

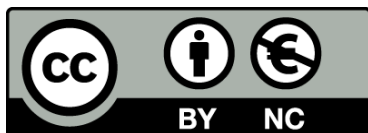


UNIVERSITAT<sub>DE</sub>  
BARCELONA

## La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana

Investigación-Acción en torno a la aplicación de un programa  
basado en la prevención y resolución de conflictos desde  
el área Educación Física

Núria Monzonís Martínez



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial 3.0. Espanya de Creative Commons**.

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial 3.0. España de Creative Commons**.

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial 3.0. Spain License**.

# **Anexo 1**

## **Cuestionario dirigido al alumnado**

**Data:** **Classe:** **Lloc de naixement:**

**Edat:**  Nen  Nena

**1. Et sents malament a l'escola pels comportaments dels companys?**

- Sí, gairebé cada dia  A vegades  Mai

**2. Quins creus que són els motius que poden provocar conflictes a la classe o al pati ? Marca els que més sovint passin. Pots marcar-ne més d'un.**

- Que els nens molesten a les nenes, o al revés  
 Que algú es burli d'un altre pel seu origen o cultura  
 Que algú es burli d'un altre per tenir menys habilitat o saber menys  
 Que algú es burli d'un altre pel seu aspecte físic  
 Que no congeniem amb alguns companys  
 Que alguns competeixen per ser els millors en alguna cosa  
 No fer cas al mestre/a  
 Que no ens agraden les normes establertes

**3. Tens conflictes amb els companys a la classe o al pati?**

- Sí, gairebé cada dia  A vegades  Mai

**4. Com reaccions quan et molesten o tens un problema amb un company? Marca els que més fas tu. Pots marcar-ne més d'un.**

- No faig cas, ignoro a la persona que m'ha molestat  
 Intento parlar amb el que m'ha molestat perquè em deixi en pau  
 Intento mantenir la calma, però acabo enfadant-me  
 Contesto enfadat, però sense insultar o dir paraulotes  
 Contesto enfadat, i sovint insulto i dic paraulotes  
 Contesto enfadat i sovint pego a l'altre  
 Ho dic als meus amics perquè m'ajudin  
 Ho dic al mestre perquè ho solucioni ell o ens ajudi

**5. Quan hi ha una baralla o problema entre companys a l'aula, al pati o als passadissos, com es soluciona a la classe?**

- No es fa res  
 El mestre /a castiga els implicats  
 El mestre parla amb els implicats i es busca una solució  
 Es parla a la classe i entre tots busquem una solució  
 S'informa a les famílies

**6. Com solucionaries tu els conflictes que es donen entre els companys?**

- No faria res  
 Castigaria els implicats  
 Parlaria amb els implicats i si fos necessari decidiria un càstig  
 Faria que una persona, que no estigués relacionada amb el conflicte parlés amb els implicats i es busqués una solució bona per a tots  
 Ho parlaria a la classe i entre tots buscaríem una solució

**7. Creus que hi ha més conflictes a les sessions d'E.F. que a l'aula o al pati?**

- Sí, n'hi ha molts més que a l'aula o al pati
- N'hi ha igual que a l'aula o al pati
- No, n'hi ha menys que a l'aula o al pati

**8. Com creus que és el teu comportament durant les sessions d'E.F.?**

- Sempre participo, mai m'enfado o em barallo i ajudo molt als companys
- Sempre participo i mai m'enfado o em barallo
- Sempre participo, però a vegades m'enfado o em barallo
- Sempre participo, però sempre m'enfado o em barallo
- Sovint em despisto, però mai m'enfado o em barallo
- Sovint em despisto, però a vegades m'enfado o em barallo
- Sovint em despisto i sempre m'enfado o em barallo

**9. Marca els comportaments que creus que causen problemes durant les sessions d'E.F. Marca els que més sovint passin. Pots marcar-ne més d'un.**

- Ens faldem al respecte
- Els nens es burlen de les nenes o al revés
- No ens entenem amb els nens o nenes d'altres països
- Els més bons fent esport es burlen dels altres
- No em cauen bé alguns nens o nenes
- Els nens o nenes grassos no juguen bé
- Ens barallem pel material
- Ens enfadem al fer els grups

**10. Quan un joc no funciona bé, per què creus que passa?**

- Perquè alguns companys són molt agressius quan juguem
- Perquè alguns company fan trampes i després hi ha problemes
- Perquè alguns company només juguen per guanyar i quan perden hi ha problemes
- Perquè alguns company no deixen participar
- Perquè alguns company no participen i no ajuden durant els jocs

**11. Quan tens un conflicte a les sessions d'E.F., com reacciones?**

- No en faig cas, l'ignoro i segueixo jugant
- Intento parlar amb qui m'ha molestat per solucionar-ho
- Intento parlar amb el company que m'ha molestat, però sovint acabem discutint
- M'enfado i deixo de participar en el joc
- Contesto enfadat, i sovint fallo insulto i dic paraulotes
- Contesto enfadat i sovint pego a l'altre
- Ho dic als meus amics perquè m'ajudin
- Ho dic al mestre perquè ho solucioni ell o ens ajudi

**12. Com solucionaries tu els conflictes que es donen durant les sessions d'E.F.?**

- No faria res
- Castigaria els implicats
- Parlaria amb els implicats i si fos necessari decidiria un càstig
- Faria que una persona que no estigués relacionada amb el conflicte parlés amb els implicats i es busqués una solució bona per a tots
- Es parlaria a la classe i entre tots buscaríem una solució



# **Anexo 2**

## **Plantilla de validación del cuestionario dirigido al alumnado**

Benvolguts companys/es,

El meu nom és Núria Monzonís, estudiant del programa de doctorat; Activitat Física, Educació Física i Esport de la Universitat de Barcelona. La meua tesi, dirigida per la doctora Marta Capllonch, se situa dins de la línia de recerca d'Educació Física i la seva didàctica i més concretament en la prevenció i resolució de conflictes a través de l'Educació Física.

La investigació té com a objectiu valorar els efectes d'una intervenció basada en la prevenció i resolució de conflictes a través de l'Educació Física, en la millora del clima de convivència d'un centre educatiu de la ciutat de Barcelona. Actualment estem dins de la fase d'observació, pel que estem recollint dades per a l'elaboració de l'informe de diagnosi de l'estat inicial.

Un dels instruments de recollida de dades serà un qüestionari dirigit als alumnes. L'objectiu de l'administració d'aquest enregistrar la seva percepció del clima de convivència, de les causes que provoquen els conflictes, de les seves respostes davant dels conflictes i de sobre com creuen que aquests es podrien solucionar tant a l'aula ordinària com a les sessions d'Educació Física.

Ens posem en contacte amb vosaltres amb la finalitat de demanar-vos la vostra col·laboració en el procés de validació d'aquesta eina, com a experts en la matèria o en el tractament d'alumnes de cicle superior d'Educació Primària. Adjunto una plantilla on es mostra cadascuna de les preguntes del qüestionari, per tal de determinar el seu grau de pertinença i d'univocitat. Podeu reenviar-me l'arxiu Word marcant les vostres opcions via mail, o bé fer-ho manualment sobre una impressió de la plantilla de validació, i fer-me arribar el document en paper.

Amb els convenciments que les vostres aportacions serviran per millorar la proposta inicial, agraim per endavant la vostra col·laboració.

Atentament

Núria Monzonís Martínez

[nmonzoni@xtec.cat](mailto:nmonzoni@xtec.cat)

667 93 33 03

## INSTRUMENT DE VALIDACIÓ DEL QÜESTIONARI

Dades personals	
<i>Nom i cognoms:</i>	
<i>Titulació acadèmica:</i>	<input type="checkbox"/> Diplomant <input type="checkbox"/> Llicenciat o grau <input type="checkbox"/> Post grau <input type="checkbox"/> Màster <input type="checkbox"/> Doctor/a
<i>Lloc de treball:</i>	
<i>Nivell on s'imparteix docència:</i>	<input type="checkbox"/> Educació Infantil <input checked="" type="checkbox"/> Educació Primària <input type="checkbox"/> C. Inicial <input type="checkbox"/> C. Mitjà <input type="checkbox"/> C. Superior <input type="checkbox"/> Educació Secundària/Batxillerat <input type="checkbox"/> Universitat

A continuació trobem la plantilla de validació del qüestionari, cal marcar el grau **d'adequació de la redacció** (sí o no) i de **pertinença** (1 no pertinent, 2 poc pertinent, 3 pertinent, 4 molt pertinent) que considereu que té cada pregunta. En cadascuna trobareu un espai per anotar les observacions que trobeu necessàries o propostes de millora.

Caldrà tenir en compte, que el qüestionari va dirigit a una mostra de 100 alumnes compresos entre els 10 i els 12 anys; per això serà important valorar si la redacció dels enunciats s'adequa la comprensió lectora dels nens i nenes

Preguntes sobre els conflictes a l'aula		
Preguntes	Adequació redacció	Pertinent
<p><b>1. Et sents malament a la classe pels comportaments d'altres persones?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sí, gairebé cada dia    <input type="checkbox"/> A vegades    <input type="checkbox"/> Mai</p>	<p>SÍ</p> <p>No</p>	<p>1 2 3 4</p>
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<p><b>2. Quins són els comportaments dels teus companys que et molesten o et fan enfadar a la classe o al pati?</b></p>	<p>SÍ</p> <p>No</p>	<p>1 2 3 4</p>
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<p><b>3. Per què creus que els nens i les nenes s'enfaden o es barallen? Marca els que més sovint passin. Pot marcar més d'un.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Perquè els nens molesten a les nenes, o al revés</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè algú es burla d'un altre pel seu origen o cultura</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè algú es burla d'un altre per tenir menys habilitat o saber menys</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè algú es burla d'un altre pel seu aspecte físic</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè no ens portem bé amb alguns companys, topen els caràcters</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè competeixen per ser els millors en alguna cosa</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè no fan cas al mestre/a</p> <p><input type="checkbox"/> Perquè no ens agraden les normes establertes</p> <p><input type="checkbox"/> Altres .....</p>	<p>SÍ</p> <p>No</p>	<p>1 2 3 4</p>
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<p><b>4. Tens conflictes amb els companys a la classe o al pati?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sí, gairebé cada dia    <input type="checkbox"/> A vegades    <input type="checkbox"/> Mai</p>	<p>SÍ</p> <p>No</p>	<p>1 2 3 4</p>
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<p><b>5. Com reaccions quan et molesten o t'enfades? Marca els que més fas tu. Pot marcar més d'un.</b></p> <p><input type="checkbox"/> No faig cas, ignoro a la persona que m'ha molestat</p> <p><input type="checkbox"/> Intento parlar amb el que m'ha molestat perquè em deixi en pau</p> <p><input type="checkbox"/> Intento mantenir la calma, però acabo enfadant-me</p>	<p>SÍ</p> <p>No</p>	<p>1 2 3 4</p>

<input type="checkbox"/> Contesto enfadat, però sense insultar o dir paraulotes <input type="checkbox"/> Contesto enfadat, i sovint insulto i dic paraulotes <input type="checkbox"/> Contesto enfadat i sovint pego a l'altre <input type="checkbox"/> Ho dic als meus amics perquè m'ajudin <input type="checkbox"/> Ho dic al mestre perquè ho solucioni ell o ens ajudi		
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<b>6. Quan hi ha un conflicte entre companys, com s'actua a la classe?</b> <input type="checkbox"/> No es fa res <input type="checkbox"/> El mestre /a castiga als implicats <input type="checkbox"/> Es parla amb els implicats i es busca una solució <input type="checkbox"/> Es parla a la classe i entre tots busquem una solució	Sí  No	  1 2 3 4
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<b>7. Com solucionaries tu els conflictes que es donen entre els companys?</b> <input type="checkbox"/> No faria res <input type="checkbox"/> Castigaria als implicats <input type="checkbox"/> Parlaria amb els implicats i decidiria un càstig, o no <input type="checkbox"/> Faria que una persona, que no estigués relacionada amb el conflicte parlés amb els implicats i es busqués una solució bona per a tots <input type="checkbox"/> Es parlaria a la classe i entre tots buscaríem una solució <input type="checkbox"/> Altres.....	Sí  No	  1 2 3 4
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		

<b>Preguntes sobre els conflictes a les sessions d'Educació Física</b>		
<b>Preguntes</b>	<b>Adequació redacció</b>	<b>Pertinent</b>
<b>8. Creus que hi ha més conflictes a les sessions d'E.F. que a l'aula?</b> <input type="checkbox"/> Sí, molts més que a l'aula <input type="checkbox"/> Igual que a l'aula <input type="checkbox"/> No, hi ha menys que a l'aula	Sí  No	  1 2 3 4
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<b>9. Com creus que és el teu comportament durant les sessions d'E.F.?</b> <input type="checkbox"/> Participo activament, mai tinc conflictes i ajudo molt als companys	Sí  No	  1 2 3 4

<input type="checkbox"/> Participo activament i mai tinc conflictes <input type="checkbox"/> Participo activament, però a vegades tinc conflictes <input type="checkbox"/> Participo activament, però sempre tinc conflictes <input type="checkbox"/> No estic massa per la classe, però mai tinc conflictes <input type="checkbox"/> No estic massa per la classe, però a vegades tinc conflictes <input type="checkbox"/> No estic massa per la classe i sempre tinc conflictes		
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<b>10. Marca els comportaments que et fan enfadar durant les sessions d'E.F.? Marca els que més sovint passin. Pot marcar més d'un.</b> <input type="checkbox"/> Ens faltem al respecte <input type="checkbox"/> Els nens es burlen de les nenes o al revés <input type="checkbox"/> Perquè són d'altres països <input type="checkbox"/> Els més bons fent esport es burlen dels altres <input type="checkbox"/> No em cauen bé alguns nens o nenes <input type="checkbox"/> Els nens o nenes grassos no juguen bé <input type="checkbox"/> Ens barallem pel material <input type="checkbox"/> Ens enfadem al fer els grups <input type="checkbox"/> Alguns són molt agressius quan juguem <input type="checkbox"/> Alguns fan trampes i després hi ha problemes <input type="checkbox"/> Alguns només juguen per guanyar i quan perden hi ha problemes <input type="checkbox"/> Alguns no deixen participar <input type="checkbox"/> Alguns no participen i no ajuden durant els jocs <input type="checkbox"/> Quan no fem cas al mestre em molesta perquè perdem temps <input type="checkbox"/> Altres .....	Sí  No	1 2 3 4  1 2 3 4
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		
<b>11. Quan tens un conflicte a les sessions d'E.F. com reacciones?</b> <input type="checkbox"/> No faig cas, els ignoro i segueixo jugant <input type="checkbox"/> Intento parlar amb qui m'ha molestat per solucionar-ho <input type="checkbox"/> Intento parlat amb el company però sovint acabem discutint <input type="checkbox"/> M'enfado i deixo de participar en el joc <input type="checkbox"/> Contesto enfadat, i sovint fallo insulto i dic paraulotes <input type="checkbox"/> Contesto enfadat i sovint pego a l'altre <input type="checkbox"/> Ho dic als meus amics perquè m'ajudin <input type="checkbox"/> Ho dic al mestre perquè ho solucioni ell o ens ajudi	Sí  No	1 2 3 4  1 2 3 4
<b>Observacions/propostes de millora:</b>		

<p><b>12. Com solucionaries els conflictes que es donen durant les sessions d'E.F.?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No faria res</p> <p><input type="checkbox"/> Castigaria als implicats</p> <p><input type="checkbox"/> Parlaria amb els implicats i decidiria un càstig, o no</p> <p><input type="checkbox"/> Faria que una persona, que no estigués relacionada amb el conflicte parlés amb els implicats i es busqués una solució bona per a tots</p> <p><input type="checkbox"/> Es parlaria a la classe i entre tots buscaríem una solució</p> <p><input type="checkbox"/> Altres.....</p>	<p>SÍ</p> <p>No</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p><b>Observacions/propostes de millora:</b></p>		

**OBSERVACIONS, PROPOSTES DE MILLORA I COMENTARIS GENERALS SOBRE EL QÜESTIONARI:**

# **Anexo 3**

## **Cuestionario dirigido al profesorado**

## COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

*Des de la CdC necessitem de la vostra col·laboració per tal d'elaborar un material didàctic per a les sessions de tutoria. Volem que aquets recurs sigui pràctic per a tots ja que el seu objectiu principal serà tractar continguts amb els alumnes perquè d'ells sorgeixi la millora del clima de convivència al centre. Nosaltres entenem que a través de la prevenció de conflictes es poden aconseguir grans millores i com el tema és molt ampli, us demanem que ompliu aquest qüestionari per acotar i prioritzar els continguts que considereu que els vostres alumnes necessiten treballar..*

**1. A quins cursos dones classe?** \_\_\_\_\_

**2. Ets tutor?**

Sí

**A quin nivell?** \_\_\_\_\_

No

**3. Sobre quin d'aquests continguts t'agradaria tenir sessions preparades? (marcar amb una X el 3 que consideris prioritari)**

Autoestima i seguretat en un mateix

Diàleg i comunicació, el saber escoltar

Empatia

Respecte i compliment de les normes de convivència i els hàbits de treball

Cohesió de grup

Treball cooperatiu

Prevenció i resolució de conflictes

Autogestió i autoregulació

Assetjament

**4. Un cop el material estigui llest, l'aplicaràs amb els teus alumnes?**

Sí

No

*Moltes gràcies per la vostra col·laboració! La Comissió de Convivència*

# Anexo 4

## Ranking sociométrico



Noms: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# REFLEXIONEM

*Segur que mai t'ha parat a pensar amb qui et relaciones més o menys de la classe. Amb aquesta activitat t'adonaràs de qui són les persones amb les que jugues o parles més i menys.*

- Per què creus que passa això?

.....  
.....

- Què faries per canviar-ho?

.....  
.....

- Amb els que et relaciones menys, quan fas un treball o activitat amb ells, com funciona?

.....  
.....

*Marca un X a la filera de cada company indicant com et relaciones amb ell. Abans de decidir-ho pensa com us relacioneu, si et relaciones molt o poc, si quan ho fas teniu una relació cordial o d'amistat, no et cau bé, us baralleu, no us respecteu, no parleu gaire, no teniu confiança...*





<b>NOM</b>	Molt malament	Malament	Regular	Bé	Molt bé
1. CA					
2. JA					
3. NC					
4. LG					
5. IH					
6. LJ					
7. AJ					
8. EL					
9. ML					
10. YM					
11. MCM					
12. LM					
13. YM					
14. AM					
15. MP					
16. JP					
17. JR					
18. AR					
19. FS					
20. MAS					
21. DS					
22. GT					
23. MV					
24. AS					



# **Anexo 5**

## **Protocolo de observación no participante**

## Protocol d'observació no participant

<b>Objectiu</b>	Avaluar l'estat inicial de conflictivitat entre l'alumnat en les sessions d'E.F. detectant el número, causa i resolució dels conflictes , les conductes prosocials i el context social i organitzatiu en que es donen.
<b>Temporització</b>	S'observen les sessions d'EF del 3r trimestre del curso 2011-12 i 2012-13
<b>Que observarem?</b>	Els conflictes que es donen durant les sessions d'EF determinant el número, la causa, les respostes que es donen o la resolució, els alumnes que intervenen i altres fets a destacar.
<b>Com ho registrarem?</b>	El practicant del màster Activitat Motriu i Educació, que ha estat prèviament entrenat per dur a terme l'observació.
<b>Com ho codificarem?</b>	Segons les categories establertes a la següent graella. En la següent pàgina s'explica cadascuna d'elles.
<b>Com ho registrarem?</b>	Es registrà a la graella d'observació no participant. (Anex 6)
<b>Contextualització</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Context físic:</i> es duran a terme en el lloc habitual on es desenvolupen les sessions d'EF, a la pista de l'escola o bé al gimnàs.</li> <li>○ <i>Context de l'activitat:</i> s'observarà el desenvolupament de jocs cooperatius.</li> <li>○ <i>Context social:</i> s'observaran els conflictes que es donin entre els 21 membres del grup-classe en activitats desenvolupades en petit i gran grup.</li> <li>○ <i>Context organitzatiu:</i> s'observaran sessions de 45' que es desenvolupen dilluns o dijous de 11'30 a 12'15, després de l'estona d'esbarjo, fet que fa que els alumnes estiguin més nerviosos que no pas a primera hora del matí.</li> </ul>

*Protocol d'observació participant basat en Anguera, (2003)*

Conductas Observación no participante versión 4-Definitiva			
Variable 1. Causa del conflicto	Variable 2. Respuestas ante el conflicto	Variable 3. Conductas prosociales	Variable 4: Información adicional
<u>1.1.Hechos de las actividades</u> 1.1.1.Discrepancias por procedimiento 1.1.2.Percepciones diferentes del hecho 1.1.3.Intereses contrapuestos 1.1.4.Trampas 1.1.5.No colaborar 1.1.6.No aceptar el resultado 1.1.7.Excluir a compañeros 1.1.8.Accidente 1.1.9.No seguir las indicaciones del maestro <u>1.2.Disputas por el material</u> <u>1.3.Disputas en la formación de grupos</u> <u>1.4.Diferencias y discriminación</u> 1.4.1.Diferencias de género 1.4.2.Diferencias culturales 1.4.3.Diferencias habilidad de personalidad 1.4.4.Diferencias de personalidad 1.4.5.Discriminación aspecto físico <u>1.5.No seguir las normas</u> <u>1.6. Interrumpir la clase</u> <u>1.7.Discrepancias docente</u> <u>1.8.Otras</u>	<u>2.1.Positivas</u> 2.1.1.Dialogar y negociar 2.1.2.Pedir ayuda al maestro y negociar 2.1.3.Pedir ayuda a un compañero y negociar 2.1.4.Disculparse <u>2.2.Neutras</u> 2.2.1.Eludir 2.2.2.Ceder 2.2.3.Reconducción del maestro 2.2.4.Dejar de participar <u>2.3.Negativas</u> 2.3.1.Agredir físicamente 2.3.2.Agredir verbalmente 2.3.3.Agredir gestualmente 2.3.4.Quejarse 2.3.5.Discutir	<u>3.1.Conductas hacia sus compañeros</u> 3.1.1.Valorar a los compañeros 3.1.2.Animar a los compañeros 3.1.3.Enseñar a un compañero una actividad 3.1.4.Ayudar a un compañero cuando hace daño <u>3.2.Conductas hacia las tareas</u> 3.2.1.Cooperar en las actividades 3.2.2.Participar en la toma de decisiones 3.2.3.Ofrecerse voluntario 3.2.4.Ayudar a cuidar el material <u>3.3.Conductas hacia una buena convivencia</u> 3.3.1.Reflexionar sobre los sucesos de la clase 3.3.2.Reconocer los errores verbalmente 3.3.3.Dar las gracias 3.3.4.Valorar el cumplimiento de las normas	<b>Parte de la sesión</b> PI: Parte Inicial PP: Parte principal VC: Vuelta a la calma
			<b>Unidad didáctica</b>
			Nombre unidad didáctica-contenido
			<b>Tipo de actividad</b>
			JG: Juego TL: Trabajo libre experimentación TC: Trabajo cooperativo
			<b>Organización</b>
			GG: Gran grupo MG: 2 grupos PP: Pequeño grupo 2: Parejas 1: Individual
			<b>Espacio</b>
			P: Pista G: Gimnasio
			<b>Hechos e interpretación</b>
Breve explicación de lo sucedido (Añadir al final de la sesión)			

**Variable 1. Causa del conflicto:** por causa del conflicto entendemos todas aquellas actitudes, comportamientos o hechos que se dan durante las sesiones de EF que pueden ser origen de un conflicto entre los alumnos o con el docente. Estas causas se pueden clasificar en ocho categorías, que no tienen porque originar un conflicto negativo, todo dependerá de la respuesta que la persona para afrontarlo.

1.1. Hechos de las actividades dentro de esta categoría englobaremos todos aquellos sucesos que se dan durante las actividades o juegos de EF que pueden interrumpir su buen funcionamiento y ocasionar un conflicto.

1.1.1. Discrepancias por procedimiento: aparecen cuando los participantes en la actividad no están de acuerdo en el modo de abordarla.

1.1.2. Percepciones diferentes del hecho: Percepciones diferentes de la misma realidad dadas cuando los participantes han percibido un mismo hecho de forma diferente. Ej: cuando un alumno considera que ha hecho un gol y el otro no.

1.1.3. Intereses contrapuestos: se da cuando aun habiendo percibido de forma similar un mismo hecho, los participantes hacen una interpretación de la realidad desde la alternativa que más les beneficia.

1.1.4. Trampas: se producirán cuando un alumno incumpla las normas de juegos y actividades con el afán de ganar o de conseguir alguna ventaja en el juego.

1.1.5. No colaborar: es el comportamiento que impide el funcionamiento del grupo y de la clase. Se da cuando el alumno se niega a hacer una actividad por diferentes razones, no le gusta, esta enfadado, no le apetece, no quiere trabajar con un compañero, etc.

1.1.6. No aceptar el resultado: se da cuando se menosprecia o recrimina a un compañero cuando el resultado no le es favorable.

1.1.7. Excluir a compañeros: un alumno no deja participar o ignora a otros compañeros en el momento de trabajar en equipo.

1.1.8. Accidente: se da cuando por el contacto físico alguien se hace daño y este reacciona desmesuradamente contra la persona que ha causado el accidente.

1.1.9. No seguir las indicaciones del maestro: son situaciones en que el alumno ignora, realiza de otra manera o no realiza las tareas y las consignas propuestas por el profesor. Para registrarse deberán pasar unos 30”.

1.2. Disputas por el material: se dan cuando dos personas quieren el mismo material u objeto o cuando un alumno trate el material o las instalaciones de manera

irresponsable, con demasiada fuerza o empleándolo para otro uso que no sea el suyo y pueda estropearlo.

- 1.3. Disputas en la formación de grupos: aparecen cuando los alumnos no saben organizarse para formar grupos, cuando no quieren ir con alguien en concreto o cuando alguien se queda sin grupo.
- 1.4. Diferencias y discriminación: dentro de esta categoría englobaremos aquellos comportamientos que pueden ser fuente de conflicto cuando un alumno muestra una actitud de superioridad o de no aceptación a otra persona por diferentes motivos.
  - 1.4.1. *Diferencias de género*: surgen cuando un alumno discrimina a otro por ser una chica o un chico.
  - 1.4.2. *Diferencias culturales*: su causa también es ajena a la actividad física en sí, y viene dada por prejuicios hacia las minorías culturales.
  - 1.4.3. *Diferencias habilidad*: se dan cuando un alumno menosprecia a otro por ser menos hábil motrizmente.
  - 1.4.4. *Diferencias de personalidad*: surgen cuando el detonante del conflicto no es una situación surgida de la actividad física, sino el trasladar las diferencias existentes entre las personas en su modo de ser al contexto de la actividad. Ej: menospreciar o rechazar a un compañero, discutir por hechos pasados, no aceptar a una persona porque quiere ejercer de líder, etc.
  - 1.4.5. *Discriminación aspecto físico*: esta causa implicará discriminar a una persona por su constitución física y facial.
- 1.5. No seguir las normas: se dará cuando un alumno no siga las normas básicas del área de EF no contempladas en las otras categorías (recoger el material, desplazarse en silencio por la escuela, mantener el orden a la hora de cambiarse la ropa, beber agua de uno en uno, no ir al baño).
- 1.6. Interrumpir la clase: Se considera como interrupción la acción que impide el curso normal de una tarea, ya sea en su explicación o su realización, sin emplear la violencia. Ejemplos de interrupciones verbales serían: ruidos, gritos, no respetar el turno de palabra del profesor o de los compañeros o las interrupciones físicas como obstruir el paso o impedir físicamente a los compañeros realizar una actividad. Si durante las explicaciones, es el grupo en general que no deja que el profesor hable, se registrará como una conducta, pero si son alumnos aislados, se anotará cada vez que el profesor tenga que llamar la atención.
- 1.7. Discrepancias con el docente: serían actitudes irrespetuosas hacia el profesor. Ejemplos serían utilizar un tono inadecuado, insultar o gesticular.

- 1.8. Otras: se marcará la opción de otras en el caso que se de un comportamiento no incluido en ninguna de las anteriores categorías.

**Variable 2. Respuestas ante el conflicto:** entendemos como respuesta ante el conflicto aquellas actitudes que muestra el alumno para enfrentarlo. No veremos el conflicto como algo necesariamente negativo, ello dependerá de la actitud de los implicados para solucionarlo.

2.1. Respuestas positivas ante el conflicto: dentro de esta categoría encontramos acciones que buscan resolver los conflictos desde el diálogo o el entendimiento.

- 2.1.1. *Dialogar y negociar*: las dos partes dialogan desde una perspectiva de igualdad para encontrar una solución satisfactoria y beneficiosa para todos. Este diálogo comportará que el alumno sea capaz de mantener un tono y lenguaje adecuado cuando se dirige a los compañeros y además sea capaz de medir sus palabras para no molestar a la otra persona.
- 2.1.2. *Pedir ayuda al maestro y negociar*: Buscar ayuda externa del maestro para que les ayude a dialogar y a encontrar una solución acorde a los intereses de las dos partes.
- 2.1.3. *Pedir ayuda a un compañero y negociar*: Buscar ayuda externa en un compañero para que les ayude a dialogar y a encontrar una solución acorde a los intereses de las dos partes.
- 2.1.4. *Disculpase*: reconocer los propios errores y pedir disculpas sinceras al compañero y ayudarle si lo necesita.

2.2. Respuestas neutras ante el conflicto: se darán cuando una persona no se quiere implicar en la resolución del conflicto ya sea positiva o negativamente. De este modo olvidará sus intereses y no será beneficiado.

- 2.2.1. *Eludir*: desde una posición de inferioridad se inhibe la resolución y se pierde la oportunidad de encontrar una solución provechosa para las dos partes.
- 2.2.2. *Ceder*: después de un diálogo una de las partes decide renunciar a sus intereses. Puede ser por razones como tomar una perspectiva de inferioridad, protegerse afectivamente, tratar de mantener las relaciones sociales, evitar la confrontación violenta, etc.
- 2.2.3. *Reconducción del maestro*: se da cuando después de que el maestro les ayude a dialogar para encontrar una solución beneficiosa para las dos partes, no se llega a un acuerdo y el adulto impone la solución.
- 2.2.4. *Dejar de participar*: dado un conflicto el alumno no busca una solución y se aparta del juego sin permiso del maestro.

2.3. Respuestas negativas ante el conflicto: se darán cuando un alumno muestre una actitud de superioridad ante la otra parte implicada en el conflicto.

2.3.1. *Agredir físicamente:* se define como la conducta deliberada de dañar a otro utilizando medios violento. Son acciones del alumnado que van más allá del contacto físico propio del juego. Ejemplos serían empujones, dar patadas, puñetazos, golpes, etc.

2.3.2. *Agredir verbalmente:* son acciones en que el alumnado descalifica a otros compañeros. Ejemplos serían burlarse de los compañeros, amenazar, faltar al respeto, insultar o utilizar un tono de voz agresivo.

2.3.3. *Agredir gestualmente:* situaciones en que el alumnado amenaza a otro compañero con una mueca o movimiento, o se expresa con gestos inapropiados, ofensivos o con connotaciones sexuales

2.3.4. *Quejarse:* se produce cuando un alumno expresa su descontento con la actividad propuesta por el maestro o con los compañeros, sin motivo aparente y objetivo y de manera reiterada y salida de tono.

2.3.5. *Discutir:* se actúa desde una posición de superioridad para conseguir la solución que se adapte a los intereses de una parte.

**Variable 3. Conductas pro-sociales:** como conductas pro-sociales consideraremos aquellas incluidas en la CSC que favorecen las buenas relaciones sociales, la participación en el proceso de aprendizaje y en el mantenimiento de un buen clima de convivencia.

3.1. Conductas hacia sus compañeros: dentro de esta categoría englobaremos aquellas actitudes que muestre consideración por el prójimo y deseo de apoyar y ayudar.

3.1.1. *Valorar a los compañeros:* destacar aspectos positivos de los compañeros relacionados con su habilidad o con su actitud hacia los demás.

3.1.2. *Animar a los compañeros:* se dan cuando los alumnos ofrecen palabras de apoyo a los compañeros cuando están realizando una actividad.

3.1.3. *Enseñar a un compañero una actividad:* se dan cuando un alumno desinteresadamente ofrece correcciones, ayudas o consejos a un compañero cuando está haciendo una tarea de EF.

3.1.4. *Ayudar a un compañero cuando hace daño:* se dan cuando un alumno ofrece auxilio a un compañero que se ha hecho daño. Muestra la actitud de parar el juego, de ver como está y de brindarle ayuda si lo necesita.

3.2. Conductas hacia las tareas: dentro de esta categoría se incluyen las conductas relacionadas con participación y la implicación en el desarrollo de las actividades propuestas en las sesiones de EF.

3.2.1. *Cooperar en las actividades:* se dará cuando los alumnos participen activamente en la realización de las tareas propuestas por el maestro.

3.2.2. *Participar en la toma de decisiones:* los alumnos que participan en la toma de decisiones, propondrán ideas, sugerencias y tendrán iniciativas tanto en las tareas cooperativas, como en las individuales o de gran grupo.

3.2.3. *Ofrecerse voluntario:* se dará cuando un compañero o el profesor necesiten a alguien para llevar a cabo un rol del juego o realizar algún favor.

3.2.4. *Ayudar a cuidar el material:* se dará cuando los alumnos espontáneamente ayuden a recoger el material y se preocupen porque los compañeros hagan un buen uso de él.

3.3. Conductas hacia una buena convivencia: estas conductas incluirán aquellas que fomentan la reflexión sobre las propias actuaciones y sobre el funcionamiento de las sesiones.

3.3.1. *Reflexionar sobre los sucesos de la clase:* se dará cuando en las reflexiones grupales los alumnos espontáneamente den una valoración de lo sucedido, tanto sea positiva, como negativa.

3.3.2. *Reconocer los errores verbalmente:* se dará cuando en las reflexiones grupales un alumno reconozca que se ha equivocado con sus acciones o actitudes durante la actividad o la sesión.

3.3.3. *Dar las gracias:* se registrará cuando se observe que un alumno muestra signos de agradecimiento con sus compañeros o con el docente.

3.3.4. *Valorar el cumplimiento de las normas:* registraremos alguna actitud cuando un alumno reconozca la importancia del cumplimiento de las norma y se preocupe porque los demás también las cumplan.

**Anexo 6**  
**Instrumento de registro de la observación**  
**no participante**





# **Anexo 7**

## **Proceso de validación del instrumento de observación no participante**

Para diseñar el instrumento de observación no participante de las conductas dadas en las sesiones de EF se siguieron los siguientes pasos:

- Fase 1: La maestra de EF observó cuatro sesiones de EF de los grupos de CS de la escuela y anotó en un registro anecdótico las conductas de los alumnos que causaron conflictos, los modos de resolución y las actitudes de ayuda mutua que se dieron (versión 0 ítems observación).

<b>Conductas Observación no participante: Versión 0</b>			
<b>1. Causa</b>	<b>2. Respuesta</b>	<b>3. Hechos</b>	<b>4. Resolución</b>
Faltas de respeto No aceptación de los roles Trampas No colaborar No dejar participar Material Grupos	Malos gestos Insultos Pegar Discutir Razonar	Descripción de los hechos	Pelea con insultos Pelea con golpes Intentar hablar pero acabar discutiendo Pedir ayuda al maestro Pedirse perdón

- Fase 2: Se conectaron las observaciones de la docente con las aportaciones de los autores de referencia (Capllonch, 2008; Escartí et al., 2005; Ruiz Omeñaca, 2008; Sánchez-Alcaraz, 2014), y se realizó una primera categorización provisional de las posibles conductas que se podían dar en las sesiones. De esta primera versión surgieron 33 ítems clasificados en tres categorías relacionadas con la causa de los conflictos, las respuestas ante el conflicto y los tipo de resoluciones (versión 1 ítems observación). En esta fase también se diseñó la hoja de registro (Anexo6) de la observación, teniendo en cuenta las categorías.

Conductas Observación no participante: Versión 1			
1. Causa	2. Respuesta	3. Hechos	4. Resolución
1.1. Faltas de respeto 1.1.1. Burlas 1.1.2. Golpes 1.1.3. Miradas 1.2. Discrepancias en las acciones 1.3. Discrepancias naturaleza afectiva 1.4. Diferencias personalidad 1.5. No aceptación de los roles 1.6. Un hecho del juego 1.6.1. Trampas 1.6.2. No colaborar 1.6.3. No dejar participar 1.6. Disputas por el material 1.7. Disputas en la formación de grupos 1.8. Disputas culturales 1.9. Disputas de género 1.10. Otras	2.1. Falta de respeto gestual: desprecios gestuales 2.2. Agresividad verbal: insultos 2.3. Agresividad física: pelea, golpes 2.4. Discusión 2.5. Diálogo 2.6. Demanda de ayuda externa 2.7. Otras	Descripción de los hechos	4.1. Negativa: insulto 4.2. Negativa: pelea física 4.3. Negativa: diálogo sin respeto 4.4. Neutra: diálogo sin consenso con ayuda del maestro 4.5. Neutra: diálogo sin consenso con ayuda de un compañero 4.6. Positiva: diálogo con consenso y resolución con ayuda del maestro 4.7. Positiva: diálogo con consenso y resolución con ayuda de un compañero 4.8. Positiva: diálogo con consenso y resolución autónoma 4.9. Otras

- Fase 3: Se presentaron las categorías y los ítems establecidos, y la hoja de registro a la comisión de convivencia, a tres maestros de EF del distrito y a la directora de tesis, para hacer una revisión y discutir sobre aquellos ítems que no fueran funcionales y dotar de validez al instrumento. Se unió la variable de tipo de resolución de los conflictos y respuesta ante los conflictos, por las ambigüedades que podía generar y se añadió la variable de conductas pro-sociales. Después de estas modificaciones se fijaron 48 ítems. Por otro lado, se cambió algún aspecto de la hoja de registro (versión 2 hoja de registro).

Conductas Observación no participante versión 2			
Variable 1. Causa del conflicto	Variable 2. Respuestas ante el conflicto	Variable 3. Tipo de resolución	Variable 4: Información adicional
1.1. Faltas de respeto 1.1.1. Burlas 1.1.2. Golpes 1.1.3. Miradas 1.1.4. Molestar expresamente a un compañero 1.2. Discrepancias en el procedimiento 1.3. Discrepancias naturaleza afectiva 1.4. Diferencias personalidad 1.5. Un hecho del juego 1.5.1. Trampas 1.5.2. No colaborar 1.5.3. No dejar participar 1.5.4. No aceptar los roles 1.5.5. No aceptar el resultado 1.5.6. Accidente durante el juego 1.6. Disputas por el material 1.7. Disputas en la formación de grupos 1.8. Disputas culturales 1.9. Disputas de género 1.10. Otras 1.11. No seguir las normas	2.1. Falta de respeto gestual: desprecios gestuales 2.2. Agresividad verbal: insultos 2.3. Agresividad física: pelea, golpes 2.4. Discusión 2.5. Diálogo 2.6. Demanda de ayuda externa 2.7. Otras 2.8. Disculpa 2.9. No hacer caso al maestro cuando intenta ayudar 2.10. Ignorar 2.11. Dejar de participar	4.1. Negativa: insulto 4.2. Negativa: pelea física 4.3. Negativa: diálogo sin respeto 4.4. Neutra: diálogo sin consenso con ayuda del maestro 4.5. Neutra: diálogo sin consenso con ayuda de un compañero 4.6. Positiva: diálogo con consenso y resolución con ayuda del maestro 4.7. Positiva: diálogo con consenso y resolución con ayuda de un compañero 4.8. Positiva: diálogo con consenso y resolución autónoma 4.9. Otras 4.10. Reconducción por parte del maestro 4.11. Ignorar	<b>Parte de la sesión</b> PI: Part Inicial PP: part principal TC: Tornada a la calma
			<b>Unidad didáctica</b>
			Nombre unidad didáctica- contenido
			<b>Tipo de actividad</b>
			JG: juego TE: trabajo libre experimentación TC: trabajo cooperativo
			<b>Organización</b>
			GG: gran grupo ½ grupo: 2 grupos PP: Pequeño grupo 2: parejas 1: Individual
			<b>Espacio</b>
			P: Pista G: Gimnasio
			<b>Hechos e interpretación</b>
			Breve explicación de lo sucedido (Añadir al final de la sesión)

- Fase 4: Después de esta primera revisión, se realizó una prueba piloto en el centro para detectar posibles errores técnicos. La maestra de EF de CS aplicó el instrumento en cuatro sesiones de EF impartidas por el otro especialista de la escuela, y a la inversa, el docente de EF de cuarto lo empleó en la observación de cuatro sesiones de sexto. Después de la prueba, los dos especialistas discutieron sobre la funcionalidad del instrumento y detectaron dos categorías de la variable 1 que no eran excluyentes (se unificaron los tres ítems de la categoría discrepancias afectivas –preferencias, personalidad y convivencia- en uno llamado discrepancias personalidad). También se eliminaron tres subcategorías de la variable dos (maltratar el material, interrumpir la clase, no hacer caso al maestro) y dos de la tres (solucionar los

conflictos creativamente y dialogar empáticamente) por ser ambiguas y no excluyentes con otras categorías. Por otro lado, también se decidió agrupar diferentes categorías de las tres variables para facilitar su registro (se creó la categoría de diferencias y discriminación, dónde se incluyeron cuatro subcategorías, y se agruparon las conductas de la variable tres, según si eran conductas prosociales hacia los compañeros, las tareas o la convivencia). Por último, se valoró que la hoja de registro era adecuada.

Conductas Observación no participante versión 3			
Variable 1. Causa del conflicto	Variable 2. Respuestas ante el conflicto	Variable 3. Conductas pro-sociales	Variable 4: Información adicional
1.1. Hechos de las actividades 1.1.1. Discrepancias por procedimiento 1.1.2. Percepciones diferentes del hecho 1.1.3. Intereses contrapuestos 1.1.4. Trampas 1.1.5. No colaborar 1.1.6. No aceptar el rol o el resultado 1.1.7. Excluir a compañeros 1.1.8. Accidente 1.1.9. No seguir las indicaciones del maestro 1.2. Discrepancias afectivas 1.2.1. Preferencias 1.2.2. Personalidad 1.2.3. Convivencia 1.3. Disputas por el material 1.4. Disputas en la formación de grupos 1.5. Diferencias de género 1.6. Diferencias culturales 1.7. No seguir las normas 1.8. Interrumpir la clase 1.9. Maltratar el material 1.10. Discrepancias con el docente 1.11. Otras	<u>POSITIVAS</u> 2.1. Dialogar y negociar 2.2. Pedir ayuda al maestro y negociar 2.3. Pedir ayuda a un compañero y negociar 2.4. Disculparse <u>NEUTRAS</u> 2.5. Eludir 2.6. Ceder 2.7. Reconducción del maestro 2.8. Dejar de participar <u>NEGATIVAS</u> 2.7. Agredir físicamente 2.8. Agredir verbalmente 2.9. Agredir gestualmente 2.10. Quejarse 2.11. Maltratar el material 2.12. Interrumpir la clase 2.13. No hacer caso al maestro 2.14. Discutir	3.1. Valorar a los compañeros 3.2. Participar en la toma de decisiones 3.3. Valorar el cumplimiento de las normas 3.4. Reflexionar sobre los sucesos de la clase 3.5. Dialogar empáticamente 3.6. Ser creativo al solucionar los conflictos 3.7. Cooperar en las actividades 3.8. Animar a los compañeros 3.9. Reconocer los errores 3.10. Dar las gracias 3.11. Enseñar a un compañero una actividad 3.12. Ayudar a un compañero cuando hace daño 3.13. Ofrecerse voluntario 3.14. Ayudar a cuidar el material	<b>Parte de la sesión</b> PI: Parte Inicial PP: Parte principal VC: Vuelta a la calma <b>Unidad didáctica</b> Nombre unidad didáctica- contenido <b>Tipo de actividad</b> JG: Juego TE: Trabajo libre experimentación TC: Trabajo cooperativo <b>Organización</b> GG: Gran grupo ½ grupo: 2 grupos PP: Pequeño grupo 2: Parejas 1: Individual <b>Espacio</b> P: Pista G: Gimnasio <b>Hechos e interpretación</b> Breve explicación de lo sucedido (Añadir al final de la sesión)

- Fase 5: Después de la prueba piloto, se llegó a la versión 4 donde se realizó la formulación definitiva de las categorías y de la hoja de observación. En total se clasificaron las conductas en tres variables (dos relacionadas con los conflictos y una con las conductas prosociales) formadas por unas siete categorías cada una. Algunas de éstas se desglosaban en subcategorías que dieron lugar a un

total de 44 ítems que ayudarían a determinar la frecuencia con la que se producían las conductas por parte de los alumnos en el desarrollo de las sesiones. La hoja de observación también recogería información importante denominada variable cuatro que nos serviría para analizar aspectos relacionados con la intervención didáctica (parte de la sesión, unidad didáctica, tipo de actividad, tipo de actividad, organización de la clase, espacio, hora, interpretación posterior de los hechos).

Conductas Observación no participante versión 4-Definitiva			
Variable 1. Causa del conflicto	Variable 2. Resoluciones del conflicto	Variable 3. Conductas prosociales	Variable 4: Información adicional
<u>1.1.Hechos de las actividades</u> 1.1.1.Discrepancias por procedimiento 1.1.2.Percepciones diferentes del hecho 1.1.3.Intereses contrapuestos 1.1.4.Trampas 1.1.5.No colaborar 1.1.6.No aceptar el resultado 1.1.7.Excluir a compañeros 1.1.8.Accidente 1.1.9.No seguir las indicaciones del maestro <u>1.2.Disputas por el material</u> <u>1.3.Disputas en la formación de grupos</u> <u>1.4.Diferencias y discriminación</u> 1.4.1.Diferencias de género 1.4.2.Diferencias culturales 1.4.3.Diferencias habilidad de personalidad 1.4.4.Diferencias de personalidad 1.4.5.Discriminación aspecto físico <u>1.5.No seguir las normas</u> <u>1.6. Interrumpir la clase</u> <u>1.7.Discrepancias docente</u> <u>1.8.Otras</u>	<u>2.1.Positivas</u> 2.1.1.Dialogar y negociar 2.1.2.Pedir ayuda al maestro y negociar 2.1.3.Pedir ayuda a un compañero y negociar 2.1.4.Disculparse <u>2.2.Neutras</u> 2.2.1.Eludir 2.2.2.Ceder 2.2.3.Reconducción del maestro 2.2.4.Dejar de participar <u>2.3.Negativas</u> 2.3.1.Agredir físicamente 2.3.2.Agredir verbalmente 2.3.3.Agredir gestualmente 2.3.4.Quejarse 2.3.5.Discutir	<u>3.1.Conductas hacia sus compañeros</u> 3.1.1.Valorar a los compañeros 3.1.2.Animar a los compañeros 3.1.3.Enseñar a un compañero una actividad 3.1.4.Ayudar a un compañero cuando hace daño <u>3.2.Conductas hacia las tareas</u> 3.2.1.Cooperar en las actividades 3.2.2.Participar en la toma de decisiones 3.2.3.Ofrecerse voluntario 3.2.4.Ayudar a cuidar el material <u>3.3.Conductas hacia una buena convivencia</u> 3.3.1.Reflexionar sobre los sucesos de la clase 3.3.2.Reconocer los errores verbalmente 3.3.3.Dar las gracias 3.3.4.Valorar el cumplimiento de las normas	<b>Parte de la sesión</b> PI: Parte Inicial PP: Parte principal VC: Vuelta a la calma
			<b>Unidad didáctica</b>
			Nombre unidad didáctica-contenido
			<b>Tipo de actividad</b>
			JG: Juego TL: Trabajo libre experimentación TC: Trabajo cooperativo
			<b>Organización</b>
			GG: Gran grupo MG: 2 grupos PP: Pequeño grupo 2: Parejas 1: Individual
			<b>Espacio</b>
			P: Pista G: Gimnasio
			<b>Hechos e interpretación</b>
			Breve explicación de lo sucedido (Añadir al final de la sesión)

- Fase 6: Antes de aplicar el instrumento al inicio y al final de la I-A se entrenó al observador externo para que se familiarizara con el procedimiento. En primer lugar se le expusieron las variables y sus categorías y la hoja de registro. Una vez familiarizado con el instrumento, el estudiante de master práctico la recogida de datos durante dos semanas en las sesiones de los grupos de

sexto. Una vez se sintió preparado se aplicó en las clases de EF de quinto B. Esta fase de preparación también fue importante para reducir posibles problemas de sesgado (Anguera, 2003); evitamos la reactividad familiarizando a los alumnos con el observador externo antes de la puesta en marcha de la observación, reducimos posibles problemas técnicos en las observaciones preliminares de sexto y evitamos la espectancia gracias a la colaboración del estudiante, que no estaba influido por la experiencia previa con los alumnos, ni por el marco teórico.

# Anexo 8

## Diario del maestro

## 1r Trimestre 2012-13

### 20-9-12. Tutoría 1.

#### *Cohesión de grupo1. Hacemos de periodistas para conocernos mejor.*

Esta actividad tiene el objetivo de romper el hielo entre los alumnos que se han incorporado y con la nueva tutora. Los alumnos empiezan un nuevo ciclo con una nueva tutora y después de todo el verano sin ver-se tienes muchas cosas que explicar-se y que mejor manera que hacerlo con una actividad para descubrir cosas sobre los demás. Primero les he dejado un tiempo para que pensaran 3 preguntas para descubrir cosas interesantes de sus compañeros. Después les he pedido que se levanten y hagan esas preguntas a tres compañeros que elijan.

Cuando han empezado la actividad se mostraban muy tímidos, les ha costado moverse por la clase y después me he dado cuenta que sólo se han emparejado con niños del mismo género. Así que después del primer intercambio he decidido pedirles que en esta ocasión realicen la entrevista agrupándose niño-niña. En este momento ha surgido un conflicto: EL no quería ir con ninguna niña y cuando le he pedido que se pusiera con MV, ha dicho. ¡Yo no quiero ir con esa! Ni con ninguna otra. He intentado hablar con él, pero es un chico especial y se ha cerrado en banda. Cómo el resto no podían seguir esperando he decidido seguir la actividad y dejarle al margen para ver si en el próximo turno decidía reincorporarse.

Después de ver que los intercambios funcionaban bien, yo también me he integrado con una pareja y he dejado que me hicieran preguntas a mí. Les ha hecho ilusión y mostraban mucho interés. Sin embargo un par de niñas han discutido porque las dos querían ir conmigo. En ese momento me he retirado y he dicho que no pasaba nada que fueran juntas que yo tenía que ir a ver otras parejas.

En la tercera y última entrevista les he pedido que siguieran con otra persona del otro sexo y en este momento EL ha buscado a una niña de su país y ha dicho que sólo iría con ella. En este momento me he dado cuenta que se ha dado una doble discriminación por género y por cultura. Aún así no he forzado el tema, ya que el resto de alumnos les ha parecido bien. En este último intercambio CA e IH no han seguido mis indicaciones y en lugar de estar hablando con su compañera estaban jugando entre ellos sin interesarse por la actividad.

La última parte de la tarea consistía en explicar los datos del compañero como si fueran presentadores de un telediario. Ha funcionado bien pero algunos estudiantes tiene muchas dificultades para expresarse oralmente y algún que otro compañero les ha interrumpido y ha roto el hilo de la clase.

Pese a estos pequeños problemas, la sesión ha funcionado muy bien y ellos se lo han pasado bien y han logrado el objetivo y han conocido un poco mejor a los compañeros.

### 21.9.12 E.F. 1.

#### *UD2/S1. Todos somos especiales todos somos diferentes. Goalball.*

Está UD ha empezado con la visualización de un vídeo de deporte adaptado. Los chicos han alucinado, pocos habían visto imágenes de personas con discapacidad practicando deporte y les ha impactado. Pese a que esa ha sido la tónica general, CA ha hecho un comentario despectivo a MP y le ha dicho que ella ni con las dos piernas podría hacer eso y se ha reído de las personas que salían en el vídeo. MP le ha contestado con un insulto y en ese momento he intervenido y les he hecho reflexionar sobre lo que estaban haciendo los dos, CA se ha disculpado pero al cabo de unos minutos ha vuelto a reírse con el video. ML ha levantado la voz y le ha pedido que cumpliera con las normas y les dejara ver el video en silencio. Después del video se ha abierto un pequeño debate y muchos han reconocido el esfuerzo que supone para estas personas practicar deporte y se han mostrado muy respetuosos. Otros no han aportado muchas ideas y no sé si se han sensibilizado con el tema.

Una vez en el gimnasio hemos hecho juegos de persecución añadiendo una dificultad a la marcha, ir a pata coja, desplazándose sentados, pillando con una sola mano, etc. En general todos cumplían las normas, pero YM y JR se han mostrado muy competitivos y hacían trampas, JA se ha quejado y ha dejado de jugar hasta que hemos reflexionado sobre ello.

MP i la JP no participan en las actividades propuestas y los compañeros se quejan en lugar de animarlas. Parece que son muy tímidas, pero también les va bien quedarse a un lado hablando de sus cosas.

Durante el juego nace otra disputa. EL de da una patada a DS porque dice que se está burlando de él. En ese momento YM les dice que no se peleen y me avisa. Cuando intervengo EL no DS no reconoce que ha estado molestando un compañero y YM que lo ha visto todo defiende a EL. Cuando se ve atrapado le pide disculpas pero sigue pensando que sus burlas no eran para ponerse así. No entiende que al otro le pueda molestar.

La pregunta del día ha sido. ¿Habéis intentado esforzaros para desplazarnos con la limitación motriz? Durante la evaluación final la mayoría han sido sinceros en sus respuestas, pero cuando ha llegado el turno de los dos alumnos que habían hecho trampas no lo han reconocido y IH ha saltado de

malas maneras y les ha dicho mentirosos. En este momento he intervenido y se ha reflexionado sobre las maneras de hablar. IH tenía razón pero con sus maneras la ha perdido. AJ ha asentido y ha intentado justificar a su compañero diciendo que da rabia que hagan trampas.

Una vez en los vestuarios algunos niños no cumplen las normas, empiezan a tirar agua por el suelo, gritan y tardan mucho rato. Visto esto el próximo día empezaremos hablando de las rutinas de clase y de la importancia de cumplirlas. He dado por asumido que las tenían adquiridas de otros cursos y será necesario empezar por los cimientos.

Esta ha sido mi primera sesión como especialista y tutora de un grupo y está siendo muy interesante, puedo crear vínculos que en el aula son difíciles de formar y los puedo ver en diferentes ambientes.

#### **27.9.12 Tutoría 2.**

##### ***Las normas de clase 1. Debate y primera propuesta.***

##### ***Cohesión de grupo 2. Puzzle colectivo.***

El objetivo de esta sesión será abrir un debate sobre la importancia de las normas para la convivencia. Las preguntas planteadas han sido:

- ¿Qué es la convivencia?
- ¿Es importante una buena convivencia para poder aprender?
- ¿Qué papel juegan las normas en la convivencia?
- ¿Creéis que las normas son importantes?
- ¿Queréis crear vuestras propias normas de clase?

