

Potenciación socioeducativa de niños y jóvenes en un Raval intercultural

Xavier Martínez-Celorio

CRIT – Creativitat, Innovació i Transformacions Urbanes

Universitat de Barcelona

Programa ENTRE IGUALES

Asociación SALUD y FAMILIA

Fundació ACSAR

Barcelona, noviembre de 2015

Contenidos

1. El contexto social del barrio del Raval en Barcelona
 2. La escolarización en un entorno de alta complejidad
 3. Potenciación socio-educativa integral: hacia el distrito educativo del Raval
-

Este informe analiza las condiciones de escolarización y socialización de niños y jóvenes en el barrio del Raval de Barcelona en el marco del proyecto ENTRE IGUALES. En primer lugar, se ofrece una contextualización del perfil socio-demográfico del barrio. En segundo lugar, describe cómo se desarrolla la integración socio-educativa en un entorno de alta complejidad, pobreza y diversidad cultural. Por último, se propone un cambio de política educativa con la experimentación de un *distrito escolar de acción positiva* con amplia autonomía y financiación adecuada a fin de potenciar la integración socio-educativa de los menores ante la singularidad del barrio del Raval.

1. EL CONTEXTO SOCIAL DEL BARRIO DEL RAVAL EN BARCELONA

El Raval es un barrio de Barcelona que forma parte del distrito de Ciutat Vella donde conviven 47.617 vecinos empadronados en el año 2015, formando 16.776 hogares. El nombre del barrio es de origen árabe (barrio fuera de la ciudad o suburbio) dado que se situaba fuera de las antiguas murallas de Barcelona. Al estar situado en pleno centro histórico de la ciudad, se trata de un barrio con un perfil singular y ambivalente por tres factores:

- En primer lugar, es uno de los territorios con mayor densidad poblacional del mundo donde viven 444 habitantes por hectárea dado que el barrio ocupa tan sólo 1,1 km cuadrados.
- En segundo lugar, forma parte de la ciudad histórica y concentra importantes bienes patrimoniales y artísticos con miles de visitantes,

turistas y empleados que hacen un uso lúdico, comercial, laboral o nocturno del barrio en un flujo constante de actividades.

- En tercer lugar, desde los años 90 cuenta con equipamientos culturales, académicos y hoteleros propios de la *ciudad central* que, con el proceso de regeneración urbana ha generado procesos de *gentrificación* y ha atraído nuevos perfiles de vecinos de clase media y profesional que suman en torno un 15% de la población (¹).

La población del Raval supone el 44% de todos los vecinos del distrito de Ciutat Vella. Para algunos de los datos que hemos utilizado en este informe, haremos referencia al conjunto del distrito dado que no todos están desagregados a nivel de barrio.

La mitad de las viviendas tienen entre 30 y 60 m², en un 4% de los hogares viven 9 o más personas y en un 15% de los hogares viven más de 5 personas. El parque de viviendas está envejecido y la mayoría son de bajo alquiler o realquiladas. La morfología del barrio con calles muy estrechas, poco ventiladas y ausencia de plazas y espacios públicos para esponjar y la trama urbana y facilitar la convivencia, se corresponde a la típica de los cascos antiguos añadiendo la herencia de haber sido el barrio portuario de Barcelona y un lugar histórico de vida nocturna, prostitución, trapicheo y prácticas de riesgo. El Raval fue antes conocido como el *Barrio Chino* y todavía mantiene buena parte de su estigma, a pesar de todas las intervenciones urbanísticas, sociales y comunitarias que lo han reactivado como un barrio intercultural y más amable.

El Raval siempre ha sido un barrio de acogida de inmigrantes, tanto en las oleadas de los años veinte y treinta (1920-30), compuesta sobre todo por aragoneses y murcianos, como en las posteriores oleadas de emigración española (1960 en adelante), con fuerte predominio de origen andaluz. Como barrio de aluvión y de llegada de obreros y proletarios sigue cumpliendo su función como un espacio transitorio que sirve de trampolín para acabar instalándose en otros barrios del área metropolitana

¹ FUNDACIÓ TOT RAVAL (2007) *Diagnòstic: infància, adolescència i famílies al Raval*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona-Diputació de Barcelona-Generalitat de Catalunya-CIIMU

barcelonesa menos densificados y con viviendas más espaciosas. Por tanto, se manifiesta una elevada rotación y movilidad residencial sumada en el tiempo, aunque no existe ninguna estadística longitudinal ni fuente de datos donde quede recogida.

Como barrio de acogida y de tránsito, encontramos dos flujos de movilidad constantes y que, como veremos, tiene sus repercusiones en la escolarización:

- a) la transitoriedad de la estancia para determinadas familias migrantes extranjeras que acaban re-emigrando a otras ciudades europeas donde tienen parte de su red familiar. Se trata de una transitoriedad más habitual entre los residentes de origen asiático respecto a otros orígenes.
- b) la movilidad geográfica ascendente por cambio de barrio, tras pasar unos años de residencia en el Raval, en busca de una mejor vivienda y entorno en la misma ciudad de Barcelona o en los alrededores.

En 2015, la tasa de inmigración extranjera en el Raval es del 47,9%. La tasa de paro registrado en el barrio era del 11% en octubre de 2015 y el 40% llevan más de un año en desempleo. Para los extranjeros del distrito de Ciutat Vella la tasa de paro registrado es del 17,6% en el 2014 mientras que para los autóctonos es del 6,3%.

El índice de renta familiar disponible per cápita (IRFD) en el Raval es de 60.3 (Barcelona = 100). No es el índice de renta más bajo de la ciudad, aunque si desagregamos por secciones censales, encontramos áreas de pobreza extrema y exclusión severa. El barrio se divide entre el Raval Norte, más pegado al centro comercial de Barcelona y el Raval Sur, más interior y desconectado de los ejes centrales de la ciudad. En Raval Sur se concentran peores indicadores socio-económicos, de salud, más prácticas de riesgo y mayor exclusión social. La media de esperanza de vida en Raval Sur para los hombres era de 69,3 años en 2003, de 73,3 años en Raval Norte y de 76,8 años en el conjunto de Barcelona.

No obstante, otros barrios de Barcelona situados en el distrito de Nou Barris y en la zona de El Besós tienen un índice de renta más bajo, siendo Trinitat

Nova con el índice de renta familiar disponible per cápita (IRFD) de 38,3, el barrio que marca el mínimo en toda la ciudad. En contraste, en el Raval encontramos un 20% de vecinos con titulaciones universitarias mientras que en Trinitat Nova ni siquiera lo son un 6% de sus habitantes. Por tanto, el Raval presenta un mayor interclasismo de lo que aparenta o de lo que se percibe con una clase media y profesional que se encuentra a gusto y convive en un barrio céntrico, histórico, multicultural y, aún, estigmatizado.

