

# **Annex 1**

## **El projecte original**

# Activitats didàctiques d'educació física en llengua anglesa al cicle superior de primària.

Josep Coral Mateu

curs 2007/2008

Ceip Pau Boada  
Vilafranca del Penedès  
Àrea d'Educació Física

# ÍNDEX

Resum del projecte	pàg. 3
Introducció	pàg. 4
Objectius	pàg. 6
Metodologia i pla de treball	pàg. 7
Aplicacions del projecte en el sistema educatiu	pàg. 8

Josep Coral Mateu: *Activitats didàctiques d'educació física en llengua anglesa al cicle superior de primària*

Supervisor: Miguel Angel Torralba Jordan. Director del Departament de Didàctica de l'Expressió Musical y Corporal. Director del Grup de Recerca "Educació Física i Esports" i Professor Titular de la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona

Modalitat B3

Classificació: Currículum i Innovacions. Ensenyament en llengües estrangeres en àrees no lingüístiques.

Resum del projecte:

L'aspecte més rellevant del projecte és el d'utilitzar la llengua anglesa com a eina de comunicació en les sessions d'educació física al cicle superior de primària. És una proposta que pretén donar valor afegit a l'idioma a partir del seu ús i la necessitat de la seva comprensió.

El principal objectiu proposat és el d'elaborar materials didàctics adequats per desenvolupar sessions d'educació física en anglès al cicle superior de primària. Aquests materials han de permetre millorar la competència lingüística dels alumnes, a partir de l'ús quotidià de l'idioma amb activitats diferents a les de la pròpia aula d'anglès.

Les hipòtesis de treball que es formulen són:

1. Es millorarà significativament la competència lingüística en anglès dels alumnes de primària si es fa servir la motivació intrínseca de l'activitat física i l'esport.
2. La comprensió de la llengua estrangera serà més efectiva si es relaciona directament la frase (expressió oral) amb l'acció física que li correspon (moviment corporal).

*Abstract:*

*The most important aspect of this project is to use the English Language as a way of communication in the Physical Education classes at higher term of elementary education. This proposal hope to provide an extra worth to language, using it in practical situation. The main objective is to elaborate instructives resources to teach physical education in english.*

*There are two hypothesis to work:*

1. *The motivation and the movement involved in physical education will improve english knowledge and aptitudes in school.*
2. *Children respond physically to spoken language, and they learn better if they do that too.*

## 1. Introducció

- a. El projecte té com a finalitat l'elaboració de materials didàctics per desenvolupar activitats d'educació física en llengua anglesa destinats al cicle superior de primària.
- b. Les experiències prèvies que m'han fet decidir per la presentació del projecte es poden resumir en 3 punts:
  - i. L'experiència en l'ús de jocs motrius per reforçar l'ensenyament de la llengua anglesa.
    1. Durant el curs 91-92 vaig ser destinat al centre Guerau de Peguera de Torrelles de Foix, com a mestre especialista en llengua anglesa. La tasca docent va estar enfocada bàsicament al cicle superior de l'antiga EGB (6è, 7è i 8è.). La població escolar, amb una alta proporció de persones vingudes de l'àrea metropolitana de Barcelona i de diferents regions espanyoles, tenien en comú un escàs o nul coneixement de la llengua catalana i anglesa. També és manifest que la importància que socialment es donava a la llengua anglesa quinze ans enrera era prou diferent a l'actual. A banda d'aquest aspecte era habitual l'ús de materials excessivament academicistes i les altres estratègies didàctiques (ús de cançons, revistes, vídeos, etc.), no donaven el resultat esperat. Havent valorat tots aquests aspectes, em vaig decidir per provar sistemes més vivencials com ara els jocs, especialment els "lead-up games", amb resultats prou satisfactoris.
  - ii. L'experiència en l'ús de la llengua anglesa en les sessions d'educació física.
    1. Des del curs 2001-2002 fins al curs 2004-2005, ja a la meua destinació definitiva al CEIP Pau Boada de Vilafranca del Penedès i per necessitats del centre, vaig complementar el meu horari d'educació física amb el suport en àrees lingüístiques al cicle superior. Al nivell de 5è., curs, va ser a l'àrea de llengua catalana i al de 6è., a l'àrea de llengua anglesa on l'organització del suport era en grups flexibles. En aquest darrer cas, vàrem decidir junt amb la direcció del centre, introduir la llengua anglesa a les dues classes ordinàries d'educació física i utilitzar la sessió de grups flexibles per aconseguir la interiorització del vocabulari, expressions, etc.,. El resultat va ser realment bo, malgrat l'esforç afegit que representa donar els continguts de l'àrea amb una llengua estrangera, on la majoria dels participants tenen un domini escàs a nivell oral. Un altre aspecte a considerar és la diferència que es dona quan la classe es fa a l'exterior, amb tots els condicionants ambientals i de comunicació que es produeixen constantment, o al gimnàs, on es redueixen de forma notable i es pot comptar amb

suports visuals i gràfics més fàcilment. Sens dubte aquest són aspectes a considerar a l'hora de dissenyar les activitats.

iii. L'experiència com a tècnic esportiu en activitats internacionals en les quals la llengua anglesa és la llengua vehicular.

1. La majoria d'especialistes en Educació Física posseïm una experiència extraescolar lligada a l'esport, en el meu cas a un esport minoritari en el qual la llengua comuna és l'anglès. Des de l'any 1987 estic vinculat al futbol americà amb adolescents i adults, i a la seva variant escolar (denominat futbol-flag, que és sense contacte i coeducativa), en nens i nenes en edat escolar. Com entrenador nacional i com a Director de l'Escola Catalana d'Entrenadors de Futbol Americà (Federació Catalana de Futbol Americà – Consell Català de l'Esport) he estat present a moltes trobades, competicions i reunions, tant amb joves jugadors com amb entrenadors i tècnics esportius. És en la realitat internacional on es veu la diferència en el domini de la llengua anglesa i es posa de manifest la gran diferència que existeix entre els països germànics & nòrdics on l'ús de la llengua anglesa en les sessions d'educació física és força habitual i els llatins on és pràcticament anecdòtica fins ara.

c. La bibliografia utilitzada en els diferents apartats del projecte és:

Metodologia de l'educació física:

- ARMSTRONG - New Directions in Physical Education - Human Kinetics - 1990.
- BAALPE - Teaching and Learning Strategies in Physical Education - British Association of Advisers and Lectures in Physical Education - 1989.
- BLAZQUEZ SÁNCHEZ – Evaluar en Educación Física – Inde - 1990
- CASTAÑER/CAMERINO – La educación física en la enseñanza primaria – Inde -1991
- CORAL – Aplicaciones Didácticas del Fútbol Americano – Revista Tándem, Editorial Graó – Barcelona - Agosto 2002.
- MOSSTON – Les tres erres pels professors: reflexionar, refinar, revitalitzar – Apunts: Educació física i esports – Inefc – Núm. 24 – 39-45 – 1991
- PIERON/GRAHAM - Sports Pedagogy - Human Kinetics – 1986
- RUIZ/GARCÍA/CASIMIRO – La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos – Nuevas tendencias metodológicas - Gymnos – 2001
- READ Y DAVIS - Ensenyament dels jocs esportius: un canvi d'enfocament. Apunts 22. INEFC 1990.
- SANCHEZ BAÑUELOS - Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte - Gymnos, 1990.

Metodologia interdisciplinària:

- ASHER – Principles and practice in second language acquisition – New York: Pergamon Press, 9-32 - 1982
- CONDE/ARTEAGA/VICIANA – Interdisciplinarietat de les àrees en l'educació primària. L'Educació física reforç de l'àrea de llengua castellana i literatura – Apunts Educació Física i Esports Inefc (51) 46-54 – 1998
- FOX – El proceso de investigación en educación – Universidad de Navarra - 1981
- FERNANDEZ TOLEDO – Interdisciplinarietàad en la ciencia – Universidad de Murcia – Revista electrónica de estudios filológicos – Núm. VI – Diciembre 2003
- MARTIN – La educación física y el inglés: El tenis como propuesta práctica de interdisciplinarietàad. – Centro Nacional de Información y comunicación educativa – MEC - 2003
- MORILLO / RIVAS – Circuito interdisciplinar / Inter-curricular circuit – Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – Número 5 – Agosto 2002

#### Continguts de les unitats didàctiques:

- CORAL - El Flag: la pilota ovalada i el fulard a l'escola - Educació física a infantil, primària i secundària - Institut d'Educació - Ajuntament de Barcelona – 1999
- CORAL – Manual del curso de animadores de fútbol americano – NFL Europe - 2002
- CUMELLAS/GUIRLES/SANCHEZ - Korfbal y futbol americano - Ed. Inde - Barcelona 1999.
- GALLAHUE - Teaching physical Education in Elementary School - Prentice Hall 1971.
- JOHNSON, J.L. - Flag football: The worldwide game. American Press, 1992
- MORGAN - Football Flag Rules - Rice University 1997.
- NATIONAL FOOTBALL LEAGE - Entrenador NFL Flag football - NFL Europe 2000
- PHILIP/WILKERSON - Teaching Team Sports, a coeducational approach - Human Kinetics, Illinois 1990.

## 2. Objectius

- a. L'elaboració del material didàctic és imprescindible per dur a terme una tasca docent seriosa i planificada, tant pel mestre, com a guia de la seva feina diària, com per l'alumne, per assegurar la interiorització dels aprenentatges.
- b. Els objectius concrets del projecte són tres:
  - i. L'elaboració d'una unitat didàctica d'iniciació esportiva en anglès per dur a terme a l'aire lliure.

- ii. L'elaboració d'una unitat didàctica de condició física en anglès per realitzar en un gimnàs.
  - iii. L'elaboració de materials didàctics complementaris pel mestre especialista d'educació física amb un domini mínim de l'anglès parlat.
  - c. El projecte s'adequa perfectament a la temàtica prioritària recollida a l'apartat 1.2 de la convocatòria ja que el situem dins de l'apartat de l'ensenyament de les llengües estrangeres en àrees no lingüístiques.
3. Metodologia i pla de treball amb la previsió del calendari
- a. La metodologia interdisciplinària que s'utilitzarà per la realització del projecte està basada en el "Total Physical Response". Mètode d'aprenentatge d'idiomes fonamentat en la coordinació del discurs i de l'acció, desenvolupat pel professor de psicologia James Asher de San José State University, California, USA.
  - b. L'estil d'ensenyament de l'educació física més habitual en la unitat didàctica d'iniciació esportiva serà el d'assignació de tasques, introduint puntualment el descobriment guiat. Pel que fa a la condició física, es combinaran indistintament el comandament directe, l'ensenyament recíproc i l'assignació de tasques.
  - c. Els instruments d'avaluació seran:
    - i. Per la unitat didàctica d'iniciació esportiva: Escala descriptiva d'observació d'habilitats esportives.
    - ii. Per la unitat didàctica de condició física: Proves de mesurament quantitatiu de la flexibilitat i la potència abdominal.
    - iii. Per l'aprenentatge de l'anglès: Proves de comprensió orals coordinades amb la realització de moviments.
  - d. La planificació temporal està dissenyada en tres fases:
    - i. La recerca, estudi i anàlisi de les activitats més idònies per incloure en els materials. Aquesta fase està prevista dur-la a terme durant el primer trimestre del curs 2007-2008.
      - 1. En aquest període caldrà reunir totes les dades pròpies de les experiències prèvies i actualitzar-les. També buscar i comparar amb altres, tant a casa nostra com en l'àmbit internacional. Aprofundir en l'estudi de la metodologia TFR i analitzar les conclusions de les aplicacions fetes en aquest mètode.
      - 2. Es coordinarà amb el professorat especialista d'anglès del centre, a fi de consensuar els continguts que es duran a terme simultàniament i es realitzarà un recull de les rutines, hàbits i espais comuns i les seves denominacions en anglès.
      - 3. Els materials que s'han d'elaborar han de confirmar les hipòtesis de treball que es formulen:
        - Es millorarà significativament la competència lingüística en anglès dels alumnes de primària si es fa servir la motivació intrínseca de l'activitat física i l'esport.



- La comprensió de la llengua estrangera serà més efectiva si es relaciona directament la frase (expressió oral) amb l'acció física que li correspon (moviment corporal).
- ii. El disseny i elaboració de les unitats didàctiques que es realitzarà durant el segon trimestre del curs.
  1. Seguint una ordenació lògica dels continguts es durà a terme la realització física de les unitats didàctiques, tenint en compte les orientacions metodològiques, els continguts en llengua anglesa que es faran servir, els seus destinataris i les activitats d'avaluació.
  2. Els temes de les unitats didàctiques seran el futbol-flag per la iniciació esportiva, degut principalment a la gran quantitat de paraules i accions en anglès que ja té per definició, així com de jocs dirigits específics en anglès "lead-up games". Pel que fa a la condició física, es seguirà un model clàssic de sessió introduint activitats i jocs que relacionen constantment les parts del cos, amb elements de l'entorn, animals, colors, etc., que afavoreixen la seva identificació, aprenentatge i execució.
  3. Les unitats didàctiques seran de 12 sessions cadascuna, i tindran una sessió d'avaluació inicial i una altra de final. S'utilitzarà un registre diari d'observacions que afectin a l'aplicació de les U.D.,
  4. A més de l'estructura usual de les U.D., caldrà incorporar:
    - a. La terminologia (en anglès) dels moviments que es faran servir i la seva descripció (en català).
    - b. Les pautes per la detecció dels errors d'execució (en català) i la seva correcció (en anglès).
    - c. Les causes que originen els errors (en català).
- iii. L'aplicació al centre de les unitats didàctiques per comprovar la seva idoneïtat, així com l'evolució dels aprenentatges.
  1. Finalment al tercer trimestre s'aplicaran simultàniament les dues unitats didàctiques al 6è. curs de primària del Ceip Pau Boada de Vilafranca del Penedès. La previsió és de 40 alumnes.
  2. Durant aquest període totes les activitats d'educació física seran en anglès i es buscarà un ambient d'immersió que afavoreixi l'ús i comprensió de l'idioma.
  3. Es portaran a terme les corresponents activitats d'avaluació dels aprenentatges i del programa.
- 4. Aplicacions del projecte en el sistema educatiu
  - a. Referent als materials:
    - i. El material ha de ser una eina engrescadora pels mestres especialistes educació física que tinguin coneixements d'anglès. Cal mostrar que no és imprescindible ser especialista en les dues àrees per poder desenvolupar el projecte. És per aquest motiu que el material ha d'estar a l'abast d'aquelles persones amb un domini mínim de

l'anglès. Les unitats didàctiques i les orientacions metodològiques estaran preparades per a la seva publicació.

- b. Referent a les aplicacions didàctiques:
  - i. Les estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'educació física en llengua anglesa desenvolupades en el projecte podran ser incloses en els programes de formació del professorat.
- c. Referent a la recerca educativa:
  - i. La confirmació de les hipòtesis de treball obriran una nova via en la recerca en els camps de l'Educació física, l'esport i l'ensenyament de les llengües estrangeres.

# Annex 2

## Recerca bibliogràfica

Educació física i llengua anglesa	pàgina 2
Aprenentatge integrat de llengua i continguts	pàgina 17
El "Total Physical Response"	pàgina 19
El factor edat	pàgina 23
Dedicació horària de l'educació física	pàgina 25
El disseny del procés d'investigació	pàgina 29

## RECERCA BIBLIOGRÀFICA

L'estudi bibliogràfic està centrat en els quatre aspectes que incideixen directament en l'enfoc que s'ha donat al treball: En primer lloc, buscar experiències on s'han emprat les activitats d'educació física i esports com a instruments d'aprenentatge de la llengua estrangera i ,seguidament, cercar les fonts que parlen de la metodologia de l'ensenyament de la llengua estrangera. El tercer aspecte que es tracta és la relació entre l'edat i l'ensenyament de la llengua estrangera i ,finalment, la dedicació horària i els continguts integrats d'educació física i salut amb el llenguatge.

Referent al primer punt s'ha comprovat que la bibliografia no era massa abundant, motiu pel qual s'han inclòs experiències d'altres àrees. En total s'han revisat deu publicacions. Cadascun dels textos es troben resumits en una fitxa bibliogràfica que estan situades al final de l'apartat anomenat "Educació física i llengua anglesa".

Quant al segon punt, les referències són molt àmplies i m'he centrat en el corrent AICLE i en les orientacions del "Total Physical Response". La informació de la bibliografia consultada en aquest àmbit es mostra dins de l'apartat "Aprenentatge integrat de llengua i continguts".

Les conclusions referents al factor edat i a la dedicació horària de l'educació física finalitzen l'estudi bibliogràfic.

- Educació física i llengua anglesa

Els documents analitzats són prou diversos: Uns consisteixen en investigacions experimentals, d'altres en simples transcripcions d'experiències docents i encara uns altres en orientacions metodològiques i publicacions universitàries. El punt comú a tots ells és l'interès generalitzat per la interdisciplinarietat i les dificultats que planteja aquest camp en la formació del professorat.

Les dades obtingudes avalen l'ús de les activitats físiques per millorar el rendiment acadèmic i mostren que el mètode emprat serà fonamental. Molts dels elements didàctics de l'educació física poder ser utilitzats de forma més eficient si es tenen en compte alguns detalls en la seva aplicació. L'ús de frases curtes, el suport visual per reforçar les instruccions orals, l'inventari lingüístic, on el recull del vocabulari a treballar i la seva adequada ubicació en les unitats de programació li donarà més intencionalitat i coherència, són aspectes que seran bàsics per assolir l'èxit en l'aplicació didàctica.

En tots els casos estudiats es posa de manifest la necessitat d'una formació adequada del professorat. En la formació inicial, l'existència d'assignatures interdisciplinàries en els plans d'estudi de les facultats de formació del professorat facilita en gran mesura la integració de continguts que òbviament passen per un bon coneixement de la llengua meta i l'ús d'estratègies metodològiques

adequades. En la formació permanent cal prioritzar el coneixement de les llengües estrangeres del professorat, i també la creació de mecanismes que estimulin la participació dels docents en els diferents programes d'innovació pedagògica donant vida a les activitats didàctiques que integren continguts i llengua estrangera.

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM.1	
TÍTOL	<i>La educación física y el inglés: El tenis como propuesta práctica de interdisciplinaridad</i>
AUTOR	C.P. "Buenos Aires - Gabriel Martín" - Salamanca
ANY	2006
EDICIÓ	
NÚM. PÀGINES	8
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	El document descriu una unitat didàctica d'educació física en llengua anglesa. La publicació trobada està inclosa dins del pla de millora d'aquell centre que inclou diferents actuacions pedagògiques a curt, mig i llarg termini a diferents àrees i activitats.
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	Proposa el "Total Physical Response" com enfocament metodològic en l'ensenyament de la llengua anglesa a través dels esports. L'aspecte revisable de la proposta és la quantitat de material necessari en algunes de les activitats proposades: En algun moment de l'activitat es requereixen tantes raquetes de tennis com alumnes participants. Per altra banda està plantejat per treballar amb 15 alumnes, ben lluny de les ràtios actuals als centres de Catalunya.
CONCLUSIONS	És un document interessant, ben estructurat i amb una bona argumentació teòrica. En les activitats relaciona constantment el vocabulari que utilitza en anglès amb els diferents elements del joc.
ADREÇA WEB	<a href="http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin/index.htm">http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin/index.htm</a>

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 2	
TÍTOL	<i>Let's teach in english - Creació de material didàctic en anglès per a l'ensenyament d'altres matèries</i>
AUTOR	<i>Jordi Massana Lluch</i>
ANY	<i>Curs 2006-2007</i>
EDICIÓ	
NÚM. PÀGINES	21
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	És la memòria del treball realitzat per l'autor durant el període de llicència d'estudis de tipus B1 concedida pel Departament d'Educació. L'objectiu bàsic es la creació de materials didàctics en llengua anglesa que permetin l'aprenentatge de diferents àrees alhora que l'alumnat utilitza la llengua estrangera que està aprenent a l'escola. La majoria de recursos emprats són de tipus interactiu i els resultats del treball així ho demostren, perquè finalitza amb la creació d'una pàgina web que ofereix al professorat material didàctic en anglès per treballar a l'aula.
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	Quant a la metodologia, l'autor es refereix fonamentalment a la utilitzada per a l'elaboració del material, que va des de la simple traducció de tasques fins la creació de tasques originals. L'experiència es pot emmarcar dins del corrent <i>CLIL</i> i la seva aplicació està dirigida a l'ensenyament secundari.
CONCLUSIONS	És una proposta molt útil pel professorat d'aula, que s'ajusta relativament a les necessitats del meu treball de recerca. Les activitats d'Educació Física proposades són només de tipus conceptual i de suport TIC sense aplicacions de camp.
ADREÇA WEB	<a href="http://www.xtec.cat/%7Ejmassan1/Homepage.htm">http://www.xtec.cat/%7Ejmassan1/Homepage.htm</a>

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM.3	
TÍTOL	<i>Desdramaticemos el inglés. Propuesta interdisciplinar: Educación física (expresión corporal) y Lengua Extranjera</i>
AUTOR	<i>M. Montañez, A. Mariscal y I. López Díaz</i>
ANY	2002
EDICIÓ	<i>Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 1. pág. 29-36 - Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física . ISSN edición impresa 1579-1726</i>
NÚM. PÀGINES	7
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	La publicació és part d'un treball de doctorat que tenia com objectiu millorar la participació i comunicació durant les sessions de llengua estrangera a través d'una proposta interdisciplinària d'expressió corporal i comunicació (dramàtica corporal) .
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	En la formació del professorat aporta una perspectiva interdisciplinària doncs una de les assignatures de l'especialitat de mestre en llengua anglesa a la Universitat de Córdoba és "Educación Física y su didáctica". Aquesta assignatura forma part del 3r. curs de la carrera i en coincidir amb el període de pràctiques als centres educatius, incentiva la seva aplicació. La publicació presenta de forma paral·lela els objectius d'E.F. i de Ll. Estrangera de l'UD i els diferents blocs de continguts. La majoria de sessions són pràctiques, durant les quals s'utilitzen suports escrits. També hi han diverses sessions a l'aula perquè els futurs professors puguin crear els seus propis recursos materials.
CONCLUSIONS	El treball dóna un bon guió pedagògic per crear materials interdisciplinaris d'educació física en anglès. L'aplicació principal ha estat en grups d'estudiants de magisteri de 3r. curs: Tot i que el treball ha estat realitzat en la fase de pràctiques en un centre educatiu no es detalla l'edat d'aplicació ni les característiques del grup-classe (nombre d'alumnes, edat, coneixements previs...). Per altra banda, una unitat didàctica d'aquestes característiques requereix d'un espai adequat (un gimnàs o una sala gran) que permeti l'ús de suports visuals i escrits per facilitar les activitats de dramatització i és difícilment aplicable a l'exterior.

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 4	
TÍTOL	<i>Circuito interdisciplinar</i>
AUTOR	<i>J.P. Morillo Baro i D.Rivas Ladrón</i>
ANY	2002
EDICIÓ	<i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la actividad física y del deporte</i>
NÚM. PÀGINES	6
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	Article de caràcter informatiu dirigit al professorat de secundària. Els autors expliquen la seva experiència en l'aplicació d'un projecte interdisciplinar portat a terme al primer cicle d'ESO a Tarifa (Càdis). L'objectiu del projecte és el de reflexionar sobre la importància de vincular els aprenentatges propis de l'àrea d'Educació Física amb la resta de coneixements. En aquest cas es planteja una activitat que relaciona l'E.F. amb la llengua estrangera, les matemàtiques, plàstica i música.
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	Utilitzen el circuit per estacions de treball amb control de temps com eina d'organització de la sessió i el suport visual de les tasques a realitzar. No aporten dades o valoracions que mostrin els resultats dels aprenentatges.
CONCLUSIONS	És una experiència interdisciplinar feta de forma puntual que no està lligada a cap planificació més general. La utilització del circuit com a forma d'organització del treball amb làmines de suport visual és adequada per reforçar les instruccions orals.
ACREÇA WEB	<a href="http://cdeporte.rediris.es/revista/revista5/artcircuito.html">http://cdeporte.rediris.es/revista/revista5/artcircuito.html</a>



FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM.5	
TÍTOL	<i>Teaching middle school physical education</i>
AUTOR	<i>Bonnie S. Mohnsen</i>
ANY	2003
EDICIÓ	<i>Human Kinetics - ISBN 0736043810</i>
NÚM. PÀGINES	390
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	El llibre exposa uns plantejaments actualitzats de l'educació física als EE.UU en l'etapa primària; és força complet i tracta tots els aspectes bàsics de l'ensenyament/aprenentatge de l'E.F.
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	<p>L'aspecte més interessant pel que respecta a la meua recerca és el tractament que dona al bilingüisme i al paper que ha de tenir l'E.F. en l'aprenentatge d'una nova llengua.</p> <p>Les seves propostes són aplicables a dos àmbits diferents:</p> <p>a/ L'aprenentatge de la llengua vehicular pels alumnes nous, immigrants de llengua no anglesa.</p> <p>2/ L'aprenentatge d'una llengua estrangera als EEUU.</p> <p>En el capítol corresponent tracta tots els aspectes que ha d'exercir l'E.F. en aquest procés d'aprenentatge i els punts a tenir en compte: les tècniques d'ensenyament, les estratègies de comunicació i el mètode d'aprenentatge d'idiomes més adequat per aplicar en les classes d'E.F.</p> <p>Quant a la forma com el professor transmet la informació en la llengua estrangera als alumnes, es recomana l'ús de les següents estratègies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer servir expressions simples.</li> <li>• Reforçar sistemàticament els conceptes clau.</li> <li>• Comprovar molt sovint la comprensió dels alumnes.</li> <li>• Vocalitzar i parlar més a poc a poc.</li> <li>• Donar èmfasi a les paraules clau de les frases.</li> <li>• Utilitzar suports visuals.</li> <li>• Simplificar la informació i demostrar els conceptes amb molts exemples reals.</li> <li>• Contextualitzar la informació.</li> <li>• Evitar les frases fetes (idioms).</li> </ul>

	<p>Pel que fa al mètode, cita a Asher (1977) com a pioner en el camp de l'aprenentatge d'una segona llengua i el precursor del "Total Physical Response", afirma que és el mètode adequat per aplicar en les classes d'educació física i dona exemples generals de la seva aplicació (pag. 142-143).</p>
CONCLUSIONS	<p>Una publicació força interessant que analitza l'efectivitat dels processos d'aprenentatge motor, cognitiu i afectiu i reflexiona sobre les pràctiques docents en Educació Física. Dóna pautes clares per aplicar al meu treball i insisteix en la importància de la formació permanent.</p>

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 6	
TÍTOL	<i>La enseñanza de contenidos a través de una lengua extranjera</i>
AUTOR	<i>Universidad Pública de Navarra, Institut Universitaire de Formation des Maitres – Paris, Universitet Koblenz-Landau , St Martin’s College,</i>
ANY	<i>1997</i>
EDICIÓ	<i>Universidad Pública de Navarra, Institut Universitaire de Formation des Maitres – Paris, Universitet Koblenz-Landau , St Martin’s College,</i>
NÚM. PÀGINES	<i>17</i>
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	<p>Es tracta d'una pàgina web sobre Tel2 que significa formació del professorat per a l'ensenyament a través de dues llengües. L'objectiu del projecte és la promoció de l'ensenyament bilingüe integrat “Mainstream bilingual education” (MBE) a quatre països europeus.</p> <p>Dóna una descripció de la política lingüística de la Unió Europea i els passos per instal·lar un programa MBE en un centre educatiu. Parteix dels baixos resultats que han donat l'ensenyament tradicional de les llengües estrangeres i defensa els resultats del MBE.</p> <p>Explica la necessitat d'incloure aquest tipus de programes en el Projecte Educatiu de Centre amb el recolzament de la comunitat</p>