Durante el debate han surgido ideas interesantes cómo:

LM: la convivencia es llevarnos bien entre nosotros y no pelearnos.

NC: A veces hay niños que siempre tienen ganas de pelearse.

LJ: Si no estamos tranquilos no podemos aprender.

AJ: hay niños que no hacen tonterías en clase y no dejan hacer la clase bien.

MCM: las normas son importantes porque nos dicen lo que no se puede hacer.

JA: si nosotros decimos las normas y no las cumplimos nos llevaremos la contraria.

Del debate han concluido que las normas están ahí para marcarnos como actuar y ser un referente para ayudar a mantener una buena convivencia en la escuela. Les ha parecido muy interesante la idea de crear sus propias normas y han hecho una primera propuesta.

Se ha intentado que cada uno dijera una norma, aunque se repitiera. La idea es que todo el mundo participe en el proceso.

1. No hablar cuando habla la maestra
2. Tratar bien el material de la clase
3. Apuntar los malos comportamientos
4. No hacer escándalo en clase
5. No correr por la clase
6. Compartir el material
7. Escuchar a la maestra
8. No pelearse en clase
9. No mentir
10. Respetar a los compañeros
11. No correr ni gritar por el pasillo
12. No hacer trampas en los exámenes ni en los deberes
13. Hacer caso al delegado
14. No ir al lavabo sin permiso
15. No jugar en clase
16. Hacer los deberes
17. Subir tranquilamente por las escaleras
18. No comer chucherías en la escuela
19. Sentarse bien en la silla
20. No hacer el payaso en clase
21. Respetar las cosas de los maestros
22. No robar
23. Cuando encontramos algo preguntar de quién es y no quedárnoslo
24. Cuando suena la sirena ponernos en la fila del patio
25. No ensuciar la clase

Finalmente se ha logrado que cada alumno dijera una norma y ha ido muy bien irlas escribiendo en la pizarra digital para que las fueran viendo y no se repitieran tanto. Una vez escritas se han dado cuenta de que muchas estaban escritas en negativo y hemos pensado que el próximo día las quieren transformar a ideas positivas.

El puzzle colectivo ha consistido en hacer un puzzle muy especial entre todos. El primer día de clase les hice una foto y con ella he hecho un puzzle de 24 piezas en la que cada

una tiene la cara de un compañero. Aleatoriamente les he dado una pieza y les he dado diez minutos para que entre todos monten el puzle. Primeros les ha costado organizarse, pero una vez han escuchado las ideas de AJ lo han conseguido, este niño es un líder positivo y tiene mucha capacidad para organizar a los compañeros, lástima que se pone nervioso y a veces pierde las maneras cuando lo hace caso, como JR que pasaba de la actividad y cuando pedían su pieza ni se ha dado cuenta. ML le ha increpado de mala manera.

Después 12 minutos y 45 segundos lo han conseguido y han estado muy contentos.

Después les he pedido que cada uno guardara la pieza que les he dado al principio y que fueran responsables de ella. La debían conservar todo el curso en un lugar seguro, porque durante la última semana de curso volverían hacer esa actividad y debían superar su marca. Les ha parecido buena idea, pero alguno ha dicho que no lo conseguirían porque MV seguro que la perdía. Al escucharlo les he dicho que le propusieran alguna estrategia a la compañera para ayudarla y le han empezado a dar ideas de donde guardara en su casa.

## **28.9.12 E.F. 2.**

### ***UD2/S2. Todos somos especiales todos somos diferentes. Goalball.***

Durante las sesión de hoy se ha buscado que los alumnos vivenciaran lo que puede sentir una persona con una discapacidad visual. Por ello la pregunta del día ha sido: ¿Te has preocupado por cuidar de tu pareja durante toda la sesión? En parejas se han trabajado diferentes actividades donde una hacía de guía y después se cambiaba el rol. Han trabajado con el tacto, con el sonido y con indicaciones. Después de estas actividades se ha realizado un masaje uno al otro y se ha terminado con una relajación guiada.

La sesión ha funcionado bien en general, pero he tenido que llamar la atención a CA i IH porque repetidamente han mostrado faltas de respeto a los compañero, no paran de hacer el burro y romper el ambiente de concentración que se necesita para este tipo de actividades. En dos ocasiones he tenido que parar la clase para que no se chocaran con los demás e hicieran silencio.

MV no ha hecho nada durante toda la sesión porque decía que le dolía la barriga, pero después en la evaluación cuando le he hecho la pregunta ha reconocido que le daba mucha impresión estar a oscuras y que no sentía cómoda. He valorado mucho su sinceridad y LG la ha animado. Que pena que después EL se haya reído de ella. MV se ha puesto triste pero ha eludido el conflicto.

### **1.10.12 E.F. 3.**

#### ***UD1/S1. Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.***

Empezamos la sesión recapitulando lo sucedido en los vestuarios durante la última clase y recordando la importancia de las normas para la convivencia. Ellos mismos proponen hacer un listado de normas de EF para que a todos nos quede claro y actuemos en consecuencia. LJ dice de poner las normas en el orden desde que empezamos la sesión hasta que acabamos y a todos les parece muy bien. La pregunta del día será: ¿Has participado en la creación de las normas de EF? Por lo tanto su implicación será valorada.

Las normas propuestas han sido:

1. Tenemos que traer ropa deportiva, bambas y una toalla y una camiseta de recambio. Si no la traemos no nos contarán los puntos de la pregunta del día.
2. Hacemos la fila en silencio y de uno en uno para bajar a EF.
3. Dejamos la toalla y la camiseta en la caja de EF que bajará el encargado del mes.
4. Cuando hemos de hablar o explicar cosas hacemos un círculo donde todos nos veamos.
5. Hablamos levantando la mano.
6. Si estamos de acuerdo en alguna cosa podemos hacer el gesto silencioso.
7. Pensamos como vamos a decir las cosas antes de decirlas en voz alta.
8. Cuidamos del material y las instalaciones.
9. Siempre intentamos ayudar a los compañeros.
10. Nos esforzamos para mejorar no para ganar.
11. Si me equivoco lo reconozco.

12. Si tenemos un problema pensamos una buena solución para no pelearnos y pedimos ayuda si la necesitamos.
13. En el vestuario nos cambiamos rápido y tranquilamente.
14. Volvemos a clase tranquilos y preparados para concentrarnos de nuevo.
15. En EF me lo paso bien y aprendo a controlar y a cuidar el cuerpo.

Una vez han hecho su propuesta de normas vamos a poner un ejemplo de lo importantes que son para que funcionen bien las cosas. Propongo un juego conocido por todos, el pilla pilla, pero no fijo ninguna norma. Una vez empiezan a jugar algunos me preguntan qué pasa si les pillan, que espacio vale, quien es el que pilla, cómo lo sabemos. Algunos LM se enfada porque dice que ha pillado a un compañero y él dice que no porque valía todo el campo.

Con la primera disputa paro el juego y les digo, todas estas preguntas han sido muy interesantes y les digo: ¿Qué ha pasado? ML dice que era un lío que cada uno jugaba a su manera, GT dice que como no sabían las normas cada uno iba a su bola. MAS dice: sin normas es difícil ponerse de acuerdo.

Han llegado justo a la conclusión que queríamos y se han dado cuenta de que son importantes. Así pues les damos la voz a ellos ahora. Han de fijar tres normas y con esas jugaremos en lo que queda de la sesión. Las normas que fijan son: 1. vale sólo media pista, 2. pilla una persona y cuando te toca has de pillar y 3. Tienes que llevar un peto en la mano para que todos sepamos quien pilla.

Después de jugar diez minutos se vuelve al círculo y GT dice: ahora si que hemos podido jugar. Se propone hacer el juego del pistolero para volver a la calma pero cuando pido que recojan el material hay un problema. CA se pone como una furia porque FS está cogiendo los conos que el quería recoger. CA le da una patada y después quiere cogerlo por el cuello, FS se devuelve y cuando les separo los compañeros dicen que FS se ha burlado de CA. Delante de esta situación canceló el juego y en la reflexión final muestro mi decepción. Se ha estado hablando toda la hora sobre las normas y han roto la más esencial respetar a los compañeros y solucionar los problemas pensando. En este

momento YM dice que ellos dos no se llevan bien, que siempre están peleándose pero también dice que han de intentar ser amigos.

Pese a este problema las reflexiones surgidas han sido interesantes y se han dado cuenta de que han perdido tiempo y juego por no hacer las cosas bien. LJ propone que si no se cumplen las normas hayan consecuencias y le digo que es algo a decidir entre todos y que lo hablaremos en tutoría.

#### **4.10.12 Tutoría 3.**

##### ***Las normas de clase 2. Redacción en positivo.***

Una vez recapituladas las normas de la sesión anterior presentándolas en la PDI, los chicos deciden agruparlas según si están relacionadas con los hábitos de trabajo, los compañeros o el patio. Una vez clasificadas se dan cuenta de las que están repetidas y empezamos su redacción en positivo. Al principio les cuesta entender que no han de ser prohibiciones sino pistas para saber cómo comportarnos en la escuela. LM añade: algunos ni se dan cuenta que no cumplen las normas porque no las conocen. Cuando se han quedado atascados en una norma he propuesto diversas opciones y ellos han escogido la que les gustaba más.

Todo y que algunos participaban más que otros, todos han aportado su granito de arena y estaban contentos de participar. De estas normas ha surgido la idea de tener cargos de la clase: estos han sido: repartidores de material, pizarra, pasar lista, encargado de la Agenda 21, orden y limpieza y delegado. Los cargos serán mensuales y se escogerán por orden de lista el delegado será trimestral y se escogerá por votación.

Una vez se han tenido las 12 normas las hemos votado una a una para aprobarlas y todas han sido aceptadas sin ningún voto en contra. Después de tener la normativa de aula aprobada se ha dado el turno de palabra a LJ que en la última sesión de EF propuso establecer unas consecuencias para las personas que se saltarán las normas. Para decidir si llevábamos a cabo ese paso se ha votado a mano alzada y los 24 alumnos han estado a favor; por lo que la siguiente sesión de tutoría se dedicará a diseñar sus consecuencias, pese a que no estaba planeado dentro de plan de acción.

1. Caminem tranquilament per la classe i l'escola
2. Fem la fila en silenci i ordre

3. Escoltem amb atenció a la gent quan parla
4. Respectem l'ambient de treball de l'aula, guardem silenci i parlem sense cridar
5. Volem una classe sense baralles i sense insults. Quan tenim un problema en parlem amb respecte
6. Direm sempre la veritat, serem sincers
7. Seiem bé a la cadira
8. Evitar portar llaminadures a l'escola i si les portem les guardarem per a la sortida
9. Ens esforcem per fer les feines de classe el millor possible
10. Respectem els càrrecs de la classe
11. Només anirem al lavabo o bevrem aigua a l'hora del pati o als canvis de classe si és una urgència
12. Respectem les coses dels altres i tenim cura del material

Una vez hemos tenido las normas, hemos decidido definir las responsabilidades de cada cargo entre todos y se han adjudicado los cargos según el orden de la lista. Después una vez se ha hablado de las responsabilidades del delegado, cuatro personas se han presentado para ocupar el cargo. Después uno por uno ha dado su voto al compañero que creía que lo haría mejor y pese a que ha estado ajustado entre LJ y AJ la primera ha obtenido la mayoría.

La sesión ha funcionado muy bien, sólo tres personas se les escapaba y hablaban sin tener el turno de palabra, pero poco a poco se han ido controlando y lo que es más importante se han disculpado ante los compañeros que también estaban con la mano alzada.

#### **5.10.12 E.F. 4.**

#### ***UD2/S3. Todos somos especiales todos somos diferentes. Goalball.***

Después de todo el trabajo de las normas de la sesión de tutoría la pregunta del día ha sido: ¿Has cumplido las normas de EF? En esta sesión se ha dividido el gimnasio en dos espacios y en una parte han jugado a fútbol para discapacitados visuales y en la otra a vóley sentados. Al inicio les he pedido que hicieran cuatro equipos de seis personas cada uno y ha costado un montón, no se ponían de acuerdo y han surgido problemas, no querían a MV en ningún equipo y está se ha ido a un lado y ha dicho que no jugaba, JP no

buscaba un grupo y CA le ha dicho espabila que no podremos jugar hasta que estén los equipos.

Después de cinco minutos de escuchar gritos y ver que no se ponían de acuerdo he intervenido y les he pedido que busquen la manera de organizarse. AM ha dicho que los que no tuvieran equipo se juntarán y los numerarán del 1 al 4 y el número que les tocará sería el de su equipo. Los demás han estado de acuerdo y ha funcionado, aunque EL de nuevo ha dicho "yo no quiero ir con niñas".

Una vez han empezado a jugar el espacio de vóley sentado ha ido muy bien, pese a que algunos hacían trampas y se levantaban más de lo debido, cuando alguien lo hacía lo ignoraban o se lo pedían con un buen tono. Primero se ha hecho con una pelota de playa para que el juego fuera más lento y después con una pelota de plástico. En este momento han visto lo difícil que podía ser.

Ha habido un problema porque han empezado a contar los puntos y un equipo decía que era punto y el otro no. FS ha dicho a los contrarios: iros a la mierda y CA le ha dado un empujón, en ese momento he intervenido y FS ha decidido dejar de jugar un rato para clamarse.

En la parte de fútbol a ciegas cada miembro del grupo debía tener una pareja que fuera el guía, que no podía tocar la pelota y el otro era el jugador que chutaba. El guía debía cuidarle y siempre tocarle el hombro. Esto ha fallado y algunos no cuidaban bien al compañero porque se ponían a hablar y el otro se chocaba. En el segundo turno cuando han cambiado los roles ha funcionado un poco mejor, porque ya sabían bien lo que era ir a ciegas.

Primero han jugado con una pelota de espuma y después con una de cascabeles, todos han estado de acuerdo que iba mucho mejor con la de cascabeles, pero como había mucho ruido tampoco se escuchaba mucho.

Durante la reflexión final, JZ, que es nuevo de este curso, cuestiona a la maestra por le trato que da a MC, dice que cuando el no quiere hacer una cosa se le deja. En este momento sin que yo dijera nada interviene LJ y defiende a su compañero diciendo que es especial y que el lo ha de entender. Ha sido

increíble ver como los demás asentían lo que decía la compañera, en este momento JZ le ha parecido bien la justificación.

MC y MAS se chocan y aunque no se hace daño MAS le insulta. A lo largo de toda la sesión EL está muy nervioso y se mete con LJ, está le ignora y al final EL acaba cansándose y se centra en el juego hasta que le pillan y entra en cólera y empieza a insultar a los demás y a llorar. En este momento los demás le ignoran porque entienden que está en una especie de brote de los suyos.

En el juego de la lucha de gallos, algunos no cumplen las normas y van a lo bruto, paro un momento el juego y les pido que tengan cuidado que se pueden hacer daño. Cuando lo vuelven a intentar al minuto GT deja de jugar porque dice que FS le ha empujado muy fuerte. FS en lugar de disculparse va diciendo que no había para tanto.

En la reflexión final aparecen algunas recriminaciones fuera de tono cuando alguien se ha valorado por encima de lo que ellos consideran.

#### **11.10.12 Tutoría 4.**

##### ***Las normas de clase 3. Pensamiento causal. Consecuencias de no cumplir las normas.***

Dado que ellos decidieron establecer unas normas a las consecuencias si no se cumplían, introducimos la sesión con una reflexión del pensamiento causal. Para ello la maestra ha leído una frase y ellos han hecho propuestas de lo que podría pasar. Ha funcionado muy bien, porque la mayoría han sido realistas o han planteado soluciones bastante originales. Con ello han llegado a la conclusión de que todos podemos prever cosas que pueden pasar según como actuemos.

Después se ha pasado a recapitular las normas aprobadas y a cada mesa se le ha pedido que piense las consecuencias de 3 normas. Después se han puesto en común, se han propuesto nuevas opciones y han decidido si aceptaban las consecuencias propuestas por cada grupo de trabajo.

En general la tarea ha funcionado bien y se han implicado, pero en el grupo 3 y 5 había dos personas que se dedicaban a tirar papelitos y a no colaborar, pese a que la maestra les a pedido que se centrarán han seguido jugueteando y en el grupo 3 AM se ha

enfadado porque nadie aportaba ideas. Finalmente las consecuencias establecidas han sido:

C1: Tornar a fer el recorregut o baixar i pujar les escales de nou.

C2: Quan tots fem xivarri a la fila, farem silenci el temps que em perdut abans de baixar. Quan son 2 o 3, els que xerren, només ho faran ells. Si només 2 o 3 estan bé a la fila i els altres no, els que estan bé podran baixar sols.

C3: Si algú no escolta quan els altres parlin o no respecta el torn de paraula, no l'escoltarem fins que ens escolti o aixequi la mà.

C4: Si només ho fa una vegada demanarà perdó i si es repeteix copiarà 25 vegades. No molestaré o cridaré a la classe. Si ho fa molt sovint ho copiarà 50 cops.

C5: Si ha hagut un conflicte entre companys els hi donarem un espai a l'hora del pati o a la sortida perquè en parlin i ho solucionin. Si ells sols no arriben a un acord un mediador els ajudarà. Si es torna a repetir es quedaran a l'hora del pati a escriure una reflexió i s'informarà a les famílies.

C6: Haurà de reconèixer que ha mentit, demanar perdó i arribar a un acord amb les persones implicades. També haurà d'escriure una reflexió explicant perquè creu que ha mentit.

C7: Es quedarà sense cadira durant una sessió i haurà d'estar de peu.

C8: La mestra les requisarà i les tornarà el divendres per la tarda. Si es repeteix moltes vegades es sortejaran les laminadures. Si menja sovint xiclet se li farà copiar 25 vegades: no menjaré xiclet a l'escola.

C9: Si no porta els deures els farà a l'hora del pati. Si es repeteix sovint ho anotarem a un full i el cap de setmana haurà de fer feina extra, i s'informarà la família. A més tindrà un punt menys a la prova. Si copia se li restaran 3 punts al control i s'informarà a la família.

C10: Si algú descuida constantment el càrrec que li toca li traurem i passarà al següent de la llista. Si fem el càrrec que no ens toca, quan ens toqui, al company que li tocava ho farà tantes vegades com nosaltres li hem tret.

C11: No podrà anar un altre dia.

C12: Si no tractem bé el material de l'escola o en emportem alguna cosa l'hauré de reposar de casa. Si trenquem alguna cosa l'hauré de pagar i si embrutem hauré de netejar.

## **15.10.12 E.F. 6.**

### ***UD1/S2. Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.***

A l'lo largo de esta sesión se ha propuesto otro juego conocido por ellos como es "Cazar conejos" y se han ido añadiendo las normas que ellos han decidido. Por lo tanto el objetivo de hoy ha sido respetar las normas y la pregunta ha sido

¿Has respetado las normas del juego? Las normas añadidas al principio han estado relacionadas con la organización básica del juego:

- Se pueden dar tres pasos con la pelota.
- Si cuando tiran la pelota la coges sin que toque el suelo está muerto el que la ha tirado.
- Cuando te matan te sientas en el sitio donde ha pasado.
- Te levantas cuando han matado al que te ha matado.
- Si te da en la cabeza no vale.

Después, ha sido interesante ver cómo han añadido normas para jugar en equipo y dar más oportunidades de jugar:

- Se la puedes pasar a un compañero, pero la pelota ha de hacer un bote.
- Si estás en el suelo muerto y coges la pelota sin moverte del sitio también revives.
- Se puede jugar en quipos de cinco. Cada equipo llevará el peto de un color.

Durante el diseño de las nuevas normas algunos han aportado ideas pero otros han estado todo el rato callados. El juego que finalmente han inventado era muy dinámico y les ha gustado mucho, lástima que la competitividad ha cegado a un par de alumnos.

JR se ha puesto muy nervioso cuando FS le ha matado y le ha hecho un mal gesto, el otro le ha insultado.

ML se quejaba de que todo el rato se pasaban la pelota entre los niños y algunos nunca tocaban la pelota. Cuando le he escuchado le he pedido que pensara una norma para solucionarlo y en el siguiente tiempo muerto de reflexión ha dicho que los niños sólo le pueden pasar la pelota a las niñas y las niñas a los niños.

Por último AR ha hecho más de tres pasos al intentar lanzar la pelota y cuando se ha quejado GT ella ha sabido reconocerlo y les ha pedido permiso para repetir la jugada y todos han estado de acuerdo.

En la reflexión final casi todos se han puesto un muy bien, excepto cuatro que se han valorado con un bien y dos con un regular. Aun así, dos personas que hacían trampas, no lo han reconocido; y AR cuando ha llegado el momento de valorarse ha dicho regular porque he hecho más de tres pasos. Considero que es un paso importante porque ha reconocido su error y al explicarlo delante de todos está dando ejemplo a los demás y mostrando su arrepentimiento.

#### **18.10.12 Tutoría 5.**

##### ***Las normas de clase 4. Asamblea.***

Hoy ha sido el día para presentar las normas oficialmente. He hecho un cartel con todas las normas y consecuencias bien claras y lo hemos colgado en la clase en una pared que han decidido ponerle el nombre de rincón de la convivencia. AJ ha creído que sería interesante colgar en este mural toda la información y que les ayuden a recordar cómo comportarse bien y a todos les ha gustado la idea. Una vez colgada la normativa la hemos votado una a una y se ha conseguido una aprobación unánime. Después se ha realizado la primera asamblea de curso. Se les explica que se intentará hacer una al mes en las sesiones de tutoría con el objetivo de que expongan sus ideas, inquietudes, necesidades o problemas.

En esta ocasión ya llevamos un mes del curso escolar y les pido que me expliquen cómo llevan el cambio de ciclo, de tutora, de especialista de inglés y EF. Cuesta mucho que algunos participen, siempre hablan CA, AJ, FS y los demás si no les preguntas específicamente, raramente levantan la mano.

Cuando veo esto, les ánimo y les pido que no sean tímidos, que ese es el momento de mejorar las cosas si hay algo que no les gusta, y sale el tema del patio, el cual a dado mucho se sí. Se me había escapado por completo que algunos no se sentían bien por el tema del fútbol. En la pregunta ¿Cómo os sentís en el patio? se escucharon comentarios como:

YM: No muy bien porque cuando estamos en la portería hay muchas pelotas.

AM: Agobiado porque cuando hacen un juego, hay muchas pelotas de fútbol.

MC: Cuando jugamos en el porche los niños de segundo nos dan con la pelota. No hay espacio para jugar, sólo para el fútbol.

ML: Cuando jugamos a futbol nos sentimos apretados.

LJ: Cuando jugamos a básquet siempre hemos de parar por los del futbol.

JA: Cuando estamos jugando y pasamos por delante de la portería los de futbol nos insultan.

EL: No tenemos espacio y cuando vamos corriendo y tocamos la pelota de futbol los niños nos insultan.

CA: Cuando jugamos a futbol algunos nos chutan la pelota.

LJ: Estoy harta de los pelotazos.

JP: Hay niños que cuando hacemos la fila para subir, siguen jugando a futbol y nos dan pelotazos.

MP: hay gente que no hace nada porque no tienen espacio.

Dado el debate y la controversia se les pide que busquen soluciones para que todo el mundo pueda disfrutar en el patio y tenga su propio espacio. La verdad es que es complicado porque hay muchos niños y los futboleros ocupan toda la pista.

Durante el debate algunos futboleros se salen de tono y no entienden que los demás también tienen derecho a tener su espacio. ER se queja y grita porque una niña le dice que él le insulta cuando chuta la pelota sin querer; no quiere aceptarlo. Después de esto he de intervenir y pedir que respeten a los compañeros y los turnos de palabra porque cuando las niñas quieren dar su opinión, los niños no les dejan y les contestan bastante mal.

Poco a poco proponen jugar a lo ancho de la pista, en lugar de a lo largo y dividir el campo en dos. EN uno jugarán los de CS y podrán conos a modo de portería y en el otro los de CM y también podrán unos conos. De esta manera el porche y los lados del campo quedarían libre para jugar. Algunos futboleros se quejan pero están dispuestos a probarlo y le piden al delegado que se lo vaya a explicar al director. Les digo que el mes que viene en la asamblea saldrá el tema de nuevo y valoraremos como ha funcionado el cambio.

**19.10.12 E.F. 7.**

***UD2/S4. Todos somos especiales todos somos diferentes. Goalball.***

En esta sesión hemos introducido el Goalball, para ello se ha visualizado un vídeo en el aula y después se ha bajado al gimnasio. Se ha puntualizado que en el Goalball es básico el silencio para poder escuchar la pelota y ello requiere de mucho autocontrol. Así pues la pregunta del día ha sido: ¿Has sido capaz de permanecer en silencio mientras se jugaba al Goalball?

En la parte inicial de la sesión se han realizado actividades por parejas de recepción de la pelota a ciegas. Las parejas las han hecho libremente y se ha dado algún problema entre personas que no han tomado la iniciativa para buscar un compañero. Al verlos solos yo misma los he emparejado y se han rechazado uno al otro, en ese momento les he dejado claro que estaban rompiendo una norma de EF y de la clase: no se estaban respetando uno al otro y se estaban haciendo daño al despreciarse. Le he preguntado a AR porque no quería trabajar con DS y ha dicho que era porque nunca viene al cole. En ese momento le he dicho: ¡pues es una gran oportunidad para conocerle mejor durante cinco minutos! Él en cambio ha dicho que era porque ha visto que ella no quería ir con él. En ese momento AR se ha dado cuenta de su desprecio y ha accedido a trabajar con el chico.

No ha habido suficientemente para hacer los partidos de Goalball, entre la visualización del video y la lluvia de ideas la sesión ha sido muy corta. Así que en lugar del partido se han hecho dos actividades más de orientación sin vista.

En la de seguir andando el sonido de la pelota de cascabeles de pie, ha habido un poco de alboroto y IH, JR y EL no han cuidado de su compañero porque le hacían chocarse con otras personas. El gimnasio es pequeño, por lo que tal vez sería mejor realizar esa actividad en el patio.

Durante la reflexión final ha habido mucho alboroto, no se escuchaban unos a otros y se ha hecho difícil. Hoy estaban muy nerviosos y ha costado bastante que cumplieran con el objetivo de autocontrolarse y estar en silencio. Aun así, en la valoración lo han reconocido casi todos y se han valorado con un regular.

Tal vez este tipo de actividad debería ir precedida de alguna dinámica en tutoría donde se trabaje el autocontrol.

## **22.10.12 E.F. 8.**

### ***UD1/S3. Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.***

En la anterior sesión añadieron normas al juego de cazar conejos y hoy seguirán con el proceso pero bajo una premisa de limitar los espacios de juego y distribuirse en dos equipos. Para ello se dividió la clase en dos grupos y se les dio diez minutos para que hablaran y pensaran normas para organizar el juego bajo esa condición. Este fue el foco de la sesión porque debieron escucharse unos a otros y mantener los turnos de palabras para llegar a un acuerdo sobre su propuesta, por lo tanto la pregunta del día fue: ¿Has escuchado las propuestas de los compañeros? ¿Habéis sabido llegar a un acuerdo?

El diálogo en un grupo funcionó bastante bien porque organizaron un orden de turno de palabra y después escogieron la idea de AJ (cuando te dieran con la pelota debías cambiar de campo y se podía jugar con dos pelotas). En cambio en el otro grupo no se pusieron de acuerdo, MP y JP no hicieron ninguna aportación y se distraían, YM se quejaba de que ellas no estaban por la tarea y no se escuchaban unos a otros, este grupo después de 10 minutos no llegó a un acuerdo y se jugó a la propuesta de AJ.

Fue una lástima porque no pudieron votar la opción que más les gustara, pero una vez empezaron a jugar les gustó mucho.

Creo que un grupo funcionó muy bien gracias a la figura de AJ, es un líder positivo que está muy bien considerado en la clase y todos le hacen caso.

En la reflexión final CA comentó que él quería dar su idea y no pudo porque los demás hablaban pero también reconoció que escuchaba a los demás. Después JA dijo que era importante que todos estuvieran atentos porque si no se perdía tiempo y no podían jugar.

## 25.10.12 Tutoría 6.

### *Convivencia 1. Ranking, rincón de la noticia y diario de clase.*

La sesión se ha empezado con el ranking sociométrico, para ello se ha dado la ficha de la tarea a cada niño i simplemente se les ha pedido que piensen en cómo se relacionan con cada uno de ellos y marquen una cruz en la casilla que crean adecuada (muy mal, mal, regular, bien, muy bien). La actividad ha sido rápida y después se ha pasado a responder en gran grupo las preguntas que seguían al ranking. Primero se han leído en voz alta y se han comentado entre todos y después se les ha dado unos minutos para responder por escrito. A la pregunta por qué crees que te relacionas más con algunos compañeros que con otros, han surgido respuestas interesantes.

- JA: porque unos son más amigos que otros.
- MV: porque algunos no me caen bien y me tratan mal.
- DS. porque no nos conocemos muy bien.
- MP: porque siempre voy con niñas.
- LJ: porque los niños siempre juegan al futbol y no juegan con nosotras.
- LJ: porque hay compañeros que los conocemos desde P3 y a otros no.

En la segunda pregunta qué harías para cambiarlo, han surgido ideas como cambiar de mesa mensualmente, intentar un día a la semana no jugar a futbol, en EF ir con los que no jugábamos siempre, hablar con ellos y decirles si quieren jugar,

A la última pregunta, cómo crees que trabajas con los que te relacionas menos, de los comentarios orales se han recogido respuestas como: depende de la persona, a veces mejor porque no me pongo a jugar o hablar de nuestras cosas, mal porque no me ayudan, depende del día, mal porque me distraen y no me puedo concentrar, bien porque hemos de hablar y no importa con quien me relacione.

Después de esta actividad hemos presentado dos iniciativas que surgieron de la comisión de convivencia: el rincón de la noticia y el diario de clase.

¡El diario de clase les ha encantado! Algunos enseguida querían coger la libreta para escribir cosas. Han entendido que es un recurso para comunicarse entre todos y para escribir tanto las cosas positivas, como las negativas. Pueden escribir cualquier cosa que les apetezca y quieran compartir con los demás.

MV comenta que cuando tenga un problema y este nerviosa lo escribirá en el diario y así no se peleara.

Después se ha presentado el rincón de la noticia, cada lunes los alumnos que lo deseen podrán traer escrita una redacción sobre algo que les ha pasado durante la semana anterior o el fin de semana y lo podrán leer durante la hora de castellano y se colgará en la clase. Será otra manera de compartir sus vivencias.

Les ha motivado el hecho de que se cuelgue en la clase, pero AJ se ha interesado por si subía nota.

La sesión ha funcionado muy bien y parece que poco a poco van respetando más los turnos de palabra. 3

### **26.10.12 E.F. 9.**

#### ***UD2/S5. Todos somos especiales todos somos diferentes. Goalball.***

En esta sesión introducimos los partidos de Goalball bajo la premisa de que ellos organizarán los turnos de juego para intentar que mejoren lo sucedido en la última sesión de la UD Crea tus normas; por ello la pregunta del día fue: ¿Habéis sido capaces de organizar los turnos de juego?

Después de presentar los objetivos de la sesión buscamos una nueva manera de organizar los grupos ya que en la última sesión se observó que los alumnos aún no estaban preparados para gestionar solos la formación de grupos. A cada niño se le dio una tarjeta con cuatro símbolos que servirían para agruparlos según el tipo de agrupación que interesara para la tarea (los símbolos fueron las cualidades físicas básicas para hacer 4 grupos de 6 alumnos: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad; para hacer dos grupos: el sol o la luna, un número del 1 al 12 para hacer parejas y un animal vertebrado para hacer 6 grupos de 4: tiburón, salamandra, león, águila, serpiente, delfín).

Cuando explique el funcionamiento de las tarjetas se liaron un poco, pero después lo entendieron y sobretodo les pedí que fueran muy responsables y no las perdieran. LM dijo que podían poner siempre la tarjeta en la bolsa de la toalla y la camiseta de recambio y así nunca se lo dejarían.

Una vez se dividieron en dos grupos también se dividió la sala en dos espacios y se les dio un papel con los roles que debían jugar entre todos. Los roles fueron: 3 debían ser árbitros, 3 guías y 6 jugadores de campo. Durante los 30 minutos que les quedó para jugar debían ir intercambiando los roles, de manera que al finalizar la sesión todos hubieran hecho las tres cosas.

En esta sesión ambos grupos funcionaron un poco mejor ya que después de unos cinco minutos organizándose empezaron a jugar. Un grupo se subdividió en cuatro grupos que iban rotando cada cinco minutos y el otro grupo también se subdividió e iban cambiando después de cada gol; cuando un equipo recibía un gol salía del campo y entraba el grupo de árbitros o el de guías.

La organización funcionó mejor que el otro día, pero descuidaron sus roles, los guías se olvidaban de cuidar de sus compañeros o los árbitros en alguna ocasión no fueron del todo neutrales.

GT se queja de que su guía no le decía hacía donde se tenía que tirar ni les avisaba si hacían un gol.

MCM cuando hacía de árbitro se quejó de que había gente que hacía trampas mirando por debajo del antifaz. Después avisó a EL y cuando éste le dijo que le dejara en paz y ella decidió dejar de jugar.

JLZ no quiso cumplir con las normas que estableció su grupo, quería continuar jugando y cuando IH le pidió que saliera porque les tocaba a ellos le insultó.

En la reflexión final de la sesión YM ha dado las gracias a IH por haber sido un buen guía para él. MV ha reconocido que estaba bastante despistada cuando era guía.

#### **29.10.12 E.F. 10.**

#### ***UD1/S4. Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.***

Mientras que en las sesiones anteriores se partía de un juego básico y se añadieron nuevas normas, en esta ocasión lo alumnos inventaron un juego escogiendo un material. Esta tarea se evaluó con una rúbrica individual para

cada alumno que valoró el trabajo cooperativo y el cumplimiento de las normas. La pregunta del día fue la nota que se pondrían en la UD valorando su trabajo en equipo y el cumplimiento de las normas. Se dividió la clase en cuatro grupos (según las QFB) y tuvieron quince minutos para: seleccionar un material, inventar un juego que tuviera como mínimo tres normas, ponerle un nombre, preparar la explicación a los compañeros y practicarlo.

Una vez tuvieron el juego listo lo explicaron al resto de la clase y jugaron. No dio tiempo de hacer los cuatro juegos, por lo que se hicieron dos en esta sesión y se dejaron los otros dos juegos para la última sesión de la UD.

Se han dejado dos grupos para la siguiente semana, porque no les dio tiempo para prepararlo, les quedaron pendientes dos normas y la exposición. Les pido que lo preparen para el próximo lunes.

Mientras he ido asistiendo a los grupos me he dado cuenta de que las agrupaciones heterogéneas son esenciales para que haya alumnos que tiren de los demás para trabajar y no distraerse. Las agrupaciones que hicimos en la comisión de convivencia para las tarjetas han salido bastante equilibradas por lo que los grupos funcionan mejor. Las tarjetas también han funcionado muy bien porque rápidamente están los grupos listos y desaparecen posibles rechazos.

Aun así, hoy JP i MV habían tenido un conflicto durante el patio y cuando han visto que iban juntas han hecho un desprecio gestual.

Mientras se han hecho los juegos inventados, CA se ha mostrado demasiado competitivo porque cuando le han pillado él decía que no y se ha enfadado y ha insultado a JR que le estaba diciendo que tenía que darle la pelota.

Durante la reflexión final LG ha felicitado a un grupo porque les ha gustado mucho su juego.

#### **5.11.12 E.F. 11.**

***UD1/S5. Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.***

Seguimos con la tarea de evaluación de la UD y después de recapitular los juegos inventados por los compañeros en la sesión anterior se dio el turno de palabra a los grupos que les tocaba exponer su juego. La pregunta de la sesión fue la autoevaluación de la UD y cuando respondieron ni fueron demasiado críticos. Algunos no reconocieron que en alguna sesión el trabajo grupal no había funcionado.

Durante uno de los juegos DS va dando besos a las niñas y aunque ellas le piden que pare, no les hace caso. Pese a que le insultaron, después me vinieron a pedir ayuda y medio entre ellos hasta que el les pide perdón. DS es un niño que ha llegado este año procedente de Rumania, aun tiene muchas dificultades para comunicarse e intenta llamar la atención haciendo bromas que no gustan a los demás.

Durante el segundo juego se da otro problema entre FS y CA se están haciendo bromas uno al otro y en una de ellas CA se enfada y le da un golpe a FS, que después le insulta. Estos dos niños tienen bastantes problemas porque no se llevan bien entre ellos, los dos quieren ser líderes y FS no lo consigue.

Después de hacer los 4 juegos inventados por ellos no sobraron diez minutos y les pedí que votáramos para escoger el que les había gustado más y repetirlo. A la mayoría les gustó uno de la sesión anterior y fue el que se repitió. Después de la votación JLZ no estuvo de acuerdo e hizo un mal gesto y quiso dejar de jugar, así que tuve que intervenir y pedirle que se reincorporara a la actividad.

En la reflexión final AR da puntos de esfuerzo a todo su equipo porque considera que han trabajado muy bien.

#### **8.11.12 Tutoría 7.**

##### ***Convivencia 2. La granja.***

El objetivo de esta sesión fue el destacar que aunque todos somos diferentes hemos de convivir en el mismo sitio.

Empezamos dándole una hoja de papel en blanco a cada alumno y pidiéndoles que dibujen un monstruo como ellos quisieran sin que nadie lo viera, le podían poner cuatro ojos, 10 patas, pinchos, alas...lo que les gustara. En el momento que se lo pedí algunos

no sabían que dibujar y se sentían inseguros, pero cuando les dije que no tenía que ser perfecto y podía ser un boceto, poco a poco todos hicieron su monstruo.

Después de tener el dibujo listo llegó el momento de enseñarlo a sus compañeros de mesa. Primero les pedí que observaran los dibujos y que buscaran cosas en común entre todos sus monstruos. El secretario del grupo debía apuntar los comentarios y después los portavoces lo explicaron. Una vez detectados los parecidos, les pedí que buscaran las diferencias y me sorprendió que algunos grupos llegaron a buscar hasta el mínimo detalle.

Una vez definidas las diferencias y los parecidos les explique que cada mesa era un corral de una granja donde todos los animales pasaban muchas horas juntos y les pregunte su opinión.

Fue muy interesante ver que rápidamente MCM dijo: cada corral es una clase y la granja es todo el cole. Después LM dijo que era verdad que si nos fijamos entre los compañeros de clase muchos tienen cosas parecidas y otras muy diferentes. AM añadió que todos teníamos que aceptar a los demás por cómo eran y respetarlos. EL dijo: sí, es como en el Goalball! ¡Qué hay personas diferentes pero que pueden hacer deporte y se esfuerzan! MAS añadió que se ha de valorar a todas las personas por sus cosas buenas y entender que nadie es perfecto.

¡Fue una clase impresionante! Parece que en general se han concienciado de la importancia de la buena convivencia y del respeto a los demás. La verdad que a inicio de curso hubiera sido difícil que llegaran a esas conclusiones.

### **9.11.12 E.F. 12.**

#### ***UD2/S6. Todos somos especiales todos somos diferentes. Goalball.***

Como sesión de clausura de la UD se les propuso un reto colectivo: hacer un partido de goalball y evaluar cada uno a su pareja de la tarjeta a través de una rúbrica.

Para organizar la sesión se hicieron cuatro grupos de seis personas de manera que dos grupos jugaban, uno hacía de árbitro y el otro observaba a su pareja y rellenaba la rúbrica. Después de dos goles marcados por un equipo, el grupo

que no había conseguido dos goles salía a hacer de evaluador, el evaluador pasaba a árbitro y los árbitros a jugar.

Para poder realizar correctamente el reto se añadió el factor silencio, para que funcionara el partido y se escuchara la pelota. Aunque se organizaron rápidamente, la parte del silencio costó y estuvieron gritando bastante. JR se quejó e increpo a los compañeros porque los árbitros hablaban y no escuchaba la pelota. MP y JP no hicieron la evaluación porque no me escucharon cuando lo explique y no fueron capaces de preguntar a nadie de lo distraídas que estaban.

Después de esto pare la dinámica y les pedí que se controlaran porque si no sería imposible continuar, todos tenían una función y debían ser responsables y cumplirla. Parece que se implicaron un poco más porque las siguientes rotaciones funcionaron mejor, ya que aunque seguía habiendo un poco de ruido, ya no había gritos

Después de dos cambios me di cuenta que el sistema de rotación podía fallar si un equipo dominaba más el juego que el resto. Así fue porque tuve que pedir a un equipo que saliera si haber recibido ningún gol. Cuando lo pedí YM me dijo que era injusto porque aún no les habían marcado, cuando le dije que se estaba acabando el tiempo y aún faltaba un grupo por jugar puso mala cara. JP lo vio y le dijo que pensara en los que no habían jugado aun y le dijo que ellos ya llevaban un buen rato. Entonces YM pareció entenderlo.

En la reflexión final les pedí que me explicaran lo que les ha parecido la UD para cerrarla y salieron ideas muy interesantes como: cómo cuesta estar en silencio, es muy difícil este juego como lo pueden hacer los ciegos, me parece muy bien que todo el mundo pueda hacer un deporte adaptado a sus características porque así también se lo pueden pasar bien, a mí me gustaría conocer a un jugador de goalball, yo reconozco que me he olvidado un poco de ser guía, yo en algún momento veía por debajo de la máscara pero intentaba ponerla bien para no hacer trampas, me ha gustado la UD porque ha sido diferente a todos los deportes, como cuesta jugar a vóley sentados, podremos jugar otro día?

### **12.11.12 E.F. 13.**

#### ***UD4/S1. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.***

Empezamos la última UD del trimestre presentando estos dos deportes, uno es el deporte nacional y una de las pasiones de los alumnos y el otro es el balonmano que es poco conocido por ellos. Este contenido surgió de los contenidos que ellos propusieron en la primera sesión de EF del curso, una gran parte de los chicos escogieron futbol y yo añadí el balonmano para trabajar algunas habilidad motrices básicas paralelamente.

AL empezar la UD les pido que digan cosas buenas y cosas malas de estos dos deportes tanto cuando juegan ellos, como cuando los ven por la tele. En relación al balonmano no salen muchas ideas, ya que algunos no conocen el deporte y otros nunca han jugado, sólo FS dice que es como el futbol sala pero se juega con la mano en lugar de con el pie.

Del futbol salen muchas idea como: es el mejor deporte del mundo, los jugadores son famosos y ganan mucho dinero, a veces se dan patadas, en el patio jugamos a futbol porque nos gusta, a veces cuando juego a futbol me peleo porque me dan patadas, a mí no me gusta el futbol, la gente se pelea por el futbol, ¡el equipo más famoso es el Barça, y el Madrid!

Está lluvia de ideas ha sido un poco caótica, no se escuchaban y alguno se dedicaban a hablar con el compañero de al lado, parece que durante la sesión han estado bastante nerviosos. Una vez terminada la lluvia de ideas les comento que con las actividades de la UD buscaremos que mejoren tres habilidades básicas los pases, las conducciones del balón y los lanzamientos o chutes a portería y que lo que aprendamos de un deporte no servirá perfectamente para el otro. Introducimos la palabra transferencia.

Para la evaluación inicial de la UD se llevó a cabo un circuito de cuatro estaciones: la uno y la dos eran de balonmano y la tres y la cuatro de futbol. En la uno y la tres tenían que hacer un rondo y en el dos y la cuatro tirar a portería. Puesto que es una tarea muy pautaada ya que les digo que han de hacer en

cada estación, la pregunta del día será ¿Habéis cumplido las normas y habéis hecho lo pautado en cada estación?

Algunos niños se quejaban porque querían jugar directamente a fútbol y en el rondo YM y EL sólo se pasan la pelota entre ellos. YM y MV se quejan porque no las dejan participar y FS dice que es porque no se mueven y están hablando entre ellas.

En la estación de tirar a portería JLZ quiere ser siempre el portero y cuando GT le pide que le deje entrar le dice que no y GT no sigue jugando sin buscar una disputa. AR le dice a JL que le deje a GT porque todos pueden hacer de portero y JLZ después de quejarse un poco deja a GT hacer de portero.

EIH en la estación de balonmano a querido seguir jugando con el pie y AJ le ha pedido que colaborara. En ese mismo grupo hay una disputa con LM porque le dicen que las niñas no saben jugar a fútbol y ella le dice a MAS que no puede decir eso, porque seguro que hay niñas que saben jugar muy bien. Es curioso ver que aunque discuten sin llegar a un consenso son capaces de argumentar su posición.

En general el dominio de los pases y los lanzamientos de la mayoría es correcto, pero existen cuatro chicas y un chico que tienen dificultades para coger la pelota con las dos manos y para tirar a portería con precisión.

### **15.11.12 Tutoría 8.**

#### ***Convivencia 3. El jardín de la amistad. Valores.***

En esta sesión empezamos dándole a cada alumno un trozo de papel en el que debían dibujar un pétalo. Una vez tuvieron dibujado el pétalo hablamos de las cualidades de un buen compañero y de lo que se necesitaba para cuidarlos igual que si fueran un jardín. Hablaron de valores como el respeto, la ayuda, la responsabilidad y el saber hablar y escuchar. Después se pidió a los alumnos que escogieran el valor que consideraban más importante y lo escribieran en su pétalo. Después debían escribir ejemplos de situaciones dónde se diera ese valor entre los compañeros. Después cuando ya todos lo

tuvieron escrito se agruparon según el valor que habían escogido y pintaron todos los pétalos de un color y formaron una flor que después engancharon en un mural.

Fue muy bonito ver como ellos se organizaron para hacer su flor y les encantó ver como lo que había empezado siendo un trozo de papel acabó siendo un jardín de flores.

A YM le costó mucho pensar en una situación que se diera el saber escuchar entre compañeros y MCM le ayudó y le explicó un ejemplo.

La actividad ha sido muy bonita y se han implicado. Ha faltado un poco de tiempo para que acabaran el póster todos juntos. Se ha mejorado el hablar según el turno de palabra, aunque al agruparse según el valor escogido algunos han aprovechado para hacer se bromas entre ellos.

**16.11.12 E.F. 14.**

***UD4/S2. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.***

Está sesión la centraremos en la conducción del balón y para ello será muy importante trabajar en parejas para corregirnos unos a otros. Por ello se les pidió que se agrupar según la pareja de la tarjeta y se les dio unos ítems técnicos a observar para poder corregir al compañero (mira al suelo, si se le escapa la pelota intenta ir más despacio para controlar, intenta seguir las normas técnicas, ha mejorado durante la estación). Primero dividimos la clase en dos grupos y hacemos el juego de las diez pasadas para activarnos. Se dan conflictos YM se tira encima de AM para coger la pelota y le hace daño, pero este se disculpa y le ayuda, EL le quita de las manos la pelota a YM y ella le insulta, NC le cae la pelota y le dicen que es un patosa, LG se queja de que no la pasan, JLZ dice que ella ha cogido y que DS se la ha quitado de las manos y el otro dice que ha sido al revés. Este juego no ha funcionado bien, debería haberlos dividió en cuatro grupos, cuando el equipo es tan grande no se saben organizar y se han mostrado muy competitivos.

Después del juego de la parte inicial expliqué la técnica de desplazamiento en balonmano, ellos explicaron algunos trucos para mejorar la conducción con el pie y después se pidió a las parejas que se distribuyeran en los cuatro espacios. En el espacio 1 y 3 debían hacer un circuito de conducción de cada

deporte dónde mientras un compañero lo ejecutaba el otro debí observarle y corregirle y en el 2 y 4 uno de la pareja debía empezar en una línea del campo y el otro en la línea de enfrente. El juego consistió en desplazarse hasta la otra línea con el balón dejarlo allí y coger una pelota que encontraran en la otra zona y volver de nuevo. En estos dos espacios especifique que lo importante era controlar el balón y no correr, pero algunos se centraron en correr.

El trabajo por parejas en general ha funcionado muy bien, aunque algunos se olvidaban de corregirse, nadie se ha despistado y ha cumplido con las tareas. En el juego de desplazarse se han chocado varias veces por ir rápido en un accidente se han ayudado espontáneamente, pero en el otro se han insultado.

En la reflexión final todos han valorado muy positivamente el trabajo con la pareja y se han dado puntos de compañerismo. Sólo un miembro de una pareja ha dicho que no le habían ayudado nada y la otra persona ha reconocido su error.

#### **19.11.12 E.F. 15.**

#### ***UD4/S3. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.***

En la sesión de hoy se ha pasado a situaciones jugadas dividiendo la clase en cuatro grupos. Cómo en la última sesión la competitividad durante el juego fue motivo de discusión hoy les preguntamos: ¿Has sido capaz de no enfadarte por el resultado del juego? La pista se dividió en dos espacios y se hizo el mismo juego simultáneamente en su versión de futbol y en la de balonmano. El primer juego fue un partido con cuatro porterías y sin portero y el segundo el pescador. En el juego del pescador se habló de cuando se hace un pase se deben cumplir dos premisas: la línea de pase limpia y el contacto visual.

El primer juego funciono bastante bien, pero hubo un pequeño problema cuando terminó el juego y discutieron por el equipo que había hecho más goles. Durante la explicación se continuó con la discusión y JA les dijo que daban igual los puntos que no se tenían que contar. Después yo les dije que en ningún momento había dicho que se contaran los puntos. En el juego del

pescado NC decía que la pelota no le había dado y AJ decía que sí, Nicole sin querer discutir cedió y se puso a pararla.

En grupos pequeños funcionan mejor las dinámicas de juego, cuando están todos juntos siempre hay más problemas.

### **22.11.12 Tutoría 9.**

#### ***Convivencia 4. Los conflictos en el mundo, en el deporte, en la escuela y en el aula. Asamblea.***

Después de dos meses de clase reflexionamos sobre los conflictos, hablamos del significado de la palabra y buscamos noticias en Internet sobre los conflictos en el mundo, ellos comentan que en el mundo hay guerras porque hay países que no se llevan bien con otros, porque hay gente que roba, porque la gente se pelea y se matan... A continuación se habló de los conflictos en el mundo del deporte y vimos un vídeo de la violencia en el deporte y se les pregunto a los alumnos si creían que eso estaba bien. Todos enseguida rechazaron la violencia, pero FS empatizó y entendió que hay gente que se apasiona demasiado y llegan a la violencia sin motivo. Para contrastar pusimos un vídeo de los valores y el fair play en el deporte y todos estuvieron de acuerdo, fue gracioso que NC dijo que aunque a ella no le gustaba mucho el deporte viendo el video le daban ganas de jugar a futbol.

Una vez se contextualizó el conflicto en el mundo exterior, nos situamos en el entorno de la escuela. Para ello se les pregunto qué pensaban de los conflictos que se daban en la escuela y se recogió su percepción.

A nivel de escuela, consideraron que en el patio había peleas e insultos casi cada día, dijeron que siempre eran los mismos niños y que solían ser los que se portaban mal y no hacían caso a los maestros. También dijeron que a veces en el patio les insultaban o les pegaban y los profesores que vigilan no hacen nada porque estaban hablando. JA dijo que no eran todos los profesores y que a él siempre le ayudaban cuando tenía un problema. También dijeron que los niños de cuarto eran los que se peleaban más y los que les provocaban. Cuando les pregunte las causas de los conflictos aportaron ideas como: no se cumplen las normas, hay niños que vienen a molestar a la escuela, otros dijeron que había niños que eran muy nerviosos y hasta violentos, otros pensaron que había niños que cuando tenían una disputa no se enfrentaban para tener problemas pero

al final se les acababa la paciencia y se peleaban, pocos dijeron que pedían ayuda a sus amigos y bastantes dijeron que se lo decían a los profesores.

En relación al aula, dijeron que no tenían conflictos entre ellos, sólo a veces cuando les hacían bromas pesadas o cuando algún profesor les castigaba porque hablaban mucho en clase y no trabajaban. En este punto hubo un momento de tensión cuando atacaron a tres personas en concreto: MV, FS y MP; todos empezaron a decir que tenían problemas con ellos porque hacían siempre bromas pesadas e insultaban, ellos también se defendieron y decían que eran los demás que no les querían. En ese momento intervine y dije que siempre que habláramos debía ser pensando en cómo se podía sentir la otra persona y no lo estaban haciendo puesto que esos tres compañeros se sintieron muy mal. Después les pregunté si creían que había más conflictos en EF que en el aula y dijeron que no, porque en EF siempre se organizaban.

En la asamblea se cambian los cargos de clase y se comenta el funcionamiento de la nueva organización del patio. A los niños no les gusta del todo pero entienden que todos necesitan espacio para jugar. IH se queja de que los de cuarto siempre les chutan los conos de las porterías y que un día se peleó con AR.

**26.11.12 E.F. 15.**

#### ***UD4/S4. Espectadores positivos. Fútbol y balonmano.***

Después de hablar de los problemas en las gradas de los estadios de fútbol y la violencia entre los jugadores en la última sesión de tutoría en esta clase se pedimos a los alumnos que se centraran en su faceta de público por lo que la pregunta del día fue: ¿has sido un buen espectador? Por otra parte los jugadores también debían aportar al espectáculo fair play y demostrar su autocontrol. Después de la introducción se dividió la clase en dos subgrupos y he hicieron el juego de la estrella con el pie y con la mano. JP no había entendido la explicación y MC le dijo: eres tonta no te enteras de nada, en ese momento Juego de activación la estrella con el pie y con la mano. Ella le ignoró pero LG le defendió y entonces MC se metió con ella y me lo vinieron a decir para que les ayudara. MC hoy estaba muy nervioso y quería ir demasiado rápido, le dije que si no podía trabajar con ellos porque iban lento podía coger

una pelota y hacer la actividad él sólo. Primero lo hizo, como vía de escape, pero después me pidió para volver con su grupo y les pidió disculpas a las niñas.

La parte principal del partido fue ocupada por un partido de futbol y uno de balonmano. Después de cinco minutos hice un tiempo muerto en el partido de balonmano para corregir los desplazamientos con pelota y les pedí que sin que los otro los supieran fueran a ver el otro partido y les animaran, los que jugaban al futbol se sorprendieron y contentos de que le miraran y fue muy positivo ver como después de un gol demostraron fair play y entre ellos se abrazaron y los rivales les felicitaron. Pese a este bonito gesto todo no fue perfecto, MV se quejó de que no se la pasaban y IH le gritó que era porque estaba hablando y no se movía. Después de cinco minutos los espectadores volvieron a jugar y cuando hice un tiempo muerto en los que jugaban al futbol para resolver un problema con una falta (JR decía que le habían dado una patada y FS no lo reconocía) les pedí que fueran ellos los espectadores. De ellos nació la idea de que un equipo animará a un grupo y el otro equipo al otro. Esta vez no fue tan sorprendente porque ya lo sabían pero también les gustó.

