilitat
- * Relació amb el professorat i companys

Llibreta de pràctiques



AVALUACIÓ PRACTIQUES CLINIQUES


Assignatures de competències
quirúrgiques i habilitats
clínicas

- * Ergonomia de treball al box
- * Tracte i diàleg amb el pacient
- * Contingut història clínica
- * Habilitats clíniques
- * Resultats dels tractaments
- * Actitud i responsabilitat
- * Relació amb el professorat i companys

Sistema de rúbriques

AVALUACIÓ PRACTIQUES CLINIQUES

Assignatures clíniques integrades
i PRÀCTICUM



- * Ergonomia de treball al box
- * Tracte i diàleg amb el pacient
- * Contingut història clínica
- * Documentació
- * Habilitats clíniques
- * Resultats de tractaments
- * Elaboració informes interconsultes
- * Actitud i responsabilitat
- * Relació amb el professorat i companys

ACOE i sistema rúbriques



- * Professorat amb experiència professional sòlida i contrastada
- * Al ser pràctiques professionalitzadores, els professors estan molt motivats en anar fent una formació continuada en la seva competència assistencial

* PUNTS FORTS

- * No es descriu adequadament el mètode d'avaluació als plans docents per part dels coordinadors d'aquestes assignatures
- * Manca d'interès per els aspectes docents respecte l'assistència
- * Desconeixement dels continguts dels plans docents per part del professor associat (professor de pràctiques)

* PUNTS FEBLES

1. Cal reforçar les polítiques docents del Centre per fer visibles les actuacions que ja es realitzen, i formalitzar-les en projectes d'innovació docent
2. Compartir projectes docents entre assignatures del mateix àmbit
3. Incentivar la formació específica del professorat en matèria docent per facilitar la seva participació en PMID

* CONCLUSIONS



EVALUACIÓN DE LAS PRACTICAS CLINICAS DE LOS ALUMNOS DE GRADO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Luis Basco





Estructura Prácticas Escuela Enfermería UB

Departamento Enfermería Fundamental y Médico-Quirúrgica

Departamento Enfermería salud pública, mental y materno-infantil

Estades Clínicas I

Estades Clínicas II

Practicum

Estades Clínicas III

Practicum



Metodologia



Proceso de 
Enfermería



- **ANÁLISIS EN EQUIPO DE LAS PRÁCTICAS (VALORACIÓN Y REFLEXIÓN)**

Simulación Clínica



Aprendizaje en las unidades hospitalarias





Evaluación

Competencias o Grupos de Competencias

Cada asignatura posee su estructura y configuración (semanas de prácticas, créditos, si se comparte con los dos departamentos)

En función del plan docente de cada asignatura

Realizada por Enfermero/a – Profesor - Alumno



MUCHAS GRACIAS



**8na. Trobada
Professorat de
Ciències de la
Salut**

**Barcelona,
4 - 6 febrero
2015**

AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES CLÍNICS- ASSISTENCIALS I PROFESSIONALITZADORES

FARMÀCIA

Eduardo L. Mariño Hernández

Departamento y Área de conocimiento: Farmacia y Tecnología Farmacéutica

Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia

Facultad de Farmacia

Universidad de Barcelona



Miembros Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia



Fundamentalmente en Universidad:

Fernández Lastra, Cecilia (CU)

Mariño Hernández, Eduardo L (CU)

Modamio Charles, Pilar (TU)

Segarra, Ignacio (Becario de investigación)

Fundamentalmente en Industria Farmacéutica:

Braza Reyes, Antonio (Prof. Asoc.)

Miguez, Eric (Prof. Asoc)

Sedano Monasterio, Eugeni (Prof. Asoc.)

Tobaruela Martínez, Gonzalo (Prof. Asoc.)

Fundamentalmente en Farmacia Comunitaria:

Borrás Vives, Rafael (Prof. Asoc.)

Ruiz Loscertales, Hector (Prof. Asoc.)

Fundamentalmente en Farmacia Hospitalaria:

Aguas Compaired, Margarita. H. Sagrat Cor . (Prof. Asoc.)

Badia Tahull, M. Bella. H.U. Bellvitge. (Prof. Asoc.)

Bonafont Pujol, Xavier. H. Germans Trias i Pujol. (Prof. Asoc.)

Casasín Edo, Tomàs. H. Viladecans. (Prof. Asoc.)

Fdez. de Gamarra Martínez, Edurne. H. Sant Pau. (Prof. Asoc.)

Juanes Borrego, Ana María. H. Sant Pau. (Prof. Asoc.)

Pardo Gracia, Carles. H. G. de Granollers. (Prof. Asoc.)

Pla Poblador, Ramón. H. Mútua de Terrassa. (Prof. Asoc.)

Pola Robles, Nuria. H. G. de Granollers. (Prof. Asoc.)

Torre Lloveras, Inmaculada. F. H. L'Esperit Sant. (Prof. Asoc.)

Fundamentalmente en Atención Primaria

Segú Tolsa, Lluís (Prof. Asoc.)

GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE

AÑO
2000

Grupo de Innovación
Docente (UB)

AÑO
2003

Grupo Consolidado de
Innovación Docente (UB)

AÑOS
2006,
2008,
2011,
2013*

Renovación: Grupo
Consolidado de Innovación
Docente **FARCLINAF**
(GIDCUB-13/117)

* uno de los 40 GIDC con financiación económica

Grup de Recerca Singular (GRS) per la
Generalitat de Catalunya. 2009.

Lineas de innovación:

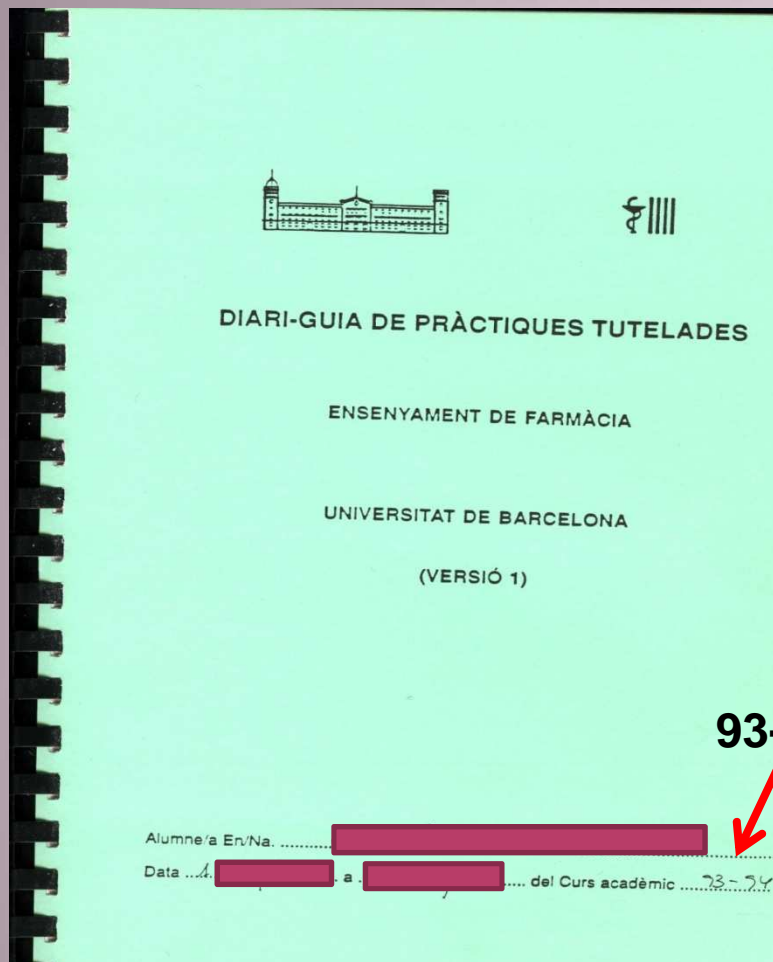
- Open Educational Resources
- Competències transversals
- PNT (Procediments Normalitzats de Treball)
- Pràcticum
- Avaluació clínica objectiva estructurada (ACOE)
- Avaluació continuada
- Avaluació formativa
- Instruments d'avaluació (rúbriques)
- Equip docent
- Aprenentatge autònom
- Aprenentatge col.laboratiu
- Mentoria i tutoria
- PBL, Casos i Simulacions

Grup de Recerca Consolitat (GRC) reconegut
per la Generalitat de Catalunya. 2013.

DOCENCIA IMPARTIDA CON ANTERIORIDAD

| Assignatures | Tipus | Curs d'inici: |
|--|----------------|--------------------|
| Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia ((pla 2002) | Troncal | 2003-04 |
| Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia (pla 1992) | Troncal | 1995-96 |
| Pràctiques Tutelades | Troncal | Fins a 2004 |
| Biotecnologia Farmacèutica | Obligatòria | 2003-04 |
| Farmàcia d'Atenció Primària i Serveis de Salut (pla 2002) | Optativa | 2007-08 |
| Assaigs Clínics i Farmacovigilància (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Assaigs Clínics i Farmacovigilància (pla 1992) | Optativa | 1996-97 |
| Atenció Farmacèutica i Farmàcia Social (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Farmàcia Social (pla 1992) | Optativa | 1997-98 |
| Avanços en Teràpia Biotecnològica (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Avanços en Teràpia Biotecnològica (pla 1992) | Optativa | 1997-98 |
| Fluïdoteràpia i Mescles Endovenoses (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Fluïdoteràpia i Mescles Endovenoses (pla 1992) | Optativa | 1996-97 |
| Farmacoinformàtica (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Farmacoinformàtica (pla 1992) | Lliure elecció | 1997-98 |
| Treball Dirigit d'Indústria Farmacèutica i Químicofarmacèutica I (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Treball Dirigit d'Indústria Farmacèutica i Químicofarmacèutica II (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Treball Dirigit de Farmàcia Assistencial i Social I (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Treball Dirigit de Farmàcia Assistencial i Social II (pla 2002) | Optativa | 2003-04 |
| Treball Experimental de Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia I.(pla 1992) | Optativa | 1996-97 |
| Treball Experimental de Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia II.(pla 1992) | Optativa | 1997-98 |
| Treball Experimental de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica I.(pla 1992) | Optativa | 1997-98 |

