

# La educación financiera en la escuela

**YOLANDA BLASCO-MARTEL**

PROFESORA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA DE LA UB



La introducción de la educación financiera en la escuela primaria está siendo motivo de debate. Diferentes sectores han intervenido en el mismo a partir de la Ley Orgánica de Educación de diciembre de 2013, la cual introdujo en el currículo de primaria contenidos de educación financiera. En dicho debate se han analizado diversas iniciativas que instituciones públicas y privadas han tomado en los últimos años. En concreto los Planes de Educación Financiera, iniciados en 2008 y desarrollados por el Banco de España y la Comisión Nacional del Mercado de Valores, cuyos objetivos han sido mejorar la cultura financiera de los ciudadanos y modificar comportamientos en torno a las finanzas. Sus actividades pueden ser entendidas como un plan de choque alfabetizador y surgieron como respuesta a la recomendación de la Comisión Europea (2007). Iniciaron un proceso en el que han participado instituciones financieras y numerosos voluntarios y su actividad ha resultado de gran importancia ya que, además de introducir conocimientos financieros en las escuelas secundarias, han puesto sobre la mesa el debate.

Las principales cuestiones que se han planteado giran alrededor de la conveniencia de incorporar aspectos financieros en la escuela, cómo introducirlos y quién debe hacerlo. Responder a la pregunta sobre la necesidad de introducir la educación financiera en las es-



Alumnos en el colegio

GEMMA MIRALDA

uelas de primaria exige, en primer lugar, alcanzar acuerdos sobre el concepto de educación financiera. Tal vez podamos acordar que nos referimos a un proceso; el resultado de dicho proceso debería permitir una mejor comprensión del mundo financiero con objeto de que nuestras decisiones financieras favorezcan nuestro bienestar sin perjudicar los objetivos comunes de la sociedad. Sí, a la vez, somos capaces de acordar que las decisiones financieras en el mundo actual se hacen sobre instrumentos financieros cada vez más complejos, tal vez consideremos razonable pensar que nuestros hijos se verán obligados, a lo largo de su vida, a tomar decisiones financieras responsables en un horizonte altamente incierto.

Si acordamos acerca de la importancia actual y futura de los aspectos financieros, cabe preguntarse sobre qué bases hay que asentar las habilidades y conocimientos en los que habría que formar a los niños de hoy para que, en el futuro, sean capaces de tomar buenas decisiones financieras. Para ello se requiere potenciar investigaciones que permitan seleccionar y enfocar los aspectos financieros que deben introducirse en la educación primaria. En ese sentido los esfuerzos todavía son incipientes. Son

conocidos los estudios realizados en torno a las pruebas PISA, que recientemente incorporaron la evaluación de conocimientos financieros. En Catalunya estamos trabajando en el Grupo de Investigación en Educación Financiera, formado por investigadores de la UB y de la UAB. Desconozco si existen otros grupos en el país, aunque sí existe, a nivel internacional, trayectoria investigadora en el tema. Sin duda sería conveniente incentivar la investigación interdisciplinar, favorecer espacios donde pudieran confluír expertos en finanzas y expertos de todos los niveles educativos, desde los de primaria hasta los universitarios. Lo que se espera de la investigación es que, analizando nuestro actual nivel de conocimientos, señale objetivos y establezca recomendaciones sobre qué enseñar y cómo hacerlo.

La última cuestión, pero tal vez la más importante, es cómo capacitar a quienes enseñan en el aula, los docentes. En general las experiencias de otros países aconsejan introducir de forma transversal los contenidos financieros, facilitando la integración de conocimientos. Un escolar puede, por ejemplo, estudiar geografía a la vez que planifica un viaje y así, mientras aprende los accidentes geográficos del lugar donde desea viajar, realiza una reflexión sobre la gestión de sus ahorros para visitar aquello que desea conocer. O, estudiando climatología, puede aplicar sus conocimientos matemáticos para averiguar qué indemnización de su póliza de seguro, recibirá el agricultor que ha visto su cosecha destruida por el granizo. O, en el ámbito histórico, puede analizar el efecto de las remesas enviadas por los emigrantes en la década de 1960, y entender que esto fue posible gracias a la existencia del sistema financiero. Pero para poder enfocar de forma transversal los aspectos financieros, es necesario ofrecer a los maestros la capacitación adecuada en su formación universitaria y, después, a través de la formación continuada. Y para ello es necesario acordar, establecer prioridades y planificar con garantías de continuidad.

La crisis actual ha planteado numerosos retos. Uno de los retos para el mundo de la educación es identificar objetivos y alcanzar resultados que dificulten volver a repetir las conductas del pasado que tan nocivas han resultado. En definitiva se trata de que seamos capaces de proteger a las generaciones futuras de nuestros "espíritus animales".



**Lo primero es ver cómo seleccionar y enfocar los aspectos financieros que deben introducirse en la educación primaria"**



**Se trata de identificar objetivos y alcanzar resultados que dificulten la repetición de conductas del pasado que tan nocivas han sido"**