

PRESENTACIÓ DE RESULTATS DE LA PROVA PILOT RÚBRICA D'AVALUACIÓ CPA

ANÀLISI DELS RESULTATS I CONSIDERACIONS PER L'APLICACIÓ A L'ASSIGNATURA D'HABILITATS SOCIALS I COMUNITATIVES

PROJECTE FILS CONDUCTORS

Grup d'innovació docent Trans@net

Departament de Treball Social i Serveis Socials

Toni Sangrà
Silvia Iannitelli

ÍNDEX

1. Descripció de l'evidència en que s'aplica la rúbrica
2. Descripció general de la mostra
3. Metodologia
4. Rúbrica d'avaluació de la competència d'avaluació de pensament analític (CPA) per l'assignatura d'Habilitats Socials i Comunicatives
5. Resultats i Conclusions

Descripció de l'evidència en que s'aplica la rúbrica

- Segon treball de l'assignatura (60% de la nota final)
- Assaig individual d'anàlisi i autoavaluació d'una situació comunicativa escenificada (rol playing) per l'estudiant en el paper de treballador social
- Entre 15 i 20 pàgines
- L'escenificació s'haurà representat a l'aula i gravat en vídeo
- Objectiu general: anàlisi detallat del procés comunicatiu i relacional vers l'altre (en un context professional) i posterior autoavaluació
- Avaluació: criteris pautats a través de l'aplicació específica de la rúbrica als continguts teórico-pràctics que s'han treballat en l'assignatura

Descripció general de la mostra

Participació estudiants en l'assignatura Habilitats Socials i Comunicatives de segon curs:

- Habilitats Socials i Comunicatives (grup M2): $n=10$
- Habilitats Socials i Comunicatives (grup T1): $n=10$

Metodologia

1. Exposició teòrica CPA
2. Exposició de l'instrument (Rúbrica)
3. Adaptació de l'instrument (Rúbrica) a l'evidència
4. Selecció de mostra i aplicació de l'instrument (Rúbrica)
5. Anàlisi i interpretació dels resultats

Rúbrica d'avaluació de la competència d'avaluació de pensament analític (CPA) per l'assignatura d'Habilitats Socials i Comunicatives

		1	2	3	4
D e s c r i p t i v o	Descompone las situaciones complejas y detecta los factores clave	Identifica parcialmente los factores internos, externos y contextuales que componen la situación presentada en el texto Identifica algunos de los aspectos observados en la interacción conversacional: comunicación verbal y no verbal, contexto en el que se realizó la conversación	Describe los factores que componen la situación presentada en el texto Identifica todos los factores observados en la interacción conversacional: comunicación verbal y no verbal, contexto en el que se realizó la conversación	Clasifica de forma ordenada y sistemática factores encontrados y los agrupa. Clasifica los factores que se observan en la conversación y que se contradicen entre sí. Así mismo identifica aquellos que se complementan	Explica y razona la agrupación propuesta Explica los criterios que se utilizaron para realizar la clasificación anterior.
E m pí r i c o	Identifica las relaciones entre los factores	Describe parcialmente las relaciones entre los factores internos, externos y contextuales que inciden en la situación presentada en el texto Una vez identificados algunos de los factores, descríbelos.	Describe la relación entre los factores internos, externos y contextuales Una vez identificados, describe dichos factores.	Explica los criterios utilizados para describir las relaciones entre los factores Una vez identificados los distintos factores, explica según Anderson las relaciones teóricas que tienen entre ellos.	Explica y argumenta las relaciones identificadas a través varias fuentes de información. Ahora identifica los distintos factores y explica según Anderson y los distintos autores recomendados en la asignatura.
	Contextualiza	Identifica parcialmente los elementos básicos del contexto (tiempo, espacio, fuente, posición del el autor, lugar). Identifica parcialmente los elementos básicos en el que tuvo lugar la conversación (tiempo, espacio, posición de cada uno de los participantes)	Describe los elementos básicos del contexto (tiempo, espacio, fuente, posición del autor, lugar). Una vez identificados describe dichos elementos.	Explica los principales elementos vinculados al contexto (históricos, políticos, social y/o experiencias personales) y digas porque son relevantes. Explica los principales elementos de la vida vivida y justifica porque son importantes en el relato del consultante.	Explica y argumenta las relaciones entre los elementos identificados en la situación concreta y el contexto amplio Explica y argumenta las relaciones de los distintos elementos de la vida vivida en el problema concreto que plantea el consultante y en la situación más general.

A b s t r a c t o	Interpreta la información	Da un significado parcial a la situación presentada en el texto Conceptualiza parcialmente según las lecturas de los seminarios la situación conversacional	Da un significado a la situación presentada en el texto. Conceptualiza la totalidad de la conversación según las lecturas de los seminarios	Interpreta la situación combinando datos, perspectivas y fuentes teóricas. Interpreta la situación, teniendo en cuenta aquello que plantea el consultante, su punto de vista, el tuyo y las fuentes teóricas desde donde interpretas	Reconoce el lugar desde donde interpreta y es capaz de situarse en otros enfoques Reconoce el lugar teórico desde donde interpreta y establece un diálogo con otras teorías trabajadas en la asignatura.
	Presenta conclusiones	Expone parcialmente su interpretación fundamentada a partir de los datos Expone parcialmente tu interpretación a partir de lo observado en la conversación	Expone su interpretación fundamentada a partir de los datos Expone tu interpretación a partir de lo observado en la conversación.	Expone su interpretación fundamentada a partir de los datos y las relaciones entre ellas y los fundamentos con las fuentes teóricas	Presenta las conclusiones fundamentadas en la interpretación de los datos, las relaciones entre ellas , y las fuentes teóricas en relación a los objetivos
P r o p o s i t i v o	Obre interrogantes i elabora propuestas	Plantea los límites presentes en la situación de estudio o en el análisis Plantea algunas cuestiones que podrían ser modificadas en la conversación	Propone interrogantes y/u otras perspectivas de análisis Plantea interrogantes y otras perspectivas de análisis de la conversación.	Presenta varias opciones para superar los interrogantes y ampliar las perspectivas de análisis	Elabora propuestas fundamentadas en las conclusiones

Resultats i Conclusions

- Ha permès organitzar el pensament i el coneixements de l'alumne
- Orienta a l'alumne en la conceptualització teòrica d'una situació comunicativa
- L'argumentació de l'assaig normalment és més estructurada
- Facilita la correcció dels treballs
- No ha permès valorar suficientment aspectes de comprensió i interpretació dels elements intersubjectius que es presenten en la relació amb l'altre
- La rúbrica pot desplaçar altres perspectives d'anàlisi