

La rubrica

Les rubriques son una estratègia d'avaluació

Permet la retroalimentació, on l'alumnat deixa de ser un element passiu en el procés avaluatiu i ha de corregir, confirmar i / o fer suggeriments sobre el seu propi treball a avaluar.

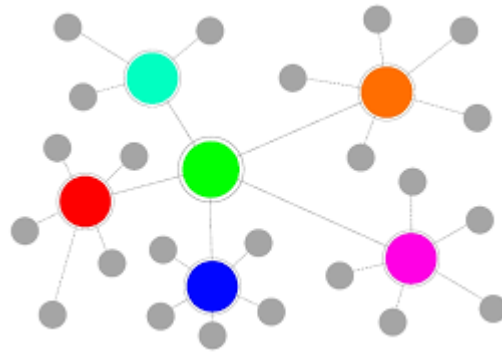


La Rubrica converteix l'avaluació en un procés formatiu a més de additiva.



Amb la Rubrica, l'alumnat pren consciència de:

- Els seus punts forts i els seus punts febles
- Millora en la gestió del seu aprenentatge al dedicant-se a aprofundir sobre els seus nous coneixements
- Li permet treballar les competències de reflexió i generalització de noves situacions.



La fiabilitat d'aquests tipus d'avaluacions depèn de molts factors:

- D'una **bona definició dels paràmetres** d'avaluació
- De donar a l'alumnat:

- els coneixements



- les eines i



- el suport

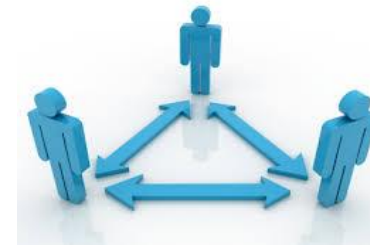
elements necessaris perquè puguin realitzar una rubrica autoavaluativa de forma correcta.



Les rúbriques segons Goodrich, H. (1997:14-17) són matrius de valoració que es converteixen en una eina de qualificació formada per un conjunt de criteris lligats als objectius de aprenentatge.

Algunes de les característiques més destacades de la rúbrica poden ser:

- Modifica l'estratègia d'avaluació al professor
- Defineix el que s'espera d'un alumne a la realització d'un treball
- Redueix la sensació d'ambigüitat que pugui tenir un alumne quan és avaluat
- Permet ordenar els coneixements basant-se un judici de valor que s'estableix i, per tant, garanteix una avaluació més equitativa.



En el procés d'elaboració d'una rúbrica es porten a terme un grup de tasques molt diverses.



Important buscar les característiques que:

- defineixen el treball que s'ha de realitzar i
- els continguts sobre els quals els alumnes han de avaluar el seu aprenentatge.



Igualment, han de quedar clarament detallats els objectius, assoliments, competències i comportaments que han de demostrar els alumnes.



Finalment, s'han d'establir uns nivells d'assoliment d'aquests objectius i competències.



Cadascun d'aquests nivells han d'estar clarament detallat perquè l'alumne sàpiga establir, per si mateix, el nivell al que ell ha aconseguit arribar



Tota aquesta informació es recollirà en una matriu de doble entrada on a les **Fileres** s'hi determines les dimensions o els aspectes a avaluar i les **Columnes** els nivells assolits o avaluació qualitativa que en algunes ocasions va acompanyada d'una qualificació numèrica.

En una rúbrica cada indicador d'avaluació es desglossa en nivells de desenvolupament, amb la qual cosa l'estudiant ha de situar la seva actuació pràctica o la seva intervenció en un nivell de desenvolupament concret. Aquesta taula general pot servir com exemple

Dimensions	Nivell 8	Nivell 7	Nivell 6	Nivell 5	Nivell 4	Nivell 3	Nivell 2	Nivell 1
Aspectes a avaluar	Nivell de desenvolupament per sobre de l'excepcionalitat, elabora propostes innovadores i de millora	Nivell de desenvolupament excepcional, superant els límits esperats.	Nivell de desenvolupament correcte, dins els paràmetres de l'esperat.	Nivell de desenvolupament proper a l'esperat. Freqüència baixa d'errors.	Nivell de desenvolupament fluïx o fluctuant.	Omissions en el nivell de desenvolupament alarmants.	No satisfà pràcticament cap dels requeriments dels desenvolupament.	La nul·litat manifestada en el nivell de desenvolupament exigeix la no qualificació en el Pràcticum.

Font: Moril, Ballester i Martínez Nivells 6,5,4,3,2,1 (2012: 216) /ampliada en la Dimensió i els Nivells 8 i 9: Alòs, M. i Lorenzo, N.(2016)