Taula 1. Indicadores sociales básicos

	<i>Raval</i>	<i>Barcelona</i>
<i>Población 2015</i>	47.617	1.609.550
<i>Superficie en km2</i>	1,1	102,2
<i>Densidad de población (h/km2)</i>	43.288	15.749
<i>Población por edades 2013</i>		
<i>0-14</i>	12,3%	12,5%
<i>15-24</i>	10,5%	8,7%
<i>25-64</i>	64,7%	57,6%
<i>Mayores de 65</i>	12,5%	21,2%
<i>Población por lugar de nacimiento</i>		
<i>Barcelona</i>	27,1%	51,7%
<i>Resto de Catalunya</i>	4,5%	7,4%
<i>Resto de España</i>	12,0%	18,7%
<i>Extranjero</i>	56,5%	22,2%
<i>Población por nacionalidad 2013</i>		
<i>Españoles</i>	52,1%	83,3%
<i>Extranjeros</i>	47,9%	16,7%
<i>Tasa de natalidad/1.000 hab</i>	8,7	8,2
<i>Usuarios de servicios sociales 2014</i>	8.514	74.568
<i>Población >65 años que vive sola</i>	33,1%	25,7%
<i>% Titulados superiores /> 16 años</i>	20,4%	27,5%

Fuente: Ajuntament de Barcelona (2015). Departament d'Estadística

El 22% de las familias son monoparentales en el Raval y la existencia de hogares plurifamiliares, compuestos por una o más familias, no es algo extraño. El 66% de los nacimientos en el barrio (total de 423 en el 2013)

son hijos de extranjeros. Es la tasa más alta de la ciudad de Barcelona, a mucha distancia de Ciudad Meridiana (45%) o El Besós (43%) que tienen un índice de envejecimiento más alto. En los años de la crisis entre 2010-2014 no se detuvo el flujo de reagrupaciones familiares, sumando en el total del distrito de Ciutat Vella un total de 3.062 casos (Ajuntament de Barcelona, 2015).

El Raval es una vecindad multicultural formada por 122 nacionalidades donde el 56% de todos sus vecinos viven en régimen de alquiler. La singularidad más reciente es el asentamiento de inmigrantes de nacionalidades indo-paquistaní y filipina que se acentuó desde 2006. En enero de 2015, el barrio del Raval tiene 12.551 vecinos con nacionalidad de Pakistán, Filipinas, India y Bangladesh. Estas nacionalidades representan la mitad de los extranjeros del barrio. Asimismo, el Raval concentra al 34% de todos los vecinos de la ciudad de Barcelona de estas nacionalidades. Con datos de 2014, el 40,2% de los vecinos del Raval tiene un nivel de estudios inferior a básicos, el 21,2% tiene graduado escolar o FP1, el 17,5% tiene bachilleratos o FP2 y el restante 21,1 % tiene niveles universitarios.

Las personas atendidas por servicios sociales en todo el distrito de Ciutat Vella representan el 12% del total de atendidos en la ciudad de Barcelona en 2014 cuando su población representa un 6,5% del total de la ciudad. El distrito concentra el 18% de las PIRMI's o rentas mínimas de inserción del total de Barcelona. Todavía perdura en el imaginario de los mismos vecinos del Raval y de buena parte del resto de Barcelona, una visión del barrio muy vinculada a la marginalidad, la miseria y el incivismo de un barrio-gueto. A pesar de las inversiones realizadas y de la regeneración urbana acometida desde la década de los años 90, esta etiqueta negativa sigue funcionando aunque sin igualar el estigma más duro que tuvo bajo el franquismo y durante toda la década de los 80.

El Raval ha superado su deriva como gueto pero sigue siendo el barrio más sensible de Barcelona

A pesar de su menor renta, concentración de vulnerabilidades y mayor pobreza e inmigración, el Raval es un barrio organizado y articulado gracias

a una densa red de entidades y plataformas comunitarias con más de 50 entidades del tercer sector actuando con programas e intervenciones y un total de 25 equipamientos públicos (escuelas, centros de salud, bibliotecas, centros cívicos o complejos deportivos).

Es un barrio con una larga tradición de luchas urbanas y movilizaciones contra el paro, el hambre, el incivismo y la degradación ⁽²⁾. Por tanto, objetivamente no se trata de un barrio-gueto segregado, anómico, desorganizado y abandonado por las instituciones donde imperan la extrema pobreza, la economía informal y los clanes delictivos, al estilo de los guetos norteamericanos ⁽³⁾. Las transformaciones urbanísticas realizadas desde los años 90, el aumento de la inversión social y el poderoso tejido asociativo han hecho remitir y desaparecer la deriva del Raval como barrio-gueto de Barcelona por antonomasia.

El Raval se ha ido reconstruyendo como un barrio más comunitario, amable e intercultural desde los años 2000, con la acogida de la nueva inmigración, el aterrizaje de grandes museos y equipamientos culturales de escala de ciudad, los planes de barrio y la dignificación del espacio público. En ninguna de las 8 zonas estadísticas o secciones censales en que se subdivide el Raval, ninguna comunidad migrante nacional suma el 20% y lo más habitual es que ningún origen nacional llegue al 12% ⁽⁴⁾. Por tanto, no se manifiesta guetización o encerramiento de las comunidades migrantes en zonas según orígenes nacionales y segregadas entre sí. Esta característica permite trabajar y hacer desarrollar la convivencia intercultural, la confianza mutua y la identidad de barrio como una identidad de cohesión.

² La campaña vecinal "*Aquí hi ha gana*" (*Aquí hay hambre*) que se realizó en 1987, marcó un punto de inflexión y forzó al entonces alcalde Pasqual Maragall a priorizar la regeneración urbana y la reinversión social en el Raval y en Ciutat Vella que se realizó a lo largo de los años 90 y que llega hasta la actualidad.

³ Para una comparación entre los guetos norteamericanos y los barrios suburbanos europeos, véase WACQUANT, L. (2007). *Los condenados de la ciudad*. Argentina, Siglo XXI.

⁴ OYON, J.L. (2010). "El Raval: un barri obrer i d'immigració" en Ajuntament de Barcelona (2010), *Projecte d'Intervenció Integral del Raval Sud*. Districte de Ciutat Vella i Foment de Ciutat Vella.

Sin embargo, el impacto de la crisis y los recortes de gasto social, sanitario y educativo han vulnerabilizado buena parte del vecindario, han repuntado los indicadores de desempleo, privación familiar y pobreza infantil, y han afectado las trayectorias y oportunidades de niños y adolescentes sin que se conozca en qué intensidad y extensión, dada la falta de estudios y diagnósticos sociales.

