

RECURSOS DE SUPORT A L'ESTUDIANT EN L'ASSIGNATURA "DESENVOLUPAMENT EN LA INFÀNCIA"

Rivero, M., Antón, A., Celdrán, M., Martí, E., Moreno Zazo, M., Ribera, N. i Serrat, R.

GIDPsiDe (Grup d'Innovació Docent Consolidat en Psicologia del Desenvolupament)
 Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Facultat de Psicologia. UB

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Organitzar i planificar les actuacions pròpies de manera eficaç i eficient per assolir propòsits acadèmics i professionals

Comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari

Treballar en equip

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Detectar necessitats susceptibles d'intervenció psicològica

Mostrar capacitats d'avaluació psicològica

Conèixer, comprendre i analitzar el comportament

Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional

Mostrar habilitats bàsiques de recerca

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ CONTINUADA

Activitats grupals

Treball d'observació i valoració del desenvolupament infantil i del context familiar (Taula de Desenvolupament Psicomotor i HOME) 30%

Exercici pràctic 10%

Activitats individuals

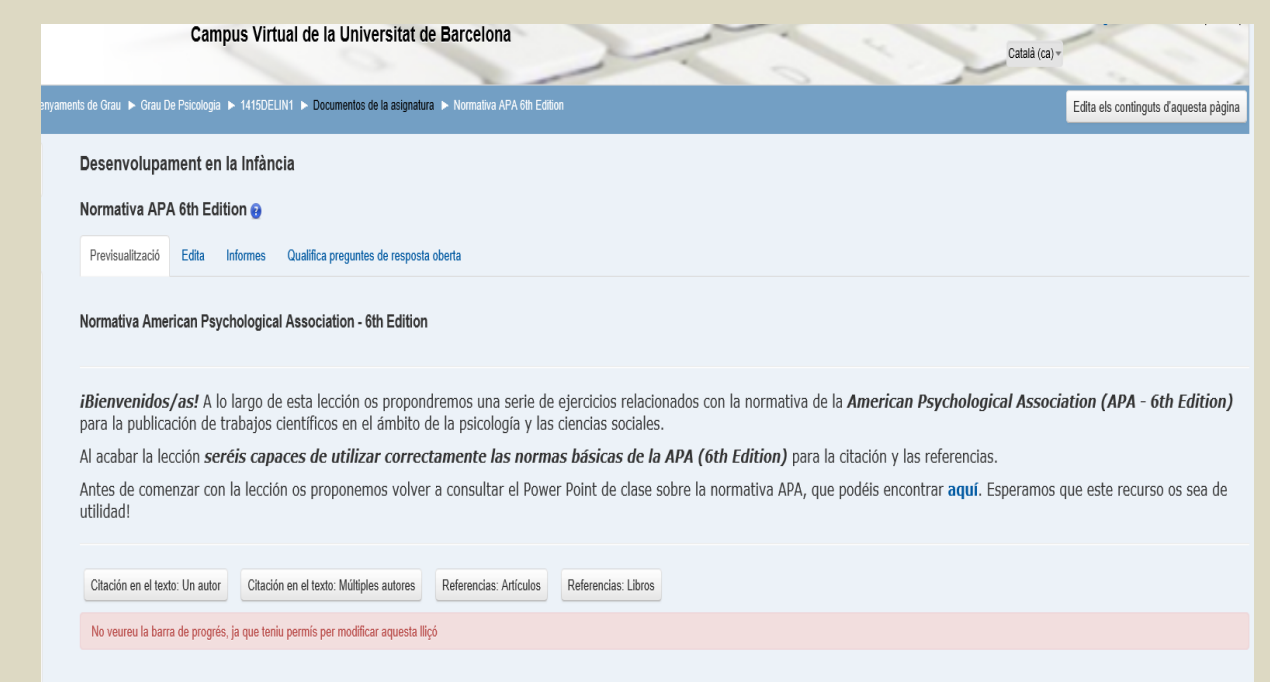
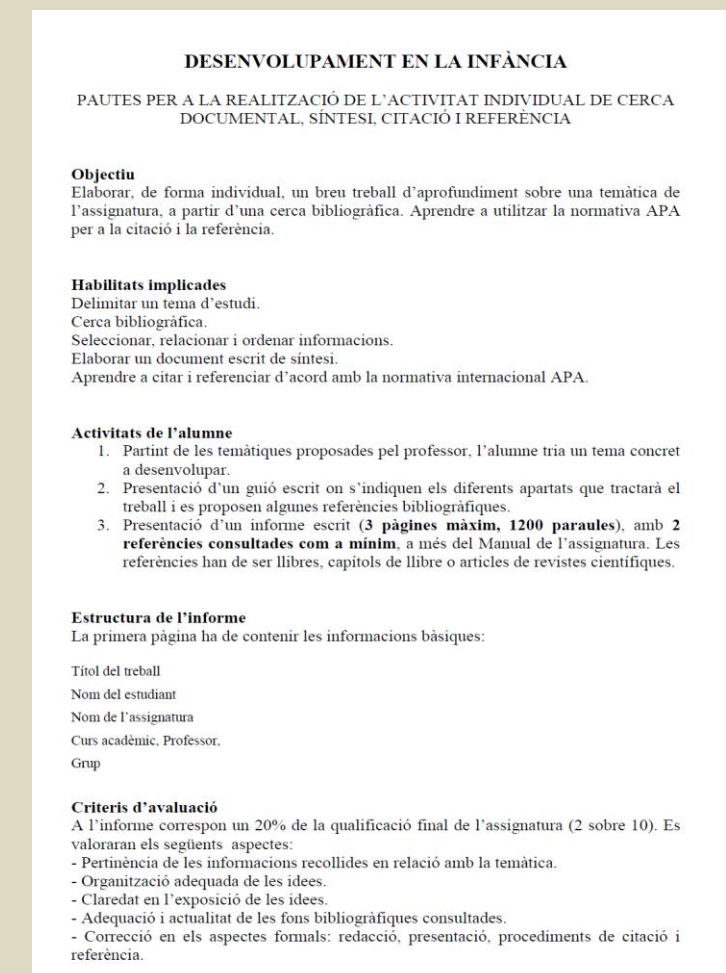
Exercici pràctic / Treball de cerca documental, síntesi, citació i referència 20%

