

P41. VALORACIÓ PELS ALUMNES DELS ENSENYAMENTS DEL CAMPUS DE L'ALIMENTACIÓ DE LA UB DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA DE FIOLOGIA HUMANA

Amat C, Lozano-Mena G, Miró L, Moretó M, Vallès A

*Facultat de Farmàcia, Universitat de Barcelona. Campus de l'Alimentació de Torribera, Santa Coloma de Gramenet. Grup d'Alternatives Metodològiques en Fisiologia i Fisiopatologia (GAMFIF). **Facultat de Medicina, Universitat de Barcelona. Grup d'innovació Docent Trans.Edu.

La Fisiologia Humana és una assignatura obligatòria de primer curs, comuna als graus de Nutrició Humana i Dietètica (NHD) i de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA). L'avaluació de l'assignatura consisteix en diverses proves distribuïdes al llarg del curs, relacionades amb els continguts teòrics (examen final), les habilitats i competències pràctiques (examen pràctic), i el desenvolupament de competències transversals (anàlisi i síntesi d'articles científics). A més, i per tal d'estimular l'aprenentatge continuat, es fan proves d'avaluació formativa no acreditativa en forma de qüestionaris a través del campus virtual que anomenem *bonus-test*.

Hem elaborat un qüestionari per recollir l'opinió dels alumnes sobre les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació. El qüestionari valora aspectes generals, com la dificultat de l'assignatura o la utilitat de les classes i del material de suport a l'estudi. També té apartats específics referits a les activitats de síntesi d'articles i al *bonus-test*. Totes les preguntes es responen en una escala ordinal de l'1 al 5.

Al llarg dels tres cursos avaluats hem recollit l'opinió de 183 alumnes de NHD i de 234 alumnes de CTA. La puntuació mitjana global de l'assignatura és la mateixa en els dos col·lectius (3,5 sobre 5), amb una distribució simètrica de les respostes. El *bonus-test* és l'activitat més ben valorada, i els alumnes consideren que és interessant mantenir-la. En aquest cas la mitjana dels valors de les respostes és de 4 punts, amb una moda de 5.

En agrupar les dades segons el curs, s'observa un increment en la valoració del grau de dificultat de l'assignatura, amb una mitjana de 3,1 al curs 11-12 i de 3,4 al curs 13-14. En agrupar les dades segons l'ensenyament, s'observa una resposta lleugerament més positiva en el cas dels estudiants de NHD, que a més tenen qualificacions finals superiors. En aquest col·lectiu, la valoració de la utilitat de les activitats del curs ha millorat al llarg dels tres darrers cursos. Els resultats d'aquest estudi ens donen elements per modificar les activitats del curs, amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge dels nostres estudiants.