PRÁCTICAS TUTELADAS: DESDE INICIOS DE LOS AÑOS 90 HASTA 2003-04



Aquesta primera edició del Diari-Guia de Pràctiques Tutelades ha estat elaborada, amb caràcter experimental, per una comissió delegada, per a aquesta tasca, per part de la Comissió Mixta Universitat de Barcelona-Consell General de Col·legis Oficials de Farmacèutics de Catalunya, constituïda per:

Na Maria Teresa Bassons i Boncompte
Na Elvira Bel i Prieto
En Claudio Faulí i Trillo
Na Maria Cinta Gamundi i Planas
Na Eulalia Hervada i Sala
En Eduardo L. Mariño i Hernández
En Joaquín Moreno i Dalmau
Na Mercè Roca i Masa
Na Cristina Rodríguez i Caba

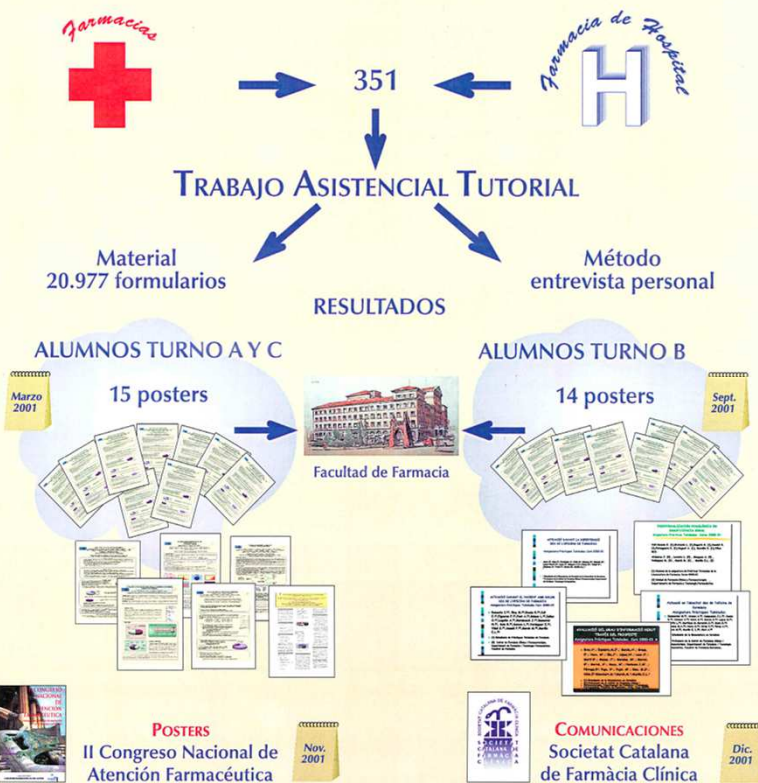


INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA PRÁCTICAS TUTELADAS DE FARMACIA: TRABAJOS TUTORIALES

March M., Mariño E.L.

Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia. Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Avda Joan XXIII s/n. 08028 Barcelona

CURSO 2000-01



Conclusiones pedagógicas de los trabajos tutoriales:

- Familiarizarse en la detección de Problemas Relacionados con los Medicamentos (PRM's).
- Iniciarse en el Seguimiento Farmacoterapéutico Personalizado (SFP).
- Adquirir nuevas habilidades que favorezcan la intervención farmacéutica ante las necesidades terapéuticas de cada paciente.

2º Encuentro de Profesores de Ciencias de la Salud. Barcelona 6-7-8 de febrero de 2002

DOCENCIA IMPARTIDA EN LA

ACTUALIDAD

4º AÑO

BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA: INDUSTRIA: 3 ECTS

FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA: 6 ECTS

5º AÑO

FARMACIA ASISTENCIAL: 3 ECTS

ENSAYOS CLÍNICOS Y FARMACOVIGILANCIA: 3 ECTS

TRABAJO DE FIN DE GRADO: 6 ECTS

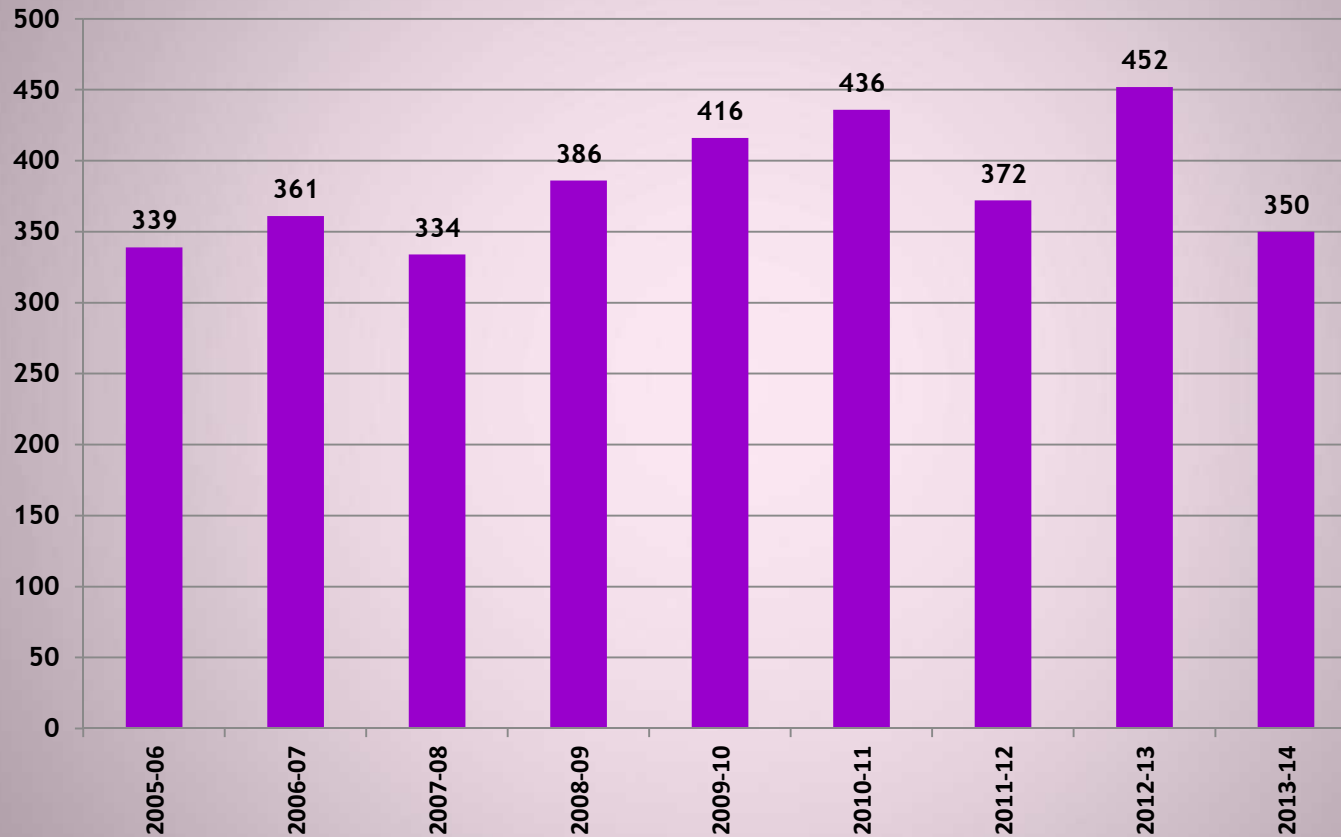
En la Facultad: **En la Unidad de Farmacia Clínica
y Farmacoterapia**

Fuera de la Facultad: **Oficina de Farmacia
Farmacia Hospitalaria
Atención Primaria
Industria farmacéutica**

TRABAJO DIRIGIDO: 6 ECTS

FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA

6 ECTS

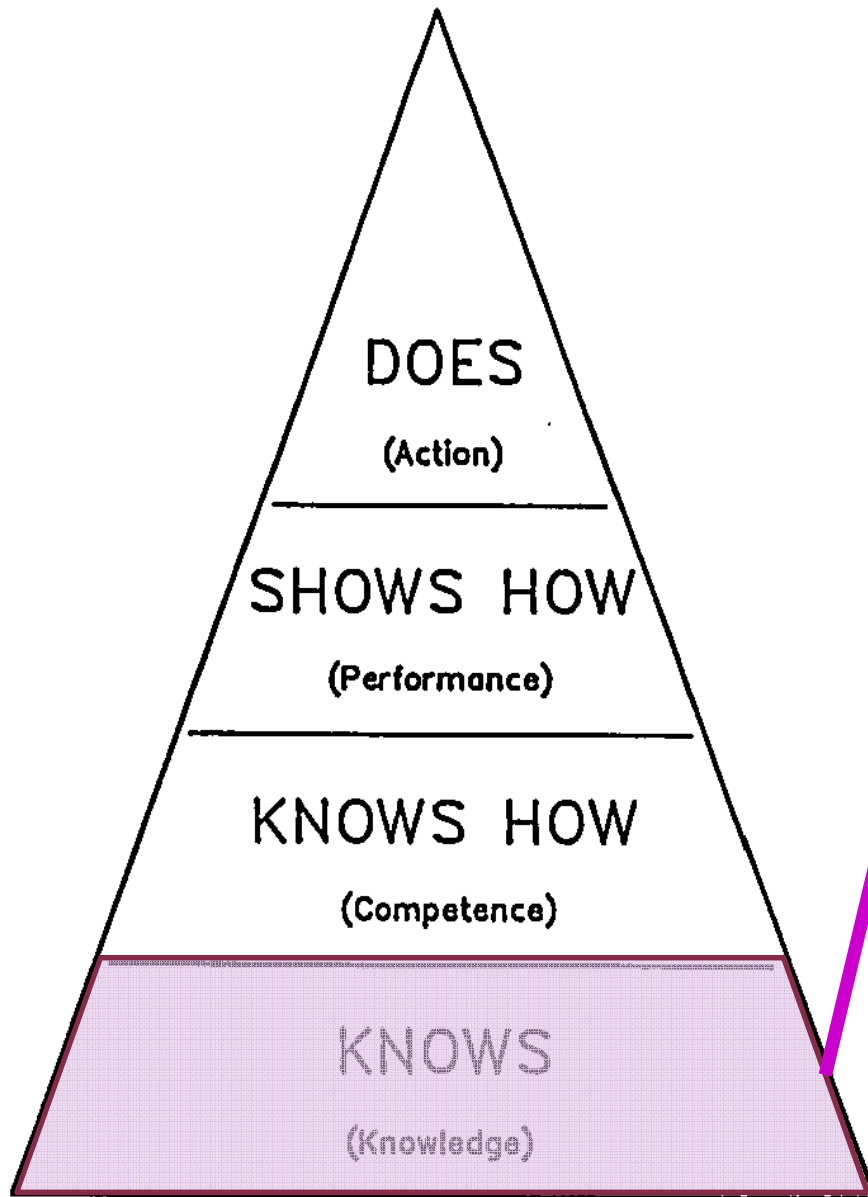


ACTIVIDADES PRESENCIALES:

