

### **P38. FINALIDAD DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA (ECOE). ESTUDIO CUALITATIVO CON ESTUDIANTES Y DOCENTES DE ENFERMERÍA**

Solà M, Pulpón AM, Fabrellas N, Morin V, Icart MT, Sancho R

Departamento Enfermería S. Pública, S. Mental y Materno-Infantil. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Barcelona.

**Introducción:** Las pruebas ECOE son un escenario simulado donde los estudiantes pueden demostrar las competencias que han adquirido durante su periodo formativo. Han sido reconocidas como un formato eficaz de evaluación en el ámbito sanitario. Durante el periodo 2001-2011 se implementó una ECOE en la formación universitaria enfermera en la que participaron 1892 alumnos pertenecientes a 13 Escuelas/Facultades de Enfermería catalanas.

**Objetivo:** Analizar la opinión de los estudiantes y los profesores respecto a la finalidad y las aplicaciones de una prueba ECOE en el Grado de Enfermería.

**Método:** Se optó por una metodología de investigación cualitativa. Les técnicas que se escogieron para recoger la información fueron un cuestionario con preguntas abiertas y un *focus group* con los alumnos, y entrevistas individualizadas con el profesorado. Para analizar los datos se utilizó el método de las comparaciones constantes con el soporte informático del programa Atlas.ti.

**Resultados:** El profesorado, mayoritariamente, opina que la finalidad de la prueba tiene que ser formativa-evaluativa, por un lado tiene que representar una nota en el currículum para implicar a los alumnos pero destacan que lo más importante de la prueba es el *feedback* formativo y la experiencia autoevaluativa que supone para los estudiantes. El alumnado opta porque la ECOE forme parte de la evaluación continua que les acompaña durante su proceso de aprendizaje, son pocos los que prefieren una prueba evaluativa única al final de los estudios de Grado.

**Conclusiones:** Se recomienda que la prueba ACOE tenga una finalidad tanto evaluativa como formativa. Es esencial que represente una experiencia intensa de aprendizaje potenciando el *feedback* que recibe el alumno y fomentando la autoevaluación y la reflexión de los estudiantes. Puede servir tanto como método de preparación previa a las prácticas clínicas como un instrumento para la evaluación de las mismas.