

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN COMPARTIDA EN POSTGRADO

Halbaut L.^{1,2}, Suñer, J.^{1,2}, Fábregas A.^{1,2}, Cañadas C.³, Aparicio R. M.¹,
Aróztegui M.^{1,2}, Miñarro M.¹, Ticó, J.R.¹, Suñé J.M.^{1,2}

¹ Profesores del Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (*GIDTF*)

² Miembros d'ADMES-Barcelona. ³ Estudiante-colaboradora

Dpto. de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia (UB).

Av. Joan XXIII s/n, Barcelona 08028. halbaut@ub.edu

Una de las líneas de acción del *GIDTF* consiste en desarrollar una estrategia de evaluación compartida alumnos/profesores de la *Capacidad de Aprendizaje y responsabilidad* a lo largo de la formación práctica de los estudiantes de Farmacia. Este curso 2014-15 se ha ampliado el alcance de la actuación a módulos del *Título de Especialista en Farmacia Industrial y Galénica (TEFIG)*, una formación de post-grado homologada por el Ministerio de Educación y perteneciente a los estudios de *Farmacéutico Interno Residente (FIR)* de la especialización sanitaria.

El presente trabajo expone la estrategia llevada a cabo en el módulo de *Formas Farmacéuticas Semisólidas (FFSS)* del *TEFIG* y los resultados del análisis de la autoevaluación y evaluación entre iguales intra-grupal, a fin de validar el proceso de evaluación así como los instrumentos empleados (rúbricas).

De los 15 estudiantes matriculados, distribuidos en cuatro grupos, tres de ellos no completaron sus actividades evaluativas. La tendencia de los alumnos es atribuirse una menor puntuación en su auto-calificación, mientras que cuando califican a sus compañeros otorgan puntuaciones que se aproximan más a las del profesor, que en general es más alta. Sin embargo, las diferencias entre las notas de la coevaluación son $\leq 10\%$, lo que permite validar los instrumentos de evaluación. Todos ellos opinan que el formato, indicadores y escala de puntuación de la rúbrica son buenos o excelentes y están bastante o muy satisfechos con este método de evaluación compartida. Por lo tanto, se ha podido evaluar conjuntamente las prácticas del módulo *Formas Farmacéuticas Semisólidas* del *TEFIG* y la competencia transversal asociada *Capacidad de aprendizaje y responsabilidad* y de forma muy fiable.

NOTA: Este trabajo forma parte del Proyecto 2014PID-UB/050 de la Universidad de Barcelona.