

Jornada de divulgació Grup d'Innovació Docent : Trans@net

**Fils Conductors : Transversalitat docent i
pensament analític a treball Social
29 d'Octubre de 2014**



Índex

9-10 h Presentació de la Jornada

Antecedents del projecte

Aproximació teòrica a la Competència de Pensament Analític
(CPA)

Les rúbriques com a instrument d' avaluació.

10-11h Mostra de l' aplicació de la rúbrica a dues assignatures

11-11' 30h Pausa- Cafè

11' 30-13' 30h Presentació dels resultats de la prova pilot: Anàlisi
resultats i

Punts forts i febles

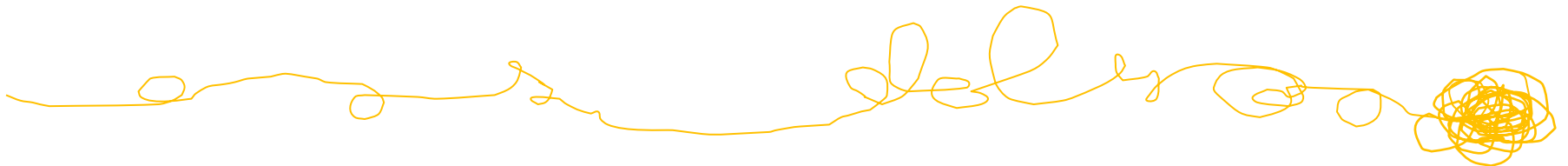
Discussió de la proposta en grups

14h Conclusions del projecte



Objectius generals del projecte

1. Concretar el pensament analític en el Treball Social i fer una **Comprensió més transdisciplinària** dels continguts impartits.
2. Creació d'un **instrument formatiu i d'avaluació comú**
3. Acompanyar l'adquisició progressiva de la competència, amb un recull de les activitats d'aprenentatge específiques dins de cada assignatura i curs.



Antecedents del projecte

2010-11

- Conceptualització competència

2011-12

- Treballs exploratoris previs: 1.Quines activitats d'anàlisi fem a les assignatures? 2.Quins elements connectors tenen ? 3.Com les avaluem ?

2012-13

- Construcció rúbrica: dimensions, estàndards i gradació nivells d'adquisició.
- Primera aplicació en un exercici autèntic. Relat d'anàlisi transdisciplinar

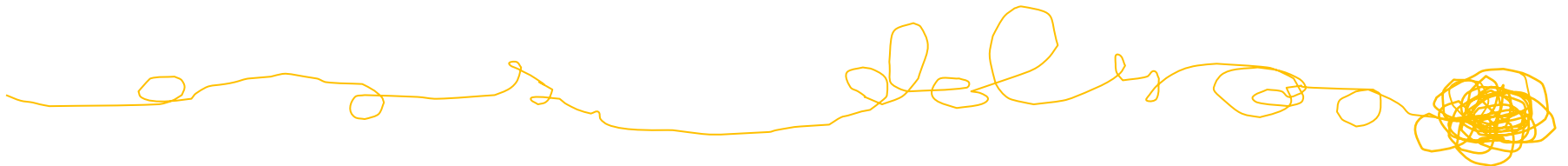
2013-14

- Validació de la rúbrica en prova pilot: 7 assignatures, 10 grups, activitats heterogènies.