En la vuelta a la calma jugamos al juego de la bomba todos juntos con dos pelotas y funcionó bastante bien, una vez se hacía el pase con la mano y a la siguiente con el pie. Se ponían nerviosos y soltaban la pelota antes de tiempo, LJ se queja cuando le explota la bomba porque su compañero se la ha pasado mal. Qué lástima que CA le dice te jodes.... AJ dice que está muy mal que haga eso y dice que si no cumplimos las normas los juegos no funcionan. Pese a ello el juego colectivo ha funcionado mejor que en otras ocasiones.

#### **29.11.12 Tutoría 10.**

##### ***Convivencia 5. Resolución de conflictos. El muñeco positivo y el negativo.***

Después de hablar de los conflictos que se viven en la escuela presentamos que los conflictos entre las personas siempre existirán y que depende de cómo los encaremos que sean un problema o no. Les proponemos una actividad colectiva, en dos muñecos grandes dibujados en papel de embalar. En un muñeco escribieron palabras que

ayudarían a solucionar bien los conflictos, y en el otro actitudes que harían que les llevarían a agrandar el problema.

Primero se hizo una lluvia de ideas entre todos y después uno a uno fue escribiendo su idea en el muñeco. Respetaron las ideas de los compañeros, pero fue un poco lento el ir escribiendo uno a uno sus ideas.

Tal vez hubiera sido mejor hacer un muñeco para cada mesa o al menos cuatro.

De ellos surgió la idea de pintar una cara sonriente al muñeco de las ideas positivas y una cara enfadada al otro.

Una vez estuvieron los muñecos listos hicimos un mural y lo colgamos en un espacio de la clase que decidieron llamarle rincón de la paz.

### **30.11.12 EF17**

#### ***UD3/ S2. Salud y Biatlón.***

En esta sesión hablamos de la importancia de la fuerza para cuidar del aparato locomotor tanto a nivel muscular como esquelético. El objetivo de la sesión es mostrar juegos o ejercicios donde la cualidad física más necesaria sea la fuerza. Como la mayoría de tareas fueron en parejas e implicaron ejercicios de carga se les pidió que durante toda la sesión fueran responsables y controlaran la fuerza que aplicaban para cuidar del compañero. La pregunta fue ¿os habéis controlado para cuidar del compañero?

Para iniciar la sesión se hizo el juego de los saltamontes y las ranas y el de los cangrejos y los grillos. Es un juego rápido en el que han de estar atentos y desplazarse correctamente para que se identifique quien pilla. Algunos cuando les pillan no se desplazan bien y pillan a los demás sin que sepan que la paran. MAS se queja y deja de jugar, AR se cae porque se choca con un compañero y éste le ayuda hasta que está bien. En el tiempo muerto hago la reflexión sobre el cumplimiento de las normas y en siguiente tipo de desplazamiento funciona mejor. Después para acabar el calentamiento se hacen un par de desplazamientos por parejas de carga (carretilla, aupa, en brazos...) y algunos son reticentes a levantar a un chico o a una chica, en esta ocasión me piden si

pueden cambiar las parejas y hacerlas ellos solos y como entiendo que se pueden sentir incómodos les dejo con la condición de que me demuestran que ya saben hacer agrupaciones rápidamente. Por suerte se ponen las pilas y antes de que haya contado diez ya están todos emparejados.

En la parte principal de la sesión dividí la sala en tres espacios por donde debían pasar todas las parejas. Tenían tiente minutos por lo que les pedí que ellos mismos controlaran el reloj y gestionaran el tiempo para pasar por las tres estaciones. En la estación uno tenían diferentes flash cards con ejercicios de carga por parejas y debían hacerlos autónomamente con la pareja. En la estación dos tenían un cronometro y debían contar las abdominales que hacían en un minuto y las flexiones que hacían en 30 segundos y en la tres debían saltar con los pies juntos y en vertical y el compañero mediría la distancia conseguida en con las cintas métricas preparadas en la estación. En la pared e colgó una lista de clase y en ella fueron apuntando la distancia de saltos conseguida y las abdominales y flexiones realizadas. Se explicó que estos ejercicios se volverían hacer en el 3r trimestre y así se podría ver la mejora de cada uno.

Dado que la estación uno podría suponer algún riesgo me quede en ella asistiendo a las parejas y ayudándoles si no entendían alguna flash card.

Cuando expliqué el circuito MC estaba nervioso y no escuchaba demasiado, algunos hicieron trampas y apuntaron de más en la lista y MCM se quejó. AJ dijo que se engañaban a ellos mismos y que en el tercer trimestre les costaría más superarse. Fue gracioso que al escuchar esto los que lo hicieron reconocieron el error y pidieron corregirlo.

En la estación de autocarga hubo algún golpe que otro pero se ayudaron y no hubo problemas. Algunos no les dio tiempo de hacer las tres estaciones porque se distrajeron un poco, tal vez aún no están preparados para gestionar el tiempo y hubiera sido mejor marcarles yo el cambio de estación.

En las reflexiones finales fueron bastante sinceros y pese a que nadie hizo mucho el "bestia", algunos reconocieron sus errores. Otros felicitaron a los

compañeros por ayudarles y les dieron puntos de compañerismo. Yo misma di puntos de responsabilidad a tres parejas que trabajaron perfectamente.

No dio tiempo de hacer la vuelta a la calma y no se les pudieron enseñar algunos estiramientos, les aviso que en la próxima sesión los realizaremos.

### **3.12.12 E.F. 16.**

#### ***UD4/S5. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.***

Esta fue la última sesión de la UD por lo que se continuó con la dinámica de la sesión anterior. Se intercambiaron los equipos rivales y se continuó con los partidos de futbol y balonmano. Esta vez cuando hicieron de espectadores también hicieron de observadores y valoraron al equipo según una rúbrica. Como en la última coevaluación no fueron del todo neutrales, la pregunta del día fue en relación a su objetividad: ¿Habéis evaluado a los compañeros según lo que habéis visto?

El fallo de esta organización es que sólo se evaluaron haciendo uno de los deportes y como en la rúbrica había ítems referidos a la técnica y a las actitudes, algunos de la habilidad motriz no los pudieron observar.

Los partidos funcionaron bastante bien. LM se cayó al suelo y NC y JA le ayudaron hasta que estuvo bien. CA les pidió a MP que se moviera más para poder jugar juntos. JR se quejó cuando MAS perdió la posesión el balón, pero este le ignora. FS animó a su equipo a moverse más. GT y YM dudaron sobre si una acción del juego era falta o no y hablaron hasta decidir que se repetía la jugada. IH le dijo tonta a JP porque no le pasó la pelota cuando se la pidió.

Para volver a la calma se hizo un juego de precisión de chute y tiro y entre ellos se organizaron para poner los conos en dos espacios y uno fuera para chutar y el otro para tirar. También decidieron hacerlo por parejas para que uno estuviera en el cono para devolver rápidamente la pelota y que fuera más ágil el tirar y recibir. Después cuando llevaron a cabo sus ideas funcionaron muy bien y lo que es más importante se escucharon entre todos sin que tuviera que intervenir.

## 10.12.12 EF17

### **UD3/ S3. Salud y Biatlón.**

Durante la sesión hoy se trabajó la resistencia por lo que la pregunta del día fue ¿Habéis regulado vuestro ritmo? ¿Habéis ido a un ritmo que podíais aguantar sin tener que parar? Al principio se dejó claro que no hacía falta ir rápido y que era mucho mejor ir despacio y no parar.

Para empezar les propuse un reto cooperativo, debían aguantar todos un minuto corriendo alrededor de la pista sin parar; después del minuto caminarían 30 segundos para recuperar y volverían a repetir el minuto de carrera y los descansos tres veces más. La idea era que cada uno a su ritmo debía aguantar un minuto y cuando tuviera ganas de parar había de pensar en el reto para intentar aguantar. En la primera repetición muchos pararon porque empezaron demasiado deprisa, pero en las dos siguientes casi todos lo consiguieron. Cuando hicimos el círculo para explicar la siguiente actividad FS felicitó a todos los compañeros por su esfuerzo. Cuando les pregunte ¿quién ha parado? levantaron la mano unos cuantos y MC le dijo a MV tú has parado mentirosa, ella le grito porque le dijo mentirosa y después reconoció que había parado. Entonces explique, que posiblemente no estaba atenta y no escucho la pregunta y por eso no levantó la mano, cuando dije esto MC le pidió disculpas pero le dijo que escuchara más.

En el juego del come cocos algunos iban demasiado deprisa y no iban por las líneas pintadas, por lo que cuando pillaban a alguien este se quejaba y les decía que no valía. Después de parar el juego y pedir que sin cumplir las normas el juego no funcionaba, lo volvimos a intentar y el juego funcionó sin problemas.

El siguiente juego era una prueba de fuego para ellos ya que se daba la situación perfecta para hacer el burro. Dos personas empezaban corriendo desde los extremos opuestos de la pista y debían conseguir juntarse y darse un abrazo, el resto debían evitarlo pero al cortarles el paso no les podían tocar. Esta tarea se hizo tres veces, en la primera en seguida consiguieron darse el abrazo, en la segunda entre todos llegaron a la conclusión de que debían

pensar una estrategia, decidieron distribuirse por el campo y encargarse cada uno de una zona y en la tercera hubo algún roce porque alguien tocó a los que se escapaban y el que se escapaba le empujó. Este juego les gustó mucho, todos querían ser los que se abrazaban.

Para volver a la calma se realizaron estiramientos todos juntos, después del juego del abrazo costó mucho que volvieran a ponerse en círculo y que escucharan, se habían alterado bastante. Pero una vez nos pusimos yo iba dando las indicaciones y ellos lo repetían, fue en un ambiente distendido ellos iban haciendo comentarios en voz alta para todos y salió algún comentario gracioso del que nos reímos todos, parece que el grupo ya está un poco más cohesionado, a principio de curso era impensable.

El próximo día que se hagan estiramientos procuraré que sea más autónomo, podría dar imágenes del estiramiento que lo hicieran por parejas.

En la reflexión final fueron sinceros y los que habían ido demasiado deprisa o no se habían esforzado lo reconocieron. Entre ellos se dieron puntos de esfuerzo y a AJ de pensador por proponer las estrategias del juego del abrazo.

### **13.12.12 Tutoría 11.**

#### ***Cohesión de grupo 3. Postales de navidad***

Ya estamos terminando el trimestre y se acerca la navidad por lo que les propongo la idea de hacer postales para sus compañeros. Estas postales han de ser hechas por ellos y en el interior deben escribir buenos deseos. Les comentó que la idea es que todo el mundo tenga alguna postal y si quieren también puede hacer para compañeros de otras clases. En la clase pondremos una caja y allí las podrán ir depositando cuando las tengan listas, así el último día de clase las repartiremos. LJ pregunta que pasa si alguien se queda sin y AM dice que eso no pasará porque ella hará una para cada uno de la clase, cuando escuchan esto MCM y MV también se añaden a la propuesta. Ellos mismos se preocupan de que todo el mundo se sienta bien y se dan cuenta de que si alguien se queda sin se sentirá mal.

Después de que la propuesta esté tan bien aceptada, les doy un rato para empezar hacer las postales, me preguntan si pueden hacer algunas por parejas o en grupo y les digo que me parece muy bien, que aprovechen el ratito de clase para ir haciendo.

Me piden si puedo poner música de fondo y me parece buena idea, lo que pasa al cabo de un rato es que cada uno quiere poner su canción y cuando ponen una que no les gusta se quejan, así que decido poner mi música y también se quejan. Después pensé que para el próximo día que se ponga música, se puede hacer una lista y en ella pueden apuntar las canciones que quieran, así quedará claro el orden y no habrá problemas.

Antes de terminar la sesión les explico que en las dos últimas sesiones de EF vamos a empezar el banco de tiempo escolar de EF. Les explico que el BdTE consiste en enseñar aquellas habilidades que dominamos a los compañeros. Se organizará en los grupos de 4 personas de las tarjetas, por lo que les doy unos minutos para pensar una habilidad que implique movimiento que quieran enseñar a sus compañeros. Para ello deberán preparar unas actividades y traer el material si no lo tenemos en la escuela. Me preguntan si pueden ser patines, skates o scotters y les digo que si lo pueden traer de casa no hay problema.

Después de darles unos minutos para pensar la habilidad que van a enseñar, se juntaron en grupos y comentaron a los compañeros lo que iban a enseñar. Durante la sesión del día siguiente sería el turno de dos y en la del lunes el de los otros dos, por ello también organizaron el orden de enseñar. Si en algún grupo coincidía alguna habilidad les pedí que las distribuyeran en las dos sesiones, para que no se repitiera el mismo día.

#### **14.12.12 E.F. 18.**

##### ***Banco de tiempo escolar EF 1***

La primera sesión del BdTE en EF ha funcionado bien, habían organizado los turnos de enseñanza, pero algunos no se habían preparado bien las actividades o las explicaciones para hacer de profesor. Tal vez les di poco tiempo y les tendría que haber avisado una semana antes. Pese a ello, casi todos han sido responsables y han estado trabajando en su grupo y escuchando al compañero. IH le decía a NC que enseñaba basket y ella le dijo que no porque se había preparado una actividad de bote. CA en algún momento se despista y se va a jugar con JR y sus compañeros se quejan.

## **17.12.12 E.F. 19.**

### ***Banco de tiempo escolar EF 2***

Está segunda sesión ha funcionado mejor, tenían las actividades preparadas y algunos incluso lo trajeron escrito en un papel. LG, IH y CA enseñaron a patinar o a usar el patinete y les pidieron a los de su grupo que si tenían los trajeran. Cuando los demás lo han visto les ha motivado mucho y han pensado en hacerlo el próximo trimestre. Ha sido un rato en el que el grupo se ha cohesionado y han sido ellos los protagonistas. En esta sesión CA, IH y JR ejercieron el rol de profesor y tal vez por eso no se despistaron en otros grupos.

### **Valoración 1r Trimestre**

Al principio de curso sentía que en el día a día de las sesiones de EF, los alumnos tenían muchos problemas a la hora de aceptar los resultados y jugar limpiamente. Las peleas más fuertes han aparecido cuando alumnos, que ejercen un rol de líder negativo sobre el grupo, no han aceptado el resultado de juego y han perdido el control mostrando agresividad.

Durante este trimestre hicieron progresos interesantes tanto en el aula como en EF, ya no se hace tan difícil que escuchen a los compañeros y son capaces de hablar en orden y de respetar opiniones diferentes a la suya. En los juegos aun se muestran competitivos, pero son casos puntuales y tengo la sensación que pese a que la agresividad verbal aún existe, la física ha disminuido. En general todos ha mejorado en el respeto a las normas, el ser crítico con el mismo, en hablar con respeto y en intentar ayudar a los demás cuando lo necesitan. Las sesiones de tutoría y EF han funcionado bien, pero en algunas nos ha faltado tiempo para realizar todo lo planeado.

Todo y las mejoras conseguidas, cuando hay un conflicto les cuesta mantener la calma y hablarse con respeto, aunque no llegues a las manos o al insulto, el tono de voz y las formas aun no son las adecuadas para poder establecer un diálogo.

## 2n Trimestre

### 7.1.13 EF22

#### ***UD5/ S1. Juegos tradicionales y del mundo.***

En esta sesión se presentó la UD y su conexión con el área de conocimiento del medio. En la parte de geografía hablarán de los cinco continentes y ellos deberán preparar una sesión de juegos de cada continente. Les parece bien la idea de preparar las sesiones de informática con la ayuda de una webquest y de preparar la sesión y la exposición según un guión y una ficha.

Para demostrarles como debe ser una sesión les explico que la primera la realizaré yo y en las siguientes ellos ya serán los maestros. LEs paso los criterios de evaluación de la UD: responsabilidad ante el trabajo para tener la sesión preparada el día que les toca, coordinación del grupo, explicación del juego y de su origen, implicación en las sesiones del resto de compañeros y juego limpio.

En esta ocasión les dejo hacer los grupos a ellos solos, han de ser 4 grupos de 5 personas y uno de 4. Tenía dudas de que se hicieran los grupos sin problemas, pero con las mejoras conseguidas en el anterior trimestre, debería ser posible, El proceso de la formación de grupos fue un poco mejor, pero MP, DS y MV se quedan parados en el momento de hacer los grupos y cuando los grupos están más o menos formados dicen que nadie quiere ir con ellas, en ese momento CA les dice que son ellas que no espabilan, en ese momento MP le contesta mal a CA pero AM le dice que no discutan y que vaya con ellos, pero dice que si no MV no quiere ir. DS se va sin problemas a un grupo que les falta una persona. Los otros compañeros les dicen a estas niñas que se repartan en el grupo que falte gente porque si no, no pueden empezar. En ese momento intervengo y les digo que sus compañeros tienen razón, MV se va a un grupo y MP también, pero poniendo mala cara. Para repartirse los continentes les sugiero que si alguien ha nacido o su familia es de ese continente que lo escojan. Les gusta la idea y se reparten rápido los continentes entre ellos.

En esta sesión realizamos un juego de cada continente:

-África: Dyaon (Burkina Faso): cuando explico el juego dice CA es un juego parecido a la araña peluda, les gusta el hecho de que cuando te pillan se cambia la persona que pilla y el que ganen un punto cada vez que pasan. Cuando terminamos el juego IH dice: tengo 20 puntos porque no me han pillado ninguna vez y AM le felicita. Después es gracioso escuchar a NC que dice pues yo me descontado no se los puntos, qué más da. Esto es una buena señal, está disminuyendo la competitividad.

- America: Blankey (EUA): en este juego les sorprende que juguemos con mantas, no se les había ocurrido que las mantas podrían ser un material para EF. Algunos grupos se lían con las dos pelotas y me piden permiso para jugar con una pelota sola y le va mejor. En el grupo de MP hay algún problema porque ella no se mueve y no está atenta, al final IH se cansa y le da un empujón para que se mueva. LJ le dice que no hace falta que le empuje e intenta hablar con ella.

- Asia: Hong-Lui-Ten (China): en este juego de persecución se han liado un poco porque al principio se olvidaban de las consignas. Rojo era stop, amarillo a pata acoja y verde correr. Pero algunos cuando decía rojo seguían corriendo. Aun así cuando YM se ha despistado lo ha reconocido rápido y se ha ofrecido para pillar.

- Europa: Alla fruta (Italia): en este juego IH y MC han hecho trampas porque cuando querían correr decían que ellos eran esa fruta aunque no lo fueran. Los otros no se han dado cuenta y cuando se lo he comentado lo han reconocido.

- Oceanía: Piedra, papel, tijeras (Australia): en este juego les explique el origen y jugaron ellos para volver a la calma, ya que era un juego conocido.

Acabamos la sesión muy tarde y no da tiempo de pasar la lista de autoevaluación. La pregunta era ¿Has seguido las normas de los juegos?: Cómo no han podido yo mismo añado la valoración.

### **10.1.13 Tutoría 12.**

*Autoestima y diálogo asertivo 1. Todos somos diferentes, todos somos especiales.*

Empezamos el trimestre trabajando la autoestima y el diálogo asertivo. PARA la autoestima se propone una ficha llamada todos somos diferentes, todos somos especiales. Primero proyectamos en la PDI un listado de adjetivos diferentes para

ampliar su vocabulario y hablamos de su significado. Tienen mucho interés por saber el significado de algunas palabras y cuando se lo explico les pido que pongan ejemplos y los encuentran rápido.

Después empezamos con la actividad, en la parte superior escribieron los tres adjetivos que mejor les describían. Esto a algunos les costó un poco pero al final encontraron todos tres palabras. Después le dieron la vuelta la hoja y se levantaron por la clase y cuando se encontraban con un compañero, éste le tenía que escribir el adjetivo más adecuado para describir la cualidad más destacada de esa persona. El hecho de preguntar a los demás les sorprendió un poco y al principio les dio vergüenza, pero después se animaron y hasta se alborotaron un poco porque no esperaban a que los compañeros estuvieran libres.

Al terminar la actividad todos tenían un listado de palabras que les describían y las compararon con las que ellos habían escrito. A partir de ahí se abrió un debate en el que hablamos de las diferencias que habían encontrado entre como se veían ellos mismos y como los veían los demás y de las diferencias que había entre el listado de unos y el de otros. AM dijo que como todos eran diferentes todos tenían listas diferentes. Fue curiosa la descripción que hizo de él mismo MC (alto, fuerte, guapo). Todos se describieron con adjetivos positivos.

También les pregunté si alguien se había encontrado con un adjetivo negativo, ya que en ningún momento se definió ese aspecto en la actividad. Por suerte a nadie le escribieron nada negativo, pero empezamos a hablar de cómo se sentiría esa persona si se lo hubiera encontrado. LJ dijo que si le hubiera pasado a ella, lo hubiera entendido porque todos tenemos defectos. A partir de ahí entre todos se llegó a la idea de que todos tenemos defectos pero también características especiales y muy positivas.

De ahí surgió la idea de que todos nos equivocamos y tenemos defectos, por lo que es importante que cuando tenemos un problema mejoremos nuestra forma de hablar. Introducimos el concepto de dialogo asertivo y les comenté que lo empezaríamos a practicar en la UD de las palabras dulces y Role Playing.

### **11.1.13 EF23.**

#### ***UD6/ S1. Las palabras dulces. Role playing.***

Esta UD se presenta dentro del bloque de contenidos de la expresión corporal y se explica que en ella aprovecharemos para trabajar las emociones y la resolución de conflictos. Para ello será importante que a lo largo de toda la UD sean capaces de trabajar en equipo y pensar en lo que pueden sentir las otras personas en las situaciones que vivamos. Para todas las sesiones se necesitará un clima de tranquilidad y como siempre se suelen alborotar un poco les comento que deben mejorar ese aspecto. Por ello la pregunta del día fue: ¿Has sido capaz de estar tranquilo durante las actividades?

Una vez presentada la UD empezamos la activación con música. Puse diferentes tipos de música y pedí que se movieran según lo que transmita la música para ellos. En una de las canciones NC decide hacer una voltereta y cuando IH le dice que parece una foca, MC se ríe cuando lo escucha y YM que también lo escucha no hace nada para defenderla; ella le dice que la dejen tranquila y como él continua le da un golpe. En ese momento IH ve que su compañera se ha enfadado de verdad y me viene a decir que NC le ha pegado, en ese momento YM me explica toda la situación y me intermedia entre ellos. IH reconoce que le ha dicho gorda, pero dice que es sólo una broma y que no tiene por qué pegarle, NC le dice que una vez lo puede pasar pero a ella le molesta mucho eso y en la segunda vez no se ha podido controlar. Este niño siempre hace bromas pesadas y le cuesta mucho reconocerlo, aun así le digo que una broma tiene que ser gracioso para el otro y él no sabe verlo. Después IH se disculpa y realmente parece arrepentido.

Durante la actividad del espejo no hay problemas pero se dio una situación tensa, JR se cayó y CA aunque le ayudó se rió de él. Después cuando CA se cayó al suelo no le gustó nada que los otros se rieran de él. En ese momento intervine y comentamos lo que sintió y los demás le recriminaron que él siempre se reía de los demás. CA lo reconoció y les dijo que intentaría mejorar ese aspecto.

Por último, en la actividad de la pelota positiva, se ha conseguido que todo el mundo se fuera con una idea positiva sobre el mismo y en la reflexión final lo han transmitido, la mayoría ha comentado que se les ha hecho sentir bien.

#### **14.1.13 EF24**

##### ***UD5/ S2. Juegos tradicionales y del mundo.***

Esta ha sido la primera sesión realizada por los alumnos. CA, JA, NC, LG e IH han presentado los juegos de África, porque decidieron que el orden de los grupos iría por el orden alfabético del continente. Este equipo ha cumplido con las premisas de la ficha de escoger cuatro juegos de distintos países de su continente y el situarlos en el mapa, también tenían la ficha de la sesión preparada con los cuatro juegos explicados, pero no se habían preparado la exposición. Han hecho un buen trabajo pero no lo han sabido lucir. No se habían distribuido quien explicaba cada juego y tampoco los sabían explicar de memoria.

Pese a ello, les he ido ayudando y han sacado la sesión adelante. No ha dado tiempo de hacer los cuatro juegos y ha quedado un pendiente. En la coevaluación del grupo GT ha comentado que ellos lo han tenido más difícil que el resto porque eran los primeros. En este momento LG también ha comentado que un compañero de su grupo no había colaborado, ha estado muy bien que no ha dicho el nombre para no hacerle sentir mal. Aun así la persona que no ha hecho nada en lugar de reconocerlo se ha defendido diciendo que CA tampoco había hecho nada.

#### **18.1.13 EF25.**

##### ***UD6/ S2. Las palabras dulces. Role playing.***

La sesión de hoy se ha centrado en reconocer el significado de los movimientos y los gestos de las emociones de los demás. Por ello la pregunta ha sido ¿has sabido identificar el significado de los gestos de los compañeros?

Empezamos con el juego de agruparse según el animal, quiero que cambien las agrupaciones y esta estrategia ha funcionado bien para formar grupos. Todos se han esforzado por representar su animal con gestos y rápidamente

se han encontrado con los compañeros de grupo. Una vez en grupo les pido que entre ellos se saluden de diferentes maneras a medida que voy dando diferentes consignas (como amigos, familiares, desconocidos, una persona mayor, un niño pequeño, un maestro). Al principio todo va bien, pero después AR no quiere participar si no va con sus amigos y se sienta en el banco, les pregunto a los compañeros si les parece bien esta actitud y dicen que no porque si todos nos cambiáramos perderíamos tiempo. AJ que es su gran amigo le dice que no haga eso que no pasa nada por jugar con otros. Después al continuar con la actividad ella poco a poco va volviendo al grupo que le había tocado.

La siguiente actividad les ha encantado y parece que se han liberado. Hablamos de los diferentes significados que puede tener un grito y de cómo nos sirve para liberar energía. Cuando les propongo el primer ejercicio les recuerdo que durante toda la UD hemos de ser capaces de no descontrolarnos y a continuación empezamos el grito grupal de 30 segundos. Cuando digo stop, todos paran y disfrutamos del silencio y les felicito porque entre todos lo han conseguido. Después dentro del grupo han de identificar los diferentes gritos de los compañeros: de alegría, de miedo, de enfado, de nervios... se alteran un poco más pero funciona bastante bien. JP se queja de que un compañero le ha gritado en la oreja y cuando me lo comenta enseguida MV le pide perdón.

En la última actividad les doy una lista con palabras (objetos, sentimientos, emociones) y en el grupo lo habrán de representar y los otros identificar. Pese a que están un poco nerviosos después de los gritos identifican muy rápido las emociones en la cara de los compañeros. EN la reflexión final exponen que les ha encantado gritar y todos se valoran muy bien en la identificación de los gestos.

Tal vez hubiera sido mejor cambiar el orden de las actividades y dejar los gritos para el final.

### **21.1.13 EF26.**

#### ***UD5/ S3. Juegos tradicionales y del mundo.***

Esta sesión fue realizada por MAS, FS, AR, AJ y DS sobre el continente de América. En este grupo está AJ y la verdad es que se ha notado porque ha funcionado muy bien. Tenían todas las actividades bien preparadas y se habían repartido los roles de cada uno: AJ y FS explicaban, AR y MAS preparaban el material y habían previsto que DS no estuviera en clase, pero como si que estuvo pudo explicar su parte.

Durante la sesión no se ha dado ningún problema entre ellos y en la reflexión final les han felicitado. En este momento yo les he pedido una valoración de los jugadores y ellos han dicho que creían que JLZ no había estado atento a las explicaciones y que EL en alguna ocasión había hecho trampas pero que lo habían ignorado.

### **24.1.13 Tutoría 13.**

#### ***Conciencia y autocontrol emocional y diálogo asertivo.***

Una vez se ha tratado la identificación de las emociones buscamos que el alumno fuera consciente de lo que sentía según las situaciones. La primera actividad consistió en proyectar en la PDI una fotografía con muchos emoticones, en ella aparecieron muchas emociones de las que no tenían claro el significado por lo que los comentamos entre todos y pusimos ejemplos de situaciones donde podían sentirlo. De este modo ampliamos su vocabulario para que fueran más allá de las emociones básicas: miedo, ira, tristeza, alegría.

En la siguiente actividad se proyectaron imágenes de situaciones cómicas y fantásticas y tenían un minuto con los compañeros de la mesa para decir que sentirían en esa situación. Después del minuto llegaban al acuerdo y el portavoz del grupo lo decía en voz alta. Fue una actividad ágil y divertida porque se reían con las imágenes. Después de diez imágenes paramos y les pedí que comentaran que creían que estaba pasando. JA, LEJ y AJ enseguida llegaron a la conclusión de que delante de una misma situación las personas se pueden sentir de diferentes maneras.

Después continuamos la actividad pero en este momento las imágenes fueron más reales y cercanas a ello. En esta ocasión el ritmo fue más lento y podían intervenir uno a uno. Si no estaban de acuerdo con algún compañero debían responder asertivamente.

Fue una conversación muy fructífera, pero me llamó la atención que YM en cualquier situación decía que se sentiría rabiosa. Por otra parte, CA no ha respetado los turnos de palabra y JLZ se ha quejado.

Por último les comento que continuaremos con estas dinámicas en EF y a todos les parece bien, menos a JR que dice que él quiere hacer fútbol y pone mala cara.

### **25.1.13 EF27.**

#### ***UD6/ S3. Las palabras dulces. Role playing.***

Durante la sesión de hoy tuvieron nos centramos en las dramatizaciones. A cada grupo le asigne una tarjeta en la que explicaba una situación de la vida cotidiana resuelta positivamente y negativamente y ellos se debieron organizar para representarla y transmitir las emociones que se indicaban en la tarjeta. Para poder llevar a cabo esta tarea fueron importante dos cosas: que el grupo se organizara y que fueran capaz de hablar asertivamente por lo que el objetivo se planteó con las preguntas: ¿Habéis sido capaces de organizaros halando asertivamente? ¿Habéis pensado lo qué podían sentir los demás?

Decidimos organizar la sesión en seis grupos de cuatro personas, según las tarjetas de grupo, para que les fuera más fácil organizarse, ya que en las situaciones normalmente había cuatro personajes. Tres grupos han funcionado muy bien, rápidamente se han organizado y han creado un diálogo para representar sus escenas, además han sido creativos y han exagerado la resolución negativa para satirizarlo. En cambio los otros tres grupos han tenido algunas dificultades derivadas de problemas de comprensión lectora y de su falta de organización. Por otra parte algunos alumnos son más tímidos y se les hace difícil el expresarse en público. Aun así todos los grupos han estado preparados para representar sus dramatizaciones excepto uno en el que YM se ha enfadado porque sus compañeros discutían o jugaban en lugar de preparar el teatro.

En las reflexiones que se han ido haciendo durante la sesión he aprovechado para que fueran expresando ideas entorno a preguntas como:

- ¿Cómo os lo representaban los compañeros?

- ¿Cómo os habéis sentido cuando no se ha podido hacer vuestro juego?
- ¿Cómo os sentíais cuando se hablaba de vuestro grupo?
- ¿Habéis pensado en si sentían así los demás?

El dialogo ha derivado en ideas interesantes y se ha despertado la idea de empatía y asertividad.

En el momento que ha representado las dramatizaciones les he pedido que debían ser un buen público y estar atentos y que al final de cada obra haríamos un comentario. IH ha interrumpido un par de veces a los actores y AM le ha pedido que se esperara para hacer sus comentarios más tarde. JLZ se ha distraído y ha estado hablando durante una obra.

Durante la reflexión final AR y FS han felicitado a sus compañeros porque han participado y se han esforzado en la tarea.

### **28.1.13 EF28**

#### ***UD5/ S4. Juegos tradicionales y del mundo.***

En esta sesión expusieron su trabajo sobre los juegos de Asia MCM, LM, YM y EL. Tenían la ficha de los juegos y de la exposición preparada y antes de empezar comentaron que EL no había colaborado y que entre todos habían acordado que no explicaría ningún juego.

Durante el primer juego DS se choca con MAS y este se hace daño, aunque DS le ayuda MAS se enfada y le insulta, DS lo ignora y me explica lo sucedido.

Durante la explicación del segundo juego no se entiende la explicación de MCM y en lugar de tener paciencia y pedirle que lo explique de nuevo le grita.

AR les felicita por los juegos escogidos, le han gustado mucho.

En el último juego hay un problema, IH está haciendo gestos obscenos a las chicas y ellas le han pedido que pare porque no les gusta, pero ha seguido.

Seguidamente me vienen a pedir ayuda y cuando hablo con él lo acepta, pero en cuanto me giro vuelve a hacerlo y les dice que son una chivatas. En este momento le pido que vaya hacia el vestuario y empiece a cambiarse y a reflexionar sobre lo que ha hecho.

En la coevaluación de la sesión EL acaba reconociendo que no ha trabajado y se disculpa con sus compañeros.

### **31.1.13 Tutoría 14.**

#### ***Conciencia y autocontrol emocional 3. Viaje al espacio. Las 4 preguntas mágicas.***

Durante esta sesión hablamos del autocontrol y de la organización. Se empezó con una actividad de visualización, les explicamos que debían hacer un viaje al espacio y que en su mochila sólo podían poner diez cosas que les ayudaran a sobrevivir, de esos diez ítems cinco habían de ser emociones y cinco objetos. A algunos les costó mucho escoger los objetos cuando les dije que no tenían que ser para defenderse (ya que empezaron a decir armas). Fue interesante ver que las emociones más nombradas fueron la tranquilidad, paciencia y seguridad. De ahí se derivó que si en la nave espacial estaban con otras personas tenían que resolver los problemas que surgieran tranquilamente. Esto difícilmente hubiera pasado a principio de curso, demuestran que todo y que a veces les cuesta ponerlo en práctica están concienciados.

En la siguiente actividad se han presentado las 4 preguntas mágicas de actuación: ¿Qué he de hacer?, ¿De cuantas maneras lo puedo hacer?, ¿Cuál es la mejor manera?, ¿Cómo lo he hecho? Para familiarizarse con el proceso les propongo un trabajo cooperativo hacer un puzle. Primero les pauto unos minutos para que hablen y se organicen y después lo hacen. En acabar ponemos en común cómo se ha organizado cada grupo y salen ideas interesantes: unos lo han hecho sin hablar y han ido muy deprisa, otros han ido hablando cada vez que ponía una pieza y les ha salido muy bien, otro no se han puesto de acuerdo porque cada uno quería hacerlo a su manera y han discutido, en otro grupo lo ha hecho una persona sola porque los demás no han colaborado y él tampoco les ha dicho nada.

Con esta actividad se han dado cuenta de que hay muchas maneras de hacer las cosas y depende de la que escojamos se obtendrán mejores o peores resultados. Por ello será importante pensar antes de actuar.

Cuando les pregunto cómo han hecho el puzle les cuesta hacer una valoración crítica y justificada, simplemente dicen que lo han hecho bien o regular.

Para acabar les propongo que durante la semana se planteen estas cuatro preguntas en cualquier tarea que tengan que hacer y la próxima semana nos explicaran como ha ido.

### 1.2.13 EF29

#### ***UD3/ S4. Salud y Biatlón.***

En esta sesión continuamos con el autocontrol de tutoría y les preguntamos si habían sido capaces de mantener el control de ritmo de carrera y si se habían planteado las 4 preguntas mágicas en los estiramientos por parejas. Los alumnos se activaron repitiendo el reto de resistencia, pero en esta ocasión aumente las repeticiones a 1 minuto y medio. La verdad es que funcionó mucho mejor porque en lugar de ir rápido al principio fueron regulando, eso sí cuando les avisaba de que quedaban unos segundo había algunos que hacía un sprint final.

Después de esta actividad se propusieron ejercicios de elasticidad dinámica y pese a que les pedí que fueran con cuidado, algunos se hicieron daño porque no controlaron el movimiento.

Después se pasó a unos ejercicios grupales de estiramientos en que les deje hacer los equipos libremente. Al principio no se ponían de acuerdo en cómo hacer los grupos, pero después FS propuso la idea de asignar un número del uno al cinco a cada persona y así podrán hacer rápidamente los grupos. Todos estuvieron de acuerdo y así lo hicieron. YM se mostró un poco triste porque no le había tocado con sus amigas, pero se resignó y trabajo con los compañeros que le habían tocado hasta que vio que MC no colaboraba. YM en lugar de enfrentarse me lo comentó y cuando intervine MC dijo que no trabajaría con ella porque era una niña.

Pese a este problema la mayoría gestionaron bien el trabajo en equipo, dos del grupo ejecutaban el estiramiento con la ayuda de la tarjeta y los otros los les corregían. La idea es que al ver la imagen se propusieran las cuatro preguntas mágicas y escogieran la mejor manera de ejecutar el estiramiento. Uno de los grupos me mostró su insatisfacción con la actividad, no les gustó y JR me lo dijo de malas maneras.

Al finalizar esta actividad se realizó una relajación guiada y pese que al principio algunos hicieron tonterías, después funcionó muy bien.

#### **4.2.13 EF30**

##### ***UD5/ S5. Juegos tradicionales y del mundo.***

Hoy han desarrollado la sesión LJ, AJ, YM, JLZ y JP y ha funcionado muy bien, a lo largo de todo el proceso todos se han implicado y me han pedido ayuda en diversas ocasiones. Se han responsabilizado con el trabajo y se han implicado para que funcionara bien. Ha sido increíble ver lo bien que trabajan y como se han preocupado para ayudar a los compañeros con más dificultades.

Durante el segundo juego NC me pide ayuda por un conflicto que viene de la hora del patio, me comenta que LG y LM la han estado criticando, cuando les pregunto a ellas que ha pasado lo reconocen pero continúan haciéndolo, en ese momento NC se pone a llorar y las otras se sienten mal y se disculpan. Aprovecho para comentarlo a todo el grupo, han de recordar lo trabajado en tutoría la empatía y el diálogo asertivo, no puede ser que hagamos cosas para hacer daño o molestar a los compañeros, así no podremos convivir.

En una de las agrupaciones de un juego hay un problema, MCM se enfada con AM porque no le dice para ir en su equipo. Cuando AM se da cuenta intenta hablar con ella y esta se niega y ni le mira a la cara. Las otras niñas intervienen y le dicen que así no lo podrán solucionar pero tampoco les hace caso. Aunque no lo han solucionado está bien que no hayan recurrido a mí para que intervenga, suelen ser poco autónomas en la resolución de las disputas entre ellas. Además AM ha controlado el tono de voz y no se ha puesto nerviosa a la hora de hablar con la compañera, ella normalmente hubiera abierto una discusión al ver que no la escuchaba.

#### **7.2.13 Tutoría 15.**

##### ***Cohesión de grupo 4. La comparsa de la clase. Asamblea.***

Empezamos la sesión pidiendo que explicaran alguna situación de la semana dónde se plantaron las cuatro preguntas mágicas, no ha salido muy bien porque muchos se han olvidado, así que les doy una semana más. Aun así FS pone el ejemplo de ir a comprar el pan y lo explica muy bien. Dice que: lo puede hacer sin renegar a su madre y bajar rápidamente a comprar el pan y tenerlo para comer, se pude enfadar y decirle a su madre que no baja y no tener pan para la hora de comer o puedo renegar un poco y

terminar bajando. Marco dice que esta semana cuando su madre le hizo el encargo bajó sin quejarse y al final fue más rápido, pudo volver antes a hacer lo que estaba haciendo y su madre estuvo contenta. Además valoró que lo había hecho muy bien porque fue rápido, comprobó el cambio y se sintió bien.

Después de esta explicación, como el día siguiente es Carnaval les propongo preparar entre todos una comparsa del grupo que podrán ir recitando durante la rúa. Les parece buena idea y en lugar de hacerla todos juntos les propongo que cada mesa haga una estrofa. Después de media hora no han hecho nada y anulamos la actividad porque no están participando en el trabajo cooperativo. Están muy nerviosos con el tema del carnaval y no se han implicado en la tarea, la verdad es que debería haber previsto que estaban desconcentrados y haber propuesto una actividad más dirigida, ya que los días que están tan dispersos funcionan mejor las dinámicas más dirigidas.

CA no para de dar vueltas por la clase y hacer bromas a los demás, AJ se enfada y se queja porque no colaboran sus compañeros, IH y YM no se ponen de acuerdo en una frase de la comparsa y discuten, MV está haciendo dibujos en lugar de dibujar y le hace un mal gesto, etc...

En la asamblea cambiamos los cargos de la clase, leemos el diario de clase y en él aparecen muchas felicitaciones a los compañeros y el tema de la suciedad durante la hora del patio. AM ha escrito que durante la hora del patio los niños y niñas del colegio tiran al suelo papeles, bocadillos, plásticos, etc. y que después cuando hacemos EF todo está muy sucio. Les propongo que se planteen las 4 preguntas mágicas para buscar una solución y entre todos se llegan a estas conclusiones:

- Todos somos responsables de mantener en buen estado la escuela.
- Si vemos a alguien que tira un papel al suelo durante el recreo asertivamente le pediremos que lo tire en la papelera.
- Se harán brigadas de limpieza, cada día un curso puede encargarse de recoger los residuos que queden en el patio.

La tónica del nerviosismo ha continuado en esta sesión, no han respetado mucho los turnos de palabra, pero al menos han mostrado interés en implicarse en el buen funcionamiento de la escuela.

En el debate ha salido la importancia de pedir las cosas con amabilidad, han reconocido que si alguien les dice las cosas mal, suelen enfadarse y hacer lo contrario de lo que les

piden. AR ha reconocido que ella en alguna ocasión ha tirado cosas al suelo porque las papeleras están muy lejos y LJ le dice que eso no es una justificación porque no cuesta nada parar de jugar un momento e ir tirar las cosas a la papelera.

#### **14.2.13 Tutoría 16.**

##### ***Convivencia 6. El debate de las marionetas.***

Cómo la semana anterior sólo una persona explico una situación en la que aplicó las 4 preguntas mágicas empezamos con esta puesta en común. Para esta sesión seis personas exponen sus casos y se llega a la conclusión de que aquello que siempre hacen de la misma manera se puede resolver de maneras diversas.

Después hemos continuado con el diálogo asertivo a través de la técnica del debate. Antes de llegar al debate se hizo un trabajo previo en las sesiones anteriores de lengua castellana. Desde lengua se trabajó el texto argumentativo para que los alumnos tuvieran estructuras gramaticales para estructurar sus opiniones.

Para establecer un debate lo primero fue decidir un tema que les motivara y que vivieran de cerca. Salieron temas como: la distribución de los partidos de futbol en el recreo, el desayunar fruta, el compartir el recreo con los pequeños, el subir y bajar las escaleras solos o en fila. Después de una votación se seleccionó el subir y bajar solos por las escaleras o en filas. Se hicieron cuatro grupos y a dos se les pidió que defendieran el bajar solos y a dos que defendieran el ir en filas. Se les dio un tiempo para que prepararas sus argumentos y una vez lo tuvieron listos dejamos claras las normas del debate. Debían esperar los turnos dados por el moderador, debían hablar asertivamente y justificar sus réplicas. Mientras dos grupos hacían el debate, los otros dos les evaluaban y en el siguiente turno lo mismo.

Fue una tarea complicada para ellos porque les costaba encontrar argumentos cuando no estaban de acuerdo con la idea. Aun así fue muy bien porque aplicaron las estructuras gramaticales trabajadas y respetaron los turnos de palabra, en el primer debate hice de moderadora a modo de ejemplo y en el segundo le pase el rol a AJ.

En la evaluación oral valoraron que algunos hablaban demasiado lento, que a veces les faltaban ideas, que respetaron muy bien los turnos de palabra, que algunos hablaron más que otros y que les había gustado hablar de un tema que les interesaba.

El segundo turno de debate ha tenido menos tiempo, porque se ha tenido que terminar antes para hacer la evaluación oral.

### 15.2.13 EF31.

#### ***UD6/ S4. Las palabras dulces. Role playing.***

Empezamos con el juego de activación del robot, tres niños fueron los sabios que pillaban y cuando pillaban a alguien este se convertía en un robot y debía desplazarse como tal. Cuando todos estaban pillados se terminaba el juego, el problema fue que algunos no se desplazaban como robots y no se supo cuando terminaba el juego hasta que LJ avisó de lo que estaba pasando e hicimos un tiempo muerto para ver qué pasaba. Resultó que algunos no entendieron bien el juego y al cabo de unos minutos volvían a correr. Estuvo bien que LJ interviniera porque entre todos llegamos a una solución y decidimos repetir el juego. El juego la segunda vez funcionó muy bien.

En esta sesión los alumnos se agruparon libremente en grupos de cinco y empezaron a preparar una dramatización. En la sesión anterior yo les proporcioné el caso y ellos lo representaron, pero en esta sesión lo debieron inventar ellos. Debían pensar en una situación de su vida cotidiana y cuatro maneras de gestionarla, entre las cuales una debería ser totalmente negativa y las otras positivas. Después debían escoger la negativa y una positiva y escribir un diálogo o guion para después representarlo. Durante la presentación de la actividad surgen ideas muy interesantes de cómo gestionan los conflictos: cuando me hablan bien me cuesta más decir que no, hay gente que siempre grita y se enfada y eso está mal porque deberían calmarse antes de hablar, si me dicen una cosa mal suelo hacer lo contrario...

Como la actividad tomó su tiempo se planteó desde el principio que en esta sesión lo debían preparar y en la siguiente lo representarían y lo evaluaríamos. Por ello, en esta sesión la pregunta fue dirigida a comprobar la evolución de cada grupo: ¿Cómo tenéis preparada la dramatización?

Esta vez los grupos se hacen rápidamente y nadie se queda sin. Después una vez están trabajando algunos faltan al respeto a los compañeros. JA se ríe de MCM de cómo hace la voltereta y ella le insulta. En ese momento AM interviene y le pide a su compañero que no se ría de los demás. MP y JP tienen un problema con MV y le van diciendo a las compañeras que no sean su amiga. Cuando lo escucho intervengo y les pido que resuelvan los problemas

hablando y no malmetiendo. En ese momento paran, pero estoy segura de que van a continuar, en la próxima asamblea se debe tratar este punto.

JR quiere distraer a los compañeros que están trabajando y les hace bromas pesadas, por suerte estos les ignoran y siguen trabajando.

Mientras preparan la dramatización LG y LM se ponen a bailar y YM se ríe de ellas y les dice que hacen el ridículo, ellas en lugar de enfadarse (que era lo que solía pasar) le dicen que les da igual lo que diga porque se lo están pasando bien y están trabajando.

### **18.2.13 EF32**

#### ***UD5/S6. Juegos tradicionales del mundo.***

Esta es la última sesión de juegos del mundo y le toca al grupo de Oceanía. Nos explican los países que forman el continente y los sitúan en el mapa, contextualizan un poco los países diciendo que algunos son islas y que los nativos tenían muchas tradiciones relacionadas con juegos y rituales en el Océano Pacífico. Les felicito por hacer esa introducción que ha despertado el interés de los compañeros.

Después una vez se empiezan los juegos les he de ayudar un poco porque no se explican del todo bien y por fin a diferencia de otras sesiones, los demás tienen paciencia y en lugar de quejarse valoran su esfuerzo y les quitan presión.

Muchos de los juegos son de lanzamientos de precisión y llega un momento que MC se pone nervioso y dice que es un royo, pero LJ le atiende y se pone a jugar con él con mucha paciencia y cariño. Esta niña es un soporte para MC y siempre le ayuda desinteresadamente.

Esta sesión cierra la UD y en la reflexión final dejamos clara que la nota de la UD son las coevaluaciones de cada sesión y su participación en las sesiones de los compañeros. Por ello hoy autoevalúan este aspecto: ¿Has participado bien en las sesiones de los compañeros?

Al principio de la UD tenía dudas sobre cómo funcionaría porque no estaba segura de si estarían listas las sesiones preparadas, pero al trabajarlo desde el área de conocimiento del medio y en las sesiones de informática se ha

conseguido un muy buen resultado y los alumnos han aprendido a gestionar un poco mejor el trabajo en grupo.

### **21.2.13 Tutoría 17.**

#### ***Convivencia 7. Fases de la mediación.***

A lo largo del curso el alumno se ha concienciado que el conflicto es inherente a la vida de las personas y que dependiendo de cómo se gestione derivará en un problema o no. En las últimas sesiones se ha trabajado la identificación de las emociones y su control y a la vez se han practicado habilidades comunicativas que les permitirán dialogar con los demás para llegar a soluciones pacíficas de los conflictos.

Después buscamos practicar las habilidades tratadas trabajando los dilemas morales en forma de dramatizaciones y debatiendo sobre un tema próximo a los alumnos. Una vez llegados a este punto, vamos a presentar las fases de la mediación para que se beneficien todos los alumnos y para dar nuevos recursos a los alumnos que aún tienen problemas para afrontar positivamente los conflictos. Durante todo el programa se han aplicado técnicas de mediación con el adulto y en este punto desde la comisión se consideró que dados sus avances podíamos intentar aplicar dinámicas de mediación entre iguales.

Antes de empezar la recapitulación con el alumnado se proyectó un corto sobre las maneras de encarar el conflicto y después se comentó entre todos. Salieron muchas ideas como es mejor pensar que utilizar la fuerza. Después se recapituló todo el trabajo realizado durante el curso y se explicó que era la mediación y los pasos que se seguían a través de un power point.

Después en grupos de tres personas trabajaron sobre diferentes casos que les proporcioné por escrito. Una vez tenían clara la situación que explicaba la flash card, debieron explicar lo que sentía cada persona implicada en el conflicto y lo que harían como mediadores y las soluciones que aportarían.

En la parte final de la sesión se pusieron en común los ejemplos de mediación de cada grupo y se debatieron las soluciones que habían propuesto.

En esta sesión todos los grupos trabajaron muy bien, algunos tríos idearon soluciones realistas y creativas pero otros fueron muy punitivos con sus propuestas, rápidamente recurrían al castigo de las dos partes y eran poco empáticos.

Ellos mismos comentaron que en la clase es más fácil porque en el rincón de la convivencia tienen las sillas de la boca oreja, pero que en el patio es más difícil, pero que si una persona les ayuda puede ser que funcione.

Por último se debatió sobre que les parecería recurrir a un mediador cuando tenían un conflicto en el patio o en la clase y les pareció bien. Cuando pedí si alguien se sentía preparado para ser mediador pocos levantaron la mano. Fueron sinceros y se lo valoré. LG y AM se ofrecieron y les dije a los demás que cuando tuvieran un problema podrían intentar mediar con ellas, pero les advertí que todo para ser mediadoras se debían preparar mejor y ser muy creativas con las soluciones para ser del todo neutrales y beneficiar a ambas partes.

Para cerrar la sesión comentamos que en la próxima sesión de tutoría haríamos una asamblea y podrían comentar si habían aplicado la mediación.

### **22.2.13 EF33.**

#### ***UD6/ S5. Las palabras dulces. Role playing.***

En esta sesión representaron las dramatizaciones preparadas en la sesión de la semana anterior y llevamos a cabo la evaluación de la UD. De los cinco grupos dos tuvieron la dramatización por escrito y bien preparada, un grupo la tenía preparada a nivel oral y los otros dos no estaban preparados para representar sus escenificar sus situaciones inventadas.

En este caso como no hubo un seguimiento tan de cerca como en la UD de los juegos del mundo, no h funcionado tan bien.

Después durante las representaciones no han cumplido adecuadamente con el rol de espectadores. CA estaba preocupado por organizar su obra en lugar de ver a sus compañeros, ML y JLZ discutieron porque no se ponían de acuerdo en cómo organizar su obra, etc.

Después de la primera representación les llamo la atención sobre su actitud como espectadores y ML reconoce que no ha estado atenta y se disculpa con los compañeros.

Después de cada representación hemos comentado las situaciones y las resoluciones a las que han llegado y han sido interesantes. A todos les ha gustado mucho la situación del restaurante y la del autobús y lo han valorado públicamente en la evaluación.

Antes de empezar su representación MV y AM se hablan mal porque no se ponen de acuerdo en el rol de cada una en la obra, mientras ellas discuten MC les pide que hagan piedra papel tijera para decidirlo y lo solucionan.

### **25.2.13 EF34.**

#### ***UD7/ S1. Béisbol.***

Una vez cerrada la UD de Role Playing y la de juegos del mundo terminaremos el trimestre con cuatro sesiones de Béisbol. En la demandas de principio de curso el alumnado escogió el juego de pichi y en la UD les hago una propuesta para evolucionar la normativa para partir del juego de pichi hasta el béisbol. Presentamos la UD con la proyección de un video de béisbol en la PDI del aula, en el que se daban consignas básicas del deporte y se motivó al grupo. La unidad se planteó como un reto en el que se debían centrar en el cumplimiento de las normas y su evolución. Es un juego complejo con muchas normas y situación espacial por lo que semana a semana se introduciría una nueva norma. En sus manos estará retenerlas y cumplirlas para que los juegos funcionen.

Durante la primera sesión el objetivo será que el alumnado acepte el resultado del juego. El béisbol es un deporte donde la competitividad se hace evidente en cada jugada y su autocontrol será básico para que no urjan los problemas. En esta sesión se jugó al juego de pichi con las normas que conocían de antemano para que no hubiera dudas sobre la normativa. De este modo pudimos observar cómo los alumnos gestionaron el resultado de juego y su actuación. Una vez se empezó el juego surgieron dudas sobre que pasaba si dos personas estaban en la misma base. Se dieron cuenta de que podía eliminarse el último que llegara o a las dos personas y después de una votación optaron por la segunda opción.

IH y JR se enfadan cuando les eliminan de la base y dejan de jugar. JLZ se ríe de MV porque dice que no podrá chutar la pelota, ella no le hace ni caso y después chuta muy bien la pelota. Algunos cuando escuchan el comentario animan a MV.

AJ se ha enfadado y ha gritado a JP porque se han juntado en la misma base y han estado eliminados los dos, se ha puesto como una furia pero después se

ha dado cuenta de que era lo que la mayoría había votado y le ha pedido perdón y ella se lo ha agradecido.

Durante esta UD se optará por escoger dos capitanes en cada sesión que escojan a los jugadores y después den las pautas para organizar al equipo: turno de batear y distribución en el campo. Durante la sesión de hoy la figura del capitán no ha funcionado muy bien y ha habido problemas en la fila de lanzamientos, todos han corrido para ser los primeros y después los del final de la cola no estaban atentos.

Ha pasado algo parecido en el rol de pichi, todos querían serlo al principio, pero entre ellos han establecido los turnos y ha funcionado muy bien. Un equipo ha establecido que cada pichi tiraría la pelota a tres jugadores distintos y después entraría el siguiente.

En cuanto a la distribución de los jugadores en el campo tampoco la han sabido gestionar ninguno de los dos equipos, nadie se ponía cerca del pichi y cuando perdían la pelota tardaban mucho tiempo en recuperarla. Además los que nunca habían jugado les costó predecir en que base se debían quedar en función de donde estuviera la pelota.

Durante la reflexión final comentamos estos aspectos para que los tengan en cuenta en la siguiente sesión.

### **1.3.13 EF35.**

#### ***UD3/ S5. Salud y biatlón.***

Durante la sesión de hoy presentamos la cualidad física de la velocidad. Empezamos haciendo el juego de ángeles y demonios y enseguida tres personas se ofrecen voluntarias para pillar. El juego funciona bien se mueven mucho y cuando les pido que hagan la escultura hacen figuras divertidas e incluso sale alguna grupal.

