

## **P77. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE DETERMINAR LA PRESIÓN ARTERIAL**

Pérez Cano FJ\*, Rabanal M\*, Saldaña-Ruiz S, Martin-Venegas R, Vilaplana J\*, Castellote C\*, Franch A\*, Castell M\*.

Departament de Fisiologia; Facultat de Farmàcia; Universitat de Barcelona. (\*GIDCUB-13/002)

La determinación de la presión arterial (Pa) forma parte de la atención farmacéutica tanto desde el punto de vista del cribado de la hipertensión en la población general como en el seguimiento del enfermo hipertenso<sup>1</sup>. Por ello, la habilidad de determinar la Pa constituye uno de los objetivos de aprendizaje del grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona y se desarrolla en las clases prácticas de la asignatura de Fisiología y Fisiopatología II.

En cada curso académico, la práctica se enseña durante 2 horas a unos 350 alumnos repartidos en 17-18 grupos de docencia. Días después de realizar la práctica, el profesor evalúa el grado de adquisición de dicha habilidad por parte del estudiante, el cual realiza la medición de Pa a un compañero.

Si bien el guión de prácticas recoge las fases a seguir para la determinación correcta de la Pa y que son objeto de evaluación, el profesorado implicado en la evaluación otorgaba una puntuación global a la habilidad. Por ello surgió la necesidad de disponer de una herramienta que incluyera los criterios detallados aplicados en la evaluación y que permitiera a los estudiantes disponer de una evidencia escrita y puntualizada del proceso, con el fin de permitir su retroalimentación. Con este objetivo, desde el curso 2013/14 se ha implementado una rúbrica que facilita el proceso de evaluación del profesorado ya que incluye la valoración de las diferentes fases de la determinación de la Pa: posición y atención al paciente, manejo del estetoscopio, colocación del brazalete y manejo del esfigmomanómetro.

En conclusión, la implementación de la rúbrica de evaluación ha aumentado la objetividad de la evaluación y ha permitido establecer aquellas fases de aprendizaje que requieren especial atención y obtener un registro de la actuación del estudiante para poder comunicarle aquellas acciones precisas susceptibles de mejora.

<sup>1</sup>Libre Blanc per a la integració de les activitats preventives a l'Oficina de Farmàcia. Generalitat de Catalunya i Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya, editors. Barcelona, Gràfiques Gispert, S.A., 1997