

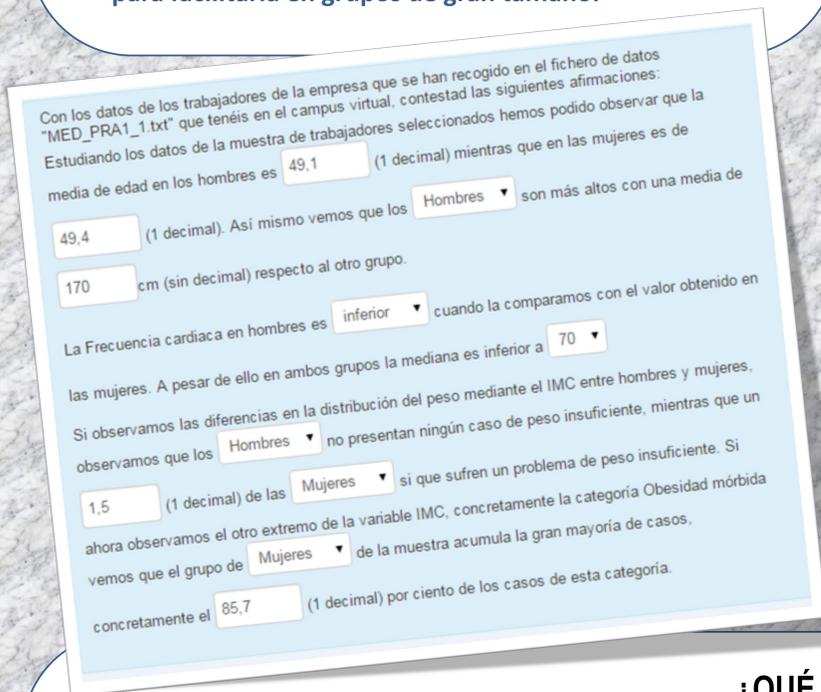


## ¿CUÁL ES EL CONTEXTO? BOLONIA

El proceso Bolonia ha convertido la evaluación en una tarea muy compleja porque:

- multiplica las **finalidades**: formativa, informativa y acreditativa,
- se orienta a **resultados de aprendizaje** asociados a competencias en lugar de simplemente contenidos,
- se sustituye el sistema de prueba única por una **secuenciación de actividades** con metodologías variadas.

- ✓ La evaluación continuada es el sistema por defecto en la Universidad de Barcelona
- ✓ El campus virtual (Moodle) se ofrece como el entorno para facilitarla en grupos de gran tamaño.



N= 182	TP	SEL	EA	P	INT	VAL
Q-TRB	Short Answer (1)	Fija	0%	NO	192	Discusión en seminario
Q-Lab0	Essay (1) True / False (5)	Fija Al azar	0%	SI	153	Análisis de resultados: -ítems -grupos
Q-Lab1	True / False (5) Cloze (1)	Al azar Al azar	15%	SI	175	
Q-Lab2					173	
Q-Lab3					172	
Q-Lab4					169	
Q-Lab5					164	
Q-Lab6					161	
Q-Lab7					158	
Mini-Q	Cloze (1)	Fija	0%	NO	223	Participación
CONTROL	Multiple Choice -5 (15)	Al azar estratificada	12%	SI	168	Análisis de: -ítems -puntuaciones Foro P y R
Q-Epi: A/B/C	Multiple Choice-4 (6)	Formularios Equivalentes	8%	NO	160	Análisis de: -ítems -puntuaciones -tiempos
RE-EVAL-1	Multiple Choice-4 (35)	Fijas	50%	SI	12	Análisis de resultados
RE-EVAL-2	Essay (1)	Fija	10%	SI	12	
RE-EVAL-3	Description (1) Essay (4) Short Answer (2) Cloze (1)	Fijas	40%	SI	12	

N: alumnos en Ev. Cont; TP: Tipo de Pregunta; SEL: Selección de Preguntas; EA: Evaluación Acreditativa; P: Presencialidad; INT: número de intentos ; VAL: Valoración de la actividad

## ¿QUÉ SE HA HECHO? CUESTIONARIOS

La asignatura "Bioestadística básica, Epidemiología en Introducció a la Recerca" (BEIR) se estrenó el curso 2009/10 cuando se puso en marcha el primer año del grado de Medicina. Desde entonces nuestro equipo docente ha ensayado el uso de los cuestionarios de la plataforma Moodle. En el último curso 2013/14 se elaboraron 17 cuestionarios con distintos propósitos (ver cuadro):

- **Q-TRB**. El primer cuestionario que encontraron los alumnos en el campus virtual fue para registrar el título del trabajo de investigación del bachillerato.
- **Q-Lab's**. Cuestionario acreditativo presencial. Todos fueron puntuados, excepto el primero que sirvió de puesta a punto de la experiencia. El promedio de estos resultados tuvo un peso del 15% en la nota final.
- **Mini-Q**. Un tema teórico corto se trabajó como actividad dirigida y como complemento se ofertó un cuestionario auto-evaluativo.
- **CONTROL**. A mitad de semestre se realizó una prueba acreditativa presencial en las aulas de informática con un peso del 12% en la nota final.
- **Q-Epi**. Los últimos temas del programa forman un bloque semi-autónomo que se evaluó mediante lectura crítica de un artículo con cuestionario. Se propusieron 3 artículos con el cuestionario correspondiente. El peso en la nota final fue del 8%.
- **RE-EVAL**. Por comodidad, rapidez y ahorro de medios, la prueba de la re-evaluación se realizó en aula de informática y consistió en rellenar 3 cuestionarios diferentes.

## ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? PRESENCIALIDAD SÍ

- Alta aceptación de los alumnos. Es importante dar instrucciones claras por escrito y con antelación.
- Alta dependencia tecnológica (máquinas, comunicaciones y plataforma digital). Las incidencias son muy costosas de resolver.
- Alta inversión inicial para poner a punto el sistema y disponer de un buen banco de preguntas.
- Las preguntas se convierten en material perecedero si se publican en el campus.
- Difícil gestión del banco de preguntas propio de Moodle. Hay que buscar soluciones locales.
- Buena relación coste-beneficio si las preguntas son de corrección automática.
- Es aconsejable separar en distintos cuestionarios las preguntas con calificación automática de las que no.
- No recomendable utilizar cuestionarios para recoger información que luego haya que poner en común. Los cuestionarios no admiten la opción "sin calificar".
- Es posible incluir preguntas abiertas con fin testimonial, asignando cero puntos.
- Es difícil gestionar versiones en más de un idioma.
- No se debe permitir el uso de móviles e internet durante la realización presencial de un cuestionario.
- La acreditación requiere verificar la autoría.