Después durante el juego de la Taca hay un poco de dispersión, algunos no lo han entendido bien y me piden que lo vuelva a explicar y una vez captan la idea empezamos y se dan cuenta de la importancia de colaborar para conseguir el objetivo. YM chilla a JP porque sigue sin entender el juego y LJ le dice que la deje en paz y le explica la dinámica del juego ella misma.

Durante el juego de cara y cruz hay una caída de tres personas y mientras que la mayoría paran el juego para ayudar a los accidentados, CA se ríe y hace gestos obscenos porque se han caído unos encima de otros. YM le dice que se está pasando y él para.

Durante toda la sesión de velocidad hemos hecho juegos en gran grupo y han funcionado mejor que otras veces, todo el mundo ha participado activamente y no ha habido disputas por el resultado de juego.

La pregunta del día era si participaban activamente y se preocupaban que los demás también lo hicieran y la verdad es que se han esforzado por conseguir una buena valoración. Durante la reflexión final les he felicitado y entre ellos se han dado muchos puntos de esfuerzo y de compañerismo.

#### **4.3.13 EF36.**

##### ***UD7/ S2. Béisbol.***

Empezamos la sesión trabajando por parejas el lanzamiento y la recepción con un objeto. Como no tenemos guantes de béisbol para todos usamos unas garrafas de agua que harán la función de implemento. Les pido que empiecen tirándose la pelota de cerca y que exploren como les va mejor tirar la pelota y con qué mano les va mejor coger la garrafa. Después de unos diez minutos de libre exploración hacemos el círculo para expliquen sus conclusiones: JA comenta que lo mejor es coger la garrafa con la mano izquierda para tener libre la derecha para tirar. YM dice que como ella es zurda lo hace al revés. JR añade que el cuando ya tiene la pelota en la garrafa pone la mano derecha encima rápidamente para que no se les escape. Con su exploración han llegado a las bases técnicas y les felicito.

Después les doy cinco minutos más para practicar la técnica. Antes de volver les recuerdo que no se separen demasiado, porque si tiran de muy lejos y le dan a alguien pueden hacerle daño. La pareja de EL y GT no hace caso y le dan en el ojo a MP, ellos rápidamente se dan cuenta de su error y le piden perdón a la niña y le ayudan hasta que se encuentra bien.

Cuando empezamos con el juego de pichi, hoy hemos añadido dos normas: tendrán tres oportunidades para batear, en la primera lo tendrán que hacer con el bate pero si no les sale podrán escoger chutar. Cuando le toca el turno a MAS JLZ se queja y dice que MAS no sabe batear y que van a perder. MAS se pone muy nervioso pero no le dice nada y le ignora, JLZ vuelve a presionarlo y en escucharlo LG le dice que le deje en paz porque solo están jugando.

En la fila de bateadores CA está haciendo bromas pesadas a los compañeros y LM al final se cansa y le insulta.

FS se enfada cuando lo eliminan de la base y deja de jugar y cuando les toca recibir la pelota vuelve al juego como si no hubiera pasado nada. CA insulta a LG cuando le toca batear y después de que pase su turno dice que ya no juega más. Cuando le llamo la atención me habla mal y empieza a decir palabrotas, así que le pido que vaya a los vestuarios a cambiarse y suba a la clase.

El día siguiente hablé con CA sobre lo que había pasado y me comentó que perdió el control y se disculpó. Entre los dos pactamos un contrato de paz.

### **7.3.13 Tutoría 18.**

#### ***Valores 3. Tolerancia. Conciencia y autocontrol 4. Asamblea.***

Esta sesión también empezó con la visualización de un vídeo que parodiaba lo que puede pasar cuando no respetamos a los que son diferentes. A partir del vídeo se abrió un debate en el que salieron ideas interesantes como que sentían que los niños a veces no respetan a las niñas, que los que no saben jugar mucho a fútbol no los quieren tanto como a los demás o que a veces se ríen de compañeros por la ropa que llevan o porque llevan gafas o están “rellenitos”.

Después leímos un cuento sobre la tolerancia y destacaron las ideas principales. Fue interesante la aportación de AJ que dijo que cuando trabajaron los juegos del mundo fueron tolerantes porque valoraron la riqueza de los juegos de otros países.

Después del cuento se hizo el juego del tabú para trabajar el de autocontrol y una relajación musical que funcionaron muy bien. En el juego del tabú se esforzaron por no decir la palabra, pero a muchos se les escapaba. Fue una actividad distendida en la que todos reímos. Se alborotaron un poco pero se auto controlaron mucho por respetar los

turnos de palabra. El masaje musical les encantó y me pidieron que lo repitiéramos en EF con todo el cuerpo, ya que lo limitamos a la espalda.

Cuando se da paso a la asamblea que da poco tiempo por lo que alargamos la sesión de tutoría en el rato de lectura de la tarde. Para empezar la asamblea cambiamos los cargos de clase y evaluamos como se habían responsabilizado los compañeros de sus tareas. Se valoró que todos cumplieron con sus cargos, excepto los de limpieza y orden que se despistaron bastante; por lo tanto aplicamos la consecuencia de la norma de clase y la próxima vez que les toque un cargo deberán repetir el de limpieza y orden y hacerlo mejor.

Después leímos la libreta y MV apareció muchas veces, se quejaron de que les molestaba y de que ella solía responder agresivamente. Al final todos la increpan y ella se pone muy nerviosa hasta que JA la defiende y pide que piensen en cómo se siente. Después de esto paramos la discusión y les comenté que yo hablaré personalmente con ella. Algunos sugieren que se haga un contrato de paz y les digo que lo tendré en cuenta.

Por último les pregunto si han puesto en práctica alguna mediación y LJ y AM dicen que hicieron tres cada una en el rato del patio y que aunque fue difícil funcionado. Dicen que lo que más cuesta es que les dejen solas con las personas implicada, porque van todos a ver qué pasa. Es una buena apreciación y recordamos que la mediación ha de ser en un clima tranquilo. Ellos mismos quieren continuar intentándolo y proponen que se vuelva a revisar en la siguiente asamblea.

### **11.3.13 EF38.**

#### ***UD7/ S3. Béisbol.***

Dados los resultados de la clase anterior, en esta sesión continuamos con la pregunta de: ¿He aceptado el resultado del juego sin que hayan problemas? Después de trabajo de libre exploración por parejas para practicar la técnica del bateo se volvió a las forma jugada en dos equipos y se añadió una nueva norma, la de eliminar en las bases y en esta ocasión todos debían batear pero podían escoger una pelota de softball o una de espuma más grande.

En el momento de hacer equipos se escogen dos capitanes a suertes y ellos escogen el equipo, todo el mundo está de acuerdo con su equipo menos IH que se enfada porque quiere ir con CA. Al principio dice que no jugará y se

apartó, pero después MAS le dice que no se pierda el juego porque es muy divertido y vuelve a jugar con el equipo que le tocaba.

Al principio ha habido un poco de confusión en la eliminación a la base, continuaban pasándole la pelota siempre al pichi, pero cuando he parado el juego se han esforzado para hacerlo y ha funcionado mejor. Cuando han eliminado a DS en una base IH ha estado a punto de quejarse pero se ha controlado y ha cambiado totalmente su respuesta, le ha dicho que no pasaba nada.

En la segunda entrada, ha bateado un compañero y en el segundo turno el equipo receptor ha cogido la pelota en el aire y han tenido que volver a cambiar. Les felicito porque no se han quejado e incluso JA le ha dicho a AM que no pasaba nada porque ha visto que se sentía mal.

Este equipo mientras un jugador estaba bateando sus compañeros le animaba, todo funcionó perfectamente hasta que AJ y JP fueron eliminados por estar en la misma base, AJ le gritó y ella lloró dolida. MV consoló a su compañera y le dijo a AJ que no hacía falta gritar.

Una vez se da por acabado el partido, no se escuchan comentarios de quien ha hecho más carreras o menos y ni de quien ha ganado y ha perdido y les felicito. Además cada vez que alguien hacía una carrera le animaban.

En la reflexión final se han valorado bien, hoy no se ha dado ningún conflicto y todos han disfrutado, les felicito por su autocontrol y todos se sienten orgullosos y se dan muchos puntos de compañerismo y esfuerzo.

### **14.3.13 Tutoría 19.**

#### ***Autoestima y diálogo asertivo 2. Estoy orgulloso de...***

Antes de terminar el trimestre empezaremos las actividades previas del banco de tiempo escolar. Estas actividades se basan en reforzar la autoestima y volver a recordarles que todos son especiales y genuinos.

Se introduce el tema con la visualización de un vídeo que después comentan y recuerdan la importancia de la tolerancia y el respeto. Después les propongo que anoten en una hoja tres cosas que sepan hacer muy bien y que les gustaría enseñar a los demás

y tres cosas que saben hacer los compañeros y que les gustaría que les enseñaran. Algunos se bloquean un montón y no saben que poner. Les digo que puede cualquier cosa que a ellos les guste, cuando les recalqué que no hace falta que sea de la escuela les vienen más ideas.

AR está muy insegura y LJ le dice que ponga papiroflexia y ella dice: ¡Es verdad! ¡Gracias! Después vamos diciendo que le den ideas a los compañeros que aún siguen bloqueados y es curioso que en algún caso los otros niños reconocen antes las cosas que sabe hacer el propio alumno.

Una vez tienen sus hojas listas las recojo y les digo que con todo ello haré un mapa.

Cómo queda tiempo me piden explicar cómo ha funcionado una mediación en el patio donde no tenían el rincón boca oreja. Explican que en el recreo CA y JR se habían enfadado por un posible gol en fútbol y FS les sugirió que pidieran ayuda a AM para mediar y le hicieron caso. Cuando encontraron a AM, los tres se fueron a un rincón del patio y después de escuchar las dos partes, que ya estaban calmadas, AM les dijo que por ese día dejarán de jugar a fútbol. Ellos aceptaron el trato y cuando nos lo explicaron dijeron que fue la mejor manera de acabar con la discusión.

### **15.3.13 EF39.**

#### ***UD7/ S4. Béisbol.***

Esta es la última sesión de la UD y se comenta a los alumnos que observaré todo lo trabajado en la UD: el cumplimiento de las normas, el respeto a los compañeros, sus estrategias de juego, el trabajo en equipo y la aceptación del resultado y el rol. Por ello antes de empezar con el partido final se hizo un juego cooperativo de persecución que funcionó muy bien, no hubo ningún problema y cuando pensaron las estrategias para escaparse todos son capaces de dialogar y aportar ideas al grupo. Me ha impresionado ver como ellos mismos formaron un grupo para escuchar las estrategias que aportaron los compañeros y votan entre todos para decidir la que les parece mejor.

Una vez empezamos el partido de béisbol, con las mismas normas de la sesión anterior, todo funciona bien hasta que JR y JLZ se enfadan porque los han eliminado en la misma base y deciden que no juegan más. Cuando los demás lo ven les ignoran y continúan jugando. Por otra parte MP se quedó a un lado de la pista y no participó demasiado. En el siguiente turno JR y JLZ quieren volver

a batear y ser los primeros de la fila como si nada hubiera pasado, sus compañeros dicen que es injusto y me piden ayuda para mediar. Les comenté que lo he visto todo y les pido que ellos propongan una solución: MV dice que en primer lugar si los eliminan después cuando les toca recibir la pelota han de ayudarles porque si no han de correr mucho para coger la bola; GT dice que si quieren volver a jugar se pongan al final de la fila. Esta idea les gusta y se lo dicen a sus compañeros que están de acuerdo en ponerse al final.

Una vez terminado el partido se felicitan unos a los otros por el buen partido. Han conseguido una buena evolución pese a los conflictos puntuales, donde los protagonistas siempre son los mismos.

Antes de acabar la sesión les comunicó las agrupaciones del banco escolar de EF de este trimestre y les pido que lo tengan preparado para el próximo lunes.

### **18.3.13 EF40.**

#### ***Banco de Tiempo Escolar en EF 3.***

En esta sesión del BdT todos tenían las actividades de enseñanza preparadas y las valoraciones de los alumnos han sido muy positivas. En el grupo de GT, YM, MV y JR sólo había dos patinetes y YM me ha pedido ayuda porque a ella no se lo dejaban casi, JR lo ha reconocido y como era el que ejercía el rol de maestro se lo ha dado rápidamente.

En otro grupo están aprendiendo a hacer la voltereta y la rueda y todos están mostrando interés, cuando MV dice que ella no puede hacer la rueda LM que es la que está haciendo de maestra le dice tres trucos y la anima a que lo pruebe.

DS ha decidido enseñar a saltar muy lejos y ha preparado actividades con colchonetas para trabajar la caídas, todos le felicitan porque ha pensado muchos ejercicios y ha sido muy divertido. En uno de los saltos AR cae de manera extraña y graciosa y MP se ríe, cuando se levanta AR es capaz de decirle tranquilamente que no le ha gustado que se riera y MP le pide perdón.

### **21.3.13 Tutoría 20.**

#### ***Autoestima y diálogo asertivo 3. Mapa de conocimientos, ofertas definitivas y contrato 1.***

Para empezar esta sesión hacemos les propuse un experimento. Les pregunté qué era el Baikal y debían pensar la respuesta individualmente y no decírsela a nadie. Después los pensaron con la persona de al lado, después en el grupo de la mesa, después con la mesa de al lado y después todos juntos. Una vez estuvieron todos juntos respondieron y dijeron que era un lago de Europa. Cuando volvieron a su sitio les pedí que levantarán la mano los que lo sabían individualmente (fueron dos), después los que lo supieron con la pareja (fueron cuatro), después los que lo supieron con el grupo (fueron 10), después los que lo supieron con media clase (fueron 15) y por último los que lo supieron todos juntos (fueron 24).

Después de esta prueba les pregunté cómo sabían más ellos solos o en equipo y todos respondieron que si juntaban los pensamientos de todos siempre se sabría mucho más. Les gustó mucho la dinámica y después les mostré todo lo que sabían entre todos.

Les recordé la pregunta de la semana anterior en relación a tres cosas que supieran hacer muy bien y que pudieran enseñar a los demás. De sus respuestas surgió el mapa de conocimientos de la clase que les mostré en la PDI. GT se sorprendió y dijo que sabían un montón de cosas entre todos.

Una vez enseñado el mapa les pregunté si les gustaría enseñar esas habilidades a los compañeros y todos estuvieron encantados. Les expliqué el funcionamiento del BdT, ellos enseguida dijeron que era parecido al de EF pero que estaba más estructurado porque el compañero escogería lo que quería que le enseñáramos y no cómo en EF que enseñan lo que quieren.

Con el mapa también les ayudé a tener nuevas ideas para rellenar la siguiente ficha, la de las ofertas definitivas. En ella escribieron cuatro cosas que les gustaría enseñar a los compañeros y especificaron el material que necesitarían y las actividades que propondrían.

Con la ficha lista se procedió a explicar el sistema de rotación y a agrupar las primeras parejas para que seleccionaran la habilidad que querían aprender y firmar el contrato.

En esta sesión tenían más ideas de actividades que podían enseñar y les fue más fácil rellenar las cuatro ofertas. Mientras están haciendo la ficha MAS se bloquea y dice que él no puede hacer el BdT porque él no puede enseñar nada a nadie, cuando su amigo GT

lo ve le dice que no se ponga así que él sabe muchas cosas, pero sigue llorando y le digo que ya hablaremos cuando este más calmado. MAS es un niño con una baja autoestima y en esta actividad ha explotado, después cuando hemos hablado poco a poco hemos ido sacando cosas que hace muy bien como jugar a la consola, organizar su carpeta, esquivar pelotas y tener la agenda al día; son cosas importantes que no todos sus compañeros son capaces de hacer pero MAS no les da importancia.

Después de firmar todos el contrato se les avisa que en la primera sesión de tutoría de después de semana santa deben estar preparados para cumplir con su contrato, tanto en la parte de enseñar como en la disponibilidad para aprender.

Todos están muy entusiasmados, mucho más que en los intercambios de EF.

### **22.3.13 EF41.**

#### ***Banco de Tiempo Escolar en EF 4.***

En esta sesión se hacen los otros dos intercambios del BdT de EF, después de la sesión de tutoría todos están más concienciados de la importancia de enseñar y aprender de los demás y se han preparado mejor la parte oral de sus habilidades, han preparado mejor las explicaciones y se han preocupado más de corregir a sus compañeros.

ML ha preparado una habilidad muy divertida, hacer un efecto domino humano con las colchonetas. Primero se lo explica con un dibujo que ha hecho y les dice como se han de dejar caer y la distancia que ha de haber entre ellos. Al principio sus compañeros no lo entienden muy bien pero cuando lo hacen la primera vez todos empiezan a reírse. Cuando ya lo han practicado un par de veces me pide que la grabe con mi móvil para que puedan ver el efecto domino y accedo encantada. Cuando lo ven los demás hay un poco de alboroto porque también quieren hacerlo y les digo que en el tercer trimestre ML nos lo podrá enseñar a todos.

Hubo otro grupo que jugó a futbol en el gimnasio, después de que les dijera que era mejor hacerlo en el primer turno para poder jugar en el patio. Puesto que no había demasiado espacio dos chicos se chocan e IH lo ignora y no ayuda, hecho del que se queja YM que es el que está en el suelo.

Hoy le ha tocado explicar a MC y cuando ve que sus compañeros no le escuchan demasiado porque están jugando con los bloques de

psicomotricidad, se enfada y les grita. Cuando intervengo recalco que han roto las normas del gimnasio, puesto que han estado haciendo un uso inadecuado del material y encima no han escuchado a un compañero. Pese a ello le recordamos a MC que debe controlarse e intentar hablar con calma.

### ***Valoración del segundo trimestre***

Este trimestre ha tenido sus altos y bajos, mientras algunas sesiones han funcionado muy bien y parecía que el alumnado había conseguido grandes avances, en otras sesiones de EF volvían a los conflictos del principio. Pese a ello, considero que todos han hecho grandes avances y que los conflictos suelen nacer siempre ligados a unos alumnos concretos. Asimismo, el comportamiento de estos alumnos suele ir ligado a situaciones familiares delicadas o a necesidades educativas especiales.

En cuanto al clima de convivencia en el aula ha mejorado mucho, el grupo está más cohesionado y son capaces de realizar trabajos en grupo sin que se den problemas. Esto durante el primer trimestre era muy complicado y siempre surgían disputas.

El funcionamiento de las sesiones de tutoría fue muy bueno y los alumnos conectaban los temas tratados en el aula durante las tareas de EF. En este punto, se debe destacar que esta conexión era mucho más fuerte los viernes, ya que lo recordaban de la sesión del jueves.

Durante todo el trimestre se insistió mucho en el diálogo asertivo y las habilidades de escucha y autocontrol para respetar los turnos de palabra y en el último mes del trimestre se notó un cambio y se recogieron sus frutos en los debates en el aula, en las reflexiones finales de EF, en el tratamiento de los conflictos.

## 3r Trimestre

### 10.4.133 Tutoría 21.

#### *Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 1.*

Hoy hemos empezado la primera sesión del BdT y ha funcionado bastante bien, todo el mundo ha venido dispuesto a trabajar con el compañero que le tocaba y en mayor o menor medida tenían preparada su clase, eso sí desde el martes, que volvimos de Semana Santa, les fui recordando que el jueves teníamos BdT. Las dinámicas han funcionado bastante bien y algunos hasta han preparado fichas en casa para hacer con su compañero. La única pareja que no ha funcionado del todo bien ha sido la de JA y MV, MC no ha querido hacer la ficha que JA le había preparado porque se puso nervioso al ver que algunos bajaban al patio y él también quería.

Excepto este caso funciona muy bien y todos están contentos con la experiencia y muy agradecidos de que un compañero les haya ayudado. La mayoría comenta que a veces cuando se lo explica un compañero entienden mejor las cosas, sólo LJ dice que ella ha tenido que ayudar a ML a explicar su habilidad de matemáticas, ya que ella lo sabía hacer mejor.

En cuanto a la organización de la sesión, se perdió un poco de tiempo en repartir las parejas en los diferentes espacios y no dio tiempo de hacer el nuevo contrato para la siguiente semana y lo hicimos durante el rato de lectura de la tarde. Cuando puse en la pizarra las rotaciones de la siguiente sesión nadie se quejó y todos se mostraron contentos. El único problema es que algunos habían perdido su hoja de ofertas o se la habían dejado en casa y les tuvieron que explicar las habilidades que ofrecían. Ello hizo más lento el proceso y también influyó en la habilidad que escogía el tutorado, porque el tutor le decía la que le gustaba más. Para que no pasara en otras sesiones les pedí que me dieran el papel para hacer fotocopias que se quedarían guardadas en una carpeta en la clase.

#### **4.4.13 EF 44**

##### ***UD9/ S1. Yoga, acropesport y coreografías***

Empezamos el tercer trimestre con la UD de Yoga, acropesport y coreografía para trabajar contenidos relacionados con tres bloques de contenidos: cuerpo, imagen y percepción, habilidades motrices y expresión corporal. Al presentar la UD les expliqué que las primeras sesiones se dedicarían al yoga y el acropesport y las siguientes a crear en grupos sus propias coreografías. Cuando les propuse la idea de realizar las coreografías delante de los compañeros de la escuela para la fiesta de final de curso hubo un grupo al que le encantó la idea y otro que mostró su desacuerdo.

Lo mismo pasó cuando les expliqué que el baile sería un trabajo de equipo en el que tendrían que decidir la canción, los pasos y la ropa; algunos chicos dijeron que ellos no iban a bailar porque no les gustaba y era de niñas. En ese momento les dije que no se preocuparan porque más adelante ya hablaríamos. De todas maneras les dije que no fueron los primeros en decírmelo y que por la experiencia de otros años, los que al principio no querían bailar, acabaron disfrutando y aprendiendo un montón. Cuando le comenté eso a YM dijo que veía difícil el cambiar de idea.

Planteamos estos contenidos de EF para trabajar la ayuda mutua y el trabajo cooperativo para reforzar las habilidades sociales y lingüísticas tratadas en el anterior trimestre y conectar la EF y la tutoría. Les comentamos que cada día se plantearían habilidades nuevas y con el trabajo en equipo deberían conseguir la mejora de todos los componentes del grupo y el mantener las medidas de seguridad, ya que la evaluación de la UD iría en función del progreso de los compañeros y de uno mismo. Por ello, la pregunta del día de la primera sesión fue: ¿Os habéis ayudado entre los compañeros del grupo?

Empezamos la UD con un calentamiento dirigido de Yoga, todos tenían la impresión de que era una disciplina aburrida y relajada y cuando vieron que el yoga podía ser realmente dinámico se sorprendieron. Después del calentamiento pasamos a realizar posturas por parejas, cada pareja cogía una tarjeta con el dibujo de la postura y sabían intentar reproducirla. Mientras

realizaban esta actividad FS estaba distraído metiéndose con las niñas y dejaba solo a su compañero. LG en lugar de enfadarse le pidió a FS que se preocupara de trabajar con su compañero y le pidió a LG que como mediadora le echara una mano. Cuando LJ intervino FS le dijo que tenía razón, se disculpó y estuvo por su pareja. ¡Esto a principio de curso hubiera sido impensable!

Por otro lado hubo un conflicto entre GT y CA, cuando GT estaba haciendo una postura con MAS, CA le dijo gordo y él contestó diciéndole enano. Después de esto CA continuó insultando a GT y este al final se fue enfadado a seguir trabajando. Cuando intervine le pedí a CA que reflexionara sobre su actitud irrespetuosa con los compañeros y el respondió que él era así y que no podía hacer nada.

Después de esta actividad hicimos un reto de equilibrio colectivo, en el que pese a que no lo consiguieron todos pusieron de su parte.

Durante la reflexión final todos estuvieron contentos de su trabajo en pareja, excepto la pareja de CA y FS que reconocieron que sus compañeros no les habían ayudado. CA lo reconoció y se disculpó con su pareja y FS dijo que no era por tanto.

#### **8.4.13 EF 45**

##### ***UD8/ S1. Ultimate y Kin Ball.***

En esta sesión empezamos la UD de Ultimate y Kin Ball, dos deportes alternativos que fomentan la cooperatividad y el fair play y que a la vez son muy atractivos para ellos. Durante la primera sesión se hizo un circuito con cuatro estaciones en la que debieron experimentar con diferentes materiales: pelota de Kin Ball, frisbee, raqueta de malla y estrella numérica. Puesto que el trabajo fue en grupo, les pedimos que entre todos pensaran cómo se podía usar el material y descubrieran posibles usos o si ellos querían podían inventar un juego, por supuesto todo ello debía ir acompañado de un buen diálogo para intercambiar opiniones y llegar a una conclusión entre todos. Por ello, la

pregunta del día fue: ¿Habéis experimentado con el material? ¿Qué habéis descubierto entre todos?

Dos grupos se han puesto de acuerdo muy rápido y se han inventado un juego siguiendo las consignas: ¿Cómo se utiliza el material? y ¿2 reglas básicas? Los otros dos han experimentado con el material y lo han compartido pero no les ha dado tiempo de ponerse de acuerdo para inventar un juego.

La estación que más les gustó fue la de Kin Ball, puesto que la pelota es muy atractiva. En la estación que les costó más pensar un juego fue la de la pelota estrella ya que era un material que nunca habían utilizado.

El primer grupo que pasó por la de Kin Ball tuvo un conflicto con el material, DS se tiraba encima de la pelota y no la compartía. YM le decía que no se sentara encima de la pelota porque la pincharía, pero no le hizo ni caso. Al escuchar las quejas de los compañeros AM se ofreció para ayudar a mediar y propuso la solución de que DS estuviera dos minutos sin tocar la pelota y una vez se reincorporara al juego debía compartirla si no volvería a quedarse sin tocarla. Primero no aceptó el acuerdo pero cuando se dio cuenta de que lo estaba viendo todos les dijo que sí, pero ya llegó el momento de cambiar de estación y este grupo finalmente no pudo hacer nada con la pelota.

IH estuvo tirando la pelota estrella muy alto y doblando las puntas y cuando JA le avisó de que no lo estaba tratando bien primero le dijo que el dejara en paz, pero después cedió.

El segundo grupo que paso por la estación de Kin Ball hizo un gran trabajo, organizaron los turnos para probar cosas con la pelota individualmente y después pasaron a pensar algo en grupo. Me comentaron que una vez tocaban la pelota ya se les pasaban las ansias de tocarla y entonces podían jugar entre todos.

Otro grupo no funcionó bien porque no intercambiaban ideas, compartieron el material y se limitaron hacerse pases sin pensar otras alternativas.

En el cuarto grupo JR se intentó despistar e ir a jugar con CA, pero cuando LG le pidió que les ayudara a pensar un juego se disculpó y colaboró.

El tiempo de preparación de la actividad ha sido correcto, pero después no ha dado tiempo de hacer una puesta en común por lo que la haremos en la siguiente sesión.

#### **11.4.13 Tutoría 22.**

##### ***Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 2.***

Hoy hemos hecho la segunda sesión del BDT, todos tenían muchas ganas y se notó porque estuvieron toda la semana preguntando si haríamos el intercambio. Primero ha costado un poco organizar quién iba al patio y quién se quedaba en el aula porque todos querían bajar, pero una vez los hemos repartido en los espacios la sesión ha funcionado muy bien.

La mayoría de parejas se implicaban en enseñar su habilidad a los compañeros, y los otros mostraban interés por aprender. En el caso de IH y NC ha habido un pequeño problema, porque NC le enseñaba básquet y tenía unas actividades de bote preparadas e IH no le hacía caso y quería jugar directamente a básquet. En el caso de CA ha sido al revés el enseñaba fútbol y directamente ha hecho un partido y el compañero le ha tenido que pedir que le enseñe algo.

En el aula ha funcionado muy bien una actividad de papiroflexia preparada por JA, su compañera estaba muy contenta con lo que ha aprendido y lo han colgado en la clase.

En cuanto a las habilidades comunicativas se preocupan por mantener un buen tono, pero usan como lengua el castellano y a veces el discurso es poco coherente.

La hoja de evaluación del contrato no funciona demasiado bien, no justifican sus respuestas y siempre ponen lo mismo. Creo que funcionaría mejor una valoración de escala Likert del 1 al 5.

#### 12.4.13 EF 44

##### ***UD9/ S2. Yoga, acropesport y coreografías***

En esta sesión les presenté el proyecto de la coreografía, se realizaron dos bailes uno grupal de toda la clase que será más dirigido por mi, pero en el que colaboraran dando ideas y otro en pequeños grupos. Les explico que todos juntos bailaremos una danza africana y que para aprenderla en cada sesión se enseñarán cuatro pasos que después practicarán en grupos o parejas.

Una vez los alumnos tienen clara la metodología les planteé la pregunta del día: ¿os habéis responsabilizado de vuestra tarea dentro del grupo? y enseñé los primeros cuatro pasos a modo de calentamiento. Primero expliqué los pasos sin música y después con música y les dejé diez minutos para practicarlo en grupos de cuatro. ¡Funcionó muy bien! Mejoraron la ejecución muy rápido y estuvieron mucho más motivados que repitiendo los pasos mil veces.

El grupo de NC, FS, GT y MCM fue un ejemplo a seguir por los demás, antes de empezar se distribuyeron los cuatro pasos y cada uno se hizo responsable de aprenderlo muy bien para poder enseñarlo después. Se ayudaron mucho y felicitaron a GT porque había conseguido hacer los cuatro pasos a la vez que los demás.

Una vez tuvieron los cuatro pasos listos, pasamos a trabajar figuras de acropesport de tres personas, ya que una había de ayudar para mantener las medidas de seguridad.

En esta actividad hubo un accidente JLZ al ayudar a sus compañeros no se dio cuenta y molestó a otro grupo que estaba haciendo una figura y FS le dijo de malas maneras que se fijara por donde iba, JLZ se disculpó pero me vino a decir que se sintió muy mal. Cuando se lo expliqué a FS reconoció que le había dado rabia porque les estaba saliendo muy bien la figura y se cayeron. Finalmente lo hablaron entre ellos tranquilamente y solucionaron el problema.

Para finalizar la sesión realizamos una secuencia de yoga y les enseñé un equilibrio sobre las manos. Algunos estuvieron bastante distraídos pero cuando vieron el equilibrio les gustó y se esforzaron para que les saliera.

Durante la reflexión final todos transmiten que trabajaron muy a gusto con su grupo y fue interesante la aportación de MAS que consideraba que a la hora de ir a buscar las tarjetas iban corriendo y las dejaban tiradas. Por otra parte, a la hora de recoger las colchonetas también hubo un poco de alboroto y AR y YM reconocen que aprovecharon para tirarse encima y que no dejaban guardarlas.

Por último, ML dice que en las figuras a veces no se fijaban si estaban bien hechas y que corrían a buscar tarjetas aunque no la hubieran hecho bien. Le felicito por esta observación y les pregunto cómo lo podemos solucionar. YM dice que se podría hacer una foto de las figuras y así los que están haciendo la figura podría ver como lo han hecho. Después yo les propongo la idea de hacer tres niveles de dificultad de figuras y que vayan progresando y les parece muy bien.

#### **15.4.13 EF 45**

##### ***UD8/ S2. Ultimate y Kin Ball.***

Una vez introducida la UD en la sesión anterior, se presentó el ultimate a través de un video. Les explico que es un deporte donde no existe la figura del árbitro porque son los jugadores los que regulan el juego. Para ello, lo principal es jugar limpio y respetar y valorar a los rivales y a los compañeros. Por último les explico que cada partido se acaba con el *spirit of the game*, donde los jugadores felicitan las buenas acciones de los rivales y reconocen los propios errores. Por lo tanto, la pregunta de la reflexión final de esta sesión fue: ¿has participado en el *spirit of the game* para valorar las jugadas del otro equipo?

Les explico en que consiste el deporte y empezamos a trabajar los lanzamientos por parejas y después en grupos de tres para practicar las intercepciones.

En esta práctica de lanzamientos, NC se quedó parada en un lado y no estuvo trabajando con su grupo. Cuando YM lo vio se quejó de que NC no estaba haciendo y me lo vino a decir. Cuando fui a preguntarle el porqué de su pasividad NC dijo que le dolía el tobillo y que no le había contestado a YM porque se había sentido atacada, cuando YM lo escucha dice que no había

para tanto, pero de todas maneras se disculpó y les dijo que se lo podía haber dicho antes. MCM tenía un chicle y IH me lo vino a decir, cuando le recordé que no estaba cumpliendo las normas pidió disculpas pero le dije chivato a IH.

Después de trabajar diferentes pases con el frisbee se juntó un trío con otro y se hizo un partido de cinco minutos en el que simplemente tenían que conseguir hacer seis pases seguidos sin que el otro equipo interceptara el objeto.

Después de esta actividad, llegó el momento del *spirit of the game* en que formamos un círculo todos para felicitar a los compañeros por sus acciones. Aparecieron ideas como: AC tira muy bien el frisbee, JR agarró el frisbee con un salto grandísimo, MV se ha esforzado aunque le costaba bastante, JA reconoció que en saltar para coger el frisbee le dio un golpe a LG y no le pidió perdón porque estaba muy concentrado en el partido, MCM cuando tira el frisbee parece que baile de la gracia que tiene, LM me ha ayudado porque no sabía como coger el frisbee.

Durante la sesión de hoy, ha habido unos cuantos accidentes debido a que el patio estaba un poco mojado. Para mí ha sido increíble ver como ellos solos ofrecían ayuda a los compañeros que se habían hecho daño y se preocupaban porque estuviera bien. Al inicio de curso era inimaginable, cuando alguien se caía llegaban hasta a reírse.

Después de este momento en la reflexión final continuaron dando refuerzos positivos y dieron muchos puntos de esfuerzo y compañerismo.

#### ***18.4.13 Tutoría 23.***

##### ***Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 3.***

Hoy el banco del tiempo ha funcionado bien, pero en el patio han coincidido muchas parejas y algunos no han hecho caso durante todo el rato a su tutor porque se han despistado con los compañeros. Les costaba un poco compartir los espacios y se quejaban sin tener en cuenta a los demás. Por ejemplo, hubo tres parejas que querían la portería para trabajar el chute y a una de ellas no le dejaron espacio hasta que intervine y les pedí que entre los seis llegaran a una solución. Después de hablarlo decidieron que

harían una tercera portería más pequeña para trabajar el chute de precisión y que se turnarían cada cinco minutos. Asimismo, me pidieron si les podía ayudar y avisarles cada cinco minutos para cambiar de espacio. La verdad es que me impresionó la rapidez en que idearon una solución, les he felicitado porque la verdad es que han llegado a un acuerdo ellos solos y todos lo han cumplido.

Después de tres sesiones percibí que algunos alumnos escogían la habilidad que implicara estar en el patio sin importar si necesitaban aprenderla. Sería el caso de GT que se quejó de IH porque a pesar de que le pidió que le enseñara básquet, IH ya sabe y no le hizo caso. Cuando me pidió ayuda intervine, pero IH continuó pidiéndole hacer un partido y finalmente GT cedió.

Después de evaluar el intercambio, hicimos una reflexión para pedir que escogieran la actividad con buen criterio, ya que el objetivo no era bajar al patio si no aprender cosas nuevas. También les comenté que me parecía que algunos escogían habilidades que ya sabían hacer. En ese momento FS dijo que a veces las escogían porque el compañero les podía enseñar nuevas cosas y puso el ejemplo del patinete, que pese que él sabía si algún compañero lo ofrecía siempre lo escogía para ver si le enseñaban algo nuevo.

#### **19.4.13 EF 46**

##### ***UD9/ S3. Yoga, acropesport y coreografías***

Empezamos la sesión con la dinámica de la semana anterior, repasamos los cuatro pasos que ya sabían del baile, añadimos cuatro más y después los practicaron en grupos de cuatro. MC se niega a bailar y se queda en un rincón molestando a los compañeros, hoy está muy nervioso y cuando le pido que nos deje trabajar me pide si puede ir a que le dé el aire, le digo que sí pero que debe hacerme un favor e ir a la clase a buscar la cámara de fotos porque me la olvidé. Cuando volvió estaba más tranquilo y pudimos hacer la siguiente actividad de acropesport con él. Durante la práctica de los pasos de baile de hoy, algunos grupos han funcionado muy bien y otros han trabajado un poco menos y se han distraído, en parte podría ser porque la danza ya no es tan novedosa.

En la parte de acroesport hoy tocó hacer figuras de cuatro personas por lo que les pedí que hicieran 4 grupos de seis según las tarjetas, de manera que cada grupo tuviera dos ayudantes. Antes de empezar les recordé que en la anterior sesión dijeron que debían mejorar en: mantener el orden de las tarjetas, los roles de ayudantes y el intentar hacer la figura mejor. En la sesión de hoy les pregunté si habían mejorado en la ejecución de las figuras, por lo que les bajé la máquina de fotos para que pudieran evaluar ellos mismo.

La verdad es que han sido críticos con ellos mismos y han repetido la figura hasta que han considerado que estaba bien. Por otra parte, han sido más conscientes de sus posibilidades y tres de los cuatro grupos han empezado por las figuras fáciles y han ido progresando hasta las de nivel medio. Sólo un grupo ha intentado empezar por una difícil y ha considerado que le salía bien cuando no era cierto.

En la reflexión final EL recrimina a MP que se ha dejado la camiseta y no podrán tener cinco puntos extras, ML cuando lo escucha dice que no diga eso y que piense cómo se sentiría si dijeran eso de él delante de todo el mundo. ML ha mejorado mucho en sus habilidades lingüísticas y en la empatía, pese que al principio de curso podría haber dicho un comentario parecido para defender a un compañero, la manera de encarar el diálogo seguro que hubiera sido muy diferente.

Durante el trabajo en grupo DS le hace bromas a AR y ella se ríe hasta que se cansa y le insulta. DS cuando lo escucha le dice que no es para tanto y se queda sentado. El grup de JA funciona súper bien, y están ayudando muchísimo a MC que pese a estar muy nervioso intenta hacer las figuras.

El grupo de LM también está mostrando una buena organización del trabajo y los más hábiles están ayudando a los demás. En la reflexión final felicitan a GT porque es un gran portor, es fuerte y alto y como pesa mucho no puede subir pero sí que aguanta a todos y mantiene el equilibrio. En este momento FS dice que cada uno tiene un aspecto físico y aunque no seamos perfectos siempre servimos para algún deporte.

### 22.4.13 EF 47

#### **UD8/ S3. Ultimate y Kin Ball.**

En la sesión anterior detecté que algunos alumnos pasaban mucho tiempo parados y hablando con los compañeros, así que la pregunta el día fue: ¿Participáis activamente en las actividades? La sesión empezó con un juego de persecución con los discos, adaptamos el juego del *come come* cocos para trabajar los lanzamientos con el frisbee. Las personas que pillaban tiraban el frisbee y si tocaba alguien se intercambiaban el rol. Durante el juego todos participaron activamente hasta que JM les dice a MC su nombre en femenino porque le coge el frisbee para hacer trampas. MC cuando lo escucha se lo dice a LJ y ella le ayuda a calmarse y le dice a JM que se ha pasado con su compañero. YM lo reconoce y le pide perdón pero también le dice que no haga trampas.

La siguiente actividad consistió en hacer diferentes tipos de pases entre tres personas desplazándose. Se organizó la actividad en tres filas y olas y cada vez cambiaban de compañeros. Durante toda la hora hizo bastante viento y les dificultaba el controlar el objeto. En uno de los turnos a El le tocó con MV y no le pasó el frisbee ni una vez, ella se lo dijo y él dijo que no quería ir con ella. Ella se puso triste y pese a que intentó hablar con él cuando escucho esto lo dejó estar.

Después de practicar los pases en movimiento se jugó a un mini partido de ultimate 3c3 delimitando mucho el espacio. En un campo muy pequeño debían plantar el frisbee detrás de la línea con tres pases e idear estrategias de desmarcaje y el marcaje. Formaron los grupos rápidamente y MP le dijo a MV que fuera con ella y le dijo que no hiciera caso a EL. ML no sabía cómo tirar el frisbee, todo el tiempo decía yo no sé y JR le dijo que fuera con él para enseñarle y lo cumplió.

Por último se juntaron con otro trío y se hizo un partido de ultimate 6c6 en medio campo en el que un jugador de cada equipo debía estar en la línea de marca en cada punto, de ese modo les fue más fácil conseguir puntos y organizar el juego. Cómo había un campo en el que daba la sombra y otro no,

todos querían ir al de la sombra y les pedí que buscaran una solución entre todos. AJ propuso que después de cada punto cambiaran, pero CA dijo que estarían todo el rato cambiándose y no iría bien. Después JM dijo que se podía cambiar cada cuatro puntos y les pareció bien. En esta conversación no todos participaron, pero se mostró un interés para resolver un problema sin anteponer sus intereses a los de los demás. Después para decidir que equipos empezaron en cada campo decidieron hacer piedra, papel, tijera.

Durante el partido ya no vi a tantos alumnos parados, todos se movieron por el campo y pese que algunos tenían dificultades a la hora de coger el frisbee lo intentaron. AM sintió que solo se pasaban el plato entre los chicos y se lo pidió tranquilamente. Ellos le dijeron que se moviera más y ella lo intentó, pero siguieron sin pasárselo. Después de un punto se lo volvió a pedir y le dejaron sacar pero la verdad es que siguieron sin dejarla participar todo lo que a ella le hubiera gustado.

Cuando finalizó el partido, les pedí que hicieran el *spirit of the game* con sus rivales. Fui pasando de un círculo a otro y en uno se felicitaron unos a otros, pero en el otro los mismos rivales dijeron que no habían dejado jugar a AM y aparecieron otras quejas como que empujaban a los demás por ir muy fuerte durante el juego o que cuando alguien se caía seguían jugando sin preocuparse por cómo estaba. Pese a que se lo dijeron muy bien, algunos no aceptaron las críticas y pusieron malas caras.

En la reflexión final de la sesión les recuerdo que es muy importante que ellos mismos paren el juego cuando ven que han cometido una falta o algo no ha ido bien. Si hay dudas sobre una jugada podrán preguntar a otro jugador y si no queda claro siempre estará la opción de repetir la jugada. Pese a que hoy todos han participado mucho más, se han olvidado un poco de que ellos son los árbitros y cada persona debe ser la que para el juego cuando uno mismo comete un error. Entre ellos se han dado muchos puntos de esfuerzo y dos de sinceridad a LM y a AJ que sí que han tenido presente que ellos eran los árbitros.

### **25.4.13 Tutoría 24.**

#### ***Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 4.***

Hoy ha funcionado bien la sesión, todos han intercambiado sus habilidades y se han implicado, cabe destacar, que los alumnos que han trabajado en el patio se han encontrado con los alumnos de 3º haciendo EF. Puesto que hemos tenido que compartir el patio he pedido que respetaran la clase y los espacios, incluso les he pedido que no botaran la pelota de baloncesto cuando el otro maestro de EF estaba hablando. Ha sido increíble verlos preocupados por no estar a los pequeños y avisarse unos a otros cuando debían hacer silencio porque el otro maestro estaba dando clase. Todas las parejas han trabajado bien y han mostrado interés por las explicaciones de sus compañeros. LM se ha despistado y ha ido también a bailar sevillanas con AM. Aun así, cuando he hablado con ella se ha concentrado en su pareja.

Las parejas de clase también han funcionado muy bien. JA y LJ están muy contentos con la manualidad que han aprendido.

Hoy, por falta de tiempo, hemos hecho la evaluación oralmente y ha funcionado bastante bien. Ha sido interesante que todos escucharan la opinión de sus compañeros y entendieran aspectos que debían mejorar. Además si alguna persona ha comentado alguna observación negativa lo ha hecho asertivamente y con espíritu crítico.

Pese al buen funcionamiento de la sesión, una pareja se ha quedado sin hacer BdT porque ninguno de los dos trajo el material, les pedí que pensarán una solución y no hicieron ninguna propuesta, no tuvieron iniciativa para pedir material a los compañeros o para proponer un cambio de habilidad. Durante el tiempo del BdT estuvieron realizando un escrito sobre las cuatro preguntas mágicas para pensar cómo podían hacer mejor la preparación del BdT para la siguiente sesión.

En el momento de hacer el nuevo contrato, les comunico que deben firmar el contrato para cumplir con el contrato dentro de dos semanas, ya que la semana que viene realizaremos el visionado de un documental.

#### **26.4.13 EF 46**

##### ***UD9/ S4. Yoga, acropesport y coreografías***

De nuevo empezamos la sesión añadiendo cuatro pasos más a la coreografía grupal. Después para hacer los grupos hicimos el juego de los paquetes con música y pidiendo que se desplazaran con los pasos del baile. Hicieron un poco de jaleo cuando hacían grupos grandes porque se tiraron unos encima de otros. Aun así cuando practicaron los pasos con las personas que les tocó en el último paquete fue bastante bien. Durante la sesión de hoy se hicieron tres grupos de 8 personas para trabajar los pasos y las figuras de acrosport. Cuando empezaron con las figuras todo fue bastante bien, pero hubo un grupo que no tenía cuidado con las medidas de seguridad ni con el material. Los avisé varias veces de que no cumplían con las normas y de que no estaban haciendo las figuras de su nivel, pero siguieron toda la sesión distraídos y alborotados.

Los otros dos grupos funcionaron muy bien y después de tres figuras les pedí que inventaran una ellos. Les encantó la idea y mientras uno se organizó y rápidamente crearon una figura nueva, el otro grupo hubo un pequeño problema, AJ quería hacer su idea y los demás no estaban de acuerdo y aunque se escucharon y respetaron los turnos de palabra no se pusieron de acuerdo.

Para finalizar la sesión se hicieron equilibrios en gran grupo y una relajación guiada. En los equilibrios tuve que pedir a CA que saliera del círculo porque estaba haciendo el tonto y perjudicaba a todo el grupo y en la relajación guiada FS estuvo jugando y dando golpecitos a los que tenía a su alrededor y aunque le pedían que parara el seguía. Algunos le ignoraron y otros me lo dijeron durante la reflexión final y estaban un poco enfadados porque no pudieron disfrutar de la relajación.

La pregunta del día fue si fueron capaces de crear una nueva figura organizándose con el grupo y solo un grupo de tres lo consiguió. Pese a ello les felicito porque en todos los grupos he visto diálogo y esfuerzo, excepto en uno que ha estado jugueteando en lugar de cumplir con la tarea. En la reflexión final

LG dice que ha pensado que podían hacer una coreografía con sus ahijados de primero, para que además de leer hagan otra cosa diferente. Les pregunto a los demás que les parece y dicen que es una buena idea. Entonces les digo que se nos acumula el trabajo, pero que si son responsables no dará tiempo de todo. Les digo que el próximo día lo empezaremos.

#### **29.4.13 EF 49**

##### ***UD8/ S4. Ultimate y Kin Ball.***

Durante la última sesión de ultimate realizamos una liga en grupos de cuatro en las que debían aplicar lo aprendido: pases, marcaje y desmarcaje, moverse en el espacio y por supuesto fair play. Después de cada partido cada grupo hacía el spirit of the game y se puntuaban de la siguiente manera: si ganaban tenían 5 puntos, si empataban 3 y si perdían 1, si todos habían participado obtenían 5 puntos más, si habían reconocido los errores y habían parado el juego cuando tocaba ganaban 5 puntos más, si se felicitaban al final del partido y se daban la mano otros cinco puntos más y si habían tenido un conflicto y lo habían resultado negativo perdían 5 puntos. Con estas puntuaciones se buscó valorar más el fair play que el resultado en sí y motivarlos para valorar a los compañeros y favorecer la participación de todos.

La pregunta del día fue la autoevaluación del alumnado según si habían aplicado los aspectos mencionados. Los partidos funcionaron muy bien y con el sistema de puntaje se redujo la competitividad. No hubo suficiente tiempo y solo pudieron hacer dos partidos por lo que me pidieron que otro día les dejara terminar la liga.

Durante el juego JLZ está haciendo tonterías y MCM le pide que pare y este por el juego. Él le dice que le deje tranquilo y ella me viene a pedir ayuda y cuando intervengo el no reconoce nada y finalmente MCM dice que da igual y que lo dejemos estar porque no les ayuda en el partido.

En uno de los partidos se cuele el frisbee y en lugar de increpar a DS le dicen que no se preocupen y me piden permiso para saltar la valla e ir a buscarlo a la guardería. Les doy permiso y cuando lo recuperar DS respira aliviado.

### **2.5.13 Tutoría 25.**

#### **Valores y diálogo asertivo. Town of Runners**

Durante la sesión de hoy tuvimos la visita de un colaborador de la asociación AFNE para realizar una actividad dentro del programa de *esport i valors del Institut Barcelona Esports*. Con él vimos una versión reducida del documental town of runners y abrimos un debate sobre los valores que se muestran en el vídeo. Todos estuvieron impresionados con la forma de vivir de Etiopía y fueron capaces de empatizar con una realidad tan diferente a la suya.

A lo largo del debate mostraron todos sus avances, el tono de voz, el orden en las intervenciones, la asertividad, la empatía y la cohesión de grupo. La verdad que estoy impresionada y el cooperante al final la clase les felicitó por sus grandes reflexiones. Surgieron ideas como: para mejorar su vida deben esforzarse, correr forma parte de su vida, tienen muy pocas cosas y están contentos, nosotros tenemos mucha suerte, a mí me gustaría correr cómo a ellos, aunque quieren ganar también se ayudan unos a otros, son un equipo como nosotros.

### **3.5.13 EF 50**

#### **UD3/ S6. Salud y Biatlón.**

Desde el programa POIBA (un programa que trabaja la prevención de la obesidad infantil Barcelona) se nos pidió que se pasaran unas pruebas de condición física y esta sesión se dedicó a ello. En primer lugar realizaron todos juntos la *course navette* y después se organizaron cuatro estaciones con las otras cuatro pruebas: salto horizontal, lanzamiento pelota medicinal de un kg, abdominales en un minuto y flexibilidad.

Puesto que algunas de las pruebas las habíamos realizado en el primer trimestre dentro de la UD, la pregunta del día fue: ¿Os habéis esforzado por superaros a vosotros mismos?

En la *course Navette* todos se esforzaron y algunos incluso pidieron repetirla. Después en la parte del circuito se formaron cuatro grupos y ellos mismos se organizaron para hacer dos turnos y mientras unos hacían la prueba los otros

anotaban el resultado, controlaban el tiempo, hacían la medición o pasaban el material. Primero les di las pautas para organizar cada estación y después ellos mismos repartieron los cargos y los turnos. La verdad es que una vez tenían claras las funciones que debían hacer se responsabilizaron. En la única estación que hubo una disputa fue en la de abdominales en que AJ y YM querían encargarse del cronómetro, pero después de halarlo ellos solos dijeron que cada uno se podía encargar de un turno.

En acabar la sesión les felicito por su esfuerzo y su buena organización. En la reflexión final todos reconocen haberse esforzado excepto JLZ que dice que tenía mucho calor y estaba muy cansado. Los demás lo valoran y le dan puntos de sinceridad. FS comenta que tal vez todos se han esforzado tanto porque se han acordado del video de Town of Runners que vieron ayer en tutoría y se han querido esforzar tanto como los protagonistas del video.

#### **6.5.13 EF 51**

##### ***UD8/ S5. Ultimate y Kin Ball.***

Después de cerrar el ultimate presentamos el Kin Ball con un video motivacional y se les pregunta si les gustaría practicarlo y todos están entusiasmados. Con el vídeo también se explicaron las normas básicas, los aspectos técnicos y tácticos y se explicó que el Kin Ball es un juego cooperativo nacido en Canadá.

Durante esta sesión se introdujo el material y se les pidió que se centraran en ser solidarios para compartir la pelota, ya que en la evaluación inicial detecté que al ver este material todos querían tocarlo.

Empezamos la sesión con un reto cooperativo, entre todos deben realizar el mayor número de toques posibles sin que la pelota toque el suelo. Para conseguirlo deben organizarse ellos y cumplir dos premisas: estar quietos en un sitio y no podrán darle dos toques seguidos.

En el primer intento lo prueban y a los pocos minutos AJ comenta que todos están demasiado juntos y quedan espacios vacíos. Así que se separan bajo la consigna propuesta por FS: tienen que abrir los brazos y que nadie se toque

con nadie.

En el segundo intento detectan que la pelota va siempre para el mismo sitio por el viento y todos van hacia allí. AR propone que para que todas la puedan tocar, cada vez que la pelota toca suelo contarán 10 y tendrán que cambiar de sitio.

En el tercero intento consideran que ya se han organizado bien y después de unos cuantos intentos mejoran el número de toques. El problema es que algunos estaban ansiosos y empezaron a moverse de sitio. JM y ML se quejan y les piden dos veces que no se muevan con un tono adecuado. A la cuarta vez ML se lo dice gritando a IH y el otro le dice que no se mueve y ella le reprocha de nuevo que sí se mueve. Después JA le dice que sí que es cierto que si se mueve y que le parecería si todos hicieran lo mismo, el juego no funcionaría. En ese momento IH dice que tiene razón y que intentará no moverse y reconoce que como le han hablado mal se ha puesto nervioso y no le quería dar la razón. En ese momento NC dice se pone nerviosa por tocar la pelota y que se mueve sin querer y se disculpa por si les ha molestado.

En la reflexión final la mayoría responde que se han controlado mucho para no ir detrás de la pelota pero que lo han conseguido.

### **13.5.13 EF 52**

#### ***UD8/ S6. Ultimate y Kin Ball.***

Al principio de la sesión les comenté que como sólo teníamos una pelota de Kin Ball hoy alternaríamos el uso de la pelota gigante con el uso de pelotas de playa, que como eran ligeras permitían aplicar una técnica parecida. Para probar las pelotas de playa hicimos una actividad de relevos en la que tenían que desplazarse por parejas golpeando el balón. Al escuchar relevos algunos se mostraron competitivos y propusimos un puntaje: si su equipo quedaba primero tendría 5 puntos, si era segundo 3 y si era tercero 1. Después por cada pareja que consiguiera hacer todo el recorrido sin que la pelota cayera tendrían 5 puntos más y si al terminar felicitaban a los compañeros y se daban la mano ganaban diez puntos extra.

De nuevo el puntaje funcionó muy bien y en lugar de ir deprisa para acabar los primeros vieron que valía más la pena ir poco a poco y centrarse en hacer bien la habilidad propuesta. Durante el relevo todos animaron a sus compañeros y cuando la pelota les caía no le daban importancia. Sólo CA estuvo más pendiente de ir rápido y cuando le cayó la pelota a su pareja le hizo una mala cara, pero vi que se controló bastante.

Después de esta prueba se dividió la clase en dos y se repitió el reto de la sesión anterior con los dos tipos de pelota. Cada diez minutos los dos grupos se intercambiarían el material y al final de la sesión debían explicar las ventajas de un material y el otro. Hoy se eliminó la consigna de que debían estar quietos en el sitio y se les pidió que se centraran en el moverse en el espacio y cubrir los huecos.

LJ dice que no sabe cómo darle bien a la pelota y JR y AM enseguida se lo explican y la corrigen. Después durante la reflexión final agradeció la ayuda a sus compañeros y comentó que para conseguir el reto es básico que se ayuden unos a otros.

