

ÉTICA EN LA DOCENCIA. EL PROFESOR UNIVERSITARIO COMO MODELO DE ACTUACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

Mallandrich M., Fernández-Campos F., Del Pozo A., Clares B., Calpena A.C.

8a Trobada de Professors de Ciències de la Salut.

4-6 Febrero de 2015.

Facultad de Medicina. UB. Barcelona

Mireia Mallandrich

Becaria APIF. Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica.

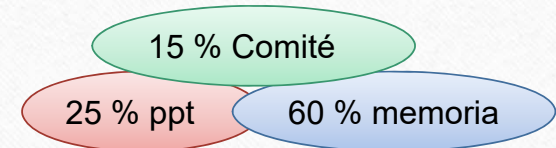
Facultad de Farmacia

Grup d'Innovació Docent e-Galènica



ÉTICA EN LA DOCENCIA

- TRABAJO DIRIGIDO- Asignatura optativa práctica
 - Evaluación: memoria (informe escrito) + presentación ppt
- Profesor como modelo de actuación personal y profesional para sus alumnos.
 - Manifestar coherencia entre acción y pensamiento
 - **Justo** en la evaluación
 - Tener en cuenta las necesidades particulares de los alumnos
 - **Motivarlos** de forma amigable para que se esfuercen para conseguir las metas académicas.
 - Transmitir **valores**: respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, igualdad de género, optimismo y resiliencia , sostenibilidad y ahorro energético...



“

La educación es el encendido de una llama, no el llenado
de un recipiente.

”

Sócrates

“

Cuatro características corresponden al juez: Escuchar cortésmente, responder sabiamente, ponderar prudentemente y decidir imparcialmente.

”

Sócrates

OBJETIVOS

- Fomentar las competencias transversales de los alumnos
 - Responsabilidad
 - Respeto
 - Igualdad de género
 - Capacidad de trabajo en equipo
 - Resiliencia
 - Sostenibilidad del medio ambiente y prevención de la salud
- Análisis reflexivo de nuestra propia actividad docente para lograr una mejora continua.

Medida de las competencias adquiridas

¿Cómo?

Gradilla Evaluación Alumnos

Puntuación 9-27

Competencia	Grado		
	1	2	3
Compromiso ¹			
Responsabilidad ²			
Trazabilidad ³			
Trabajo en equipo ⁴			
Motivación ⁵			
Gestión de residuos ⁶			
nº errores ⁷			
tiempo desde análisis a tto datos ⁸			
Lavar y recoger material al acabar ⁹			

¹ Asistencia regular a las prácticas 1= <50%; 2= 50-80%; 3= >80%.
² Cumplimiento de las obligaciones asignadas. 1= nula; 2= media; 3= Completa.
³ Anotación de las actividades en las libretas de registros correspondientes 1= nula; 2= media; 3= Completa.
⁴ asumir rol asignado dentro del equipo de trabajo, puesta en común de resultados en reuniones de trabajo (se limita ha dar unos resultados, pero que nos e implica más, se tiene que preguntar como ha hecho exactamente algo, si ha tenido un problema, si cree que puede mejorarse algo en algún procedimiento, ...), explicar cosas a nuevos estudiantes y dejarse explicar e instruir por los mas experimentados. 1= nula; 2= media; 3= Completa.
⁵ Interés en trabajo y resultados 1= ninguno (se limita ha hacer lo estrictamente necesario para aprobar); 2= poco (realiza preguntas o muestra interés limitado más allá de lo necesario para aprobar, siempre pregunta lo mismo y no se acuerda de explicaciones previas, ya que no atiende mucho); 3= Sí (pregunta para saber más del tema, busca él mismo bibliografía extra, quiere aprender nuevas técnicas, más allá de su proyecto, quiere participar en otra parte del proyecto que no tiene asignado)
⁶ 1= ninguno; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí
⁷ errores experimentales o errores de cómo poner la bibliografía >20= 1; 20-30= 2; <10 = 3
⁸ ≥ 3 semanas= 1; 2 semanas= 2; 1 semana=3
⁹ 1= nunca; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí.