Examen: test comú a tots els grups + part específica de cada professor/a 30% + 10%

RECURSOS DE GUIA I SUPORT A L'ESTUDIANT Relacionats amb activitats pràctiques

Documents guia

<http://hdl.handle.net/2445/34096>



Rúbriques

<http://hdl.handle.net/2445/58363>

COMPETÈNCIES DE LA TROBADA PER AVALUAR EL RÈSULTAT DE L'ACTIVITAT REALITZADA	SE ADEPLETA	NO ADEPLETA	COMENTARIS
1. Definir que entencem totel per "comunicació" i "llenguatge".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Identificar i definir els quatre components del llenguatge. Penseu un exemple de comunicació lingüística per cada un dels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. A lo largo de la lectura, vageu anotant els conceptes fonamentals, buscant para cada uno de ellos una definició i un exemple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Penseu especialment a los cuadros receptivos del capítol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. ¿Qué mecanismo propone B. F. Skinner (1957) para dar cuenta del aprendizaje del lenguaje? ¿Qué otro mecanismo lo complementaría según los teóricos del aprendizaje social? ¿Cuáles son los puntos más débiles y las principales aportaciones de la explicación de los teóricos del aprendizaje social del desarrollo del lenguaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. ¿Cuáles brevemente los principales planteamientos de Chomsky acerca de la adquisición del lenguaje. Realice una valoración de la perspectiva nativista de la adquisición del lenguaje, señalando los principales aspectos que recogen sus defensores y sus limitaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Explique las diferencias y semejanzas entre el DAL (Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje) propuesto por Chomsky y la CHL (Capacidad para Hacer Lenguaje) defendida por Slobin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Señale los principales planteamientos de la perspectiva interaccionista del desarrollo del lenguaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Check-lists

PRIMERA TUTORIA	SI	NO	Dudas / Comentarios
Planificación General	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Contenido inicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Planificación vistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación en las vistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Roles durante las vistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Calificación de las sesiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estado de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarea Desarrollo Psicomotor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buena según estado del niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buena a la izquierda / derecha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Secuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Procedimiento R. Positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Intensidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escala HOME	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buena observativa y no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buena no adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Oculto ambigüo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Orden preguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Preguntas no observativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

WebQuest

<https://desarrolloenlainfancia.wordpress.com/>



Tutorías individuales i grupals

Per aquesta segona tutoria convindria haver:

- Aplicar la Taula de Desenvolupament i l'escala HOME.
- Identificar possibles dubtes sobre les observacions o les respostes a alguns dels ítems.
- Començar a analitzar els resultats d'ambdós instruments i a contrastar-los de cara a treure conclusions.
- Finalitzar l'elaboració de l'informe escrit i identificar possibles dubtes al respecte.
- Elaborar un bon esquema de la presentació oral a Taula. La presentació ha d'incloure:
 - Buena descripción de la familia (dades habituales, según pautó per a Taula oral escrita).
 - Explicación de cómo se han aplicat els instruments i de la vostra experiencia (com heu establert el contacte amb la família, com heu estat la relació, aspectes positius/negatius, dificultats...)
 - Resultats Taula i HOME i relacions.
 - Conclusiones.
- Es poden mostrar petits fragments de vídeo. La durada de l'exposició serà d'entre 10 i 15 minuts.

