

## **P7. ACTIVITATS MISCEL·LÀNIA COM A EINA METODOLÒGICA PER A L'ASSOLIMENT DE COMPETÈNCIES**

Cadefau JA, Guillamó E

Departament de Salut i Ciències Aplicades. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya de Barcelona (NEFC – UB)

L'experiència que es posa de manifest en aquesta comunicació és el resultat d'aplicar a l'assignatura de Nutrició i Dietètica (6 ECTS) del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport impartida a l'INEFC-UB, una sèrie d'activitats complementàries i voluntàries, anomenades Miscel·lània. Aquestes activitats tenen l'objectiu d'ajudar a l'autoformació de l'alumnat en les competències de recerca d'informació i en l'esperit crític en front de noves informacions i coneixements.

A través de la lectura d'articles de divulgació, conferències i participació en fòrums, es pretén que l'alumnat vegi l'aplicació dels coneixements adquirits, en la resolució de qüestions més properes als objectius professionals que espera obtenir al finalitzar el grau.

Tant el seguiment com l'avaluació d'aquestes activitats, s'han realitzat a través de la plataforma moodle mitjançant qüestionaris, respostes obertes i debats. A més, amb la realització de totes les activitats s'aconsegueix 1 punt addicional a la nota final, que li permet passar d'una qualificació inferior a una superior, amb l'excepció de suspès a aprovat.

Les activitats estaven organitzades en no presencials, que consistien en la lectura de documents i respostes a un qüestionari plantejat pel professorat, i semipresencials que consistien en l'assistència a una conferència, per després fer les aportacions pertinents. Els resultats mostren una participació diferencial, destacant les activitats no presencials i molt dirigides pel professorat amb una participació del 75% (lectura document + qüestionari), sobre les activitats semipresencials i poc dirigides pel professorat amb una participació del 35% (conferència + resposta oberta). Possiblement, la dificultat o el fet d'expressar l'opinió fonamentada en els aprenentatges de l'assignatura, fan que l'alumnat ho vegi com una tasca de més dificultat.

Creiem que a través d'aquestes activitats hem aconseguit incrementar l'interès per als continguts de l'assignatura, si bé cal potenciar més les activitats que afavoreixin el raonament i l'argumentació per part de l'alumnat.