El último diagnóstico comunitario data de 2007 liderado por la Fundació Tot Raval. A pesar de la crisis y de los grandes cambios entre 2007-2015, no se ha realizado un nuevo diagnóstico que estudie y actualice las necesidades, el tejido de entidades y su banco de proyectos y buenas prácticas de intervención, de manera que los decisores públicos y las entidades funcionan por inercia y por intuición.

A su vez, todos los agentes públicos, privados y comunitarios tienen el desafío de evitar la segregación interna con la división creciente entre el Raval Norte y el Raval Sur, delimitados por el trazado de la calle Hospital. En el Raval Sur es donde se concentran las mayores vulnerabilidades y la mayor exclusión social si no se actúa de una forma urgente y prioritaria. El Raval sigue siendo un barrio sensible que requiere la máxima prioridad social y política para garantizar la cohesión y la plena integración con el resto de la ciudad, sin que se genere intra-segregación con un Raval Sur desconectado y en riesgo de caer en una deriva de degradación que afecte al conjunto del barrio.

2. LA ESCOLARIZACIÓN EN UN ENTORNO DE ALTA COMPLEJIDAD

La red escolar del Raval cuenta con 3 guarderías municipales, 5 escuelas públicas de infantil y primaria, 2 institutos públicos de secundaria, 4 escuelas concertadas y 2 centros de formación de adultos. Ciutat Vella es el distrito de Barcelona con el porcentaje más alto de alumnado extranjero: 40% en los centros públicos y 21,5% en los centros concertados. Es el distrito con el índice más alto de alumnos escolarizados en centros de complejidad alta o máxima: el 81% de los alumnos en educación primaria y el 92% de los alumnos en educación secundaria.

El Departamento de Enseñanza define la complejidad de los centros atendiendo a los siguientes criterios: nivel de instrucción de los padres o tutores, cualificación profesional de los puestos de trabajo de los padres o tutores, número de padres o tutores de alumnos perceptores de la renta mínima de inserción, porcentaje de padres o tutores en situación de desempleo, porcentaje de alumnos con necesidades educativas específicas y porcentaje de alumnos recién llegados

En torno al 57% de los alumnos de primaria y secundaria que son inmigrantes tienen ordenador en casa y un 36% tienen conexión a Internet. En cambio, entre los alumnos autóctonos, el 70% posee ordenador en casa y la mitad tiene conexión a Internet. Estos datos corresponden a una encuesta realizada a 300 alumnos de sexto de Primaria y 3º de ESO en el año 2007, antes de la crisis, y por tanto son indicadores que habrán empeorado (Fundació Tot Raval, 2007). La misma encuesta nos indica que en torno al 40% de las niñas han de cuidar de sus hermanos pequeños, un 34% hace las tareas de limpieza y de compra del hogar y un 11% hace la comida diaria. Esta responsabilización temprana de tareas domésticas refleja la ausencia de los padres o de la madre por las largas jornadas laborales, ya sea en la economía formal o sumergida. La falta de tiempo compartido entre padres e hijos preocupa a ambos, tanto en la edad infantil como en las edades adolescentes donde hay más riesgo de iniciar trayectorias disociales y anómicas.

La tabla 2 presenta indicadores sobre la atención social ofrecida a los menores comparando los datos del distrito de Ciutat Vella, con un distrito típico de clase media acomodada (Les Corts) y con los del conjunto de Barcelona ciudad. Vemos que, por ejemplo, sólo el 31% de la oferta de campamentos y vacaciones de verano queda cubierta en Ciutat Vella mientras que en Les Corts se cubren el 45% de las plazas ofertadas. Son datos del 2014, en pleno contexto de salida de la crisis, que se refiere a convocatorias de pago, siendo sufragadas en base a becas o ayudas de entidades del tercer sector (para un 20% de los participantes en Ciutat Vella). No obstante, cabe destacar que los 4.317 participantes de Ciutat Vella representan al 30% de los jóvenes menores de 18 años que viven en el distrito. Según datos del 2007, el 26% de los menores extranjeros del Raval hicieron colonias de verano y un 9% era asiduo de casales y *esplais*.

Entre el 27% y el 30% de los menores reciben atención social

Un total de 2.700 menores de 18 años son atendidos o bien en centros abiertos, en servicios sociales, en los equipos EAIA de infancia o por educadores de calle en el distrito de Ciutat Vella. Si no existiesen casos duplicados entre los diferentes recursos de atención social y por estimación, supone entre un 27% y un 30% de los menores de 18 años del barrio del Raval. Representa una porción importante de menores en situación de necesidad manifiesta y vulnerable que hace dificultar los procesos de aprendizaje escolar, la adquisición plena de las competencias básicas, el mantenimiento de un buen rendimiento académico y la titulación en la ESO.

Tabla 2. Indicadores de atención social a menores (2014)

	Ciutat Vella	Les Corts	BARCELONA
Vacaciones de verano para niños y adolescentes			
- Plazas ofertadas	13.693	11.430	202.293
- Participantes	4.317	5.109	66.885
- % ocupado	31,5 %	44,7 %	33,1 %
- Becas concedidas	864	255	7.668
Atención social a menores			
- Menores en centros abiertos	784	70	2.030
- Menores seguidos por EAIA (*)	672	176	3.422
Adolescentes y jóvenes (16-25) atendidos por servicios sociales			
- Casos atendidos en SS	686	89	5.079
% sobre total atendidos en SS	8,2%	3,6%	7%
- Jóvenes detectados por APC (**)	574	94	3.321

(*) EAIA: *Equips d'Atenció a la Infància i Adolescència en alt risc social* ⁽⁵⁾

(**) APC: A Peu de Carrer, programa de educación de calle

Fuente: Ajuntament de Barcelona (2015). Departament d'Estadística

⁵ Los EAIA son un servicio, delegado por la Generalitat de Cataluña en el Ayuntamiento que está integrado por equipos interdisciplinarios de profesionales, que actúan en casos de alto riesgo o en posible situación de desamparo, haciendo funciones de protección y tutela de menores.

El 46% de los alumnos extranjeros del Raval se gradúa en ESO

La tasa de graduados en ESO en todo el distrito de Ciutat de Vella fue del 78,33% en el curso 2013-14 en contraste con el total de Catalunya que fue del 89,8%, once puntos más. Pero más, en concreto, la tasa de graduados en ESO entre los alumnos de nacionalidad extranjera en el barrio del Raval fue del 45,9% en el curso 2014-15. Les separa una brecha de 32 puntos respecto a la tasa de Ciutat Vella y de 44 puntos respecto a la media catalana.