Es important assistir a les dues sessions de presentació oral. Es valorarà positivamente, com a matriu addicional, que el treball escrit inclouga algunes referències a treballs d'altres grups de la classe. Els bons resultats a la Taula han estat la base general i a HOME? Heu identificat algunes tendències que queixen fort o febles dels seus o de les famílies? I amb els seus d'edat pròxima a la del nostre treball? ...

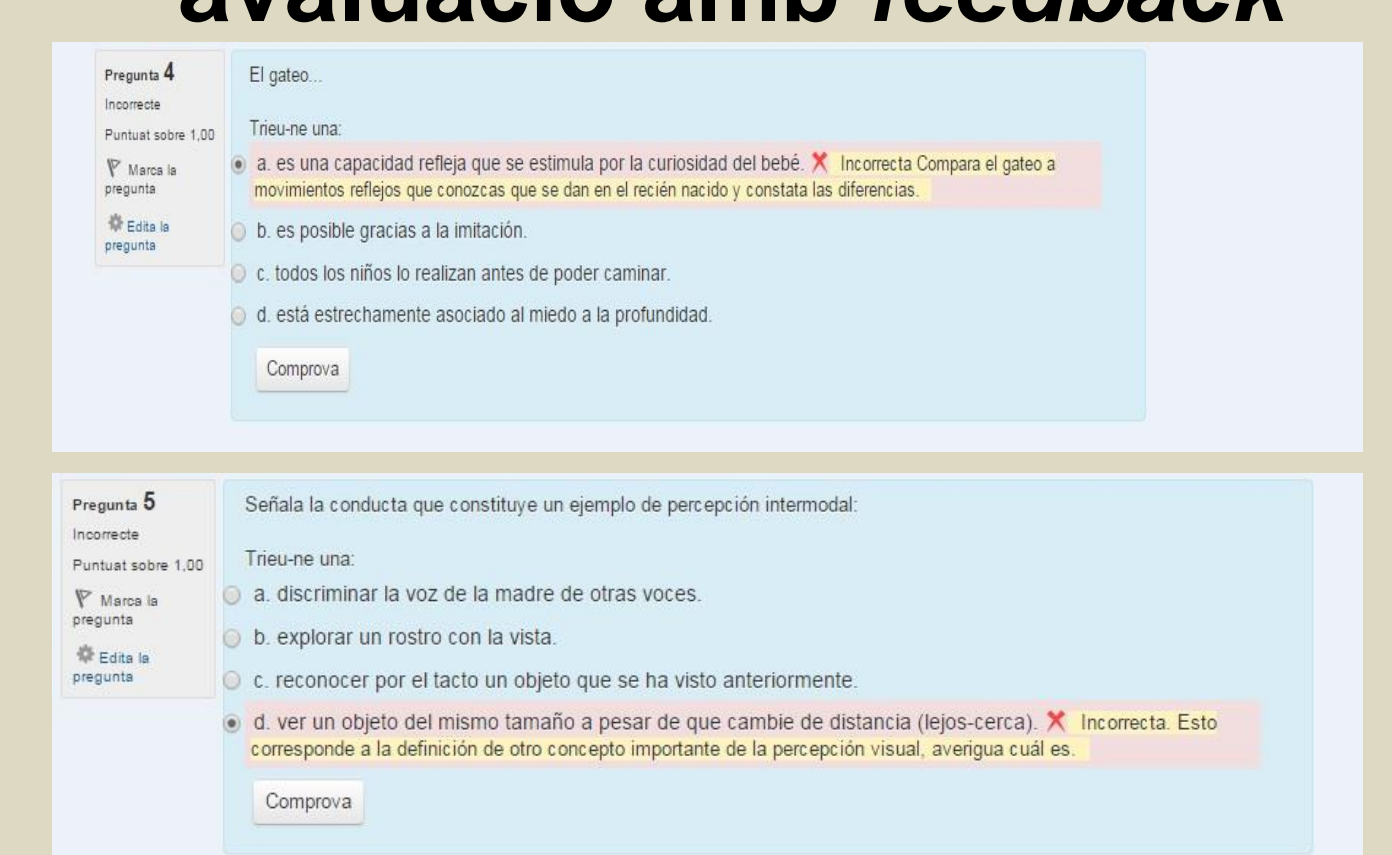
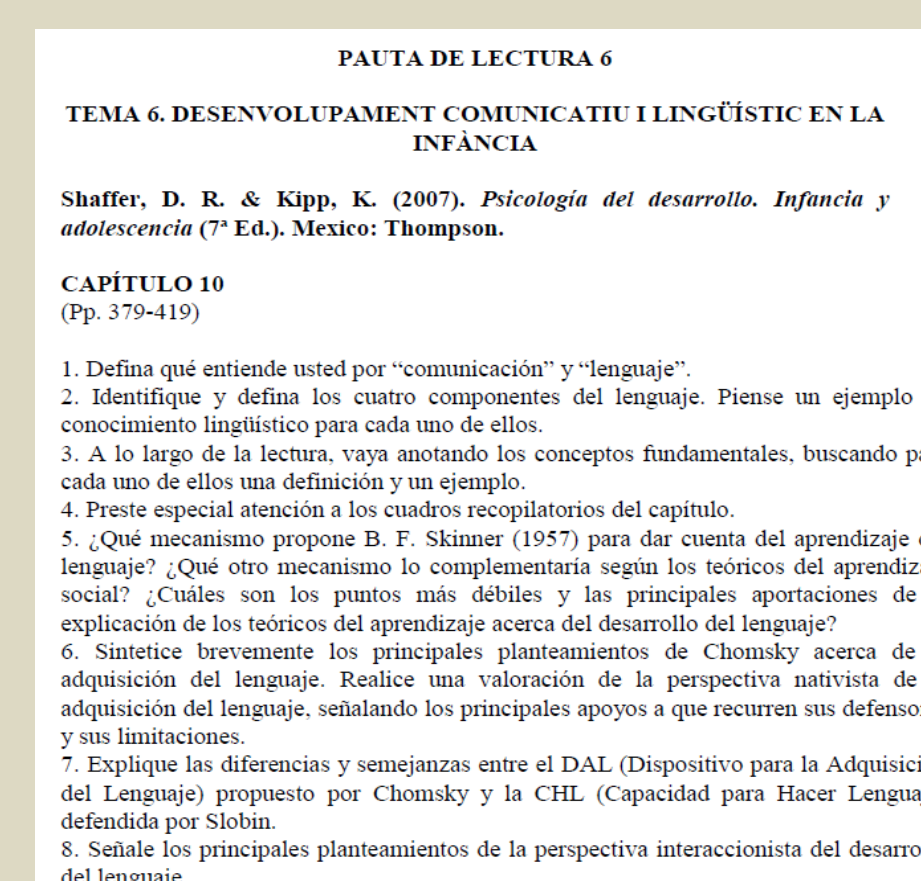
Que fareu a la segona tutoria?