TEORÍA: 37 h

PRÁCTICAS: 20 h

SEMINARIOS: 3 h



Instrumentos de evaluación:

conocimiento puesto a
prueba en exámenes
orales y/o escritos

Prácticas asistenciales y profesionalizadoras en la facultad

- **SESSIÓ 1: FARMACOCINÈTICA CLÍNICA**

- ✓ Determinació experimental de nivells “sèrics” de fàrmacs en un règim de dosis múltiples
- ✓ Simulació informàtica de règims de dosis múltiples i comprovació de la franja terapèutica

- **SESSIÓ 2: MANEIG DE MEDICAMENTS I DISPOSITIUS COMPLICATS EN ATENCIÓ FARMACÈUTICA**

- ✓ Aprenentatge del maneig de medicaments i dispositius complicats (*medical devices*)

- **SESSIÓ 4: FARMACOTERÀPIA INDIVIDUALITZADA**

- ✓ Sistemes Personalitzats de Dosificació (SPD)

Prácticas clínicas en hospital

- **Servicios de Farmacia de Hospital**
- **Obligatorias para todos los alumnos que cursan la asignatura, con independencia de la asignatura Prácticas Tuteladas**

Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria

La Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria es una organización científica

0:07 / 9:24

Video institucional de la Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria (SEFH)

Pràctiques de

Pràctiques de Farmà

Pràctiques de Farmàcia

Activitat
infor

Distribució
monitorització d

Unitat de M

Pr

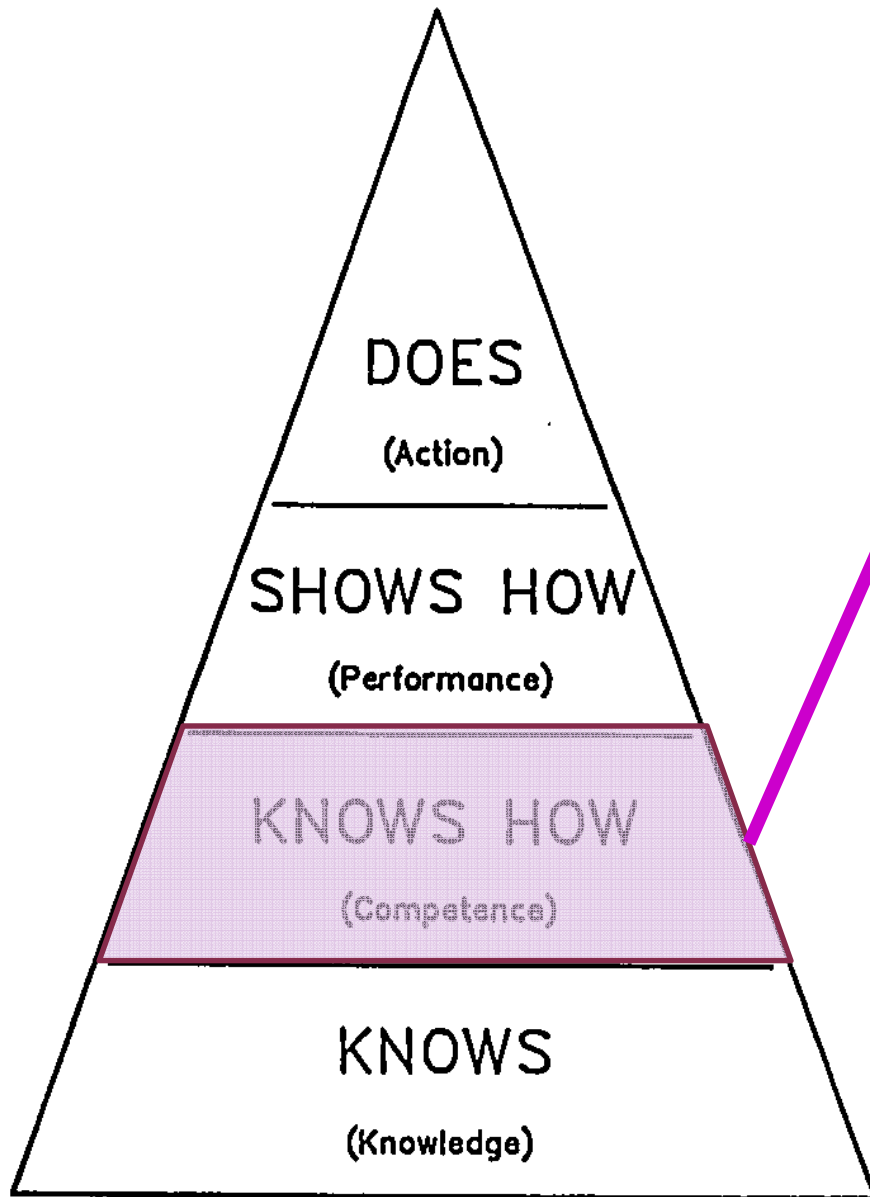
Prácticas de Farmacia Clínica y
Atención Farmacéutica

PRÁCTICA 4

Historia Clínica y
Perfil Farmacoterapéutico



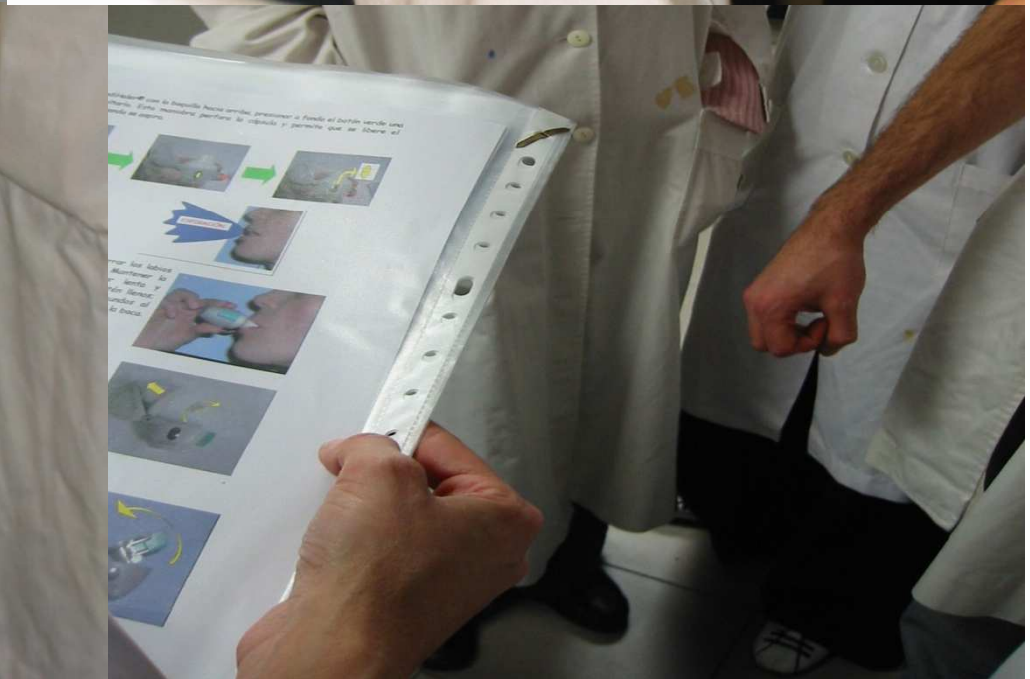
Unitat de Farmàcia Clínica i Far

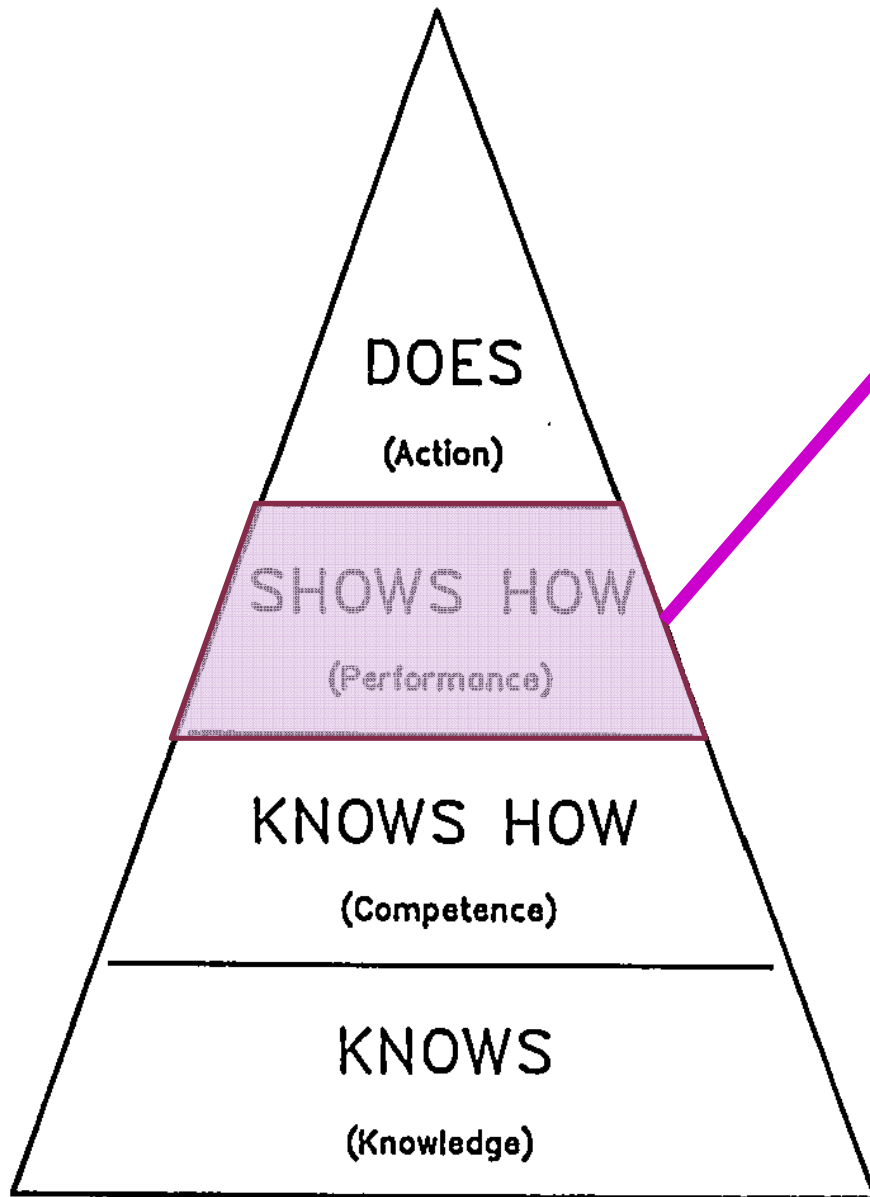


**Instrumentos
de
evaluación:**

**Resolución de casos
clínicos**

Medicamentos y dispositivos complejos





**Instrumentos
de
evaluación:**

Simulaciones, ECOE

AULA DE SIMULACIÓN: Resolución de casos



Sistemas Personalizados de Dosificación



Sistemas Personalizados de Dosificación

Vídeo: Los Sistemas Personalizados de Dosificación como herramienta en la Atención Farmacéutica para la mejora de la adherencia al tratamiento y al éxito terapéutico