	<p>educativa i la coordinació entre els diferents departaments implicats. Exposa la seva fonamentació, els càlculs dels costos, la demanda i formació del professorat, els recursos materials, el debat sobre la selecció d'alumnes, la preparació addicional necessària i les qüestions relatives a l'aula.</p> <p>Finalment mostra un estudi de casos en cadascun dels països que han aplicat el projecte. Els més propers són a França (ensenyament secundari) i a Navarra (primària i secundària) on l'ensenyament és trilingüe (castellà, euskera, anglès/francès). El cas alemany és diferent, tant per la varietat de models dels estats federats, com per la seva aplicació, més centrada a l'ensenyament secundari. Per altra banda té com a particularitat que en les àrees no lingüístiques on s'aplica el programa, sempre es manté una hora setmanal amb alemany amb l'objectiu d'assegurar-se que els continguts de l'àrea s'assoleixen.</p> <p>A Anglaterra, el programa es centra més en els continguts de geografia, tant en francès com en castellà.</p>
<p>CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES</p>	<p>Aspectes metodològics a tenir en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preparació addicional per a l'aprenentatge de les llengües. En els cursos previs a l'aplicació d'un programa MBE s'incrementa la dedicació horària en llengua estrangera per tal d'assolir una competència suficient.</li> <li>• La diferència qualitativa en les funcions lingüístiques. En aquest punt es remarquen les diferències entre les activitats lingüístiques que es duran a terme en una classe de continguts integrats i en les de llengua.</li> <li>• La prioritat del missatge sobre la correcció lingüística. Es requereix un enfocament didàctic diferent, ja que no és una classe de llengua, sinó una classe de continguts específics impartits en una llengua estrangera, on el missatge és més important que la correcció lingüística; la tolerància a l'error ha de ser més alta. Cal en canvi, introduir estratègies d'ajuda per la comprensió.</li> <li>• El canvi de codi. A diferència de l'ensenyament tradicional d'idiomes, no es força l'alumne a preguntar o expressar-se en la llengua estrangera, sinó que es permet el canvi de codi: el professor manté la comunicació en la llengua estrangera i els alumnes poden</li> </ul>

	<p>utilitzar la seva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una escala diferent de prioritats en l'avaluació. Tenint en compte que s'avaluen els continguts d'una àrea no lingüística, cal decidir la importància que s'atorga als aprenentatges lingüístics, com s'avaluen i de quina manera es reflecteixen els resultats.</li> <li>• L'orientació de les activitats. Les tasques proposades han de promoure l'ús de la llengua de forma immediata. El treball per projectes és una de les estratègies habituals.</li> </ul>
CONCLUSIONS	<p>El programa desenvolupat per les quatre universitats aporta informació molt valuosa per l'ensenyament de continguts en llengua estrangera.</p> <p>En tots els casos estudiats es posa de manifest la necessitat d'una formació adequada del professorat. Es reconeix la manca d'una formació bilingüe inicial òptima per impartir diferents assignatures en llengua estrangera i es planteja la necessitat d'actuar tant en els ensenyaments universitaris com en la formació permanent.</p> <p>En l'àrea de la formació dels especialistes d'Educació Física, aquest punt podria estar integrat en les didàctiques específiques, aquelles que poden fer servir l'E.F. com a mitjà de desenvolupament de continguts transversals (llengua estrangera, programes d'immersió per nous nens, programes transversals de salut...)</p>
ADREÇA WEB	<a href="http://www.unavarra.es/tel21/">http://www.unavarra.es/tel21/</a>

FITXA D' INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 7	
TÍTOL	<i>Orientaciones metodológicas al profesorado de áreas no lingüísticas de educación secundaria</i>
AUTOR	<i>Consejería de Educación - Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa</i>
ANY	
EDICIÓ	<i>Junta de Andalucía</i>
NÚM. PÀGINES	<i>16</i>
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	És un document amb orientacions metodològiques adreçades al professorat d'àrees no lingüístiques de l'ensenyament secundari,

	<p>estructurat en tres apartats:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Adaptació curricular i planificació de la programació.</li> <li>2.- Estratègies comunicatives.</li> <li>3.- El desenvolupament de la classe.</li> </ol> <p>El document es presenta en un format de preguntes i respostes que procuren aclarir aquells dubtes que un docent d'àrea no lingüística pot tenir a l'hora d'ensenyar continguts en una llengua estrangera. No hi ha referències explícites per l'àrea d'educació física, i la majoria de recomanacions estan dirigides a l'activitat a l'aula.</p>
<p>CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES</p>	<p>Algunes de les orientacions de tipus més general que poden ser útils per elaborar materials didàctics per l'educació física en anglès són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar les activitats més simples de l'àrea per fer-les en llengua estrangera.</li> <li>• L'ús de les dues llengües fa que l'alumnat desenvolupi una interculturalitat i una personalitat més rica i complexa.</li> <li>• Simplificar el contingut fent servir el vocabulari més senzill, temps verbals ja estudiats i expressions idiomàtiques conegudes.</li> <li>• Tenir en compte les habilitats que l'alumnat ha de tenir en escoltar el discurs:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percebre l'enunciat (habilitat fonètica auditiva)</li> <li>2. Identificar el missatge (habilitat lingüística)</li> <li>3. Comprendre el missatge (habilitat semàntica)</li> <li>4. Interpretar el missatge (habilitat cognitiva)</li> </ol> </li> <li>• Les competències lingüístiques de l'alumnat marcaran el desenvolupament de la Unitat Didàctica. Caldrà seleccionar quins continguts seran en llengua estrangera i quins en llengua pròpia.</li> <li>• Per evitar un retard en els aprenentatges dels continguts de l'àrea que s'imparteix en llengua estrangera, cal fer una programació particularment metòdica i acurada. És important ser conscients que s'aportarà una plusvàlua lingüística.</li> <li>• Els continguts de l'àrea són els que porten el pes de l'avaluació i caldrà premiar la competència lingüística com un valor afegit.</li> <li>• Si els conceptes a treballar són massa complexos en relació a les competències lingüístiques de l'alumnat, caldrà treballar-los en la llengua pròpia i repassar-los en la llengua estrangera.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les instruccions lligades a la matèria que s'imparteix han de ser interioritzades mitjançant la rutina i la repetició.</li></ul>
CONCLUSIONS	El document mostra la preocupació i l'interès de moltes administracions educatives per l'ensenyament de les llengües estrangeres. És una bona eina pel professorat, amb respostes per les dificultats que poden sorgir a l'adaptar les programacions d'àrea al bilingüisme. A més dóna moltes recomanacions per situacions pràctiques a l'aula. Donat que es tracta d'un document sectorial de tipus tècnic, no hi figuren dades sobre el nombre i èxit de la seva aplicació.
ADREÇA WEB	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bilingue">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bilingue</a>

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 8	
TÍTOL	<i>Immersion Education Down Under</i>
AUTOR	<i>Michele de Courcy, Senior Lecturer in Language Education, La Trobe University, Bendigo, Victoria , Australia</i>
ANY	2002
EDICIÓ	<i>University of Minnesota - The Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA) - May 2002, Vol. 5, No. 3</i>
NÚM. PÀGINES	1-4
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	<p>Aquest article forma part d'un recull d'informes que fan referència a l'experiència australiana en el bilingüisme i la immersió lingüística. En el sistema educatiu australià les primeres referències a escoles amb ensenyament bilingüe daten del 1916 amb un ressorgiment posterior en els anys 70. Els programes bilingües d'alemany i francès es desenvolupen a partir dels anys 80 i són els estats de Queensland i Victoria on hi ha una major implantació del sistema. Defineixen com a bilingüe el programa que implica menys d'un 50% de continguts en la nova llengua, i d'immersió si supera aquest percentatge. L'aprenentatge està basat en la integració de continguts i llenguatge en bona part de les assignatures de primària i secundària, entre elles la d'Educació Física que, fidel al patró curricular dels països anglosaxons, integra els continguts transversals de salut i els d'activitat física.</p> <p>El seu principal problema radica en la formació del professorat. Calen professionals que parlin prou bé la llengua que s'introdueix i que tinguin un bon coneixement dels continguts de l'àrea que s'imparteix. Els professors d'ensenyament secundari han de tenir la formació de l'àrea lingüística i com a mínim d'una altra àrea del currículum. Pel que fa a l'ensenyament primari han de ser competents en totes les “Key Learning Areas” (idioma, matemàtiques, ciències i tecnologia, educació física, socials i arts).</p>

<p>CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES</p>	<p>En l'avaluació dels programes hi ha tres aspectes que cal tenir en compte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Si l'aprenentatge de la primera llengua (anglès) es veu afectada per l'aplicació del programa.</li> <li>2/ Si els coneixements de les matèries que es donen en la segona llengua pateixen retards.</li> <li>3/ Si l'alumnat dominarà la segona llengua utilitzada.</li> </ol> <p>Els resultats de la investigació de les autoritats educatives australianes són positius.</p>
<p>CONCLUSIONS</p>	<p>Es treballs conclouen que l'aplicació de programes d'aprenentatge d'idiomes basats en la integració de llengua i continguts donen bons resultats i augmenten la motivació de l'alumnat. Els principals entrebancs es refereixen a la correcta dotació i formació del professorat i al volum de treball que implica aquesta metodologia. En el cas de l'aplicació al sistema educatiu català cal tenir en compte que suposa la introducció d'una tercera llengua, i de forma cada cop més habitual d'una quarta llengua en molts alumnes nouvinguts.</p>
<p>ADREÇA WEB</p>	<p><a href="http://www.carla.umn.edu/immersion/ACIE.html">http://www.carla.umn.edu/immersion/ACIE.html</a></p>

FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 9	
TÍTOL	<i>Actividad psicomotriz en el aprendizaje del inglés para niños.</i>
AUTOR	<i>E.C. Hewitt i P. Linares – Universidad de Granada</i>
ANY	<i>1998-1999</i>
EDICIÓ	<i>Revista española de lingüística aplicada - núm. 13</i>
NÚM. PÀGINES	<i>189-206</i>
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	<p>És un estudi empíric sobre l'efecte que exerceix un programa d'anglès amb activitats motrius (PIAM – Programa de anglès con actividad motriz) en alumnes de primària. El treball compara aquest enfocament amb una metodologia més usual dins del camp de l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera. Analitza els aspectes positius i negatius del TPR (Total Physical Response) i planteja la investigació del tipus quasi experimental entre dos grups naturals, un de control i un</p>



	altre d'experimental. La variable independent és el propi programa d'anglès incorporant activitat motriu i dues variables dependents: el rendiment acadèmic de l'anglès com a llengua estrangera i el desenvolupament psicomotor.
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	Es tracta d'un treball d'investigació fet amb tot el rigor experimental i aplicat a quaranta-dos alumnes de 3r. d'ensenyament primari d'una escola pública. El programa es fonamentalment “task-based” (basat en tasques) i adapta activitats psicomotrius a la programació d'anglès de 3r. de primària. Inclou ,també, un programa paral·lel amb llibres de text per aquelles fases no psicomotrius.
CONCLUSIONS	Els resultats de la investigació mostren dades molt positives tant en l'aprenentatge de l'anglès com en el desenvolupament psicomotor. Les dades obtingudes avalen l'ús de les activitats físiques per millorar el rendiment acadèmic, incrementant la percepció positiva de l'alumnat envers l'assignatura.
ADREÇA WEB	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=227011">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=227011</a>
FITXA D'INVESTIGACIÓ BIBLIOGRÀFICA NÚM. 10	
TÍTOL	<i>Let's do some Physical Education in English.</i>
AUTOR	<i>Judith Reñé Camí</i>
ANY	2005-2006
EDICIÓ	<i>Llicència d'Estudis C - Departament d'Educació</i>
NÚM. PÀGINES	<i>Pàgina WEB</i>
RESUM DE LA PUBLICACIÓ	La pàgina web consultada és el resultat final de la llicència d'estudis C del Departament d'Educació que l'autora va desenvolupar a través d'una estada a l'Escola Dunlop Primary School a Escòcia i que ,posteriorment, va aplicar al CEIP La Roca de Sarroca de Lleida.
CONSIDERACIONS METODOLÒGIQUES	Fa una correcta argumentació de la seva elecció de l'Educació Física com instrument per millorar l'anglès a la seva escola, així com de l'edat d'aplicació. Divideix els objectius a assolir

	<p>en tres apartats diferenciats: Els que afecten a la seva estada a Escòcia, els generals del projecte i els específics per a l'alumnat. L'aplicació del projecte a l'aula és d'una sessió setmanal. La web està redactada en anglès i recull tota l'estructura i continguts de les diferents unitats didàctiques.</p>
CONCLUSIONS	<p>Els resultats que exposa l'autora són en general molt positius i enriquidors. Es constata que s'ha incrementat l'exposició de l'alumnat a la llengua meta, però no es mostren dades que quantifiquin la millora. Per altra banda desenvolupa un gran treball d'aproximació a la cultura escocesa a través de l'educació física complint totes les condicions de la metodologia AICLE.</p>
ADREÇA WEB	<p><a href="http://www.xtec.cat/crle/pla le/cataleg.htm">http://www.xtec.cat/crle/pla le/cataleg.htm</a></p>

- Aprenentatge integrat de llengua i continguts.

Moltes són les referències trobades en aquest àmbit; tot i que sovint apareixen en definicions i sigles diferents, en el fons van a parar al mateix lloc: la integració de continguts i llengua. Hi ha un creixent interès en el context escolar europeu en aquest enfocament metodològic, tant pel tractament de llengües minoritàries com per l'aprenentatge de llengües estrangeres en un marc lingüístic europeu plurilingüe, fonamental pel desenvolupament dels ciutadans d'aquesta realitat social i econòmica anomenada Europa.

En primer lloc s'exposa una petita introducció als principis AICLE que donen la fonamentació teòrica i la metodologia que s'utilitzarà, seguit d'una introducció més detallada al “Total Physical Response” que facilita unes orientacions molt més concretes aplicables a l'Educació Física. El TPR em donarà les pautes a seguir per dissenyar els aspectes lingüístics de les unitats de programació i que em permetrà donar més intencionalitat a l'actuació docent. Cada apartat inclou la bibliografia específica que s'ha utilitzat per a la seva redacció.

L'expressió “Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera “(AICLE) fa referència a l'ensenyament de qualsevol matèria no lingüística utilitzant com a llengua vehicular un idioma estranger o una nova llengua meta. Els principis AICLE ( o CLIL que correspon a la definició anglesa: Content and Language Integrated Learning) proposen un equilibri entre els aprenentatges dels continguts que es fan i els de l'idioma en què s'imparteixen. Es fonamenta en una major qualitat i quantitat de l'exposició de l'alumnat al nou idioma.

Pérez (<http://www.isabelperez.com/clil.htm>) detalla alguns dels principis bàsics de la pràctica del AICLE:

- La llengua es fa servir per aprendre i per comunicar-se.
- La matèria que s'estudia determina el tipus de llenguatge que es necessita aprendre.
- La fluïdesa es més important que l'exactitud en l'ús de la llengua.

En el mateix enllaç cita a Do Coyle de la Universitat de Nottinham per detallar els aspectes que una lliçó CLIL ben plantejada hauria de combinar:

1. Contingut
2. Comunicació

3. Cognició
4. Cultura

Per un altra banda, Short (1991, pag.2) senyala tres factors importants a tenir en compte:

- L'ús de diversos mitjans de comunicació.
- La millora de la capacitat de pensar de l'alumne.
- Una organització de l'aprenentatge centrat en l'alumne.

La metodologia AICLE omple el forat que sovint hi ha en les classes de llengua estrangera. Fa de pont entre la llengua i els continguts establint un vincle directe entre la comunicació i l'acció. La mateixa autora (Short 1991, pag.5-7) insisteix en la necessitat d'adaptar les tècniques d'ensenyament als continguts i aprofitar la motivació dels alumnes envers les diverses matèries. En aquest sentit, el Departament d'Educació posa a disposició del professorat una gran quantitat d'informació a través del Centre de Recursos de Llengües Estrangeres, que es pot trobar a l'adreça web:

<http://www.xtec.cat/crle/index.htm>

Quant a la importància de la seva aplicació, les conclusions del document Eurydice (MEC 2006, pàg. 55) posen de manifest que el mètode AICLE és un fenomen en extensió a tot Europa, el qual, segons els experts, comporta molts beneficis per l'alumnat i aporta una millor preparació en un món plurilingüe i de gran mobilitat. Pel que fa a les matèries en les quals s'imparteix, varien segons els països on s'aplica: les més habituals són les àrees de ciències naturals i socials i en menor incidència l'educació artística i l'educació física.

*Bibliografia:*

*Departament d'Educació - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya -*  
<http://www.xtec.cat/serveis/index.htm>

*Eurydice – Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas en el contexto escolar europeo –*  
*Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación i Ciencia – 2006 – Madrid -*  
<http://www.eurydice.org/portal/page/portal/Eurydice>

*Perez, Isabel – Principios del Aiclee / Clil- Granada 2006 -* <http://www.isabelperez.com/>

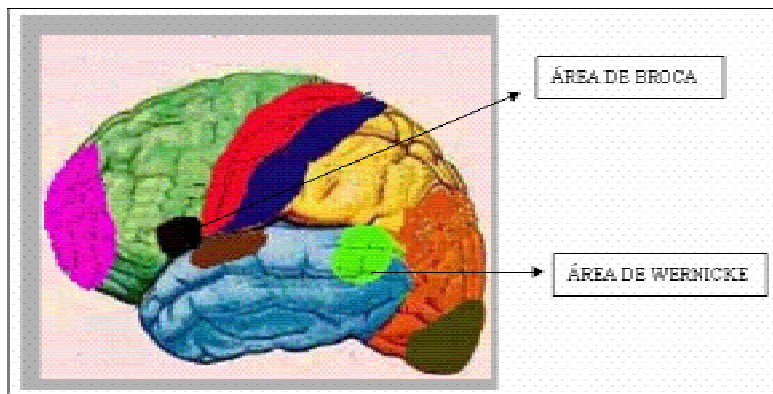
*Short Deborah J. - Integrating language and content instruction: strategies and techniques – NCBE*  
*program information guide series, number 7 , Fall 1991 – The George Washinton University -*  
<http://www.ncela.gwu.edu>

- El “Total Physical Response”

El “Total Physical Response” és un enfocament metodològic per l'adquisició d'una segona llengua, conegut internacionalment per les sigles TPR, que s'autodefineix com un “stress-free approach”, un enfocament sense estres per l'aprenentatge de la llengua estrangera que s'està utilitzant amb èxit a les aules de milers d'infants i adults d'arreu del món.

El seu precursor és el Dr. James J. Asher, professor emèrit de Psicologia i ex Degà associat a la Universitat Estatal de San José, la primera institució pública d'educació superior de l'estat de Califòrnia als Estats Units, fundada el 1857. Les seves propostes s'han desenvolupat al llarg de més de 30 anys amb el suport del “U.S.A. Office of Education”, la “Office of Naval Research” el “Department of Defense” i l'Estat de Califòrnia. Ha publicat més de 100 articles en revistes acadèmiques i tot un seguit de llibres <http://www.tpr-world.com/originator.html>.

En un d'aquests articles especialment adreçat a educadors europeus (Asher, James. 2001) l'autor descriu la seva trobada amb un col·lega (Dr. Francisco Cabello, professor de llengua espanyola al “Concordia Collegue's Language Villages a Minnesota”) que és autor de diversos llibres sobre l'ensenyament de llengües estrangeres. Tot just a l'inici, l'article es transforma en un diàleg entre l'autor i l'eminent professor. El Dr. Asher li demana la seva opinió sobre l'aprenentatge de la llengua estrangera a Espanya, el seu interlocutor li contesta que no va gaire bé “tot i que les famílies estan



Imatge de <http://brainconnection.com>

motivades per trobar la manera que els seus infants aprenguin anglès, i que es gasten una fortuna en classes extraescolars”. Després d'argumentar que els resultats són poc satisfactoris i que normalment s'utilitzen estratègies tradicionals de traducció gramatical, d'escoltar i repetir, el Dr. Asher afirma: “ Tots aquests són

enfocaments antagònics del cervell, especialment en les etapes inicials i fins i tot en les intermèdies del procés d'aprenentatge de la llengua (estrangera)”. Conclouen que els mètodes tradicionals que activen fonamentalment la part esquerra del cervell que s'han aplicat a centenars de classes de llengua estrangera, simplement no rutllen.

Per buscar l'arrel d'aquesta afirmació cal que fem un cop d'ull a l'evolució de les investigacions

sobre l'anatomia del llenguatge. La comprensió de les bases neurològiques del llenguatge estan fonamentades en els estudis de les anomalies trobades en casos de lesions cerebrals. Hi han dues localitzacions corticals denominades de Broca i de Wernicke (Schwartz 1983, 424-425). Les investigacions neurològiques indiquen que hi ha una dominància cerebral. De forma general l'hemisferi esquerra és el que controla el llenguatge, motiu pel qual se l'anomena hemisferi dominant (Schwartz 1983, 426-427), tot i que es considera fonamental la integració dels dos hemisferis. Així l'expressió oral depèn del funcionament de l'hemisferi dominant (esquerra) però part de la comprensió es pot produir en l'hemisferi menor. Aquest, que és secundari en unes funcions, pot desenvolupar una activitat conceptual constructiva i es mostra superior en altres com són les relacions espacials, les que relacionen una part amb el tot i el processament visual (Schwartz 1983, 430-431).

Després d'una operació de cervell dividit (Roger Sperry, premi Nobel de Fisiologia i Medicina l'any 1981, citat per Alonso, Balmori i Carvalho, 2000, pag. 49) els dos hemisferis queden desconnectats i funcionen de manera independent (taula 1, de Alonso, Balmori i Carvalho, 2000, pag. 49) i es poden diferenciar una sèrie de funcions:

Hemisferi esquerra	Hemisferi dret
Llenguatge abstracte	Visualització
Parla	Habilitats perceptives
Escriptura i càlcul	Reconeixement de patrons, cares i melodies.
Sentit del temps	Habilitats espacials
Ritme	Comprensió de llenguatge simple
Ordenament de moviments complexos	

El professor Fernando Rubio Alcalà de la Universitat de Huelva en un article no publicat de l'any 2006, de títol “Estudios neurofisiológicos del cerebro y el aprendizaje de una lengua extranjera: una aproximación” cita els avenços tecnològics dels anys 90 que han permès aprofundir en el coneixement dels processos cerebrals. En aquest article, Rubio, anomena el MRI (Magnetic Resonance Imaging) i, també, el gran desenvolupament que han sofert els aparells tecnològics de mesurament de l'activitat cerebral. En el mateix article cita investigacions i conclusions més recents que demostren que el processament del llenguatge verbal està situat principalment en l'hemisferi esquerra, i el referent al llenguatge no verbal en el dret. A grans trets es parla d'un hemisferi analític (l'esquerra) i un altre global (el dret), i cita a Robles, (2001) per explicar que els dos hemisferis fan

els tres passos per processar la informació: selecció, organització i utilització. És en el punt de la organització on els hemisferis juguen un paper primordial: un organitza la informació de forma analítica i l'altre, globalment. Quan es combinen diferents tipus d'activitats que afavoreixen la interacció dels dos hemisferis s'aconsegueix una major eficiència en els aprenentatges. Així una adequada combinació dels canals d'informació visuals i auditius amb els kinestèsics portarà a l'adquisició d'una llengua estrangera sense estrès i amb una capacitat de retenció més llarga.

James Asher (1982) recorda que no s'ensenya la llengua als infants durant els primers anys de vida a través de classes de gramàtica sinó que els nadons han d'aprendre's les regles a partir de les oracions que escolten reforçades amb llenguatge corporal. Durant el primer any de vida es produeix un període de silenci durant el qual s'interioritza l'esquema bàsic de la llengua. El "Total Physical Response , TPR" es basa en la idea que la comprensió auditiva ha de ser desenvolupada en la seva totalitat abans de l'expressió oral. L'adquisició d'habilitats en una llengua estrangera poden ser ràpidament assimilades si el professor estimula el sistema kinestésic-sensorial que depèn de l'hemisferi dret, integrant l'expressió oral i el moviment corporal. El moviment del cos és el que desplaça la informació d'un hemisferi cerebral a l'altre i la retorna a la màxima velocitat aconseguint la interiorització de l'aprenentatge. De fet el "TPR" agafa la idea del procés que s'estableix entre un adult que parla a un infant i la una resposta corporal significativa que aquest li dona. Davant la forma imperativa de "mira'm", "mira la mare", l'infant es gira i somriu, la repetició d'aquesta seqüència llenguatge oral–llenguatge corporal produeix la interiorització del significat de la frase, que l'infant no verbalitzarà fins passat el període de silenci.

Els avantatges del "TPR" són:

- Una ràpida comprensió del nou llenguatge.
- Retenció de l'aprenentatge a llarg termini.
- Absència d'estrès tant per l'alumnat com per al professorat.

El principi d'aplicació és simple d'entendre però requereix habilitat per part del professorat perquè sigui efectiva, i recomana una sèrie d'estratègies. Una d'aquestes és l'ús de la forma imperativa del llenguatge que permet donar instruccions curtes, fàcils d'executar i d'associar. En cap cas s'ha de forçar a parlar en la nova llengua als estudiants, primer ha de ser interioritzada (Asher,James J. 1982, pag. 9-32), el professorat haurà de decidir el moment adequat per fomentar la resposta oral en la nova llengua.

Evidentment, el “TPR” també ha rebut crítiques i té les seves mancances. Hewitt i Linares (1999, pàg. 190-191) les defineixen com:

- És molt eficaç amb principiants però no en nivells més avançats, on es requereix l'ús del llenguatge espontani sense preparació prèvia.
- La seva teoria del llenguatge es estructuralista i fonamentada en oracions i tot i que la gramàtica i el vocabulari són importants està més dirigit al sentit i no a la forma.
- El seu objectiu principal és aconseguir un domini oral per comunicar-se sense inhibicions en la nova llengua, però com que no existeix un text de suport, l'alumnat no té un control real de l'aprenentatge, que depèn directament del professorat.

Posteriorment, alguns d'aquests aspectes han estat corregits amb aportacions de seguidors del mètode (Gordon 2006, pàg.4-5). Aquestes aportacions es concreten en aplicacions per al llenguatge escrit i l'edició de textos de suport per a la lectura.

El llenguatge no és una simple llista de paraules, no n'hi ha prou en conèixer el vocabulari d'una llengua per poder afirmar que s'és capaç de parlar-la. Per poder-ho fer, també hem de saber quines paraules podem combinar i en quin ordre ho hem de fer perquè el missatge sigui comprès pel nostre interlocutor (Soto 1985, pàg. 284-286).