Es una brecha que pone de relieve la dificultad de afrontar una escolaridad garantizada y plena en un contexto de alta complejidad y pobreza. Más bien el acento no debería ponerse en las insuficiencias o déficits de los alumnos extranjeros del Raval, sino en la falta de adaptación del sistema escolar del barrio y de las políticas educativas que actúan siguiendo una lógica compensatoria pero careciendo de un programa integral de potenciación adecuado para un barrio singular y sensible como el Raval.

Tabla 3. Graduados en ESO por origen geográfico. Curso 2013-14

	Ciutat Vella	BARCELONA	Les Corts
Total	78%	89%	95%
Autóctonos	87%		
Extranjeros	65%		
- <i>Extranjeros Chicas</i>	72%		
- <i>Extranjeros Chicos</i>	61%		
- <i>Magrebíes</i>	69%		
- <i>Asiáticos</i>	60%		

Fuente: Consorci d'Educació de Barcelona i Departament d'Ensenyament.

La tabla 3 ofrece las tasas de graduación según procedencia y género Ciutat Vella. El 78% de los alumnos del distrito consigue graduarse en contraste con el 89% del total de Barcelona y del 95% del alumnado de un barrio de

clase media acomodada como Les Corts. Para Ciutat Vella tenemos datos desagregados según procedencia. Mientras los alumnos autóctonos del distrito tienen una tasa de graduación similar a la media de la ciudad de Barcelona, los alumnos extranjeros de Ciutat Vella tienen una tasa del 65% y como hemos dicho, la tasa desciende hasta el 46% en el caso del Raval.

Ciutat Vella es el distrito de Barcelona que tiene el porcentaje más alto de alumnado extranjero, un 40% en las escuelas públicas y un 21,5% en los centros concertados. Las condiciones de escolarización de los menores en el Raval y en Ciutat Vella reúnen una serie de singularidades que, si bien son tomadas en cuenta por las escuelas y la política educativa local, siguen generando resultados preocupantes y requiriendo nuevas respuestas:

- Ciutat Vella es el tercer distrito de Barcelona con más absentismo, a pesar de haber disminuido los últimos años. En el curso 2013-2014, el índice de absentismo fue del 0,75%, por encima de la media de Barcelona ciudad (0,47%).
- Las ayudas de comedor escolar concedidas en el distrito de Ciutat Vella en el curso 2014-2015 fueron 1.781, siendo el segundo distrito con mayor porcentaje de ayudas de comedor otorgados (30,4%) sobre el total de alumnado. Desconocemos los datos para las escuelas del barrio del Raval pero superaran ese porcentaje.
- La matrícula viva o llegada de nuevo alumnado de familias migrantes con el curso empezado es una realidad cotidiana a la que se han adaptado las escuelas e institutos. En determinadas escuelas de primaria del Raval significaba acoger a un 15% más de alumnado entre septiembre y enero con datos del 2006. En uno de los institutos de secundaria del Raval el porcentaje de matrícula viva fue del 17% en 2006 y en cambio en el otro instituto del barrio fue del 9,5%. Para hacer frente a esta movilidad continuada, las escuelas e institutos se han dotado de aulas de acogida que siguen funcionando a pesar de reducirse el flujo de nuevas llegadas.
- Con la matrícula viva y los retornos o re-emigraciones de las familias, las escuelas son espacios que viven una alta rotación de alumnado sin que puedan asegurarse trayectorias seguidas de escolarización. En sexto de Primaria, puede haber un 40% del alumnado que ha seguido una trayectoria estable desde primer curso de infantil (P3).

- La diversidad lingüística de nuevos alumnos y nuevas familias asiáticos cuya lengua no es románica añade más complejidad a escuelas y profesorado, debiendo priorizar la comunicación oral antes que la escrita y recurriendo a mediadores o intérpretes.
- La diversidad de niveles previos de aprendizaje y el bajo nivel que presentan muchos de los recién llegados, fuerza a las escuelas del Raval a reorganizar las aulas y los agrupamientos. Se recurre a grupos de nivel (*streaming*), a desdoblamientos en ciertas materias y a uso de personal de soporte en el aula (⁶).
- La inestabilidad de la plantilla del profesorado en la escuela pública, dificulta el mantenimiento de equipos docentes bien experimentados y cohesionados en una misma línea educativa. Las escuelas públicas de alta complejidad, si bien han mantenido la sexta hora y tienen ciertas compensaciones, han resistido a la crisis en base al sobre-esfuerzo y voluntarismo del profesorado. Mantener plantillas estables, bien formadas y seleccionadas y abiertas al trabajo comunitario han de ser garantías fijadas desde la política educativa y no desde el voluntarismo fluctuante del profesorado.
- Ignoramos en qué medida han afectado los recortes al proceso educativo de escuelas e institutos del Raval. Sí sabemos que los recortes para toda Catalunya entre 2009-2013 en formación del profesorado fueron del 42%, en educación compensatoria del 31%, en actividades extra-escolares del 50% y en gasto educativo de los ayuntamientos del 19% en relación al gasto del 2009 (⁷).
- La jornada compactada en los dos institutos públicos de secundaria (decidida por el profesorado como compensación a sus recortes salariales) supone dejar a los alumnos con las tardes libres, siendo muy pocos los que aún en tiempos de bonanza económica como era

⁶ El *streaming* consiste en adaptar el currículum a diferentes grupos de alumnado en base a sus habilidades y niveles de capacidad determinados por el profesorado. Los centros acostumbra a agrupar tres niveles: aventajados, del montón y rezagados. En la mayoría de institutos acostumbra a ser una medida ofrecida como provisional y temporal pero que acaba siendo definitiva y no sólo para algunas asignaturas (lengua extranjera, por ejemplo) sino para todas las asignaturas del curso.

⁷ MARTÍNEZ-CELORRIO, X. (2015, en prensa) "Impacte de la crisi i de les polítiques d'austeritat en el sistema educatiu" en VILALTA, JOSEP MARIA, *Anuari de l'Educació 2015*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

en 2007, asistía de forma regular a aulas de refuerzo escolar (6%). En cambio, el alumnado de secundaria de la red concertada sigue teniendo jornada partida y una mayor inclinación a seguir refuerzos extra-escolares o actividades complementarias. Se están dualizando, por lo tanto, las oportunidades de los menores en ambas redes a causa de una jornada compactada, unilateral y mal reforzada desde la administración ⁽⁸⁾.

La capacidad de adaptación de las escuelas ha sido constante para acoger los nuevos flujos de alumnado pero, sin embargo, el factor inmigración tiene un peso determinante en los resultados académicos y de graduación que resulta superior al que tienen las condiciones socio-económicas familiares. Ciertos estudios ⁽⁹⁾ han descubierto que, neutralizando el factor socio-económico familiar, tan sólo se reduce un 20% la brecha de resultados que separa los alumnos extranjeros de los alumnos autóctonos.