GT se cae encima de NC y enseguida le brinda ayuda, le pregunta como está y se disculpa.

Después de repetir el reto se empezó con la forma jugada de Kin Ball pero marcando la dirección del lanzamiento. Todos debían estar en la línea lateral del campo y el equipo del centro era el que hacía el lanzamiento y decía el color. Si conseguían coger la pelota en el aire ganaban el saque y se ponían en el centro.

En el otro grupo AJ lleva la organización del grupo y sube un poco el tono de la conversación cuando ML no le da la razón, en ese momento JA avisa su compañero que está cambiando el tono de voz y AJ lo reconoce y se disculpa. Aun así este grupo pensó muchas estrategias de juego y consiguieron un mayor número de toques.

Durante la forma jugada hubo algún problema cuando el viento se llevaba la pelota, pero después de que pasara varias veces decidieron repetir la jugada. Todos saben que la pelota debe ser cogida por todos y en uno de los grupos

YM se queda distraída y no va a por la pelota porque dice que ya la han cogido los demás. Cuando MV lo escucha le dice que si no la cogen todos no vale y YM se sorprende y se disculpa.

Al final de la clase ambos grupos han escogido un portavoz para que explique sus ideas sin que yo se lo haya propuesto. Refuerzo su decisión y me dicen que lo han hecho igual que en la clase. Ambos grupos explican que les va mejor la pelota grande porque va más despacio y que la de playa se la lleva el viento. FS dice que no pasa nada porque no tengan todo el rato la pelota grande y dice que lo importante es que se muevan y si todos están con la grande no participan tanto.

En la reflexión final responden a la pregunta: ¿Os habéis organizado para dar más toques y moverse por el espacio? La mayoría dicen que su grupo ha funcionado muy bien y varios agradecen la ayuda de los demás. NC dice que YM le ha enseñado a moverse según donde estaba la pelota y los compañeros.

### ***16.5.13 Tutoría 26***

#### ***Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 5.***

Hoy en la sesión del BdT los alumnos han disfrutado mucho, aunque dos se despistaron con el material al posponer una semana la sesión. LM nunca había patinado en su vida y AR le ha traído sus patines y le ha enseñado, la niña estaba feliz y no paraba de decir que era primera vez en su vida que patinaba y no paraba de agradecersele a su compañera. Además AR estaba todo el rato pendiente de su compañero y se preocupaba muchísimo por enseñarle y por ayudarlo a no caerse.

Por otra parte se han dado otras situaciones que han mostrado el avance del alumnado. IH no trajo el patinete, ni se acordaba que hoy tocaba BdT, pero FS que lo había traído para enseñar a su pareja, le ofreció prestárselo y ellos solos se organizaron. YM al llegar a la escuela se dio cuenta de que se había olvidado los patines en casa y también fue capaz de buscar una solución y me pidió si podía llamar a su madre para que se los trajera. Eso ha estado muy bien porque ha buscado ella sola una solución en lugar de rendirse. Después ha demostrado que tenía la sesión preparada y María ha aprendido mucho.

Acabamos la sesión con el nuevo sistema de evaluación del contrato y fue mucho más ágil, los alumnos evaluaron el contrato con una escala Likert y nos dimos cuenta que aún nos quedaba tiempo para hacer asamblea.

En la asamblea intercambiamos los cargos de la clase y leímos el diario de los alumnos. En el diario aparecen muchas quejas de CA, les molesta que haga tonterías en la clase de inglés y que no les deje hacer la clase con normalidad. El se siente mal y alguna chicas le dicen que si se siente mal en sus manos está cambiar la situación. Después de esto él les dice que intentará mejorar.

### **17.5.13 EF 53**

#### ***UD9/ S5. Yoga, acropesport y coreografías***

Empezamos la sesión recordando su propuesta: hacer un baile para sus ahijados. Les explicó que he preparado una coreografía muy sencilla de una canción infantil y les pregunto qué les parecería que cada uno se la enseñará a su ahijado durante la última sesión de lectura. Les propongo hacerla todos juntos y después podremos votar si hacerla o no. También les digo que hubiera sido mucho mejor que la prepararan ellos, pero como tenemos muchas cosas que preparar para la fiesta de final de curso, esta será la manera más rápida.

Primero escuchamos la canción y les muestro los gestos de cada estrofa, todos les parecen bien menos uno, que cambiamos según su criterio y después practicamos la danza todos juntos dos veces. En acabar AR dice que le gusta la canción y que seguro que a los pequeños les gusta aprender un baile. Todos están muy atentos y la aprenden muy rápido. Les hace ilusión enseñársela a los ahijados y se nota en su implicación.

Después de la danza les explico que hoy empezarán a preparar los bailes en pequeños grupos, les doy una hoja con la rúbrica de evaluación de la UD y con los elementos que debe incluir la coreografía y las premisas necesarias para organizarse. Después de leerlas y comentarlas les pido que formen tres o cuatro grupos de 6 o 8 personas y les recuerdo que deben ir con personas que saben que pueden trabajar y que no se distraerán. Han hecho los grupos sin dejar a nadie de lado, pero un grupo ha quedado descompensado y sólo es de chicos. Antes de aprobar los grupos pregunto si todos están de acuerdo, le pido

al grupo que me asegure que no tendrán problemas entre ellos y que piensen bien si son capaces desarrollar el trabajo y todos me aseguran que irá bien.

El siguiente paso es escoger su canción y cuando me la proponen la buscamos en spotify para escucharla y dar el visto bueno. Dos grupos se ponen de acuerdo rápidamente y empiezan a trabajar en la coreografía. En cambio, el otro grupo tienen dudas a la hora de escoger la canción, pero se notan sus avances y no discuten hacen dos propuestas y votan para escoger la que tenga mayoría.

Para ser el primer día, bastante bien todos los grupos se han puesto a trabajar y no han tenido problemas. El primer trimestre hubiera sido súper complicado formar los grupos libremente y hasta para escoger la canción. Sólo se ha dado una situación un tanto tensa que han sabido gestionar. JA gritó a MCM porque no entendía los pasos que estaban practicando y MP intervino y le dijo al compañero que se lo explicara tranquilamente. JA se da cuenta y se disculpa y a continuación se lo explica pacientemente.

Al final la sesión los tres grupos han cumplido el objetivo: se han puesto de acuerdo en la formación del grupo y han escogido la canción.

### **23.5.13 Tutoría 27**

#### ***Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 6 y valoración final.***

Hoy fue la última sesión del BdT y en esta ocasión nadie se ha olvidado el material y ha tenido la sesión lista. Ha habido un pequeño problema con MAS no quería enseñar, la primera parte en la que el aprendía le ha gustado, pero cuando ha llegado su turno de tutor no se veía con ánimos de enseñar a YM porque le dolía la espalda y porque decía que no podía enseñar nada. MAS me lo ha venido a explicar y su compañero le ha dicho que no pasaba nada y se ha ofrecido a enseñarle él aunque no estuviera en el contrato. YM ha mostrado una gran empatía y le he felicitado.

CA ha colado la pelota de fútbol y se responsabiliza de ir a recuperarla a la guardería.

MP ha enseñado hacer masajes a JA y ha traído aceite, ha adaptado las colchonetas a modo de camilla y le ha puesto frisbees de espuma a modo de cojín. Es una niña que

pocas veces se implica y su compañero la ha felicitado por el buen trabajo.

En el aula, Lourdes les felicita por el buen ambiente de trabajo y comenta que sólo MCM habría de mejorar, porque enseñaba maquillaje y ha dejado todo el baño sucio.

Después del intercambio aprovechamos el tiempo que queda para hacer la evaluación del BdT, se hace con una ficha de preguntas abiertas y cerradas. Para contestar la hoja de evaluación leemos las preguntas en voz alta, les dejo un tiempo para contestar y después las comentamos oralmente. A todos les ha encantado y piden que lo repitamos el próximo curso para terminar la rueda de intercambios. Les ha gustado responsabilizarse de una tarea y ayudar a los demás a aprender cosas. Además todos coinciden que se han relacionado con niños que no lo hacen normalmente y algunos han llegado a decir que se han hecho amigos. La verdad es que creo que se ha mejorado mucho la cohesión del grupo, se han conocido mejor y han aprendido a valorarse unos a otros.

A mi parecer, el aspecto a mejorar sería el discurso oral de los alumnos, muchos empezaron y acabaron expresándose en castellano y las explicaciones podrían mejorarse. Una manera de hacerlo sería trabajar desde lengua el discurso instructivo antes de hacer el BdT.

#### **24.5.13 EF 54**

##### ***UD9/ S6. Yoga, acropesport y coreografías***

Empezamos la sesión repasando la coreografía grupal todos juntos y la danza de los ahijados. Estas dos danzas han servido de activación y después les doy tiempo para que trabajen en sus coreografías. Durante estas dos danzas MC no ha querido bailar porque decía que era un royo, LM ha intentado convencerle para que bailara con ella, pero no lo ha conseguido.

La pregunta del día fue: ¿Habéis avanzado en los pasos y habéis decidido la figura que ejecutaréis?

Dos grupos que trabajaron muy bien, pero el otro no funcionó del todo. Querían cambiar la canción y no hacían pasos, solo pensaban en acrobacias. LG se

preocupó porque no avanzaban y me pidió ayuda. Al intervenir les dije que no podían estar bloqueados aún en la canción y me pidieron que les recomendara una: les di dos opciones y volvieron a escogerla por votación.

Por otro lado, IH tampoco está colaborando mucho en el grupo, cuando están practicando algún paso se pasa el rato en la fuente y dando vueltas y los demás se lo comentan. AM interviene y le dice que mañana a la hora del patio le enseñará los pasos y los demás están de acuerdo.

La verdad es que a lo largo de la sesión dos grupos han conseguido montar alrededor de un minuto de coreografía y las niñas que llevan el peso del grupo se han preocupado de enseñar los pasos de baile y de coordinar los movimientos.

En la reflexión final estos dos grupos están contentos por su trabajo, pero el otro reconoce que se han centrado en las acrobacias y no han hecho nada más. LG les anima y les dice que el próximo día se deben concentrar y avanzar.

### **27.5.13 EF 55**

#### ***UD8/S7. Ultimate y Kin Ball.***

Después de trabajar la solidaridad para no querer acaparar la pelota, la distribución de los jugadores en el campo y el golpeo, en esta sesión empezamos con el juego completo de Kin Ball. Les recuerdo que deben ayudarse a aprender el golpeo de la pelota y la situación de los jugadores. Mientras van practicando les sugiero que cuando ellos lo consideren hagan time outs para explicar o comentar posibles mejoras técnicas y tácticas y les pido que al final de la clase me expliquen cómo es mejor golpear la pelota.

Durante la parte final de la sesión hacemos un pequeño partido y me piden hacer un sistema de puntuaciones.

Ellos proponen dar cinco puntos a los equipos que hagan times out y cinco puntos más a los que se feliciten al final del partido.

Durante los partidos, dos grupos jugaron con la pelota de playa un rato y después con la de Kin Ball. En el partido de pelota de playa, MCM tiraba la pelota hacia abajo para hacer puntos y cuando los compañeros le dijeron que no se podía me preguntó sobre las reglas AR le recordó que con la pelota de playa habían acordado que se debía tirar hacia arriba. Como todos estaban de acuerdo lo aceptó y se disculpó.

Cómo solo han podido jugar con un grupo me piden hacer otro partido otro día y les digo que acumulan los partidos de ultimate y Kin Ball.

### **30.5.13 Tutoría 28**

#### ***Valores y diálogo asertivo. Frases filosóficas para el debate contrariado. Asamblea.***

En esta sesión hicimos una evaluación del alumnado rellenando una rúbrica que recopiló aspectos relacionados con las habilidades comunicativas y los valores trabajados: respeto, asertividad, empatía, esfuerzo y solidaridad.

La actividad de evaluación fue un debate en torno a frases filosóficas que representaban diferentes valores. Tras presentar la frase los alumnos debían identificar el valor que transmitía y justificar su respuesta. Siempre que no estuvieran de acuerdo con las respuestas de los demás podrían intervenir pidiendo el turno de palabra y estableciendo una comunicación asertiva.

A lo largo del debate algunos han participado mucho más que otros y cuando les preguntaba directamente a los que se quedaban en un segundo plano, repetían algunas ideas que habían escuchado. Estuvo muy bien, que JP acompañó su discurso de frases trabajadas cómo: estoy de acuerdo en la postura de JA y con la de LJ.

Después de terminar el debate valoramos el clima que se ha vivido y se ha llegado a la conclusión que pese a que había ideas diferentes, todas se han respetado. Afirman que la única persona que se ha descontrolado un poco y ha hablado fuera de su turno ha sido CA. Él lo reconoce y se disculpa.

Después de cerrar el debate llevamos a cabo una asamblea, cambiamos los cargos de la clase para el último mes de escuela y leemos el diario de clase. A medida que la van leyendo me doy cuenta que hay muchas quejas de MC, durante este trimestre ha estado

muy nervioso y ha faltado al respeto a los compañeros en diversas ocasiones. A partir de que matizo que MC está siendo el protagonista de sus comentarios por aspectos negativos, empezó un diálogo muy bonito, todo el mundo le dijo que le quería mucho y que les gustaba ayudarlo, pero a la vez estaban tristes porque MC no lo valoraba y les trataba mal. Pese a que se de esta situación todos están de acuerdo en seguir ayudándole. MC cuando lo escucha se lo agradece y reconoce que cuando llega el verano tiene ganas de terminar el cole y no se puede controlar.

Otros comentarios positivos fueron hacia la implicación de LJ en el trabajo en el aula y hacia NC por ayudar siempre a JP con los deberes.

### **3.6.13 EF 57**

#### ***UD3/S7. Salud y Biatlón.***

Hoy realizaremos la última sesión de la UD y después de explicarles toda la organización del Biatlón trabajamos algunos juegos de resistencia para que recordaran como regular el ritmo de carrera. Empezamos con el reto de mantener tres minutos de carrera continuos sin parar y entre ellos se han ido animando, NC se ha esforzado mucho pero tenía mucho flato y ha tenido que parar. Cuando JR lo ha visto le ha dado un consejo: respira muy fuerte y después podrás volver. Han conseguido que 20 de 24 consigan el reto y ha sido gracias a su esfuerzo y a la cohesión del grupo. Al terminar estaban contentos y se han sentido orgullosos.

Después les pedí que hicieran grupos de cuatro y propusieran un juego para trabajar la resistencia. MC les dice que quiere jugar a futbol y se pone nervioso, AM poco a poco le explica que ese juego no sirve y le convence para proponer la araña peluda.

Durante el juego de la araña peluda MP hace trampas porque pasa por fuera del espacio establecido y cuando LM se lo dice, ella lo niega con un tono un tanto subido. Cuando LM ve la actitud dice que no está jugando limpio y sigue jugando.

NC empuja a ML sin querer y rápidamente le pide disculpas y le pregunta si está bien. MV durante el patio tuvo una pequeña discusión con JA y cuando vio

que le tocaba ir con él tuvo dudas, pero en lugar de excluir al compañero cedió y trabajó bien con él.

En el juego de polis y cacos MAS y EL se chocan y se preocupan uno por el otro.

FS y AR proponen diferentes juegos y no se ponen de acuerdo dentro del grupo, al final deciden escogerlo a piedra papel tijera y escogen el juego de cortar el hilo.

En este mismo juego JM se ha enfadado un poco porque decía que no le tocaba parar y MAS decía que sí. Ha estado muy bien ver como los dos mantenían el control, daban su opinión y se escuchaban. Ellos solos han decidido repetir el tiro, porque no les quedaba demasiado claro.

Otro juego que proponen es él come cocos con frisbee. Mientras están jugando GT cuela uno y rápidamente me lo dice y se preocupa por ir a buscarlo. Él no puede saltar la valla y IH se ríe un poco de él, pero después le pide perdón y le enseña como saltar y le ayuda a recuperarlo. Durante este juego también hay un problema con el material, YM y JM quieren llevar los dos el frisbee, pero finalmente YM cede y se lo da a JM porque dice que el corre más y pillará a más gente.

Cuando están en los vestuarios DS se encuentra con un euro y cuando pregunta de quién es tres personas dicen que es suyo. CA dice que no se puede llevar dinero al cole y como no se sabe de quién es me lo den a mí. DS dice que tiene razón y les digo que el euro se invertirá en comprar un zumo para el último día de clase.

### **6.6.13 Tutoría 29**

#### ***Convivencia 8. Ranking 2.***

En esta sesión llevamos a cabo otra actividad de evaluación del programa para analizar las mejoras en las relaciones interpersonales del alumnado. Se volvió a pasar el ranking socio métrico y se habló entre todos de cómo creían que había mejorado la cohesión del grupo.

ML y MV dicen que hemos hecho tantas actividades en grupo en clase y en EF que al final nos hemos relacionado con todo el mundo y ahora todos se conocen mejor. LM explica que ahora respeta más a todos los compañeros porque los conoce mejor, aun así reconoce que hay algunos que son más amigos de ella que otros. AM dice que cuando tiene un problema ahora sabe buscar nuevas soluciones si piensa en las 4 preguntas mágicas. MAS reconoce que a veces le cuesta relacionarse con los demás porque siempre va con GT, pero que después de este año ya puede trabajar con otros compañeros y si un día falta GT no se siente solo porque puede jugar con otros. JLZ dice que se siente muy bien recibido en esta clase. JR dice que aunque se lleve mal con MV y no sea su amiga ha aprendido a respetarla y a entender que aunque sean diferentes tiene cosas buenas. LJ comenta que hay personas que se podrían esforzar más, pero poco a poco estaban avanzando. LG dice que ahora ya no se pone nerviosa cuando tienen un problema y sabe cómo buscar ayuda, de esta manera se ahorra muchas lágrimas. CA dice que aunque es muy nervioso y suele enfadarse, desde que ha aprendido a controlarse y a no pegar tiene menos problemas y sus padres están más contentos. FS explica que se siente más aceptado por los compañeros y que ya no le odian ni le echan las culpas de todo. IH reconoce que es muy despistado y a veces no piensa en los demás cuando hace bromas, se propone para el siguiente curso mejorar eso. EL dice que al final ha aprendido a trabajar con las niñas. AR dice que haría siempre el BdT porque aprendió muchas cosas. MP dice que el año que viene se esforzará más para ayudar a los demás.

A lo largo de la puesta en común ya salen muchas ideas interesantes que muestran su percepción sobre las mejoras conseguidas con el programa. Al terminar me piden repasar el baile de los ahijados y ellos mismos se organizaron. Mostraron un buen trabajo en equipo y responsabilidad.

Al terminar la sesión les pido que la semana que viene traigan la pieza del puzle de la clase.

### **31.5.13 EF 56**

#### ***UD9/S7. Yoga, acropesport y coreografías***

De nuevo empezamos la sesión practicando los dos bailes grupales y después se les da tiempo para preparar sus coreografía. En la sesión de hoy deben

cumplir con dos objetivos: mejorar la ejecución de la coreografía ya hecha y añadir la figura de acroesport. De esta manera les fui marcando un ritmo de trabajo y se intentó evitar que algún grupo se quedara estancado.

Hoy de nuevo MC se niega a realizar las danzas y hoy se dedica a meterse por el medio y molestar a los compañeros. Decido salir del gimnasio para hablar con él y les pido que sigan bailando. AM y LM han tomado el rol de dirigir los pasos y ha funcionado muy bien, en lugar de perder esos minutos los han aprovechado y se han puesto a prueba. Cuando he vuelto al gimnasio CA y FS han dicho que ellos solos ya pueden hacer el baile y que el próximo día yo no les podré dar pistas. Me reí y les dije que estaba muy contenta de su esfuerzo.

Durante el rato de trabajo por grupos, un grupo se ha dejado el móvil y no tienen la música si es que no se la pongo yo en el equipo. ML es la que lleva el rol de líder del grupo y le dice JR, que es el que se lo ha dejado, que no pasa nada porque aprovecharan para escoger la figura y repasar los pasos sin música.

MV quiere hacer unos pasos y a los demás no les gustan, ella al final acaba enfadándose porque ellos tampoco proponen alternativas. Cuando se calma consiguen dialogar y ponerse de acuerdo y avanzan un poco más en su coreografía.

Durante la reflexión final LJ explica que su grupo no está del todo comprometido y que algunos no trabajan lo mismo que los demás. Además dice que JM a veces se ríe de ella y aunque no le dice nada le sienta mal. LJ es una niña muy responsable que ve que los demás le están perjudicando en lugar de ayudando, está preocupada y me pide un cambio de grupo. Le pido que espere una semana más para ver el progreso de los compañeros y ella acepta porque ha visto que los demás han reconocido que se distraen y que no dan ideas.

### **7.6.13 EF 58**

#### ***UD9/S8. Yoga, acropesport y coreografías***

La primera cosa que hacemos en la sesión es recordar el compromiso del

grupo de LJ. Hoy cambiamos la estructura de la sesión porque era la última sesión antes del ensayo general. Primero debían mostrar sus bailes a los compañeros y por último repasaríamos las coreografías grupales si teníamos tiempo. Como durante la sesión jugaron el rol de espectadores la pregunta del día fue: ¿habéis respetado el trabajo de los compañeros y les habéis hecho propuestas de mejora?

Durante el tiempo de preparación MC estuvo más tranquilo y su grupo pudo trabajar mejor y se implicó más. Por lo que LJ se quedó más tranquila. En este rato todos estuvieron por el trabajo.

Después de prepararse para la puesta en escena empieza un grupo. Durante la ejecución del grupo 1, que es el de los chicos, todos están atentos y CA les anima y aplaude para que lo hagan bien. Cuando terminan los compañeros hacen su crítica constructiva les dicen que pese a que en algún momento hablan y se quedan un poco parados para ponerse de acuerdo lo han hecho muy bien. FS les felicita y les dice que si mejoran eso su baile será perfecto porque tiene pasos muy originales. En mi comentario les felicito por el gran trabajo y su compromiso con el acuerdo que hicimos, reconozco que no tenía claro que un grupo de chicos funcionara y les pido perdón por mi prejuicio. Han conseguido una coreografía variada y con un gran toque de humor.

El grupo 2 tiene mejor coordinación y eso que IH que al principio de todo no quería bailar, este niño sonríe durante toda la coreografía y se esfuerza por seguir el ritmo. AM felicita a sus compañeros por sus avances. LJ les dice que tienen que mejorar al deshacer la figura porque se quedan todos apelotonados y no queda bien.

El grupo 3 es el que ha tenido más problemas a lo largo de todo el proceso de creación y son el grupo al que he ayudado más con los pasos. Cuando terminan dicen que su baile es muy corto pero que está bien. LJ reconoce que les ha costado mucho pero que al final han conseguido algo. YM dice que está contenta porque al final han conseguido un pequeño baile y todos se han llegado a interesar porque quedaron una tarde en el parque para prepararlo. EL resto valora sus dificultades y les terminan felicitando.

En su función de público han sido respetuosos y siempre han dado las críticas asertivamente. La única persona que ha estado distraída ha sido JR que hablaba con un compañero y se iba riendo. Después del segundo baile LM con un buen tono de voz le ha pedido que no se riera porque los que bailaban se podían sentir mal al pensar que se reía de ellos. Él lo ha aceptado, pero ha seguido hablando.

Después de valorar sus buenas críticas y su actitud como público pasamos a repasar por última vez los bailes grupales. Todos han estado atentos y se han esforzado para tener que hacerlo sólo una vez. Estoy muy contenta por su gran evolución. Durante la reflexión final AR me pregunta cómo puede hacer mejor un paso porque ella quiere hacerlo aún mejor. FS dice que cuando se equivoca lo que hace es intentar disimular lo mejor posible y MCM dice que si ve a alguien que se equivoca lo mejor es hacer como si nada porque si hablan se nota más. EL le pide a MP que le deje en paz cuando se equivoca porque se lo va diciendo todo el rato y se pone nervioso y se equivoca más. Ella dice que lo hace para ayudarlo y le dice que no le dirá nada más.

En la reflexión final también salió la idea de que cada grupo tenía como una especie de capitán porque les iba mejor para organizarse y para hacer de guía y seguir los pasos.

Una vez terminada la UD evaluamos aspectos cómo las ayudas mutuas y llegaron a la conclusión que dos grupos que tenían la dinámica de grupo asimilada e hicieron grandes avances, pero al tercer grupo les costaba más colaborar entre ellos y se distraían para jugar con las colchonetas, de esta poca implicación se derivaron algunas discusiones cuando veían que no avanzaban.

### **SALIDA BIATLÓN 10.6.13**

Durante la salida hemos hecho muchas actividades y para ellos ha sido una gran experiencia. Ha ido genial todos se han esforzado en las actividades y se han relacionado bien con los alumnos de otros centros. Mientras unos competían que habían terminado les animaban y mientras iban corriendo han ido haciendo grupos y se han animado unos a otros para no parar. Cuando veían que alguien estaba muy cansado han llegado a esperarlo para

acompañarle. Esto hubiera sido inimaginable al principio de curso, hubieran salido a toda pastilla para ganar.

JA se hizo daño en un ojo y CA le ayudó y hasta lo acompañó conmigo al servicio médico.

Al volver a la escuela todos están súper cansados pero parece que les ha cohesionado mucho la actividad, en el autocar todo el tiempo hablan de lo que han hecho y de lo cansados que están.

### **6.6.13 Tutoría 30**

#### ***Valoración del programa. Cohesión de grupo 5. Puzzle colectivo.***

Para empezar les paso una ficha con algunas preguntas que ayudarán a valorar el programa desde el punto de vista del alumnado. En la anterior sesión ya se recogieron ideas, pero no todos participaron, de esta manera aseguramos la aportación de todos y dirigimos sus respuestas hacia aspectos que nos interesaron como fueron: las actividades de EF que les habían gustado más, las actividades de tutoría que les habían gustado más, en la UD de EF que creen que trabajaron mejor con los compañeros, si tenían en cuenta lo trabajado en tutoría cuando hacíamos EF, si consideran que ha mejorado su relación con los compañeros, si cree que ha mejorado el clima de convivencia en el aula y en EF y si cree que gestiona mejor los conflictos que tiene para solucionarlos positivamente.

Después pasamos a rehacer de nuevo el puzle de la clase. Todos debían traer su pieza, la cual habían de cuidar durante todo el curso. Todos la trajeron menos DS que la perdió cuando su familia se trasladó de piso. Os demás lo entienden y le dicen que no pasa nada. Les doy cinco minutos para organizarse y después les digo que ya pueden empezar. Rápidamente hacen el puzle, pero hay dos pequeños problemas, YM es muy bajita y no le dejan ver, así que después de pedirlo tranquila y ver que no le hacen caso se queja hasta que JR le deja pasar. Por otra parte Aj grita un poco porque no le están escuchando. La actividad ha funcionado mucho mejor que el primer trimestre y han sabido organizarse.

Para terminar la sesión hacemos un juego cooperativo para repasar los ángulos y los triángulos trabajado en matemáticas. El juego consistía en hacer en grupos de tres el

ángulo o triangulo que les dijera, con sus partes del cuerpo. La mayoría de tíos funcionan bien menos el de JR, IH i CA que se fueron haciendo bromas hasta que JR le sentó mal y dejó de participar. ML intervino y les dijo que dejaran de hacerse bromitas porque al final siempre acababan mal. Les ofrece a JR cambiarse de grupo con ella y él acepta y continúa con la actividad.

### **17.6.13 EF 60**

#### ***UD9/S9. Yoga, acropesport y coreografías. Ensayo general.***

Hicimos las danzas en el patio por primera vez y una vez se situaron todos se concentraron. Primero dirigí yo la coreografía y después les dejé solos porque me pedían que no les diera pistas. Buena señal de implicación y esfuerzo. Es una pasada lo que pueden hacer si trabajan en equipo y ellos se han dado cuenta. Después del baile grupal ellos mismos se felicitan entre ellos y se muestran felices. Con una vez hubo bastante porque ellos la valoraron como ejecución perfecta.

Después pasamos hacer los bailes en pequeño grupo y hacen las transiciones de un grupo a otro bastante rápido y mejoran los aspectos que les comentaron en la última sesión.

Cómo ha quedado tiempo les dejo jugar libre y todos juegan con todos y me piden hacer un partido de Kin Ball, les doy la pelota y primero empiezan a jugar todos a la vez. Al cabo de unos minutos dicen que son demasiados y proponen que después de cada punto el equipo que ha perdido la pelota salga y entre uno nuevo. A todos les parece bien y juegan sin problemas, hasta que MC se pone nervioso porque quiere jugar todo el rato y les va quitando la pelota. AM le coge y se pone hablar con él hasta que le convence para que mientras no le toca jugar juegue con ella al pilla pilla.

Al terminar el partido IH hablaba del resultado y sus mimos compañeros le han dicho que daba igual que se lo habían pasado bien y el resultado no importaba.

### **Danza 5º-1º- 11.6.13**

Bajamos al aula de 1º para hacer la danza con los ahijados. Primero se la mostraron todos juntos y después cada uno se la enseñó a su ahijado. Ha ido genial, todos se han implicado con el alumno de primero y se han preocupado para que el pequeño aprendiera los pasos.

Cuando terminaron el baile jugaron un rato juntos y se observa el vínculo que han creado con los ahijados.

### **Valoración del 3r Trimestre:**

A lo largo del trimestre los alumnos ha mejorado mucho, se han reducido los conflictos negativos y han ganado en autonomía para solucionar las disputas en diferentes contextos. Por ejemplo hoy durante el recreo se ha dado una situación un poco tensa, mientras jugaban al fútbol, JM y DS se han puesto nerviosos porque estaban perdiendo, comentaban que IH tenía la culpa y que tendrían problemas. Después ha intervenido FS y les ha pedido que se calmaran, les ha dicho que seguro que si no perdieran no estarían nerviosos, ellos han dicho que tal vez tiene razón y con tranquilidad le han dicho a IH que les parecía que él les provocaba, éste lo ha negado e incluso les ha pedido perdón por si había hecho algo que les molestara. Esta resolución era inimaginable a principio de curso, JM y JR son dos niños nerviosos que antes siempre recurrían al insulto, la amenaza y el golpe para solucionar las cosas y FS siempre les acompañaba. La actitud de FS ha cambiado totalmente, antes en una situación así no hubiera puesto paz, hubiera animado a los compañeros para que se peleasen.

El progreso de los alumnos para trabajar en equipo ha sido espectacular, los niños y niñas han sido capaces de crear pequeñas coreografías. En todos los grupos en mayor o menor medida se han implicado y han aportado ideas, todos han disfrutado del proceso y están satisfechos con los resultados. En algunos grupos había alumnos que dirigían más al grupo, pero no ha sido un problema ya que los demás confiaban en su criterio y también colaboraban. El resultado final conseguido con las coreografías es el reflejo de todos sus avances. Han

aprendido a respetarse, a pensar en los demás, ayudarse unos a otros y a mantener la calma para poder dialogar en lugar de pelear.

# Anexo 9

## Fragmento diario de la clase

DIARI DE  
LA CLASSE  
5è B



Nuestro diario de clase



Benvinguts i benvingudes:

Us convido a que fem d'aquest diari el llibre de la nostra història junts!

Per aconseguir un relat interessant necessitarem escriure allò que sentim en aquestes pàgines. Per això sempre que tingueu ganes d'explicar alguna cosa, no ho dubteu, que no us faci maldeure escriure, i transformeu en paraules allò que sentiu, qualsevol idea segur que és bona. Podem escriure tots els que volguem:

- Si m'ho he passat bé
- Si m'aborreixo
- Si vull felicitar algú
- Si em sento malament per alguna cosa
- Si he vist alguna cosa interessant
- Si em costa fer alguna feina
- Si he tingut una bona idea
- Si vull recomenar alguna cosa als companys...
- En definitiva tot allò que volgueu!!!

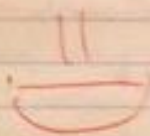
Durant les tutories i quan agafeu la llibreta per escriure podrem veure com es senten els nostres companys i intercanviar opinions. De ben segur que tots podrem aportar idees genials.

Ànims!! Què estic segura que serà una maravillosa història!!!!

Euzen

30/5/13

En general vull felicitar a tots els grups de les agulles. Segueu que tots aporteu moltes idees interessants ~~en el blog~~. Tots s'esforcen molt i ajuden a qui ho necessita. Aquesta setmana de les agulles m'agrada molt, teniu d'investigadors amb el dossier que els queda molt amb aquells xifres etc... Segueu que el video ~~es molt~~ ~~interessant~~ del blog es molt interessant.



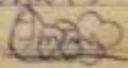
Gràcies



Mari Carmen i Anna

30-5-13

Moltes felicitats a tots la classe perquè s'esforcen molt amb les investigacions sobre les agulles i es molt divertit sentarse en grups perquè així ens podem ajudar uns i altres. També el volam dir Múscia que moltes gràcies per pensar així i per ajudar ar amb el blog i ensenyar nos sobre les agulles així sabrem ~~no~~ ~~entendre~~ ~~una~~ ~~mi~~ ~~què~~ ~~és~~ ~~sobre~~ ~~la~~ ~~màster~~ ~~de~~ ~~me~~ ~~it~~ ~~la~~ ~~formar~~. Moltes gràcies!



~~gràcies~~



Mari Carmen  
Vuy felicitar a la Brigitte per que esta casant  
molt. Mol be Brigitte.

4-6-13

Zuzanna

X

4-6-13

Vull dir agrair a la M. Carmen  
per perdonar-me en q' caducat desús  
en el q' d'ahirament ja que no es l'ha  
el seu fillol.

Gracies!!

X

Mari Carmen

5-06-13

Em vull queixar del enciam perquè no puc  
de inventar-se cosa sobre ni com la del ricet  
~~enciam~~ a adonar-me portava ricet  
entat el any no entat amb  
ricet perquè heu tirat.

X

Mari Carmen i Anna

Vos heu felicitar a la Brigitte per que esta casant molt  
i al tallar-se perquè heu fet el castor de Taylor amb  
llibre a molt de color.

Zuzanna

X

5/6/13

Xa comi final de curs!!! La Yara s'en  
va y em Vahé també!! Quina  
pena!! x el Xar la Yara no a estat ni  
un any complet!!

X

• Smaiel

15-11-2013.

Vull felicitar al Manel perquè quan estabem a totoria ell va cercar de que li molestava molt al Vahe

• Martin

15-11-2013

Vull queixarme de l'Alex perquè jo sense voler li he donat amb un paper i no li faig res i ell m'agafa la mà i em fa molt mal al dit petit que tinc una mica de llapis enganxat a l'ax i quan el moc en fa mal

Martin

• 19-11-2013.

A religió

Ericson - M. Cristina - Joshua - Doris Giel - Alex.  
Dau.

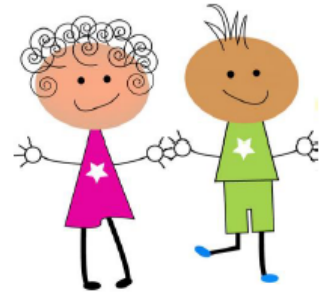
Ens volem queixar del Eric. O p la Marina perquè fany tentenies i xivari i alguns de l'altre classe molten la taula les nostres taula que podem perquè no podem fer classe ni fer coses divertides per la seva culpa.

Shan ~~Shan~~ Ericson

# **Anexo 10**

## **Ficha de valoración final del programa de los alumnos**

# AVALUACIÓ TUTORIA I EF



NOM: \_\_\_\_\_

- 1. Creus que el clima de convivència de la classe ha millorat al llarg del curs?*
- 2. Creus que ara et relaciones millor amb els companys que a principis de curs?*
- 3. Quan tens un conflicte amb un company, què fas?*
- 4. Creus que les sessions de tutoria i EF han ajudat a que et relacionis millor amb els companys? Per què?*
- 5. Quina sessió de tutoria t'ha agradat o t'ha ajudat més? Per què?*
- 6. Quina UD d'EF t'ha agradat o t'ha ajudat més? Per què?*

7. Canviaries alguna cosa de les sessions de tutoria?

8. Canviaries alguna cosa de les sessions d'EF?

Ara valora del 1 al 5 (1 gens, 2 una mica, 3 bastant, 4 molt, 5 moltíssim) el que creus que has millorat en aquets aspectes

Respectar la opinió dels altres	1	2	3	4	5
Valorar les altres cultures	1	2	3	4	5
Prendre decisions en grup per votació	1	2	3	4	5
Respectar les normes	1	2	3	4	5
Ser solidari	1	2	3	4	5
Esforçar-te	1	2	3	4	5
Parlar quan tens un conflicte en lloc de barallar-te	1	2	3	4	5
Adonar-se de les actituds dolentes	1	2	3	4	5
Cooperar i participar en les feines en grup	1	2	3	4	5
Adonar-te del que sents en alguns moments i intentar controlar-te	1	2	3	4	5
Buscar solucions quan hi ha un problema	1	2	3	4	5
Ser responsable	1	2	3	4	5

# **Anexo 11**

## **Actas Comisión de Convivencia**

<b>FASE DE PLANIFICACIÓN: Acta de la sesión de claustro</b>	
Asistentes:	Fecha: 4.4.12
Secretario: Albito Becerra	
<p>Orden del día:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación al claustro de profesores el proyecto de convivencia propuesto por la especialista de EF.</li> <li>2. Formación de la comisión de convivencia.</li> <li>3. Presentación de los resultados previos del cuestionario administrado al alumnado de CS.</li> </ol>	

### **1. Presentación al claustro de profesores el proyecto de convivencia propuesto por la especialista de EF.**

Se expone el proyecto de investigación al claustro dejando bien claros los siguientes puntos:

- Necesidades que impulsan la investigación: problemas de convivencia dados en las aulas por la falta de habilidades de la CSC del alumnado.
- Objetivo de la investigación: Vincular las sesiones de tutoría y EF para mejorar la CSC del alumnado y con ello la convivencia en el aula.
- Metodología de la investigación: todo el proceso estará basado en la investigación-acción por lo que será esencial la colaboración de un grupo de personas que tengan ganas de vincularse al proyecto.

### **2. Formación de la comisión de convivencia.**

Se ofrece un maestro de cada ciclo para formar parte de la comisión. EI: TB, CI: AC, CM: AR y DT, CS: NM (Investigadora) y ESO: SM y MC.

### **3. Presentación de los resultados previos del cuestionario administrado al alumnado de CS.**

Se presentan las dos dimensiones del cuestionario: percepción de la convivencia en el aula y en EF. Se explica que en el proceso de validación del instrumento participaron los maestros de CS para asegurar que las preguntas eran pertinentes y comprensibles para el alumnado. Asimismo también colaboraron en la administración del cuestionario a los alumnos de CS.

Al claustro le sorprende que los alumnos perciban que ante el conflicto lo ignoran o piden ayuda al maestro. Consideran que es una percepción alejada a la realidad, ya que ellos creen que suelen responder agresivamente al conflicto. A la vez consideran que es importante tener en cuenta la

percepción de los alumnos, porque casi nunca se lo preguntamos y tal vez aquello que nosotros vemos como un problema, para ellos no lo es. El primer paso para solucionar el problema de convivencia que tenemos es que toda la comunidad educativa sea consciente de ello.

<b>FASE DE PLANIFICACIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 1</b>	
Asistentes: TB, AC, AR, DT, SM y MC	Fecha: 11.4.12
Secretario: NM	
Orden del día: 1. Presentación marco teórico. 2. Presentación del instrumento de observación no participante. Recogida de sus aportaciones. 2. Establecimiento objetivos de la comisión de convivencia.	

### **1. Presentación del marco teórico.**

Se expone el marco teórico que sustenta la investigación resumiendo las partes más importantes de cada punto:

- El clima de convivencia en el sistema educativo español.
- Las competencias básicas y la CSC como sustento del resto de competencias.
- La prevención y resolución de conflictos como una dimensión de la CSC.
- La prevención y resolución de conflictos desde la EF y sus ventajas metodológicas.
- Estado de la cuestión.
- Presentación de las fases de la I-A y definición de las acciones de la fase de planificación.

AR: Me parece muy interesante la vinculación entre la CSC y la prevención de conflictos. No había llegado a relacionar estos dos conceptos.

AC: Dentro de estas habilidades de la CSC serán muy importantes las habilidades comunicativas y la gestión emocional.

TB: como maestra y tutora de EI considero que el nexo entre tutoría y EF puede ser muy interesante, ya que cuando veo a mis alumnos jugando es cuando veo realmente como se relacionan.

DT: también valora la importancia de las sesiones de tutoría en el desarrollo de la CSC y la mejora del clima de convivencia.

SM: añade que debemos ser conscientes de que para conseguir los objetivos educativos relacionados con los contenidos de las diferentes áreas curriculares es necesario que el alumnado pueda desarrollar de manera equilibrada sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales.

### **2. Presentación del instrumento de observación no participante. Recogida de sus aportaciones.**

NM expone que a lo largo de este trimestre también se está aplicando otro instrumento de recogida de datos de la fase de diagnóstico I-A. Se presenta al alumno de prácticas de master, que ejercerá el rol de

observador externo. Se explica que se le ha entrenado para llevar a cabo la observación y se exponen la categorías establecidas.

Una vez se definen las categorías, todos consideran que es muy completo y no hacen nuevas aportaciones.

### 3. Establecimiento de los objetivos de la comisión de convivencia.

Como objetivos de la comisión se establecen:

1. Revisar el RRI del centro para ver como se contempla el conflicto en la normativa del centro.
2. Evaluar la funcionalidad y aplicación de las medidas establecidas en el RRI.
3. Desarrollar un protocolo de actuación ante el conflicto
4. Diseñar la acción didáctica para las sesiones de EF y tutoría.
5. Revisar los instrumentos de recogida de datos propuestos por la investigadora.

FASE DE PLANIFICACIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 2	
Asistentes: TB, AC, AR, DT, SM y MC	Fecha: 25.4.12
Secretario: NM	
Orden del día: 1. Revisión RRI. 2. Creación del protocolo de actuación 1.	

#### 1. Revisión del RRI

En la revisión del RRI pretendemos observar cómo se regula el conflicto en los documentos del centro. En este análisis nos damos cuenta de que el RRI se centra en:

- Aspectos organizativos del centro como pueden ser las entradas y salidas, los horarios, los servicios, las obligaciones del profesorado.

- Existe una incoherencia en el RRI, existe un apartado en el que se habla de los derechos y obligaciones del alumnado extraído directamente del decret 142/2007 y por otro lado existe un anexo en el que se recogen un conjunto de conductas disruptivas clasificadas según se consideran leves y graves. Asimismo para cada tipo de conducta se describen las medidas de actuación y las sanciones disciplinarias. Este documento no es conocido por todo el claustro y por lo tanto no tiene ni vigencia ni aplicación. Por un lado, valoramos positivamente que el primer paso de actuación siempre es una reflexión, pero por otro lado consideramos que las sanciones no siempre son adecuadas.

En esta revisión nos damos cuenta de que existen controversias a la hora de definir qué es un conflicto y

como se debe actuar. Además en ningún momento se contempla la mediación entre iguales o los consensos en el grupo-clase como medio para favorecer la resolución de los conflictos. En las conductas disruptivas leves el tutor es el que propondrá la sanción y en las graves la dirección.

AR: plantea la necesidad de ir todos los docentes a la una. Uno de los principales problemas con el que nos encontramos es que todos no actuamos del mismo modo ante el conflicto. Es difícil que todos tengamos el mismo rasero, pero a veces algunos compañeros dejan pasar actitudes y comportamientos de los alumnos que no pueden tolerarse y ellos saben muy bien con quien y con quien no pueden hacer según qué cosas.

DT: Es muy importante que todos vayamos a una, pero para ello todos hemos de tener muy claro cómo actuar ante los conflictos. Por ello será importante la creación del protocolo de actuación.

Gracias a este dilema fijamos unos conflictos estándares y planteamos posibles regulaciones en el protocolo de actuación. No tenemos suficiente tiempo por lo que en la próxima sesión continuaremos.

<b>FASE DE PLANIFICACIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 3</b>	
Asistentes: TB, AC, AR, DT, SM y MC	Fecha: 9.5.12
Secretario: NM	
Orden del día: 1. Creación del protocolo de actuación 2.	

### **1. Creación del protocolo de actuación 2.**

Todos estamos de acuerdo en que lo ideal sería la mediación entre iguales, pero como entendemos que el alumnado no está preparado pensamos en una progresión que lleve a la mediación con ayuda del maestro en el CS. Desde la ESO se propone hacer un grupo de mediadores que se formarían con alumnos del crédito variable de 4º de ESO.

AC: Esta claro que el primer paso para gestionar un conflicto será calmar a las partes para que después se puedan escuchar.

TB: Propone una estrategia que ella aplica en EI. Crear un rincón en la clase con dos sillas, en una habrá el icono de una oreja y en la otra el de una boca. Cuando el alumno este en la silla de la boca será su turno de hablar y cuando este en la de la oreja será en momento de escuchar. Una vez hayan expuesto su punto de vista se cambiarán de silla y tendrá el turno de palabra. Después el maestro recapitulará sus opiniones y les preguntará como se sienten y decidirán entre las tres partes una solución.

DT: En el caso de los alumnos de CM y CS los alumnos deberían proponer la resolución.

NM: cuando los conflictos pasan fuera del aula, no existe esta separación física, se os ocurre alguna estrategia?

AR: La verdad es que la mayoría de conflictos suceden en el patio, dónde no hay sillas para tenerlos quietitos... ¿Qué os parece si tuviéramos en el patio una caja con dos petos con los símbolos enganchados? Así cuando consideremos que se debe mediar les pedimos que se pongan el peto y será una manera de que se calmen.

MC: El final de la progresión debería ser que ellos solos fueran a la caja y mediaran autónomamente.

Después de esta lluvia de ideas quedamos en que los pasos del protocolo de gestión de conflictos serán:

1. Calmar a las partes implicadas en el conflicto, Si es necesario les daremos un momento para lavarse la cara y aplicaremos técnicas de relajación.
2. Si se da en el transcurso de una clase, se les pedirá que cuando el resto estén trabajando o antes de bajar al patio se queden para solucionarlo.
3. Si estamos en clase se irá al rincón de la mediación y cada uno se sentará en una silla. Cuando estén en la silla de la oreja escucharán y cuando estén en la de la boca hablarán.
4. Después de la primera exposición intercambiarán sus lugares y escucharan la otra versión.
5. El maestro podrá hacer las preguntas que considere para aclarar dudas o recalcar comportamientos.
6. El maestro pedirá que propongan soluciones y si las dos partes están de acuerdo se aplicarán.
7. Si los alumnos no proponen soluciones el maestro propondrá la solución.
8. Al día siguiente se hará un seguimiento del conflicto.
9. Poco a poco se podrá introducir la figura del mediador alumno con la ayuda del maestro.
10. Si el conflicto se da en el patio se utilizarán los petos de mediación en lugar de las sillas.

<b>FASE DE PLANIFICACIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 4</b>	
Asistentes: TB, AC, AR, DT, SM y MC	Fecha: 23.5.12
Secretario: NM	
Orden del día: 1. Propuesta de dimensiones de la CSC a trabajar dentro del programa. 2. Priorización de los objetivos y contenidos de las sesiones de tutoría.	

### **1. Propuesta de dimensiones de la CSC a trabajar dentro del programa.**

La investigadora presenta una propuesta de dimensiones de la CSC a desarrollar a través del programa.

- SCS.1. Experimentar, conocer y tomar conciencia de la diversidad de perspectivas de análisis de la sociedad.
- SCS.2. Valorar como una riqueza las aportaciones de la diversidad cultural.
- SCS.3. Entender las características del proceso democrático y sus ventajas.
- SCS.4. Ejercer el derecho de participar en la toma de decisiones como miembro de un grupo.
- SCS.5. Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.
- SCS.6. Crear una escala de valores, de acuerdo a los patrones culturales básicos, construida a partir de la reflexión crítica y el diálogo.
- SCS.7. Ser consciente de los valores del entorno y evaluarlos según si respetan los principios de la Declaración de los Derechos Humanos.
- SCS.8. Dominar las habilidades sociales que permiten afrontar autónomamente los conflictos de valores e intereses, inherentes en la convivencia, con actitud constructiva mediante el diálogo.
- SCS.9. Adoptar una actitud respetuosa y de cooperación.
- SCS.10. Tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas para controlar la propia conducta.
- SCS.11. Desarrollar la sensibilidad, la creatividad para afrontar los conflictos.
- SCS.12. Practicar el diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

DT: me parece una exposición clara y concisa de las dimensiones de la CSC. Podría decirse que la las dos primeras están relacionadas con el respeto de las diferencias, la 4 y la 5 con la democracia, las 6 y la 7 con los valores y el resto con la resolución de conflictos.

2. Priorización de los objetivos y contenidos de las sesiones de tutoría.

Proponemos como habilidades sociales a desarrollar con los alumnos los siguientes: prevención y resolución de conflictos, trabajo cooperativo, habilidades comunicativas, autoestima y seguridad en uno mismo, empatía, autogestión y autorregulación, acoso, cohesión de grupo y respeto y cumplimiento de las normas y los hábitos de trabajo.

AC, AR, DT: Proponen pasar un cuestionario al profesorado para ver que ámbitos priorizarían y valorar si en el futuro estarían dispuestos a aplicar el programa. Todos estamos de acuerdo así que diseñamos un pequeños cuestionario con tres variables.: 1.etapa educativa en la que imparte clase, 2. priorización de las habilidades sociales y 3.disposición para aplicar el programa.

Acordamos que pasaremos el cuestionario en la sesión de clausura de la semana que viene y pasaremos los cuestionarios contestados a NM para que en la próxima sesión podamos presentar los resultados.

Para la sesión del 6 de junio traeremos ideas para preparar las sesiones.

<b>FASE DE PLANIFICACIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 5</b>	
Asistentes: TB, AC, AR, DT, NM y MC	Fecha 6.6.12
Secretario: SM	
Orden del día:	
1. Exposición de los resultados del cuestionario al profesorado.	

## 2. Diseño de las sesiones de tutoría del primer trimestre 12-13.

### 1. Exposición de los resultados del cuestionario al profesorado.

Un tercio de la muestra es de EI, otro tercio de EP y el tercio restante de ESO. El 60% son tutores y el 40% especialistas. Orden de los ámbitos priorizados: Py RC, cumplimiento de normas, diálogo y comunicación, autogestión y autoestima, hábitos de trabajo, cohesión de grupo, empatía, trabajo cooperativo, asertividad y acoso.

### 2. Diseño de las sesiones de tutoría del primer trimestre 12-13.

Toda la comisión está de acuerdo que para mejorar el clima de convivencia hemos de enseñar a los niños unas pautas de comportamiento.

DT: algunos niños se portan mal porque nadie les ha enseñado cómo portarse bien. En casa no tienen límites y ese comportamiento se traslada al aula.

AC: por eso será importante que sean conscientes de que existen unas normas que sirven para regular el comportamiento.

AR: si las normas salen de ellos será más fácil que las asimilen y las cumplan. Han de ser conscientes que las normas nos sirven para funcionar en sociedad.

NM: si queremos potenciar los procesos democráticos, que mejor que empezar por la propia normativa de aula. La idea sería que ellos hicieran una propuesta de normas y después las votaran para aprobarlas.

MC: de esta manera si no cumplen las normas, se estarán llevando la contraria a ellos mismo.

Por ello fijamos que la intervención debía partir de la creación de una normativa democrática.

SM: En el centro docente tenemos un serio problema, nuestros alumnos no saben controlar sus impulsos cuando tienen un problema, y sus impulsos le llevan al insulto y al golpe para imponer su razón, necesitan ser capaces de dialogar y buscar soluciones para las dos partes.

En el diseño de las sesiones de tutoría se establecen primero unos bloques por trimestres:

- 1r Trimestre: cohesión de grupo, las normas de la clase, evaluación de las relaciones interpersonales, cohesión de grupo, valores y convivencia.
- 2º Trimestre: autoestima, diálogo asertivo, conciencia y autocontrol emocional, alternativa de acciones o pensamiento causal, debate, mediación y gestión de los conflictos, tolerancia.
- 3r Trimestre: aprendizaje cooperativo, valores, diálogo asertivo, convivencia, evaluación del programa.

Después fijamos 10 sesiones por trimestre y empezamos a proponer ideas para cada una de las sesiones del primer trimestre. Dado el poco tiempo que tenemos acordamos que el primer trimestre del curso 12-13 diseñaremos las sesiones del segundo trimestre y durante el segundo trimestre las del 3r trimestre.

Para el primer trimestre programamos estas sesiones según el calendario escolar:

- S1. Cohesión de grupo 1. Hacemos de periodistas para conocernos mejor.
- S2. Convivencia 1. Ranking, rincón de la noticia y diario de clase.
- S3. Las normas de clase 1. Debate y primera propuesta.
- S4. Las normas de clase 2. Redacción en positivo.
- S5. Las normas de clase 3. Pensamiento causal.
- S6. Las normas de clase 4. Votación democrática de las normas.
- S7. Cohesión de grupo 3. Postales de navidad.

Asimismo también establecimos que las actividades debían basarse en actividades cooperativas donde se establecieran diálogos constantes en pequeño grupo para dar a todos la oportunidad de aportar ideas. Una vez llegaran a conclusiones en pequeño grupo se pasaría a discutir los temas en debates en gran grupo, donde el maestro ejercería el rol de moderador. De este modo también podrían en práctica habilidades como: respetar los turnos de palabra, escuchar, dialogar tranquilamente, argumentar sus ideas y respetar la diversidad de opiniones.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 6</b>	
Asistentes: TB, AC, AR, DT, NM y MC	Fecha: 19.9.12
Secretario: SM	
Orden del día: 1. Puesta en común de las sesiones de tutoría y EF preparadas para el 1r trimestre. 2. Puesta en común de los instrumentos de recogida de información. 3. Reunión de inicio de curso con las familias	

**1. Puesta en común de las sesiones de tutoría y EF preparadas para el 1r trimestre.**

Se modifica el orden de alguna sesión y se añade una nueva dinámica. AR propone la idea de hacer un puzle con una foto de todos y repartir después las piezas. Cada alumno se deberá responsabilizar de la pieza para volver a repetir esta actividad al finalizar el curso.

Programación definitiva de las sesiones del primer trimestre:

- S1. Cohesión de grupo 1. Hacemos de periodistas para conocernos mejor.
- S2. Las normas de clase 1. Debate y primera propuesta. Cohesión de grupo 2. Puzzle colectivo.
- S3. Las normas de clase 2. Redacción en positivo.
- S4. Las normas de clase 3. Pensamiento causal. Consecuencias del no cumplimiento de las normas.
- S5. Las normas de clase 4. Votación democrática de las normas. Asamblea.
- S6. Convivencia 1. Ranking, rincón de la noticia y diario de clase.
- S7. Cohesión de grupo 3. Postales de navidad.

## 2. Puesta en común de los instrumentos de recogida de información.

Ranking sociométrico: Les parece muy interesante la idea de aplicar un instrumento cuantitativo. Consideran que la objetividad de las cifras ayudará a convencer a los maestros reticentes en futuras aplicaciones.

Diario de clase: lo ven una herramienta práctica que permitirá seguir con el funcionamiento normal de las sesiones.