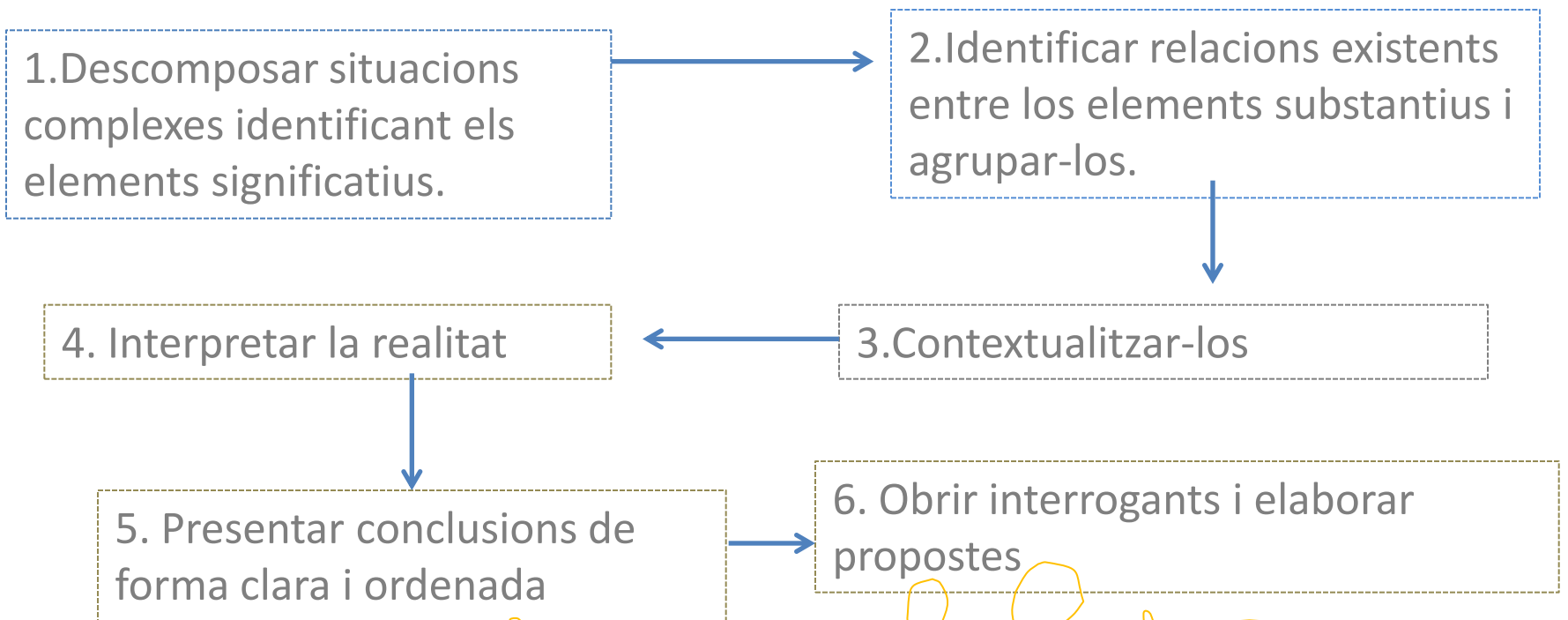


Què entenem per pensament analític?

1. Concretar el pensament analític en el Treball Social i fer una **Comprensió més transdisciplinària** dels continguts impartits.
2. Creació d'un **instrument formatiu i d'avaluació comú**
3. Acompanyar l'adquisició progressiva de la competència, amb un recull de les activitats d'aprenentatge específiques dins de cada assignatura i curs.



Què entenem per pensament analític?



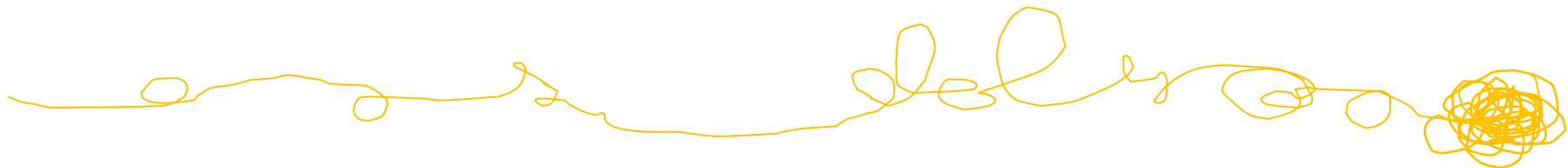
Què és la rúbrica?

