

PRESENTACIÓ GRUP ELECTRA

1. Qui som

2000: constitució per part d'un grup de professors de Filologia Grega (8 professors + 1 becari)

2003: grup consolidat

2004: distinció Jaume Vicens Vives (GC)

2. Problemàtica

La tasca del filòleg clàssic consisteix bàsicament a entendre els textos en la seva llengua original (grec i llatí) per tal de poder-los interpretar i, a partir de la interpretació, entendre la cultura, el pensament, les rerealitzacions de l'antiguitat greco-romana. Atesa aquesta premissa, ens trobàvem que els estudiants arribaven de Batxillerat amb un nivell molt baix (a diferència d'anys enrere) o cap nivell –degut als canvis d'estructura que ha experimentat la secundària–, la qual cosa ens obligava a començar pràcticament de zero però havent d'assolir el mateix nivell ja que, com és obvi, els textos continuen essent els mateixos i tenen les mateixes dificultats.

3. Objectius

Mirar que els coneixements i nivell (de grec) que en el passat, gràcies a la preparació prèvia del Batxillerat, s'assolia en vuit anys, fos assolit en els quatre anys de la titulació actual, sobretot perquè altrament, el resultat no hauria estat formar filòlegs clàssics més deficients, sinó simplement, no formar filòlegs clàssics.

4. Estratègies

a. reorganitzar les assignatures d'aprenentatge de llengua de primer cicle (són 5) i articular-les per tal que siguin complementàries, aprofitant que alguns continguts o procediments d'unes servixin per a les altres i viceversa: per exemple, un determinat vocabulari, unes determinades estructures sintàctiques, o bé saber treure profit dels diccionaris i altres recursos.

- b. donar un suport més personalitzat a l'alumne (tutories de primer cicle, en funcionament des del curs 2003–2004, promogudes pel grup Electra però que impliquen els dos departaments de la titulació: Departament de Filologia Llatina i Departament de Filologia Grega.
- c. oferir material complementari –preferentment interactiu (vegi's apartat e)) per tal de suplir buits i deficiències de formació i ajudar l'alumne a l'auto-avaluació
- d. maldar per tal que l'estudiant tingui recursos per avançar en el seu aprenentatge posant en paral·lel les sessions de classes i altres recursos on la intervenció directa i constant del professor no sigui necessària: utilització dels dossiers electrònics donant-los aquest enfocament
- e. creació d'un entorn virtual d'aprenentatge (pàgina web Electra) que interactua amb els dossiers electrònics, contribuint a la cohesió esmentada al punt a) per tal que cada assignatura no sigui considerada un compartiment estanc

5. Elements de control del mètode

- a. tutories a l'inici dels estudis i seguiment del progrés mitjançant PAT
- b. enquesta a l'alumnat sobre el funcionament del programa i la utilització de recursos: passem una enquesta al Q1 i novament a final de curs. Posterior buidatge i avaluació de respostes. (Hem comptat amb la formació, col·laboració i assessorament del Dr. Francesc Martínez, del Dpt. de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació).
- c. seguiment del treball de l'alumne comptabilitzat en hores de feina i desglossat per tipus de tasques (gràcies a aquesta feina s'ha procedit a un quadre d'adaptació dels actuals programes en ECTS que s'ha implementat de manera experimental a totes les assignatures obligatòries de primer cicle el present curs 2004–2005).
- d. estadística del rendiment del conjunt d'estudiants, per continguts similars d'assignatures, des del 1997 (per qualificacions, nombre de presentats i no presentats, discriminant entre 1^a i 2^a convocatòria, etc.)

6. Constatacions

a. Elements positius:

- i. valoració molt positiva del programa per part de l'alumnat
- ii. satisfacció de l'alumnat per PAT, fins al punt que demanen que també s'implementi a 2n. cicle
- iii. les qualificacions, considerades globalment, han anat experimentant una alça des del 1997 ençà, tot i que encara no hem notat millora en l'assistència a classe, la presentació a exàmens, especialment en 1^a convocatòria, ni en la reducció d'abandó dels estudis.

b. Dificultats:

- i. l'alumnat segueix essent reaci a la utilització sistemàtica de les TIC; té moltes dificultats amb la informàtica en general, contràriament a allò que hom podria suposar
- ii. la necessitat d'utilitzar un sistema de fonts diferent (alfabet grec politònic) ha estat un gran entrebanc a l'hora d'elaborar els materials per penjar a la xarxa. I encara més difícil resulta fer materials per tal que sigui l'alumne el que hagi d'escriure en grec. De fet, aquest és un problema que encara patim i que, tot i que hem fet passos per solucionar, no està resolt i limita moltíssim la nostra capacitat de fer aplicacions concretes del nostre programa

7. Projectes immediats de futur:

- a. incrementar material existent
- b. elaborar un curs *on-line*, no presencial, nivell zero, per als alumnes que s'incorporin als estudis sense cap coneixement previ de grec, ja que constatem que és possible realitzar els estudis sense aquests coneixements previs sempre que hom segueixi una pauta de treball ben definida