En el factor inmigración encontramos dos influencias determinantes sobre los resultados académicos. En primer lugar, biografías escolares muy desiguales, fragmentadas y no lineales que dependen de la edad de inicio de la escolarización en el país de origen, del curso de acogida en el país o barrio receptor y del grado de dominio lingüístico y de lectura a los 8 años. Por otra parte, la condición cultural de la familia viene caracterizada por una baja escolarización de los padres, una procedencia rural y tradicionalista, códigos autoritarios de socialización y valores patriarcales de subordinación de los hijos. Esta suma de variables biográfico-culturales configura el factor inmigración como más determinante que el factor económico familiar ante los resultados escolares.

El propio diseño del sistema educativo también es determinante de la diferencia de resultados de un mismo grupo migrante. Por ejemplo, en el proyecto europeo de investigación IMISCOE que analiza las segundas

⁸ SINTES, E. (2012). *A les tres a casa?. L'impacte social i educatiu de la jornada escolar contínua*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

⁹ MARTÍNEZ, M. I ALBAIGÉS, B. (2013). *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2013*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

generaciones de alumnos turcos en diferentes países europeos ⁽¹⁰⁾, se ha descubierto que en aquellos países con sistemas comprensivos hasta los 16 años como Suecia y Francia es donde se obtienen mejores resultados y más equitativos. Todo lo contrario que en los sistemas educativos de Alemania o Austria diseñados con segregación temprana de itinerarios.

Curriculums monoculturales para alumnado cosmopolita

La escuela es un espacio que tiende a la uniformización cultural y la asimilación del patrimonio cultural nacional. El curriculum excluye la lengua árabe como lengua extranjera, excluye la historia y la literatura no española o no catalana, excluye el origen árabe de las matemáticas y la filosofía y las artes no eurocéntricas, entre otras exclusiones curriculares. Por no citar el papel reforzado de la religión católica en la LOMCE.

Con la diversidad inmigrante en las aulas, el profesorado ha tenido que incorporar o adicionar ciertos complementos de las culturas de origen de sus alumnos para que los contenidos resulten menos extraños y áridos. Son adiciones folcloristas que dan cierto barniz multicolor en un modelo de escuela y de curriculum de tipo asimilacionista. Aunque se adapten, y no siempre, los menús de comedor o las festividades señaladas para incorporar otras tradiciones culturales, predomina un modelo de escuela que transmite y reproduce una visión monocultural de los conocimientos y de la cultura aunque desarrolle valores multiculturalitas de tolerancia mutua.

En la encuesta de la Fundació Tot Raval (2007) los alumnos autóctonos y recién llegados no tenían hostilidad ni relaciones racistas de rechazo, más bien todo lo contrario, mostrando una buena sociabilidad y aceptación mutua. La figura del profesor es muy respetada entre los alumnos no autóctonos, reproduciendo el esquema jerárquico al que han sido acostumbrados en sus escuelas del país de origen. También muestran una mayor dependencia afectiva y orientadora del profesor respecto a los

¹⁰ CRUL, M., SCHNEIDER, J. & LELIE, F. (2012). *The European second generation compared*. Amsterdam, Amsterdam University Press.

alumnos nativos, siendo crucial el tono, los mensajes, el ritmo de las explicaciones y la manera de exigir y aconsejar (lo que se conoce como efecto Pigmalión).

Las adiciones multiculturales y la flexibilidad horaria son más habituales en las escuelas de primaria y primeros años de la ESO, donde se trabaja por proyectos y se diluyen las asignaturas y la dependencia del libro de texto. No obstante, en tercero y cuarto de la ESO y en los Bachilleratos, va desapareciendo el trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo en favor de didácticas magistrales y más tradicionales.

Una vez superados los dos primeros años de adaptación a los códigos escolares del país de acogida y a la lengua castellana y catalana, la integración a las rutinas escolares se desarrolla con normalidad. No obstante, las dudas, las lagunas de conocimiento y la baja competencia lectora y matemática se van acumulando a medida que avanzan lecciones, cursos y etapas. La inhibición a preguntar en clase por vergüenza y la presión del grupo de iguales en la edad adolescente, va abriendo un ritmo de descuelgue que, si no es cubierto en las aulas de repaso de las entidades sociales, va abocando hacia trayectorias de fracaso escolar en los últimos cursos de la ESO. La asistencia a aulas y espacios de repaso es del 14% entre el alumnado de primaria y sólo del 6% en la ESO (Fundació Tot Raval, 2007), justo en la etapa más crítica y cuando se da una mayor rigidez curricular en los institutos, especialmente en tercero y cuarto curso.

En la ESO, el cumplimiento por parte del profesorado de planes de estudio, que ya están muy sobrecargados en general, siguiendo horarios estrictos, se dosifica agrupando los alumnos por nivel. Ésta resulta una opción organizativa que para muchos de los alumnos inmigrantes les resulta extraña en sus países de origen. Desconocemos los procesos internos de los institutos públicos del barrio del Raval y la efectividad que tienen las agrupaciones por niveles de rendimiento (*streaming*) en los resultados de graduación en ESO. Sin embargo, toda la literatura sociológica ha demostrado que el *streaming* suele hacerse irreversible y que no es temporal para un solo curso. Sus efectos sobre los resultados son perjudiciales para los situados en los grupos de bajo nivel, encasillando a

los alumnos, hiriendo su autoestima y rebajando tanto las exigencias del profesorado como las expectativas del alumnado (¹¹).

En consecuencia, la rigidez del modelo escolar encuentra en los grupos por niveles de rendimiento una válvula de escape que condena a trayectorias de fracaso escolar, en lugar de optar por modelos organizativos del currículum y del conocimiento escolar más inclusivos y más interculturales. Resulta contradictorio que, con un alumnado cosmopolita aunque de procedencia proletaria en sus respectivos países de origen, insistamos en mantener unos currículums monoculturales y sobrecargados que implican segregaciones por grupos de nivel para cumplirlos, a pesar del fracaso, desinterés y desmotivación que provocan tanto entre alumnos nativos y no nativos.

El resultado final es un 46% de graduados en ESO entre los alumnos extranjeros en el Raval. Un resultado que es interpretado poniendo el foco siempre en variables externas a la escuela (la pobreza familiar, el bajo nivel de estudios de los padres, las diferentes procedencias...) pero que nunca es interpretado interrogando sobre el modelo de currículum y de organización escolar. Prevalece una visión paternalista y compasiva que es deudora de la perspectiva del déficit, achacando el problema a variables carenciales externas y no a la rigidez curricular y didáctica. De ahí que sea necesario poner el foco en la política educativa y en una escala multi-nivel por encima de las escuelas e institutos individuales del Raval.

