

P5. APLICACIÓ DE LA METODOLOGIA *POGIL* A L'APRENTATGE DE LA FISIOLOGIA

Amat C, Juan ME, Pérez-Bosque A, Planas JM, Moretó M

Facultat de Farmàcia, Universitat de Barcelona. Campus de l'Alimentació de Torribera, Santa Coloma de Gramenet.

Grup d'Alternatives Metodològiques en Fisiologia i Fisiopatologia (GAMFIF)

POGIL és l'acrònim de "*Process Oriented Guided Inquiry Learning*". És una metodologia que encaixa amb el constructivisme: l'estudiant construeix el coneixement a partir de qüestions i tasques proposades pel professor. Una activitat *POGIL* consisteix en una sessió a l'aula en la que els estudiants treballen sobre un qüestionari amb activitats diverses, de forma que al final són ells mateixos els que elaboren el tema. Aquesta activitat substitueix una classe expositiva.

Hem dissenyat una activitat *POGIL* i l'hem aplicat a l'assignatura d'Ampliació de Fisiologia Humana, del grau de Nutrició Humana i Dietètica. El tema desenvolupat és la secreció gàstrica d'àcid clorhídric. L'organització de l'activitat segueix l'esquema següent:

- Es dóna als estudiants un document amb els coneixements previs necessaris per treballar el tema.
- Just abans de començar l'activitat es porta a terme un test de coneixements bàsics.
- Els alumnes es distribueixen en grups de quatre i se'ls dóna el material a treballar. El material s'ha organitzat en tres parts: 1. Estructura de la paret gàstrica; 2. Secreció d'àcid clorhídric; 3. Regulació de la secreció d'àcid clorhídric.
- Cadascun dels apartats es treballa separatament, i es posen en comú les respostes dels diferents grups. La sessió té una durada global de 90 min.
- Tres setmanes després de l'activitat es fa un examen per valorar la consolidació dels coneixements treballats.

Aquesta activitat es va fer durant el mes de novembre de 2014 amb un total de 61 alumnes. L'examen es va estructurar en dos grups de preguntes:

a) continguts treballats en la sessió POGIL, i b) continguts treballats en una classe convencional. La valoració per separat dels dos blocs de preguntes dóna una puntuació superior a les preguntes treballades amb la metodologia *POGIL* que amb la metodologia convencional (qualificació mitjana de 5,6 i de 4,3 sobre 10 punts, respectivament). El resultat de l'experiència ens encoratja a continuar treballant aquesta metodologia i ens dóna claus per millorar-ne l'estructura i modus d'aplicació. Projecte 2014PID-UB/040, del Programa de Millora i Innovació Docent, UB.