¹ Asistencia regular a las prácticas 1= <50%; 2= 50-80%; 3= >80%.

² Cumplimiento de las obligaciones asignadas. 1= nula; 2= media; 3= Completa.

³ Anotación de las actividades en las libretas de registros correspondientes 1= nula; 2= media; 3= Completa.

⁴ asumir rol asignado dentro del equipo de trabajo, puesta en común de resultados en reuniones de trabajo (se limita ha dar unos resultados, pero que nos e implica más, se tiene que preguntar como ha hecho exactamente algo, si ha tenido un problema, si cree que puede mejorarse algo en algún procedimiento, ...), explicar cosas a nuevos estudiantes y dejarse explicar e instruir por los mas experimentados. 1= nula; 2= media; 3= Completa.

⁵ Interés en trabajo y resultados 1= ninguno (se limita ha hacer lo estrictamente necesario para aprobar); 2= poco (realiza preguntas o muestra interés limitado más allá de lo necesario para aprobar, siempre pregunta lo mismo y no se acuerda de explicaciones previas, ya que no atiende mucho); 3= Sí (pregunta para saber más del tema, busca él mismo bibliografía extra, quiere aprender nuevas técnicas, más allá de su proyecto, quiere participar en otra parte del proyecto que no tiene asignado)

⁶ 1= ninguno; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí

⁷ errores experimentales o errores de cómo poner la bibliografía >20= 1; 20-30= 2; <10 = 3

⁸ ≥ 3 semanas= 1; 2 semanas= 2; 1 semana=3

⁹ 1= nunca; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí.

¿Cómo?

Gradilla Auto-reflexión

Puntuación 6-18

Competencia	Grado		
	1	2	3
Compromiso, Tutorización y orientación ¹			
Comunicación ²			
Asertividad, actitud ³			
Gestión/organización reuniones ⁴			
Evaluación ⁵			
Participación activa mejora docencia ⁶			
¹ 1= nulo (asigna al alumno tareas muy inferiores a las que debería hacer (sólo para limpiar, bibliografía para que no moleste, no contestar sus dudas porque no tiene tiempo...); 2= medio (hacer todo lo anterior pero solo cuando te lo pida , ayudar o explicar sólo cuando lo pida , no por voluntad propia de querer enseñarle; 3= Sí (actitud manifiesta de intención de ayudarlo y a que aprenda, realizar material para el, suministrar bibliografía al alumno que le pueda ser de interés, atender sus posibles demandas formativas complementarias, por ej enseñarle excel si es necesario- 1= nulo; 2= medio; 3= Sí. ² saber comunicar y hacerse entender 1= poco (comunicar de mala gana y de cualquier manera); 2= medio (hacerlo sin mucha paciencia, si te vuelva a preguntar, decirle que se lo mire otra vez por él mismo para que te deje tranquilo, etc); 3= Bueno (lo opuesto). ³ 1= gritar al alumno, falta de empatía (por ej obligarle a venir a pesar de que tenga exámenes o compromisos; 2= relación seca (relación cordial, pero fría); 3= relación con respeto y paciente. ⁴ Propicia la participación del alumno en el proyecto entero, no sólo en la parte asignada 1= nulo; 2= medio; 3= Sí. ⁵ Aplica el plan evaluativo establecido y verifica los logros y aprendizaje del alumno 1= nulo; 2= medio; 3= Sí. ⁶ Participar con otros profesionales en la elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales. Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje. Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente. 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.			

¹ 1= nulo (asigna al alumno tareas muy inferiores a las que debería hacer (sólo para limpiar, bibliografía para que no moleste, no contestar sus dudas porque no tiene tiempo...); 2= medio (hacer todo lo anterior pero solo cuando te lo pida , ayudar o explicar sólo cuando lo pida , no por voluntad propia de querer enseñarle; 3= Sí (actitud manifiesta de intención de ayudarlo y a que aprenda, realizar material para el, suministrar bibliografía al alumno que le pueda ser de interés, atender sus posibles demandas formativas complementarias, por ej enseñarle excel si es necesario- 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

² saber comunicar y hacerse entender 1= poco (comunicar de mala gana y de cualquier manera); 2= medio (hacerlo sin mucha paciencia, si te vuelva a preguntar, decirle que se lo mire otra vez por él mismo para que te deje tranquilo, etc); 3= Bueno (lo opuesto).