Consideran que se debe añadir la perspectiva del alumnado: una buena manera de hacerlo será añadir la perceptiva será analizar producciones significativas de los alumnos y su diario de clase.

## 3. Reunión de inicio de curso con las familias

Contemplamos que en la reunión de inicio de curso expondremos el proyecto a las familias y sus objetivos y se pedirá a los padres y madres que firmen la hoja de autorización de la investigación.

FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 7	
Asistentes: AC, AR, DT, NM, SM y MC	Fecha: 3.10.12
Secretario: TB	
Orden del día: 1. Exposición de la programación definitiva de las sesiones de EF y de tutoría. 2. Propuesta de estrategias para mejorar la conexión entre tutoría y EF.	

### 1. Exposición de la programación definitiva de las sesiones de EF y de tutoría.

NM expone el paralelismo de las sesiones de tutoría y EF del primer trimestre y toda la comisión da su aprobación unánime.

Tutoría	EF
Cohesión de grupo	UD3. Salud y Biatlón. UD2. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
Las normas de clase	UD1. Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.
Convivencia	UD4. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.

En esta sesión fijamos que los alumnos tendrán un diario de clase donde podrán escribir siempre que quieran. En él podrán recoger sus pensamientos y sentimientos y expresarse siempre que tengan un conflicto o estén felices y quieran felicitar a un compañero. Con este recurso también queremos recoger información sobre los conflictos del día a día dados entre el alumnado.

## 2. Propuesta de estrategias para mejorar la conexión entre tutoría y EF.

NM: las preguntas de autoevaluación siempre van en relación a los objetivos de la sesión anterior de tutoría.

AR: En la introducción de la sesión de EF empezar recapitulando la sesión anterior de tutoría.

AC: Sobre todo se debe recordar la sesión de tutoría en la clase de EF del lunes, que ya hace días que han pasado días.

DT: podría sugerirse a los alumnos que en su noticia de la semana o en el diario de la clase escriban sobre esa conexión entre FE y tutoría.

TB: podemos trasladar la gestión del aula a las sesiones de EF. Si en la clase tienen unos cargos deben continuar en EF.

FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 8	
Asistentes: AC, AR, DT, NM, SM y MC	Fecha: 17.10.12
Secretario: TB	
Orden del día: 1. Restructuración del plan de acción.	

### 1. Restructuración del plan de acción.

Después de un mes de desarrollo de la acción, se ha detectado que los tutores de sexto no están dispuestos a llevar a cabo las sesiones de tutoría, desde la dirección se les ha pedido que participen en el apadrinamiento de los alumnos de P3 y han decidido hacerlo en las sesiones de tutoría, además alegan que no tienen tiempo porque han de preparar las pruebas de competencias básicas. Entendemos su preocupación y respetamos su decisión.

Por otro lado, la maestra de quinto A, nos ha dicho que ella pese a que intenta aplicar las sesiones que le hemos pasado, a veces no le da tiempo y tiene que hacer otras cosas, además dice que tampoco tiene tiempo para rellenar el diario.

NM: Dado este panorama decidimos limitar la recogida de datos a los alumnos de quinto B. En este grupo podremos controlar la acción en las dos áreas y recopilar datos de primera mano.

DT: Es una lástima, pero entendemos que el día a día del centro absorbe mucho tiempo y se debe estar totalmente implicado en el proyecto para sacarlo adelante.

NM: también es un buen comienzo, empezamos a pequeña escala, actuando sobre un grupo y si vemos que obtenemos resultados positivos podremos demostrar al resto de profesores que funciona y motivarlos a que lo apliquen. Por lo tanto, en siguientes ciclos de I-A podremos proponer ampliar la

actuación al resto de grupos de CS

TB: es una lástima, porque si nosotras en EI ya vemos que pese a no haber problemas de disciplina, los niños cuando tienen un conflicto recurren al golpe. Considero que hay niños con carencias de cariño y eso se nota en sus interacciones.

AC: en los alumnos de EE pasa lo mismo, tienen una carga emocional brutal y ello les limita para aprender.

SM: que pena, porque con un buen trabajo desde la acción tutorial se pueden cambiar totalmente las dinámicas de un grupo. Además siendo instituto escuela, todas aquellas habilidades sociales que se consoliden en primaria favorecerán una buena convivencia en secundaria, que es donde tienen más problemas.

FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 9	
Asistentes: AC, AR, DT, NM	Fecha: 7.11.12
Secretario: TB	
Orden del día: 1. Diseño de las sesiones de tutoría del segundo trimestre 12-13	

### 1. Diseño de las sesiones de tutoría del segundo trimestre 12-13

En esta sesión se disculpan los miembros de secundaria. No han podido asistir porque tienen otra reunión a la misma hora.

Antes de empezar a diseñar las sesiones del segundo trimestre hacemos un repaso de la planificación inicial para las sesiones de tutoría y de la planificación de EF para el segundo trimestre.

- 1r Trimestre: cohesión de grupo, las normas de la clase, evaluación de las relaciones interpersonales, cohesión de grupo, valores y convivencia.
- 2º Trimestre: autoestima, diálogo asertivo, conciencia y autocontrol emocional, alternativa de acciones o pensamiento causal, debate, mediación y gestión de los conflictos, tolerancia.
- 2º Trimestre EF: Juegos tradicionales y del mundo, Las palabras dulces, role playing, Béisbol y salud y biatlón.
- 3r Trimestre: aprendizaje cooperativo, valores, diálogo asertivo, convivencia, evaluación del programa.

Durante el primer trimestre buscamos que el alumnado desarrollara su propia normativa de aula para que se implicara y concienciará de la necesidad de mejorar el clima de convivencia y las relaciones con los compañeros. Asimismo también empezamos a poner los cimientos para cohesionar el grupo.

En el segundo trimestre decidimos empezar a trabajar aspectos como la autoestima para que el alumno se sienta seguro de si mismo y valore las diferencias entre las personas como una genuinidad y riqueza. Después se fijaron unas sesiones de educación emocional para que los chicos y chicas aprendieran a reconocer y controlar sus emociones ante diversas situaciones. Una vez tratado el autocontrol decidimos fijar unas sesiones de pensamiento causal para que el alumnado se diera cuenta de las consecuencias de sus actos y fomentar que pensarán antes de actuar. Después este pensamiento causal y el autocontrol lo deberán aplicar en las sesiones de diálogo asertivo y resolución de conflictos y en los debates planteados para trabajar valores como la tolerancia.

En el campo de la EF, buscamos que en las sesiones de la UD de juegos tradicionales trataran el trabajo en equipo y el valorar la diversidad cultural como una riqueza. Asimismo para que el trabajo cooperativo funcione deberán aplicar el diálogo asertivo y el pensamiento causal. Paralelamente en las sesiones de la UD de Role playing se profundizara en la identificación y gestión de las emociones y el diálogo asertivo. Una vez se haya profundizado en estos elementos se trabajará la alternativa de acción y la mediación a través de la expresión corporal. Todo este trabajo previo se consolidará en la UD de Béisbol. Establecimos el béisbol por ser un deporte muy estructurado en que cada jugada se puede diferenciar claramente. Esta estructura permitirá que los alumnos gestionen el partido y lidien con elementos como: la competitividad, la organización de los roles del grupo, el disfrute a pesar del resultado o las diferencias de habilidad entre los miembros del equipo.

Durante esta sesión no nos da tiempo de acabar de diseñar todas las sesiones, así que asignamos un contenido a cada persona y nos comprometemos a traer preparada una sesión para ponerla en común en la próxima reunión y empezar a cerrar las sesiones del segundo trimestre.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 10</b>	
Asistentes: TB, AR, DT, NM, SM y MC	Fecha: 21.11.12
Secretario: AC	
Orden del día:	
1. Diseño de las sesiones de tutoría del segundo trimestre 12-13	

### **1. Diseño de las sesiones de tutoría del segundo trimestre 12-13**

En la anterior reunión establecimos 9 sesiones de tutoría y las repartimos entre los miembros de la comisión de primaria para prepararlas. En esta puesta en común se acuerdan dos puntos importantes:

- a) Dentro de la planificación se fijará una sesión al mes de asamblea. NM adelanta que en este primer trimestre a veces se alargan las tareas programadas y no da tiempo de leer el diario de

la clase o de establecer diálogos con todo el grupo dentro de las sesiones de tutoría. A pesar de ello, no se ve como un problema porque se está haciendo en la expresión oral de las sesiones de lengua castellana.

b) Se propone desarrollar el programa Banco de Tiempo Escolar durante el tercer trimestre para fomentar el aprendizaje entre iguales y reforzar la autoestima de los alumnos. NM explica en que consiste el programa y cómo a todos les parece muy interesante se decide dedicar cinco sesiones de tutoría y realizar las actividades previas al finalizar el trimestre y arrancarlo después de semana santa.

C9 Dentro del bloque de educación emocional establecemos que es importante trabajar la identificación de las emociones básicas: enfado, alegría, tristeza, sorpresa y miedo. A partir de aquí podemos plantearles cuestiones para que experimenten como se sienten en diferentes situaciones, como pueden mejorar el control de las emociones, cómo pueden ayudar a los demás a gestionarlas. Una vez conocen las emociones y son capaces de identificarlas en ellos mismos y en los demás podremos introducir el concepto de la empatía para que entiendan la postura de los demás que favorece el altruismo y la comunicación. Si se tiene tiempo en las sesiones se pueden introducir otras emociones secundarias como el odio, agradecimiento, solidaridad, fobias, entusiasmo o ansiedad.

Una vez puestas en común las sesiones y modificadas algunas tareas, la programación queda de la siguiente manera:

- S8. Autoestima y diálogo asertivo. Todos somos diferentes, todos somos especiales.
- S9. Conciencia y control emocional. Diálogo asertivo. ¿Cómo se sentirías si...?
- S10. Autocontrol emocional y alternativa de acciones. Viaje al espacio. Las 4 preguntas mágicas.
- S11. Cohesión de grupo y alternativa de acciones. La comparsa de la clase. Asamblea.
- S12. Convivencia. El debate de las marionetas.
- S13. Convivencia. Las fases de la mediación.
- S14. Conciencia y autocontrol emocional. Valores: tolerancia. Asamblea.
- S15. Autoestima y diálogo asertivo. Estoy orgulloso de...
- S16. Autoestima y diálogo asertivo. Mapa de conocimientos. Ofertas definitivas. Contrato de BdT 1.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 11</b>	
Asistentes: TB, AR, DT, NM, SM y MC	Fecha: 21.11.12
Secretario: AC	

Orden del día:

1. Puesta en común de los resultados obtenidos a lo largo del 1r trimestre.
2. Propuestas de mejora de las sesiones.
3. Revisión de los instrumentos de recogida de datos.

### **1. Puesta en común de los resultados obtenidos a lo largo del 1r trimestre.**

En esta reunión se exponen los resultados del informe diagnóstico desarrollado por la investigadora. No explica los resultados definitivos del cuestionario del alumnado y de la observación no participante de la fase de diagnóstico. A nadie le sorprende que el número de conflictos sea elevado y que las conductas pro-sociales sean escasas.

En cuanto a los resultados del primer trimestre la maestra investigadora destaca dos aspectos:

- Considera que se están consiguiendo avances en la cohesión del grupo y en la disminución de la agresividad de la mayoría de alumnos. Ya no recurren al golpe para solucionar sus problemas, pero sí que pierden la calma con facilidad y se insultan, discuten o se faltan al respeto. De ahí la importancia de reforzar las habilidades comunicativas durante el segundo trimestre.
- Por otra parte, cree que los alumnos se han concienciado de la importancia de las normas y ello les implicado en la mejora del clima de convivencia. El proceso de creación de las normas fue largo porque duró cuatro sesiones, pero fue necesario para que todos aportaran su granito de arena. En EF crearon juegos muy divertidos con sus propias normas.
- En la UD de espectadores positivos se consiguió que fueran neutrales al animar un equipo y disminuyera la competitividad y aumentará el fair play. No obstante, aun hay alumnos que no aceptan el resultado del juego y cuando pierden hay problemas.
- En la UD de deporte adaptado y goalball se vio un gran progreso del alumnado. Al principio no se podían desarrollar las sesiones con normalidad, porque no cumplían con las normas y no se escuchaba la pelota, pero poco a poco se fueron dando cuenta de la importancia de cumplir las normas para que funcionaran las actividades y se consiguieron los objetivos. Por otra parte, los alumnos ampliaron su perspectiva y se dieron cuenta del espíritu de superación y sacrificio de las personas con discapacidad y aprendieron a verlas de otra manera.
- Las sesiones de tutoría que más impacto tuvieron en el alumnado, por la motivación que mostraron y las reflexiones finales que hicieron fueron la de la granja, el jardín de la amistad y el muñeco positivo y negativo. NM explica que en la actividad de la granja los alumnos primero estuvieron desconcertados con el dibujo pero después supieron encontrar rápidamente el sentido metafórico de la actividad e identificaron los corrales con las aulas y se dieron cuenta que todos tenemos cosas en común y diferencias. En la sesión del jardín de la amistad, les costó un poco organizarse al principio y algún grupo iba a un ritmo mucho más lento que el otro, pero finalmente supieron destacar valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la ayuda

como valores esenciales para ser buenos compañeros y amigos. Por último en la sesión del muñeco positivo y negativo, demostraron que sabían perfectamente cómo actuar bien y mal como ante el conflicto. A su vez, muchos afirmaron que aunque saben que actuar con rabia y sin pensar les traerá más problemas acaban perdiendo el control.

## 2. Propuestas de mejora de las sesiones.

- NM explica que en las sesiones dónde se crea un mural en grupo, se debe pensar una tarea paralela porque todos a la vez no pueden escribir o pintar y mientras esperan su turno se alborotan un poco.
- Algunas sesiones son demasiado largas y no da tiempo determinar con las tareas, hemos de procurar dejar pocas actividades para poder profundizar en el diálogo del alumnado.
- Aún tenemos que insistir en habilidades como la escucha y el respeto de los turnos de palabra.
- Establecer una asamblea al mes para leer la libreta, cambiar los cargos de clase, abrir turnos de palabra, etc.

## 3. Revisión de los instrumentos de recogida de datos.

NM explica que le está funcionando bien el diario del maestro, pero que el planteamiento inicial de escribir en clase notas de campo y después desarrollar el diario no le funciona. En clase no le da tiempo de hacer notas de campo, por lo que después de terminar las clases de la mañana o la tarde, siempre se guarda unos quince o veinte minutos para explicar el funcionamiento de la clase en el diario y recoger los conflictos que se han vivido. Se mantienen sólo para casos excepcionales.

Por lo tanto se acuerda que se desestiman las notas de campo para el análisis.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 12</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y SM	Fecha: 16.1.13
Secretario: MC	
Orden del día: 1. Puesta en común de la programación definitiva del segundo trimestre.	

### 1. Puesta en común de la programación definitiva del segundo trimestre.

Arrancamos el trimestre repasando las dimensiones de la CSC que se fomentarán y la relación entre las sesiones de tutoría y EF.

TB: estamos haciendo un gran trabajo y los alumnos se están beneficiando de ello. Explica que ella está

aplicando algunas sesiones adaptándolas a la realidad de P4.

Este trimestre nos centraremos sobretodo en el desarrollo de:

- SCS.2. Valorar como una riqueza las aportaciones de la diversidad cultural.
- SCS.4. Ejercer el derecho de participar en la toma de decisiones como miembro de un grupo.
- SCS.6. Crear una escala de valores, de acuerdo a los patrones culturales básicos, construida a partir de la reflexión crítica y el diálogo.
- SCS.8. Dominar las habilidades sociales que permiten afrontar autónomamente los conflictos de valores e intereses, inherentes en la convivencia, con actitud constructiva mediante el diálogo.
- SCS.9. Adoptar una actitud respetuosa y de cooperación.
- SCS.10. Tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas para controlar la propia conducta.
- SCS.11. Desarrollar la sensibilidad, la creatividad para afrontar los conflictos.
- SCS.12. Practicar el diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

Para conseguirlo desarrollaremos los siguientes contenidos:

<b>Tutoría</b>	<b>EF</b>
Autoestima	UD5. Juegos tradicionales y del mundo.
Diálogo asertivo	UD6 Las palabras dulces. Role Palying.
Conciencia y control emocional	UD6 Las palabras dulces. Role Palying.
Alternativa de acciones	UD3. Salud y Biatlón. UD7. Béisbol.
Resolución de conflictos	UD7. Béisbol.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 13</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y SM	Fecha: 30.1.13
Secretario: MC	
Orden del día: 1. Seguimiento del funcionamiento de la acción.	

### **1. Seguimiento del funcionamiento de la acción.**

NM lleva a la reunión una aportación significativa que surgió de las reuniones de evaluación del primer trimestre. Todos los maestros estaban de acuerdo en que se debía trabajar sistemáticamente la convivencia con los grupos de alumnos que tenemos en el centro si queríamos conseguir mejoras académicas. Por otro lado, algunos maestros de CS consideran que ha habido poco traspaso de información de los medidas que estamos llevando a la práctica y ello ha hecho que no todo actuemos unitariamente. Por ello se propone que en la próxima junta de evaluación se explique mejor que hemos hecho en el programa.

AC propone que cada miembro de la comisión pertenece a un ciclo, una vez al mes expliquemos al ciclo los avances conseguidos y los objetivos propuestos.

Por último todos estamos de acuerdo en que el protocolo de mediación que creamos no ha sido consolidado y solo se está aplicando en el grupo de quinto B o por nosotros mismos cuando vigilamos patio. Hace falta recordarlo al resto de profesores, ya que no están haciendo uso de él.

Por otra parte, AR explica que se siguen adoptando medidas disciplinarias sancionadoras, cómo expulsar dos días a secundaria a alumnos de CI o CM. Por lo tanto, vemos que toda la revisión del RRI y el protocolo de mediación no están siendo implantados.

SM como coordinadora de secundaria reconoce que desde la junta directiva están desbordados y que este tipo de sanciones son más rápidas de aplicar.

DT. Considero que la connivencia en el centro es mucho más importante que la gestión administrativa y por lo tanto también debería ser una prioridad de la dirección. Si no vamos todos a la una fracasaremos de nuevo.

Nos damos cuenta que tal vez estamos fallando en el traspaso de la información, por lo tanto proponemos como solución:

- Reunirnos con el equipo directivo para hacer un claustro y recordar las medidas modificadas del RRI y recordar el protocolo de actuación ante un conflicto.
- Explicar los avances que se están consiguiendo con el grupo de quinto B.

Antes de terminar la reunión se recuerda que en la próxima comisión nos visitaran los impulsores del programa del Banco de Tiempo Escolar para exponerlo y asesorarnos en su aplicación.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 14</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y SM	Fecha: 13.2.13
Secretario: MC	
Orden del día: 1. Presentación del banco de tiempo escolar. Colaboración Xavier Cacho y Montse Pujol.	

### **1. Presentación del banco de tiempo escolar. Colaboración Xavier Cacho y Montse Pujol.**

Estos dos autores visitan la comisión para explicar su programa de acción tutorial y aprendizaje entre iguales y les explicamos la adaptación que queremos hacer en el grupo de quinto B.

Ellos lo plantean como un programa que dura todo un curso escolar para conseguir que todos los miembros de la clase trabajen juntos una vez, pero viendo el conjunto de nuestro programa ven bien que limitemos el BdT a cinco sesiones para introducir el aprendizaje entre iguales en parejas.

Por otra parte les ha sorprendido positivamente la adaptación que se ha hecho en las sesiones de EF en grupos de cuatro. Es una manera más abierta de plantearlo pero también enriquecedora.

Nos destacan que a través del programa del BdT se trabaja el contrato de aprendizaje como una manera de fomentar la responsabilidad y el compromiso, elementos que habíamos dejado un poco de lado. Por otra parte al trabajar en parejas aleatorias se crearan nuevas interacciones entre compañeros y sobretodo todos se sentirán especiales al reforzar aquellas habilidades que dominan, sean del ámbito que sean.

Su programa se creó originariamente para alumnos de secundaria por lo que nosotros decidimos adaptar las actividades previas y cambiar la pregunta: ¿Cómo se aprende mejor? por ¿Qué es el Baikal?. Primero los alumnos deberán pensar la respuesta individualmente, después por parejas, en grupos de cuatro, en grupos de ocho y todos juntos. Finalmente la reflexión a la que queremos llegar será la misma: aprendemos mucho más con la ayuda de los demás que solos.

A los autores les parecen interesantes nuestros cambios, se plantean cómo un experimento que despertará el interés del alumnado.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 15</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y SM	Fecha: 27.2.13
Secretario: MC	
Orden del día: 1. Diseño de las sesiones de tutoría del tercer trimestre 12-13	

### **1. Diseño de las sesiones de tutoría del tercer trimestre 12-13**

En este tercer trimestre desde la EF se trabajaran deportes cooperativos y alternativos como son el kin ball y el Ultimate y se desarrollará un proyecto cooperativo con la UD Yoga, acroesport y coreografías. Entendemos que con todo el trabajo previo, en este trimestre el alumnado debería ser capaz de crear una coreografía en pequeños grupos y organizar la fiesta de final de curso.

A toda la comisión le parece bien el planteamiento de EF y recordamos que para este tercer trimestre fijamos como contenidos: el aprendizaje cooperativo, valores como la solidaridad y el esfuerzo y el

diálogo asertivo.

Asimismo AR consideró que debíamos plantear una actividad de evaluación del programa por parte del alumnado. Todos estuvimos de acuerdo y propusimos traer ideas para la próxima sesión.

Dentro del tercer trimestre se dedicarán cinco sesiones al BdTE, por lo que tan solo tendremos cinco sesiones a desarrollar, a su vez de esas cinco dos se dedicarán a la visualización del documental *Town of runners*. Esta es una actividad programada con el *Institut Barcelona Esports* y nos servirá para tratar los valores de la solidaridad y el esfuerzo. Por lo tanto las tres sesiones restantes se distribuyen de la siguiente manera: una para trabajar el diálogo asertivo y el debate, otra para hacer una asamblea y realizar de nuevo la actividad evaluativa del ranking y una para evaluar el programa y cerrarlo con la actividad del puzzle de la clase.

Puesto que ya tenemos las sesiones del tercer trimestre programadas, decidimos dedicar la próxima reunión a establecer una actividad de evaluación del programa.

FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 16	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, SM y MC	Fecha: 13.3.13
Secretario: NM	
Orden del día: 1. Diseño de la actividad de evaluación del programa por parte del alumnado.	

### **1. Diseño de la actividad de evaluación del programa por parte del alumnado.**

En primer lugar repasamos los instrumentos de recogida de información aplicados durante la acción y del proceso de evaluación del alumnado llevado a cabo a lo largo de todo el programa. Entendemos que como la autoevaluación y la coevaluación han sido esenciales en todas las UD y tareas de tutoría se han obtenido datos de la perspectiva del alumnado. Sin embargo todos estamos de acuerdo que sería interesante plantear una actividad de evaluación final.

Después de diversas propuestas se decide plantear una ficha con preguntas abiertas que recogiera su percepción sobre las mejoras conseguidas con el programa, sus preferencias y su valoración del dominio de las dimensiones de la CSC potenciadas.

Finalmente establecimos las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que el clima de convivencia de clase ha mejorado a lo largo del curso?
2. ¿Crees que ahora te relacionas mejor con los compañeros que a principios de curso?
3. ¿Qué haces cuando tienes un conflicto con los compañeros?

4. ¿Crees que las sesiones de tutoría y EF han ayudado a que te relaciones mejor con los compañeros? ¿Por qué?
5. ¿Qué sesión de tutoría te ha gustado más? ¿Por qué?
6. ¿Qué UD de EF te ha gustado más o te ha ayudado más? ¿Por qué?
7. ¿Cambiarías alguna cosa de las sesiones de tutoría?
8. ¿Cambiarías alguna cosa de las sesiones de EF?

Para que autoevaluaran su dominio de las habilidades de la CSC se planteó una escala likert del 1 al 5 de los siguientes aspectos: respetar la opinión de los demás, valorar otras culturas, tomar decisiones votando, respetar las normas, ser solidario, esforzarse, dialogar, detectar actitudes negativas, cooperar y participar en el trabajo cooperativo, identificar las propias emociones y gestionarlas, buscar soluciones a los problemas y ser responsable.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 17</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y SM	Fecha: 10.4.13
Secretario: MC	
Orden del día: 1. Puesta en común de los resultados obtenidos a lo largo del 2º trimestre. 2. Propuestas de mejora de las sesiones. 3. Puesta en común de la programación definitiva del 3º trimestre.	

### **1. Puesta en común de los resultados obtenidos a lo largo del 2º trimestre.**

NM explica el funcionamiento de las UD de EF y de las sesiones de tutoría.

- En la UD de juegos tradicionales del mundo los alumnos en grupos de cinco crearon su propia sesión de juegos, interdisciplinariamente con conocimiento del medio y con soporte informático crearon sus sesiones con juegos del continente asignado y fueron capaces de exponer su sesión y ejercer el rol de profesores. En mayor o menor medida todos los grupos lo lograron y consiguieron trabajar autónomamente. Es un paso importante porque pese a que se les pauto bastante el trabajo, tuvieron que repartir funciones y responsabilidades.
- En la UD de las palabras dulces y role playing también se trabajó en grupos cooperativos estables y fue donde vimos una mayor transferencia de lo trabajado en el aula. Todos los debates iniciados en el aula los jueves continuaban en la UD de role playing y los alumnos eran conscientes de ellos. Pese a ello, un grupo no consiguió llevar a cabo las tareas propuestas por la falta de implicación de algún miembro del grupo. Detectamos que las sesiones en el gimnasio funcionan un poco peor que en el patio, el espacio es reducido y los grupos no tienen suficiente espacio y los alumnos se distraen más con compañeros e

otros grupos. Además de mejorar las habilidades comunicativas y de trabajo en grupo los alumnos mejoraron la expresión corporal.

- La UD de Béisbol fue la más polémica, la competitividad que implica cada jugada de este deporte hizo que los alumnos pusieran en juego todas las habilidades comunicativas y de autocontrol tratadas. En las primeras sesiones mostraron dificultades para aceptar el resultado de juego, pero poco a poco se fue reforzando el fair play y se superaron a ellos mismo. Los conflictos que surgieron al principio de la UD se solucionaron con discusiones e incluso agresiones verbales y al finalizar la UD lograron resolver las disputas dialogando. Además de los aspectos sociales se mejoraron habilidades motrices como son el golpeo y la recepción y se desarrolló el pensamiento estratégico del juego, diseñaron y aplicaron estrategias de defensa y ataque.
- En la UD de Salud y biatlón se trabajaron contenidos relacionados con la salud, la autonomía y el esfuerzo. A su vez se trabajó interdisciplinariamente con el área de matemáticas para llevar a cabo prácticas de medida de distancias y tiempos. Por otra parte después de las cinco sesiones de esta UD discontinua los alumnos fueron capaces de identificar las cuatro cualidades físicas básicas.

## **2. Propuestas de mejora de las sesiones.**

El gimnasio no es adecuado para trabajar con todo el grupo clase, pese a que es ideal trabajar la expresión corporal en un espacio cerrado, el gimnasio es demasiado pequeño y los grupos no tienen suficiente espacio para trabajar con tranquilidad.

Durante el trimestre no se ha hecho el traspaso a los grupos de ciclo que acordamos, tenemos que pedir que se ponga en las órdenes del día de las reuniones de coordinación del equipo directivo.

En las reuniones de evaluación los profesores han valorado que ven una buena evolución en la convivencia del grupo y se les explicaron los objetivos del tercer trimestre.

## **3. Puesta en común de la programación definitiva del tercer trimestre.**

S17. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 1.

S18. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 2.

S19. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 3. Asamblea

S20. Valores y diálogo asertivo 1. La solidaridad y el esfuerzo: vídeo town of runners.

S21. Valores y diálogo asertivo 2. La solidaridad y el esfuerzo: vídeo town of runners. Visita del cooperante.

S22. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 4.

S23. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 5. Evaluación del BdTE.

S24. Valores y diálogo asertivo 3. Frases filosóficas. Debate contrariado.

S25. Convivencia. Ranking

S26. Cohesión de grupo. Puzzle colectivo. Evaluación del programa.

<b>Tutoría</b>	<b>EF</b>
Aprendizaje cooperativo	UD8. Ultimate y Kin ball. UD9. Yoga, acroesport y coreografías.
Diálogo asertivo	UD8. Ultimate y Kin ball. UD9. Yoga, acroesport y coreografías.
Valores	UD8. Ultimate y Kin ball. UD9. Yoga, acroesport y coreografías.
Cohesión de grupo	UD3. Salud y Biatlón. UD7. Béisbol. UD8. Ultimate y Kin ball. UD9. Yoga, acroesport y coreografías.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 18</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y SM	Fecha: 8.5.13
Secretario: MC	
Orden del día: 1. Exposición del instrumento de observación no participante y de la persona colaboradora.	

#### **1. Exposición del instrumento de observación no participante y de la persona colaboradora.**

NM: expone que durante este trimestre dispondremos de la ayuda de un estudiante en prácticas. Es un alumno del master actividad motriz y educación y nos ayudará a llevar a cabo la observación no participante del final del proceso. Una vez presentado, revisamos con él la hoja de registro y las categorías establecidas durante la fase de diagnóstico. Nos explica que todo ha funcionado bien en las sesiones que ya ha observado y por lo tanto no variamos nada del instrumento.

<b>FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 19</b>	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y MC	Fecha: 22.5.13
Secretario: SM	
Orden del día: 1. Seguimiento del funcionamiento de la intervención.	

#### **1. Seguimiento del funcionamiento de la intervención.**

La evaluación del contrato de ayuda mutua del BdtE no funcionan muy bien, siempre vamos con el tiempo justo y en las respuestas los alumnos no justifican por qué creen que los intercambios han ido bien o mal, DT propone hacer una escala likert para que se autoevalúen a ellos mismos y al compañero. No obstante R propone dejar un apartado de comentarios para que los alumnos añadan sus ideas si lo necesitan.

En la UD de Kin ball algunas sesiones no han funcionado del todo bien porque el globo se pinchaba. TB propone tener preparadas pelotas de playa para cuando el globo se rompa y así poder adaptar las actividades al material disponible. Las sesiones de juegos alternativos les han triunfado entre el alumnado.

NM expresa que en los grupos de baile ha salido uno en el que sólo hay chicos, al principio no le gustó la idea, pero como todo el grupo estaba de acuerdo lo respeto. Al principio estaba preocupada por la producción, pero le ahora está muy contenta porque es uno de los grupos que mejor funciona, están creando una coreografía muy divertida y todos están implicados.

AR tiene mucha curiosidad por saber cómo funcionaron las sesiones de yoga. NM explica que se propusieron actividades muy dinámicas y jugadas que sorprendieron a los alumnos con una nueva visión del yoga.

FASE DE ACCIÓN: Acta de la sesión de convivencia. Sesión 20	
Asistentes: AC, TB, AR, DT, NM y MC	Fecha:5.6.13
Secretario: SM	
Orden del día: 1. Resultados previos 3r Trimestre. 2. Preparación del grupo de discusión.	

### 1. Resultados previos 3r Trimestre.

En este trimestre hemos apreciado los grandes avances del alumnado. Ha sido increíble ver como en pequeños grupos están creando sus coreografías. Ha cambiado totalmente la manera que tienen de hablar entre ellos y sorprende que lleguen a acuerdos tan rápidamente.

Por otro lado cuando surge un problema son capaces de controlarse la mayoría. Aun existen alumnos que pierden el control y se enfadan, pero nunca llegan a las manos.

Por otra parte, ya no infringen las normas y si alguien lo hace se preocupan por regularlo ellos mismos y piden que se apliquen las consecuencias que ellos mismos establecieron.

Pese a que la mediación no se ha tratado con la profundidad necesaria, ellos ya empiezan a pedir ayuda autónomamente a algunos compañeros para que colaboren en la toma de decisiones cuando hay una disputa.

## **2. Preparación del grupo de discusión.**

Para preparar el grupo de discusión primero establecimos las personas a las que pediríamos su colaboración:

- Un miembro del equipo directivo, un maestro de EI, un maestro de CI, un maestro de CM, un maestro de CS, un profesor de ESO, un alumno del grupo de quinto, un alumno de sexto y un padre o una madre.

-Pregunta inicial: ¿conocen la I-A que se ha llevado a cabo durante este curso con los alumnos de 5º?

Consideramos que esta información nos dará indicaciones sobre la difusión que se ha dado del proyecto en el centro y en el caso de que les falte información a los entrevistados se la podremos dar antes de continuar.

- ¿Qué les ha parecido? ¿Consideran que la EF es un área importante en el desarrollo de la CSC?

Con esta pregunta recogeremos la opinión de maestros externos a la intervención y su opinión sobre la EF.

- Presentación de los resultados: ¿Qué piensan de los resultados?

Presentando los resultados preliminares buscaremos recoger su opinión sobre los logros conseguidos.

- ¿Habrían modificado algún elemento de acción del proceso?

Después de presentar la programación trimestral que nos llevó a los resultados recogeremos las posibles carencias que detecten.

- ¿Qué piensan de ampliar la experiencia al resto de grupos del centro? ¿Cómo creen que debería realizarse la implantación?

Una vez recogida información sobre el ciclo de I-A, plantaremos nuevas perspectivas para continuar con nuevos ciclos de I-A.

- ¿Cómo creen que se podría consolidar la actuación en el grupo de 5º? ¿Consideran viable la aplicación del modelo mediacional de resolución de conflictos en los alumnos de primaria? ¿Y en los de secundaria? ¿Y en actividades extraescolares?

Una vez planteadas nuevas actuaciones para el resto del centro, nos cuestionaremos como actuar con el grupo de quinto B y tanteamos que piensan de la implantación de la mediación entre iguales en el centro.



# **Anexo 12**

## **Actas de evaluación**

### **1r Trimestre:**

El grupo de quinto B está formado por 12 niños y 12 niñas. Este curso se ha incorporado AS y CP proveniente de Rumania.

Es un grupo poco cohesionado, se distinguen dos grupos de niñas y dos de niños. En el caso de las chicas, un grupo se muestra mucho más cercano a la fa de la pre-adolescencia y el otro es mucho más infantil. En cambio, en los chicos se diferencia el grupo de los "futboleros" y el grupo de niños que se dedican a jugar a cromos, a hablar de video juegos, etc. En el patio raramente juegan juntos y es donde se aprecian más estas agrupaciones.

Es un grupo que suele tener conflictos entre ellos. Cuando las niñas tienen un conflicto lo alargan durante un par de días porque suelen criticarse entre ellas, dejar a compañeras de lado o discutir. Aun así, hay un grupo de cuatro alumnas que siempre acaban pidiendo ayuda a los maestros para que intervengan en el conflicto y lo solucionen. Esto denota poca autonomía en la resolución de conflictos, pero también muestra su preocupación por evitar respuestas negativas. En el caso de las chicas destacamos el caso de MV, que cuando tiene un conflicto siempre se pone en una posición de víctima y echa las culpas a los demás.

Las dinámicas entre los chicos son diferentes, suelen tener problemas por el futbol que terminan a la hora del patio. Pese a ser problemas efímeros, suelen responder de manera agresiva y suelen insultarse y llegar a las manos.

Es un grupo con marcadas diferencias a nivel de aprendizajes y de capacidades tanto sociales como intelectuales. Existen cuatro niveles diferenciados: un grupo muy bueno (4 alumnos), un grupo bueno (4 alumnos), un grupo que muestra dificultades en alguna de las áreas (11 alumnos) y un grupo con muchas dificultades de comprensión y expresión escrita que les dificulta el avance en todas las áreas (6 alumnos).

En el aula son capaces de trabajar bien las dos primeras horas de la mañana, pero después del patio ya están nerviosos y les cuesta mucho concentrarse en lo que hacen. Por las tardes, aún cuesta más, algunos alumnos se muestran disruptivos en las clases de inglés y en general están muy habladores.

Por otro lado, debemos destacar que les gusta participar en clase, siempre quieren explicar sus historias, pero es un lástima que no respeten los turnos de palabra y no se escuchan unos a otros.

Cuando se les da tiempo para trabajar autónomamente o en grupos, no lo aprovechan del todo, porque suelen hablar y jugar. Pese a ello, se debe mencionar a AJ y LJ por sus ganas de ayudar a los compañeros.

Es necesario reforzar los hábitos de estudio y motivarles constantemente para que se esfuercen.

Todos los maestros están de acuerdo en que es necesario mejorar las relaciones interpersonales para incrementar su concentración y elevar los resultados académicos. A todos les parece interesante que se intervenga sistemáticamente para mejorar la CSC del alumnado. Algunos reconocen que no se han implicado en el proceso, AG dice que ella no aplica las normas de la clase y que por lo tanto no las está potenciando. Algunos creen que estaría bien hacer un seguimiento del programa fuera de la

comisión de convivencia. Se propone que en la próxima junta de evaluación se haga un traspaso de las habilidades sociales trabajadas con los alumnos.

## **2º Trimestre:**

El grupo ha mejorado bastante su comportamiento y ha habido un gran cambio en el respeto entre compañeros. Ello ha llevado a una disminución de los conflictos y a una mejora en el clima de convivencia en el aula. También vemos que el grupo está más cohesionado, en el patio ahora juegan más juntos, un grupo juega a polis y a cacos y hasta hemos visto a niñas jugar a fútbol. El espacio del patio indoor les gusta mucho y el día que les toca saben organizarse para jugar a juegos de mesa. En este trimestre hemos visto que cuando tienen un conflicto recurren al maestro para que les ayude y sólo hay dos niños que muestran conductas agresivas (MC y MS). Aun así, MS no ha tenido rabietas y ha sabido gestionar mejor los conflictos. MV sigue queriendo llamar la atención pero menos que el primer trimestre, pese a ello cuando los compañeros le dicen alguna cosa, siempre dice que sólo se lo dicen a ella.

En cuanto al trabajo en la escuela hemos visto una evolución en sus rutinas. Son capaces de concentrarse y de participar en las conversaciones de clase con más orden, pese a ello aun les cuesta un poco escuchar a los demás. Además durante el trimestre hemos visto una mejora en el trabajo autónomo en el aula, son capaces de centrarse en las tareas y vemos más dinámicas de ayuda mutua. Todos los maestros están de acuerdo que este trimestre han trabajado mejor con el grupo y en mayor o menor medida todos seguían el hilo de la clase. Sólo destacan las constantes interrupciones de MC, pero también se destaca lo bien aceptado que está el niño en el grupo y lo que le ayudan. Todos los maestros van a la una en esto y les agradecen siempre a los niños la comprensión, respeto y paciencia que tienen con su compañero.

En cuanto al rendimiento académico se detecta que obtienen mejores resultados en las lenguas que en matemáticas o conocimiento del medio. En conocimiento del medio hay el número de suspensos más elevado, por la falta de estudio. En los grupos de nivel de aprendizaje han habido algunas variaciones positivas: grupo muy bueno (5 alumnos), grupo bueno (7 alumnos), grupo con algunas dificultades (6), grupo con muchas dificultades (6 alumnos).

Los maestros comentan que las mejoras del grupo se pueden deber al trabajo sistemático llevado a cabo desde tutoría y EF. Se hace el traspaso de las sesiones desarrolladas durante el trimestre y por petición de los maestros se explican los objetivos del tercer trimestre para que todos los maestros que intervienen en el grupo los tengan presentes.

## **3º Trimestre:**

El grupo de quinto B durante este trimestre se ha alborotado un poco, pese a que han mejorado sus relaciones se les ve mucho más pre-adolescentes y han habido algunos problemas por el tema de los amores, en los que solían estar involucradas tres personas y cuatro más se dejaban llevar. Pese a ello hemos visto que los demás se preocupaban por el buen clima de convivencia y les llamaban la atención cuando interrumpían la clase o cuando gestionaban los conflictos de una manera negativa. Se ha visto un incremento de las conductas pro-sociales y de las habilidades comunicativas ya que ahora son capaces de mantener la calma y dialogar.

Por otro lado el caso de MV ha mejorado muchísimo, ha cambiado muy positivamente, es capaz de reconocer sus errores y ya no tiene envidia de las compañeras. Por otro lado, LM ha empeorado, suele hacer bromas pesadas y a veces cuando los demás la rechazan por ello, ella se muestra un poco agresiva.

Otro aspecto que pensamos que influyó en este alboroto es que el trimestre ha sido muy corto y que ha estado lleno de actividades que rompían la rutina de clases: salidas, fiestas, apadrinamiento lector, la proximidad de las vacaciones, el calor, etc.

En las salidas de fin de curso han demostrado su cohesión y ganas de participar en las actividades lúdicas y han mostrado un comportamiento excelente. Su cohesión también se ha demostrado en la mejora del trabajo cooperativo y en la bonita fiesta de final de curso que ellos mismos prepararon. Además continúan con muchas ganas de ayudarse unos a otros y hasta se podría decir que llegan a cuidar de MC.

Los hábitos de trabajo han seguido progresando, se han concentrado más en clase y han mejorado notablemente las dinámicas de trabajo cooperativo. Se ha conseguido que casi todos participen más en clase y estén motivados delante del trabajo. Aun así hay un grupo que sigue sin consolidar los hábitos de estudio y otro que nunca falla ni con el estudio ni con las tareas de casa.

En cuanto a los aprendizajes se han visto mejoras generalizadas en las pruebas de comprensión lectora y velocidad de cálculo mental. En este trimestre se considera que los grupos de nivel de aprendizaje siguen igual y se podría decir que el nivel del grupo llega a ser bueno, hay algunos que tienen muchas ganas de trabajar y hacer las cosas bien, aun así a otros a veces les cuesta captar los contenidos porque están distraídos.

Este trimestre se ha centrado mucho en el un proyecto interdisciplinar y ha ido muy bien, el tema les ha gustado y ha servido para profundizar en conocimientos de diversas áreas. Todo se ha basado en el trabajo en equipo y esto les ha ayudado a organizarse y a ayudarse unos a otros.

Todo y que han estado un poco más dispersos, su actitud solidaria y cooperativa ha ido a más, se han ayudado dentro de clase y fuera. En las sesiones de aprendizaje entre iguales se han responsabilizado y han estado contentos de trabajar con todos los compañeros. Esto también ha reforzado su autoestima y a crear nuevos lazos de amistad.

Se sigue considerando que el programa ha ayudado a mejorar el clima de convivencia. Proponen hacer traspasos mensuales en las reuniones de ciclo o de claustro porque creen que la información no llega a todos los docentes.

# Anexo 13

## Programa de intervención

- Cuadro de relación: CCBB, objetivos, contenidos, UUD
- Planificación de las sesiones
- Ejemplo sesión de EF
- Ejemplo sesión de tutoría
- Ejemplos rúbrica evaluación, coevaluación y autoevaluación

**Anexo 13: Intervención didáctica**

Competencia SCC	Relación con las otras CCBB	Objetivos	Contenidos	Unidades didácticas
SCS.1. Experimentar, conocer y tomar conciencia de la diversidad de perspectivas de análisis de la sociedad.	CI1. Interpretar el mundo aplicando conceptos y principios para analizar situaciones desde diferentes perspectivas.	1. Aumentar el interés por la participación e implicación activa en la mejora de la convivencia del centro.	- El clima de convivencia en la escuela y en EF.	U.D.1: Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego.
SCS.2. Valorar como una riqueza las aportaciones de la diversidad cultural.	AC2. Desarrollar el sentido de pertenencia a una cultura determinada y el respeto hacia otras formas culturales diferentes a la propia.	2. Reforzar la autoestima valorando la riqueza de la diversidad.	- El Banco de Tiempo Escolar: aprendizaje entre iguales y en grupos cooperativos.	U.D.2: Todos somos diferentes y especiales. Goalball. U.D.4: Juegos tradicionales y del mundo.
SCS.3. Entender las características del proceso democrático ejerciendo el derecho de participar en la toma de decisiones como miembro de un grupo.	AA5. Fomentar habilidades sociales como el trabajo en equipo, cooperación, reparto de tareas, implicación y participación, y protocolos y técnicas a seguir en la RC.	9. Fomentar los valores y las habilidades sociales necesarias para trabajar en grupos cooperativos: reflexión, participación, diálogo, autorregulación y tolerancia.	- El Banco de Tiempo Escolar: aprendizaje entre iguales y en grupos cooperativos.	U.D.8: Juegos cooperativos. U.D.10: Acroesport y coreografías.
SCS.4. Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.	CL5. Adaptar la propia comunicación a los requisitos de la situación.	4. Utilizar los espacios y materiales según las normas establecidas.	- El respeto a las normas, su valoración y comprensión. - Creación de una normativa propia de aula y de EF.	U.D.1: Empezamos el curso. Crea tú las normas de juego. U.D.6: Baseball.
SCS.5. Crear una escala de valores, de acuerdo a los patrones culturales básicos, construida a partir de la reflexión crítica y el diálogo.	IP1. Desarrollar un autoconcepto crítico en el que se reflexione sobre los valores, actitudes y motivaciones.	3. Desarrollar las capacidades de reflexión hacia los conflictos que se dan en la escuela y optar por la opción más acorde con los valores tratados: respeto, igualdad, tolerancia y solidaridad	Valoración crítica de la aparición de conflictos y de violencia en la escuela, en EF, en la sociedad y en el deporte.	U.D.6: Baseball.
SCS.6. Ser consciente de los valores del entorno y evaluarlos.		3. Desarrollar la capacidad de reflexión hacia los conflictos que se dan en la escuela y optar por la opción más acorde con los valores tratados: respeto, igualdad, tolerancia y solidaridad.	Valoración crítica de la aparición de conflictos y de violencia en la escuela, en EF, en la sociedad y en el deporte.	U.D.3: Espectadores positivos. Fútbol y handbol


Anexo 13: Intervención didáctica

SCS.7. Dominar las habilidades sociales que permiten resolver autónomamente los conflictos, inherentes en la convivencia, con actitud constructiva mediante el diálogo y la negociación.	CL1. Expresar adecuadamente, en fondo y forma pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. CL2. Desarrollar la asertividad, empatía, actitudes de diálogo y RC.	5. Desarrollar la capacidad para dialogar, las habilidades sociales y las actitudes necesarias para afrontar, de forma constructiva, las relaciones de convivencia que se dan en la escuela.	- Pautas para la mejora de la convivencia en clase y en EF. - El diálogo constructivo.	U.D.8: Las palabras dulces: Role playing. U.D.9: Ultimate.
SCS.8. Adoptar una actitud respetuosa y de cooperación.	CL4. Aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo. AA2. Mostrar responsabilidad y compromiso personal. AA3. Saber administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás. AA4. Respetar y colaborar activamente y mostrar disposición para ayudar a otros en diferentes situaciones de aprendizaje.	10. Desarrollar sentimientos de empatía hacia los compañeros preocupándose por su bienestar a través de conductas pro-sociales.	El Banco de Tiempo Escolar: aprendizaje entre iguales y en grupos cooperativos.	U.D.7: Salud U.D.10: Acroesport y coreografías.
SCS.9. Tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas para controlar nuestra conducta.	AC1. Reelaborar formas de transmitir ideas y sentimientos propios y ajenos. AA1. Ser capaz de autoevaluarse y autorregularse. IP2. Autocontrol emocional para vivir en paz con uno mismo y poder responder de manera acorde a la diversidad de situaciones y contextos de relación interpersonal.	6. Identificar las emociones propias y experimentar estrategias de control emocional. 7. Desarrollar la responsabilidad adquiriendo estrategias de autorregulación y autocontrol para RC y evitar la aparición de conductas violentas. 8. Valorar el rendimiento y el éxito sin que el resultado influya en el disfrute y las relaciones interpersonales.	- Conciencia y control emocional. - Autorregulación de las acciones. 4 preguntas para actuar: ¿qué he de hacer, de cuantas maneras lo puedo hacer, cuál es la mejor, cómo lo he hecho?	U.D.5: Las palabras dulces: Role playing. U.D.7: Salud
SCS.10. Desarrollar la sensibilidad y la creatividad para afrontar los conflictos.	CL3. Utilizar la argumentación para encontrar diferentes soluciones a un problema.	11. Fomentar la creatividad en relación con la acción motriz para expresar emociones y sentimientos mediante el gesto y el movimiento.	- Protocolos y técnicas de prevención de conflictos.	U.D.10: Acroesport y coreografías.

Planificación intervención: 1r Trimestre Curso 2012-13				
Mes	Semana	Lunes_EF 1	Jueves_Tutoría	Viernes_EF 2
Setiembre	Del 17-9 al 23-9	Inicio de clases	Cohesión de grupo 1. Hacemos de periodistas para conocernos mejor.	UD2/S1. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
	Del 24-9 al 30-9	Festivo: La Mercè	Las normas de clase 1. Debate y primera propuesta. Cohesión de grupo 2. Puzle colectivo.	UD2/S2. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
Octubre	Del 1-10 al 7-10	UD1/ S1. Empezamos el curso. Crea tú las nomas de juego.	Las normas de clase 2. Redacción en positivo.	UD2/S3. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
	Del 8-10 al 14-10	UD3/ S1. Salud y Biatlón.	Las normas de clase 3. Pensamiento causal. Consecuencias del no cumplimiento de las normas.	Festivo: El Pilar
	Del 15-10 al 21-10	UD1/ S2. Empezamos el curso. Crea tú las nomas de juego.	Las normas de clase 4. Votación democrática de las normas. <b>Asamblea.</b>	UD2/S4. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
	Del 22-10 al 28-10	UD1/ S3. Empezamos el curso. Crea tú las nomas de juego.	Convivencia 1. Ranking, rincón de la noticia y diario de clase.	UD2/S5. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
	Del 29-10 al 4-11	UD1/ S4. Empezamos el curso. Crea tú las nomas de juego.	Festivo: Todos los Santos	Festivo: 1r día libre disposición
Noviembre	Del 5-11 al 11-11	UD1/ S5. Empezamos el curso. Crea tú las nomas de juego.	Convivencia 2. La granja.	UD2/S6. Todos somos diferentes y especiales. Goalball.
	Del 12-11 al 18-11	UD4/S1. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.	Convivencia 3. El jardín de la amistad. Valores.	UD4/S2. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.
	Del 19-11 al 25-11	UD4/S3. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.	Convivencia 4. Los conflictos en el mundo, en el deporte, en la escuela y en el aula. <b>Asamblea.</b>	Salida Museo Picasso
	Del 26-11 al 2-12	UD4/S4. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.	Convivencia 5. Resolución de conflictos. El muñeco positivo y el negativo.	UD3/ S2. Salud y Biatlón.
Diciembre	Del 3-12 al 9-12	UD4/S5. Espectadores positivos. Futbol y balonmano.	Festivo	Festivo
	Del 10-12 al 16-12	UD3/S3. Salud y Biatlón.	Cohesión de grupo 3. Postales de navidad	Banco de tiempo EF
	Del 17-12 al 23-12	Banco de tiempo EF	Concierto de Navidad	Jornada Intensiva

Planificación intervención: 2º Trimestre Curso 2012-13				
Mes	Semana	Lunes_ EF 1	Jueves_ Tutoría	Viernes_ EF 2
Enero	Del 7-1 al 13-1	UD5/S1. Juegos tradicionales y del mundo.	Autoestima y diálogo asertivo 1. Todos somos diferentes, todos somos especiales.	UD6/S1. Las palabras dulces. Role Palying.
	Del 14-1 al 20-1	UD5/S2. Juegos tradicionales y del mundo.	Salida Guardia Urbana	UD6/S2. Las palabras dulces. Role Palying.
	Del 21-1 al 27-1	UD5/S3. Juegos tradicionales y del mundo.	Conciencia y autocontrol emocional y diálogo asertivo 1. Como te sentirías si...	UD6/S3. Las palabras dulces. Role Palying.
	Del 28-1 al 3-2	UD5/S4. Juegos tradicionales y del mundo.	Conciencia y autocontrol emocional 3. Viaje al espacio. Las 4 preguntas mágicas.	UD3/S4. Salud y Biatlón.
Febrero	Del 4-2 al 10-2	UD5/S5. Juegos tradicionales y del mundo.	Cohesión de grupo 4. Alternativa de acciones. La comparsa de la clase. <b>Asamblea.</b>	Carnaval
	Del 11-2 al 17-2	Festivo: 2º día libre disposición	Convivencia 6. El debate de las marionetas.	UD6/S4. Las palabras dulces. Role Palying.
	Del 18-2 al 24-2	UD5/S6. Juegos tradicionales y del mundo.	Convivencia 7. Fases de la mediación.	UD6/S5. Las palabras dulces. Role Palying.
	Del 25-2 al 3-3	UD7/S1. Béisbol.	Salida de 6º	UD3/S5. Salud y Biatlón.
Marzo	Del 4-3 al 10-3	UD7/S2. Béisbol.	Valores 3. Tolerancia. Conciencia y autocontrol emocional 4. <b>Asamblea.</b>	Salida Collserola
	Del 11-3 al 17-3	UD7/S3. Béisbol.	Autoestima y diálogo asertivo 2. Estoy orgullosos de...	UD7/S4. Béisbol.
	Del 18-3 al 24-3	Banco de tiempo EF	Autoestima y diálogo asertivo 3. Mapa de conocimientos y ofertas definitivas. Contrato 1.	Banco de tiempo EF

Planificación intervención: 3r Trimestre Curso 2012-13				
Mes	Semana	Lunes_ EF 1	Jueves_ Tutoría	Viernes_ EF 2
Abril	Del 1-4 al 7-4	Festivo: Lunes de Pascua	Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdT 1.	UD9/S1. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 8-4 al 14-4	UD8/S1. Ultimate y Kin ball.	Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdT 2.	UD9/S2. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 15-4 al 21-4	UD8/S2. Ultimate y Kin ball.	Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdT 3. <b>Asamblea.</b>	UD9/S3. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 22-4 al 28-4	UD8/S3. Ultimate y Kin ball.	Valores y diálogo asertivo 1. La solidaridad y el esfuerzo: vídeo town of runners.	UD9/S4. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 29-4 al 5-5	UD8/S4. Ultimate y Kin ball.	Valores y diálogo asertivo 2. La solidaridad y el esfuerzo: vídeo town of runners.	UD3/S6. Salud y Biatlón.
Mayo	Del 6-5 al 12-5	UD8/S5. Ultimate y Kin ball.	Huelga	Salida: Cantania
	Del 13-5 al 19-5	UD8/S6. Ultimate y Kin ball.	Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdT 4.	UD9/S5. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 20-5 al 26-5	Festivo	Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdT 5.	UD9/S6. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 27-5 al 2-6	UD8/S7. Ultimate y Kin ball.	Valores y diálogo asertivo 3. Frases filosóficas. Debate contrariado.	UD9/S7. Yoga, acroesport y coreografías
Junio	Del 3-6-3 al 9-6	UD3/S7. Salud y Biatlón.	Convivencia 8. Ranking 2. <b>Asamblea.</b>	UD9/S8. Yoga, acroesport y coreografías
	Del 10-6 al 16-6	Salida: Biatlón	Evaluación del programa Cohesión de grupo 5. Puzle colectivo.	Jornada intensiva
	Del 17-6 al 23-6	Ensayo general fiesta fin de curso	Fiesta final de curso	Jornada intensiva

U.D.9: Yoga, acroesport i coreografies		Curs: 5è	Data: 5-4-12	NºSessió: 1/8
Espai: <b>Gimnàs</b>		<b>Material:</b> 24 piques, aparell de música i CD: Dharma Mittra	<b>Objectius:</b> - Introduir el ioga en el grup classe amb assanes d'equilibri bàsiques. - Conscienciar de la importància del control corporal. - Fomentar les ajudes mútues y les mesures de seguretat.	
<b>EQUILIBRI</b>				
	<b>Agrupació/ material</b>	<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE</b>		
5'	Gran grup	Presentació de la U.D. Què creieu què és el ioga?, Per què pot servir? , d'on bé?, és mil·lenari?		
10'	Gran grup	- <u>Les estàtues de sal:</u> els nens i nenes s'aniran movent per l'espai en silenci segons el que els hi transmeti la música i en quan es pari es congelaran i fent una posició lliure. Després els hi pautarem que sigui en equilibri.		
15'	Individual	- <u>Assana de l'ala:</u> mostrarem una cartolina amb el dibuix de l'assana i els alumnes l'aniran adoptant amb els dos costats. Anirem preguntat: - Com va millor agafant-nos els genoll? De quina altre manera podem agafar la cama? Amb quina cama aguantem més? Com podem posar el braç i la mà lliure?		
25'	Individual Pica	- <u>Assana de l'arbre:</u> seguirem el mateix procediment que en l'assana anterior. - Si els hi costa molt podran agafar una pica. - Què hem de fer amb el peu perquè s'aguanti sobre la cama? On va millor recolzar el peu? Si posem el peu més avall costa menys?		
35'	Individual Pica	- <u>Manipulacions amb la pica:</u> aguantar-la en posició horitzontal i vertical sobre el palmell de la à dreta i esquerra -idem però amb el dit index i fent les dues assanes apreses l'ala		
45'	Parelles	- <u>Pesos contraris:</u> els dos membres de la parella es col·locaran un davant de l'altre amb les puntes dels peus en contacte, s'agafaran de les mans i deixaran caure el pes endarrere. Poden provar de deixar-se anar d'una mà, de girar... Si cauen han de quedar-se congelats en estàtua uns segons.		
50'	individual	- <u>L'arbre sacsejat pel vent:</u> els alumnes es situaran de peu al centre del gimnàs ( sense tocar-se) amb els ulls tancats; el MEF aniran donant indicacions perquè imaginin que són un arbre mogut pel vent cap als costats i cap endavant i darrera. Buscarem la conscienciació del pes del cos sobre la planta del peu i com canviant el pes sobre la planta del peu canvia la posició del cos. Si es desequilibren en silenci aniran dos passes cap als costats.		
55'	Gran grup	-Reflexió final i autoavaluació. Heu sigut capaços de mantenir la calma i la concentració?		
		-Hàbits d'higiene		

<b>Nº Sessió: 7</b>	Data: 8-11-11	Nom de la sessió: <b>La granja</b>
<b>OBJECTIUS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscienciar al alumne que vivim en un món on hi ha gent molt diferent</li> <li>• Reflexionar sobre la necessitat de conviure pacíficament</li> </ul>		
<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES:</b>		
AC1. Reelaborar les formes de transmetre idees i sentiments propis i dels altres.		
CSC.8. Adoptar una actitud respectuosa i de cooperació.		
<b>DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:</b>		
→ A partir d'un joc en forma de metàfora els alumnes hauran d'extreure conclusions generalitzades a la vida real. Els passos són els següents:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es dona un full de paper als alumnes i s'explica que anem a formar una granja amb animals molt especials que ells hauran de dibuixar. El poden dibuixar com ells vulguin, pot tenir deu cames, tres ulls, ser bonic, ser un monstre...el que ells vulguin.</li> <li>2. Un cop l'han dibuixat es posaran en grups de quatre persones i buscaran les diferències entre els seus animals. Un secretari haurà d'anotar el que es va dient i després es posarà en comú.</li> <li>3. Ara en lloc de les diferències busquem les semblances. Un cop ho tenen es pot tornar a posar en comú.</li> <li>4. Ara s'explica que cada grup era un corral de la granja i ells han de treure conclusions.</li> </ol>		
<b>MATERIAL I RECURSOS:</b>		
-Fulls blancs i llapis		
<b>DURADA DE L'ACTIVITAT:</b> 1 sessió.		
<b>Observacions:</b>		
La conclusió es que tots tenim coses diferents i coses iguals i que em de conviure a les classes i a l'escola.		