Duración: 12 minutos

Premio Coloma Barbé: mejor comunicación en formato póster en la VII Trobada de Professors de Ciències de la Salut.



WebQuest

- Cumplimiento farmacoterapéutico enfocado a pacientes
- Cumplimiento farmacoterapéutico enfocado a profesionales de la salud
- Dispensación en diabetes
- Dispensación en hipertensión arterial (HTA)

Dispensación activa en la diabetes mellitus tipo 2

WebQuest de la Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia
Dirigida a los estudiantes de Farmacia

Para cualquier duda, dirigirse al profesorado:
Dr. E.L. Mariño; Dra. C. Fernández;
Dra. P. Modamio

introducción **tareas** proceso recursos evaluación conclusiones guía didáctica créditos

TAREA:

Imaginad que estáis trabajando en una oficina de farmacia a la que llega un paciente, varón de 72 años, que recientemente ha sido diagnosticado de DM tipo 2 y al que se le ha prescrito un tratamiento con medicamentos.

Vuestra primera tarea consiste en realizar un protocolo de dispensación activa de los medicamentos prescritos para el tratamiento de la DM de este paciente. Para ello y con la información que tenéis en el apartado de RECURSOS, debéis contestar a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de preguntas le realizaríais con objeto de proceder o no a la dispensación de los medicamentos?
- ¿Cuáles serían las recomendaciones higiénico-dietéticas apropiadas?
- ¿Cómo realizaríais un seguimiento a este paciente?

Incluir la información elaborada en un documento de Word que después tendréis que enviar a través del Campus Virtual de la asignatura.

Como segunda tarea, debéis elaborar un díptico que incluya la información que consideréis más oportuna para los pacientes con DM tipo 2, con objeto de promocionar un uso racional y seguro del tratamiento con medicamentos incluyendo también medidas higiénico-dietéticas. Posteriormente también tendréis que enviarlo a través del Campus Virtual.

Cambiar idioma:

Castellano / Català / English

Sistema Personalizado de Dosificación (SPD)

Cumplimento terapéutico: el gran reto actual. (información al paciente)

Cumplimento terapéutico: el gran reto actual. (información al profesional sanitario)

Dispensación activa en la diabetes mellitus tipo 2

Dispensación activa en la hipertensión arterial (HTA)

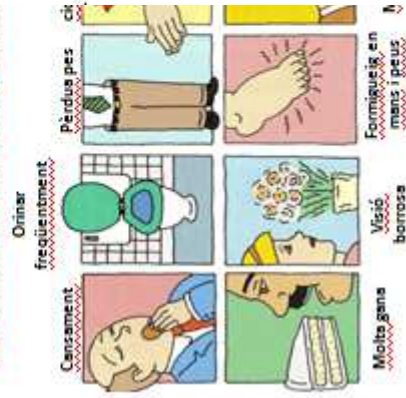
DIABETIS MELLITUS

Què és la diabetis mellitus tipus II?

És una malaltia metabòlica en què els nivells de sucre en sang es troben elevats.

ÉS IMPORTANT DETECTAR

Quins són els símptomes?



Com la pots controlar?

- ✓ Pren sempre la medicació
- ✓ Cuida't els peus
- ✓ Mou-te!
- ✓ Menja sa i equilibrat



Fes salut! Fes vi

RECORDA:

- Mira't el sucre
- Pren-te la pressió
- No oblidis que la **MEDICACIÓ** és **IMPRESCINDIBLE!**

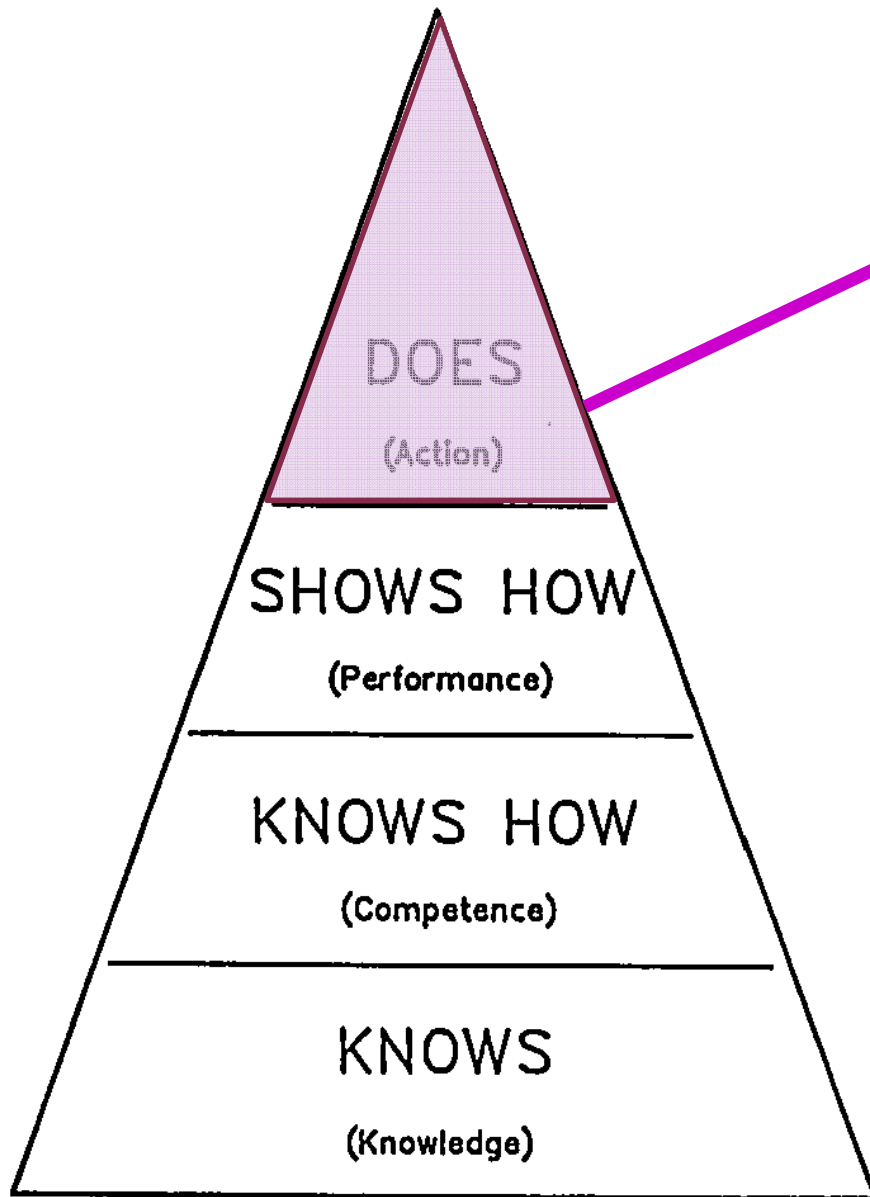


SI TENS DUBTES, CONSULTA AL FARMACÈUTIC



Ada Cusó,
David Delgado,
Susanna Lucas,
Lara Melisón,
Irene Ortega,
Isabel Rasull.





**Instrumentos
de
evaluación:**

**Evaluación del
desempeño en
situaciones clínicas reales**

SEGURmed

(EDEMED)



Módulo de autoaprendizaje y notificación de errores de medicación

ACCESO AL APLICATIVO

Nombre de usuario: *

Contraseña: *

Acceso al Aplicativo

Registro

Si todavía no te has registrado en el aplicativo, usa [este enlace](#).

Para el registro debes utilizar tu número NIUB y una dirección de correo electrónico de uso habitual.

Registro



MÓDULO DE
AUTOAPRENDIZAJE



Dos bloques



SISTEMA DE
NOTIFICACION
VOLUNTARIA

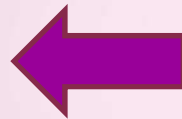
CIRCUITO NOTIFICACIÓN EM

Entrada a
notificación
NIUB + PASSWORD



El alumno realiza la
notificación de un posible EM

Se analiza y
posteriormente se
acepta o se rechaza



La notificación es recibida en
la Unidad de Farmacia Clínica y
Farmacoterapia

Se genera automáticamente un e-mail, que el alumno
recibe, con la aceptación o el rechazo justificado

LOS ERRORES ACEPTADOS SE INCORPORAN A LA BASE DE DATOS

Inicio

Estadística de los errores

Gravedad Lugar

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Error de prescripción, parche de nico
 En un hospital llega un paciente fumador y por su este porque tiene que estar en la cama. El médico le presc 21 mg/24h (marca comercial Nicotinell) y indica una fn administración 2 veces al día, a las 9 y a las 19 horas frecue...

[Consulta notificación completa](#)

Prescripción de dosis incorrecta
 En la farmacia llega un paciente con una receta de pei social en la que el médico le ha prescrito una medica de 10 mg. El auxiliar que lo atiende, busca la dosis de encontrarla, le pregunta al farmacéutico. Éste mira si t Consulta notificación completa

Error de similitud de envases de Man
 En la oficina de farmacia llega un paciente con una re paciente solicita una caja de Manidón 80 mg. En el mc medicación, el programa informático envía una notific medicamentó que se quiere dispensar no coincide co prescrito.