1. Concretar el pensament analític en el Treball Social i fer una **Comprensió més transdisciplinària** dels continguts impartits.
2. Creació d'un **instrument formatiu i d'avaluació comú**
3. Acompanyar l'adquisició progressiva de la competència, amb un recull de les activitats d'aprenentatge específiques dins de cada assignatura i curs.



Annex I: Rúbrica d'aprenentatge i d'avaluació de la competència de pensament analític en el Grau de Treball Social

Àmbits		Grau d'adquisició			
		1	2	3	4
Descriptiu	Descomposa les situacions complexes i detecta els factors claus	<input type="checkbox"/> Identifica parcialment els factors interns, externs i contextuals que componen la situació presentada en el text.	<input type="checkbox"/> Describeu els factors que componen la situació presentada en el text	<input type="checkbox"/> Classifica de forma ordenada i sistemàtica factors trobats i els agrupa.	<input type="checkbox"/> Explica i raona l'agrupació proposada
	Empíric	Identifica les relacions entre els factors	<input type="checkbox"/> Describeu parcialment les relacions entre els factors interns, externs i contextuals que incideixen en la situació presentada en el text.	<input type="checkbox"/> Describeu la relació entre els factors interns, externs i contextuals.	<input type="checkbox"/> Explica els criteris utilitzats per descriure les relacions entre els factors .
Abstracte	Contextualitza	<input type="checkbox"/> Identifica parcialment els elements bàsics del context (temps, espai, font, posició de l'autor, lloc).	<input type="checkbox"/> Describeu els elements bàsics del context (temps, espai, font, posició de l'autor, lloc).	<input type="checkbox"/> Explica els principals elements vinculats al context (històrics, polítics, social i/o experiències personals) i digues perquè són rellevants	<input type="checkbox"/> Explica i argumenta les relacions entre els elements identificats en la situació concreta i el context ampli
	Interpreta la informació	<input type="checkbox"/> Dóna un significat parcial a la situació presentada en el text.	<input type="checkbox"/> Dóna un significat a la situació presentada en el text.	<input type="checkbox"/> Interpreta la situació combinant dades, perspectives i fonts teòriques.	<input type="checkbox"/> Reconeix el lloc des d'on interpreta i és capaç de situar-se en altres enfocaments.
Propositiu	Presenta conclusions	<input type="checkbox"/> Exposa parcialment la seva interpretació fonamentada a partir de les dades.	<input type="checkbox"/> Exposa la seva interpretació fonamentada a partir de les dades	<input type="checkbox"/> Exposa la seva interpretació fonamentada a partir de les dades i les relacions entre elles i els fonaments amb les fonts teòriques	<input type="checkbox"/> Presenta les conclusions fonamentades en la interpretació de les dades, les relacions entre elles , i les fonts teòriques en relació als objectius
	Obre interrogants i elabora propostes	<input type="checkbox"/> Planteja els límits presents en la situació d'estudi o en l'anàlisi fet.	<input type="checkbox"/> Proposa interrogants i/o altres perspectives d'anàlisi.	<input type="checkbox"/> Presenta diverses opcions per superar els interrogants i ampliar les perspectives d'anàlisi.	<input type="checkbox"/> Elabora propostes fonamentades en les conclusions.



Aplicació de la rúbrica a dues assignatures:

- Conceptes bàsics del Treball Social (1er curs)
- Habilitats socials i Comunicatives (2n curs)