Hi ha diverses referències de l'aplicació de l'enfocament “TPR” en l'educació física. Entre d'altres cal destacar l'èxit d'escoles d'ensenyament primari australianes que imparteixen tota l'àrea en alemany com a segona llengua, tenint en compte que el currículum anglosaxó d'educació física integra tots els continguts transversals de salut. Als Estats Units és molt habitual utilitzar el “TPR” per a l'adquisició de la llengua anglesa en immigrants hispanoparlants a través de l'esport.

J. Gordon (2006, pàg. 2) resumeix els passos per preparar activitats amb els principis “TPR”:

- Demostració de l'acció a realitzar i de la frase que es verbalitzarà.
- Repetició de l'ordre amb el moviment dels alumnes amb el gran grup.
- Repetició de l'ordre i execució individual de l'acció física.
- Variació dels models per treballs en grup i individual.
- Participació dels alumnes a l'hora de donar les ordres.
- Iniciar una nova sessió recordant les frases utilitzades.
- Introduir paraules noves progressivament.



En el cas de grups classe nombrosos o de grans diferències en el nivell de coneixement de la nova llengua, l'autora (Gordon 2006, pàg. 6-8) recomana la distribució en petits grups per tal d'aconseguir més participació de tots, i també un major grau d'implicació d'aquells alumnes amb més domini de la llengua. En aquest punt els alumnes amb més competència lingüística realitzen tasques de lectura i dictat a la resta de companys del petit grup, fent servir suports visuals preparats pel professor.

#### *Bibliografia:*

*Alonso, J.A.; Alonso, A.; Balmori, A.; Carvalho, J.; Grup Gappa. 2000 - Psicología. McGraw Hill. Aravaca (Madrid)*

*Asher, James J. 2001 - Future directions for fast, stress-free learning on the right side of the brain. [www.tpr-world.com](http://www.tpr-world.com)*

*Asher, James J. 2003 – Breakthrough in Brain Research: Learning Languages without stress - <http://tpr-world.com/brain-research.html>*

*Asher, James J. 1982 Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press, New York.*

*Gordon J. 2006 – Elementary example of Total Physical Response – A strategy for beginning ELLs. Illinois Resource Center - [www.thecenterweb.com](http://www.thecenterweb.com)*

*Hewitt C. i Linares P. 1999 - Actividad psicomotriz en el aprendizaje del inglés para niños. Revista española de lingüística aplicada - núm. 13 a: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=227011>*

*Robles A. 2001 – Estilos de aprendizaje a: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>*

*Schwartz, Marvin. 1983 - Psicología fisiológica. Alhambra Editorial. Madrid.*

*Soto, P.A., 1985, en la compilación de Palacios, J.; Marchesi, A.; Carretero, M.; Psicología evolutiva – Desarrollo cognitivo i social del niño. Alianza Editorial. Madrid*

- El factor edat

En el moment de preparar el projecte per la llicència d'estudis es va escollir el 6è.curs de primària com objecte de la recerca per la seva major familiarització amb l'idioma meta dins de l'etapa primària. Més enllà d'aquest fet fàcilment constatable, s'ha intentat copsar l'opinió d'experts al voltant de la influència del factor edat en l'aprenentatge escolar de la llengua estrangera.

En un recent informe de la Comissió Europea (Eurydice- 2005, pag. 24) es mostra un gràfic amb

L'edat d'inici i durada de l'ensenyament de llengües estrangeres a les etapes preprimàries, primària i secundària obligatòria. Es comprova que l'edat d'inici cada cop és més primerenca i que bona part dels països ho fan al voltant dels 8 anys. Es donen alguns casos extrems com el de les Illes Britàniques que és als 11 anys sense ser obligatori, i l'Estat Espanyol que obre la possibilitat de començar als tres anys. Cap dels dos exemples semblen ser un model d'èxit en el coneixement de llengües estrangeres. Bona part dels països que comencen a la primària al voltant dels 8 anys (Bèlgica, Txèquia, Alemanya, França i Itàlia) donen prioritat a les competències d'escoltar i parlar. Els que ajornen l'inici fins al voltant dels 10 anys (Dinamarca, països bàltics i de centreeuropa) donen la mateixa prioritat a les quatre competències principals (escoltar, parlar, llegir i escriure). Curiosament a Espanya que articula la possibilitat de començar als 3 anys figura en aquest darrer grup (Eurydice- 2005, pag. 67).

L'ensenyament tipus "AICLE" és una forma bastant utilitzada per ampliar el temps d'exposició dels alumnes a la llengua meta, i en la majoria de països, l'anglès en aquest format hi està contemplat però amb diferents graus de desenvolupament (Eurydice- 2005, pag. 90).

En l'àmbit universitari el factor edat en l'aprenentatge de la llengua estrangera és tema que genera controvèrsia; els professionals no acaben de posar-s'hi d'acord. Un grup de recerca de la Universitat de Barcelona, liderat per Carme Muñoz (C.Muñoz i altres 2002, pag. 11) rebutja que la solució sigui avançar encara més l'inici de l'obligatorietat de la llengua estrangera i apunta cap a la utilització de la llengua meta en alguna assignatura curricular ( <http://www.aulaintercultural.org>).

Carmen Pérez de la Universitat Pompeu Fabra està d'acord en un ensenyament intensiu i transdisciplinari de la llengua meta però situa l'inici del seu aprenentatge a l'educació infantil. De fet, actualment el Departament d'Educació presenta experiències de l'aprenentatge de l'anglès a l'Educació Infantil (<http://www.xtec.cat/crle/02/infantil/index.htm>).

El punt en el qual coincideixen els diversos estudis és el que fa referència al grau d'intensitat i a la qualitat de l'exposició rebuda en la llengua meta. Un ensenyament iniciat molt aviat però de baixa intensitat, es veu igualat al final de l'ensenyament primari per un altre que, tot i haver començat més tard, ho ha fet amb un grau d'intensitat més alt. Pel que fa a la qualitat, l'ensenyament integrat de continguts i llengua és un dels factors que més hi pot incidir, juntament amb la formació del professorat.

És prudent incloure la llengua estrangera en edats en les quals encara no es dominen el català i el

castellà? En les zones de població amb una alta densitat de parla no catalana seria contradictori reduir el temps d'exposició a la llengua catalana que es dona a l'escola? Aquestes són qüestions a tenir en compte abans de decidir el model a aplicar.

Programar continguts en llengua anglesa al cicle superior de primària pot donar resultats prou satisfactoris. L'alumnat ja ha tingut l'oportunitat d'assolir el domini de les llengües ambientals i també està familiaritzat amb la llengua estrangera. Si els continguts són d'educació física, es pot aprofitar la motivació i les ganes de participar de l'activitat física i l'esport que, de forma natural, tenen els nens i les nenes d'aquesta edat. Caldrà la intervenció metodològica del professorat per tal de donar més intencionalitat lingüística a les programacions tradicionals d'educació física.

Bibliografia:

*Carmen Pérez 2007 - Un Enfoque Integrado de Contenidos y Lengua: Aprender Contenidos - Adquirir Lengua - Sevilla - en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepse6/moodle/mod/resource/view.php?id=13>*

*Eurydice, 2005 - Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa – Comisión Europea - <http://www.eurydice.org>*

*Muñoz, C. Pérez, M.L. Celaya, T. Navés, M.R. Torras, E. Tragant, M. Victori, 2002 – En torno a los efectos de la edad en el aprendizaje escolar de una lengua extranjera – Universitat de Barcelona - <http://www.aulaintercultural.org>*

- Dedicació horària de l'educació física

Al consultar la bibliografia més recent la contradicció és el primer fet que hom pot constatar. Per un costat el Departament d'Educació amb el decret 142/2007, de 26 de juny de 2007, on s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, assigna al cicle superior de primària un total de 70 hores. Això vol dir una hora setmanal d'activitat física obligatòria, reduint a la meitat el temps mínim que fins aquell moment s'hi dedicava.

Per l'altra banda, el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya en el llibre blanc publicat per la Direcció General de Salut Pública (pag. 227) afirma que s'ha de potenciar definitivament l'exercici físic a les escoles. Posteriorment, el mes de gener del 2006 el Departament de Salut i el Consell Català de l'Esport presenten el Pla d'implantació progressiva en activitat física i salut a Catalunya <http://www.gencat.net/salut/depsan/units/sanitat/pdf/plapro.pdf>. Totes les actuacions estan dirigides a millorar la salut de la població, combatre el sedentarisme i algunes de les malalties

cròniques més prevalents, com ara l'obesitat.

A finals de l'any 2007, el Ple del Parlament Europeu aprova un informe sobre la funció de l'esport a l'educació. Entre d'altres aspectes: “...demana als Estats membres que acceptin el principi de que l'horari escolar hauria de garantir al menys tres classes d'educació física per setmana, si bé hauria d'animar-se a les a escoles a superar, en la mesura del possible, aquest objectiu mínim...” (Ple del Parlament Europeu sessió del 12.11.07 i votació del 13.11.07).  
<http://www.lavanguardia.es/lv24h/20080111/53426599205.html>.

A l'edició impresa del diari “*La Vanguardia*” del dia 11.01.2008, s'exposen diversos articles referents a l'activitat física i la salut. Entre d'altres i sota el títol: “*Europa potencia la actividad física*” explica les intencions del govern britànic d'arribar a les cinc hores setmanals l'any 2010. També cita a França, que ja hi dediquen 3 hores setmanals i es plantegen arribar a l'hora diària d'activitat física.

Tercedor i López (1999) citen els estudis de Simons-Morton de 1988 que conclouen que l'activitat física recomanada en els infants per a produir una millora dels components de la condició física relacionada amb la salut “*ha d'involucrar a grans grups musculars, ha de tenir una durada de 20 minuts o més, s'ha de practicar 3 cops o més a la setmana amb una intensitat igual o superior a 140 pulsacions/minut*”.

Vallbona (1986, pag. 11) Catedràtic de medicina comunitària al *Baylor College of Medicine (Houston)* situa al sedentarisme com un important factor de risc per la salut que afecta molt especialment als països desenvolupats. Conclou que un programa ben desenvolupat d'exercici físic a totes les edats es de capital importància en la prevenció de diverses malalties (obesitat, hipertensió, isquèmia coronària, diabetis tipus II, osteoporosis...). En el programa per infants de fins a 14 anys estableix un mínim de 30 minuts diaris d'activitat física d'intensitat moderada-vigorosa.

Hi ha una nombrosa bibliografia sobre la relació entre activitat física, salut, sedentarisme, sobrepès, obesitat i les malalties cardiovasculars. És significatiu que tot i la diferent temporalització dels estudis les conclusions i les recomanacions són les mateixes. L'activitat física diària és indispensable per gaudir d'una bona salut a curt, mitjà i llarg termini. Si l'escola és lloc primari d'actuació, l'educació física és d'única àrea que pot assegurar una pràctica universal, obligatòria i saludable de l'activitat motriu dels infants i dels joves en edat escolar.

Totes aquestes dades deixen ben palès que un mínim de 3 sessions setmanals d'educació física han de ser el punt de partida per dissenyar un currículum d'educació física. Cal però, cridar l'atenció a

les autoritats educatives per fer-ho possible. Un dels aspectes que pot millorar la seva sensibilitat envers l'educació física és el d'aportar elements contrastables que avalin els resultats d'aquests aprenentatges. L'educació física sotmesa a l'avaluació des d'un punt de vista de la salut aportaria dades suficients per garantir la continuïtat dels projectes i la seva generalització. La utilització sistemàtica de protocols d'avaluació estandaritzats de condició física i salut aportarien dades reals de la població escolar. Cal tenir en compte però, que aquest és només un dels aspectes que desenvolupa l'educació física. Una notícia en el diari Avui del dia 2 de juny del 2008, pàgina 24 cita a Albert Batalla, degà de la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona on afirma que l'educació física és responsable també de "qüestions tan importants com la socialització dels joves i nens i la integració dels nous, la contribució a la millora de les relacions personals, la dinamització dels centres educatius i alhora d'ensenyar una nova manera de viure el lleure".

L'educació física contribueix notablement a la normalització lingüística, a l'assimilació de continguts transversals de la salut i les relacions interpersonals. Té un enorme potencial per augmentar la seva contribució a les competències bàsiques. El seu gran avantatge és la positiva predisposició de l'alumnat.

Aprofitant aquesta motivació es necessari desenvolupar projectes d'aprenentatge integrat de continguts amb les àrees de llenguatge (català, castellà o estrangera), del medi social i natural (el cos humà, els hàbits de salut, la prevenció de drogodependències i les activitats a la natura) i de l'educació pel desenvolupament personal i la ciutadania (les relacions interpersonals, la presa de decisions, l'autoestima i la socialització).

Caldrà presentar el projecte interdisciplinari al centre que en la seva autonomia, pot abraçar més o menys continguts amb la corresponent dedicació horària. En aquest sentit el present treball presenta fins a tres models d'integració de continguts. En la seva elaboració és imprescindible determinar en cada moment quina és la contribució de l'educació física a l'adquisició de les competències bàsiques i el desenvolupament dels objectius i continguts a treballar en les diferents àrees.

Pel que fa a la llengua estrangera, especialment l'anglès, l'interès de les autoritats per millorar el seu coneixement es manifest. Actualment s'està desenvolupant tot una sèrie d'actuacions encaminades a la seva millora a curt, mitjà i llarg termini. Ara bé, quant als resultats de l'aprenentatge integrat de continguts d'educació física i llengua anglesa caldrà anar més lluny. Per raons de temps, el disseny d'investigació emprat en el present treball (que correspon a una llicència d'estudis tipus B3) no

compta amb grups de control i dels tres models que es mostren, l'experimentació es limita a un únic model. Serà del tot necessari ampliar el camp de la investigació als altres models proposats amb l'aplicació de dissenys d'investigació experimental per aportar més dades objectives sobre el rendiment de la metodologia interdisciplinària emprada..

El DECRET 142/2007 (de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària per la implantació del nou currículum del Departament d'Educació) diu: “*Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina*”. En el document "Desplegament del currículum de l'educació primària" [http://xtec.cat/estudis/primaria/06\\_curriculum\\_2007/desplegament\\_pri.pdf](http://xtec.cat/estudis/primaria/06_curriculum_2007/desplegament_pri.pdf), del mes de Març de 2008, el Departament d'Educació, en la pàgina 3 que fa referència als aspectes bàsics de la proposta curricular competencial cita: "*Algunes de les claus per entendre què ens aporta la idea d'aprenentatge per al desenvolupament de competències són: la **integració de coneixements**, la **funcionalitat dels aprenentatges** i l' **autonomia personal** de l'alumnat que permet prendre consciència del propi procés d'aprenentatge*". Tot plegat posa de manifest una clara orientació interdisciplinària on la capacitat d'adaptació de l'educació física pot jugar un paper molt rellevant.

Els arguments i les conclusions que s'han anat desglossant en aquesta recerca bibliogràfica condueixen a una proposta concreta pel desenvolupament del present treball. Sota el títol “*Aprenentatge integrat de continguts d'educació física, salut i llengua anglesa al cicle superior de l'ensenyament primari*” es detallen tres models amb càrregues horàries de tres, quatre i cinc hores setmanals. Degut a la limitació del temps disponible ja esmentat, el disseny experimental es durà a terme en el model amb menys càrrega horària.

Bibliografia:

*Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya - DOGC núm. 4915 – 29/06/2007 Pàg. 21822.*

*Direcció General de Salut Pública – 2005 - Consens sobre les activitats preventives a l'edat adulta dins l'atenció primària – Generalitat de Catalunya - Barcelona*

*Rodríguez Crespo J.I. - 1992 - Sistema immunològic i exercici – Apunts de medicina de l'esport – Vol XXIX – núm. 112 – pag. 161-172 – Generalitat de Catalunya*

*Segura R. - 1986 – Nutrición, deporte i obesidad – Apunts de medicina de l'esport – Vol. XXIII – Desembre 1986 – núm. 90 – pag. 197-208 – Generalitat de Catalunya*

*Schmitt, Pal – 2007 – Parlamento Europeo – Comisión de Cultura y Educación – Informe sobre la función del deporte en la educación – CE - Bruselas*

*Tercedor P i López B. – 1999 - Validació d'un qüestionari d'activitat física habitual – Apunts d'Educació física i Esports - núm.58 pàg. 68-72- INEFC - Barcelona*

*Vallbona C. - 1986 – Apunts de medicina de l'esport – Vol XXIII – Març 1986 – núm. 87 – pàg.5-14 – Generalitat de Catalunya*

- El disseny del procés d'investigació

Per el disseny del procés d'investigació s'han emprat els elements clàssics recomanats pels diferents autors consultats. Un cop identificat i formulat el problema es plantegen les hipòtesis. Tot seguit es detallen les variables, la població, la mostra, el disseny i es mètodes experimentals. El redactat final queda articulat de la següent manera:

Identificació del problema:

La informació relativa als efectes que pot tenir l'educació física com instrument pel desenvolupament de la llengua estrangera és incompleta.

Formulació del problema:

- En quina mesura la motivació implícita que l'Educació Física té pels alumnes afecta positivament l'aprenentatge de la llengua estrangera?
- Fins a quin punt l'efectivitat en l'ús de la llengua anglesa en les classes d'Educació Física està vinculada als principis metodològics del “Total Physical Response”?

Hipòtesis declaratives:

- La motivació que per els alumnes de 6è. de primària comporta l'activitat física i els esports influirà positivament en l'aprenentatge de la llengua estrangera, si en les sessions d'educació física el professor utilitza l'anglès de forma habitual.

- Els principis metodològics del “Total Physical Response” aplicats en les sessions d'educació física en anglès als alumnes de 6è. de primària, augmenten significativament la comprensió oral de la llengua estrangera.

Hipòtesi de nul.litat: No es produeixen els canvis esperats en les hipòtesis declaratives.

Població de l'estudi:

- Alumnes de 6è. de primària de Catalunya

Mostra:

- 2 grups de 18 alumnes (36 alumnes en total) de 6è. de primària del Ceip Pau Boada de Vilafranca del Penedès.

Variabls independents:

- La motivació de l'Educació Física
- Els principis metodològics del “Total Physical Response”

Variable dependent:

- L'aprenentatge de la llengua estrangera
- La comprensió oral de la llengua anglesa

Variabls que intervenen necessàriament:

- Els coneixements previs en les activitats d'educació física
- Els coneixements previs de la llengua estrangera

Tipus de disseny escollit:

- Disseny de grup únic pretest – postest
- M1 - X - M2



### Mètodes experimentals:

- La observació
  - ⌘ Es realitzarà una observació directa a tot el grup, sense categories prèvies. Els aspectes a observar seran la dinàmica general de les sessions i els aspectes rellevants que puguin sorgir en cada moment, amb l'objectiu de recollir el màxim d'informació possible per tal de detectar les dificultats d'aplicació pel docent. S'utilitzarà un registre anecdotari. Tot i que la observació normalment serà directa, puntualment es complementarà a través de filmacions i el seu posterior anàlisi.
- L'enquesta
  - ⌘ L'enquesta es passarà a tots els alumnes de 6è., abans i després de l'aplicació de les unitats de programació i constarà de diverses preguntes tancades amb respostes d'elecció múltiple, redactades amb un llenguatge entenedor pels alumnes d'aquesta edat. Les preguntes estaran formulades amb una única idea per evitar confusions i tindran un format atractiu, estaran ordenades amb una pauta de pensament que afavoreixi la interpretació on les primeres seran les més generals i s'aniran incorporant gradualment les de caràcter més específic. Les respostes tindran un valor numèric per fer possible un posterior tractament estadístic. En el moment de la seva aplicació l'alumnat rebrà una introducció que explicarà breument i de forma engrescadora l'objectiu i el contingut del treball que s'està realitzant.
- La prova oral
  - Pretest i postest
    - L'instrument de registre dels resultats de la prova oral serà un engrallat de doble entrada amb una escala descriptiva, on en les files hi constaran els codis dels alumnes (X1....X30) juntament amb les ordres d'acció motriu i en les columnes la classificació de les respostes corporals esperades. El procediment per la realització de les proves orals serà a través d'ordres directes simples en llengua anglesa que impliquen una acció motriu concreta a realitzar. A cada alumne i de forma aïllada del grup, se li donaran sis instruccions directes en llengua anglesa relacionades amb l'execució de l'activitat. Cadascuna d'elles corresponen a una única acció motriu determinada. La resposta corporal que es produeixi es registrarà a la cel·la corresponent assignant-li el valor numèric predeterminat. El mateix procediment es realitzarà al pretest i al postest.
- Grup de discussió

- Es crearà un petit grup de discussió focalitzada. El grup estarà format per quatre persones, concretament els dos delegats/des de cada classe, de comú acord amb les tutores dels grups. Es presentarà un guió dirigit i la discussió comptarà amb la presència d'un moderador. La sessió serà gravada per analitzar en detall el discurs dels subjectes amb una durada prevista serà de 45 minuts. Per la redacció de les conclusions es farà primer un anàlisi de contingut mitjançant la transcripció de la discussió i posteriorment un anàlisi final amb la síntesi per l'informa final.

El tractament estadístic:

- ⌘ L'objectiu és elaborar, registrar i tractar estadísticament les dades recollides en les proves orals i escrites del pretest, el postest i l'enquesta. Les dades resultants es representaran gràficament i s'expressaran les mesures de centralització i les de dispersió. Les dades referents al grup que es mostraran seran:
  - ⌘ Mode: el resultat que més es repetirà.
  - ⌘ Mitjana: la mitja aritmètica, el centre de gravetat de la distribució.
  - ⌘ Mediana: el valor que estarà en el punt d'equilibri i ocuparà el lloc central de la distribució.
  - ⌘ Variància: la mitja dels quadrats de les desviacions, necessària per saber la desviació típica que ens dirà com de disperses seran les dades obtingudes.
  - ⌘ Prova de Wilcoxon: Estadístic simbolitzat per T que es defineix com la menor suma dels rangs, positius o negatius, assignats a les diferències entre les puntuacions de les parelles.
  - ⌘ Prova t de Student: Estadístic simbolitzat per t. Té com a finalitat decidir si les diferències que es poden observar en les mitjanes de dues mostres es poden considerar significativament diferents. En aquest cas seran mostres aparellades.
- ⌘ La comparació dels resultats absoluts serà a través d'una representació gràfica amb una línia de tendència. Finalment s'aplicarà la prova t i/o prova de Wilcoxon per dues mostres emparellades pretest-postest de cadascuna de les unitats de programació i de les enquestes, i que ens dirà si les diferències obtingudes són significatives.

Material i instal·lacions necessàries:

- ⌘ Per la realització de les proves utilitzarem el material i instal·lacions habituals d'educació física i els mòbils específics de cada unitat de programació. Farem servir una pista poliesportiva i una pilota ovalada de “flag-football” per les expressions pròpies d'aquesta unitat. mida infantil. Per les expressions de la UP. “fitness” s'utilitzarà el propi cos. La prova oral serà individualitzada i el subjecte avaluat estarà a la distància suficient per evitar qualsevol interferència. Les ordres es donaran de forma aleatòria per evitar respostes per imitació. Pel que fa l'enquesta i la prova escrita, es prepararan 40 exemplars de l'imprès elaborat i es passarà a les aules de 6è.

*Bibliografia:*

*Blázquez, D; - 1990 - Evaluar en Educación Física - INDE - Barcelona*

*Cecchini, J.A.; Méndez, A; Contreras Onofre R - 2005 - Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil - Colección estudios - Universidad de Castilla-La Mancha - Cuenca*

*Clegg, F - 1984 - Estadística fácil aplicada a las ciencias sociales - Ed. Crítica - Barcelona*

*Fox, D.J. - 1981 - El proceso de investigación en educación - Eunsa - Pamplona*

*Hayman, J.L.- 1981 - Investigación y educación - Paidós Educador - Barcelona*

*Jiménez, C; López-Barajas, E; Pérez, R - 1987 - Pedagogía Experimental I y II - UNED - Madrid*

*Observatori Català de la Joventud - 2003 - Els grups de discussió amb joves i agents socials del territori - Secretaria General de Joventut, Generalitat de Catalunya - Barcelona*

# **Annex 3**

# **Programacions**

Model núm. 1 - Objectius i continguts  
Model núm. 2 - Objectius i continguts  
Model núm. 3 - Objectius i continguts  
Unitat de programació "Fitness"  
Unitat de programació "Flag-football"  
Bibliografia

pàgina 2  
pàgina 11  
pàgina 20  
pàgina 31  
pàgina 47  
pàgina 62

**DISSENY CURRICULAR INTEGRAT D'EDUCACIÓ FÍSICA, SALUT I  
LLENGUA ANGLESA AL CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA**

**OBJECTIUS I CONTINGUTS**

**MODEL NÚM. 1**

<b>ENSENYAMENT PRIMARI CICLE SUPERIOR</b>	<b>MODEL NÚM. 1 – 210 HORES EN TOTAL 5è. curs – 105 hores / 6è. Curs – 105 hores 3 sessions setmanals</b>	<b>DISSENY CURRICULAR INTEGRAT D'EDUCACIÓ FÍSICA, SALUT I LLENGUA ANGLESA</b>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

**OBJECTIUS DE  
L'ÀREA D'EDUCACIÓ  
FÍSICA**

- ☒ Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança.
- ☒ Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals.
- ☒ Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
- ☒ Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques.
- ☒ Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats.
- ☒ Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.
- ☒ Compartir i gaudir de l'exercici físic mitjançant el joc i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.
- ☒ Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.
- ☒ Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
- ☒ Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.

