

P25. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LA CLASE INVERSA (*FLIPPED CLASS*) AL APRENDIZAJE DE LA CALIDAD FARMACÉUTICA

García-Montoya E^{1,2}, Fàbregas A^{1,2}, Pérez-Lozano P^{1,2}, Miñarro M^{1,2}, Ticó JR^{1,2}, Suñé-Negre JM^{1,2}.

¹Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona. Avda. Joan XXIII, s/n 08028 Barcelona. ²Grup d'Innovació Docent en Tecnologia Farmacèutica (GIDTF)

No obstante los esfuerzos del profesor para interactuar y hacer clases prácticas, las normativas de calidad explicadas en detalle son difíciles de asimilar y poco atractivas para los alumnos.

Los casos prácticos y actividades propuestas hasta ahora al acabar la clase casi nunca son realizados hasta finales de curso o justo antes del examen. Por ello se propone una metodología diferente en el curso 2015/16: la clase inversa para el aprendizaje del bloque teórico de garantía de calidad de la asignatura Farmacia Galènica III i Gestió de la Qualitat, complementada desde 2012 con una sección práctica y visita a laboratorios farmacéuticos, con muy buena acogida por los alumnos. El fin es aumentar la comprensión normativa con el método del caso. Comporta trabajar en clase y no solo leer diapositivas que también se encuentran en el campus virtual.

La metodología propuesta sería:

- Comunicación de la impartición de la parte de la asignatura correspondiente a garantía de calidad mediante la clase inversa, consistente en realizar en clase los casos prácticos, habiéndolo de preparar el temario con los apuntes bibliográficos facilitados por el profesor previamente. Se colgará el material docente de una semana, comprendiendo apuntes, presentación, material de ampliación y actividades. Además, los cuestionarios *on-line* ayudarán a concretar y retener conceptos.
- Resolución de actividades durante la clase. En los últimos 15 minutos se hará un resumen de los principales puntos del tema.
- Valoración de las calificaciones finales, entre alumnos con clase inversa respecto a los de clase clásica. Realización de comparativas con las calificaciones del curso previo.
- Influencia en la evaluación de la visita. Esta actividad en grupos de tres comporta la redacción de un cuestionario previo sobre normas de calidad. Tras calificarse, se realiza la visita y la redacción del informe sobre el laboratorio visitado.

Se espera una mejora de calificaciones en el grupo con metodología inversa, ya que estará entrenado en el tema y será capaz de analizar mejor el cumplimiento de las normativas.