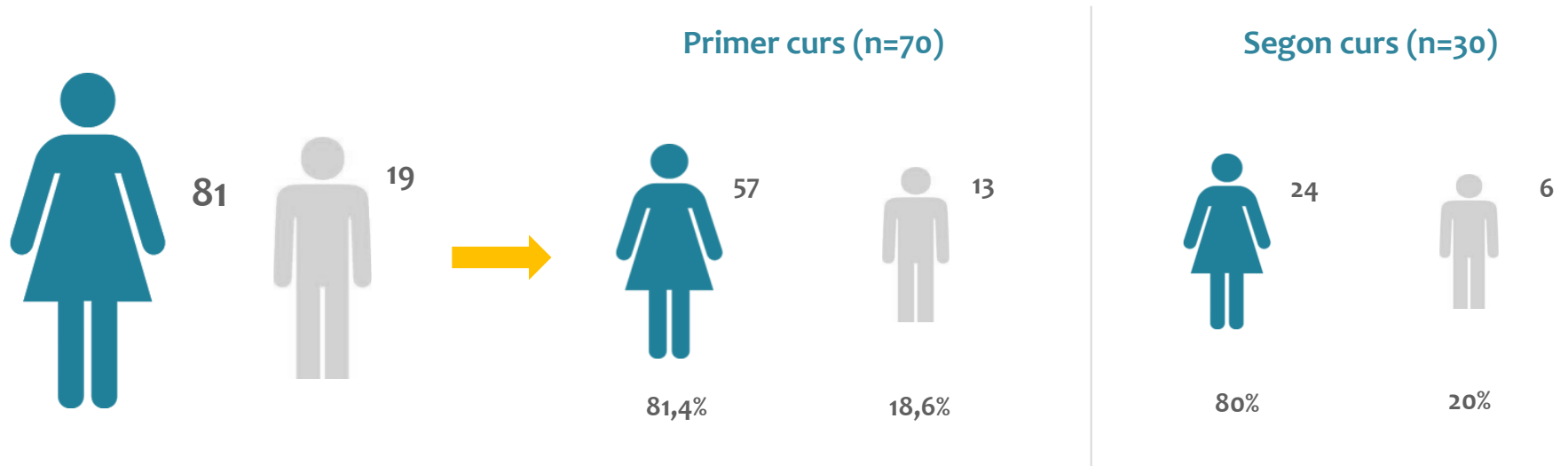


Presentació resultats prova pilot



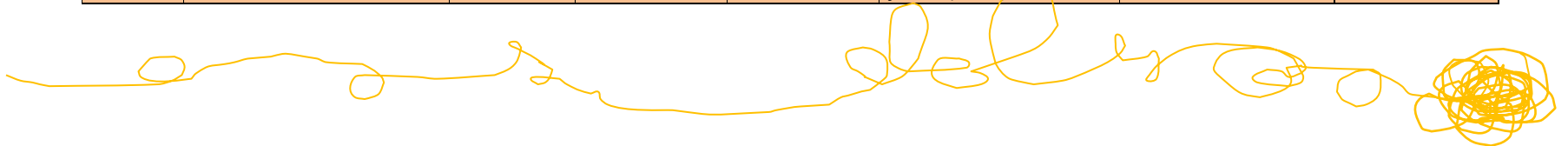
2. Descripció general de la mostra Participants i gènere

Han participat 100 estudiants



Dades descriptives

Curs	Assignatura grups	Grup matricula	Estudiants participants	Presentació CPA rúbrica	Activitat individual	Activitat grup	Críteris avaluació
1 ^{er} (1S)	Sociologia T1/T2	58/61	20	Si	Anàlisi entrevista trajectòries etapa adulta		No s'ha diferenciat
1 ^{er} (1S)	Conceptes bàsics del Treball Social M2/T1	69/74	20	Si	Anàlisi situació social de violència entre iguals		70% CPA 30% CI
1 ^{er} (2S)	Història Social contemporània T1	63	10	NO		Portafoli docent: transformacions món en el període contemporani	100% CPA
1 ^{er} (2S)	Epistemologia T1		10	NO		Realització glossari Selecció dicotomia	88% CPA 12% CI
1 ^{er} (2S)	Comunicació Documentació M1	67	10	Si	Anàlisi crític notícia premsa		90% CPA 10% CI
2on (2S)	Habilitats Socials Comunicatives M1/M2	32/30	20	Si	Anàlisi autoavaluació situació comunicativa escenificada T2		80% CPA 20% CI
2on (2S)	Desigualtat i exclusió social M1	59	10	Si	Anàlisi crític concepte situació joves (ni-ni)		60% CPA 40% CPC



