

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN FARMACIA CLÍNICA, ATENCIÓN FARMACÉUTICA Y FARMACIA ASISTENCIAL: ¿CONSIGUEN LOS ALUMNOS INTEGRAR LOS CONTENIDOS Y LAS COMPETENCIAS?

Lastra CF, Modamio P, Mariño EL.

Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia. Facultad de Farmacia.
Universidad de Barcelona. Avda. Joan XXIII s/n, 08028 Barcelona
<http://www.ub.edu/farcli/web/>

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es una asignatura obligatoria de 6 ECTS, que consiste en la elaboración, presentación y defensa de un proyecto o estudio que suponga la integración de la formación recibida por el estudiante a lo largo de la titulación. En el caso concreto del Grado en Farmacia, el estudiante puede optar por realizarlo en uno de los 27 ámbitos docentes que han sido establecidos, entre los que se encuentra el de **Farmacia Clínica, Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial** (FC, AF y FA). En esta comunicación se pretende realizar un análisis sobre los TFG realizados en este ámbito, para establecer diferentes aspectos sobre el objetivo final de integrar los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas por el estudiante.

METODOLOGÍA

A partir de la información obtenida de los TFG realizados en este ámbito docente, se analiza, entre otros aspectos, el lugar donde se ha desarrollado el trabajo, de que tipo ha sido y el nivel alcanzado con respecto a las competencias transversales de capacidad de aprendizaje y responsabilidad, capacidad creativa y emprendedora y capacidad comunicativa, evaluadas a partir del informe del tutor y de las rúbricas establecidas para valorar la memoria y la presentación oral del trabajo y defensa del mismo realizado por el alumno.

RESULTADOS

Desde su inicio en el curso académico 2011-12, un total de 29 alumnos han realizado el TFG en el ámbito **Farmacia Clínica, Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial**. La mayor parte de los trabajos se realizaron en Servicios de Farmacia de Hospital (17), Centros de Atención Primaria (6) y Farmacia Comunitaria (3) (Figura 1). Del total de trabajos, únicamente 9 han sido de tipo bibliográfico, mientras que las temáticas del resto, que han estado vinculadas a actividades habitualmente realizadas en respectivos los centros receptores, han permitido desarrollar trabajos de carácter más experimental (Figura 2).

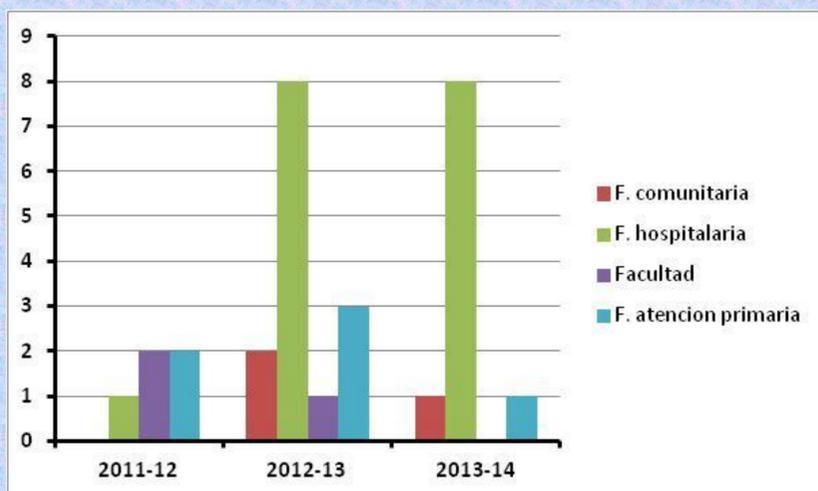


Figura 1. - Lugar de realización de los TFG

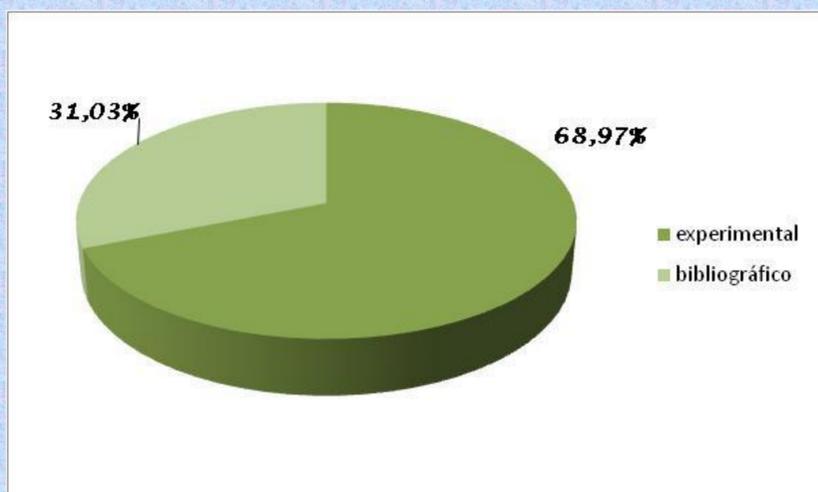


Figura 2. - Tipo de TFG

➤ Del total de alumnos, 7 propusieron el tema sobre el cual querían desarrollar su trabajo mientras que el resto optó por uno de los temas ofertados por el profesorado implicado. La Tabla 1 muestra, a modo de ejemplo, algunos títulos de TFG realizados en nuestro ámbito.

Utilització de medicaments en el pacient ancià polimedicat
Està justificat el tractament de llarga durada amb bifosfonats?
Avaluació de l'ús de la teràpia biològica en l'aparell digestiu
Disseny d'un taller d'informació de medicaments al pacient en un CAP
Conciliació de medicaments a l'alta en pacients ingressats en cirurgia ortopèdica
Aplicació de criteris STOPP-START al tractament del pacient polimedicat
Avaluació d'intervencions farmacèutiques en l'àmbit de l'atenció primària

Tabla 1. - TFG realizados en nuestro ámbito

➤ La nota media ha sido igual o superior a 8,5 para todas las competencias evaluadas (Tabla 2)

COMPETENCIA	NOTA MEDIA ALUMNOS
Competencia 2b: Capacidad de tomar decisiones y de adaptarse a situaciones nuevas	9,05
Competencia 4b: Capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes	8,51
Competencia 6 a y b: Capacidad comunicativa	8,50

Tabla 2. - Nota media alumnos/competencia evaluada

CONCLUSIONES

- ✓ La mayoría de los TFG desarrollados en nuestro ámbito docente de **Farmacia Clínica, Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial** son de tipo experimental y se realizan en ámbitos profesionales farmacéuticos.
- ✓ A la vista de las puntuaciones numéricas obtenidas por los alumnos es posible considerar que las competencias evaluadas han sido suficientemente alcanzadas.