[Consulta notificación completa](#)



Notificación d'errors de medicaments per semblança d' envases de Lormetazepam cínfa
 Els medicaments Lormetazepam cínfa 11.2 mg tenen un esbòig molt semblant en quant a color, tipus de lletra i format. Només els podem diferenciar en el codi nacional, el número de comprimits per capsula y el número de dosi. Pot donar lloc a un error de dispensació i per tant que el pacient prengui un...
[Consulta notificación completa](#)



Error en la dispensación de Ciprofloxacino MABO
 A la farmacia llega un paciente con bronquitis, trae una receta donde el médico le ha prescrito "Ciprofloxacino MABO 500 mg 20 comprimidos recubiertos EFG, 1 comprimido cada 24 horas durante 20 días". El farmacéutico sin darse cuenta le dispensa Ciprofloxacino Cínfa 500 mg 10 comprimidos re...
[Consulta notificación completa](#)



Similitud d'envasos de Tryptizol
 El medicament anomenat Tryptizol es presenta en diferents dosis (10mg, 25mg i 75mg) i diferent capacitat d'envàs (24, 60 i 30 comprimits respectivament). Tot i així, veiem que els envasos són molt similars, només difereix amb la dosi i el número de comprimits. Les caixes són blanques amb unes l...
[Consulta notificación completa](#)



Error de prescripción
 A una chica de 20 años se le prescribe aceticisteína 600 mg con una pauta de dosificación de 1 comprimido cada 8 horas durante 3-4 días. La posología correcta es 1 comprimido de 600 mg cada día, o 1 comprimido de 200 mg cada 8 horas.
[Consulta notificación completa](#)



Error de prescripción per duplicat
 Arriba un pacient a l'oficina de farmàcia amb una recepta electrònica. A l'hora de fer la dispensació el farmacèutic responsable observa que hi ha una duplicat. A la recepta consta: Etglucon (glibenclàmida) i gliclazida, dos antidiabètics orals utilitzats pel tractament de la Diabetis tip2...
[Consulta notificación completa](#)

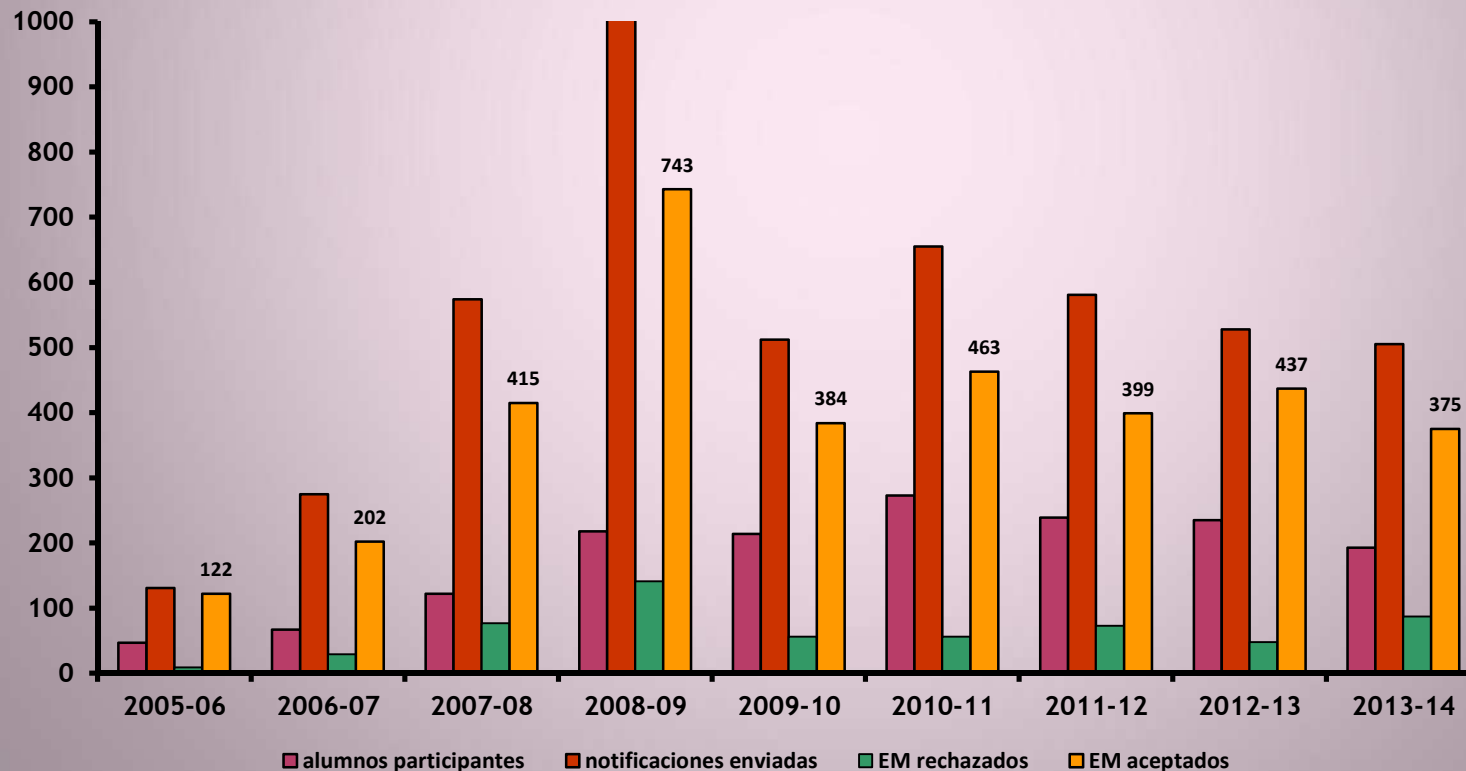
Participación (datos globales):

Alumnos: 1608

Notificaciones enviadas: 4840

EM rechazados: 576

EM aceptados : 3540



Prácticas clínicas en hospital

Actividades del farmacéutico hospitalario en los ensayos clínicos

Informe del profesor asociado sobre la actividad realizada por el alumno

Acceso del alumno al área de atención al paciente externo (dispensación ambulatoria)

Acceso del alumno a planta de hospitalización





¡ ¡ ¡ Gracias !!!

Eduardo L. Mariño
emarino@ub.edu

- En les sessions de pràctiques que es realitzen a la Facultat, els alumnes treballen de manera col·laborativa formant grups/equips de treball.
- Es valorar la competència de treball en equip
- Es consideren els següents aspectes: planificació del treball, responsabilitat, intercanvi d'informació, comunicació i consecució d'objectius.



PRÀCTIQUES DE FARMÀCIA CLÍNICA I ATENCIÓ FARMACÈUTICA



Unitat de Farmàcia Clínica i
Farmacoteràpia - UB

VALORACIÓ TREBALL EN GRUP/EQUIP

Realitzada per:

Grup de pràctiques:

Curs acadèmic:

Valorar el funcionament del grup en els següents aspectes utilitzant la puntuació que es mostra a continuació:

| | 0-3 | 4-6 | 7-10 | Puntuació |
|--|--|--|--|-----------|
| Planificació de les tasques | Hi ha membres que no participen en la planificació. | Tots els membres participen en la planificació però algú només ho fa quan se li demana explícitament. | Tots els membres participen per igual en la planificació. | |
| Intercanvi d'informació dins del grup | Cap membre es mostra gaire disposat a buscar i compartir informacions i recursos. | Algun membre no mostra bona disposició per buscar i compartir informació i recursos. | Els membres mostren una actitud favorable a buscar i compartir informacions i recursos. | |
| Comunicació del grup | Algun membre té dificultats de comunicació: li costa transmetre amb claredat les idees. | Hi ha membres que es comuniquen de manera tímida: els seus missatges solen ser breus i concisos. | Tots els membres tenen facilitat per comunicarse, expressant les idees de forma clara i ordenada. | |
| Responsabilitat individual en les tasques assignades | Els membres del grup realitzen la tasca assignada però ho fan parcialment o de manera superficial. | Els membres treballen més o menys igual, però algun d'ells ho fa parcialment o de manera superficial. | Tots els membres del grup realitzen la tasca assignada de forma acceptable implicant-se fins a la finalització de les pràctiques. | |
| Responsabilitat col·lectiva en la consecució de les pràctiques | La participació és completament desigual. El treball recau sobre un dels membres, la resta no participa. | Tots els membres treballen més o menys per igual encara que algun d'ells no realitza la tasca assignada. | Tots els membres treballen per igual implicant-se fins a la finalització de les pràctiques. | |
| Consecució dels objectius | Tots els membres del grup pretenen imposar la seva opinió sense arribar a una decisió comuna. | Es discuteixen les opinions, però sovint un dels membres imposa la seva opinió per sobre de la resta. | S'impulsen estratègies per evitar conflictes en el grup i poder arribar a la consecució dels objectius. | |
| Valoració general del treball del seu grup | El grup no ha funcionat. Els membres NO han col·laborat. | El grup ha funcionat però no s'ha treballat de forma col·laborativa. | El grup ha funcionat correctament treballant de forma col·laborativa. | |

EVALUACIÓN:

PRESENTACIÓN DEL DÍPTICO INFORMATIVO

| | 0-3 | 4-6 | 7-10 |
|------------------------|--|--|---|
| Diseño gráfico | Soporte gráfico no adecuado al paciente | Soporte gráfico adecuado al paciente aunque presenta ciertas carencias | Soporte gráfico muy correcto y atractivo para el paciente |
| Contenido | La información incluida no es adecuada para el paciente | La información incluida es adecuada para el paciente aunque presenta ciertas carencias | La información incluida es correcta, bien elaborada y de gran utilidad para el paciente |
| Exposición oral | Exposición desorganizada. Ideas poco claras. Nada fluida | Exposición correcta, aunque poco fluida | Muy buena exposición, capaz de atraer la atención y de mantener el interés durante todo su desarrollo |

Cambiar idioma:
Castellano / Català / English

Sistema Personalizado de Dosisificación (SPD)

Cumplimiento terapéutico: el gran reto actual. (información al paciente)

Cumplimiento terapéutico: el gran reto actual. (información al profesional sanitario)