<b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ Prendre consciència de la importància del domini de la llengua anglesa.</li><li>☒ Desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua anglesa.</li><li>☒ Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals en l'entorn escolar.</li><li>☒ Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb l'activitat física i l'esport.</li><li>☒ Comprendre textos escrits senzills relatius a l'activitat física realitzada.</li></ul>
<b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DE L'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar, acceptar críticament i construir la pròpia identitat, desenvolupant l'autoestima en tots els àmbits de la personalitat.</li><li>• Desenvolupar mecanismes d'autoregulació de les pròpies emocions i de la pròpia conducta, habilitats emocionals i de comunicació assertiva en les relacions personals i de grup, mostrant actituds empàtiques, solidàries i constructives.</li><li>• Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.</li><li>• Reconeixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.</li><li>• Identificar, analitzar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences, sensibilitzant-se al davant de les necessitats de les persones i grups més desfavorits. Desenvolupar sentiments d'empatia i actituds que garanteixin el respecte i la convivència entre els diversos grups.</li></ul>

## Relació de continguts a desenvolupar en l'aprenentatge integrat d'educació física, salut i llengua anglesa al cicle superior de primària

### Model núm. 1

Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Educació Física

BLOCS	CONTINGUTS
<b>El cos: imatge i percepció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixement dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.</li><li>• Domini de la consciència i control del cos en repòs i en moviment.</li><li>• Aplicació del control tònic i de la respiració al control motor.</li><li>• Adequació de la postura a les necessitats expressives i motrius de forma econòmica i equilibrada.</li><li>• Utilització adequada de la discriminació selectiva dels estímuls i de l'anticipació perceptiva.</li><li>• Execució de moviments amb certa dificultat amb els segments corporals no dominants.</li><li>• Adquisició del desenvolupament de l'equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.</li><li>• Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius complexes.</li><li>• Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.</li></ul>
<b>Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptació de l'execució de les habilitats motrius a entorns de pràctica de complexitat creixent, amb eficiència i creativitat.</li><li>• Adquisició d'un control motor i corporal previ a l'acció.</li><li>• Execució d'activitats de condicionament físic orientades a la millora de les habilitats motrius.</li><li>• Valoració individual i col·lectiva del treball des del punt de vista motriu.</li><li>• Disposició a participar en activitats diverses, acceptant l'existència de diferències en el nivell de l'habilitat.</li></ul>



<b>Activitat física i salut</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquisició dels hàbits de postura i alimentaris saludables i autonomia en la higiene personal.</li><li>• Identificació de les pràctiques poc saludables.</li><li>• Prevenció de lesions en l'activitat física tot valorant la importància de l'escalfament, la dosificació de l'esforç i la recuperació.</li><li>• Utilització de materials i espais, respectant les normes.</li><li>• Valoració de l'activitat física per al manteniment i millora de la salut en el present i el futur.</li></ul>
<b>Expressió Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboració, participació i conscienciació de les possibilitats i recursos que ofereix el llenguatge corporal.</li><li>• Composició individual i/o col·lectiva de moviments a partir d'estímul rítmics i musicals.</li><li>• Participació en l'elaboració de balls i coreografies senzilles.</li><li>• Expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides a través del cos, el gest i el moviment.</li><li>• Utilització d'objectes i materials en la realització de dramatitzacions i en la construcció d'escenaris.</li><li>• Valoració crítica dels usos expressius i comunicatius del cos.</li><li>• Participació i respecte davant situacions que suposin comunicació corporal.</li></ul>

## **El joc**

- Consolidació del joc com a fenomen social i cultural.
- Realització de jocs de diferents modalitats i de dificultat creixent.
- Pràctica d'habilitats bàsiques d'iniciació esportiva en situacions de joc.
- Promoció de l'ús adequat de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició.
- Acceptació i respecte vers les normes, regles i persones que participen en el joc.
- Elaboració i compliment d'un codi de joc net.
- Estimació de l'esforç personal i col·lectiu en els diferents tipus de joc al marge de les preferències i prejudicis.
- Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'utilització satisfactori del temps de lleure.
- Participació en la pràctica de jocs d'arreu del món.
- Incorporació d'elements creatius en els jocs.
- Participació en jocs cooperatius i per a la pau

**Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Llengua estrangera**

BLOCS	CONTINGUTS
<b>Parlar i conversar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulació de preguntes i respostes a missatges quotidians d'intercanvi social i relacionats amb el contingut d'educació física.</li> <li>• Reproducció de textos orals breus relacionats amb continguts curriculars d'educació física, emprant el llenguatge verbal.</li> <li>• Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.</li> <li>• Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.</li> <li>• Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d'exemples, gest, imatges).</li> </ul>
<b>Escoltar i comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.</li> <li>• Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social -saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies...; i de missatges relacionats amb l'organització de l'educació física (activitats, hàbits, rols, normes...etc.)</li> <li>• Identificació del lèxic i expressions bàsiques dels diferents temes d'educació física. i salut.</li> <li>• Comprensió global i específica d'instruccions relacionades amb l'activitat física i l'esport en diferents suports i formats, i extracció d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements.</li> <li>• Audició i comprensió de textos orals i audiovisuals (diàlegs, descripcions, instruccions de jocs, entrevistes....) relacionats amb l'activitat física i la salut, adequats al nivell i a l'edat que facilitin la interacció entre l'alumnat.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinció per l'entonació entre una pregunta, una exclamació i una instrucció o una frase.</li> <li>• Interès i esforç per comprendre les produccions orals a l'aula.</li> </ul>
<b>Llegir i comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió d'informacions relacionades amb continguts d'educació física.</li> <li>• Utilització de tècniques de lectura apreses de les altres llengües del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).</li> </ul>
<b>Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement i ús de les estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.</li> <li>• Utilització de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua com la memorització, la recitació, l'associació de mots, el reconeixement d'estructures bàsiques.</li> <li>• Progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció i autoavaluació de tot el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>• Reconeixement i ús de la llengua estrangera com a eina d'aprenentatge, d'accés i organització d'informació i transmissió de coneixements.</li> <li>• Confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera i valoració del treball cooperatiu.</li> </ul>

**Font: Currículum educació primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania**

<b>BLOCS</b>	<b>CONTINGUTS</b>
<b>Identitat i autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació dels trets d'identitat i dels interessos personals i dels altres. Expressió de les emocions pròpies i autoregulació de la conducta, desenvolupant l'autoestima.</li> <li>• Desenvolupament de les capacitats emocionals i cognitives de presa de decisions, valorant la dignitat, la llibertat i la</li> </ul>

	<p>responsabilitat, així com el desenvolupament de l'autonomia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificació dels propis prejudicis i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries (sexistes, de preponderància de la força física i altres condicions personals i socials) en els diferents àmbits relacionals escolars i extraescolars.</li></ul>
<b>Convivència i valors cívics</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals.</li><li>• Identificació i desenvolupament de sentiments favorables als valors cívics de la societat democràtica (respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat) i aplicació en situacions de convivència dins del grup esportiu., entre iguals i en les relacions intergeneracionals.</li><li>• Identificació de drets i deures que regulen l'ús dels béns comuns i dels serveis públics, aplicant conductes de responsabilitat i preservació en el seu ús.</li><li>• Pràctica de normes cíviques i de seguretat en l'organització de l'activitat física.</li></ul>
<b>Pertinença i ciutadania</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixement de costums, tradicions i estils de vida propis i d'altres companys i companyes. Valoració de les celebracions i manifestacions culturals com a signes d'identitat i formes de cohesió social</li></ul>

**DISSENY CURRICULAR INTEGRAT D'EDUCACIÓ FÍSICA,  
SALUT I LLENGUA ANGLESA AL CICLE SUPERIOR DE  
PRIMÀRIA**

**OBJECTIUS I CONTINGUTS**

**MODEL NÚM. 2**

<b>ENSENYAMENT PRIMARI CICLE SUPERIOR</b>	<b>MODEL NÚM. 2 – 280 HORES EN TOTAL 5è. curs – 140 hores / 6è. Curs – 140 hores 4 sessions setmanals</b>	<b>DISSENY CURRICULAR INTEGRAT D'EDUCACIÓ FÍSICA, SALUT I LLENGUA ANGLESA</b>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

## **OBJECTIUS DE L'ÀREA EDUCACIÓ FÍSICA**

- ☒ Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança.
- ☒ Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals.
- ☒ Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
- ☒ Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques.
- ☒ Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats.
- ☒ Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.
- ☒ Compartir i gaudir de l'exercici físic mitjançant el joc i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.
- ☒ Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
- ☒ Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.
- ☒ Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.

<p><b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Prendre consciència de la importància del domini de la llengua anglesa.</li> <li>☞ Desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua anglesa.</li> <li>☞ Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals en l'entorn escolar.</li> <li>☞ Utilitzar la lectura per contrastar experiències i vivències relacionades amb l'activitat física i l'esport.</li> <li>☞ Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb l'activitat física i l'esport.</li> <li>☞ Comprendre textos escrits senzills relatius a l'activitat física realitzada.</li> </ul>
<p><b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DEL MEDI SOCIAL I NATURAL</b></p> <p><b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DE L'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà.</li> <li>☞ Identificar els hàbits nocius per la salut del cos humà.</li> <li>• Identificar, acceptar críticament i construir la pròpia identitat, desenvolupant l'autoestima en tots els àmbits de la personalitat.</li> <li>• Desenvolupar mecanismes d'autoregulació de les pròpies emocions i de la pròpia conducta, habilitats emocionals i de comunicació assertiva en les relacions personals i de grup, mostrant actituds empàtiques, solidàries i constructives.</li> <li>• Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.</li> <li>• Reconeixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.</li> </ul> <p>Identificar, analitzar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences, sensibilitzant-se al davant de les necessitats de les persones i grups més desfavorits. Desenvolupar sentiments d'empatia i actituds que garanteixin el respecte i la convivència entre els diversos grups.</p>



## Relació de continguts a desenvolupar en l'aprenentatge integrat d'educació física, salut i llengua anglesa al cicle superior de primària.

### Model núm. 2

Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Educació Física

BLOCS	CONTINGUTS
<b>El cos: imatge i percepció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixement dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.</li><li>• Domini de la consciència i control del cos en repòs i en moviment.</li><li>• Aplicació del control tònic i de la respiració al control motor.</li><li>• Adequació de la postura a les necessitats expressives i motrius de forma econòmica i equilibrada.</li><li>• Utilització adequada de la discriminació selectiva dels estímuls i de l'anticipació perceptiva.</li><li>• Execució de moviments amb certa dificultat amb els segments corporals no dominants.</li><li>• Adquisició del desenvolupament de l'equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.</li><li>• Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius complexes.</li><li>• Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.</li></ul>
<b>Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptació de l'execució de les habilitats motrius a entorns de pràctica de complexitat creixent, amb eficiència i creativitat.</li><li>• Adquisició d'un control motor i corporal previ a l'acció.</li><li>• Execució d'activitats de condicionament físic orientades a la millora de les habilitats motrius.</li><li>• Valoració individual i col·lectiva del treball des del punt de vista motriu.</li><li>• Disposició a participar en activitats diverses, acceptant l'existència de diferències en el nivell de l'habilitat.</li></ul>

<b>Activitat física i salut</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquisició dels hàbits de postura i alimentaris saludables i autonomia en la higiene personal.</li><li>• Identificació de les pràctiques poc saludables.</li><li>• Prevenció de lesions en l'activitat física tot valorant la importància de l'escalfament, la dosificació de l'esforç i la recuperació.</li><li>• Utilització de materials i espais, respectant les normes.</li><li>• Valoració de l'activitat física per al manteniment i millora de la salut en el present i el futur.</li></ul>
<b>Expressió Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboració, participació i conscienciació de les possibilitats i recursos que ofereix el llenguatge corporal.</li><li>• Composició individual i/o col·lectiva de moviments a partir d'estímul rítmics i musicals.</li><li>• Participació en l'elaboració de balls i coreografies senzilles.</li><li>• Expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides a través del cos, el gest i el moviment.</li><li>• Utilització d'objectes i materials en la realització de dramatitzacions i en la construcció d'escenaris.</li><li>• Valoració crítica dels usos expressius i comunicatius del cos.</li><li>• Participació i respecte davant situacions que suposin comunicació corporal.</li></ul>

## **El joc**

- Consolidació del joc com a fenomen social i cultural.
- Realització de jocs de diferents modalitats i de dificultat creixent.
- Pràctica d'habilitats bàsiques d'iniciació esportiva en situacions de joc.
- Promoció de l'ús adequat de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició.
- Acceptació i respecte vers les normes, regles i persones que participen en el joc.
- Elaboració i compliment d'un codi de joc net.
- Estimació de l'esforç personal i col·lectiu en els diferents tipus de joc al marge de les preferències i prejudicis.
- Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'utilització satisfactori del temps de lleure.
- Participació en la pràctica de jocs d'arreu del món.
- Incorporació d'elements creatius en els jocs.
- Participació en jocs cooperatius i per a la pau

**Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Llengua estrangera**

BLOCS	CONTINGUTS
<p><b>Parlar i conversar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacció oral a l'aula en situacions reals amb progressiva autonomia i eficàcia.</li> <li>• Formulació de preguntes i respostes a missatges quotidians d'intercanvi social i relacionats amb el contingut d'educació física.</li> <li>• Reproducció i producció de textos orals breus relacionats amb continguts curriculars d'educació física, emprant el llenguatge verbal i no verbal.</li> <li>• Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.</li> <li>• Interacció en converses breus ja treballades en situacions reals relacionades amb la realitat escolar.</li> <li>• Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.</li> <li>• Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d'exemples, gest, imatges).</li> </ul>
<p><b>Escoltar i comprendre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.</li> <li>• Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social -saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies...; i de missatges relacionats amb l'organització de l'educació física (activitats, hàbits, rols, normes...etc.)</li> <li>• Identificació del lèxic i expressions bàsiques dels diferents temes d'educació física. i salut.</li> <li>• Comprensió global i específica de textos relacionats amb l'activitat física i l'esport en diferents suports i formats, i extracció d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements.</li> <li>• Audició i comprensió de textos orals i audiovisuals (diàlegs, descripcions, instruccions de jocs, entrevistes....)</li> </ul>

	<p>relacionats amb l'activitat física i la salut, adequats al nivell i a l'edat que facilitin la interacció entre l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinció per l'entonació entre una pregunta, una exclamació i una instrucció o una frase.</li> <li>• Interès i esforç per comprendre les produccions orals a l'aula.</li> </ul>
<b>Llegir i comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos relacionats amb l'activitat física, la salut i l'esport en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements ja treballats.</li> <li>• Comprensió d'informacions relacionades amb continguts d'educació física.</li> <li>• Utilització de tècniques de lectura apreses de les altres llengües del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).</li> </ul>
<b>Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement i ús de les estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.</li> <li>• Utilització de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua com la memorització, la recitació, l'associació de mots, el reconeixement d'estructures bàsiques.</li> <li>• Progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció i autoavaluació de tot el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>• Reconeixement i ús de la llengua estrangera com a eina d'aprenentatge, d'accés i organització d'informació i transmissió de coneixements.</li> <li>• Confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera i valoració del treball cooperatiu.</li> </ul>

**Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Coneixement del medi natural, social i cultural.**

<b>BLOC</b>	<b>CONTINGUTS</b>
<b>Les persones i la salut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració positiva dels hàbits d'higiene i dels estils de vida saludables</li> <li>• Valoració crítica dels comportaments individuals que afecten la salut dels altres i la pròpia. Riscos del consum de tabac i alcohol.</li> </ul>
<b>BLOCS</b>	<b>CONTINGUTS</b>
<b>Identitat i autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació dels trets d'identitat i dels interessos personals i dels altres. Expressió de les emocions pròpies i autoregulació de la conducta, desenvolupant l'autoestima.</li> <li>• Desenvolupament de les capacitats emocionals i cognitives de presa de decisions, valorant la dignitat, la llibertat i la responsabilitat, així com el desenvolupament de l'autonomia personal.</li> <li>• Identificació dels propis prejudicis i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries (sexistes, de preponderància de la força física i altres condicions personals i socials) en els diferents àmbits relacionals escolars i extraescolars.</li> </ul>
<b>Convivència i valors cívics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals.</li> <li>• Identificació i desenvolupament de sentiments favorables als valors cívics de la societat democràtica (respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat) i aplicació en situacions de convivència dins del grup esportiu., entre iguals i en les relacions intergeneracionals.</li> <li>• Identificació de drets i deures que regulen l'ús dels béns comuns i dels serveis públics, aplicant conductes de responsabilitat i preservació en el seu ús.</li> <li>• Pràctica de normes cíviques i de seguretat en l'organització de l'activitat física.</li> </ul>
<b>Pertinença i ciutadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement de costums, tradicions i estils de vida propis i d'altres companys i companyes. Valoració de les celebracions i manifestacions culturals com a signes d'identitat i formes de cohesió social</li> </ul>

**DISSENY CURRICULAR INTEGRAT D'EDUCACIÓ FÍSICA,  
SALUT I LLENGUA ANGLESA AL CICLE SUPERIOR DE  
PRIMÀRIA**

**OBJECTIUS I CONTINGUTS**

**MODEL NÚM. 3**

**ENSENYAMENT PRIMARI  
CICLE SUPERIOR**

**MODEL NÚM. 3 – 350 HORES EN TOTAL  
5è. curs – 175 hores / 6è. Curs – 175 hores  
5 sessions setmanals**

**DISSENY CURRICULAR INTEGRAT D'EDUCACIÓ  
FÍSICA, SALUT I LLENGUA ANGLESA**

**OBJECTIUS DE L'ÀREA  
EDUCACIÓ FÍSICA**

- ☒ Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança.
- ☒ Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals.
- ☒ Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
- ☒ Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques.
- ☒ Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats.
- ☒ Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.
- ☒ Compartir i gaudir de l'exercici físic mitjançant el joc i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.
- ☒ Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.
- ☒ Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
- ☒ Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.



<p><b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA</b></p>	<p>Prendre consciència de la importància del domini de la llengua anglesa.</p> <p>Desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua anglesa.</p> <p>Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals en l'entorn escolar.</p> <p>Utilitzar la lectura per contrastar experiències i vivències relacionades amb l'activitat física i l'esport.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb l'activitat física i l'esport.</li> <li>⌘ Comprendre textos escrits senzills relatius a l'activitat física realitzada.</li> <li>⌘ Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació relacionats amb l'activitat física i l'esport.</li> <li>⌘ Produir textos senzills relacionats amb les activitats físiques realitzades.</li> </ul>
<p><b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DEL MEDI SOCIAL I NATURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Conèixer i identificar els sistemes ossi, muscular, cardiovascular i respiratori del cos humà.</li> <li>⌘ Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà.</li> <li>⌘ Conèixer actuacions de primers auxiliars per ajudar-se i ajudar als altres.</li> <li>⌘ Identificar els hàbits nocius per la salut del cos humà.</li> </ul>
<p><b>OBJECTIUS DE L'ÀREA DE L'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, acceptar críticament i construir la pròpia identitat, desenvolupant l'autoestima en tots els àmbits de la personalitat.</li> <li>• Desenvolupar mecanismes d'autoregulació de les pròpies emocions i de la pròpia conducta, habilitats emocionals i de comunicació assertiva en les relacions personals i de grup, mostrant actituds empàtiques, solidàries i constructives.</li> <li>• Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.</li> <li>• Reconèixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així</li> </ul>

- Identificar, analitzar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences, sensibilitzant-se al davant de les necessitats de les persones i grups més desafavorits.

Desenvolupar sentiments d'empatia i actituds que garanteixin el respecte i la convivència entre els diversos grups.

## Relació de continguts a desenvolupar en l'aprenentatge integrat d'educació física, salut i llengua anglesa al cicle superior de primària.

### Model núm. 3

Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Educació Física

BLOCS	CONTINGUTS
<b>El cos: imatge i percepció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixement dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.</li><li>• Domini de la consciència i control del cos en repòs i en moviment.</li><li>• Aplicació del control tònic i de la respiració al control motor.</li><li>• Adequació de la postura a les necessitats expressives i motrius de forma econòmica i equilibrada.</li><li>• Utilització adequada de la discriminació selectiva dels estímuls i de l'anticipació perceptiva.</li><li>• Execució de moviments amb certa dificultat amb els segments corporals no dominants.</li><li>• Adquisició del desenvolupament de l'equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.</li><li>• Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius complexes.</li><li>• Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.</li></ul>
<b>Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptació de l'execució de les habilitats motrius a entorns de pràctica de complexitat creixent, amb eficiència i creativitat.</li><li>• Adquisició d'un control motor i corporal previ a l'acció.</li><li>• Execució d'activitats de condicionament físic orientades a la millora de les habilitats motrius.</li><li>• Valoració individual i col·lectiva del treball des del punt de vista motriu.</li><li>• Disposició a participar en activitats diverses, acceptant l'existència de diferències en el nivell de l'habilitat.</li></ul>

<b>Activitat física i salut</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquisició dels hàbits de postura i alimentaris saludables i autonomia en la higiene personal.</li><li>• Identificació de les pràctiques poc saludables.</li><li>• Prevenció de lesions en l'activitat física tot valorant la importància de l'escalfament, la dosificació de l'esforç i la recuperació.</li><li>• Utilització de materials i espais, respectant les normes.</li><li>• Valoració de l'activitat física per al manteniment i millora de la salut en el present i el futur.</li></ul>
<b>Expressió Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboració, participació i conscienciació de les possibilitats i recursos que ofereix el llenguatge corporal.</li><li>• Composició individual i/o col·lectiva de moviments a partir d'estímul rítmics i musicals.</li><li>• Participació en l'elaboració de balls i coreografies senzilles.</li><li>• Expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides a través del cos, el gest i el moviment.</li><li>• Utilització d'objectes i materials en la realització de dramatitzacions i en la construcció d'escenaris.</li><li>• Valoració crítica dels usos expressius i comunicatius del cos.</li><li>• Participació i respecte davant situacions que suposin comunicació corporal.</li></ul>

## **El joc**

- Consolidació del joc com a fenomen social i cultural.
- Realització de jocs de diferents modalitats i de dificultat creixent.
- Pràctica d'habilitats bàsiques d'iniciació esportiva en situacions de joc.
- Promoció de l'ús adequat de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició.
- Acceptació i respecte vers les normes, regles i persones que participen en el joc.
- Elaboració i compliment d'un codi de joc net.
- Estimació de l'esforç personal i col·lectiu en els diferents tipus de joc al marge de les preferències i prejudicis.
- Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'utilització satisfactori del temps de lleure.
- Participació en la pràctica de jocs d'arreu del món.
- Incorporació d'elements creatius en els jocs.
- Participació en jocs cooperatius i per a la pau

**Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Llengua estrangera**

BLOCS	CONTINGUTS
<p><b>Parlar i conversar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacció oral a l'aula en situacions reals amb progressiva autonomia i eficàcia.</li> <li>• Formulació de preguntes i respostes a missatges quotidians d'intercanvi social i relacionats amb el contingut d'educació física.</li> <li>• Reproducció i producció de textos orals breus relacionats amb continguts curriculars d'educació física, emprant el llenguatge verbal i no verbal.</li> <li>• Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.</li> <li>• Interacció en converses breus ja treballades en situacions reals relacionades amb la realitat escolar.</li> <li>• Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.</li> <li>• Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d'exemples, gest, imatges).</li> </ul>
<p><b>Escoltar i comprendre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.</li> <li>• Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social -saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies...; i de missatges relacionats amb l'organització de l'educació física (activitats, hàbits, rols, normes...etc.)</li> <li>• Identificació del lèxic i expressions bàsiques dels diferents temes d'educació física. i salut.</li> <li>• Comprensió global i específica de textos relacionats amb l'activitat física i l'esport en diferents suports i formats, i extracció d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements.</li> <li>• Audició i comprensió de textos orals i audiovisuals (diàlegs, descripcions, instruccions de jocs, entrevistes....)</li> </ul>

	<p>relacionats amb l'activitat física i la salut, adequats al nivell i a l'edat que facilitin la interacció entre l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinció per l'entonació entre una pregunta, una exclamació i una instrucció o una frase.</li> <li>• Interès i esforç per comprendre les produccions orals a l'aula.</li> </ul>
<b>Llegir i comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos relacionats amb l'activitat física, la salut i l'esport en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements ja treballats.</li> <li>• Comprensió d'informacions relacionades amb continguts d'educació física.</li> <li>• Utilització de tècniques de lectura apreses de les altres llengües del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).</li> </ul>
<b>Escriure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producció de paraules, expressions i textos relacionats amb situacions relacionades amb l'activitat física i la salut.</li> <li>• Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.</li> <li>• Interès per la presentació acurada dels textos escrits.</li> </ul>
<b>Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement i ús de les estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.</li> <li>• Utilització de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua com la memorització, la recitació, l'associació de mots, el reconeixement d'estructures bàsiques.</li> <li>• Progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció i autoavaluació de tot el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>• Reconeixement i ús de la llengua estrangera com a eina d'aprenentatge, d'accés i organització d'informació i transmissió de coneixements.</li> <li>• Confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera i valoració del treball cooperatiu.</li> </ul>

**Font: Currículum Educació Primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Coneixement del medi natural, social i cultural.**

<b>BLOC</b>	<b>CONTINGUTS</b>
<b>Les persones i la salut</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificació i justificació de la visió integrada dels aparells i sistemes que possibiliten la realització de les funcions dels cos humà.</li><li>• Valoració positiva dels hàbits d'higiene i dels estils de vida saludables</li><li>• Valoració crítica dels comportaments individuals que afecten la salut dels altres i la pròpia. Riscos del consum de tabac i alcohol.</li><li>• Caracterització d'actuacions de primers auxilis per ajudar-se i ajudar els altres.</li></ul>



**Font: Currículum educació primària – Decret 142/2007 DOGC núm. 4915 - Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania**

BLOCS	CONTINGUTS
<p><b>Identitat i autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació dels trets d'identitat i dels interessos personals i dels altres. Expressió de les emocions pròpies i autoregulació de la conducta, desenvolupant l'autoestima.</li> <li>• Desenvolupament de les capacitats emocionals i cognitives de presa de decisions, valorant la dignitat, la llibertat i la responsabilitat, així com el desenvolupament de l'autonomia personal.</li> <li>• Identificació dels propis prejudicis i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries (sexistes, de preponderància de la força física i altres condicions personals i socials) en els diferents àmbits relacionals escolars i extraescolars.</li> </ul>
<p><b>Convivència i valors cívics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals.</li> <li>• Identificació i desenvolupament de sentiments favorables als valors cívics de la societat democràtica (respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat) i aplicació en situacions de convivència dins del grup esportiu., entre iguals i en les relacions intergeneracionals.</li> <li>• Identificació de drets i deures que regulen l'ús dels béns comuns i dels serveis públics, aplicant conductes de responsabilitat i preservació en el seu ús.</li> <li>• Pràctica de normes cíviques i de seguretat en l'organització de l'activitat física.</li> </ul>
<p><b>Pertinença i ciutadania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement de costums, tradicions i estils de vida propis i d'altres companys i companyes. Valoració de les celebracions i manifestacions culturals com a signes d'identitat i formes de cohesió social</li> </ul>

# Unitat de programació "FITNES"

<b>PROGRAMACIÓ</b>						
<b>CURS</b>	<b>CICLE</b>	<b>TRIMESTRE:</b>	<b>UNITAT DIDÀCTICA:</b>	<b>NÚM. SESSIÓNS:</b>	<b>MATERIALS:</b>	<b>INSTAL·LACIONS:</b>
6è.	Superior	3er.	Flag football	10	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag" Cons	Pista poliesportiva
<b>OBJECTIUS D'ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT</b>						
Controlar la tensió muscular en moviments de precisió.		Control i presa de la pilota ovalada		<b>CONTINGUTS:</b> <b>HABILITATS MOTRIUS I QUALITATS FÍSQUES BÀSIQUES</b>		<b>CONTINGUTS:</b> <b>EL COS: IMATGE I PERCEPCIÓ</b>
Adequar la velocitat i acceleració del cos a la necessitat de l'exercici.		Velocitat de desplaçament. Velocitat de reacció		Control del propi cos en els desplaçaments		Jocs de persecució. Jocs d'oposició-col.laboració.
Controlar la cintura pèlvica en els desplaçaments		Control i presa de la pilota ovalada		Control tònic		
Executar , en situació de joc, les diferents habilitats motrius que intervenen en el flag-football.		Velocitat de desplaçament. Velocitat de reacció		Control del propi cos en els desplaçaments		Jocs de persecució. Jocs d'oposició-col.laboració.
Descriure les regles bàsiques de diferents esports individuals i d'equip.		Coordinació òculo-manual Execució dels llançament i recepcions del "flag-football" Execució dels moviments del placatge en el flag.		Control espai-temps		Jocs d'aplicació.
Descobrir i resoldre situacions conflictives del joc.		Coordinació òculo-manual Execució dels llançament i recepcions del "flag-football" Execució dels moviments del placatge en el flag.		Control espai-temps		Jocs d'aplicació.
Desmarcar-se de l'adversari en jocs d'equip.		Relació del propi cos amb el d'altres i l'espai exterior.		Relació del propi cos amb el d'altres i l'espai exterior.		Normes bàsiques del flag-football Aplicació del reglament de joc del flag-football.  La presa de decisions tàctiques en situacions reals de joc.