3. POTENCIACIÓN SOCIO-EDUCATIVA INTEGRAL: HACIA EL DISTRITO EDUCATIVO DEL RAVAL

Con el impulso del Ayuntamiento de Barcelona, se ha definido el *Plan de Educación para el Éxito Escolar 2013-2018* de Ciutat Vella para potenciar la calidad educativa, la mejora de los rendimientos y la participación de las

¹¹ Por citar tan solo tres referencias: BRUNELLO, G. & CHECCHI, D. (2007). "Does school tracking affect equality of opportunity? *New international evidence Economic Policy* 22(52), 781–861; VAN ZANTEN, A. (2001), *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. PUF, Paris; BRADDOCK, JOMILLS & SLAVIN, R. (1992). *Why ability grouping must end: Achieving Excellence and Equity in American Education*. Baltimore, MD: Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Students

familias. El plan es dinamizado por comisiones de seguimiento que van monitorizando los 5 objetivos planteados, 19 líneas de actuación y un total de 63 actuaciones. Los seis objetivos son:

1. Ayudar a contribuir a la mejora de la calidad de la oferta educativa de enseñanzas obligatorias y postobligatorias del distrito para mejorar el éxito educativo del alumnado y la percepción de la ciudadanía.
2. Contribuir a aumentar el nivel de población con estudios postobligatorios, facilitando la reincorporación al sistema educativo y reduciendo la tasa de abandono prematuro.
3. Optimizar la oferta educativa complementaria existente, de manera que sea más eficiente y coherente con la tarea que desarrollan los centros educativos.
4. Apoyar la función educativa de las familias.
5. Garantizar la cobertura de las necesidades básicas de los niños y jóvenes, con el fin de mejorar el desarrollo educativo.

Resulta un plan concreto y evaluable cada año, rindiendo información de su desarrollo al Consejo Escolar del distrito de Ciutat Vella. Es un primer paso para dotar a la política educativa local de una escala multi-nivel que globalice todos los recursos y agentes públicos y privados en el compromiso de mejorar la equidad y los resultados. Sin embargo, podemos formular dos críticas constructivas:

- a) En primer lugar, es un plan "escolar-centrista" más pensado para reforzar el papel académico de la escuela en lugar de partir de una visión comunitaria y abierta de los recursos educadores existentes en el Raval y en Ciutat Vella. Sorprende el papel subordinado de los casales, *esplais* i centros del tercer sector y la falta de un mapa de recursos educadores para potenciar el refuerzo mutuo entre el tiempo escolar y el tiempo extra-escolar.
- b) En segundo lugar, sorprende la ausencia de un enfoque integral que incorpore la mejora educativa de las familias en tanto que adultos y

no tan sólo como usuarios del sistema escolar de sus hijos. No se formula una estrategia ambiciosa de ciudadanía activa, participación ciudadana y parentalidad positiva y respetuosa con la diversidad cultural que potencie elevar el nivel de integración de los padres y su socialización en la vida comunitaria.

- c) En tercer lugar, en relación con el anterior comentario, se echan en falta objetivos concretos para integrar a los padres en actividades formativas no regladas, educación de adultos y educación para la ciudadanía. Para ello, se deberían sistematizar los recursos existentes en el barrio, flexibilizar modularmente trayectorias personalizadas de aprendizaje y acompañar los procesos de aprendizaje de adultos con mentoría y voluntariado, al estilo de las *parejas lingüísticas*.

En la estrategia de mejora del éxito escolar, una de las claves debiera ser mejorar también la integración social, educativa y vecinal de los padres, vinculándolos a proyectos, actividades de ciudadanía activa, bancos del tiempo y redes colaborativas donde implicarse, convivir y aprender entre iguales. ***La clave de nuestra propuesta consiste en diseñar políticas, alianzas y consensos para que el Raval sea un distrito escolar y un barrio educador donde hacer efectivo el desarrollo y potenciación de capacidades (12), activando y empoderando los vecinos para el pleno ejercicio de la ciudadanía activa y de la con-ciudadanía mutua en un marco a construir como cosmopolita, multi-identitario, inter-generacional y democrático.*** En lugar de reproducir lógicas paternalistas o compasivas hacia los vecinos extranjeros, el paradigma de la potenciación de capacidades no se centra en las carencias o los *hándicaps* sino en todo lo contrario, revalorizando las aportaciones y potencialidades de las personas como individualidades y de las instituciones como instrumentos de acción positiva y transformadora. Supone desarrollar capacidades en niños,

¹² El enfoque de la potenciación acumula una abundante literatura y múltiples referentes, siendo los más destacados: NUSSBAUM, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Paidós; SEN, A.K. (2010). *La idea de la justicia*. Taurus.

jóvenes y adultos y construir espacios de convivencia transformadores en un contexto como el Raval que requiere una potenciación activa e integral.

Las escuelas e institutos del Raval han ido adaptando sus estrategias y metodologías al contexto de diversidad y desigualdad social del barrio sin que se haya hecho ninguna evaluación conjunta de cómo ha funcionado el sistema escolar local del barrio durante los años de la crisis. Algunos de sus profesores de secundaria y muchos de las escuelas primarias públicas se han distinguido por ser receptivos e innovadores pero se desconoce el grado de coordinación y coherencia curricular en la transición entre primaria y los dos primeros cursos de la ESO, así como los inputs de aprendizaje que se adquieren desde las aulas de estudio y repaso de entidades del tercer sector y desde las actividades de ocio infantil y adolescente. Falta, por lo tanto, una visión más integral y horizontal desde un discurso y una estrategia potente de *barrio educador*, aunque se perciba la necesidad de construirlo.

Tomando como partida el *Plan de Educación para el Éxito Escolar* como meta transversal que debe potenciar un cambio en la manera de trabajar de los centros y demás actores educadores, nos preguntamos:

- ¿El profesorado de los centros mantienen un modelo didáctico y curricular de tipo tradicional en sus proyectos de centro (PEC) o lo han redefinido hacia modelos innovadores de transversalización y trabajo por proyectos, aprovechando la autonomía de centro, especialmente en la ESO?
- ¿Por qué no hay centros en el Raval que destaquen por su innovación y prestigio entre la comunidad educativa de la ciudad?
- ¿Los centros que detectan una baja participación de madres y padres han puesto en marcha cambios disruptivos para potenciar un nuevo tipo de relación e implicación de las familias?
- ¿Qué estabilidad y cohesión de profesorado hay en los centros del Raval para posibilitar proyectos compartidos de centro abiertos al entorno?