Conclusions del projecte

- **La pràctica docent** reflexionada => 4 treballs preliminars han servit per explorar, recollir dades i compartir coneixement del què fem
- **El procés de treball** => una estratègia per la transdisciplinerietat (En els primers cursos del grau és on hi ha més presència multidisciplinaria de tot el Pla d' Estudis)
- **La praxis col·laborativa** => beneficia l'aprenentatge dels estudiants i la qualitat docent



Conclusions del projecte

Dimensió formativa de la rúbrica => l'instrument orienta i guia a l'estudiant per dominar la competència.

Redueix l'arbitrarietat en l'avaluació => l'estudiant té una major comprensió del què se li demana i disposa dels criteris d'adquisició prèviament

Exigeix al docent => identificar les competències implicades en cada exercici/activitat

Incrementa l'autonomia i regulació de l'aprenentatge



Conclusions del projecte

Aplicable en **activitats individuals i en grup indistintament**

Millor funcionament en **activitats específiques (monocompetencials), extenses i complexes que permetin desenvolupar** els àmbits: descriptiu- empíric- abstracte i propositiu

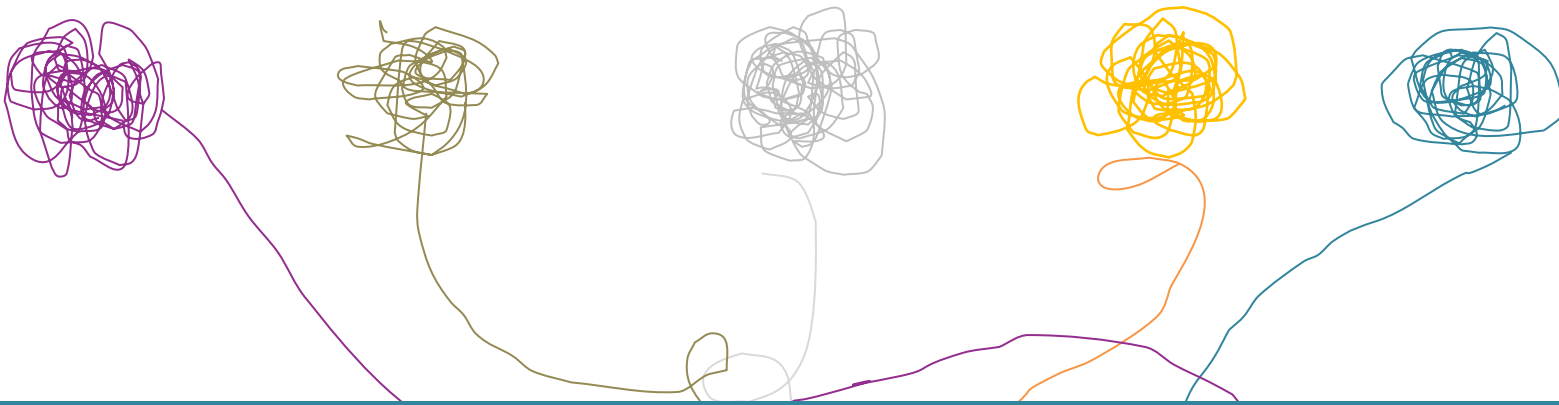
Facilita una avaluació formativa qualitativa => pendent desenvolupar les puntuacions quantitatives amb acords docents sobre el llindar d'aprovat a cada curs.



Conclusions del projecte

- Contextos de pràctica i formes formes de pensament interconnectats => límit o dificultat quan aïllem la competència de pensament analític
- Aprofundiment en la comprensió i pràctica de la competència => manca conèixer el significat de la CPA en la pràctica professional





Moltes gràcies!

