

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS DE MÁSTER CON ALUMNOS PROCEDENTES DE DIFERENTES GRADOS.

García Celma M.J., Monge M., Montanyà N.

Departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universidad de Barcelona. Avda. Juan XXIII s/n. 08028 Barcelona.

Se ha realizado un estudio comparativo del aprendizaje alcanzado por los alumnos de dos Másteres oficiales en dos asignaturas de la misma área de conocimiento, en función de los estudios previos cursados por los alumnos y de otros factores. Las asignaturas estudiadas han sido: “Desarrollo y formulación de formas farmacéuticas” en el Máster oficial de Investigación, Desarrollo y Control de Medicamentos y “Nanotecnología farmacéutica” en el Máster oficial “Nanociencia y Nanotecnología”, durante los cursos académicos 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14. Ambas asignaturas, de 5 ECTS, abarcan competencias relacionadas con la adquisición e integración de conocimientos, habilidades y aptitudes relacionados con la Farmacia Galénica, en un sentido más amplio en la primera de las asignaturas y más relacionado con la Nanomedicina en la segunda de las asignaturas. Debido a la procedencia de los alumnos, la primera se imparte en español y la segunda en inglés. En las dos asignaturas los aprendizajes se han valorado mediante evaluación continuada y se ha tenido en cuenta la asistencia y participación en las sesiones presenciales, la resolución y presentación de trabajos individuales, la presentación pública de un tema, las prácticas de laboratorio y la realización de un examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. En la primera de las asignaturas, aproximadamente la mitad de los alumnos son farmacéuticos, mientras que en la segunda asignatura la proporción de farmacéuticos es muy baja, predominando los físicos, biotecnólogos, químicos e ingenieros. Los resultados obtenidos han sido buenos en ambas asignaturas, ningún alumno ha abandonado la asignatura, todos la han superado en primera convocatoria y el interés y la participación ha sido muy elevados. Sin embargo, se han podido observar diferencias en los resultados obtenidos en las prácticas de laboratorio y en las calificaciones del examen escrito, en función del Grado y de la Universidad de procedencia. La obligatoriedad de una asignatura niveladora de conocimientos ha podido contribuir a mejorar los resultados.