³ 1= gritar al alumno, falta de empatía (por ej obligarle a venir a pesar de que tenga exámenes o compromisos; 2= relación seca (relación cordial, pero fría); 3= relación con respeto y paciente.

⁴ Propicia la participación del alumno en el proyecto entero, no sólo en la parte asignada 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

⁵ Aplica el plan evaluativo establecido y verifica los logros y aprendizaje del alumno 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

⁶ Participar con otros profesionales en la elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales. Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje. Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente. 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

RESULTADOS (I)

	Grado		
Competencia	1	2	3
Compromiso ¹	X		
Responsabilidad ²		X	
Trazabilidad ³		X	
Trabajo en equipo ⁴	X		
Motivación ⁵	X		
Gestión de residuos ⁶	X		
nº errores ⁷		X	
tiempo desde análisis a tto datos ⁸	X		
Lavar y recoger material al acabar ⁹			X

Puntuación 14

¹ Asistencia regular a las prácticas 1= <50%; 2= 50-80%; 3= >80%.
² Cumplimiento de las obligaciones asignadas. 1= nula; 2= media; 3= Completa.
³ Anotación de las actividades en las libretas de registros correspondientes 1= nula; 2= media; 3= Completa.
⁴ asumir rol asignado dentro del equipo de trabajo, puesta en común de resultados en reuniones de equipo (se limita ha dar unos resultados, pero que nos e implica más, se tiene que preguntar como ha hecho exactamente el compañero, si cree que puede mejorarse algo en algún procedimiento, ...), explicar cosas a nuevos estudiantes y dejarse explicar por los mas experimentados. 1= nula; 2= media; 3= Completa.
⁵ Interés en trabajo y resultados 1= ninguno (se limita a lo necesario para aprobar); 2= poco (realiza preguntas o muestra interés limitado más allá de lo necesario para aprobar); 3= mucho (realiza preguntas o muestra interés limitado más allá de lo necesario para aprobar).
⁶ 1= ninguno; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí.
⁷ errores experimentales o errores de cómo poner la bibliografía >20= 1; 20-30= 2; <10= 3
⁸ ≥ 3 semanas= 1; 2 semanas= 2; 1 semana=3
⁹ 1= nunca; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí.

	Grado		
Competencia	1	2	3
Compromiso ¹			X
Responsabilidad ²			X
Trazabilidad ³			X
Trabajo en equipo ⁴			X
Motivación ⁵			X
Gestión de residuos ⁶			X
nº errores ⁷			X
tiempo desde análisis a tto datos ⁸			X
Lavar y recoger material al acabar ⁹			X

Puntuación 27

¹ Asistencia regular a las prácticas 1= <50%; 2= 50-80%; 3= >80%.
² Cumplimiento de las obligaciones asignadas. 1= nula; 2= media; 3= Completa.
³ Anotación de las actividades en las libretas de registros correspondientes 1= nula; 2= media; 3= Completa.
⁴ asumir rol asignado dentro del equipo de trabajo, puesta en común de resultados en reuniones de equipo (se limita ha dar unos resultados, pero que nos e implica más, se tiene que preguntar como ha hecho exactamente algo, si cree que puede mejorarse algo en algún procedimiento, ...), explicar cosas a nuevos estudiantes y dejarse explicar por los mas experimentados. 1= nula; 2= media; 3= Completa.
⁵ Interés en trabajo y resultados 1= ninguno (se limita a lo necesario para aprobar); 2= poco (realiza preguntas o muestra interés limitado más allá de lo necesario para aprobar); 3= mucho (realiza preguntas o muestra interés limitado más allá de lo necesario para aprobar).
⁶ 1= ninguno; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí.
⁷ errores experimentales o errores de cómo poner la bibliografía >20= 1; 20-30= 2; <10= 3
⁸ ≥ 3 semanas= 1; 2 semanas= 2; 1 semana=3
⁹ 1= nunca; 2= hay que recordárselo constantemente; 3= Sí.

