

ANTECEDENTES y OBJETIVO

Desde 2009 la Universidad de Barcelona recoge la opinión de sus estudiantes sobre la actuación docente del profesorado mediante encuesta como elemento necesario en el nuevo marco de seguimiento y acreditación de los títulos oficiales. El documento utilizado es un cuestionario múltiple y auto-administrado, disponible para cumplimentación por vía telemática durante varias semanas. Los resultados obtenidos hasta la fecha se basan en tasas de participación bajas y han generado controversia entre los agentes implicados.

- Este trabajo se adhiere a una línea de actuación propuesta por la Agència de Polítiques i Qualitat (APIQ) de la UB en 2014: **Incrementar la difusió, transparència, debat, anàlisi i ús de los resultats**

ASSIGNATURA: 999999.XXX Curso 2011/12
GRUP: xx

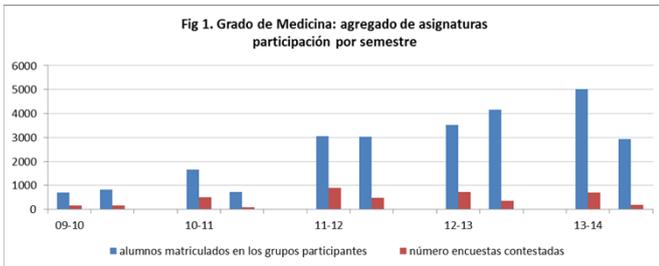
Indiqueu el grau d'acord o de desacord amb els enunciatos següents:

	Escala de valoració										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Totalment en desacord						Totalment d'acord				
1 En general, estic satisfet/a amb l'assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 El pla docent de l'assignatura és clar, complet i precís	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Les activitats formatives (clases magistrals, exercicis, seminaris, etc.) han estat adequades per aprofitar l'assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 (En cas que n'hagués fet) Les pràctiques han estat adequades per aprofitar l'assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Els espais i equipaments han estat adients per a les activitats dutes a terme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 El volum de feina exigida ha estat proporcional als crèdits de l'assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Les activitats d'avaluació han estat les adequades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 (En cas d'haver tingut més d'un professor) La coordinació entre el professorat de l'assignatura ha estat adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 És la primera vegada que us matriculeu d'aquesta assignatura?	SI <input type="radio"/> No <input type="radio"/>										

Indiqueu, si calgués, amb quines assignatures del grau s'encaivalca aquesta assignatura

MATERIAL y MÉTODOS

- Revisión de los **informes agregados** de las asignaturas del grado de Medicina de los últimos cinco años (2009/10 a 2013/14).
- **Consultas con la APIQ**, el gabinete técnico del rectorado, y estudiantes delegados.
- **Experiencia de coordinación** y de docencia de una asignatura de formación básica y de optativas.



CUESTIONARIOS

Cada semestre todos los alumnos de grado están invitados a contestar dos tipos de cuestionario por asignatura matriculada:

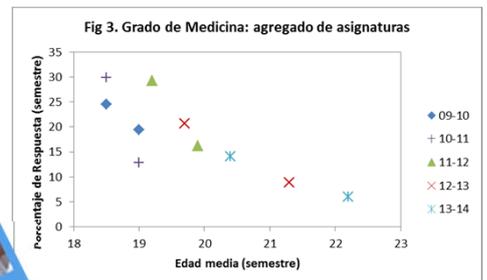
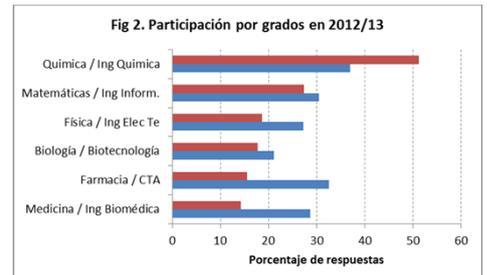
- **Módulo asignatura.** Conjunto de ocho preguntas con respuesta cerrada en escala Likert (0 a 10), una pregunta de control, y una pregunta abierta (ver imagen)
- **Módulo profesor.** Conjunto de ocho preguntas con respuesta cerrada en escala Likert, (0 a 10) y dos preguntas abiertas.

La validez de aspecto y contenido de las preguntas ha sido motivo de debate en varios foros y a resultas de ello ambos cuestionarios han sido modificados del presente curso 2014/15. En el de asignatura se han suprimido las preguntas 2 (plan docente), 4 (prácticas), 5 (espacios), 8 (coordinación) y 9 (primera matricula). El resto se ha reformulado y se ha añadido una sobre materiales docentes.

LA POBLACIÓN ENCUESTADA

- La población objetivo de la encuesta de opinión de grado es la compuesta por todos los alumnos matriculados. Contestarla es un acto individual y voluntario.
- El porcentaje de respuesta que aparece en los informes agregados se calcula en base al número de cuestionarios potenciales. En el módulo asignatura eso significa multiplicar el número de alumnos por el número de asignaturas. Y en el módulo de profesor hay que multiplicar también por el número de profesores evaluados en una asignatura. Ver figuras 1, 2 y 3.

En el grado de Medicina se constata una bajada secular de la participación que se intensifica en el segundo semestre. Esta disminución se asocia con un aumento de la edad media. Esta situación puede producir sesgo de selección en los resultados.



	1r semestre		2º semestre			
	n	espais	volum feina	n	espais	volum feina
2011/12	892	2,9	9,8	492	3,9	15,0
2012/13	725	2,3	7,9	369	4,9	14,6
2013/14	706	2,0	6,4	176	3,4	15,9

INFORME DE RESULTADOS

- Tabla de frecuencias. Para cada "ítem" se presenta el reparto de las valoraciones de todos los cuestionarios. Se observan distribuciones asimétricas centradas por encima del valor neutro. También es de destacar los porcentajes en el extremo, especialmente en el inferior que aumenta en segundo semestre.
- Gráficos. Para cada "ítem" se representa la media global del grado sobre una barra construida con el mínimo y el máximo de todas las medias por asignatura. No consta el número ni tipología de las asignaturas, ni tampoco el número de cuestionarios rellenados por asignatura (mínimo 3).

La interpretación del informe no es inmediata. Las preguntas parecen funcionar como escalas unipolares en lugar de Likert.



PROPUESTAS DE MEJORA

- Divulgar un **documento con la metodología** y criterios de la encuesta actual, incluyendo los requisitos para que un profesor sea objeto de evaluación.
- Informar a los **coordinadores de asignatura**:
 - antes: preguntas de la encuesta y profesores a evaluar
 - después: resultados del módulo de asignatura
- Promover entre el profesorado la presentación de **informes de reacción**.
- Fidelizar a los **alumnos de primero** incluyendo en PAT una acción específica sobre el uso de la encuesta.
- Contrastar la **encuesta organizada por los estudiantes** con la encuesta institucional.