- ¿Todas las escuelas públicas del Raval tienen la misma calidad educativa o hay un desequilibrio que estigmatiza a ciertos centros?
- ¿La política educativa ha desarrollado nuevas modalidades de becas que fomenten la trayectoria de escolarización y el acompañamiento con mentoría o quedan limitadas a ayudas asistenciales para cubrir necesidades básicas?
- ¿El denso tejido asociativo del Raval orientado a la infancia y adolescencia está coordinado con un reparto coherente de funciones o las entidades compiten entre sí para captar clientelas?
- ¿Qué balance se hace del *Plan Educativo para el Éxito Escolar* y hasta qué punto se está cumpliendo y está fomentando una cultura colaborativa entre los actores educadores del barrio y del distrito?
- ¿Se dan las condiciones necesarias para hacer del Raval un distrito educativo singular donde poder experimentar un modelo educativo propio que potencie y apodere alumnos, familias y comunidad con una financiación extraordinaria y de largo plazo que sea resultado de un amplio consenso social?

El Raval reúne las condiciones suficientes como para ser un distrito educativo, no en términos de elección de escuela, sino en términos de gestión y de política educativa. Dado su contexto de alta complejidad, no han de ser los centros y escuelas públicas los que sean individualizados como tales sino toda la red escolar del barrio. Pasar a funcionar como distrito educativo implicaría operar como un servicio delegado al estilo de los equipos EAIA de atención a la infancia, de tal manera que el profesorado público y los agentes educadores comunitarios pertenecerían a una única plantilla de servicio público, bien coordinada, colaborativa y con efectos multiplicadores positivos.

La mejora de los resultados escolares y de las oportunidades de movilidad social para los hijos e hijas de la inmigración depende de cambios organizativos y de política educativa. De tal manera, cabe

iniciar un debate que rompa esquemas burocráticos clásicos donde sea posible definir un nuevo currículum apropiado pero exigente, adaptado a la realidad multicultural del Raval, así como reforzar una nueva etapa intermedia entre los 10-14 años traspasando los límites que impone la separación estricta de etapas educativas entre primaria y ESO. Éstas y otras medidas singulares podrían ser tomadas y experimentadas en el marco del distrito escolar, así como otras innovaciones de cambio organizativo:

- garantizando el acceso universal a programas de educación infantil (0-3 años) en *llars de criança* o *mares de dia*, que funcionen bajo programas pedagógicos de calidad en la estimulación cognitiva temprana,
- introduciendo el número de identificación del alumno como referente del historial educativo de la trayectoria escolar y extra-escolar, consultable por profesorado y por familias,
- estabilizando las plantillas de profesorado para evitar la rotación y consolidar proyectos educativos de centro (PEC) más sólidos, participativos, abiertos a la comunidad y revisables,
- abriendo los institutos de secundaria por las tardes con horario lectivo y extra-escolar,
- garantizando el acceso universal a actividades de ocio extra-escolar con monitores y programas de calidad que sean capacitadores,
- contando con 2 profesores por aula cuando fuese necesario en primaria o en la ESO,
- reforzando el número de integradores escolares y mediadores comunitarios,
- aumentando el salario de los educadores dada la complejidad del barrio,
- liberando tiempo lectivo al profesorado para que pueda reflexionar sobre su práctica, formarse, coordinarse con el resto de profesorado y agentes educadores extra-escolares o implicarse en el trabajo comunitario,
- vinculando las escuelas e institutos con la *ciudad educadora*, haciendo de la ciudad un texto curricular a investigar, descubrir y aprender a partir de sus recursos, empresas, administraciones e instalaciones (de energía, de suministros, de reciclaje, de transportes, de cultura, etc.),

- instalando mini-centrales solares en los tejados de escuelas e institutos, con mantenimiento a cargo de profesionales y de los propios alumnos,
- aceptando encargos de empresas y colectivos para resolver problemas y ejercicios de la vida económica real,
- introduciendo metodologías de aprendizaje cooperativo e inclusivo, evitando la agrupación por *streaming*,
- garantizando becas de estudio con cuantía suficiente y mentoría de acompañamiento a final de la ESO y a lo largo del bachillerato y los estudios de FP.
- reconociendo el esfuerzo meritocrático y la mejora personal de resultados con un sistema de bonos, incentivos culturales y gratificaciones adecuadas a niños y menores.
- abriendo la evaluación de los proyectos, ejercicios y encargos desarrollados por los alumnos a tribunales de adultos, vecinos y profesionales de reconocido prestigio.
- destinando el centro de recursos pedagógicos

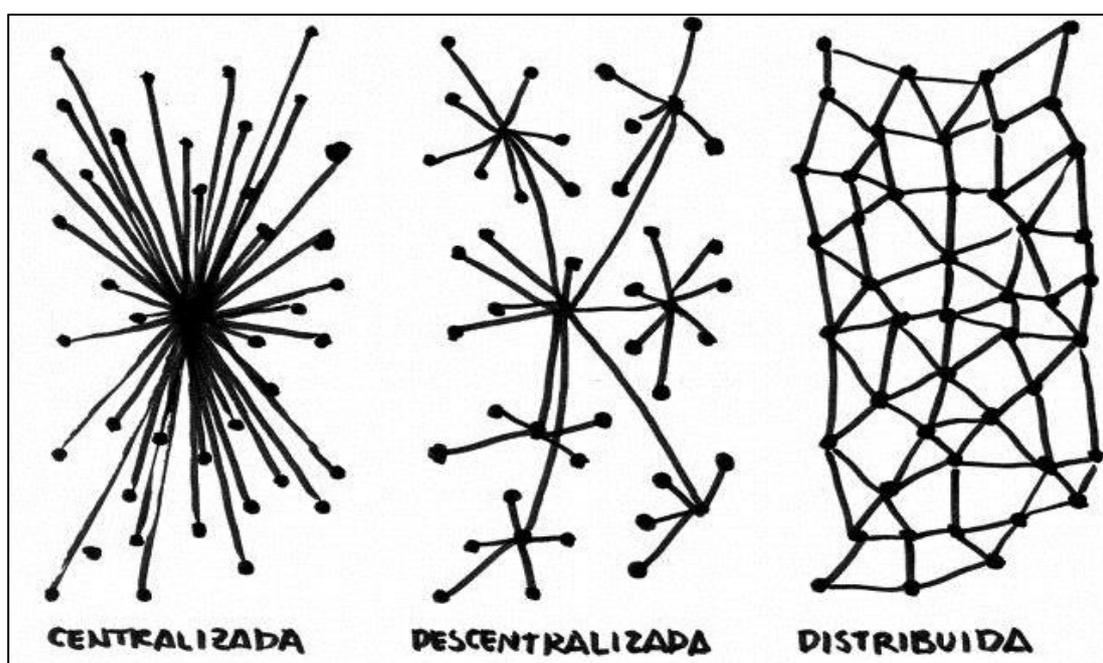
Muchas de estas actuaciones son hoy imposibles de acometer desde los centros individualmente considerados. Debe funcionar una escala supra-escolar como distrito que articule, gestione y experimente una nueva forma de enseñar y aprender y un nuevo ecosistema de plena integración socio-educativa para todos y todas. El objetivo es hacer competentes a los niños y adolescentes del Raval para que maduren y actúen en una sociedad democrática e intercultural, desarrollando su potencial personal de forma plena y adquiriendo habilidades, conocimientos y capacidades valiosas que vayan más allá de las más básicas y primarias. En lugar de rebajar los niveles de exigencia o de ambición, todas las actuaciones educadoras han de elevar la motivación, la autoestima y el deseo de aprender.