RESULTADOS (II)

	Grado		
Competencia	1	2	3
Compromiso, Tutorización y orientación ¹		X	
Comunicación ²		X	
Asertividad, actitud ³			X
Gestión/organización reuniones ⁴	X		
Evaluación ⁵			X
Participación activa mejora docencia ⁶			X

¹ 1= nulo (asigna al alumno tareas muy inferiores a las que debería hacer (sólo para limpiar, bibliografía para que no moleste, no contestar sus dudas porque no tiene tiempo...); 2= medio (hacer todo lo anterior pero solo cuando te lo pida , ayudar o explicar sólo cuando lo pida, no por voluntad propia de querer enseñarle; 3= Sí (actitud manifiesta de intención de ayudarlo y a que aprenda, realizar material para el, suministrar bibliografía al alumno que le pueda ser de interés, atender sus posibles demandas formativas complementarias, por ej enseñarle excel si es necesario: 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

² saber comunicar y hacerse entender 1= poco (comunicar de mala gana y de cualquier manera); 2= medio (hacerlo sin mucha paciencia, si te vuelva a preguntar, decirle que se lo mire otra vez por él mismo para que te deje tranquilo, etc); 3= Bueno (lo opuesto).

³ 1= gritar al alumno, falta de empatía (por ej obligarle a venir a pesar de que tenga exámenes o compromisos; 2= relación seca (relación cordial, pero fría); 3= relación con respeto y paciente.

⁴ Propicia la participación del alumno en el proyecto entero, no sólo en la parte asignada 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

⁵ Aplica el plan evaluativo establecido y verifica los logros y aprendizaje del alumno 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

⁶ Participar con otros profesionales en la elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales. Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje. Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente. 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

	Grado		
Competencia	1	2	3
Compromiso, Tutorización y orientación ¹			X
Comunicación ²			X
Asertividad, actitud ³			X
Gestión/organización reuniones ⁴			X
Evaluación ⁵			X
Participación activa mejora docencia ⁶			X

¹ 1= nulo (asigna al alumno tareas muy inferiores a las que debería hacer (sólo para limpiar, bibliografía para que no moleste, no contestar sus dudas porque no tiene tiempo...); 2= medio (hacer todo lo anterior pero solo cuando te lo pida , ayudar o explicar sólo cuando lo pida, no por voluntad propia de querer enseñarle; 3= Sí (actitud manifiesta de intención de ayudarlo y a que aprenda, realizar material para el, suministrar bibliografía al alumno que le pueda ser de interés, atender sus posibles demandas formativas complementarias, por ej enseñarle excel si es necesario: 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

² saber comunicar y hacerse entender 1= poco (comunicar de mala gana y de cualquier manera); 2= medio (hacerlo sin mucha paciencia, si te vuelva a preguntar, decirle que se lo mire otra vez por él mismo para que te deje tranquilo, etc); 3= Bueno (lo opuesto).

³ 1= gritar al alumno, falta de empatía (por ej obligarle a venir a pesar de que tenga exámenes o compromisos; 2= relación seca (relación cordial, pero fría); 3= relación con respeto y paciente.

⁴ Propicia la participación del alumno en el proyecto entero, no sólo en la parte asignada 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

⁵ Aplica el plan evaluativo establecido y verifica los logros y aprendizaje del alumno 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

⁶ Participar con otros profesionales en la elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales. Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje. Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente. 1= nulo; 2= medio; 3= Sí.

CONCLUSIONES

- Experiencia muy enriquecedora
- Herramientas para mejorar y progresar

- La evaluación mediante puntuación de las diferentes competencias en las gradillas permite,
 - una evaluación más objetiva y
 - un mejor seguimiento continuado del trabajo y progresión del alumno.
- El análisis reflexivo ha permitido examinar las debilidades, fortalezas y oportunidades acaecidas de la actividad docente para potenciar mejoras en el nuevo curso.
- Futuros retos:
 - Evaluación alumno → profesor
 - ¿Incluir evaluación en base a competencias?