<p>Situar-se a la distància adequada del company o la companya i l'oponent en jocs d'equip</p> <p>Planificar la cooperació i l'oposició en el joc elaborat.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**OBJECTIUS COGNITIUS I D'APRENDRE A APRENDRE**

- Pendre consciència de les relacions espai-temporals en el llançament d'objectes
- Ser capaç de comprendre i memoritzar el vocabulari nou.
- Aplicar el pensament estratègic en situacions reals.
- Augmentar la capacitat de concentració i atenció.
- Ser capaç d'organitzar el joc elaborat

**CONTINGUTS COGNITIUS I D'APRENDRE A APRENDRE**

- Relació espai-temps-velocitat en les accions de llançament, recepció i placatge.
- Relacions entre els objectes i les formes verbals amb les accions físiques corresponents.
- Aplicació d'esquemes tàctics elaborats en situacions reals.
- Equilibri entre els temps d'atenció, concentració i silenci amb els de joc i relaxació.
- Aplicació del reforç positiu per afavorir les conductes d'atenció i concentració.
- Col.laboració en l'organització de jocs elaborats.

**OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT PERSONAL, SOCIAL I CULTURAL**

- Gaudir de la superació de dificultats en l'activitat física
- Actuar amb respecte davant la diversitat física, d'opinió i d'acció
- Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.
- Reconèixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.

**CONTINGUTS DE DESENVOLUPAMENT PERSONAL, SOCIAL I CULTURAL**

- Esforz en l'activitat motriu i en la superació de dificultats
- El respecte entre alumnes i d'aquests als professors
- Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes

**COMMUNICATION OBJECTIVES**

Understand words and sentences related to throw and catch balls.

**LENGUATGE OF LEARNING**

**Key vocabulary**

ball, grip, pass, forward, catch, run, pair, partner, arm, arise, foot, hand, right, left, point, split, fingers, look, step, rotate, trunk, flex, wrist, release, watch, strings, game, drill, pairs, rules, referee, equipment, flag, lateral, center, handoff, grab, quarterback, running back, tie, untie, belt, ring, score, touchdown, points, foul, chase, hanging, maintain, grip, keep, ballcarrier, feint, midsection, line of scrimmage, midfield, first down, end zone, goal line, through, field, yard, trash talk, eject, blocking, guarding, penalty,

**Key sentences**

- Grip the ball
- Use the strings of the ball
- Arise your arm
- Point to your partner
- Throw the ball forward
- Look at the ball
- Split your fingers
- Catch the ball
- Run, look at the ball and catch it.
- Play a game
- Run and touch
- Throwing and catching drills
- Grab the flag
- Run two times around the court
- Keep on running
- Snap the ball
- Keep the line free
- Toss the ball
- Hanging from the waist
- Give a snap
- Ready to receive

**LENGUATGE FOR LEARNING**

**Structures**

To	rotate flex split arise	the your	trunk wrist arm fingers
To	step point	toward to	the target your partner
To	throw catch release grip	the	ball forward back ahead behind
I you he is we	going to	play do explain	a game a new drill
Can	you he she	grap tie untie	the flag? the belt?
Let's	play go to	the	game! dressing room!
Where	is are	the your	ball? partner? receiver?
The aim is	to grap to score	as many	flags as possible points as possible
The	receiver chased	becomes	the passer chaser

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	1-12	Pilotes, cercles, totxos, cons i piques.	Gimnàs
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	<i>Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court Be ready to go to the gym.</i>		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament: els estiraments. Treball dirigit per segments (coll, braços, tronc i cames), dempeus i asseguts. Dues repeticions de 20" mantinguts per estirament.	Gran grup Treball individual	<i>Let's start the warm up. We are going to work the static stretch. Standing: Ear to the shoulder - shoulder stretch - triceps stretch - side trunk stretch - trunk twist stretch - hamstring stretch (feet together, right cross and left cross), straddle stretch (middle, right and left) - quadriceps stretch. Seated: Outer thigh stretch, Hinge stretch and straddle stretch (middle, right and left)</i>		
		Treball abdominal: Sit ups - 3x15	Per onades a l'espatllera	<i>Place in front of the stall bars. Place your feet between the first and second bar. You have to complete 15 repetitions each time. Place your hands on your neck. Touch yours knees with your elbows.</i>		
		Joc: Relleus de material per equips	3/4 grups equilibrats	<i>We are going to play a new game called "equipment relay" The aim is to complete the relay carrying all the equipment (ball, chinese cone, hoop, stick, brick,) at the same time. Each team has to place behind its cone. First runner chooses an object. run until the target and comes back. Next runners has to carry one more object every relay. If any object falls down, the runner has to stop and recover it to run again.</i>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del "workbook".	Gran grup	<i>Page 4 - Match the sentences with the pictures and watch the picture and underline the correct sentence.</i>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	2 - 12	Pilotes d'espuma.	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Run two times around the court Be ready to go to the gym.		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament: les rotacions. Treball dirigit per segments (coll, braços, tronc i cames), dempeus i asseguts.	Gran grup Treball individual	Let's start the warm up. We are going to work the dynamic stretch. Standing: Move your head up and down, right to left. Rotate the shoulders, forward and backwards. Rotate your arms, forward swimming and backward swimming. Rotate your hips right and left. In straddle position, touch your feet with the opposite hand. In straddle position, bend your knee, right and left. Flex and rotate your knees. Rotate your ankle, right and left, inside and outside. Seated: Inside leg hurdle rotation. Outside leg hurdle rotation. Hip rolls.		
		Treball abdominal: Sit ups - 3x15  Treball lumbar: Lower back contraction 2x10	Per onades a l'espatllera	Place in front of the stall bars. Place your feet between the first and second bar. You have to complete 15 repetitions each time. Place your hands on your neck. Touch yours knees with your elbows. Lay down with your stomach on the floor. Place your arms on your lower back. Lower back contraction should be doing slowly and under control.		
		Joc amb pilota d'espuma: "Run and throw"	Gran grup	We are going to play a game called "run and throw". Grip the ball with one hand. You have to run and try to touch somebody throwing the ball. Then the touched player becomes the thrower.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del "workbook".	Individual	Page 5 - Match the sentences with the pictures and watch the picture and underline the correct sentence.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	3 -12	Pilota d'espuma	Gimnàs
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICACIÓ GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Run two times around the court Be ready to go to the gym.		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament: els estiraments. Treball dirigit per segments (coll, braços, tronc i cames), dempeus i asseguts. Dues repeticions de 20" mantinguts per estirament.	Gran grup Treball individual	Let's start the warm up. We are going to work the static stretch. Standing: Ear to the shoulder - shoulder stretch - triceps stretch - side trunk stretch - trunk twist stretch - hamstring stretch (feet together, right cross and left cross), straddle stretch (middle, right and left) - quadriceps stretch. Seated: Outer thigh stretch, Hinge stretch and straddle stretch (middle, right and left)		
		Quadropèdies	Per onades	Let's move as the animals: run as a dog, walk as a monkey, walk as a crab, walk as an elephant, jump as a frog, limped cat walking.		
		Joc: "The elephant"	Gran grup	We are going to play a game called "The elephant". Grip your nose with the fingers. Put the other arm inside the "hole". Now you are an elephant. You have to run and try to touch somebody like an elephant does. Everybody you touch become an elephant like you.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 7 - Watch the picture and underline the correct sentence. Look for the number and read the word.		



CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	4 - 12		Gimnàs
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	<i>Go to the dressing room Run two times around the court Be ready to go to the gym.</i>		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalament: les rotacions. Treball dirigit per segments (coll, braços, tronc i cames), dempeus i asseguts.	Gran grup Treball individual	<i>Let's start the warm up. We are going to work the dynamic stretch. Standing: Move your head up and down, right to left. Rotate the shoulders, forward and backwards. Rotate your arms, forward swimming and backward swimming. Rotate your hips right and left. In straddle position, touch your feet with the opposite hand. In straddle position, bend your knee, right and left. Flex and rotate your knees. Rotate your ankle, right and left, inside and outside. Seated: Inside leg hurdle rotation. Outside leg hurdle rotation. Hip rolls.</i>		
		Equilibris: "the fly" i "the slept stork"	Gran grup Treball individual	<i>The fly: Place your hands on the floor. Flex your arms and place your knees over your elbows. Arise your feet slowly and keep yourself in balance. Try to keep balance during 10 seconds The slept stork. Put your feet together. Arise one foot, hold it with both hands. Place the foot on your hinge. Close your eyes and become an slept stork. Try to keep balance during 10 seconds</i>		
		Activitats coordinatives de força: "Squatting jumps" "Squatting walk" "The small cart"	Per onades Per parelles	<i>Place your hands on your lower back. Flex your knees. You are in squatting position. Walk in squatting position following your partner. Now in squatting jumps. The small cart. Take your partner's feet. Walking on hands.</i>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<i>Page 7 - Watch the picture and underline the correct sentence. Page 5 - Look for the number and read the word.</i>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	5 -12	Pissarra - matalàs - cercles - obstacles, bancs, CD	Gimnàs
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Run two times around the court Be ready to go to the gym.		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament. Els estiraments dirigits per dos alumnes: Un els exercicis drets i l'altre els de terra. Donar-l'hi el guió amb les paraules clau en un full. Dues repeticions de 20" mantinguts per estirament.	Gran grup Treball individual	Let's start the warm up. Who wants to be the leader? We are going to work the static stretch. Standing: Ear to the shoulder - shoulder stretch - triceps stretch - side trunk stretch - trunk twist stretch - hamstrings stretch (feet together, right cross and left cross), straddle stretch (middle, right and left) - quadriceps stretch. Seated: Outer thigh stretch, Hinge stretch and straddle stretch (middle, right and left)		
		Circuit: "Multi-station circuit training" 1 - "Sit ups at stall bars" 2 - "Walking on hands" 3 - "Jumping co-ordination" 4 - "Squatting walk" 5 - "Elephant walk"	Petits grups Circuit per temps	We divide the gym in five stations. From 1 to 5. Each station has a work to do. Repeat it as many times you can. The work period and the rest period will be of 30 seconds. Change the station following the number.		
		Joc: "listen the music"	Gran grup	Listen the music. When I turn up the volume you run. If I turn down you walk slowly. If I stop play the music you sit down.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 9 - Match the sentences with the pictures. Look for the number and read the word.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	6 -12		Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Run two times around the court		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament. Rotacions dirigits per dos alumnes: Un els exercicis drets i l'altre els de terra. Donar-li el guió amb les paraules clau en un full.  Treball dirigit per segments (coll, braços, tronc i cames), dempeus i asseguts.	Gran grup Treball individual	Let's start the warm up. We are going to work the dynamic stretch. Standing: Move your head up and down, right to left. Rotate the shoulders, forward and backwards. Rotate your arms, forward swimming and backward swimming. Rotate your hips right and left. In straddle position, touch your feet with the opposite hand. In straddle position, bend your knee, right and left. Flex and rotate your knees. Rotate your ankle, right and left, inside and outside. Seated: Inside leg hurdle rotation. Outside leg hurdle rotation. Hip rolls.		
		Tècnica de carrera bàsica: "Running form"	Per onades	Walking on toes, walking on heels, high knees running form, heels back running form, straight leg running form, cross over running form, long stride running form		
		Joc: "Rescue relay"	Petits grups	A leader stands behind a goal line facing his/her team which is lined up behind the starting line. On a signal, the leader runs to the first player of his/her team, grasps his/her hand and runs back to the goal line. The rescued player then runs back and gets another player, and so on, until all have been rescued.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 8 - Match the sentences with the pictures. Look for the number and read the word.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	7 -12	Cons, cercles, pals, ponts, bancs, matalàs, obstacles	Gimnàs
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICACION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Run two times around the court Be ready to go to the gym.		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament. Els estiraments dirigits per dos alumnes: Un els exercicis drets i l'altre els de terra. Donar-l'hi el guió amb les paraules clau en un full. Dues repeticions de 20" mantinguts per estirament.	Gran grup Trellat individual	Let's start the warm up. Who wants to be the leader? We are going to work the static stretch. Standing: Ear to the shoulder - shoulder stretch - triceps stretch - side trunk stretch - trunk twist stretch - hamstring stretch (feet together, right cross and left cross), straddle stretch (middle, right and left) - quadriceps stretch. Seated: Outer thigh stretch, Hinge stretch and straddle stretch (middle, right and left)		
		Circuit: "Continuous circuit training" 1 - "Jump and roll forward" 2 - "Slalom through the posts" 3 - "Dragging yourself on the bench" 4 - "Going through the hoop" 5 - "Slip down and roll" 6 - "Wriggling as a snake" 7 - "Co-ordination jumps"	Gran grup Circuit continu per tasques	We divide the gym in five stations. From 1 to 7. Each station has a work to do. Do it once and go to the next station. Don't start if the previous player hasn't finish. Wait your turn. When you finish the circuit, start again.		
		Recollir el material: Es dona el nom d'un material a cada alumne, un per un, per tal de que l'identifiqui i el deixi al seu lloc.	Individual	Tidy up the.....cone, hoop, bridge, bench, mat, dice, post,		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 10 - Watch the picture and underline the correct sentence. Match the sentence with the pictures.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	8 -12		Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Run two times around the court		
40' (30')	PRINCIPAL	L'escalfament. Rotacions dirigits per dos alumnes: Un els exercicis drets i l'altre els de terra. Donar-li el guió amb les paraules clau en un full.  Treball dirigit per segments (coll, braços, tronc i cames), dempeus i asseguts.	Gran grup Trell individual	Let's start the warm up. We are going to work the dynamic stretch. Standing: Move your head up and down, right to left. Rotate the shoulders, forward and backwards. Rotate your arms, forward swimming and backward swimming. Rotate your hips right and left. In straddle position, touch your feet with the opposite hand. In straddle position, bend your knee, right and left. Flex and rotate your knees. Rotate your ankle, right and left, inside and outside. Seated: Inside leg hurdle rotation. Outside leg hurdle rotation. Hip rolls.		
		Tècnica de carrera bàsica: "Running form" dirigit per dos alumnes un llegeix la instrucció en veu alta i l'altre fa l'exemple.	Per onades	Walking on toes, walking on heels, high knees running form, heels back running form, straight leg running form, cross over running form, long stride running form		
		Joc: "The broken chain"	Gran grup	One player starts chasing somebody. When he/she touch anybody he/she hold hands and both chase another one. When the chain has four players it brokes in two and the game goes on.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 6 - Match the sentences with the pictures. Watch the picture and underline the correct sentence.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	9 -12		Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ		COMMUNICACION GUIDE	
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup		<i>Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court Be ready to go to the gym.</i>	
40' (30')	PRINCIPAL	"Sit-ups test"	Per onades Per parelles		<i>We use the 30 seconds sit-ups test to know your abdominal muscular and endurance capacity. There are different range for girls and boys. Sit down, flex your knees and place both hands on your neck. Your partner holds your feet and count the repetitions. You have to touch your knees with your elbows.</i>	
		"The results" - pag. 14 - apuntar els resultats obtinguts i situar-se en la casella corresponent.	Individual		<i>Open the page 14 - Complete..... Look at your results and draw a cross.</i>	
		"Choose the game" Es demana a un alumne voluntari que esculli un dels jocs del guió i en doni les instruccions en anglès.	Gran grup			
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual		<i>Page 14 - Look for the number and read the word.</i>	

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	10 -12	banc	gimnàs
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court Be ready to go to the gym.		
40' (30')	PRINCIPAL	"Sit and reach test"	Individual	We use the sit and reach test to know your hamstring and lower back flexibility. There are different range for girls and boys. Sit down in front of the bench, place your feet together against the bench. Try to move the brick. Bend the knees is not allowed. Your partner holds your feet and count the repetitions. You have to touch your knees with your elbows.		
		"The results" - pag. 14 - apuntar els resultats obtinguts i situar-se en la casella corresponent.	Individual	Open the page 13 - Complete.... Loot at your results and draw a cross.		
		"Choose the game" Es demana a un alumne voluntari que esculli un dels jocs del guió i en doni les instruccions en anglès.	Gran grup	Who wants to choose a game? Choose a game Read the instructions Let's play!		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 13 - Look for the number and read the word		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Fitness	11 -12		Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICACIÓ		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors	Gran grup	<i>Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen?</i>		
40' (30')	PRINCIPAL	Escalfament individual	Individual	Personal warm up		
		"Endurance test"	Per parelles	<i>We use the 1.6 km run and walk test to know your cardiovascular endurance capacity. You have to run 8 times around the courts. Run at your way. Rest if necessary. Control your breathe. Give the workbook to your partner (page 12). He/she counts your laps. When you finish I'll tell you the time result. Your partner will write down in your workbook. Exchange positions.</i>		
10' (5')	FINAL	"The results" - pag. 12 - Situar-se en la casella corresponent.	Individual	<i>Open the page 12 - Loot at your result and draw a cross.</i>		



CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	12 -12	Bàscula Calculadora	Aula
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Explicació de l'activitat: Body Mass Index.	Gran grup	Open the workbook		
40' (30')	PRINCIPAL	Dividir el grup en dos amb la col.laboració del tutor/a Accés a la infermeria	1/2 grup	<p>Let's go to the first-aid room. Place over the scales facing to me. Be quiet. Write your weight, height and the date in the page 11. Calculate your Body Mass Index Look at your result and draw a cross in your range, page 11.</p>		
10'	FINAL	Workbook - repàs dels jocs de lectura	per parelles	By pairs, choose any reading numbers drill and try to do it.		

# Unitat de programació "FLAG FOOTBALL"

<b>PROGRAMACIÓ</b>						
<b>CURS</b>	<b>CICLE</b>	<b>TRIMESTRE:</b>	<b>UNITAT DIDÀCTICA:</b>	<b>NÚM. SESSIÓNS:</b>	<b>MATERIALS:</b>	<b>INSTAL·LACIONS:</b>
6è.	Superior	3er.	Flag football	12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag" Cons	Pista poliesportiva
<b>OBJECTIUS D'ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT</b>						
Controlar la tensió muscular en moviments de precisió.			<b>CONTINGUTS:</b> <b>HABILITATS MOTRIUS I QUALITATS FÍSQUES BÀSIQUES</b>		<b>CONTINGUTS:</b> <b>EL COS: IMATGE I PERCEPCIÓ</b>	
Adequar la velocitat i acceleració del cos a la necessitat de l'exercici.			Control i presa de la pilota ovalada		Control tònic	
Controlar la cintura pèlvica en els desplaçaments			Velocitat de desplaçament. Velocitat de reacció		Control del propi cos en els desplaçaments	
Executar , en situació de joc, les diferents habilitats motrius que intervenen en el flag-football.			Coordinació òculo-manual Execució dels llançament i recepcions del "flag-football" Execució dels moviments del placatge en el flag.		Control espai-temps	
Descriure les regles bàsiques de diferents esports individuals i d'equip.					Jocs de persecució. Jocs d'oposició-col.laboració.	
Descobrir i resoldre situacions conflictives del joc.					Jocs d'aplicació.	
Desmarcar-se de l'adversari en jocs d'equip.					Normes bàsiques del flag-football Aplicació del reglament de joc del flag-football.	
			Relació del propi cos amb el d'altres i l'espai exterior.		La presa de decisions tàctiques en situacions reals de joc.	

<p>Situar-se a la distància adequada del company o la companya i l'oponent en jocs d'equip</p> <p>Planificar la cooperació i l'oposició en el joc elaborat.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**OBJECTIUS COGNITIUS I D'APRENDRE A APRENDRE**

- Pendre consciència de les relacions espai-temporals en el llançament d'objectes
- Ser capaç de comprendre i memoritzar el vocabulari nou.
- Aplicar el pensament estratègic en situacions reals.
- Augmentar la capacitat de concentració i atenció.
- Ser capaç d'organitzar el joc elaborat

**CONTINGUTS COGNITIUS I D'APRENDRE A APRENDRE**

- Relació espai-temps-velocitat en les accions de llançament, recepció i placatge.
- Relacions entre els objectes i les formes verbals amb les accions físiques corresponents.
- Aplicació d'esquemes tàctics elaborats en situacions reals.
- Equilibri entre els temps d'atenció, concentració i silenci amb els de joc i relaxació.
- Aplicació del reforç positiu per afavorir les conductes d'atenció i concentració.
- Col.laboració en l'organització de jocs elaborats.

**OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT PERSONAL, SOCIAL I CULTURAL**

- Gaudir de la superació de dificultats en l'activitat física
- Actuar amb respecte davant la diversitat física, d'opinió i d'acció
- Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.
- Reconèixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.

**CONTINGUTS DE DESENVOLUPAMENT PERSONAL, SOCIAL I CULTURAL**

- Esforz en l'activitat motriu i en la superació de dificultats
- El respecte entre alumnes i d'aquests als professors
- Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes

**COMMUNICATION OBJECTIVES**

Understand words and sentences related to throw and catch balls.

**LENGUATGE OF LEARNING**

**Key vocabulary**

ball, grip, pass, forward, catch, run, pair, partner, arm, arise, foot, hand, right, left, point, split, fingers, look, step, rotate, trunk, flex, wrist, release, watch, strings, game, drill, pairs, rules, referee, equipment, flag, lateral, center, handoff, grab, quarterback, running back, tie, untie, belt, ring, score, touchdown, points, foul, chase, hanging, maintain, grip, keep, ballcarrier, feint, midsection, line of scrimmage, midfield, first down, end zone, goal line, through, field, yard, trash talk, eject, blocking, guarding, penalty.

**Key sentences**

- Grip the ball
- Use the strings of the ball
- Arise your arm
- Point to your partner
- Throw the ball forward
- Look at the ball
- Split your fingers
- Catch the ball
- Run, look at the ball and catch it.
- Play a game
- Run and touch
- Throwing and catching drills
- Grab the flag
- Run two times around the court
- Keep on running
- Snap the ball
- Keep the line free
- Toss the ball
- Hanging from the waist
- Give a snap
- Be ready to receive
- You must be .....

**LENGUATGE FOR LEARNING**

**Structures**

The	receiver quarterback running back center defender	is	the player who.....
To	step point	toward to	the target your partner
To	throw catch release grip	the	ball forward back ahead behind
I you he she we they	going to	play do explain	a game a new drill
Can	show/s	you	how to .....
Let's	you he she	grap tie untie	the flag? the belt?
Where	play go to is are	the your	game! dressing room! ball? partner? receiver?
The aim is	to grap to score	as many	flags as possible points as possible
The	receiver chased	becomes	the passer chaser

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	1-12	Pilotes de futbol americà mida infantil	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors i cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court		
40' (30')	PRINCIPAL	Joc de familiarització amb pilota ovalada: "Run and touch"	Gran grup	We are going to play a game called "run and touch". Grip the ball with one hand You have to run and try to touch somebody with the ball. Then the touched player becomes the chaser.		
		Exercici de llançament i recepció estàtica	Per parelles	We are going to do a new drill "Throw and catch" drill Grip the ball and split your fingers Arise your arm and throw the ball forward Look at the ball and catch it with the hands In pairs, practice throwing and catching the ball		
		Exercici de llançament i recepció en moviment. Explicar la importància de la recepció, ja que si la pilota toca al terra el joc s'acaba.	Per parelles	This new drill is called "run, throw and catch" Place next to your partner When he/she starts to run you throw ahead of him/her Then the receiver becomes the passer and throws the ball back.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del "workbook" de la sessió corresponent.	Individual	Page 15 - Match the sentences with the pictures.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	2 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICACIÓ		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització amb pilota ovalada: "Run and touch"	Gran grup		<p><i>Go to the dressing room</i></p> <p><i>Have you bring the workbook and the pen?</i></p> <p><i>Run two times around the court</i></p> <p><i>Let's play the game "run and touch"</i></p>	
40' (30')	PRINCIPAL	Repàs de l'exercici de llançament i recepció estàtica	Per parelles		<p><i>Revise "Throw and catch" drill</i></p> <p><i>In pairs, practice throwing and catching the ball</i></p>	
		Repàs de l'exercici de llançament i recepció en moviment	Per parelles		<p><i>Revise "Run, throw and catch" drill</i></p> <p><i>Remember to cooperate for his/her reception.</i></p>	
		Introducció de les definicions dels jugadors: "Center, quaterback and receiver"	Per parelles		<p><i>New drill "Snap, run and catch"</i></p> <p><i>Pass the ball from the ground between the legs to the quaterback.</i></p>	
		Presentació de l'exercici "snap, run and catch"			<p><i>The quaterback is placed three steps behind the center.</i></p> <p><i>The center snap the ball and run forward.</i></p> <p><i>The quaterback throw the ball ahead the center to catch it.</i></p> <p><i>Then they change position and they start again.</i></p>	
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del "workbook" de la sessió corresponent.	Individual		<p><i>Page 15 - Look for the number and read the word.</i></p>	

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	3 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització a la pilota ovalada": "Run and touch"	Gran grup	<p><i>Go to the dressing room</i>  <i>Have you bring the workbook and the pen?</i>  <i>Run two times around the court</i>  <i>Let's play the game "run and touch"</i></p>		
40' (30')	PRINCIPAL	Presentació i col·locació dels cinturons de "flag":	Gran grup	<p><i>These are flag football belts.</i>  <i>Tie it around your waist.</i>  <i>Put the end of the belt inside the ring and pull it.</i></p>		
		Joc de familiarització: "Grab the flag"	Gran grup	<p><i>We are going to play a new game called "grab the flag"</i>  <i>The aim is to grab as many flags as possible.</i>  <i>Keep the flags grabbed in your hand.</i>  <i>You can hang it on your waist if need it.</i>  <i>Player with no flags is out of the game.</i>  <i>Players with more flags in their hands will win.</i>  <i>Guarding the flag is not allowed.</i></p>		
		Reglament: introduir el concepte de "guarding the flag"				
		Repàs de l'exercici de "snap, run and catch"	Per parelles	<p><i>Revise "snap, run and catch" drill.</i></p>		
		Joc d'aplicació: "Center one on one" A l'exercici anterior s'incorpora un defensor amb l'objectiu d'evitar la recepció o d'agafar el flag si aquesta es produeix.	Trios	<p><i>"Snap, run and catch" drill with defender.</i>  <i>The defender has to prevent reception.</i>  <i>If the Center catches the ball, chase him/her and grab his/her flag.</i>  <i>Change positions and start again.</i></p>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<p><i>Page 15 - Watch the picture and underline the correct sentence. Read the words to learn.</i></p>		



CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	4 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització als "flags": "Grab the flag"	Gran grup	Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court Let's play the game "run and touch"		
40' (30')	PRINCIPAL	Repàs de l'exercici de "snap, run and catch"	Per parelles	Revise "snap, run and catch" drill.		
		Joc d'aplicació: "Center one on one" A l'exercici anterior s'incorpora un defensor amb l'objectiu d'evitar la recepció o d'agafar el "flag" si aquesta es produeix.	Trios	"Snap, run and catch" drill with defender. The defender has to prevent reception. If the Center catches the ball, chase him/her and grab his/her flag. Change positions and start again.		
		Presentació de l'exercici: "Snap, toss and run". Nova posició de joc: el "running back"	Trios	The center snap the ball and run forward. The quarterback toss the ball to the running back. The running back run forward. Then they change position and they start again		
		Joc d'aplicació: "Center and Running back two on two" A l'exercici anterior s'incorporen dos defensors amb l'objectiu d'evitar la recepció del center o d'agafar el flag del running back. Recordar que no hi ha contacte.	Trios	"Snap, run and catch" drill with defender. The defender has to prevent reception. If the Center catches the ball, chase him/her and grab his/her flag. Change positions and start again. No blocking or holding is allowed.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 16 - Watch the picture and underline the correct sentence.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	5 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANIT.	COMMUNICATIU		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització als "flags": "Grab the flag"	Gran grup	<i>Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court Let's play the game "Grab the flag"</i>		
40' (30')	PRINCIPAL	Repàs de l'exercici: "Snap, toss and run"	Trios	<i>The center snap the ball and run forward. The quarterback toss the ball to the running back. The running back run forward. Then they change position and they start again</i>		
		Joc d'aplicació: "Center and Running back two on two" A l'exercici anterior s'incorporen dos defensors amb l'objectiu d'evitar la recepció del center o d'agafar el flag del running back.	Trios	<i>"Snap, run and catch" drill with defender. The defender has to prevent reception. If the Center catches the ball, chase him/her and grab his/her flag. Change positions and start again.</i>		
		Presentació de l'exercici: "Snap, run and pass". Nova posició de joc: el receiver Recordar que només es permet el llençament del quarterback.	Trios	<i>The center snap the ball and run to the sideline. The receiver run forward The quarterback throw the ball ahead the player to catch it. Then they change position and they start again</i>		
		Joc d'aplicació: "Center and receiver two on two" A l'exercici anterior s'incorporen dos defensors amb l'objectiu d'evitar la recepció, o d'agafar el flag si aquesta es produeix.	Petits grups	<i>"Snap, run and catch" drill with defenders. The defender has to prevent reception. If the player catches the ball, chase him/her and grab his/her flag. Change positions and start again.</i>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<i>Page 16 - Match the sentences with the pictures.</i>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	6 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització als "flags": "Grab the flag"	Gran grup	<p><i>Go to the dressing room</i>  <i>Have you bring the workbook and the pen?</i>  <i>Run two times around the court</i>  <i>Let's play the game "Grab the flag"</i></p>		
40' (30')	PRINCIPAL	Joc de familiarització: "The colours"  Introducció del concepte "line of scrimmage"	Gran grup	<p><i>We are going to play a new game called "the colours"</i>  <i>The aim is to grab the flag of your partner.</i>  <i>Between the players there is an imaginary line called "line of scrimmage". You can not cross it until I make the colour call.</i>  <i>The player with the colour called is chased by his/her partner. Keep your running line.</i></p>		
		Repàs de l'exercici de "snap, run and catch"	Per parelles	<p><i>Revise "snap, run and catch" drill.</i></p>		
		Repàs de l'exercici: "Snap, toss and run"	Trios	<p><i>The center snap the ball and run forward.</i>  <i>The quarterback toss the ball to the running back.</i>  <i>The running back run forward.</i>  <i>Then they change position and they start again</i></p>		
		Joc d'aplicació: "3 on 3" Petits grups de defensors (3) i atacants (3 + el QB). Introduir el concepte de "first down"	Petits grups	<p><i>"3 on 3. The defender has to prevent reception.</i>  <i>If the player catches the ball, chase him/her and grab his/her flag. Each team has four plays to reach the target.</i></p>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<p><i>Page 16 - Look for the number and read the word.</i>  <i>Read the words to learn.</i></p>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	7 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització a la línia d'scrimmage: "The colours"	Gran grup	<p><i>Go to the dressing room</i>  <i>Have you bring the workbook and the pen?</i>  <i>Run two times around the court</i>  <i>Let's play the game "The colours"</i></p>		
40' (30')	PRINCIPAL	Repàs de l'exercici de llançament i recepció estàtica	Per parelles	<p><i>Revise "Throw and catch" drill</i>  <i>In pairs, practice throwing and catching the ball</i></p>		
		Repàs de l'exercici de llançament i recepció en moviment	Per parelles	<p><i>Revise "Run, throw and catch" drill</i>  <i>Remember to cooperate for his/her reception.</i></p>		
		Repàs de l'exercici de "snap, run and catch"	Per parelles	<p><i>Revise "snap, run and catch" drill.</i></p>		
		Repàs de l'exercici: "Snap, toss and run"	Trios	<p><i>The center snap the ball and run forward.</i>  <i>The quarterback toss the ball to the running back.</i>  <i>The running back run forward.</i>  <i>Then they change position and they start again</i></p>		
		Joc d'aplicació: "3 on 3" Petits grups de defensors (3) i atacants (3 + el QB). Introduir el concepte de "first down"	Petits grups	<p><i>"3 on 3. The defender has to prevent reception.</i>  <i>If the player catches the ball, chase him/her and grab his/her flag. Each team has four plays to reach the target.</i></p>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<p><i>Page 17 - Watch the picture and underline the correct sentence. Look for the number and read the word.</i></p>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	8 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICACION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització a la línia d'scrimmage: "The colours"	Gran grup	Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court Let's play the game "The colours"		
40' (30')	PRINCIPAL	Joc d'atenció i de velocitat de reacció: "Look at the ball"  Repàs del concepte de "línia d'scrimmage"	Per onades	We are going to play a new game called "Look at the ball" The aim is to react to the ball movement. Between the players and the ball there is an imaginary line called "line of scrimmage". You can not cross it until I move the ball. You have to move to my hand signals but not to run until the ball movement. Then sprint forward.		
		Reconeixement del camp de joc: Sideline, goal line, First down line	Gran grup	Go to the " Sideline/goal line/First down line" and step it.		
		Presentació de la formació 5x5 i d'exemples de jugades.	Petits grups per onades	We are going to practice different plays. Each group have to agree their player positions.		
		Disseny creatiu (i presentació) de les jugades per part de cada grup	Petits grups per onades	Each group have to prepare their own plays.		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	Page 18 and 19 - Match the sentences with the pictures.		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	9 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i joc de familiarització "Look at the ball"	Gran grup	<p><i>Go to the dressing room</i>  <i>Have you bring the workbook and the pen?</i>  <i>Run two times around the court</i>  <i>Let's play the game "Look at the ball"</i></p>		
40' (30')	PRINCIPAL	Disseny creatiu de les jugades per part de cada grup.	Petits grups	<p><i>Each group have to prepare their own plays.</i></p>		
		Preparació del torneig per jugades. Definició de les funcions de cada grup: Atac, defensa, arbitratge i descans.	Petits grups	<p><i>You are going to prepare a competition.</i>  <i>Four groups: Offense, defense, referees and resting team.</i></p>		
		Joc 5x5 a 4 jugades. Introduir el concepte de "touchdown" Introduir el concepte de "pilota morta" Introduir el concepte de final de "down"	Petits grups rotatoris	<p><i>The aim of the game is to reach the first down or to score in four plays.</i>  <i>When a team score it wins 6 points.</i>  <i>When the ball touch the field the play is over.</i>  <i>When the ballcarrier flag is grabbed the play is over.</i>  <i>When the ballcarrier go out of the field the play is over.</i>  <i>When the ballcarrier reaches the end one the game is over.</i></p>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<p><i>Page 18 - Watch the picture and underline the correct sentence. Look for the number and read the word.</i></p>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	10 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Cinturons de "flag"	Pista poliesportiva
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNIATION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal i disseny creatiu de les jugades per part de cada grup.	Petits grups	<p><i>Go to the dressing room</i>  <i>Have you bring the workbook and the pen?</i>  <i>Run two times around the court</i>  <i>Each group have to prepare their own plays.</i></p>		
40' (30')	PRINCIPAL	Pràctica de les jugades dissenyades.	Petits grups	<p><i>Practice your plays.</i></p>		
		Preparació del torneig per temps. Definició de les funcions de cada grup: Atac, defensa i arbitratge.	Petits grups	<p><i>You are going to prepare a competition.</i>  <i>Four groups: Offense, defense and referees.</i></p>		
		Joc 5x5 a 5 minuts.	Petits grups rotatoris	<p><i>The aim of the game is to reach the first down or to score in four plays.</i>  <i>When a team score it wins 6 points.</i>  <i>When the ball touch the field the play is over.</i>  <i>When the ballcarrier flag is grabbed the play is over.</i>  <i>When the ballcarrier go out the field the play is over.</i>  <i>When the ballcarrier reaches the end one the game is over and the possession goes to the opposite team.</i>  <i>When a team doesn't reach the first down or score the ball comes back to the opposite team.</i></p>		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes. Fer l'activitat de suport del workbook.	Individual	<p><i>Page 19 - Watch the picture and underline the correct sentence. Look for the number and read the word.</i></p>		

CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	11 -12	Pilotes de futbol americà mida infantil Engraellats de doble entrada d'escala descriptiva	Pista poliesportiva
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ	COMMUNICACION GUIDE		
10' (5')	INICIAL	Recepció dels alumnes, accés als vestidors, cursa continua al propi ritme personal.	Gran grup	Go to the dressing room Have you bring the workbook and the pen? Run two times around the court		
40' (30')	PRINCIPAL	Repàs de l'exercici de llançament i recepció en moviment	Per parelles	Revise "Run, throw and catch" drill Remember to cooperate for his/her reception. This drill will be your skill evaluation.		
		Observació individual dels elements tècnics bàsics de l'activitat del "flag football" : Llançament estàtic i recepció en moviment. Aplicació de l'exercici: "Run, throw and catch"	Parelles	"Run, throw and catch" drill Remember to cooperate for his/her reception Repeat the drill three times. Everyone can choose the quaterback.		
		Prova oral individual de reacció a l'ordre. Post-test.	Individual	Seguir el mateix procediment utilitzat en el Pre-test		
10' (5')	FINAL	Reunim als alumnes i els retornem als vestidors.	Gran grup	Let's go to the dressing room.		



CURS	CICLE	TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA	NÚMERO DE SESSIÓ	MATERIAL	INSTAL·LACIONS
6è.	Superior	3er.	Flag-football	12 -12	Test de vocabulari	Aula
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>						
TEMPS	FASE	ACTIVITAT	ORGANITZACIÓ			
10' (5')	INICIAL	Donar les instruccions per la realització del Post-test	Gran grup	COMMUNICATION GUIDE		
40' (30')	PRINCIPAL	Realització del Post-test de vocabulari	Individual	Seguir el mateix procediment que el Pre-test.		
10' (5')	FINAL	Revisió del quadern de suport	Individual	<i>Workbook revision.</i>		

**Bibliografia:**

Board of Studies New South Wales -2001 - Personal Development, Health and Physical Education - Sydney  
 Hughes, G.S. - 1993 - A handbook of classroom english - Oxford University Press - Oxford  
 Lees, R; Lees, A - Personal Development, health and physical education Book 1 and workbook - Mcgraham Hill - Sydney  
 Coral J. - 1999 - El Flag: la pilota ovalada i el fulard a l'escola - Educació física a infantil, primària i secundària - Institut d'Educació - Ajuntament de Barcelona  
 Coral J. - 2002 - Manual del curso de animadores de fútbol americano – Federació Catalana de Futbol America  
 Gallahue - 1971 - Teaching physical Education in Elementary School - Prentice Hall  
 Johnson,J.L. - 1992 - Flag football: The worldwide game. American Press  
 Philip J.A; Wilkerson J.D. - 1990 Teaching Team Sports, a coeducational approach - Human Kinetics, Illinois  
 Championship books - 1982 - Volume IV Off-season & conditioning drills - Iowa  
 Mazón V.; Sánchez, M.J.; Santamarta J.; Uriel J.R. - 2001 - Programación de la educación física en primaria - Inde - Barcelona  
 Bizley K. - 2005 - Revision guide GCSE Physical education / games - Collins - London

# **Annex 5**

## **Tractament de dades**

### **Proves orals i escrites**

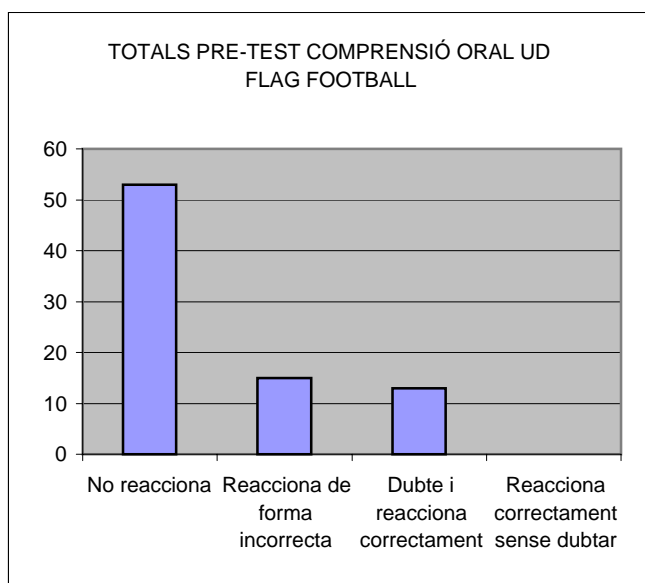
## Pretest UD Flag Football

CODI / ALUMN		PRETEST – U.P. "FLAG-FOOTBALL"				RESULTAT	MITJANA INDIVIDUAL	SUMATORI INDIVIDUAL	
		VALOR 1	2	3	4				
		No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar				
		DESCRIPCIÓ DE LA RESPOSTA FÍSICA / INSTRUCCIÓ A DONAR							
A1	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,00	3	
	Take the ball and run	1				1			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A2	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A3	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A4	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,00	3	
	Take the ball and run	1				1			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A5	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,00	3	
	Take the ball and run	1				1			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A6	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,00	3	
	Take the ball and run	1				1			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A7	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run		2			2			
	Throw the ball to your partner		2			2			
A8	Grip the ball and split the finger:		2			2	1,67	5	
	Take the ball and run		2			2			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A9	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A10	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A11	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,33	4	
	Take the ball and run		2			2			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A12	Grip the ball and split the finger:	1				1	2,00	6	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner		2			2			
A13	Grip the ball and split the finger:	1				1	2,00	6	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner		2			2			
A14	Grip the ball and split the finger:		2			2	2,33	7	
	Take the ball and run		2			2			
	Throw the ball to your partner		2			2			
A15	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run		2			2			
	Throw the ball to your partner		2			2			
A16	Grip the ball and split the finger:	1				1	1,00	3	
	Take the ball and run	1				1			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A19	Grip the ball and split the fingers	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner	1				1			
A20	Grip the ball and split the fingers	1				1	1,67	5	
	Take the ball and run			3		3			
	Throw the ball to your partner	1				1			

### Pretest UD Flag Football

A21	Take the ball and run	1			1	1,00	3
	Throw the ball to your partner	1			1		
	Grip the ball and split the fingers			3	3		
A22	Take the ball and run	1			1	2,00	6
	Throw the ball to your partner		2		2		
	Grip the ball and split the fingers	1			1		
A23	Take the ball and run			3	3	2,00	6
	Throw the ball to your partner		2		2		
	Grip the ball and split the fingers		2		2		
A24	Take the ball and run			3	3	2,00	6
	Throw the ball to your partner	1			1		
	Grip the ball and split the fingers	1			1		
A25	Take the ball and run	1			1	1,00	3
	Throw the ball to your partner	1			1		
	Grip the ball and split the fingers	1			1		
A26	Take the ball and run		2		2	1,33	4
	Throw the ball to your partner	1			1		
	Grip the ball and split the fingers	1			1		
A27	Take the ball and run			3	3	1,67	5
	Throw the ball to your partner	1			1		
	Grip the ball and split the fingers	1			1		
A29	Take the ball and run	1			1	1,00	3
	Throw the ball to your partner	1			1		
	Grip the ball and split the fingers	1			1		
A30	Take the ball and run	1			1	1,00	3
	Throw the ball to your partner	1			1		
	TOTALS PRE-TEST COMPRENSIÓ ORAL UD FLAG FOOTBALL	53	15	13	0		

No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar
53	15	13	0



**DADES DEL GRUP**

MODA	1,00
MITJANA	1,51
MEDIANA	1,00
VARIANÇA	0,58
DESVIACIÓ TÍPICA	0,76

### Postest UD Flag Football

POST-TEST – U.P. "FLAG-FOOTBALL"								
VALOR		1	2	3	4			
CODI ALUMNI	DESCRIPCIÓ DE LA RESPOSTA FÍSICA / INSTRUCCIÓ A DONAR	No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	RESULTAT	MITJANA INDIVIDUAL	SUMATORI INDIVIDUAL
A1	Grip the ball and split the fingers		2			2		6
	Take the ball and run		2			2		
	Throw the ball to your partner		2			2	2,00	
A2	Grip the ball and split the fingers		2			2		9
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner			3		3	3,00	
A3	Grip the ball and split the fingers				4	4		11
	Take the ball and run			3		3		
	Throw the ball to your partner				4	4	3,67	
A4	Grip the ball and split the fingers	1				1		3
	Take the ball and run	1				1		
	Throw the ball to your partner	1				1	1,00	
A5	Grip the ball and split the fingers	1				1		3
	Take the ball and run	1				1		
	Throw the ball to your partner	1				1	1,00	
A6	Grip the ball and split the fingers		2			2		6
	Take the ball and run			3		3		
	Throw the ball to your partner	1				1	2,00	
A7	Grip the ball and split the fingers	1				1		8
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner			3		3	2,67	
A8	Grip the ball and split the fingers				4	4		12
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	
A9	Grip the ball and split the fingers				4	4		12
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	
A10	Grip the ball and split the fingers		2			2		9
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner			3		3	3,00	
A11	Grip the ball and split the fingers		2			2		7
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner	1				1	2,33	
A12	Grip the ball and split the fingers				4	4		12
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	
A13	Grip the ball and split the fingers	1				1		6
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner	1				1	2,00	
A14	Grip the ball and split the fingers		2			2		10
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner				4	4	3,33	
A15	Grip the ball and split the fingers		2			2		10
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner				4	4	3,33	
A16	Grip the ball and split the fingers		2			2		8
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner		2			2	2,67	
A19	Grip the ball and split the fingers				4	4		12
	Take the ball and run				4	4		
	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	
	Grip the ball and split the fingers				4	4		

### Postest UD Flag Football

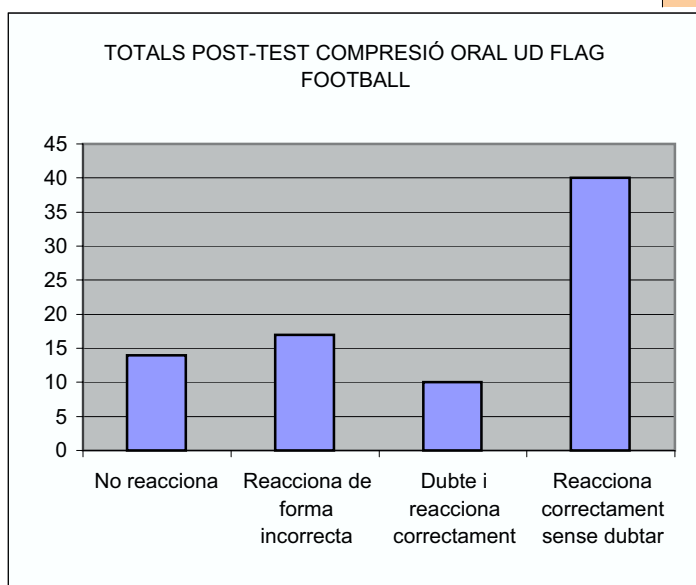
A20	Take the ball and run				4	4		12
	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	
A21	Grip the ball and split the fingers				4	4		12
	Take the ball and run				4	4		
A22	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	11
	Grip the ball and split the fingers				3	3	3,67	
A23	Take the ball and run				4	4		12
	Throw the ball to your partner				4	4	4,00	
A24	Grip the ball and split the fingers	1				1		8
	Take the ball and run				4	4		
A25	Throw the ball to your partner				3	3	2,67	6
	Grip the ball and split the fingers		2			2		
A26	Take the ball and run		2			2		9
	Throw the ball to your partner		2			2	2,00	
A27	Grip the ball and split the fingers				4	4		7
	Take the ball and run				4	4		
A29	Throw the ball to your partner	1				1	3,00	8
	Grip the ball and split the fingers		2			2		
A30	Take the ball and run		2			2		9
	Throw the ball to your partner				3	3	3,00	

TOTALS POST-TEST COMPRESIÓ ORAL UD FLAG FOOTBALL

14      17      10      40      81

No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	

DADES DEL GRUP

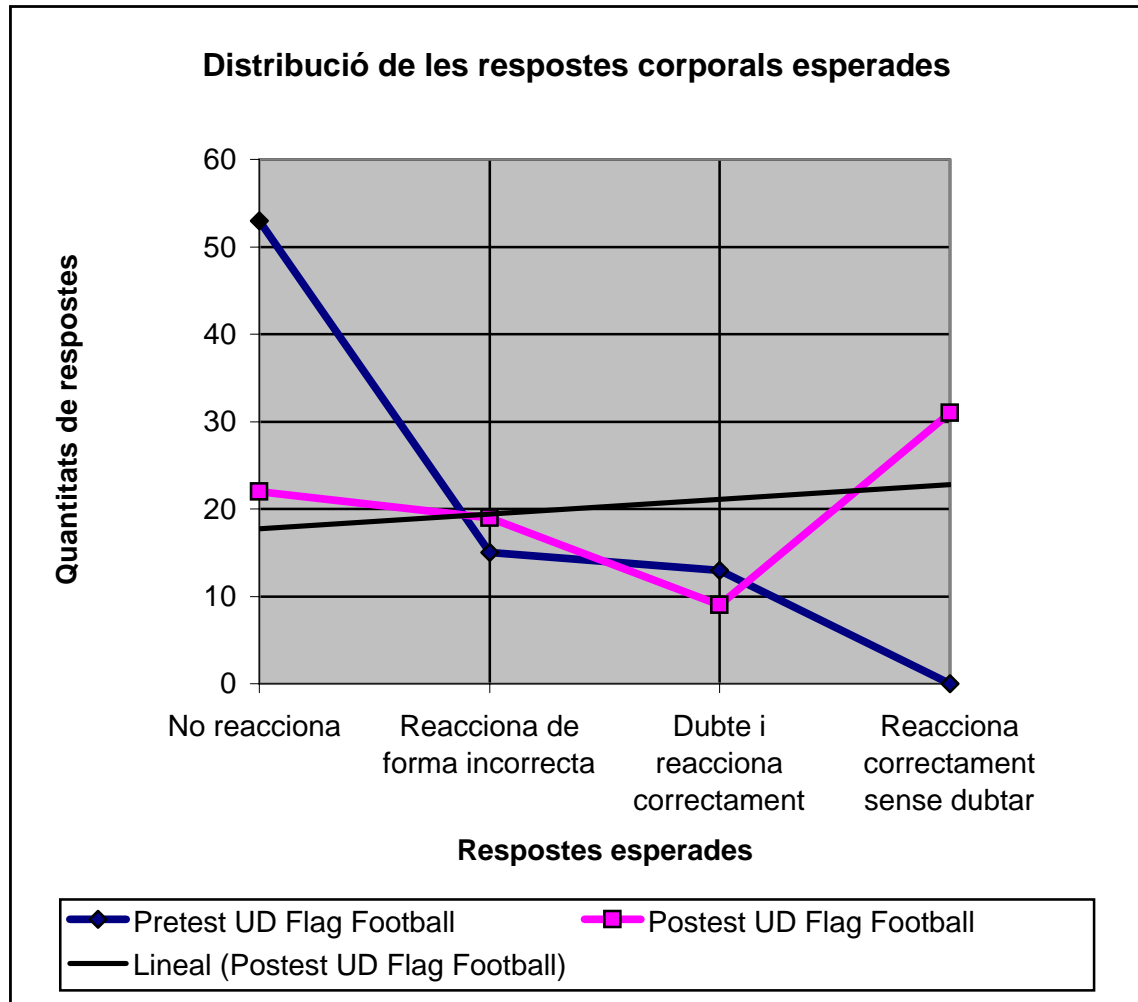


MODA	4,00
MITJANA	2,94
MEDIANA	3,00
VARIANÇA	1,41
DESVIACIÓ TÍPICA	1,19

## Gràfic result. UD Flag Football

Quantitats absolutes resultants en cadascuna de les reaccions possibles

	No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	Respostes totals possibles
Pretest UD Flag Football	53	15	13	0	81
Postest UD Flag Football	22	19	9	31	81



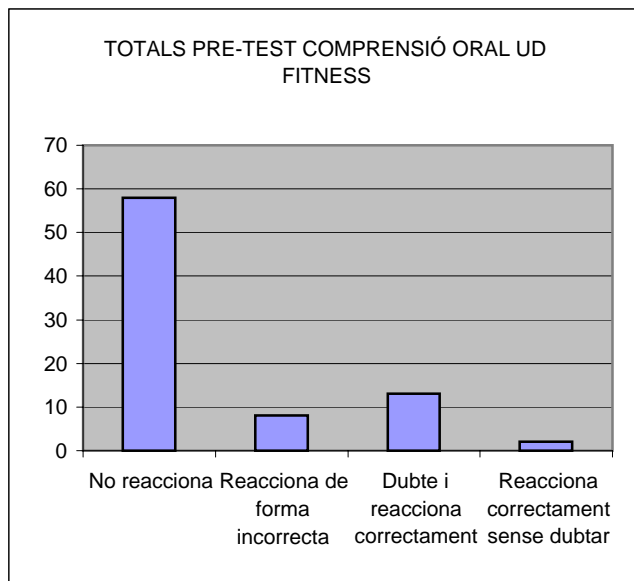
Pretest UD Fitness

PRETEST – U.P. "FITNESS"								
		VALOR	1	2	3	4		
CODI ALUMN		No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	RESULTAT	MITJANA INDIVIDUAL	SUMATORI INDIVIDUAL
		A1	Move your head up and down	1				1
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A2	Move your head up and down		2			2		
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor		2			2	2,33	7
A3	Move your head up and down			3		3		
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor	1				1	2,33	7
A4	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A5	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A6	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A7	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A8	Move your head up and down			3		3		
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor				4	4	3,33	10
A9	Move your head up and down			3		3		
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor	1				1	2,33	7
A10	Move your head up and down		2			2		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor			3		3	2,00	6
A11	Move your head up and down			3		3		
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor		2			2	2,33	7
A12	Move your head up and down				4	4		
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor			3		3	3,00	9
A13	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A14	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A15	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A16	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
A19	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor			3		3	1,67	5
A20	Move your head up and down	1				1		
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	3
	Move your head up and down	1				1		



### Pretest UD Fitness

A21	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,00	3
	Place your hands on the floor	1			1		
	Move your head up and down			3	3		
A22	Rotate your shoulders backwards	1			1	2,00	6
	Place your hands on the floor		2		2		
	Move your head up and down	1			1		
A23	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,00	3
	Place your hands on the floor	1			1		
	Move your head up and down	1			1		
A24	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,00	3
	Place your hands on the floor	1			1		
	Move your head up and down	1			1		
A25	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,00	3
	Place your hands on the floor	1			1		
	Move your head up and down	1			1		
A26	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,67	5
	Place your hands on the floor			3	3		
	Move your head up and down	1			1		
A27	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,33	4
	Place your hands on the floor		2		2		
	Move your head up and down	1			1		
A29	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,00	3
	Place your hands on the floor	1			1		
	Move your head up and down	1			1		
A30	Rotate your shoulders backwards	1			1	1,00	3
	Place your hands on the floor	1			1		
	Move your head up and down	1			1		
TOTALS PRE-TEST COMPRENSIÓ ORAL UD FITNESS		58	8	13	2	81	
		No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar		



