

**P9.****Las buenas prácticas para la promoción de la parentalidad positiva (PID12165)**

Molina MC <sup>a</sup>, Balsells À <sup>b</sup>, Casas J <sup>c</sup>, Fuentes M <sup>d</sup>, Fuentes-Peláez N <sup>a</sup>, Mateos A <sup>a</sup>, Mundet A <sup>a</sup>, Pastor C <sup>a</sup>, Ponce C <sup>c</sup>, Urrea A <sup>b</sup>, Vaquero E <sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Facultad de Pedagogía. Departamento MIDE. Universidad de Barcelona. P.º de la Vall d'Hebron, 171. E-08035 Barcelona.* <sup>b</sup> *Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía y Psicología. Universidad de Lleida.* <sup>c</sup> *Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Departamento de Pedagogía. Universidad Rovira i Virgili de Tarragona.* <sup>d</sup> *Facultad de Farmacia. Departamento de Salud Pública. Universidad de Barcelona. Grupo GRISIJ.*

El desarrollo de la parentalidad positiva mediante programas educativos es un factor protector de la salud, especialmente en familias en situación de vulnerabilidad social. Ofrecer a los estudiantes universitarios estrategias para la formación de las familias desde las buenas prácticas puede contribuir a la promoción de la salud, efectiva y de calidad. El proyecto de innovación docente que se presenta pretende introducir en los estudiantes el concepto de promoción de la salud basada en la evidencia, mediante la revisión documental y análisis de programas. El trabajo colaborativo interuniversitario para la elaboración de instrumentos y material docente para las buenas prácticas, mediante estrategias efectivas y recursos innovadores, servirá de orientación para establecer criterios de evaluación de programas y de guía para la práctica profesional. Este proyecto se implementa de forma transversal en diferentes asignaturas relacionadas con la educación, la salud, la exclusión social y la tecnología educativa en las titulaciones de Pedagogía, Educación Social y Farmacia comunitaria en la Universidad de Barcelona (UB), Lleida (UdL) y Tarragona (URV). Sus objetivos son, por un lado, analizar evidencias de eficacia de los programas de desarrollo de la parentalidad positiva y, por el otro lado, elaborar un material formativo de buenas prácticas, estrategias y recursos para la promoción de la parentalidad positiva. El proyecto está previsto en dos años, ampliable a otras temáticas transversales para la promoción de la salud biopsicosocial.

**P10.****Capacitación de los estudiantes de farmacia como agentes educadores de la salud (2012PID-UB/096)**

Fuentes M <sup>a</sup>, Prat A <sup>a</sup>, Molina MC <sup>b</sup>, March M <sup>c</sup>

<sup>a</sup> *Departamento de Salud Pública. Universidad de Barcelona.* <sup>b</sup> *Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona.* <sup>c</sup> *Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Universidad de Barcelona. Facultad de Farmacia. Avda. Joan XXIII, s/n. E-08028 Barcelona.*

El objetivo general de la iniciativa presentada es contribuir a la capacitación de los estudiantes del último curso de farmacia como agentes activos de educación sanitaria. Las áreas temáticas principales de desarrollo son las relacionadas con la medicación, los hábitos de salud y la prevención de la enfermedades o problemas de salud más habituales entre la población. La línea formativa se sustenta en el diseño y elaboración de los recursos didácticos más adecuados que permitan desarrollar la acción educativa en la comunidad, así como la identificación de aquellas técnicas de comunicación más favorables según las características de los contenidos que se van a impartir. Los estudiantes participantes en este proyecto están cursando las asignaturas de Promoción de la Salud (optativa) y de Prácticas Tuteladas (troncal) correspondientes al nuevo Grado de Farmacia. Los primeros se forman en técnicas y recursos de promoción de la salud durante el período de septiembre a diciembre del curso académico 2012-13. Los alumnos de Prácticas Tuteladas se formarán esencialmente en técnicas de comunicación durante el período de febrero a junio también del curso académico 2012-13, que llevarán a cabo en centros asistenciales (farmacias comunitarias), centros educativos y centros cívicos. A partir de la información proporcionada por un cuestionario específico cumplimentado por los responsables de cuatro oficinas de farmacia, se han detectado y priorizado las necesidades educativas de la población, que han servido de punto de partida para desarrollar la experiencia aportada.

**P11.****Relevancia de la competencia transversal Capacidad de aprendizaje y responsabilidad en el ámbito de ciencias de la salud**

Gracenea M <sup>a,b</sup>, Halbaut L <sup>a,b</sup>, Aróztegui M <sup>a,b</sup>, Costa LI <sup>a,c</sup>, Godall M <sup>a,c</sup>, González-Moreno O <sup>a,b</sup>, Calpena A <sup>a,b</sup>, Carmona AM <sup>a,b</sup>, Garcia Celma MJ <sup>a,b</sup>, Suñer J <sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> *ADMES-Barcelona.* <sup>b</sup> *Facultad de Farmacia. Universidad de Barcelona.* <sup>c</sup> *Facultad de Ciencias de la Salud. Blanquerna, Universidad Ramon Llull.*

Se determina la relevancia y la modalidad de traba-