Dispensación activa en la diabetes mellitus tipo 2

Dispensación activa en la hipertensión arterial (HTA)

EVALUACIÓN TOTAL Y RELACIÓN CON LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

| | Peso | Puntuación |
|---|------|------------|
| Preguntas examen | 10% | 0-10 |
| Contenido de las cuestiones y elaboración del protocolo de DA | 40% | 0-10 |
| Presentación del díptico informativo | 40% | 0-10 |
| Grado de participación en la realización del trabajo | 10% | 0-10 |
| Puntuación WQ | | 0-40 |



L'APRENTATGE CONSTRUCTIVISTA I FACILITADOR ORIENTAT A L'AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES EN PRÀCTIQUES TUTELADES DE L'ENSENYAMENT DE FARMÀCIA

Dra. Marian March
Coordinadora General
Unitat Docent d'Estades en Pràctiques Tutelades
Facultat de Farmàcia – UB

8 Trobada Professorat Ciències de la Salut
Barcelona 5 de febrer 2015



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

**Títol de Grau en Farmàcia regulat per:
l'ordre *CIN/2137/2008, de 3 de juliol*, estableix
els requisits per a la verificació dels Títols
Universitaris Oficials que habilitin per a
l'exercici de la professió de farmacèutic.**

30 ECTS

Pràctiques Tutelades

TFG



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

L'assignatura Pràctiques Tutelades de Farmàcia es podrà realitzar en una Oficina de Farmàcia oberta al públic i/o en un Hospital

DIRECTIVA 85/432/CEE

DIRECTIVA 2005/36/CE

DIRECTIVA 2013/55/UE

“Seis meses de formación como mínimo en oficina de farmacia u hospital”

Constructivista



Proporcionar als alumnes experiències per a ser professionals en l'àmbit assistencial



B:KC Barcelona Knowledge Campus





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

- ❑ Llei 16/1997 de Regulació de Serveis de les Oficines de Farmàcia, recull al punt 10 la col·laboració en la docència per a la obtenció del títol de Farmàcia d'acord amb el previst a les directives comunitàries i a la normativa estatal i les universitats
- ❑ Llei 29/2006, de 26 de juliol, de garanties i ús racional dels medicaments i productes sanitaris

PRÀCTIQUES TUTELADES



24 ECTS

Unitats de Coordinació Docent (UCD)



- 1 Professora Titular d'Universitat
- 11 Professors Associats farmàcia d'hospital
- 10 Professors Associats farmàcia comunitària



Cada UCD mínim 1 Professor Associat de cada àmbit





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Repte docent:

➤ *A partir de l'aprenentatge basat en coneixements a l'aula, pràctiques de laboratori i clíniques, resolució de problemes, etc..*



➤ *Facilitar/promoure un aprenentatge basat en la resolució de problemes de salut que presenten els ciutadans i pels quals utilitzen medicaments que han de ser gestionats amb criteris professionals en temps real i en la promoció de la salut i prevenció malaltia*

Assolir



Valor competencial professional en l'àmbit assistencial

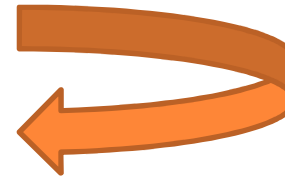


L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Com facilitar l'adquisició de les competències?

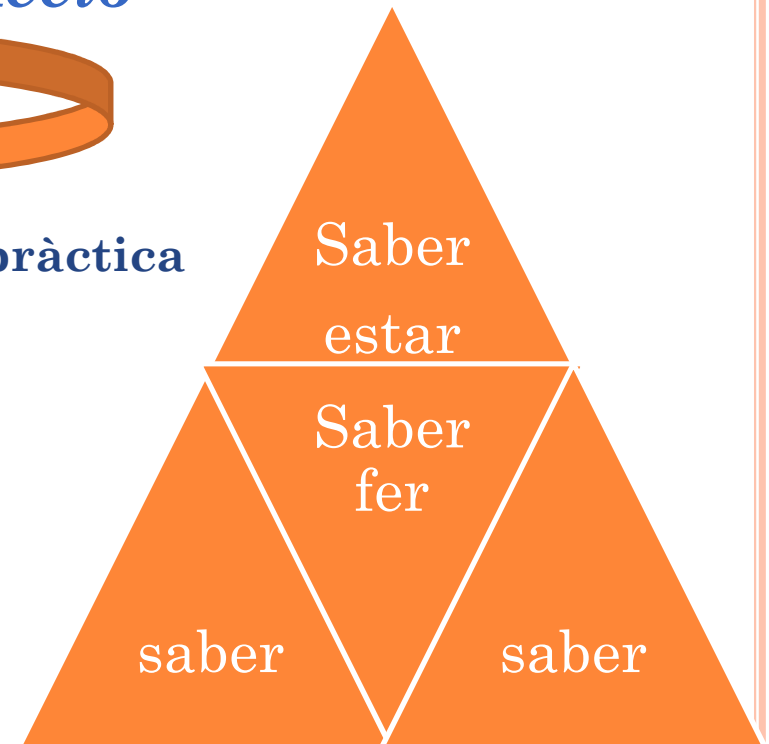
“Aprentatge en l'Acció”

competències



professionals en farmàcia pràctica

transversals de la titulació





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Aprenentatge en l'acció basat en competències professionals en l'àmbit assistencial:

- **Continguts, tasques i avaluació orientats a competències**

Nivell 1.- Identificar i descriure

Nivell 2.- Explicar/interpretar

Nivell 3.- Aplicar la gestió del coneixement per resoldre

Nivell 4.- Analitzar i relacionar

Nivell 5.- Elaborar materials

Nivell 6.- Emetre informes

- **Aliances i compromisos: professor – tutor – alumne**
- **Planificació i organització territorial descentralitzada (UCD)**

*Tallers experimentals
Centre receptor*



*Professor
Tutor*



*“facilitador”
adquisició
competències*



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Avaluació basada en competències en l'àmbit assistencial mitjançant rúbriques d'avaluació :

- *Analitzar els fets per a prendre consciència de la complexitat (MFR) (15%)*
- *Promoure experiències de desenvolupament cognitiu, personal i ètic (TEF)*
- *Entendre situacions pràctiques com exemples de realitat (MFP)*
- *Gestió efectiva i segura dels medicaments en els pacients, en col·laboració amb els altres professionals sanitaris*

*Rúbrica d'avaluació
CUBAC-Farmàcia 2011PID-UB/204*

*Informe final farmacèutic tutor
Prova escrita final*

Memòria Formativa Reflexiva (MFR): competències específiques i transversals



Memoria formativa-reflexiva orientada a competencias profesionales

| |
|--|
| Título de la actividad formativa: |
| ¿Qué has aprendido? (formación) |
| ¿Cómo lo has aplicado? (habilidades) |
| ¿Qué reflexiones has hecho? (gestión de conocimientos) |
| ¿Qué competencias profesionales estás adquiriendo? (capacitación) |
| Nombre y apellidos: e-mail: |
| Tutor: Fecha: Profesor Asociado: |

| Ponderación: 15% | | 1 a 4 | 4 a 7 | 7 a 10 | Nota | Competència |
|--|--|--|--|---|------|-------------|
| I. Entregas Memoria Formativa reflexiva (5%) | Compromiso | Falta entregar más de tres memorias | Se han entregado entre cuatro y cinco memorias | Se han entregado todas las memorias | | 2 |
| J. Capacidad reflexiva (10%) | Relación entre teoría, práctica y capacitación | Las frases que relacionan teoría y práctica contemplan poca reflexión y desprenden poca capacitación | Las frases que relacionan teoría y práctica contemplan bastante reflexión y desprenden cierta capacitación | Las frases que relacionan teoría y práctica contemplan gran reflexión y desprenden muy buena capacitación | | 2(a) |

Projecte d'Innovació Docent a partir d'una experiència d'Infermeria





Memòria Formativa Reflexiva (MFR): competències específiques i transversals

o *Temes curs 2014 -15*

1. Organització i custòdia dels medicaments de dispensació amb recepta mèdica/ ordre mèdica.
2. Gestió de les alertes farmacèutiques.
3. Dispensació de medicaments amb recepta electrònica/ordre mèdica.
4. Pràctica de l'atenció farmacèutica en la dispensació de medicaments d'indicació farmacèutica (FC)/MHDA (FH).
5. Desenvolupament de l'Atenció Farmacèutica en relació a la implementació d'intervencions farmacèutiques en la prevenció de l'alcoholisme (FC) / PRM (FH).
6. Desenvolupament de l'Atenció Farmacèutica en la implementació d'intervencions farmacèutiques relacionades amb l'ajust posològic en pacients amb funció renal disminuïda.



Memòria Formativa Reflexiva (MFR): competències específiques i transversals

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat
 - Anàlisi, síntesi, visió global, aplicació dels coneixements en la pràctica
 - Presa de decisions, adaptació a situacions noves
- Capacitat creativa i emprenedora
 - Formular, dissenyar i gestionar projectes
 - Buscar i integrar nous coneixements
- Capacitat de reconèixer la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional
 - ***Paper del tutor: Supervisar i validar els lliuraments***
 - ***Responsabilitat de l'alumne: Presentar en els tallers la memòria mensual validada pel tutor***





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Avaluació basada en competències en l'àmbit assistencial mitjançant rúbriques d'avaluació :

- *Analitzar els fets per a prendre consciència de la complexitat (MFR)*
- *Promoure experiències de desenvolupament cognitiu, personal i ètic (TEF) (20%)*
- *Entendre situacions pràctiques com exemples de realitat (MFP)*
- *Gestió efectiva i segura dels medicaments en els pacients, en col·laboració amb els altres professionals sanitaris*