#### DADES DEL GRUP

MODA	1,00
MITJANA	1,49
MEDIANA	1,00
VARIANÇA	0,73
DESVIACIÓ TÍPICA	0,85

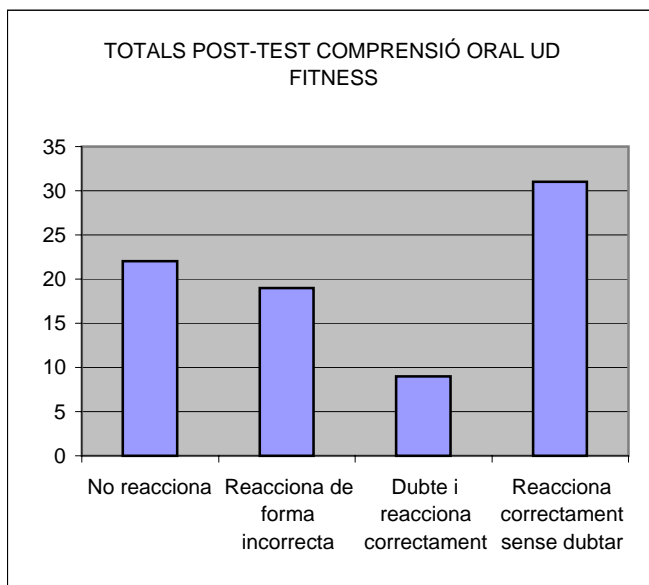
Postest UD Fitness

POSTEST – U.P. "FITNESS"								
VALOR		1	2	3	4			
CODI ALUMNA	DESCRIPCIÓ DE LA RESPOSTA FÍSICA / INSTRUCCIÓ A DONAR	No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	RESULTAT	MITJANA INDIVIDUAL	SUMATORI INDIVIDUAL
A1	Move your head up and down		2			2		6
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor	1				1	2,00	
A2	Move your head up and down				4	4		12
	Rotate your shoulders backwards				4	4		
	Place your hands on the floor				4	4	4,00	
A3	Move your head up and down				4	4		12
	Rotate your shoulders backwards				4	4		
	Place your hands on the floor				4	4	4,00	
A4	Move your head up and down	1				1		3
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	
A5	Move your head up and down		2			2		4
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,33	
A6	Move your head up and down	1				1		3
	Rotate your shoulders backwards	1				1		
	Place your hands on the floor	1				1	1,00	
A7	Move your head up and down	1				1		5
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor	1				1	1,67	
A8	Move your head up and down				4	4		12
	Rotate your shoulders backwards				4	4		
	Place your hands on the floor				4	4	4,00	
A9	Move your head up and down				4	4		11
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor				4	4	3,67	
A10	Move your head up and down				4	4		12
	Rotate your shoulders backwards				4	4		
	Place your hands on the floor				4	4	4,00	
A11	Move your head up and down				4	4		8
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor		2			2	2,67	
A12	Move your head up and down				4	4		12
	Rotate your shoulders backwards				4	4		
	Place your hands on the floor				4	4	4,00	
A13	Move your head up and down		2			2		6
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor	1				1	2,00	
A14	Move your head up and down		2			2		6
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor	1				1	2,00	
A15	Move your head up and down	1				1		5
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor		2			2	1,67	
A16	Move your head up and down		2			2		5
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor	1				1	1,67	
A19	Move your head up and down				4	4		12
	Rotate your shoulders backwards				4	4		
	Place your hands on the floor				4	4	4,00	
A20	Move your head up and down	1				1		8
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor				4	4	2,67	
	Move your head up and down	1				1		

## Postest UD Fitness

A21	Rotate your shoulders backwards			3		3		5
	Place your hands on the floor	1				1	1,67	
A22	Move your head up and down					4	4	12
	Rotate your shoulders backwards					4	4	
	Place your hands on the floor					4	4,00	
A23	Move your head up and down					4	4	12
	Rotate your shoulders backwards					4	4	
	Place your hands on the floor					4	4,00	
A24	Move your head up and down	1				1		4
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor	1				1	1,33	
A25	Move your head up and down		2			2		6
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor		2			2	2,00	
A26	Move your head up and down					4	4	11
	Rotate your shoulders backwards			3		3		
	Place your hands on the floor					4	3,67	
A27	Move your head up and down		2			2		8
	Rotate your shoulders backwards					4	4	
	Place your hands on the floor		2			2	2,67	
A29	Move your head up and down		2			2		5
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor	1				1	1,67	
A30	Move your head up and down	1				1		6
	Rotate your shoulders backwards		2			2		
	Place your hands on the floor			3		3	2,00	
TOTALS POST-TEST COMPRENSIÓ ORAL UD FITNESS			22	19	9	31	81	

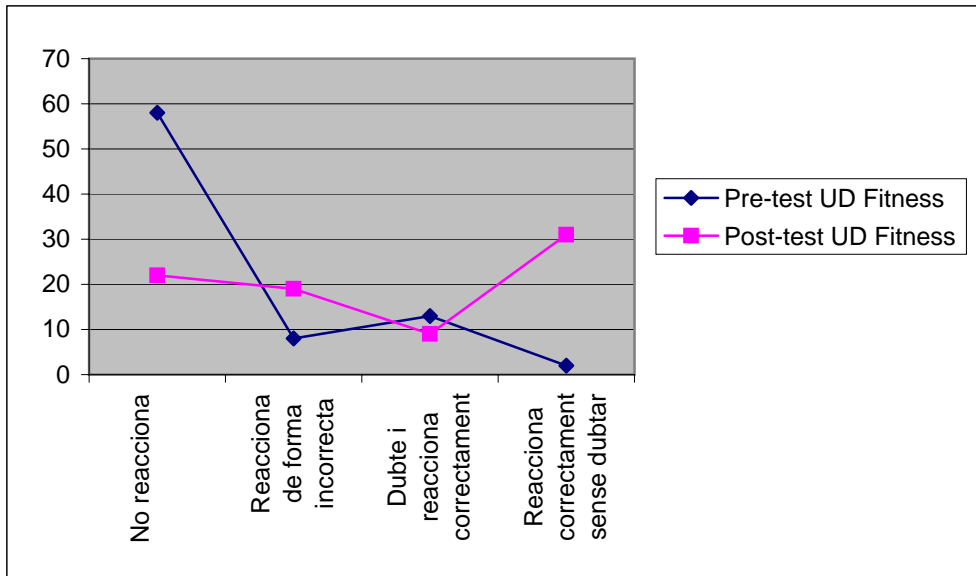
No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	
--------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--



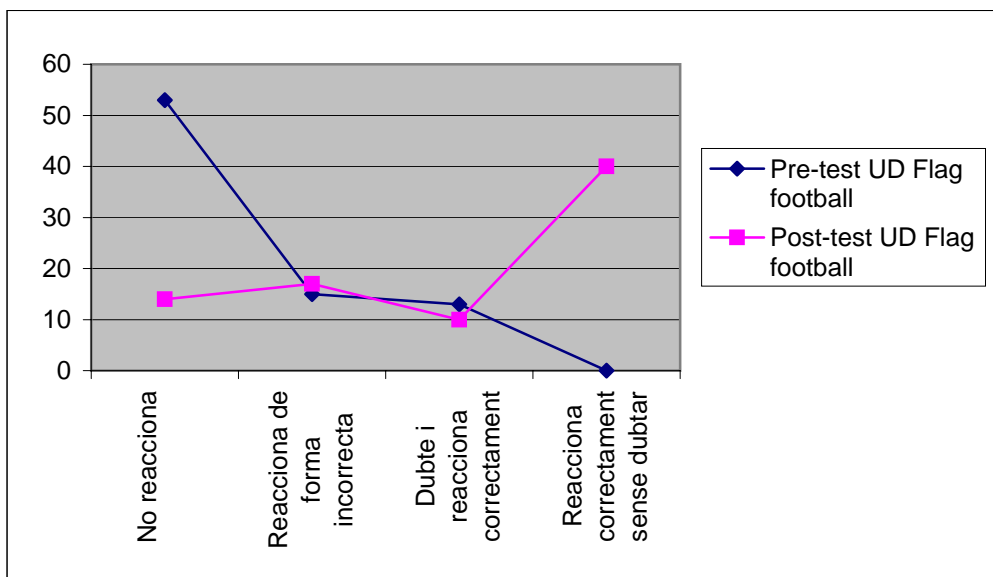
DADES DEL GRUP	
MODA	4,00
MITJANA	2,60
MEDIANA	2,00
VARIANÇ	1,57
DESVIACIÓ TÍPICA	1,25

COMPARACIÓ DE RESULTATS PER UNITATS DIDÀCTIQUES: PROVA DE COMPRESIÓ ORAL

	No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	Total de respostes corporals possibles
Pre-test UD Fitness	58	8	13	2	81
Post-test UD Fitness	22	19	9	31	81

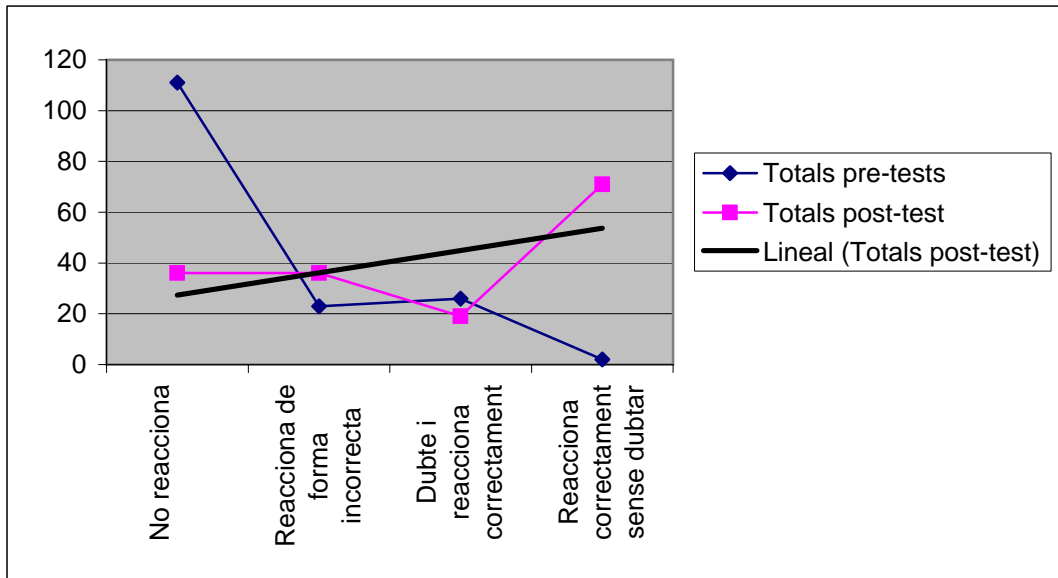


	No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	Total de respostes corporals possibles
Pre-test UD Flag football	53	15	13	0	81
Post-test UD Flag football	14	17	10	40	81



## COMPARACIÓ DE RESULTATS TOTALS:PROVA DE COMPRESIÓ ORAL

	No reacciona	Reacciona de forma incorrecta	Dubte i reacciona correctament	Reacciona correctament sense dubtar	Total de respostes corporals possibles
Totals pre-tests	111	23	26	2	162
Totals post-test	36	36	19	71	162



## PROVA T TEST ORAL

### Prova t per mitjanes de dues mostres aparellades

---

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mitjana	1,500	2,77160494
Variança	0,216	0,85501741
Observacions	27,000	27
Coeficient de correlació de Pearson	0,771	
Diferència hipotètica de les mitjanes	0,000	
Graus de llibertat	26,000	
Estadístic t	-10,339	
P(T<=) una cua	0,000	
Valor crític de t (una cua)	1,706	
P(T<=) dues cues	0,000	
Valor crític de t (dues cues)	2,056	

---

TEST DE WILCOXON PER DADES EMPARELLADES  
DEL TEST ORAL

RANGS DE LES DIFERÈNCIES DELS VALORS ABSOLUTS

RANGS

1	1
3	3
4	1
5	1
6	4
7	3
9	4
10	1
11	5
12	1
13	0
14	1
15	1
n=	26

DADES PELS CÀLCULS ESTADÍSTICS DE LES PROVES DE WILCOXON I T DE STUDENT

<b>CODI ALUMNE</b>	<b>TEST</b>	<b>COMPENSIÓ</b>	<b>ORAL FLAG</b>	<b>TOTALS PRE-TEST</b>	<b>COMPENSIÓ</b>	<b>ORAL FITNESS</b>	<b>TOTALS PRE-TEST</b>	<b>MITJANES PRE-TESTS</b>	<b>TOTALS POST-TEST</b>	<b>COMPENSIÓ</b>	<b>ORAL FLAG</b>	<b>TOTALS POST-TEST</b>	<b>COMPENSIÓ</b>	<b>ORAL FITNESS</b>	<b>TOTALS POST-TEST</b>	<b>MITJANES POST-TESTS</b>	<b>DIFERÈNCIES ENTRE TOTALS</b>
A1	3			3	3		6	1,00			6	12	2,00			2,00	6
A2	5			5	7		12	2,00		9		21	3,50			3,50	9
A3	5			5	7		12	2,00		11		23	3,83			3,83	11
A4	3			3	3		6	1,00		3		6	1,00			1,00	0
A5	3			3	3		6	1,00		3		7	1,17			1,17	1
A6	3			3	3		6	1,00		6		9	1,50			1,50	3
A7	5			5	3		8	1,33		8		13	2,17			2,17	5
A8	5			5	10		15	2,50		12		24	4,00			4,00	9
A9	5			5	7		12	2,00		12		23	3,83			3,83	11
A10	5			5	6		11	1,83		9		21	3,50			3,50	10
A11	4			4	7		11	1,83		7		15	2,50			2,50	4
A12	6			6	9		15	2,50		12		24	4,00			4,00	9
A13	6			6	3		9	1,50		6		12	2,00			2,00	3
A14	7			7	3		10	1,67		10		16	2,67			2,67	6
A15	5			5	3		8	1,33		10		15	2,50			2,50	7
A16	3			3	3		6	1,00		8		13	2,17			2,17	7
A19	5			5	5		10	1,67		12		24	4,00			4,00	14
A20	5			5	3		8	1,33		12		20	3,33			3,33	12
A21	3			3	3		6	1,00		12		17	2,83			2,83	11
A22	6			6	6		12	2,00		11		23	3,83			3,83	11
A23	6			6	3		9	1,50		12		24	4,00			4,00	15
A24	6			6	3		9	1,50		8		12	2,00			2,00	3
A25	3			3	3		6	1,00		6		12	2,00			2,00	6
A26	4			4	5		9	1,50		9		20	3,33			3,33	11
A27	5			5	4		9	1,50		7		15	2,50			2,50	6
A29	3			3	3		6	1,00		8		13	2,17			2,17	7
A30	3			3	3		6	1,00		9		15	2,50			2,50	9



## PROVA T TEST ESCRIT VOCABULARI

### Prova t per mitjanes de dues mostres aparellades

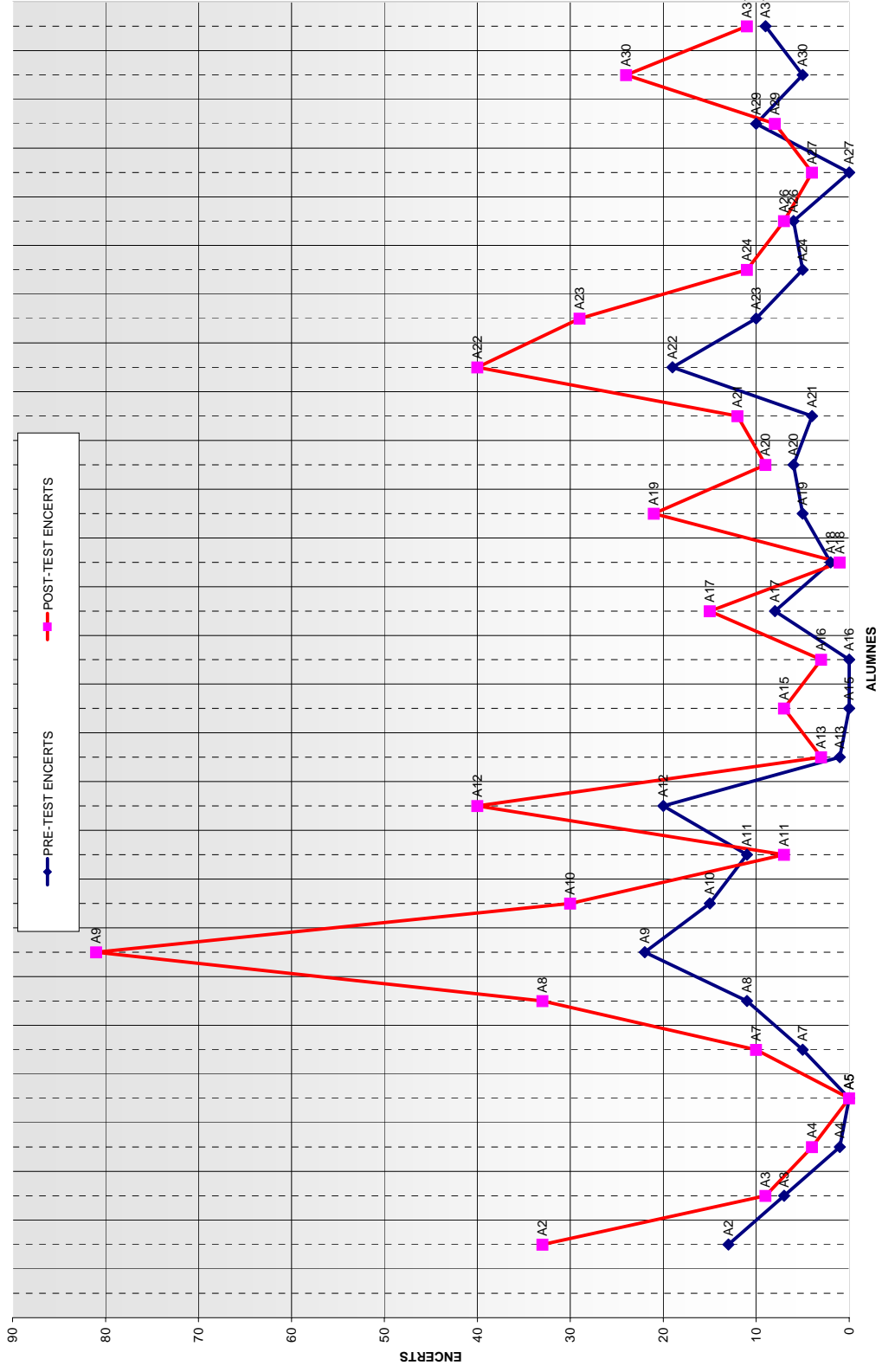
---

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mitjana	7,500	17,385
Variança	40,260	318,966
Observacions	26,000	26,000
Coefficient de correlació de Pearson	0,849	
Diferència hipotètica de les mitjanes	0,000	
Graus de llibertat	25,000	
Estadístic t	-3,903	
P(T<=) una cua	0,000	
Valor crític de t (una cua)	1,708	
P(T<=) dues cues	0,001	
Valor crític de t (dues cues)	2,060	

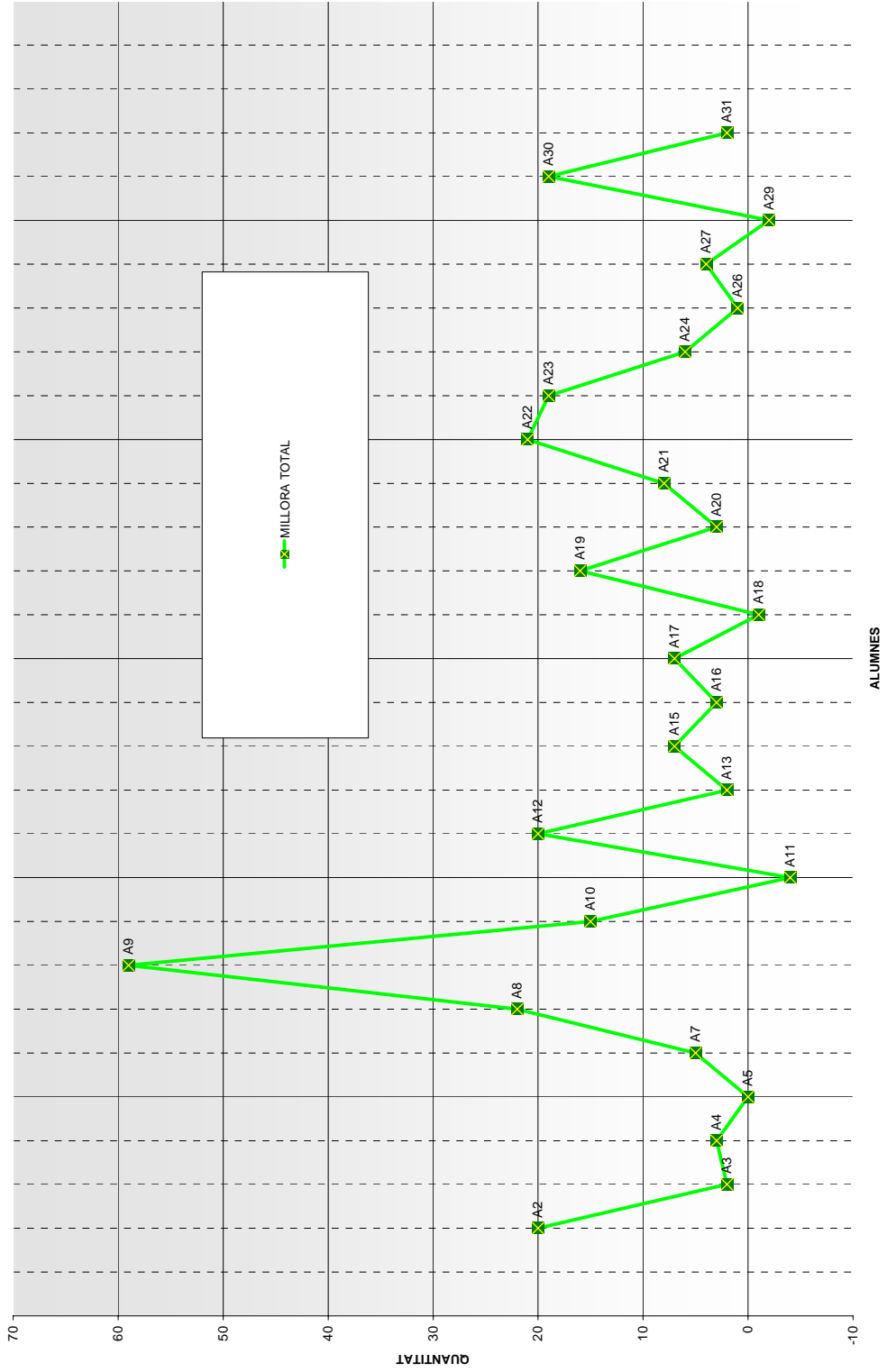
---



RESULTATS TESTS VOCABULARI ESCRIT DE 100 PARAULES ANGLÈS-CATALÀ



### RESULTATS ABSOLUTS DE MILLORA VOCABULARI ESCRIT ANGLÈS-CATALÀ



# **Annex 6**

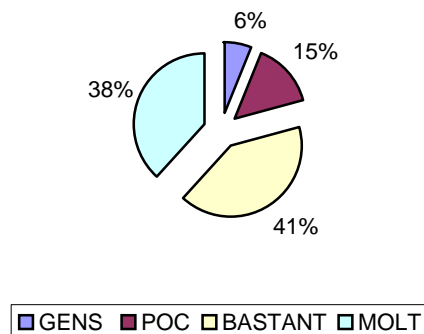
# **Tractament de dades**

# **Enquesta**

**HIPÒTESI NÚM. 1: Es millorarà significativament la competència lingüística en anglès dels alumnes de primària si es fa servir la motivació intrínseca de l'activitat física i l'esport.**

PRETEST - FACTOR MOTIVACIÓ	PREGUNTA NÚM.	2	4	5	6	8		
	ALUMNE							
	A2	4	3	3	3	3	3,2	
	A3	2	4	3	3	2	2,8	
	A4	1	4	2	1	2	2	
	A5	2	4	4	4	3	3,4	
	A30	3	4	2	4	2	3	
	A7	1	3	1	3	2	2	
	A8	3	4	4	4	3	3,6	
	A9	4	4	4	4	3	3,8	
	A10	4	3	3	4	4	3,6	
	A11	4	4	3	4	4	3,8	
	A12	3	4	3	3	3	3,2	
	A13	3	4	3	4	3	3,4	
	A15	4	4	3	4	3	3,6	
	A16	3	4	2	3	3	3	
	A19	4	4	4	4	4	4	
	A20	1	4	1	3	3	2,4	
	A21	2	4	3	3	2	2,8	
	A22	3	4	2	3	3	3	
	A23	3	4	3	4	2	3,2	
	A24	3	3	2	4	1	2,6	
	A25	3	3	4	2	3	3	
	A26	2	2	3	3	3	2,6	
	A27	3	4	4	4	3	3,6	
	MODA PER PREGUNTA		3	4	3	4	3	MODA GLOBAL 3
	MITJANA PER PREGUNTA		2,83	3,70	2,87	3,39	2,78	MITJANA GLOBAL 3,11
NÚMERO DE RESPOSTES							TOTALS PERCENTATGES	
1 = GENS		3	0	2	1	1	7 6,09	
2 = POC		4	1	5	1	6	17 14,78	
3 = BASTANT		10	5	10	9	13	47 40,87	
4 = MOLT		6	17	6	12	3	44 38,26	
							115	

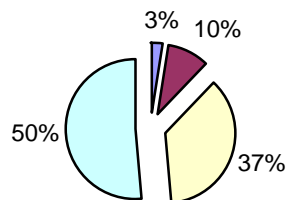
**PERCENTATGES DE LES RESPOSTES DE L'ENQUESTA FACTOR MOTIVACIÓ PRE-TEST**



**HIPÒTESI NÚM. 1: Es millorarà significativament la competència lingüística en anglès dels alumnes de primària si es fa servir la motivació intrínseca de l'activitat física i l'esport.**

POST-TEST - FACTOR MOTIVACIÓ	PREGUNTA NÚM	2	4	5	6	8		
	ALUMNE							
	A2	3	4	4	4	3	3,6	
	A3	2	4	2	3	4	3	
	A4	1	3	3	2	1	2	
	A5	3	4	3	3	3	3,2	
	A30	4	3	4	4	2	3,4	
	A7	1	3	3	2	4	2,6	
	A8	4	3	3	4	3	3,4	
	A9	3	4	3	3	4	3,4	
	A10	3	4	2	4	3	3,2	
	A11	4	4	3	4	3	3,6	
	A12	3	4	3	3	4	3,4	
	A13	3	3	3	3	4	3,2	
	A15	4	3	4	4	4	3,8	
	A16	4	4	2	4	4	3,6	
	A19	4	3	3	4	4	3,6	
	A20	2	4	3	3	4	3,2	
	A21	4	4	4	4	4	4	
	A22	3	4	3	4	3	3,4	
	A23	4	4	4	4	4	4	
	A24	3	3	2	3	4	3	
	A25	4	4	2	4	4	3,6	
	A26	2	3	4	3	4	3,2	
	A27	4	4	4	4	4	4	
	MODA PER PREGUNTA	4	4	3	4	4	MODA GLOBAL	4
	MITJANA PER PREGUNTA	3,13	3,61	3,09	3,48	3,52	MITJANA GLOBAL	3,37
NÚMERO DE RESPOSTES							TOTALS	PERCENTATGES
1 = GENS	2	0	0	0	1	3	2,61	
2 = POC	3	0	5	2	1	11	9,57	
3 = BASTANT	8	9	11	8	6	42	36,52	
4 = MOLT	10	14	7	13	15	59	51,30	
						115		

