

# La ética ¿competencia transversal olvidada en las titulaciones de Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona?\*



Gracenea M., Halbaut L., Aróztegui M., M.C. Manzaneres\*, Fuentes, M., González-Moreno O., Suñé J.M., Suñer, J.



ADMEs, Facultad de Farmacia, \*Facultad de Odontología Universidad de Barcelona



## INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

¿Está contemplada la ética en el conjunto de competencias transversales definidas por la Universidad de Barcelona?

- El compromiso ético es una competencia transversal propuesta por la Universidad de Barcelona para todos sus egresados.

¿El profesorado ignora o muestra preocupación por favorecer la adquisición de esta competencia a sus estudiantes?

- El profesorado diseña escenarios docentes conducentes a favorecer la adquisición de esta competencia en las cinco titulaciones analizadas del área de Salud: Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología y Psicología.

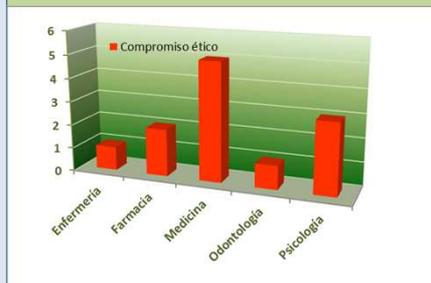
¿Cuál es la importancia concedida a la ética profesional, la modalidad de docencia en que es desarrollada (presencial, semipresencial o no presencial), las actividades y/o metodologías docentes mediante las que es trabajada la competencia y es evaluada o no? Se analiza estas situaciones mediante cuestionarios dirigidos al profesorado de 72 asignaturas (26 en Farmacia, 12 en Medicina y Odontología y 11 en Enfermería y Psicología).

PRIORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
# Indicar, en cada grupo, un 1 en la competencia más importante, 2 en la siguiente... hasta 6 (a 8) en la menos importante	
Ámbito de trabajo:	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES: SISTÉMICAS</b> Ordenar según importancia Nº de 1 a 6	
Aprender de forma autónoma	
Trabajar de forma autónoma	
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
Mostrar capacidad para aprender nuevas cosas (flexibilidad)	
Interesarse y aplicar los conocimientos de calidad a la actividad profesional	
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES: PERSONALES</b> Ordenar según importancia Nº de 1 a 6	
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico	
Mostrar actitud autónoma	
Trabajar en equipo	
Responsabilidad	
Mostrar capacidad para comunicarse con no expertos	
Actuar con ética profesional	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES: INSTRUMENTALES</b> Ordenar según importancia Nº de 1 a 8	
Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones	
Aplicar conocimientos a la práctica	
Mostrar capacidad de análisis y síntesis	
Buscar y analizar información e interpretar un texto	
Comunicarse de forma oral y escrita	
Conocer una tercera lengua (inglés)	
Incorporar las innovaciones y avances tecnológicos	
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES: PROFESIONALES</b> Ordenar según importancia Nº de 1 a 6	
Elaborar y seguir procedimientos de laboratorio	
Utilizar herramientas adecuadas en el trabajo de análisis y síntesis	
Analizar críticamente los resultados de laboratorio y extraer conclusiones	
Reconocer y utilizar los elementos de seguridad en el laboratorio	
Gestionar adecuadamente los residuos químicos y biológicos	
Contribuir a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad	

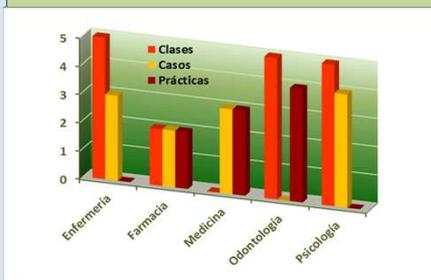


## RESULTADOS

¿Qué importancia concede el profesorado a la competencia COMPROMISO ÉTICO? en el marco de las 6 competencias transversales personales? 1 máxima importancia-6 mínima importancia

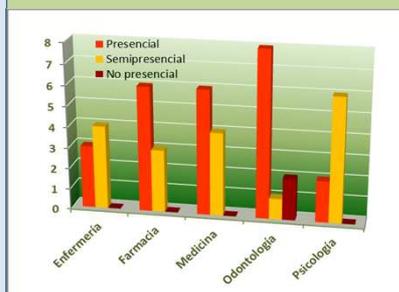


¿Qué acciones docentes propone el profesorado para favorecer la adquisición de la competencia?



El profesorado diseña acciones docentes en las que trabaja el compromiso ético en todas las titulaciones analizadas. Odontología y Psicología muestran la frecuencia más alta de trabajo de la de la ética.

¿Qué formato prefiere el profesorado: presencial, no presencial, semipresencial?



El profesorado de las titulaciones del área de Salud no ha ignorado la importancia que la ética adquiere en la práctica de sus profesionales y ha introducido acciones docentes que favorecen su adquisición, según indican los resultados.

Esta situación positiva permite proponer una mejora en la coordinación entre las asignaturas que trabajan la competencia, que favorecería a los estudiantes desarrollarla en sus distintos niveles a lo largo de la titulación y llevar a cabo una evaluación continuada y transversal de la misma.

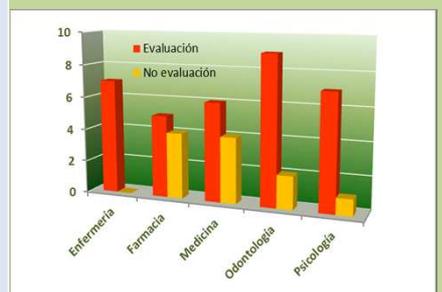
Asimismo, el trabajo de fin de grado ha de dar continuidad a la evaluación del nivel de ética adquirido a lo largo de la titulación.

En este contexto, el grado constituye el nivel básico de trabajo de la ética, que ha de progresar sin interrupción a través de niveles superiores como máster y doctorado. Cabe destacar que la discontinuidad en el trabajo de la competencia no favorece su desarrollo en el ámbito universitario.

¿Cuales son los resultados globales?

- El compromiso ético está presente en las titulaciones del área de la Salud de la Universidad de Barcelona. La competencia se trabaja en 45 asignaturas (11 en Odontología, 10 en Medicina, 9 en Farmacia, 8 en Psicología y 7 en Enfermería) de las 72 analizadas.
- Las asignaturas analizadas incluyen hasta 26 actividades docentes en las que se trabaja la ética.
- Las clases magistrales son el marco en el que esta competencia es trabajada con mayor frecuencia.
- Las prácticas de laboratorio en sus distintas modalidades y la resolución de casos y problemas, son escenarios que el profesorado considera también adecuados.
- Es minoritario el formato no presencial.
- La competencia es evaluada en 27 asignaturas (9 en Odontología, 6 en Medicina, 5 en Farmacia y 7 en Psicología y Enfermería).

¿Se evalúa esta competencia?



\*Subvencionado por MQD088 2009 (#)Basadas en Libro Blanco de Farmacia (2004) y Consejo Estudios Farmacia (2007)