*Rúbrica d'avaluació
CUBAC-Farmàcia 2011PID-UB/204*

*Informe final farmacèutic tutor
Prova escrita final*



Treball d'Educació Farmacèutica (TEF): competències específiques i transversals

RUBRICA DE EVALUACION DEL TRABAJO DE EDUCACION FARMACEUTICA

Pràctiques Tutelades Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona

| Modelo de Unidad temática (adaptado de GRISIJ*, 2005; GRISIJ*, 2010) | |
|--|--|
| TEMA (NOMBRE) | |
| INTRODUCCIÓN TEÓRICA (Con citas bibliográficas, máximo 1500 palabras). Marco teórico que fundamenta el contenido del tema que se va a trabajar, para orientar al formador (sustituir el tema: de qué se trata, por qué ocurre, estado actual de la cuestión, qué cambios se pueden conseguir con la educación, evidencias científicas). | |
| A. OBJETIVOS DEL TEMA (Tres objetivos específicos. Han de ser factibles con la acción educativa propuesta) | |
| B. CONTENIDOS DEL TEMA (Enumerar los contenidos temáticos que se trabajarán para cada objetivo) | |
| C. ÍNDICE DE LA SESIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> (se especifica el guión a seguir en la clase) Introducción al tema (duración en minutos) Actividad 1. Nombre de la actividad (técnicas didácticas) (duración en minutos) Actividad 2. Nombre de la actividad (técnicas didácticas) (duración en minutos) Descanso Actividad 3. Nombre de la actividad (técnicas didácticas) (duración en minutos) | |
| Conclusiones y evaluación (duración en minutos) | |
| D. MATERIALES Y RECURSOS | |
| E. DESARROLLO DE LA SESIÓN | |
| INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN (Ejemplo de texto: Se dará la bienvenida a los y las asistentes y se explicará cómo va a transcurrir la clase, qué objetivos se pretende conseguir, de qué se va a hablar, etc.) Si existen los recursos puede acompañarse con un power point (Máximo 5 líneas) | |
| ACTIVIDAD 1 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 1 (técnicas didácticas a utilizar) | |
| OBJETIVO 1 CONTENIDOS | |
| <p>a. Introducción de la actividad Se explicará qué aspectos del tema se trabajarán en esta actividad (máximo 5 líneas)</p> <p>b. Desarrollo de la actividad Se comentará en consistirá la actividad y se desarrollará el procedimiento en todas sus fases. Las estrategias a utilizar deberán estar diseñadas e incluidas en este apartado. Por ejemplo si es un dibujo, se especificará qué imagen se quiere representar, si es un juego, se diseñará en qué consiste el juego, sus normas, si es una sopa de letras, hay que diseñarla, si es una situación hay que describirla, etc. Es importante plantear diferentes alternativas que permitan adecuarse al grupo (máximo 5 páginas).</p> <p>c. Conclusiones de la actividad Se comentarán las ideas clave de los contenidos trabajados en la actividad</p> | |
| OBJETIVO 2 | |
| OBJETIVO 3 | |
| ACTIVIDAD 2 | |
| ACTIVIDAD 3 | |
| F. CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Se valorará la sesión y se evaluará mediante un cuestionario a cumplimentar por los y las participantes. | |
| G. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Bibliografía utilizada y citada en el tema | |

*GRISIJ: Grupo de investigación consolidado sobre la intervención socioeducativa en la infancia y la juventud de la UB.

| Preponderación: 20% | | 1 a 4 | 4 a 7 | 7 a 10 | Nota | Competencias |
|---|---|--|--|---|------|--------------|
| A. Organización del equipo (3%) | Introducción de temas | El equipo ha tenido dificultad en distribuirse las tareas | El equipo se ha distribuido habitualmente bien las tareas | El equipo se ha distribuido autónomamente las tareas | | 3(a) |
| | Planificación de la sesión educativa | No ha cumplido en los plazos establecidos | Ha tenido algunas dificultades para cumplir en los plazos establecidos | Ha cumplido en todos los plazos planificados | | 3(a) |
| B. Planificación (1,3%) | Justificación de la competencia virtual | una semana de antelación | tres de 10 días de antelación | una mes de antelación | | |
| | Proceso | Los miembros del equipo no se han ajustado a las pautas del trabajo | Los miembros del equipo han seguido con regularidad las pautas del trabajo | Los miembros del equipo han seguido correctamente las pautas | | 4(a) |
| C. Desarrollo del trabajo y presentación (3,3%) | Formato | El trabajo está totalmente desorganizado | La organización es aceptable pero hay algún aspecto a mejorar | El trabajo está bien organizado y los apartados están bien estructurados | | 4(b) |
| | Contenido | Fugado | Bien | Exhaustivo | | 7 |
| | Idioma educativo | Lenguaje poco estructurado y rigido | Lenguaje entendible pero no genera dilogo | Lenguaje muy bien estructurado que favorece el dilogo | | |
| D. Elaboración del vídeo (2,3%) | Originalitat | El vídeo es poco innovador y no atrae la atención | El vídeo es innovador y presenta cierta originalitat | El vídeo es muy innovador y cumple con el objetivo definido | | 3(a) |
| | Planificació | Sonido, imagen y escenificación pobres | Sonido, imagen y escenificación intermedias | Sonido, imagen y escenificación excelentes | | 4(b) |
| | Interpretación | No se ha conseguido explicar el tema, falta empatía | Se ha conseguido explicar el tema, pero falta empatía | Se ha conseguido explicar el tema con mucha empatía | | 5 |
| E. Cuaderno del ciudadano (3,3%) | Originalitat | El material es poco innovador y no favorece el aprendizaje | El material aporta ciertas novedades a los asistentes y presenta cierta originalitat | El material es muy innovador, favorece el aprendizaje y cumple con el objetivo definido | | 4(a) |
| | Utilitat | El cuaderno es difícil de entender y utilizar | El cuaderno es bastante útil y comprensible | El cuaderno es un elemento de fácil utilización | | 4(a) |
| F. Vídeos Informativos (2%) | Originalitat | El material diseñado es poco innovador y creativo | El material diseñado aporta cierta innovación y creatividad | El material diseñado es muy innovador y cumple con el objetivo definido | | 4(a) |
| | Gràfic | No se visualiza el mensaje | Se visualiza el mensaje con cierta eficacia | Se visualiza el mensaje con mucha claridad | | 7 |
| G. Opinión de los asistentes (2%) | Descriptiu | No se interpreta el mensaje | El mensaje se interpreta con cierta dificultad | El mensaje se interpreta con gran exactitud | | |
| | Concòrda | La opinión de los asistentes es escasa con relación a la sesión recibida | Los asistentes participan al dar su opinión de la sesión recibida | Todos los asistentes han opinado con relación a la sesión recibida | | 3(a) |
| H. Informe (2%) | Grado de compromiso | Ha habido compromiso entre los miembros del equipo | Ha habido compromiso en el equipo gracias a la acción tutorial del profesor | Todo el equipo se ha comprometido plenamente en la actividad | | 3(a) |
| | Indicadores de aprendizaje | No se han conseguido | Se han alcanzado en su mayoría | Se han alcanzado con excelencia | | 8 |



B:KC Barcelona Knowledge Campus

HUB* PROJECT UNIVERSITAT DE BARCELONA CAMPUS

Treball d'Educació Farmacèutica (TEF): competències específiques i transversals

Curs 2014 – 15

Alumnes de batxillerat: Prevenció en el consum d'alcohol

- Els professors proporcionen els materials per anar a impartir una sessió educativa i la carta de presentació
- Els professors associats supervisen la preparació dels alumnes
- Els alumnes trien el centre de batxillerat
- El tutor acompanya els alumnes el dia de la presentació



B:KC
Barcelona
Knowledge
Campus

HUB^c
Health Universitat de
Barcelona
Campus



Treball d'Educació Farmacèutica (TEF): competències específiques i transversals

Curs 2014 – 15

Associacions de pacients: Missatges clau

1. El farmacèutic en la gestió dels teus medicaments
2. Paper del farmacèutic en relació als medicaments: Què li pots consultar al farmacèutic per obtenir els millors resultats del teu tractament? (posologia, interaccions, contraindicacions, etc...)
3. Quines són les necessitats envers els pacients de l'associació de malalts en les quals el farmacèutic pot ajudar?



Universitat
de Barcelona

B:KC Barcelona
Knowledge
Campus

HUB^{BC} Health Universitat de
Barcelona
Campus



Treball d'Educació Farmacèutica (TEF): competències específiques i transversals

- Treball en equip
- Desenvolupar habilitats de comunicació i informació per tractar amb pacients i usuaris dels serveis de salut. Promoure la col·laboració en equips multidisciplinaris
- Capacitat comunicativa
 - Expressió oral i escrita, amb domini del llenguatge especialitzat
 - Cerca, utilització i integració de la informació
 - *Paper del tutor: Supervisar i validar. Dinamitzar la sessió de presentació a l'escola, centre cívic, CAP, etc..*
 - *Responsabilitat de l'alumne: Presentar en els tallers la progressió del treball per a la seva presentació. Notificar data i centre. Elaborar l'informe. Recollir les enquestes d'opinió dels assistents*





Avaluació basada en competències en l'àmbit assistencial mitjançant rúbriques d'avaluació :

- *Anалitzar els fets per a prendre consciència de la complexitat (MFR)*
- *Promoure experiències de desenvolupament cognitiu, personal i ètic (TEF)*

- *Entendre situacions pràctiques com exemples de realitat (MFP) (15%)*

- *Gestió efectiva i segura dels medicaments en els pacients, col·laborant amb altres professionals sanitaris*

*Rúbrica d'avaluació
CUBAC-Farmàcia 2011PID-UB/204*

*Informe final farmacèutic tutor
Prova escrita final*

Memòria Farmàcia Pràctica (MFP): competències específiques i transversals

| Ponderación: 15% | | 1 a 4 | 4 a 7 | 7 a 10 | Nota | Compe- tència |
|---------------------------------|------------------|---|--|--|------|------------------|
| K. Elaboración de la memoria | Compromiso(7,5%) | Falta entregar más de la mitad de | Falta elaborar menos de la mitad de la | La memoria está completa | | 2 |
| | Contenido (7,5%) | Pobre y no se visualiza interés en dejar recogido el aprendizaje | El contenido es aceptable y muestra cierto interés en dejar recogido el aprendizaje | El contenido es muy bueno y deja recogido el aprendizaje de forma excelente | | 4(b) |



Memòria Farmàcia Pràctica (MFP): competències específiques i transversals

curs 2014 – 15

1. Dispensació
2. Indicació (FC)/MHDA (FH)
3. Intervencions breus en la prevenció del consum de risc d'alcohol (*Projecte CCT-Farma*)
4. Ajust posològic de la medicació en pacients amb funció renal disminuïda
5. Cribratge del risc cardiovascular (FC)/conciliació de la medicació (FH)
6. Sessions formatives