**PERCENTATGES DE LES RESPOSTES DE L'ENQUESTA FACTOR MOTIVACIÓ POST-TEST**



■ GENS ■ POC ■ BASTANT ■ MOLT

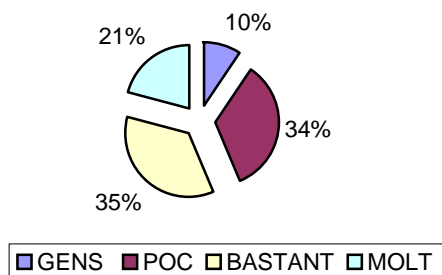
**HIPÒTESI NÚM. 2: La comprensió de la llengua estrangera serà més efectiva si es relaciona directament la frase (expressió oral) amb l'acció física que li correspon (moviment corporal)**

PRE-TEST - FACTOR APRENTATGE

PREGUNTA NÚM.	1	3	7	9	10	
ALUMNE						
A2	3	3	3	2	2	2,6
A3	3	2	3	1	3	2,4
A4	2	1	4	1	1	1,8
A5	1	2	2	2	2	1,8
A30	4	3	3	1	2	2,6
A7	3	2	2	1	2	2
A8	4	3	4	3	4	3,6
A9	3	4	2	3	3	3
A10	3	2	2	2	3	2,4
A11	3	2	3	3	2	2,6
A12	4	2	4	4	4	3,6
A13	3	2	3	3	2	2,6
A15	3	2	4	4	2	3
A16	4	1	2	1	2	2
A19	4	3	4	3	2	3,2
A20	3	3	4	3	3	3,2
A21	3	1	4	2	2	2,4
A22	2	3	2	2	2	2,2
A23	3	3	2	2	3	2,6
A24	4	2	3	4	2	3
A25	4	4	4	1	2	3
A26	3	2	3	2	3	2,6
A27	4	3	3	3	4	3,4

MODA PER PREGUNTA	3	2	3	2	2	MODA GLOBAL	3
MITJANA PER PREGUNTA	3,17	2,39	3,04	2,30	2,48	MITJANA GLOBAL	2,68
NÚMERO DE RESPOSTES						TOTALS	PERCENTATGES
1 = GENS	1	3	0	6	1	11	9,57
2 = POC	2	10	7	7	13	39	33,91
3 = BASTANT	12	8	8	7	6	41	35,65
4 = MOLT	8	2	8	3	3	24	20,87
						115	

**PERCENTATGES DE LES RESPOSTES DE L'ENQUESTA FACTOR APRENTATGE PRE-TEST**





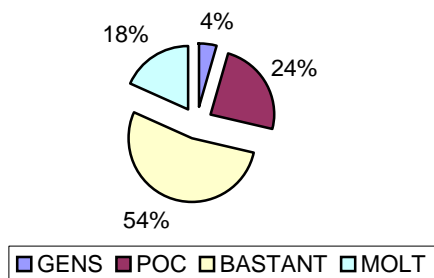
PROVA T ENQUESTA:FACTOR APRESENTATGE  
Prova t per mitjanes de dues mostres aparellades

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mitjana	2,67826087	2,852173913
Variança	0,279051383	0,266245059
Observacions	23	23
Coefficient de correlació de Pearson	0,517974119	
Diferència hipotètica de les mitjanes	0	
Graus de llibertat	22	
Estadístic t	-1,626597924	
P(T<=) una cua	0,059031103	
Valor crític de t (una cua)	1,717144335	
P(T<=) dues cues	0,118062206	
Valor crític de t (dues cues)	2,073873058	

**HIPÒTESI NÚM. 2: La comprensió de la llengua estrangera serà més efectiva si es relaciona directament la frase (expressió oral) amb l'acció física que li correspon (moviment corporal)**

PREGUNTA Nº	1	3	7	9	10	
	ALUMNE					
A2	4	3	3	3	3	3,2
A3	3	3	2	3	4	3
A4	2	1	1	2	2	1,6
A5	3	2	3	2	2	2,4
A30	3	3	2	3	3	2,8
A7	3	3	3	2	1	2,4
A8	4	3	3	3	2	3
A9	4	4	3	3	3	3,4
A10	3	3	3	3	3	3
A11	3	3	3	3	1	2,6
A12	4	3	3	3	3	3,2
A13	2	2	2	2	3	2,2
A15	4	3	3	3	4	3,4
A16	3	3	2	4	2	2,8
A19	4	3	4	4	3	3,6
A20	3	3	4	4	2	3,2
A21	4	3	3	3	2	3
A22	3	4	4	3	2	3,2
A23	3	3	3	3	3	3
A24	2	2	2	1	2	1,8
A25	3	3	4	3	2	3
A26	3	3	2	2	2	2,4
A27	4	3	4	4	2	3,4
MODA PER PREG	3	3	3	3	2	MODA GLOBAL 3
MITJANA PER PRI	3,22	2,87	2,87	2,87	2,43	MITJANA GLOBAL 2,84
NÚMERO DE RESPOSTES						TOTALS PERCENTATGES
1 = GENS	0	1	1	1	2	5 4,35
2 = POC	3	3	6	5	11	28 24,35
3 = BASTANT	12	17	11	13	8	61 53,04
4 = MOLT	8	2	5	4	2	21 18,26
						115

**PERCENTATGES DE LES RESPOSTES DE L'ENQUESTA FACTOR APRENTATGE POST-TEST**



## REDACCIÓ DE LES RESPOSTES A LES PREGUNTES EN EL POST-TEST DE L'ENQUESTA SEGONS LA MODA

MODA PER PREGUNTA H1 - FACTOR MOTIVACIÓ 4 4 3 4 4

- 1 = GENS
- 2 = POC
- 3 = BASTANT
- 4 = MOLT

**HIPÒTESI NÚM. 1: Es millorarà significativament la competència lingüística en anglès dels alumnes de primària si es fa servir la motivació intrínseca de l'activitat física i l'esport.**

Ha estat molt divertit aprendre anglès a la classe d'Educació Física.  
M'he esforçat molt per entendre les ordres i les instruccions dels jocs i exercicis que he rebut en anglès.  
M'ha motivat bastant afrontar el repte de fer les classes d'Educació Física en anglès.  
M'ho he passat molt bé a la classe d'Educació Física feta en anglès.  
Crec que aquesta proposta es molt engrescadora, tant com per proposar de continuar-la el curs vinent

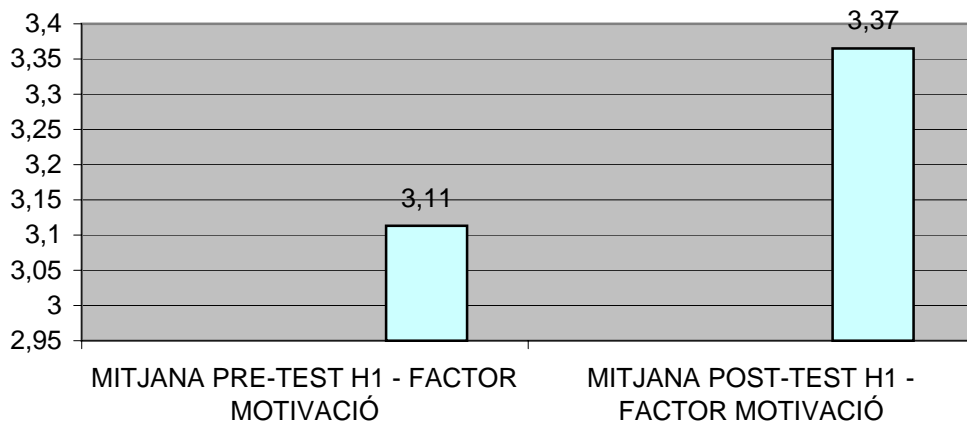
MODA PER PREGUNTA H1 - FACTOR MOTIVACIÓ 3 3 3 3 2

- 1 = GENS
- 2 = POC
- 3 = BASTANT
- 4 = MOLT

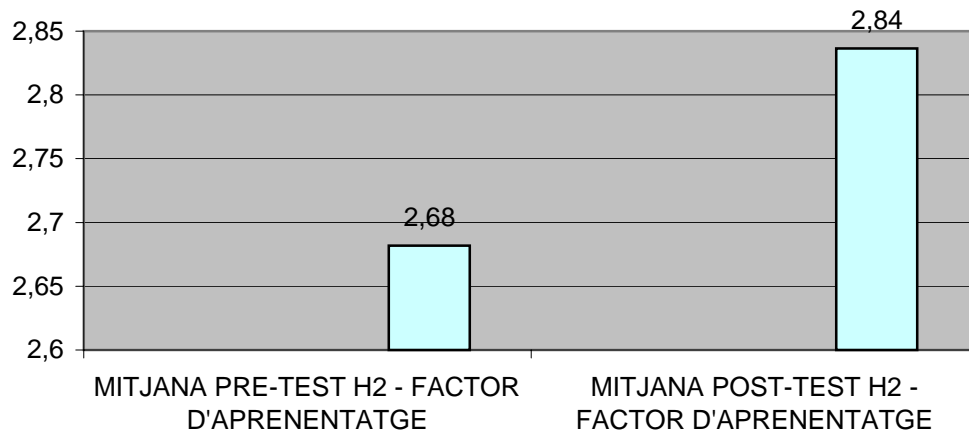
**HIPÒTESI NÚM. 2: La comprensió de la llengua estrangera serà més efectiva si es relaciona directament la frase (expressió oral) amb l'acció física que li correspon (moviment corporal)**

El fet de realitzar les classes d'Educació Física en anglès m'ha ajudat bastant a millorar aquesta llengua.  
He entès bastant bé les instruccions de les classes d'Educació Física feta en anglès.  
M'ha ajudat bastant a millorar les meves notes de la classe d'anglès.  
Crec que podria dinamitzar bastant bé activitats esportives usant la llengua anglesa.  
Crec que, arran d'aquestes sessions, el meu nivell de comprensió de l'anglès no serà prou bo com per seguir un programa esportiu d'una cadena anglesa.

### MITJANES ENQUESTA FACTOR MOTIVACIÓ

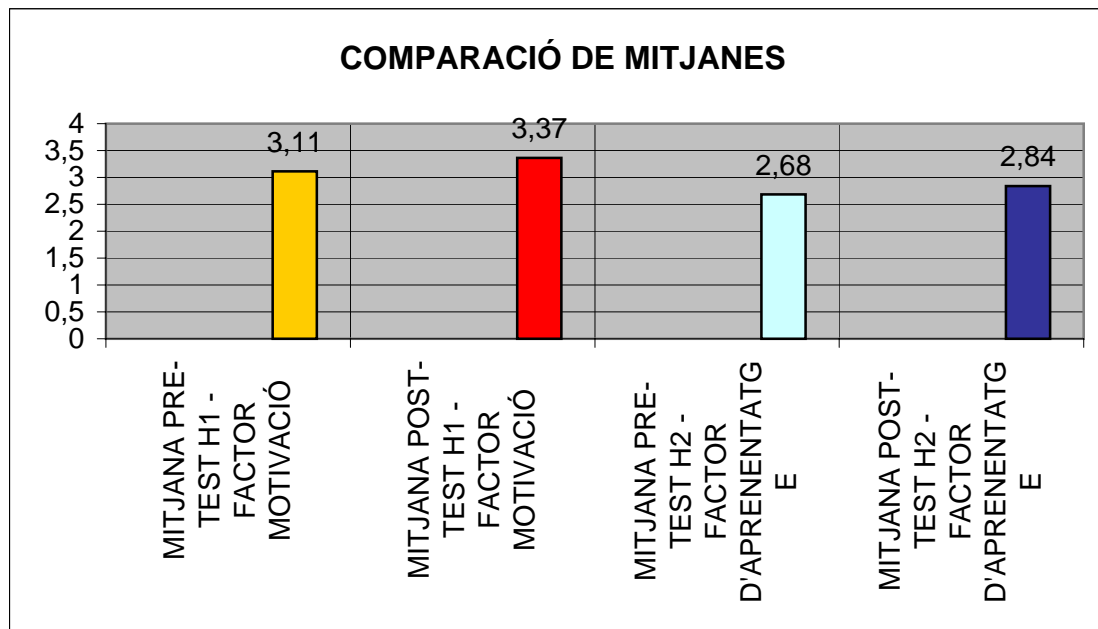


### MITJANES ENQUESTA FACTOR APRESENTATGE

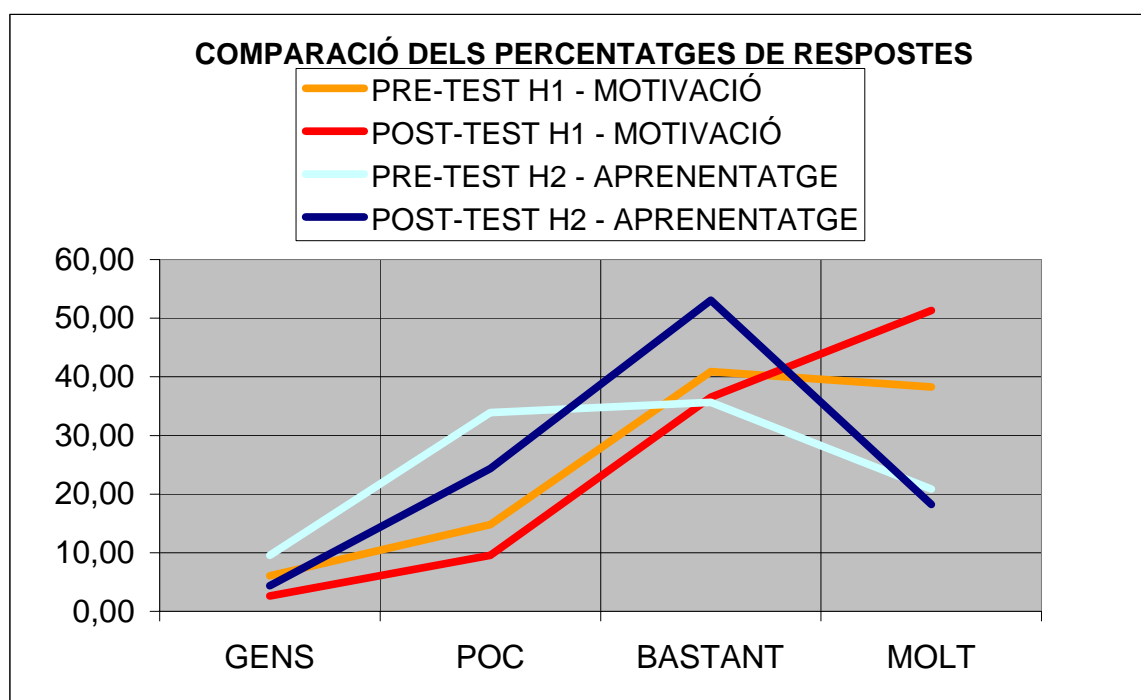


## COMPARACIÓ DE RESULTATS DE L'ENQUESTA

MITJANA PRE-TEST H1 - FACTOR MOTIVACIÓ	3,11
MITJANA POST-TEST H1 - FACTOR MOTIVACIÓ	3,37
MITJANA PRE-TEST H2 - FACTOR D'APRENETATGE	2,68
MITJANA POST-TEST H2 - FACTOR D'APRENETATGE	2,84



PERCENTATGES DE RESPOSTES		PRE-TEST H1 - MOTIVACIÓ	POST-TEST H1 - MOTIVACIÓ	PRE-TEST H2 - APRENETATGE	POST-TEST H2 - APRENETATGE
1 = GENS		6,09	2,61	9,57	4,35
2 = POC		14,78	9,57	33,91	24,35
3 = BASTANT		40,87	36,52	35,65	53,04
4 = MOLT		38,26	51,30	20,87	18,26



PROVA T ENQUESTA:FACTOR MOTIVACIÓ  
Prova t per mitjanes de dues mostres aparellades

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mitjana	3,113043478	3,36521739
Variança	0,301185771	0,20600791
Observacions	23	23
Coeficient de correlació de Pearson	0,629639513	
Diferència hipotètica de les mitjanes	0	
Graus de llibertat	22	
Estadístic t	-2,749182885	
P(T<=) una cua	0,005854025	
Valor crític de t (una cua)	1,717144335	
P(T<=) dues cues	0,01170805	
Valor crític de t (dues cues)	2,073873058	

# Annex 7

## Altres documents

Enquesta pre-test	pàgina 2
Enquesta post-test	pàgina 3
Grup de discussió	pàgina 4
Vocabulari pre-test	pàgina 6
Vocabulari post-test	pàgina 8

# Aprentatge Integrat de Continguts d'Educació Física i Llengua Anglesa

## ENQUESTA PRE-TEST

PREGUNTA NÚM.		Gens	Poc	Bastant	Molt
1	Creus que el fet de realitzar les classes d'Educació Física en anglès t'ajudarà a millorar aquesta llengua?				
2	En la teva opinió, pot ser divertit aprendre anglès a la classe d'Educació Física?				
3	Creus que podràs entendre fàcilment les instruccions d'una classe d'Educació Física feta en anglès?				
4	T'esforçaràs per entendre les ordres i instruccions dels jocs i exercicis que rebràs en anglès?				
5	Et motiva afrontar el repte de fer les classes d'Educació Física en anglès?				
6	Creus que t'ho passaràs bé a la classe d'Educació Física fet en anglès?				
7	T'ajudarà a millorar les teves notes de la classe d'anglès?				
8	Creus que aquesta proposta serà prou engrescadora com per proposar de continuar-la al curs vinent?				
9	Et sembla que, un cop acabades aquestes sessions, podries dinamitzar activitats esportives usant la llengua anglesa?				
10	Creus que, arran d'aquestes sessions, el teu nivell d'anglès serà suficient com per seguir un programa esportiu d'una cadena anglesa?				



## Aprentatge Integrat de Continguts d'Educació Física i Llengua Anglesa

### ENQUESTA POST-TEST

Nom i Cognoms \_\_\_\_\_ Curs \_\_\_\_\_

PREGUNTA NÚM.		Gens	Poc	Bastant	Molt
1	Creus que el fet de realitzar les classes d'Educació Física en anglès t'ha ajudat a millorar aquesta llengua?				
2	En la teva opinió, ha estat divertit aprendre anglès a la classe d'Educació Física?				
3	Has entès fàcilment les instruccions de les classes d'Educació Física fetes en anglès?				
4	T'has esforçat per entendre les ordres i instruccions dels jocs i exercicis que has rebut en anglès?				
5	T'ha motivat afrontar el repte de fer les classes d'Educació Física en anglès?				
6	T'ho has passat bé a la classe d'Educació Física feta en anglès?				
7	Creus que t'ha ajudat a millorar les teves notes de la classe d'anglès?				
8	Creus que aquesta proposta es prou engrescadora com per proposar de continuar-la al curs vinent?				
9	Et sembla que, un cop ja acabades aquestes sessions, podràs dinamitzar activitats esportives usant la llengua anglesa?				
10	Creus que, arran d'aquestes sessions, el teu nivell d'anglès és suficient com per seguir un programa esportiu d'una cadena anglesa?				

## Grup de discussió

Es va crear un petit grup de discussió focalitzada. El grup estava format per quatre persones, concretament els dos delegats/des de cada classe. El professor d'educació física va actuar de moderador. Es presentà un guió dirigit i la sessió va tenir una durada de 45 minuts. La sessió es va gravar per poder contrastar en detall el discurs dels subjectes. L'anàlisi va ser de caràcter descriptiu i la transcripció de tipus global amb una valoració final.

Guió:

Com valoreu l'experiència de participar en sessions d'educació física impartides en llengua anglesa?

- *Diuen, que està força bé, perquè aprens moltes paraules noves, molt de vocabulari i al mateix temps fas activitat física. La valoració és bastant bona.*
- *Pregunten quin és el motiu pel qual no es tradueixen les paraules que no s'entenen. S'explica que es fa servir un sistema que es diu "immersió" per tal de que entenguin la llengua estrangera el més aviat possible.*
- *Es recalca la importància de fer l'acció que correspon al verb de l'ordre donada.*
- *Creuen que és molt motivant fer-ho a través de les classes d'educació física ja que s'ho passen bé i de pas milloren l'anglès.*
- *Creuen que les classes fetes al gimnàs eren més fàcils de comprendre perquè el vocabulari es referia a moviments concrets i a les parts del cos. Per altre banda les classes fetes a l'exterior (Flag football) eren molt més globals i l'esport no era gaire conegut, motiu pel qual els va resultar més difícil i més lent.*
- *És important que els escalfaments segueixin el mateix patró ja que facilita l'aprenentatge del vocabulari. També valoren positivament el full guió pels que fan de líder.*

Quins són els avantatges i els inconvenients que hi heu trobat?

- Avantatges

*Que permet aprendre anglès alhora que es fa educació física.*

*Que pot ajudar a millorar les notes d'anglès.*

*Que l'activitat és divertida.*

- Inconvenients

*Els alumnes que no volen estudiar o aprendre anglès, molesten i no deixen escoltar, perjudicant tot el grup.*

*Les classes d'educació física són més lentes degut a la dificultat de comprensió. El programa de Fitness es va poder acabar, però en el de Flag Football van quedar 3 sessions per fer.*

Com valoreu l'ús del "workbook"?

*El valoren molt be. L'ús del workbook ajuda a la comprensió de les activitats fetes i del vocabulari nou. Les imatges ajuden molt a entendre el nou vocabulari. L'activitat més fàcil era la de relacionar i la més difícil la d'estudiar. El temps destinat al "workbook" era l'adeqüat.*

Quines són les vostres propostes de millora per el programa?

*Fer-ho amb altres esports.*

*Dedicar-hi més temps.*

*Fer-ho en esports que ja s'hagin treballat en trimestres anteriors.*

**Aprentatge Integrat de Continguts d'Educació Física, Salut i Llengua Anglesa**

**PRE-TEST: VOCABULARI**

**NOM I COGNOMS** \_\_\_\_\_ **CURS** \_\_\_\_\_

Núm.	ENGLISH	CATALÀ	Núm.	ENGLISH	CATALÀ
1	FENCE		51	HOOP	
2	HEART		52	MAT	
3	SLOWLY		53	DICE	
4	KEEP ON RUNNING		54	TRASH TALK	
5	HAMSTRINGS		55	BENCH	
6	OUTER		56	SIT UPS	
7	THIGH		57	START	
8	BALANCE		58	REFEREE	
9	TOGETHER		59	THROUGH	
10	MIDFIELD		60	SNAKE	
11	TURN		61	WRIGGLING	
12	SPLIT UP		62	DRAGGING	
13	PLACE		63	FORWARD	
14	LAY DOWN		64	ROLL	
15	BEND		65	POST	

16	SIDE		66	WEIGHT	
17	CATCH		67	HEIGHT	
18	HINGE		68	UNDERWEIGHT	
19	BLOCKING		69	HEALTHY WEIGHT	
20	SHOULDER		70	OVERWEIGHT	
21	THRUNK		71	DISEASE	
22	ROTATE		72	HEPFUL	
23	ANKLE		73	ENDURANCE	
24	HIP		74	INJURY	
25	RELAY		75	JOINT	
26	RUN AWAY		76	RANGE	
27	HOLD HANDS		77	LET'S GO	
28	CHAIN		78	STRENGHT	
29	CHASER		79	PREVENT	
30	HOLDER		80	BELT	
31	COURT		81	HANGING	
32	GIVE		82	RULES	
33	AGAIN		83	RUBBER	
34	WAIT		84	PROPER	
35	STORK		85	WAIST	

36	FROG		86	GRIP	
37	OVER		87	SNAP	
38	JUMP		88	RECEIVER	
39	BACKWARDS		89	QUARTERBACK	
40	CRAB		90	CENTER	
41	HEEL		91	RUNNING BACK	
42	TOE		92	DEFENDER	
43	RUNNING FORM		93	TOSS	
44	GET IN LINE		94	HAND OFF	
45	READY		95	TOUCH	
46	MOVE		96	GRAB	
47	REPEAT		97	FLAG	
48	LOWER BACK		98	BALLCARRIER	
49	SQUATTING		99	FEINT	
50	STALL BARS		100	MIDSECTION	

**Aprentatge Integrat de Continguts d'Educació Física, Salut i Llengua Anglesa**

**POST-TEST: VOCABULARI**

**NOM I COGNOMS** \_\_\_\_\_ **CURS** \_\_\_\_\_

Núm.	ENGLISH	CATALÀ	Núm.	ENGLISH	CATALÀ
1	FENCE		51	HOOP	
2	HEART		52	MAT	
3	SLOWLY		53	DICE	
4	KEEP ON RUNNING		54	TRASH TALK	
5	HAMSTRINGS		55	BENCH	
6	OUTER		56	SIT UPS	
7	THIGH		57	START	
8	BALANCE		58	REFEREE	
9	TOGETHER		59	THROUGH	
10	MIDFIELD		60	SNAKE	
11	TURN		61	WRIGGLING	
12	SPLIT UP		62	DRAGGING	
13	PLACE		63	FORWARD	
14	LAY DOWN		64	ROLL	
15	BEND		65	POST	

16	SIDE		66	WEIGHT	
17	CATCH		67	HEIGHT	
18	HINGE		68	UNDERWEIGHT	
19	BLOCKING		69	HEALTHY WEIGHT	
20	SHOULDER		70	OVERWEIGHT	
21	THRUNK		71	DISEASE	
22	ROTATE		72	HEPFUL	
23	ANKLE		73	ENDURANCE	
24	HIP		74	INJURY	
25	RELAY		75	JOINT	
26	RUN AWAY		76	RANGE	
27	HOLD HANDS		77	LET'S GO	
28	CHAIN		78	STRENGHT	
29	CHASER		79	PREVENT	
30	HOLDER		80	BELT	
31	COURT		81	HANGING	
32	GIVE		82	RULES	
33	AGAIN		83	RUBBER	
34	WAIT		84	PROPER	
35	STORK		85	WAIST	



36	FROG		86	GRIP	
37	OVER		87	SNAP	
38	JUMP		88	RECEIVER	
39	BACKWARDS		89	QUARTERBACK	
40	CRAB		90	CENTER	
41	HEEL		91	RUNNING BACK	
42	TOE		92	DEFENDER	
43	RUNNING FORM		93	TOSS	
44	GET IN LINE		94	HAND OFF	
45	READY		95	TOUCH	
46	MOVE		96	GRAB	
47	REPEAT		97	FLAG	
48	LOWER BACK		98	BALLCARRIER	
49	SQUATTING		99	FEINT	
50	STALL BARS		100	MIDSECTION	