El objetivo institucional, comunitario y de ciudad, debería ser ambicionar una titulación post-obligatoria (FP o bachillerato) para el 100% de los niños y niñas del Raval. Un cambio de esta envergadura ha de partir de la voluntad política y de una cierta ambición sobre la calidad educativa-institucional que merece la infancia y adolescencia más pobre y desfavorecida. En lugar de planteamientos paternalistas y compensatorios, se requiere un cambio disruptivo bien organizado y distribuido. En la figura

1 podemos contrastar tres tipos de redes organizadas: la centralizada, la descentralizada y la distribuida. La red distribuida sería el paradigma a desarrollar: hablamos de una ciudad o un barrio bien entrelazado por redes cooperativas que se ayudan entre sí, donde las partes más fuertes y privilegiadas socializan parte de su capital y su fortaleza hacia las partes más débiles y vulnerables.

Se trata de construir redes colaborativas para que la ciudad y el barrio se enriquezcan y compartan los recursos disponibles. En Corea los profesores de escuelas de alto rendimiento son evaluados en función de cómo ayudan y colaboran a otras escuelas pero de bajo rendimiento. Es más fácil educar a hijos de profesionales universitarios que a hijos de la inmigración proletaria, aunque el sistema funcional establezca que el profesorado de un barrio y del otro recibirán el mismo salario. Sin embargo, el contexto de partida, los costes emocionales y los incentivos cognitivos no tienen nada que ver. Son los contextos de partida los que han de determinar una mayor flexibilización del sistema educativo para dejar de dar una respuesta uniforme y estandarizada al margen del entorno al que han de servir.

Figura 1. Tres tipos de redes o tres tipos de ciudad



Fuente: goteo.org

El Ayuntamiento de Barcelona y el Consorci d'Educació deberían ser los motores del nuevo distrito educativo que sería toda una innovación social para dar respuesta al contexto de alta complejidad del Raval. La innovación social se basa en la participación directa de emprendedores, colectivos ciudadanos e *innovation makers* en la resolución de problemas sociales teniendo en cuenta las nuevas posibilidades de implicación que ofrecen las tecnologías, la mayor concienciación ciudadana y la creatividad aplicada al bien común. Supone una manera más eficiente y participada de co-crear soluciones en favor de la comunidad local e inmediata, complementando las políticas públicas allí donde no llegan o donde dejan sin resolver múltiples desafíos.

Tradicionalmente, se han realizado mapas de las buenas prácticas para esclarecer el escenario de intervenciones sociales y educativas. No obstante, más allá de las buenas prácticas, se requiere un mapa de innovaciones sociales en el Raval. El denso tejido asociativo comienza a trabajar en red pero aún presenta problemas de falta de colaboración, mejora del conocimiento mutuo e intercambio de información. Esto queda agravado en el actual contexto de crisis que debería forzar a un diagnóstico compartido y evaluado. El tejido asociativo y las buenas prácticas que genera no están evaluados como globalidad y, aunque mantienen un carácter de red descentralizada, el tejido asociativo no presenta un perfil de red distribuida. Por tanto, resulta recomendable hacer un mapa de innovaciones sociales que actúan ya en el Raval o que potencialmente podrían aplicarse.

Una de las respuestas pioneras en innovación social por parte de las administraciones públicas en España la encontramos en el Ayuntamiento de Barcelona. En 2013, hizo un mapeo de 20 proyectos internacionales de alto valor contrastado por cada uno de los desafíos sociales predefinidos. Algunos de ellos pueden consultarse en esta tabla.

Listado de innovaciones sociales seleccionadas por el Ayuntamiento de Barcelona (2013) a nivel internacional

Innovaciones en paro juvenil:

- *JUMP Math*: <http://jumpmath.org/> Programa para extender la excelencia matemática a todos los niños y niñas de primaria.

- *Apps for Good*: <http://www.appsforgood.org> Promueve el emprendimiento social y tecnológico en la ESO.
- *Escuelas auto-sostenibles*: <http://www.fundacionparaguaya.org.py> Formación profesional práctica y remunerada para jóvenes que ni estudian ni trabajan.
- *Clubs "Cigales"*: <http://www.fundacioseira.coop/cont/club-cigales/> Clubs de inversión para proyectos emprendedores de jóvenes del barrio.

Innovaciones generadoras de oportunidades para familias monoparentales:

- *Môm'Artre*: <http://www.momartre.com> Apoyo escolar a alumnos de familias vulnerables promoviendo el arte.
- *Partnering for Change*: <http://partnering-for-change.org/> Vivienda permanente y mentoring para familias monoparentales.
- *Optimômes*: <http://www.optimomes.org/> Programa de cuidado profesional de niños para padres y madres con horarios difíciles, a domicilio.
- *CoAbode*: <http://www.coabode.org/> Web que facilita el contacto con otras madres con quién compartir vivienda recursos, y coordinar la propia red social

El 54% de fracaso escolar en la ESO en el Raval, con un tercio de la infancia atendida por servicios sociales, ha de ser el punto de inflexión para desarrollar un nuevo concepto de escuela, de educación distribuida y de política educativa. Las escuelas e institutos del barrio, así como las entidades de ocio educativo, han de ser rediseñados desde un distrito escolar que potencie al máximo las capacidades de todos los agentes en un nuevo ecosistema colaborativo de relaciones mutuas.

El Raval merece una discriminación positiva por parte de la política educativa que tenga en cuenta sus necesidades singulares como comunidad y como desafío a la igualdad real de oportunidades. Un reto en el que está fracasando el actual modelo burocrático y uniforme de escolaridad y que queda desbordado por negar la especificidad compleja del barrio. El problema no es el multiculturalismo o la pobreza económica de los alumnos. El problema es la rigidez inflexible de la política educativa que no se adapta a las necesidades del Raval para transformarlas.

Xavier Martínez-Celorrío, profesor de Sociología de la Educación. Grup de recerca CRIT-Universitat de Barcelona. xmcmartinez@ub.edu