B:KC Barcelona
Knowledge
Campus

HUB^C Health Universitat de
Barcelona
Campus



Memòria Farmàcia Practica (MFP): competències específiques i transversals




- Desenvolupar habilitats de comunicació i informació per tractar amb pacients i usuaris dels serveis de salut. Promoure la col·laboració en equips multidisciplinaris
 - Capacitat de reconèixer la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional
 - Capacitat creativa i emprenedora
Formular, dissenyar i gestionar projectes.
Buscar i integrar nous coneixements
-
- **Paper del tutor:** *Supervisar i validar. Entrenar l'alumne en activitats de gestió i en els serveis orientats al pacient.*
 - **Responsabilitat de l'alumne:** *Presentar en els tallers la progressió del treball. Participar en programes d'ús efectiu i segur dels medicaments (pacient crònic polimedicat, IR, risc cardiovascular, etc...)*



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Estructuració 24 ECTS : 840 hores del pla docent


Alumnes:

- Seminaris d'inici i de supervisió  10 hores
- Tallers experimentals (Prof. Associat)  30 hores
- Centre receptor aprenentatge autònom i elaboració de treballs per assolir competències  750 hores

Eina docent: Campus virtual UB



Centre receptor Tutors

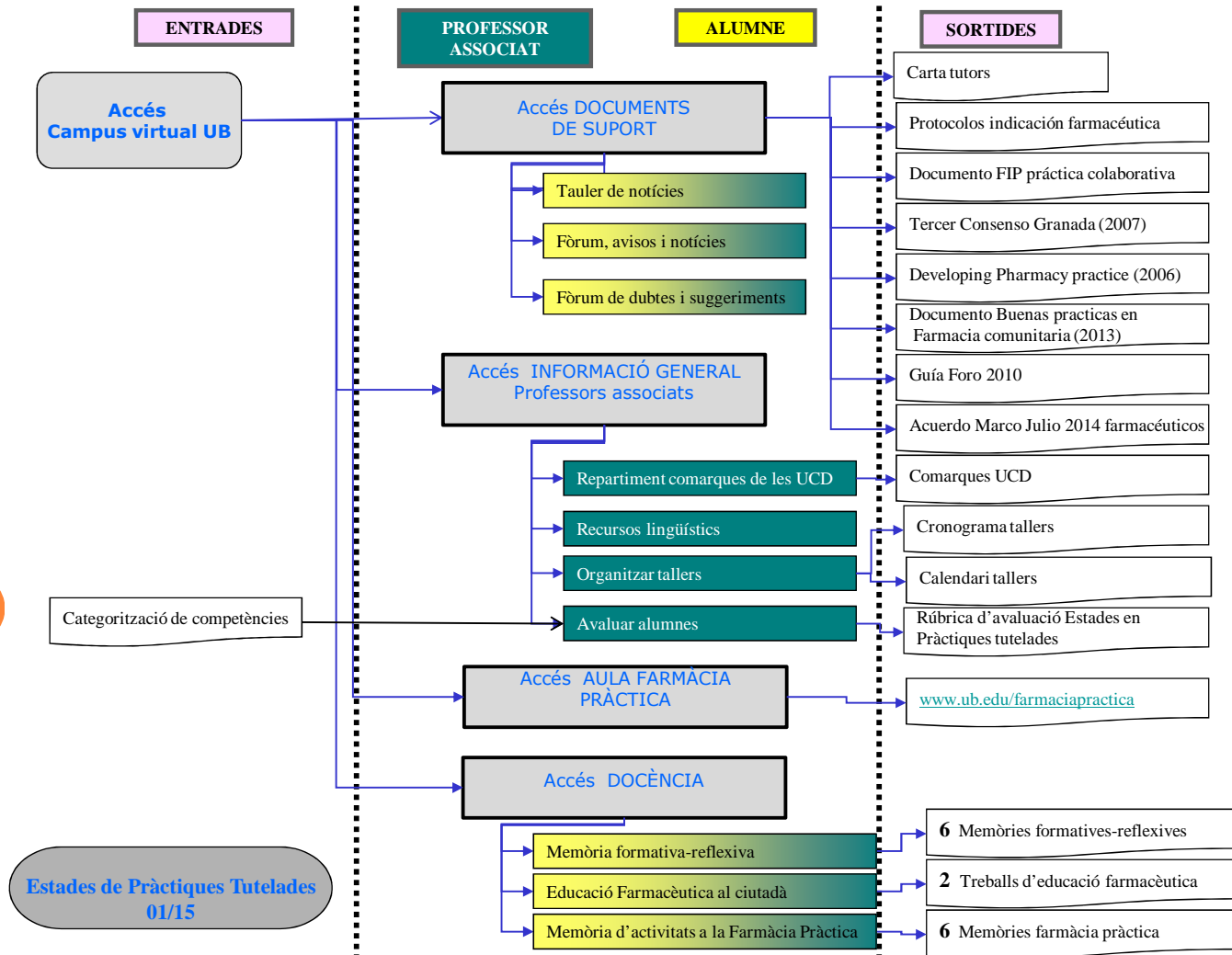
- Hores docència tutor centre receptor  50 hores
- Farmacèutic tutor: validar (signatura i segell)
 - ❑ *MFR, TEF, MFP*
 - ❑ *informe final farmacèutic tutor*





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Mapa de Processos





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Grau de Farmàcia: Període 2011-2015

Alumnes: 1002

- 2011-12 = 139
- 2012 -13 = 238
- 2013- 14 = 321
- 2014- 15 = 304

Resultats d'aprenentatge

competències
àmbit assistencial



4000 pacients d'arreu de Catalunya han rebut/reben serveis d'Atenció Farmacèutica centrats en:

- Control de l'ajust posològic de medicaments en pacients amb funció renal disminuïda*
- Cribratges de risc cardiovascular*
- Conciliació de la medicació, MHDA*
- Resolució de PRM*
- Seguiment farmacoterapèutic en DM2*
- Intervencions breus en la prevenció d'abús d'alcohol*



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

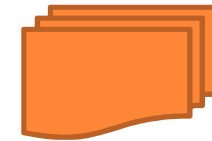
Grau de Farmàcia: Període 2011-2015

Alumnes: 1002

- 2011-12 = 139
- 2012 -13 = 238
- 2013- 14 = 321
- 2014- 15 = 304

Resultats

Aprenentatge Servei (APS)



6600 ciutadans d'arreu de Catalunya en instituts de batxillerat han rebut/reben serveis d'educació farmacèutica relacionats amb:

- Consum de risc d'alcohol*
- Prevenció de malalties de transmissió sexual*
- Educació farmacèutica en l'activitat física*
- Deshabitució al tabac*
- Prevenció i tractament dels polls (*Pediculus humanus*)*
- Prevenció del sobrepès infantil*



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Grau de Farmàcia: Període 2011-2015

Alumnes: 1002

- 2011-12 = 139
- 2012 -13 = 238
- 2013- 14 = 321
- 2014- 15 = 304

Resultats

Aprenentatge per nivells competencials



Avaluació per competències:

Nivell 1.- Identificar i descriure problemes de salut

Nivell 2.- Interpretar la recepta u ordre mèdica

Nivell 3.- Gestionar els medicaments de forma efectiva i segura en els pacients

Nivell 4.- Analitzar i relacionar PRM's

Nivell 5.- Elaborar materials educatius

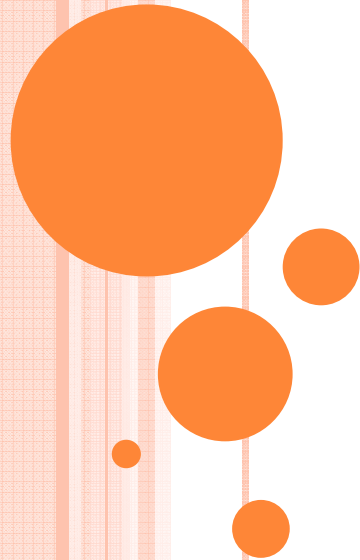
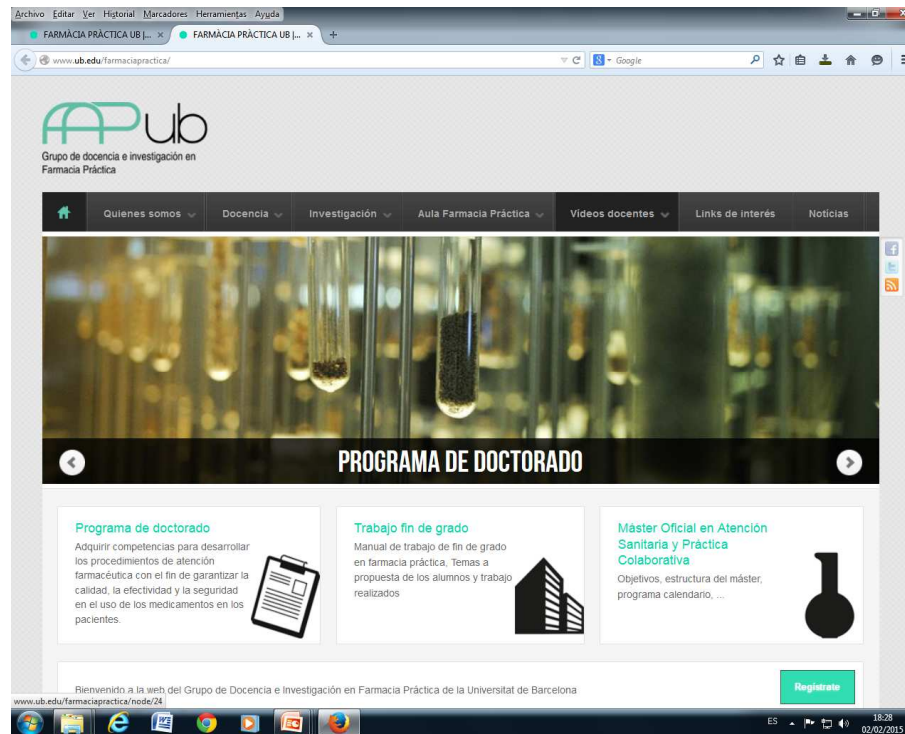
Nivell 6.- Emetre informes d'activitats assistencials



L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

Grau de Farmàcia: Període 2011-2015

➤ www.ub.edu/farmaciapractica





L'aprenentatge constructivista i facilitador orientat a l'avaluació per competències en Pràctiques Tutelades de Farmàcia

MOLTES GRÀCIES!!

