

APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS BÁSICOS EN LA INVESTIGACIÓN CON PERSONAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA

Busquets M, Terré C, Codorniu N, Venturas M, Oliver R.

Escola d'Infermeria de la UB. Campus Ciències de la Salut de Bellvitge. Pavelló de Govern 3^a planta. c/Feixa Llarga s/n. 08907 L'Hospitalet de Llobregat.

Introducción:

En ciencias de la salud la investigación tiene la característica esencial de que el sujeto de estudio es la persona. Si las enfermeras son las investigadoras principales, si participan en equipos o intervienen en alguna investigación, es imprescindible que adquieran sensibilidad ética, compromiso con las personas y que aboguen la máxima Kantiana: "la persona siempre es un fin en sí misma y nunca un medio para otros propósitos".

El Consejo Internacional de Enfermería (CIE) elaboró las directrices éticas para la investigación integrando los principios del Informe Belmont y concretándolos en la profesión enfermera. Ya desde la formación básica se debe introducir a los alumnos en el debate sobre los problemas éticos de la investigación para que apliquen los principios éticos en casos concretos y los traduzcan en conductas profesionales.

El objetivo de este póster es presentar el método utilizado en la asignatura de Ética y Legislación Profesional del Grado de Enfermería para sensibilizar a los alumnos sobre el comportamiento ético de los investigadores e introducirlos en la aplicación de principios éticos básicos en la investigación con personas.

Método:

El método docente utilizado para esta actividad es el debate. Los grupos de trabajo son de 24 alumnos, en grupos de 6, que analizan diferentes casos clínicos de conflicto ético en situaciones de investigación. El objetivo es discutir la aplicación de los principios éticos del Informe Belmont y de las Directrices para la Investigación Enfermera publicadas por el CIE.

Este debate consta de dos partes:

- . Trabajo en grupo autónomo: análisis de los documentos y aplicación en un caso práctico.
- . Presentación oral de la resolución del caso y debate en el aula.

Conclusiones:

El debate es un método que facilita la participación, la deliberación y la reflexión desde la opinión fundamentada a partir de un caso clínico. Partiendo de principios generales el alumno busca comportamientos profesionales adecuados y los defiende ante sus compañeros. Por tanto, es un método que permite integrar la teoría en la práctica clínica.