<b>Nº Sessió: 14</b>	Data: 7-2-12	Nom de la sessió: <b>COM ENS PODEM SENTIR...?</b>
<b>OBJECTIUS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posar en comú com es senten al pati després dels canvis</li> <li>• Identificar emocions i sentiments</li> </ul>		
<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència social i ciutadana</li> <li>- Competència comunicativo lingüística</li> </ul>		
<b>DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:</b>		
<p>→ <i>Com ha anat aquesta setmana amb els canvis a pati?</i>: No els hi ha agradat massa, diuen que segueixen sense tenir gaire espai i que els de sisè no els deixen jugar a futbol, així que prefereixen jugar a polis i a cacos amb els altres de la classe.</p> <p>→ <i>Després llegim el diari de classe</i>: dues alumnes comenten que casi s'emocionen quan senten en veu alta el que han escrit o els que els hi ha dit altres companys. Els nens escriuen poc, les nenes estan més animades. Només un nen ha comentat que no li agrada molt la nova organització del pati. La majoria de missatges són per felicitar-se uns als altres i alguns per queixar-se de que el Manel els hi toca el cul.</p> <p>→ <i>Identifiquem els emocions</i>: Descripció de les emocions dels emoticons projectats a la PDI. Anem dient que entenem per cada emoció i anem comentant si sentim moltes o poques vegades aquestes emocions, que ha passat quan les sentim i que fem quan estem en aquest estat anímic.</p>		
<b>MATERIAL I RECURSOS:</b>		
Pissarra digital i imatge amb els emoticons.		
<b>DURADA DE L'ACTIVITAT:</b> 1 sessió.		
<b>Observacions:</b>		
La conversa es molt fructífera, diuen moltes coses i ens quedem a la meitat, continuarem la setmana vinent.		

Anexo 13: Intervención didáctica

U.D. 5: JOCS TRADICIONALS I D'ARREU DEL MÓN			Graella d'avaluació					Nivell: 5è			Curs: 2012/13					AVALUACIÓ SUMATIVA											
Regular	Bé	Molt bé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Adapta el seu discurs al context																											
Adapta la seva acció motriu a la situació de joc																											
Valora la diversitat cultural y les seves aportacions																											
Accepta punts de vista diferents al seu quan es parla de societat																											
Aporta en idees en el diàleg cooperatiu																											
Identifica les diferents condicions de vida d'altres països																											
Entén la multiculturalitat d'ela nostra societat																											
Resol autònomament els conflictes																											
Busca solucions creatives per afrontar els conflictes																											
Funcionament del treball en equip																											
Exposició de la sessió																											
Valoració global?																											
<b>OBSERVACIONS:</b>																											

**Rúbrica de coevaluació:** a la primera filera l'alumne posarà la puntuació que consideri i després a la segona filera la posarà el mestre. Finalment es sumaran els punt de cadascú i podrà comparar si arriben a la mateixa valoració.

U.D.3: Salut i biatlón!		Graella d'avaluació		Nivell: 5è		Curs: 20012/13		
ÍTEMS		ALUMNE	1	2	3	4	5	6
1. Generalment; regula l'esforç en les activitats que ho requereixen? - Acaba l'activitat molt cansat → 1 - Acaba bé → 4								
2. Aprecia l'esforç dels companys i respecta les diferències? - Mai → 1 - A vegades → 2-3 - Sempre → 4								
3. Realitza els estiraments correctament? - Es distreu → 1 - Esta molt tens → 2-3 - -Es relaxa i progressar poc a poc → 4								
4. A les activitats de velocitat està motivat i participa bé? - S'esvera molt i fa trampes → 1 - S'esforça tot el que pot → 4								
5. Presenta una actitud positiva davant el treball de les Q.F.B i les entén com a hàbit saludable? 1-4								
6. Identifica les 4 Q.F.B en les activitats que fem? 1-4								
7. En el test s'ha esforçat per millorar? 1-4								
8. Coopera amb els companys en les activitat i els anima? 1-4								
9. Al Biatló va gaudir i va mostrar una actitud responsable? 1-4								
<b>PUNTUACIÓ FINAL</b> (Màxim 36 punts, mínim 15 punts)								

**De 27 a 36 punts** → **Has treballat molt bé i has assolit els objectius proposats!** Dosifiques l'esforç per realitzar correctament durant tota l'estona les activitats, saps mantenir un ritme de cursa o de ball, tens una bona flexibilitat i saps identificar les QFB. Participes activament col·laborant amb els companys i animant-los, i tens una actitud positiva envers l'activitat física a més d'entendre-la com un hàbit per cuidar la salut.

**De 21 a 26 punts** → **Ho has fet bé però has de posar atenció!** A vegades no et dosifiques i acabes cansat les sessions, a vegades quan treballem la flexibilitat et distreus i en alguna ocasió no respectes les normes i no col·labores. Generalment identifiqués correctament la QFB que treballem i t'agrada l'activitat física i saps que és molt saludable. Sovint animes al companys, però encara els pots ajudar més.

**De 15 a 20 punts o menys** → **Hauries d'esforçar-te una mica més!** A vegades no controles l'esforç que estàs fent i has de parar, no mantens un ritme a les activitats aeròbiques no valores el treball de la flexibilitat. No identifiqués les activitats que fem amb la QFB que es treballa i sovint et fa mandra començar a fer esport, vigila, perquè si perds l'hàbit de fer exercici la teva salut ho notarà. Cal que milloris en l'autorregulació, regula les 4 preguntes que ens ajuden a controlar-nos.

Autoevaluación grupal del aprendizaje cooperativo			
Fase	Cuestiones de reflexión	Reflexión	Puntuación 1-4
Planificación	¿Cuál es el problema? ¿Qué hemos de hacer?		
	¿Qué sabemos sobre el problema? ¿Qué información nos dan? ¿Cómo puede eso ayudarnos?		
	¿Cuál es nuestro plan?		
	¿Hay otra forma de hacer eso? ¿Qué pasaría si...?		
	¿Qué deberíamos hacer después?		
Seguimiento	¿Estamos utilizando nuestro plan o estrategia? ¿Necesitamos un nuevo plan? ¿Necesitamos una estrategia diferente?		
	¿Ha cambiado nuestra meta? ¿Cuál es nuestra meta ahora?		
	¿Estamos en el buen camino? ¿Nos acercamos a nuestra meta?		
Evaluación final	¿Qué funcionó?		
	¿Qué no funcionó?		
	¿Qué deberíamos hacer de forma diferente la próxima vez?		



# Anexo 14

# Normativa de aula

# LES NOSTRES NORMES PER CONVIURE

## **Pati:**

**1o** Quan toqui la sirena del pati fer ràpidament la filera en ordre

**C** → Al dia següent baixarà cinc minuts més tard al pati

**2o** No pujar a la classe durant l'estona de pati

**C** → 1 setmana sense pati

**3o** Manténir net el pati procurant no llençar menjar o papers al terra

**C** → Recollir durant dos dies tota la brossa del pati

**4o** Quan els dijous tenim pati indoor sempre ho deixarem ben recollit.

**C** → Si no recull, la següent setmana no podrà anar al pati indoor.

## Saber estar a la classe:

5o **Mantenir silenci** quan estan explicant, fent controls, lectura o treball personal per mantenir un bon ambient per concentrar-se.

Ⓒ ➡ Si algú parla durant els controls es baixarà 1 punt de la nota

6o **Respectar el torn de paraula**: aixecar la mà i esperar el nostre torn i **procurar no interrompre als companys o mestres.**

Ⓒ ➡ Si algú no escolta quan els altres parlin o no respecta el torn de paraula, no l'escoltarem fins que ens escolti o aixequi la mà.

7o **caminem en silenci** i amb tranquil·litat per la classe i l'escola. Quan anem tots junts s'ha de mantenir la fila de un en un i mai saltarem per les escales.

Ⓒ ➡ Tornar a fer el recorregut o baixar i pujar les escales de nou.

8o **Respectarem** sempre el **material** de la classe, de l'escola i dels companys.

Ⓒ ➡ Si no tractem bé el material de l'escola o ens emportem alguna cosa ho reposarem de casa., si trenquem alguna cosa l'hauré de pagar i si embrutem netejarem.

9o **quan ve un altre mestre no parlem i continuem treballant o ens preparam per canviar ràpidament el material de la següent àrea.**

Ⓒ ➡ L'estona que perdem la recuperarem després.

10o **No portar joguines, llaminadures o mòbils a l'escola.**

Ⓒ ➡ La mestra les requisarà i les tornarà el divendres per la tarda. Si es repeteix moltes vegades es sortejaran les llaminadures. Si menja sovint xiclet se li farà copiar 25 vegades: no menjaré xiclet a l'escola. Si és un mòbil la mestra el donarà al director i els pares hauran d'anar a buscar-lo a direcció.

**11o Fer els deures i esforçar-nos Per fer les feines de classe el millor possible**

Ⓒ ➡ Si no porta els deures els farà a l'hora del pati. Si es repeteix sovint posarem una nota a l'agenda i a la prova del tema tindrà un punt menys al control. Si copia se li restaran 3 punts al control i s'informarà a la família. Si fa les feines malament les haurà de repetir.

**12o Només anirem al lavoBo o Beurem aigua a l'hora Del Pati o als canvis de classe si és una urgència**

Ⓒ ➡ No podrà anar un altre dia.

**13o Respectem els càrrecs de la classe**

Ⓒ ➡ Si algú descuida constantment el càrrec que li toca li traurem i passarà al següent de la llista.. Si fem el càrrec que no ens toca, quan ens toqui, al company que li tocava ho farà tantes vegades com nosaltres li hem tret.

**14o seiem bé a la cadira**

Ⓒ ➡ Es quedarà sense cadira durant una sessió i haurà d'estar de peu.

## RESPECTE ENTRE COMPANYS:

15. Diem sempre la veritat, serem sincers

☞ Haurà de reconèixer que ha mentit, demanar perdó i arribar a un acord amb les persones implicades. També haurà d'escriure una reflexió explicant perquè creu que ha mentit al diari de classe.

16. Volem una classe sense Baralles i sense insults. Quan tenim un Problema en Parlem amb respecte.

☞ Si ha hagut un conflicte entre companys els hi donarem un espai a l'hora del pati o a la sortida perquè en parlin i ho solucionin. Si ells sols no arriben a un acord un mediador els ajudarà. Si es torna a repetir es quedaran a l'hora del pati a escriure una reflexió i s'informarà a les famílies.



QUAN TENIS UN PROBLEMA  
SEMPRE RECORDA QUE

- Tots som diferents i especials
- Busca les millors paraules per dir el que et molesta i com et sents
- Pensa com es sentirà l'altre
- Crea solucions positives

# Anexo 15

## Material Banco de Tiempo escolar



# FULL D'OFERTES I DEMANDES

NOM \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_



Quins coneixements o habilitats creus que pots ensenyar als teus companys?

Quins coneixements o habilitats voldries aprendre dels teus companys?

Banc de temps escolar curs 2013-14



# Mapa de coneixements

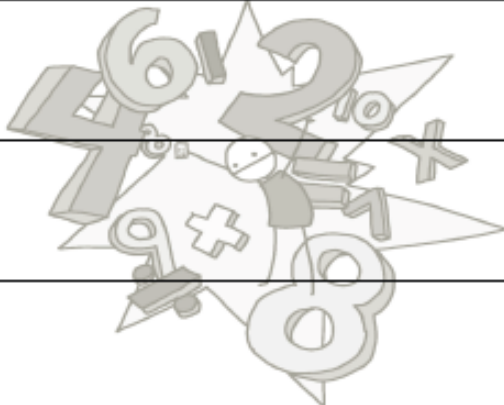



Matemàtiques:	Llengua:	Educació Física:	Medi:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisions amb una cifra</li> <li>- Les taules de multiplicar</li> <li>- Divisions amb varies xifres</li> <li>- Resoldre problemes</li> <li>- Multiplicació amb decimals</li> <li>- Divisions amb decimals</li> <li>- Múltiples i divisors</li> <li>- Potències</li> <li>- Els angles a les figures geomètriques</li> <li>- L'arrel quadrada</li> <li>- Tipus de triangles</li> <li>- m.c.m i m.c.d.</li> <li>- Descompondre nombres</li> <li>- Nombre al cub i al quadrat</li> <li>- Velocitat de càlcul al quinzet</li> <li>- Angles</li> <li>- Els kg, l,...</li> <li>- Estudiar les taules</li> <li>- Multiplicacions amb varies xifres</li> <li>- Resta portant</li> <li>- Fer el nombre mixt amb fraccions</li> <li>- Situa a la recta numèrica fraccions</li> <li>- Comparar fraccions:</li> <li>- Calcular percentatges</li> <li>- Sumes o restes amb decimals</li> <li>- Representar a la recta numèrica nombres decimals</li> <li>- Les hores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar la velocitat lectora</li> <li>- Identificar el nucli del subjecte i el predicat</li> <li>- Ortografia: h, v i b</li> <li>- L'accentuació en català i castellà</li> <li>- Vocabulari d'anglès</li> <li>- Parlar en català</li> <li>- Escriure una narració</li> <li>- Separar per síl·labes quan hi ha diftongs o dígrafs</li> <li>- Fer descripcions</li> <li>- Entendre textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitats gimnàstiques</li> <li>- Futbol</li> <li>- Basquet</li> <li>- Anar amb skate, patinet, patins</li> <li>- Danses, coreografies</li> <li>- Saltar a corda</li> <li>- A ser porter de futbol</li> <li>- Moviments de defensa</li> <li>- Jocs nous</li> <li>- Escalfaments</li> <li>- Flexibilitat de gimnàstica rítmica</li> <li>- Correr ràpid</li> <li>- Volei</li> <li>- Llançaments</li> <li>- Fer acrobàcies</li> <li>- Com posar-se en forma</li> <li>- Hula-hop</li> <li>- Anar en bici</li> <li>- Handball</li> <li>- Natació</li> <li>- Baseball</li> <li>- Tennis</li> <li>- Goalball</li> <li>- Hoquei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edat Mitjana</li> <li>- El relleu d'Europa i la Península</li> <li>- Els músculs i els ossos</li> <li>- Capitals dels països</li> <li>- Aprendre banderes</li> <li>- Aprendre els rius, llacs</li> <li>- Recordar temes d'història que hem treballat</li> <li>- Entendre com funciona la fotosíntesi</li> <li>- Els tipus de plantes que existien...</li> <li>- Tenir cura de les plantes</li> <li>- Vertebrats i invertebrats</li> <li>- tenir cura de l'aigua, animals</li> <li>- Informació d'animals i humans</li> <li>- Coordenades</li> <li>- Números romans</li> <li>- Mapes, plànol i corquis</li> </ul>

# FULL D'OFERTES DEFINITIVES



Nº:

NOM \_\_\_\_\_

<b>Títol:</b>	<b>Títol:</b>
Què? 	Què? 
Com?	Com?
Material?	Material?
<b>Títol:</b>	<b>Títol:</b>
Què? 	Què? 
Com?	Com?
Material?	Material?

# CONTRACTE D'AJUDA MÚTUA



NOM:	
Què ensenyarà?	
Material?	
TUTOR:	TUTORAT:

NOM:	
Què ensenyarà?	
Material?	
TUTOR:	TUTORAT:

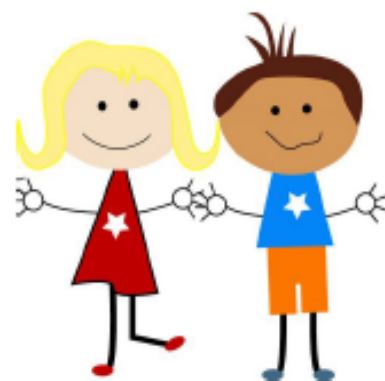
En el present contracte, ens comprometem a ensenyar a l'altre company/a els nostres coneixements i/o habilitats, i a la vegada, aprendre del company/a els coneixements i/o habilitats que hem pactat, així com a portar els materials necessaris i respectar el dia pactat per fer-ho.

Barcelona, .....de .....de 2013

Signat:



# AVALUACIÓ DEL CONTRACTE D'AJUDA MÚTUA



NOM: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

*Omple les preguntes o marca del 1 al 5 segons consideris que ha anat l'intercanvi (1 és el mínim i 5 el màxim)*

## Avaluació com a mestre

Qui era el teu alumne?

Què has ensenyat?

Com creus que ho has ensenyat?

1 2 3 4 5

Has tingut prou temps?

1 2 3 4 5

Has preparat el material?

1 2 3 4 5

Ho has explicat bé? T'ho havies preparat?

1 2 3 4 5

T'ha agradat ensenyar?

1 2 3 4 5

El teu alumne ha mostrat interès?

1 2 3 4 5

Comentaris:

# AVALUACIÓ DEL CONTRACTE D'AJUDA MÚTUA



NOM: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

*Omple les preguntes o marca del 1 al 5 segons consideris que ha anat l'intercanvi (1 és el mínim i 5 el màxim)*

## Avaluació com a alumne

Qui era el teu mestre?

Què has après?

Com creus que has après?

1 2 3 4 5

Has tingut prou temps?

1 2 3 4 5

El material era adequat?

1 2 3 4 5

Ho ha explicat bé? S'ho havia preparat?

1 2 3 4 5

T'ha agradat com el que ha ensenyat?

1 2 3 4 5

Has mostrat interès?

1 2 3 4 5

Comentaris:

# AVALUACIÓ DEL Programa BANC DE TEMPS ESCOLAR



NOM: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

*Marca del 1 al 5 la valoració que fas del Banc de Temps i respon a les preguntes per ajudar-nos a millorar el programa.*

Avaluació del Banc de Temps					
T'ha agradat fer el Banc de Temps	1	2	3	4	5
Què és el que més t'ha agradat del programa?					
T'ha semblat útil fer el programa?	1	2	3	4	5
Què t'ha semblat més útil?					
Creus que ha ajudat a millorar la teva relació amb els companys?	1	2	3	4	5
Per què creus que el banc de Temps ha millorat la relació amb els companys?					
Què t'ha sorprès del programa?					
Milloraries alguna cosa del programa? Quina?					
Altres comentaris:					

# **Anexo 16**

## **Documento de códigos cuestionario del alumnado**

<b>Documento de códigos. Área de contenido 0:</b>			
<b>Datos personales</b>			
<i>Variables</i>	<i>Categorías</i>	<i>Tipo de pregunta</i>	<i>Nº Pregunta</i>
Fecha	24/2/2012    2/03/2012	abierta	0.1
Edad	Edad	abierta	0.2
Grupo	5è A    5è B 6è A    6è B	abierta	0.3
Sexo	Niño    Niña	cerrada	0.4
Lugar de nacimiento	Barcelona Resto de España Europa del Este Latino-América Asia África	abierta	0.5
Etnia	Europea Gitana Africana Asiática Pakistaní Sub-sahariana latinoamericana	cerrada añadido por el maestro	0.6
SCD	No Sí	cerrada añadido por el maestro	0.7
NEE	No Sí	cerrada añadido por el maestro	0.8

Documento de códigos. Área de contenido 1: Percepción del alumnado sobre el clima de convivencia en el ámbito escolar			
Núm, pregunta	Variable	Código	Valores
1	<b>1.1 Percepción del clima de convivencia</b> 1.1.1 Cómo se siente en la escuela	0 1 2	Nunca A veces Sí, casi cada día
2	<b>1.2 Causas de los conflictos en el aula</b>	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	Cuando los niños molestan a las niñas o al revés Que alguien se burle de otro por su origen o cultura Que alguien se burle de otro por ser menos hábil o saber menos cosas Que no nos llevamos bien con algunos compañeros Que alguien se burle de otro por su aspecto físico Que algunos compiten por ser los mejores en alguna cosa No hacer caso al maestro Que no nos gustan las normas establecidas Otras
3	<b>1.1 Percepción del clima de convivencia</b> 1.1.2 Considera que tiene conflictos	0 1 2	Nunca A veces Sí, casi cada día
4	<b>1.3 Respuesta ante los conflictos</b>	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	No hago caso, ignoro a la persona que me ha molestado Intento hablar con quién me ha molestado para que me deje en paz Intento mantener la calma, pero acabo enfadándome Contesto enfadado, pero sin insultar o decir palabrotas Contesto enfadado y duelo insultar y decir palabrotas Contesto enfadado y suelo pegar al otro Se lo digo a mis amigos para que me ayuden Se lo digo al maestro para que me ayude a solucionarlo Otras
5	<b>1.4 Modelos de resolución de los conflictos en el aula</b> Qué modelo considera que se lleva a cabo: disciplinar, mediador o comunitario	1 2 3 4 5 6	No se hace nada El maestro castiga a los implicados El maestro habla con los implicados y busca una solución Se habla en clase y entre todos buscamos una solución Se informa a las familias Otras
6	<b>1.4 Modelos de resolución de los conflictos en el aula</b> 1.4.2 Qué modelo desearía: disciplinar, mediador o comunitario	1 2 3 4 5 6	No haría nada Castigaría a los implicados Habría con los implicado y si fuera necesario y si fuera necesario decidiría un castigo Haría que una persona que no estuviera relacionada con el conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para las dos partes Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución Otras

Documento de códigos. Área de contenido 2: Percepción del alumnado sobre el clima de convivencia en el ámbito de la EF			
Núm, Variable	Variable	Código	Valores
7	<b>2.1 Percepción del clima de convivencia en las sesiones de EF</b> 2.1.1 Como se siente en las sesiones de EF	0	Sí, hay muchos más conflictos que en el aula o el patio
		1	Hay el mismo número de conflictos que en el aula o el patio
		2	No, hay menos conflictos que en el aula o el patio
8	<b>2.1 Percepción del clima de convivencia en las sesiones de EF</b> 2.1.2 Como cree que es su comportamiento en EF	1	Siempre participo, nunca me enfado o me peleo y ayudo mucho a los compañeros
		2	Siempre participo y nunca me enfado o me peleo
		3	Siempre participo, pero a veces me enfado o me peleo
		4	Siempre participo, pero suelo enfadarme y pelearme
		5	Suelo despistarme, pero nunca me enfado o me peleo
		6	Suelo despistarme y a veces me enfado y me peleo
		7	Suelo despistarme y siempre me enfado y me peleo
		8	Otras
9	<b>2.2 Causas conflictos en EF.</b>	0-1	Nos faltamos al respeto
		0-1	Los niños se burlan de las niñas o al revés
		0-1	No nos entendemos con los niños de otros países
		0-1	Los más hábiles haciendo deporte se burlan de los demás
		0-1	No me caen bien algunos niños o niñas
		0-1	Los niños o las niñas que tienen sobrepeso no juegan bien
		0-1	Nos peleamos por el material
		0-1	Nos enfadamos cuando hacemos los grupos
		0-1	Otras
10	<b>2.2 Causas conflictos en EF</b>	1	Porque algunos compañeros son muy agresivos cuando juegan
		2	Porque algunos compañeros hacen trampas y después hay problemas
		3	Porque algunos compañeros sólo juegan para ganar y cuando pierden hay problemas
		4	Porque algunos compañeros no dejan participar
		5	Porque algunos compañeros no participan y no ayudan durante los juegos
		6	Otras
11	<b>2.3 Respuesta ante los conflictos dados en EF</b>	1	No hago caso, lo ignoro y sigo jugando
		2	Intento hablar con quién me ha molestado para solucionarlo
		3	Intento hablar con el compañero que me ha molestado, pero suelo acabar discutiendo
		4	Me enfado y dejo de participar en el juego
		5	Contesto enfadado y suelo decir palabrotas e insultos
		6	Contesto enfadado y suelo pegar al otro
		7	Se lo digo a mis amigos para que me ayuden
		8	Se lo digo al maestro para lo solucione él o nos ayude
		9	Otras
12	<b>2.4 Modelos de resolución de los conflictos en EF</b>	1	No haría nada
		2	Castigaría a los implicados
		3	Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo
		4	Haría que una persona que no estuviera relacionada con el conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para las dos partes
		5	Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución
		6	Otras

# **Anexo 17**

## **Informe cuestionario alumnado**

## Dimensión 0: Información alumnado

### 0.1 Edad

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	28	29,5	29,5	29,5
	11	51	53,7	53,7	83,2
	12	13	13,7	13,7	96,8
	13	2	2,1	2,1	98,9
	14	1	1,1	1,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

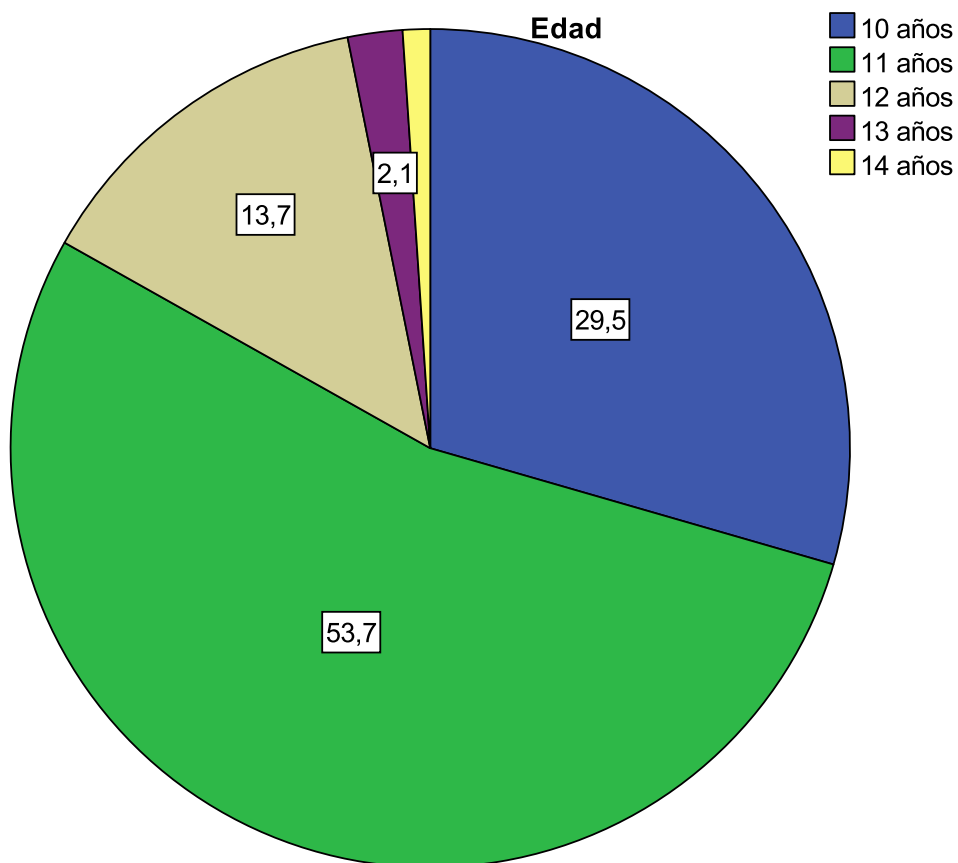
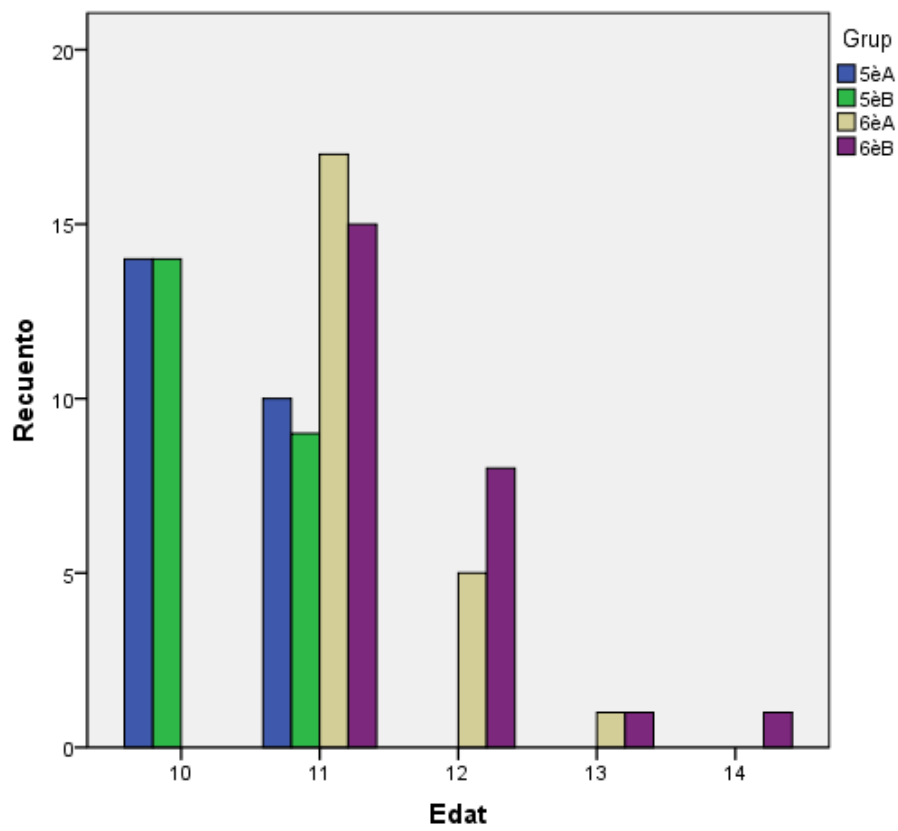


Tabla de contingencia Edad \* Grupo

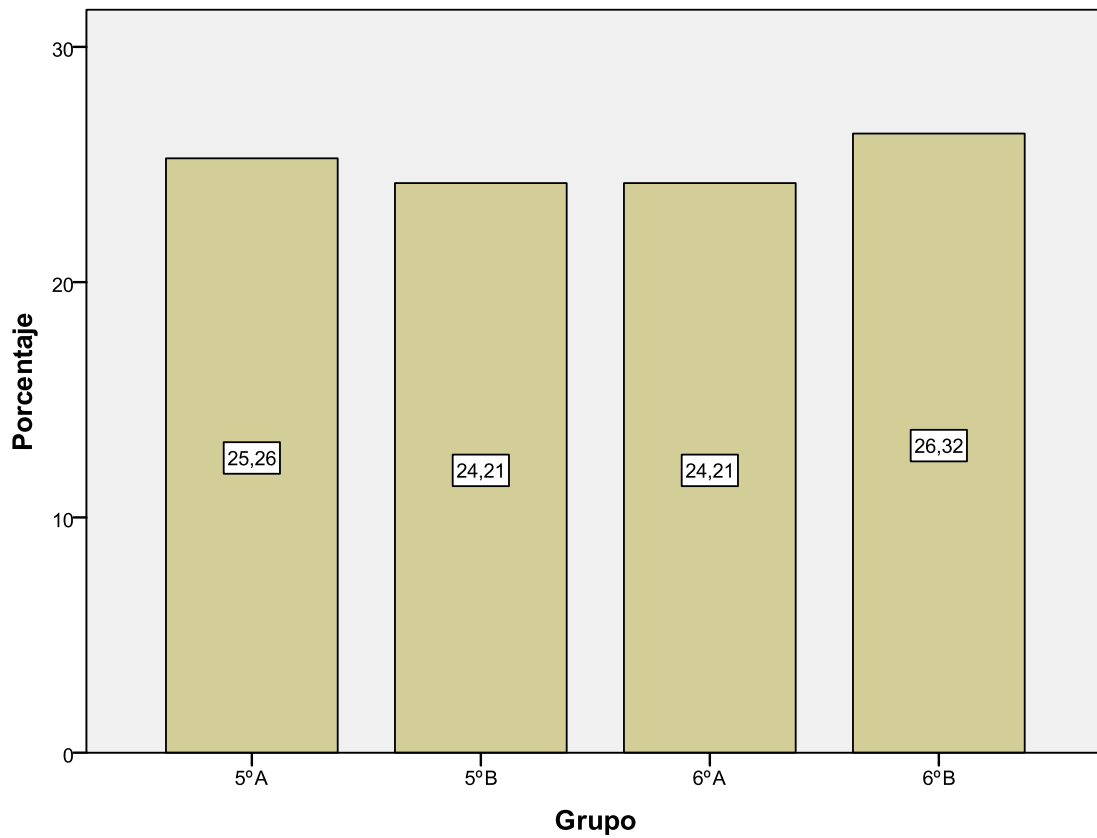
Recuento

		Grupo				Total
		5èA	5èB	6èA	6èB	
Edad	10	14	14	0	0	28
	11	10	9	17	15	51
	12	0	0	5	8	13
	13	0	0	1	1	2
	14	0	0	0	1	1
Total		24	23	23	25	95



0.2 Grupo clase

		Grupo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5ºA	24	25,3	25,3	25,3
	5ºB	23	24,2	24,2	49,5
	6ºA	23	24,2	24,2	73,7
	6ºB	25	26,3	26,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	



0.3 Sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niño	56	58,9	58,9	58,9
	Niña	39	41,1	41,1	100,0
Total		95	100,0	100,0	

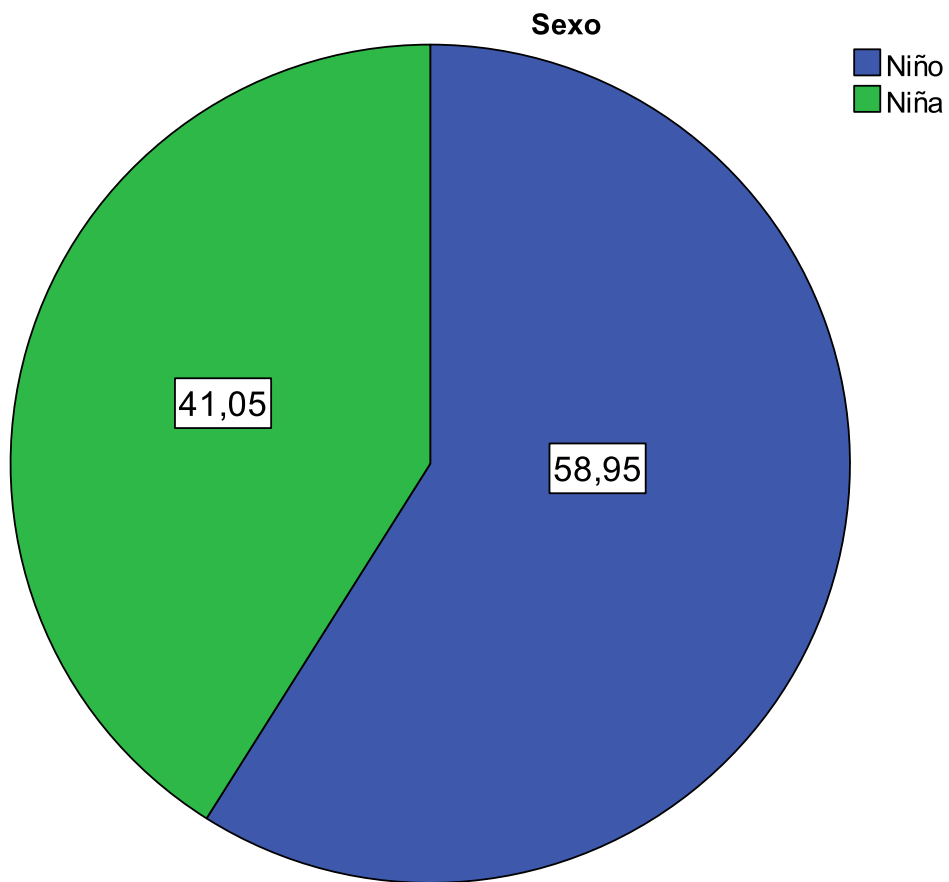
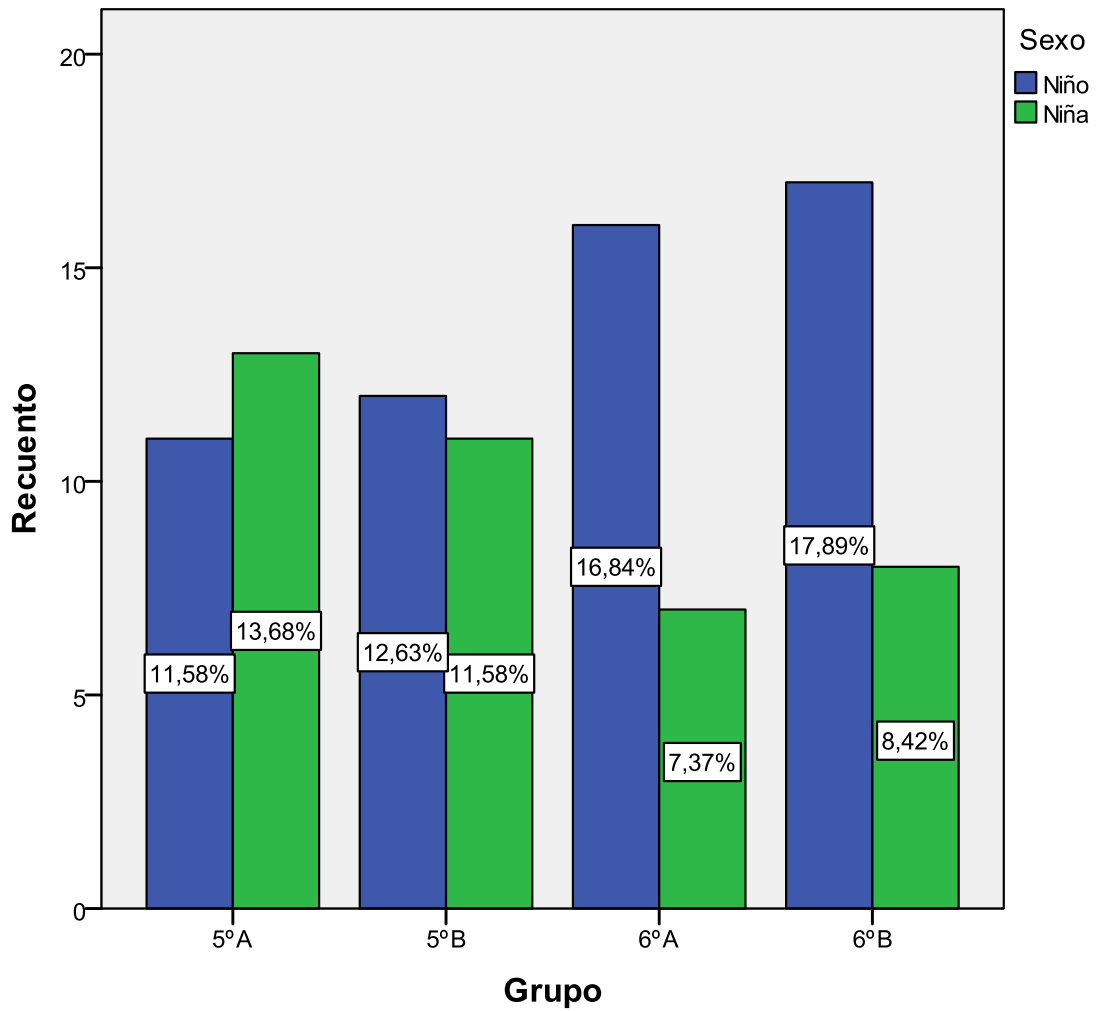


Tabla de contingencia Grupo \*Sexo

		Recuento		Total
		Sexo		
		Niño	Niña	
Grupo	5ºA	11	13	24
	5ºB	12	11	23
	6ºA	16	7	23
	6ºB	17	8	25
Total		56	39	95



0.4 Lugar de nacimiento

		Lugar de nacimiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Barcelona	74	77,9	77,9	77,9
	Resto de España	1	1,1	1,1	78,9
	Europa del Este	2	2,1	2,1	81,1
	Latino-América	15	15,8	15,8	96,8
	Asia	3	3,2	3,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

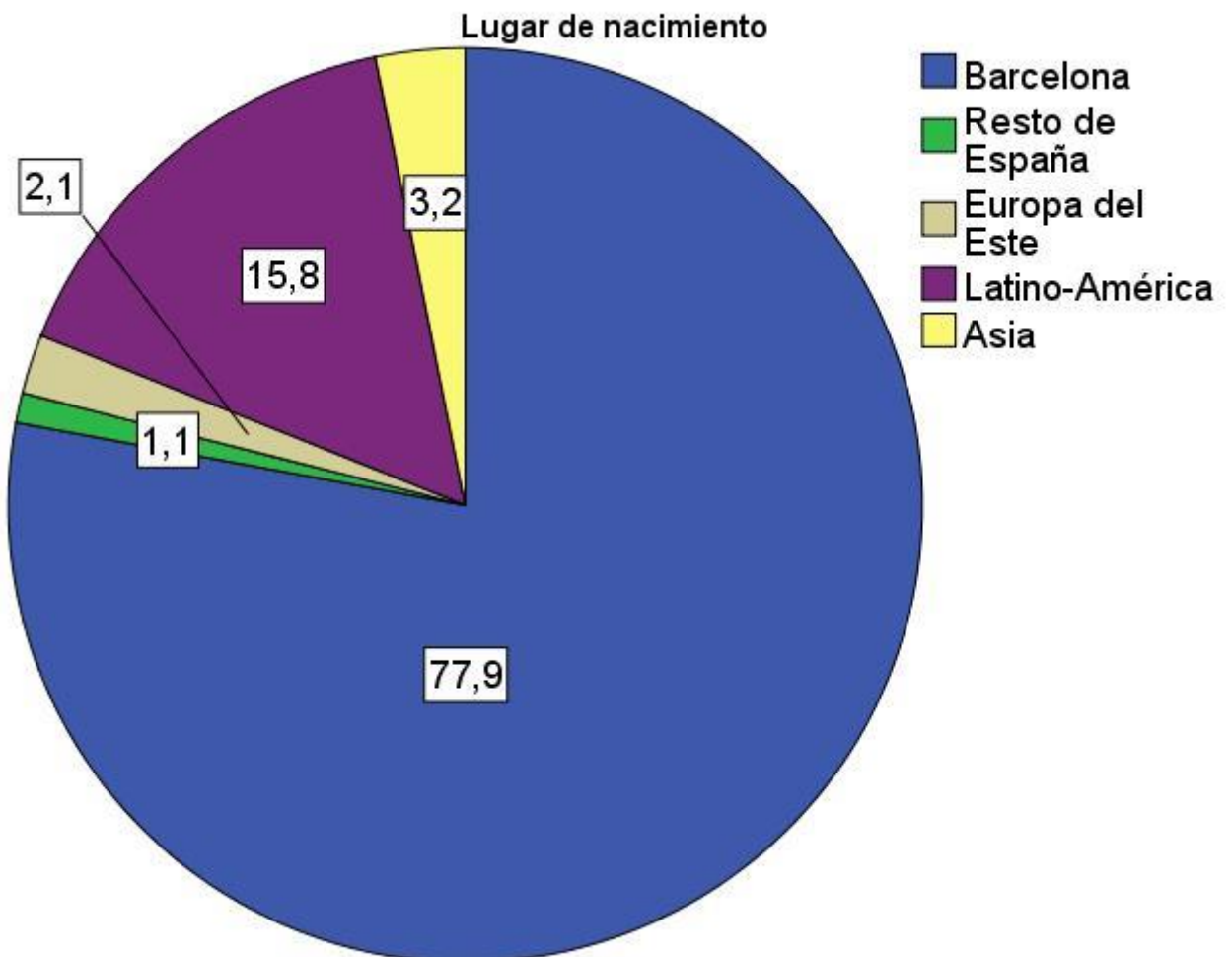
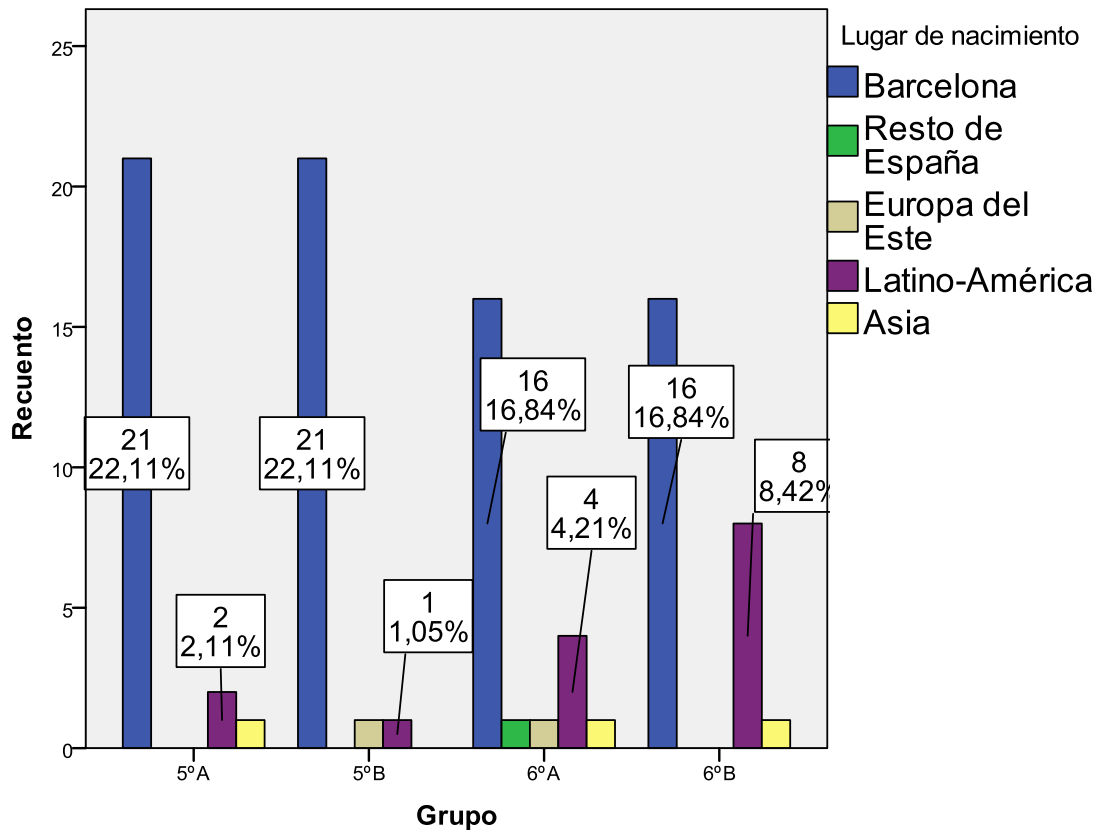


Tabla de contingencia Grupo \* Lugar de nacimiento

Recuento

		Lugar de nacimiento					Total
		Barcelona	Resto de España	Europa del Este	Latino América	Asia	
Grupo	5ºA	21	0	0	2	1	24
	5ºB	21	0	1	1	0	23
	6ºA	16	1	1	4	1	23
	6ºB	16	0	0	8	1	25
Total		74	1	2	15	3	95



0.5 Etnia

		Etnia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Europa	56	58,9	58,9	58,9
	Gitana	7	7,4	7,4	66,3
	Africana	2	2,1	2,1	68,4
	Asiática	2	2,1	2,1	70,5
	Pakistani	2	2,1	2,1	72,6
	Magrebí	1	1,1	1,1	73,7
	Latinoamericana	25	26,3	26,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

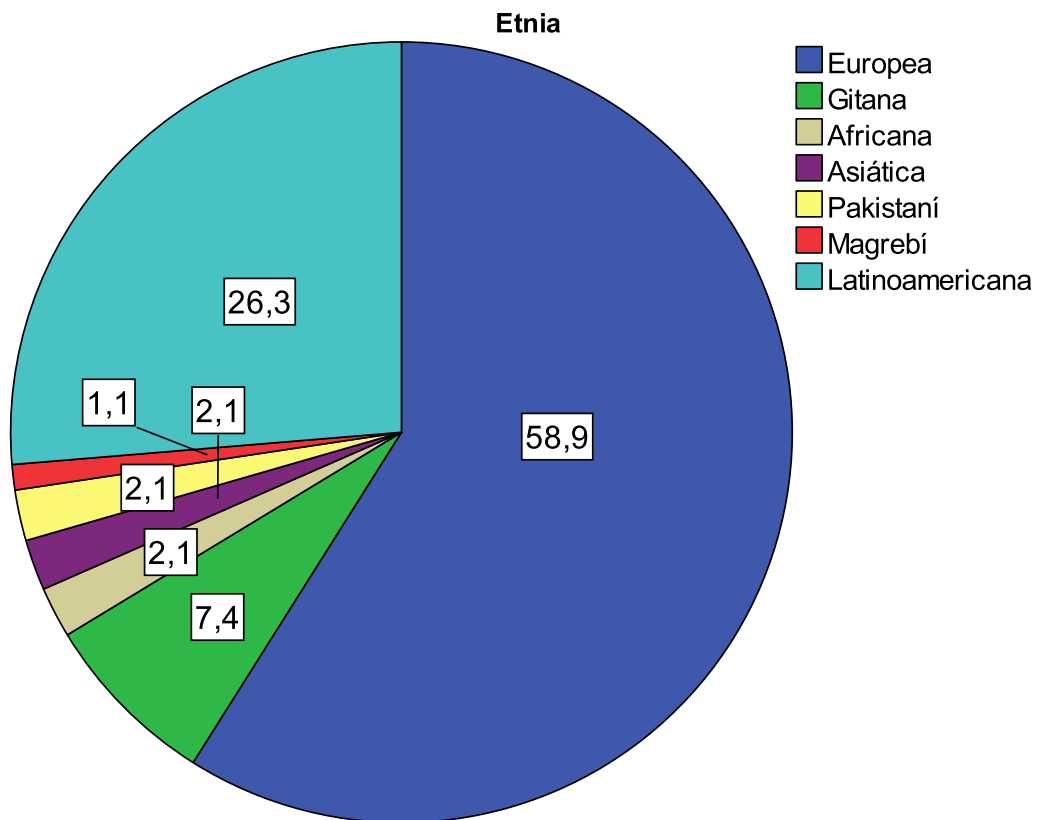
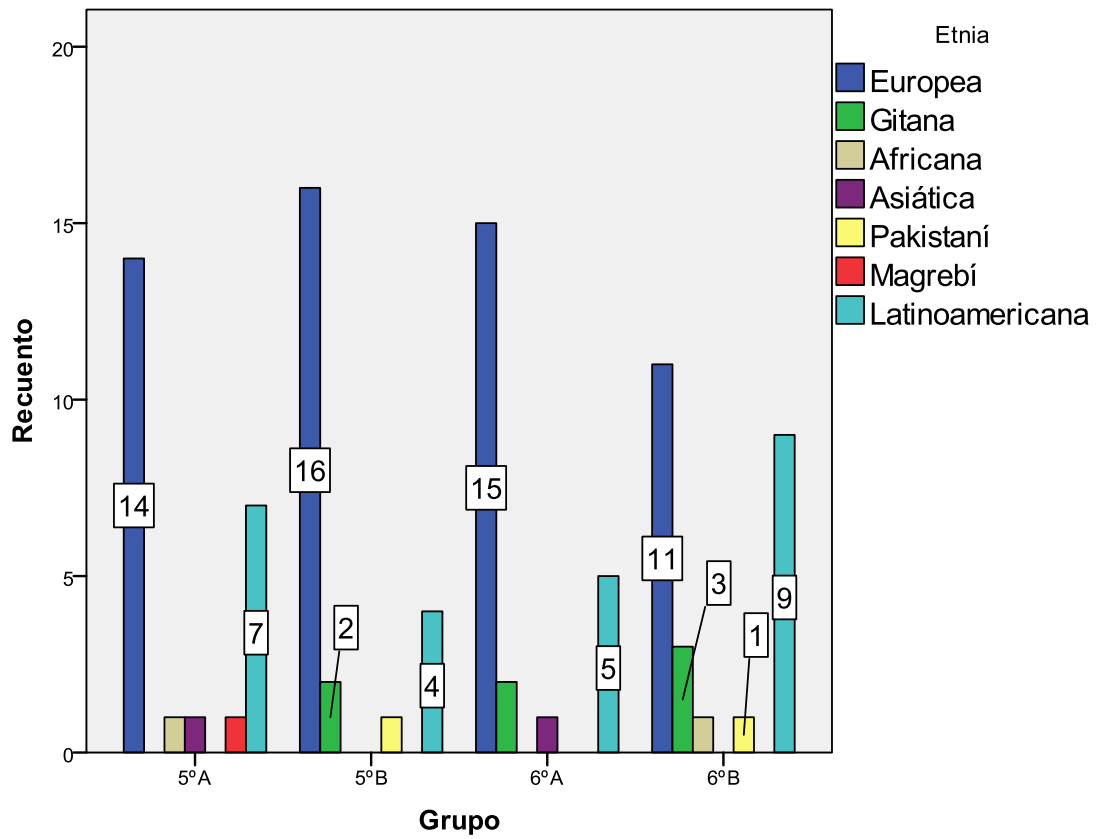