- Com heu anat la recollida de dades i plantejar els dubtes que heu hagut en relació amb les mateixes.
- La presentació oral del treball a classe. Podeu portar un esquema del PowerPoint, una versió preliminar.
- Com porteu la redacció de l'informe escrit i de dubtes que tingueu sobre el mateix.

Nota: Podeu revisar el "check-list" de la segona tutoria que trobareu al web de l'activitat. Us pot ajudar a fer una autoavaluació de com porteu el treball.

<http://desarrolloenlainfancia.wordpress.com/segunda-tutoria/>

Relacionats amb textos obligatoris Guies d'estudi



Els recursos contribueixen a:

- Que els estudiants prenguin consciència dels objectius d'aprenentatge de l'assignatura i de les competències que es pretén desenvolupar.
- Guiar els estudiants en la realització de les activitats i en l'aprenentatge autònom.
- Orientar els estudiants al llarg del procés d'aprenentatge.
- Donar elements per a l'auto-regulació de l'aprenentatge.
- Clarificar els criteris d'avaluació.
- Contribuir als bons resultats acadèmics.

Qüestions obertes:

- Els recursos contribueixen de manera eficaç a l'auto-regulació de l'aprenentatge?
- Quins aspectes de la guia i el suport a l'estudiant es poden vehicular a través de recursos a la xarxa i quins convé oferir de forma presencial?
- Com establir l'obligatorietat o no obligatorietat dels recursos de suport?