

P82. FEEDBACK DOCENTE: UN FACTOR ASOCIADO A LA REDUCCIÓN DEL EFECTO NEGATIVO DE LA ANSIEDAD A LAS MATEMÁTICAS

Núñez-Peña, M.I., Bono, R. y Suárez-Pellicioni, M.

Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona, Passeig Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona.

El objetivo de este estudio fue implementar y evaluar la eficacia de un sistema de evaluación formativa en la asignatura Diseños de Investigación del grado de Psicología de la Universidad de Barcelona. Con este sistema los estudiantes realizaban una serie de pruebas a lo largo del semestre de las que recibían un *feedback* personalizado, con el objetivo de que los estudiantes corrigieran sus errores y a la vez aprendieran de ellos. Esperábamos que este sistema fuese útil para todos los estudiantes, pero especialmente para aquellos que tenían un nivel elevado de ansiedad a las matemáticas. Esos estudiantes tienen problemas para demostrar sus competencias en el sistema de evaluación tradicional por la tensión inherente a los exámenes, por lo cual esperábamos que la evaluación formativa les permitiese mostrar las competencias reales que habían alcanzado a lo largo del curso.

Para evaluar la utilidad de nuestro sistema de evaluación formativa recogimos información de 166 estudiantes voluntarios durante el curso 2012-13: sus notas, su puntuación en ansiedad a las matemáticas (ansiedad a exámenes de matemáticas, a tareas numéricas y a cursos de matemáticas) y sus actitudes hacia las matemáticas (disfrute, autoconfianza y motivación). Se calcularon las correlaciones entre el rendimiento y la ansiedad y actitudes hacia las matemáticas y ninguna fue significativa. Al comparar estos datos con los que obtuvimos en el curso 2010-11, pudimos comprobar cómo, en aquel curso, las correlaciones sí que fueron significativas (Núñez-Peña et al., 2013), es decir, que niveles elevados de ansiedad matemática y las actitudes negativas hacia las matemáticas estaban relacionadas con la obtención de notas bajas en el examen. Estos resultados sugieren que el hecho de dar *feedback* de los errores habría podido ayudar a los estudiantes con ansiedad a las matemáticas a ganar confianza en su capacidad para aprender la asignatura, reduciendo el impacto negativo de la ansiedad matemática sobre el rendimiento.