



International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014,
Tarragona, Spain

Prólogo



El Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI) es una iniciativa de las universidades públicas de la comunidad autónoma de Cataluña (España) que se celebra cada dos años. La octava edición se realizó en julio de 2014. El CIDUI (<http://www.cidui.org>) se dirige a todos los profesionales universitarios involucrados en la innovación y la mejora de la calidad docente, tanto a profesorado como a profesionales técnicos y de la gestión. En sus últimas ediciones ha tenido una participación media de unas 800 personas y se han presentado, de media, unas 500 comunicaciones.

El CIDUI refleja y potencia la innovación y los proyectos de mejora docente en la Universidad. Actualmente se ha convertido en una cita ineludible para gran parte del profesorado universitario y para técnicos preocupados por la mejora de la calidad docente. El Congreso se convierte en un foro de intercambio de experiencias de mejora y de innovación docente en la Universidad, a la vez que, en cada edición, se focaliza la mirada en un tema determinado. En sus inicios, en el año 2.000, su interés prioritario fue "el aprendizaje activo del alumno" y en ediciones posteriores se ha focalizado en "la competencia docente" o en "el papel de la Universidad en la sociedad", entre otros aspectos. El tema central pretende ser sensible a lo que en cada momento interesa y preocupa más al sector universitario que apuesta decididamente por la mejora docente y, a la vez, aspira a abrir vías para que el encuentro pueda aportar nuevos conocimientos y posibilidades para seguir avanzando en la calidad docente de las instituciones de educación superior.

En su última edición, el tema central ha sido "Modelos flexibles de formación: una respuesta a las necesidades actuales". Esta temática general se organizó en una serie de ámbitos:

- Modelos flexibles de la organización de la formación
- Programas formativos emergentes
- Participación de los estudiantes y contribución a la vida universitaria
- Metodologías innovadoras de enseñanza - aprendizaje.

Además de las conferencias invitadas y de las sesiones de presentación oral de comunicaciones y de pósters, se realizaron sesiones monográficas para facilitar el debate sobre diversos ámbitos tomando como referencia algunas comunicaciones presentadas, agrupadas temáticamente. Asimismo, se realizó un seminario sobre "La formación dual en la educación superior" y tres sesiones de un International Workshop sobre "Teaching and Learning centers: challenges and strategies".

Los artículos seleccionados para su publicación en las páginas siguientes responden a las aportaciones de profesorado y personal técnico de un total de trece universidades. Sus temáticas son diversas y reflejan intereses hoy en día relevantes en los retos para mejorar la educación superior desde las propias instituciones. Una parte de los artículos se refiere específicamente a cuestiones que impregnan de manera relevante la educación superior actual: la calidad, la relación entre docencia e investigación y la organización y participación del estudiantado. Diversos artículos abordan la cuestión de las competencias (la visión de los egresados, la formación y evaluación de competencias, las prácticas), lo cual probablemente obedece al lugar central -en ocasiones, polémico- que ocupa el concepto de competencia en el discurso que se da en el sistema universitario desde la puesta en marcha del espacio europeo de educación superior. Este rol central en el discurso, a menudo, se confronta con las dificultades para abordar una enseñanza que tome realmente las competencias como referencia clave.

La mayoría de los artículos tratan de cuestiones metodológicas, sobre enfoques y estrategias referidas al cómo enseñar. Entre estos, aparece el tratamiento de la atención a la diversidad y la flexibilidad metodológica - tema central del congreso- así como experiencias sobre el uso de estrategias metodológicas diversas: simulación, controversias, investigación formativa, pilotaje de apoyo. Diversos artículos tratan de algunas cuestiones metodológicas y de apoyo al estudiantado que parecen estar en el centro de la "innovación metodológica": proyectos integrados e interdisciplinarios, el aprendizaje servicio, el portafolios o la carpeta de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre iguales (incluyendo experiencias de e-learning y de mentoría). Cabe también destacar el interés de diversos artículos por el aprendizaje a partir de la propia experiencia y por la reflexión sobre la práctica.

Parece lógico que cuando se trata de innovar y de mejorar la calidad de la docencia el foco de atención se sitúe en el cómo enseñar, en la metodología. También lo es que se aborde el tema de la evaluación (formativa, relación entre evaluación continuada y rendimiento académico) y el de la formación de los y las docentes universitarios. El conjunto de artículos seleccionados creemos que constituye una buena muestra de por donde está discurriendo la innovación docente en la Universidad.

Artur Parcerisa Aran

Coordinador del Comité Científico del CIDUI