Tabla de contingencia Grupo \* Etnia

Recuento

		Etnia						Total	
		Europea	Gitana	Africana	Asiática	Pakistaní	Magrebí		Latinoamerica
Grupo	5ºA	14	0	1	1	0	1	7	24
	5ºB	16	2	0	0	1	0	4	23
	6ºA	15	2	0	1	0	0	5	23
	6ºB	11	3	1	0	1	0	9	25
Total		56	7	2	2	2	1	25	95



**0.6 Situación sociocultural desfavorecida (SCD)**

		SCD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	75	78,9	79,8	79,8
	SCD	19	20,0	20,2	100,0
	Total	94	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		95	100,0		

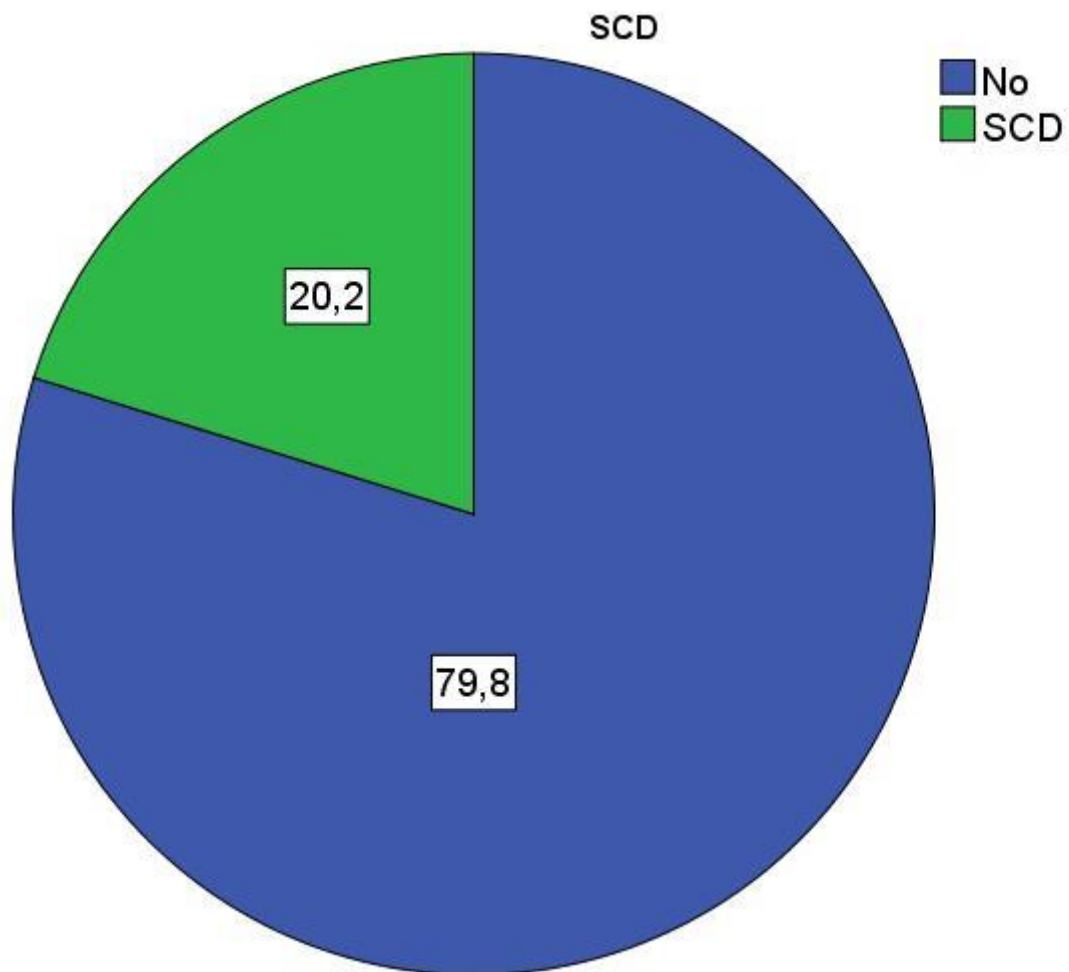
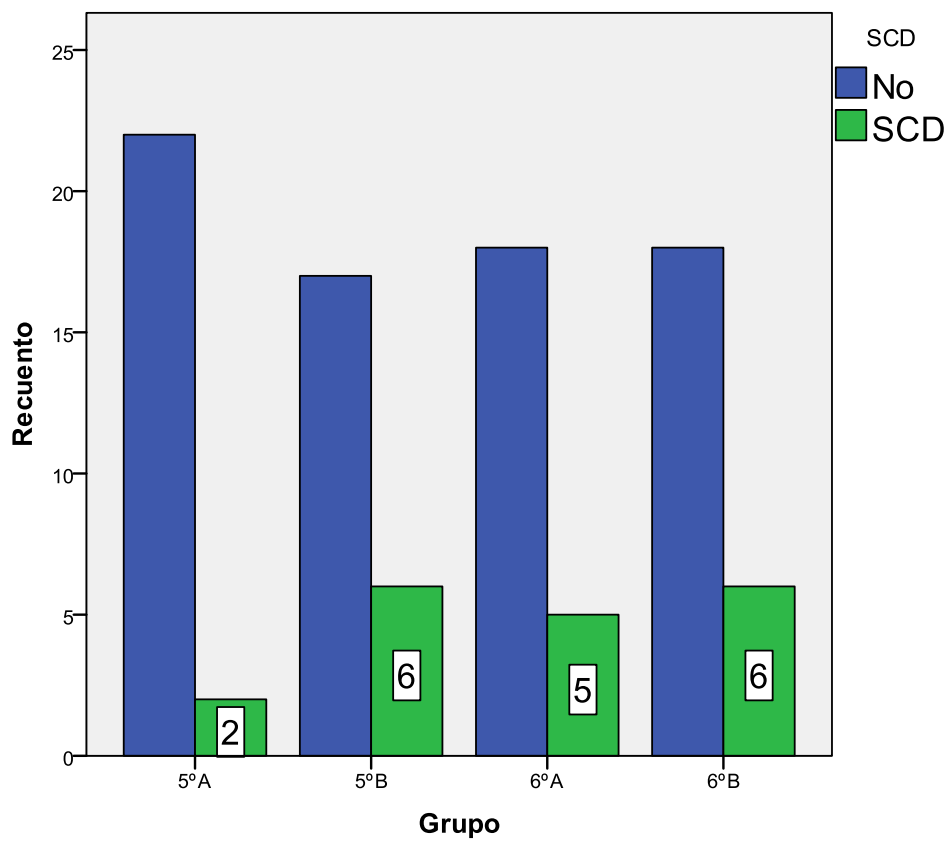


Tabla de contingencia Grupo \* SCD

Recuento		SCD		Total
		No	SCD	
Grupo	5ºA	22	2	24
	5ºB	17	6	23
	6ºA	18	5	23
	6ºB	18	6	24
Total		75	19	94



**0.7 Necesidades educativas especiales (NEE)**

		NEE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	79	83,2	83,2	83,2
	NEE	16	16,8	16,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

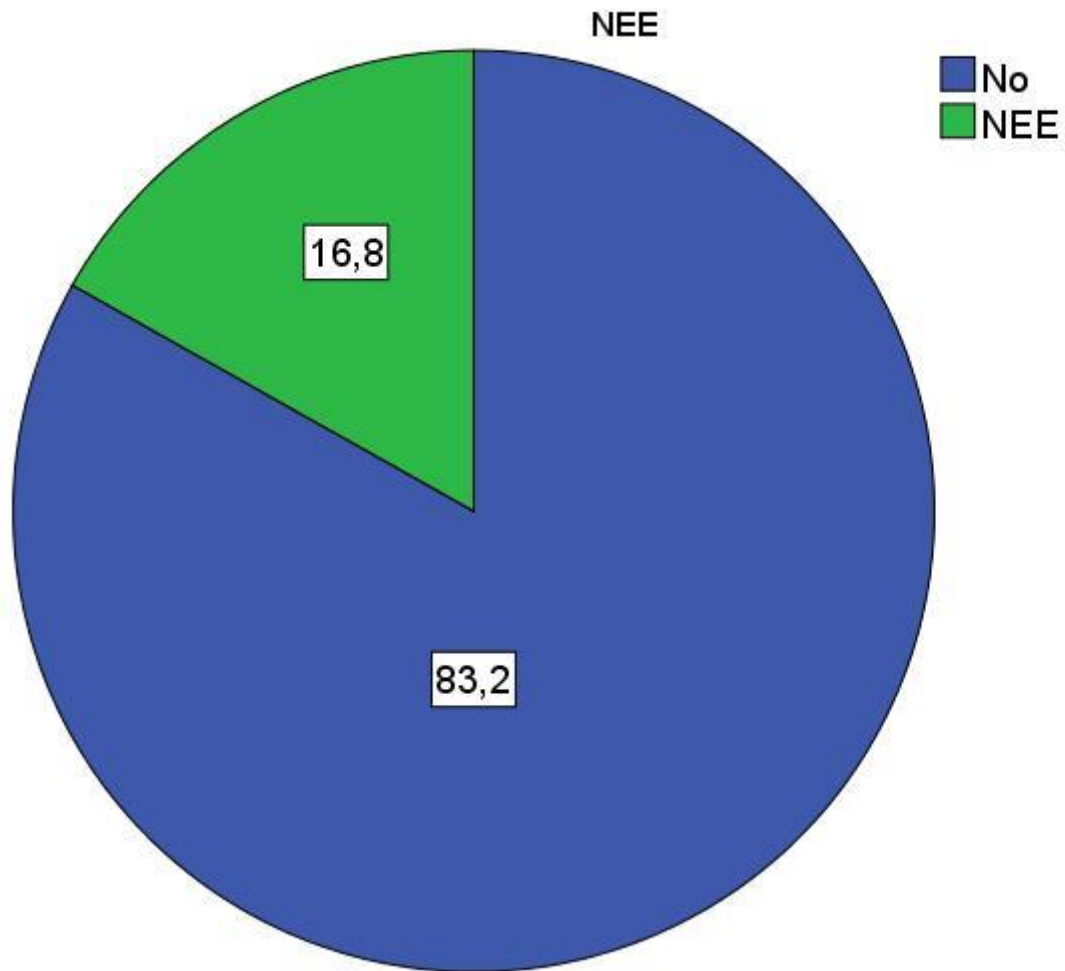
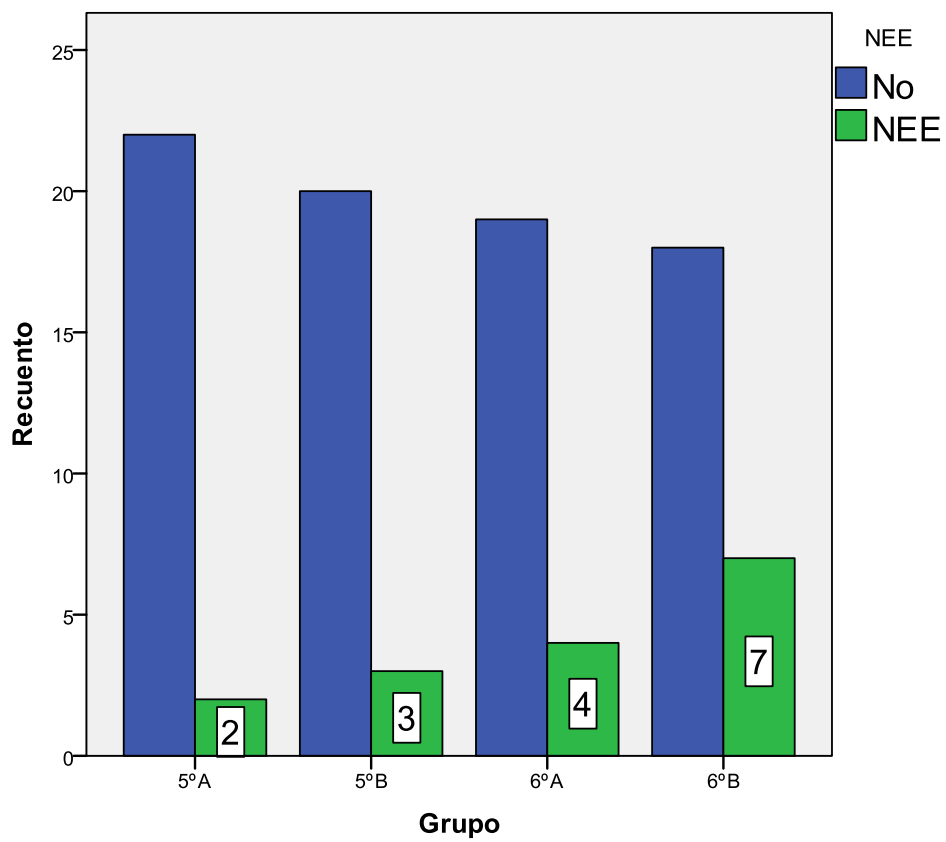


Tabla de contingencia Grupo \* NEE

Recuento

	NEE		Total
	No	NEE	
Grupo 5ºA	22	2	24
5ºB	20	3	23
6ºA	19	4	23
6ºB	18	7	25
Total	79	16	95



**Dimensión 1: Percepción del alumnado del clima de convivencia en el aula**

**1.1. Percepción del clima de convivencia**

1.1.1. Cómo se siente el alumno en la escuela

1. *¿Te sientes mal en la escuela por el comportamiento de los compañeros?*

- Sí, casi cada día     A veces     Nunca

**¿Cómo se siente en el aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	21	22,1	22,1	22,1
	A veces	65	68,4	68,4	90,5
	Sí, casi cada día	9	9,5	9,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

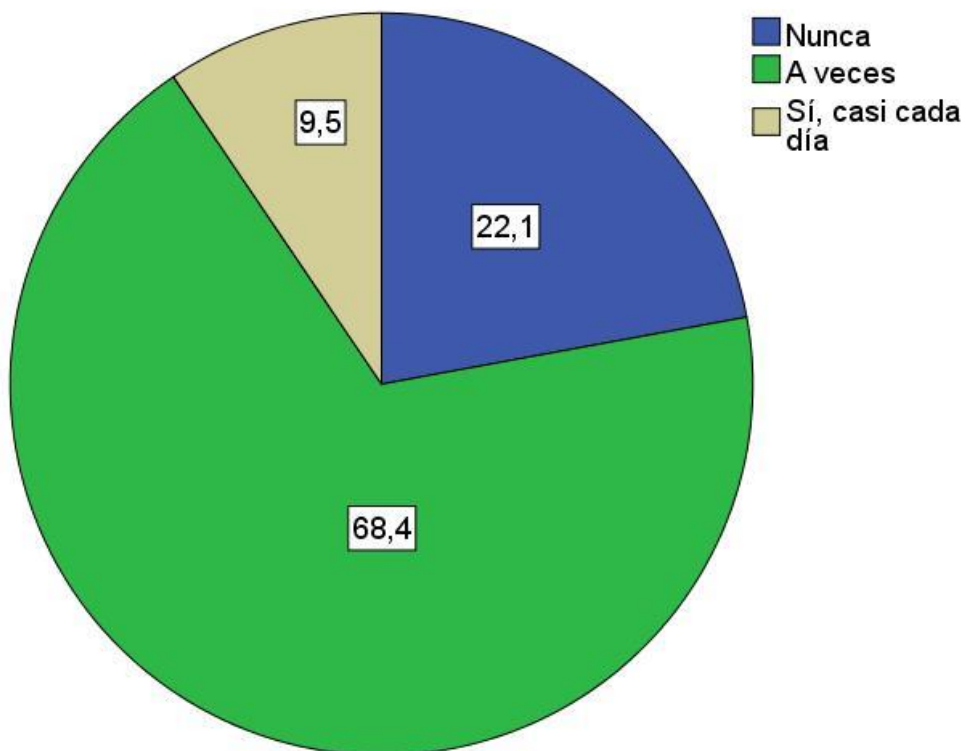


Tabla de contingencia Grupo \*¿Cómo se siente en el aula?

Recuento

		¿Cómo se siente en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
Grupo	5ºA	4	17	3	24
	5ºB	4	15	4	23
	6ºA	12	10	1	23
	6ºB	1	23	1	25
Total		21	65	9	95

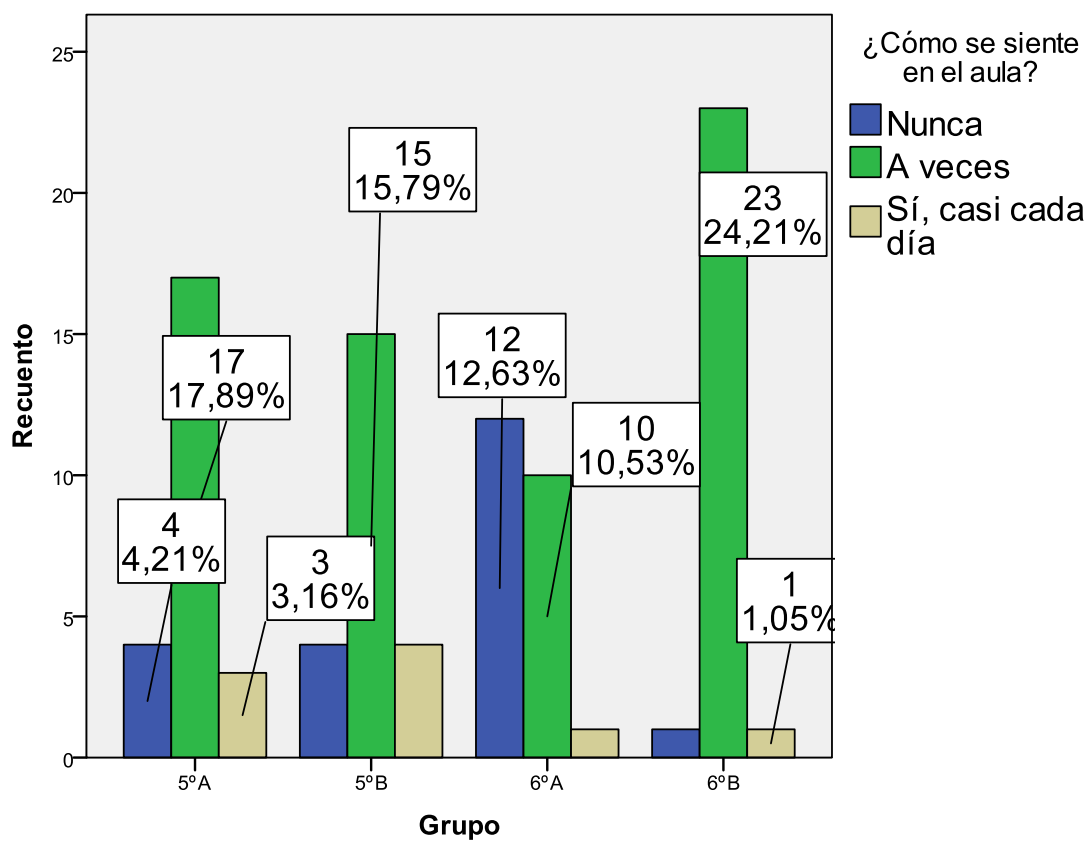


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Cómo se siente en el aula?

Recuento

		¿Cómo se siente en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
Sexo	Niño	15	34	7	56
	Niña	6	31	2	39
Total		21	65	9	95

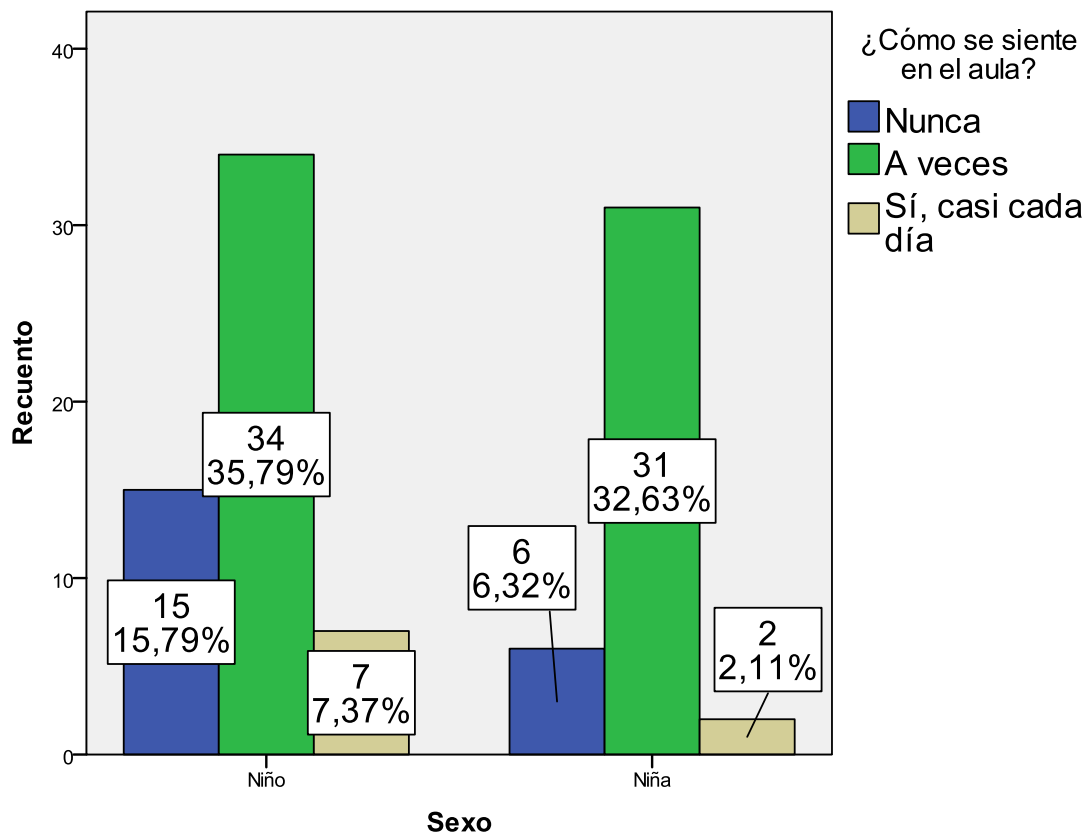


Tabla de contingencia Etnia \* ¿Cómo se siente en el aula?

Recuento

		¿Cómo se siente en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
Etnia	Europea	12	38	6	56
	Gitana	1	3	3	7
	Africana	0	2	0	2
	Asiática	1	1	0	2
	Pakistaní	0	2	0	2
	Magrebí	0	1	0	1
	Latinoamericana	7	18	0	25
Total		21	65	9	95

Gráfico de barras

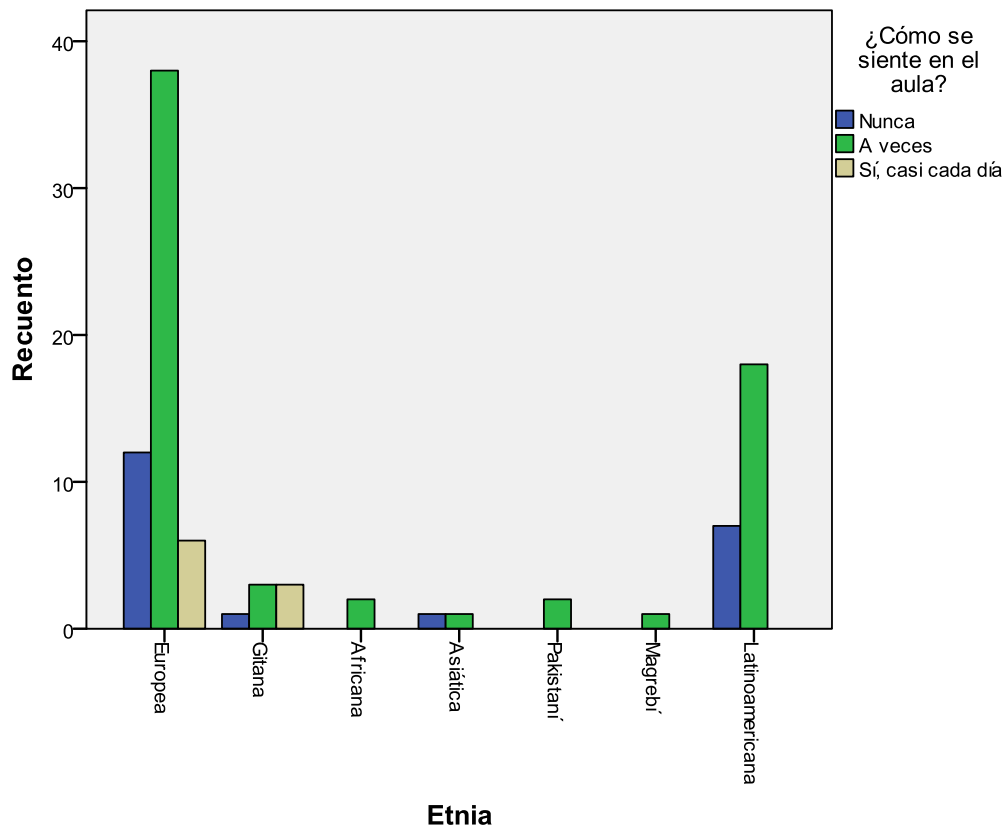


Tabla de contingencia SCD \* ¿Cómo se siente en el aula?

Recuento

		¿Cómo se siente en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
SCD	No	18	53	4	75
	SCD	3	11	5	19
Total		21	64	9	94

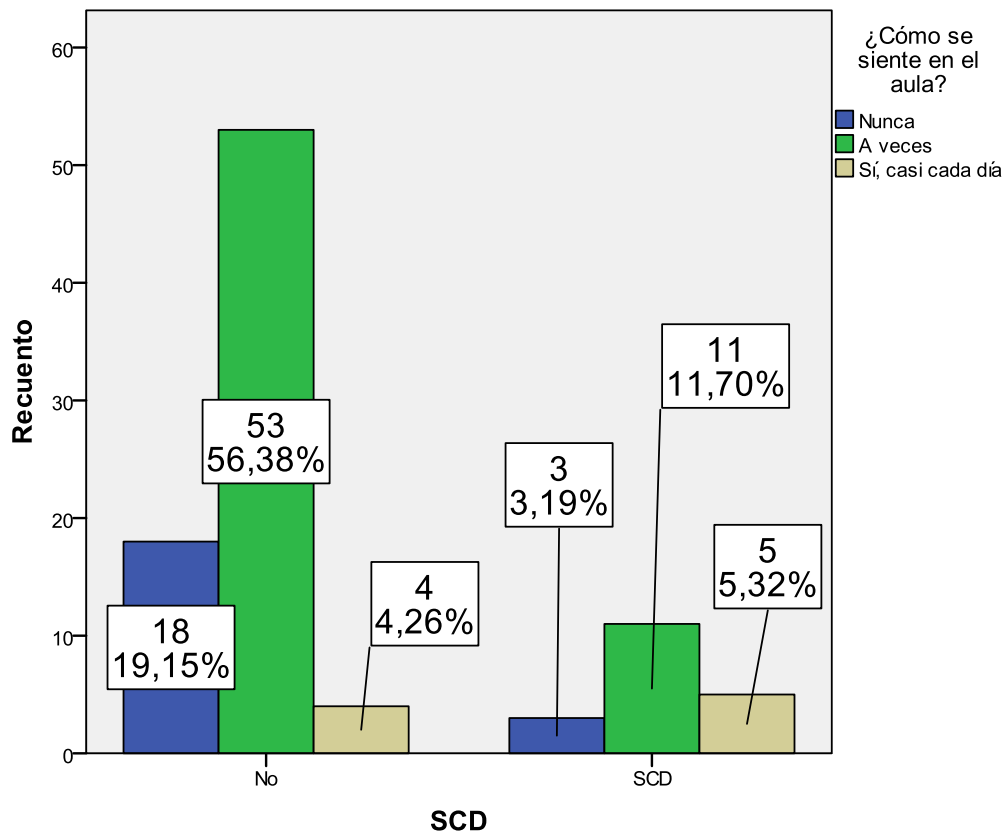
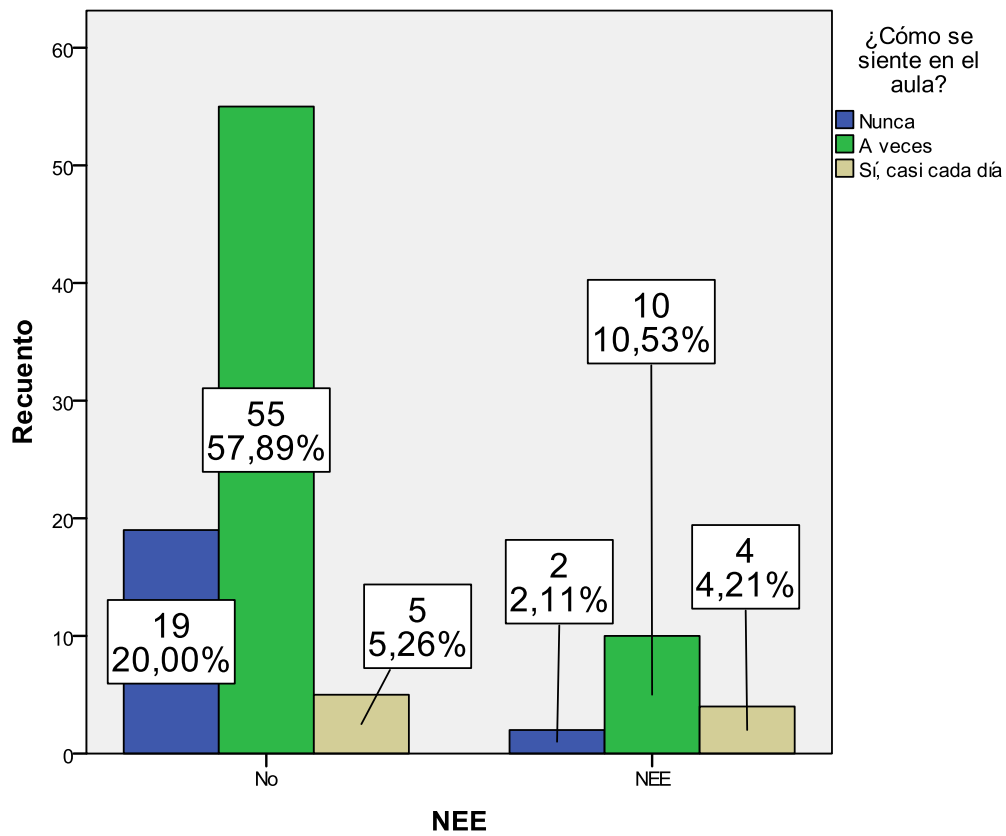


Tabla de contingencia NEE \* ¿Cómo se siente en el aula?

Recuento

		¿Cómo se siente en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
NEE	No	19	55	5	79
	NEE	2	10	4	16
Total		21	65	9	95



1.1.2. Considera que tiene conflictos en el aula

**2. ¿Tienes conflictos con los compañeros en clase o en el patio?**

Sí, casi cada día     A veces     Nunca

**¿Tienes conflictos en el aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	43,2	43,2	43,2
	A veces	46	48,4	48,4	91,6
	Sí, casi cada día	8	8,4	8,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

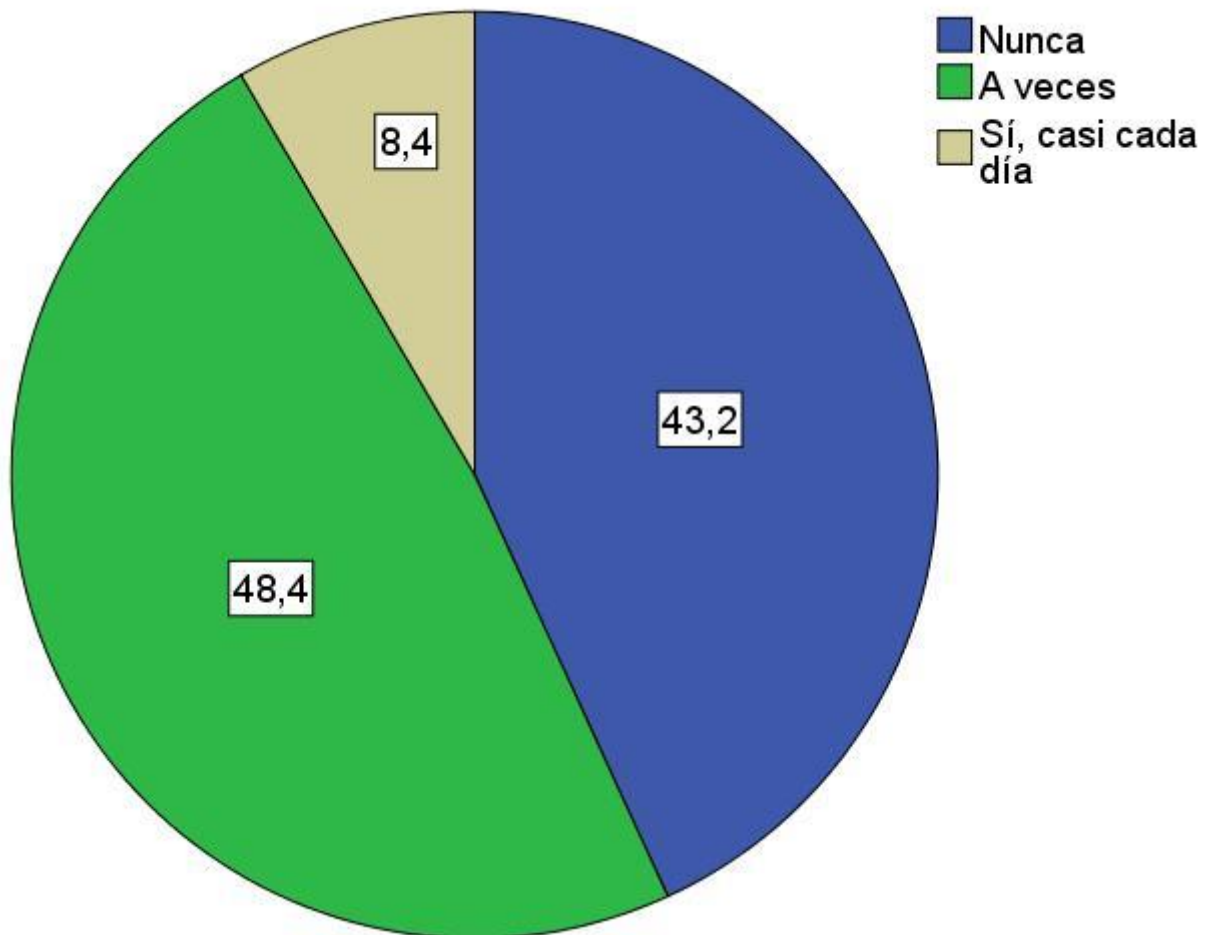


Tabla de contingencia Grupo \* ¿Tienes conflictos en el aula?

Recuento

		¿Tienes conflictos en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
Grupo	5ºA	12	11	1	24
	5ºB	11	9	3	23
	6ºA	12	11	0	23
	6ºB	6	15	4	25
Total		41	46	8	95

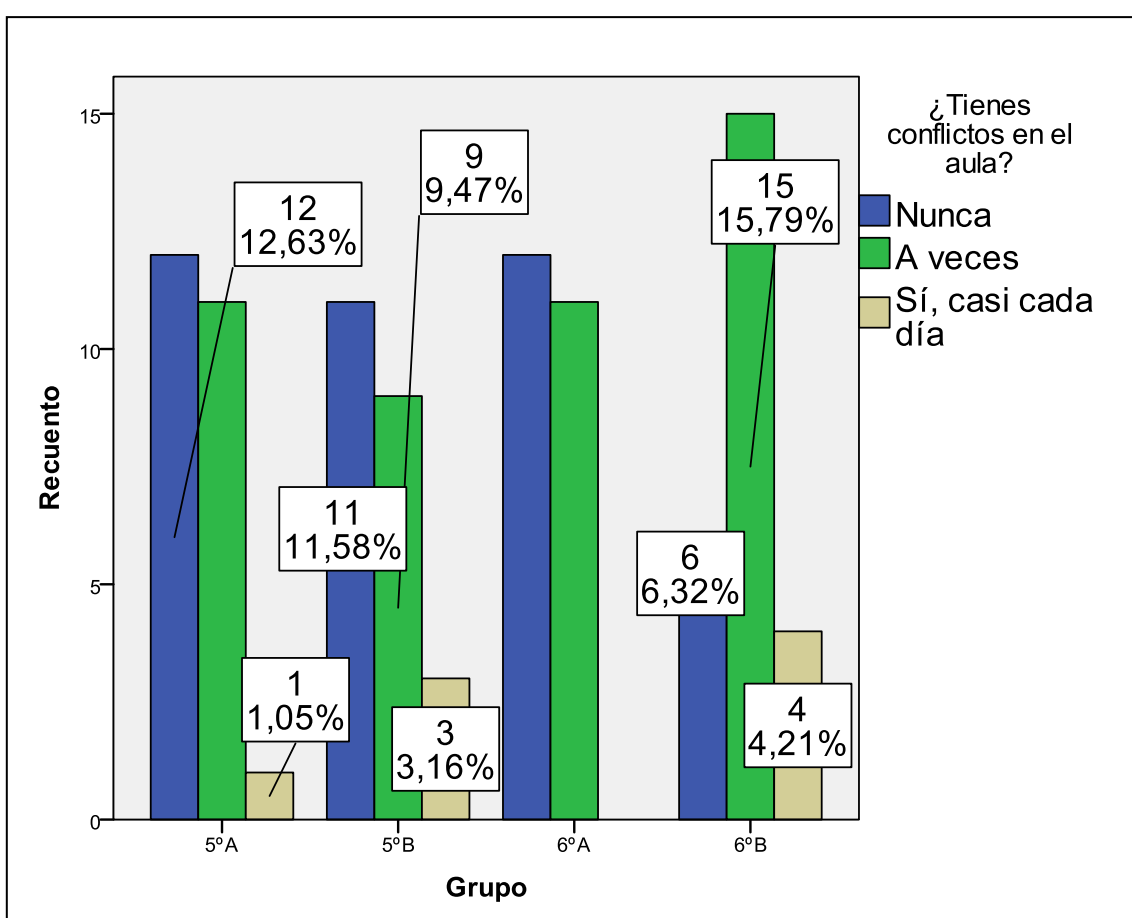
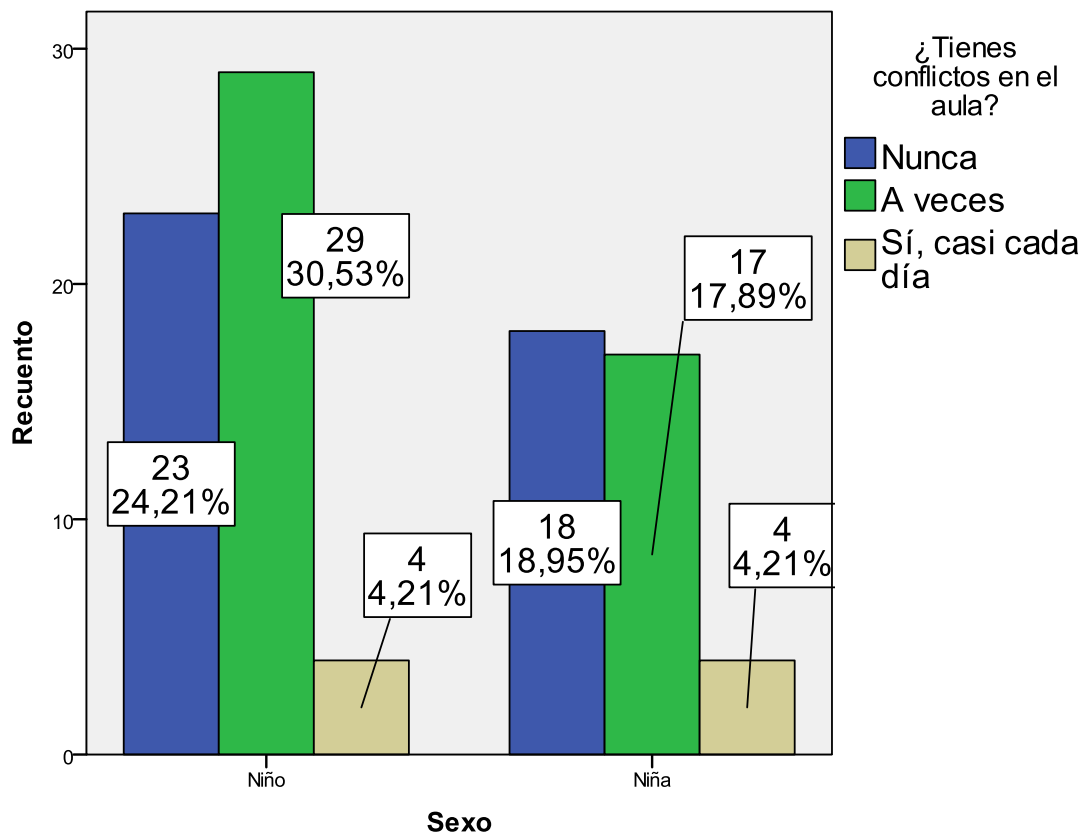


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Tienes conflictos en el aula?

Recuento

		¿Tienes conflictos en el aula?			Total
		Nunca	A veces	Sí, casi cada día	
Sexo	Niño	23	29	4	56
	Niña	18	17	4	39
Total		41	46	8	95



## 1.2. Causa de los conflictos en el aula

**3. ¿Cuáles crees que son las actitudes que pueden provocar conflictos en el aula o el patio?** Marca los que suelen darse. Puedes marcar más de uno.

- Que los niños molestan a las niñas o al revés
- Que alguien se burla de otro por su origen o cultura
- Que alguien se burla de otro por ser menos hábil
- Que alguien se burla de otro por su aspecto físico
- Que no congeniamos con algunos compañeros
- Que algunos compiten por ser los mejores en alguna cosa
- No hacer caso al maestro/a
- Que no nos gustan las normas establecidas
- Otras .....

**Causa conflicto aula- género**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	56	58,9	58,9	58,9
	Sí	39	41,1	41,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula- origen**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	50	52,6	52,6	52,6
	Sí	45	47,4	47,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula - habilidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	51	53,7	53,7	53,7
	Sí	44	46,3	46,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula - físico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	37	38,9	38,9	38,9
	Sí	58	61,1	61,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula -congeniar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	73	76,8	76,8	76,8
	Sí	22	23,2	23,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula -competitividad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	56	58,9	58,9	58,9
	Sí	39	41,1	41,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula- no hacer caso al maestro**

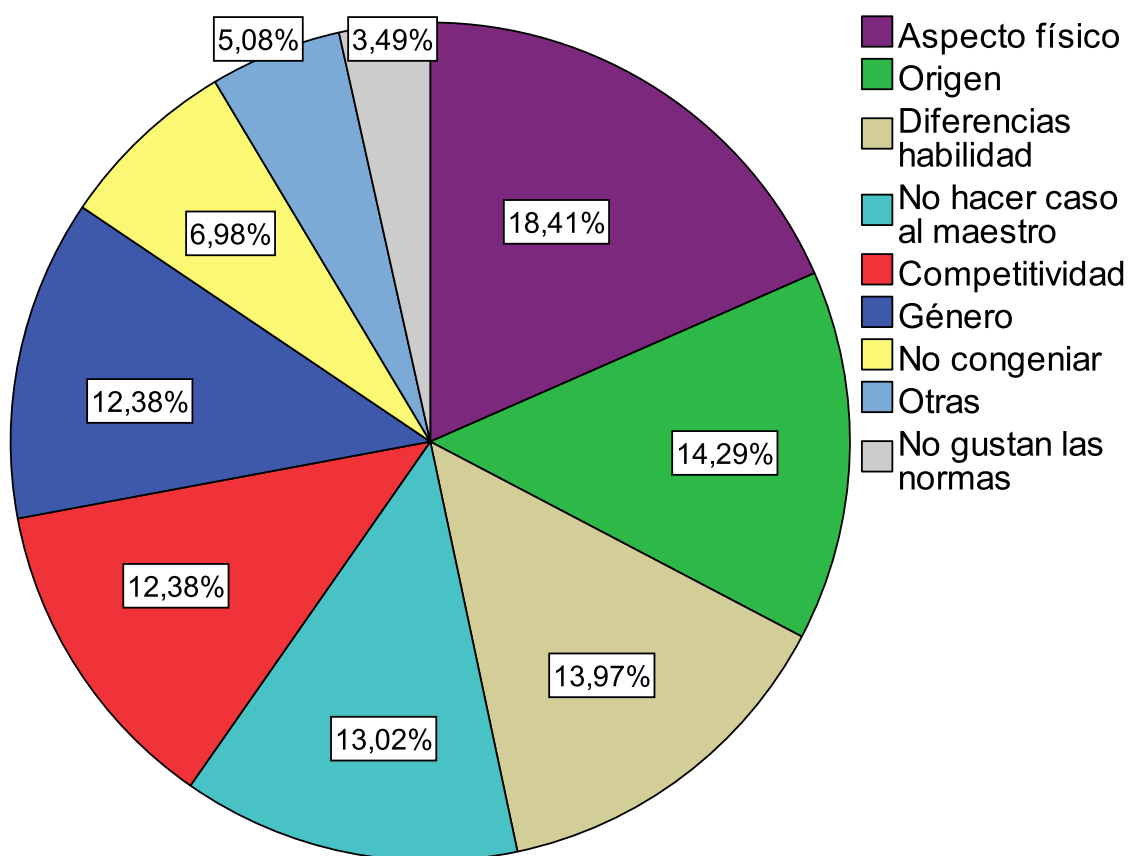
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	54	56,8	56,8	56,8
	Sí	41	43,2	43,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

**Causa conflicto aula- No gustan las normas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	84	88,4	88,4	88,4
	Sí	11	11,6	11,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

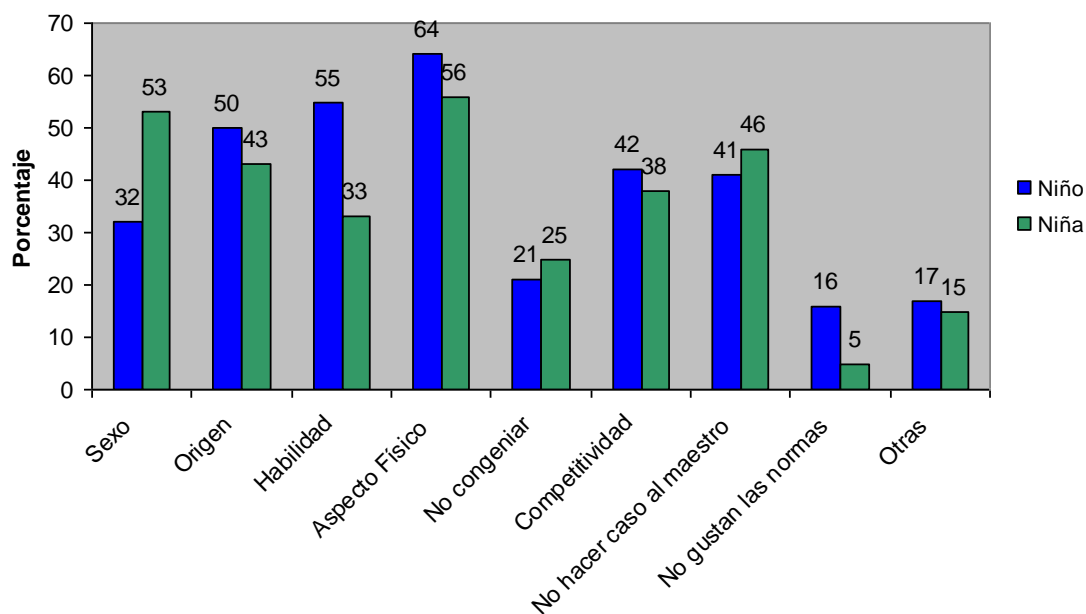
Causa conflicto aula- Otras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	79	83,2	83,2	83,2
	Sí	16	16,8	16,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	



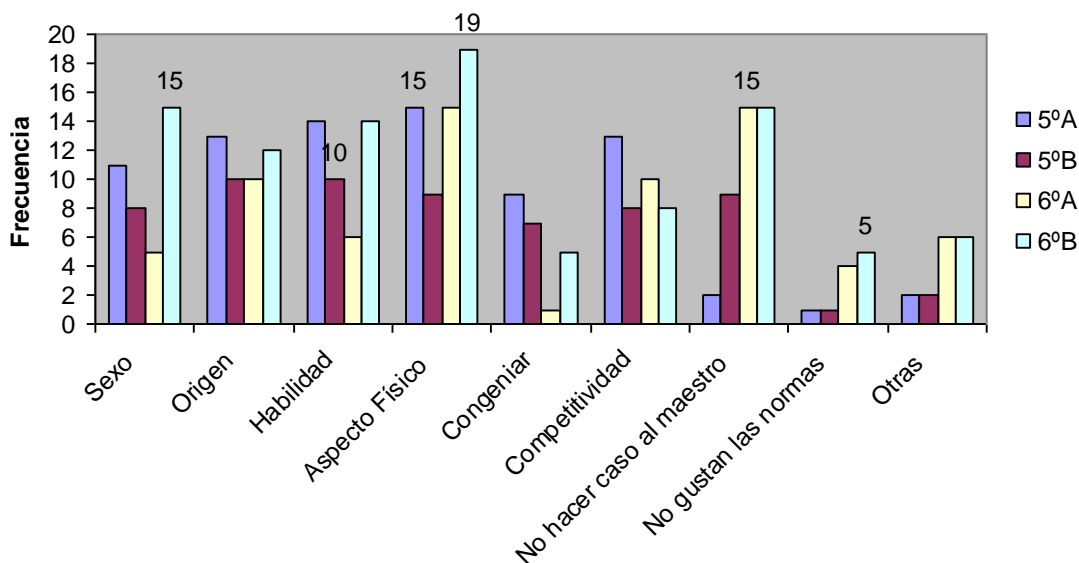
**Causa conflicto aula- Según sexo**

Frecuencia	Sexo	Origen	Habilidad	Aspecto Físico	No congeniar	Competitividad	No hacer caso al maestro	No gustan las normas	Otras
Niño	18	28	31	36	12	24	23	9	10
Niña	21	17	13	22	10	15	18	2	6
%	Sexo	Origen	Habilidad	Aspecto Físico	No congeniar	Competitividad	No hacer caso al maestro	No gustan las normas	Otras
Niño	32	50	55	64	21	42	41	16	17
Niña	53	43	33	56	25	38	46	5	15



**Causa conflicto aula- Según grupos**

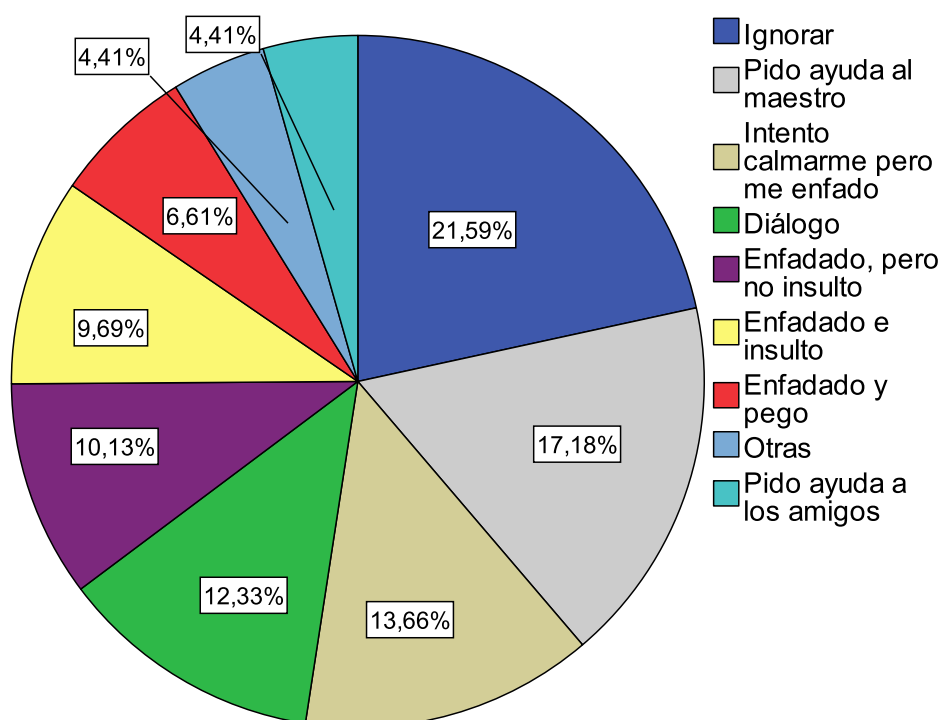
Frecuencia	Sexo	Origen	Habilidad	Aspecto Físico	No congeniar	Competitividad	No hacer caso al maestro	No gustan las normas	Otras
5ºA	11	13	14	15	9	13	2	1	2
5ºB	8	10	10	9	7	8	9	1	2
6ºA	5	10	6	15	1	10	15	4	6
6ºB	15	12	14	19	5	8	15	5	6

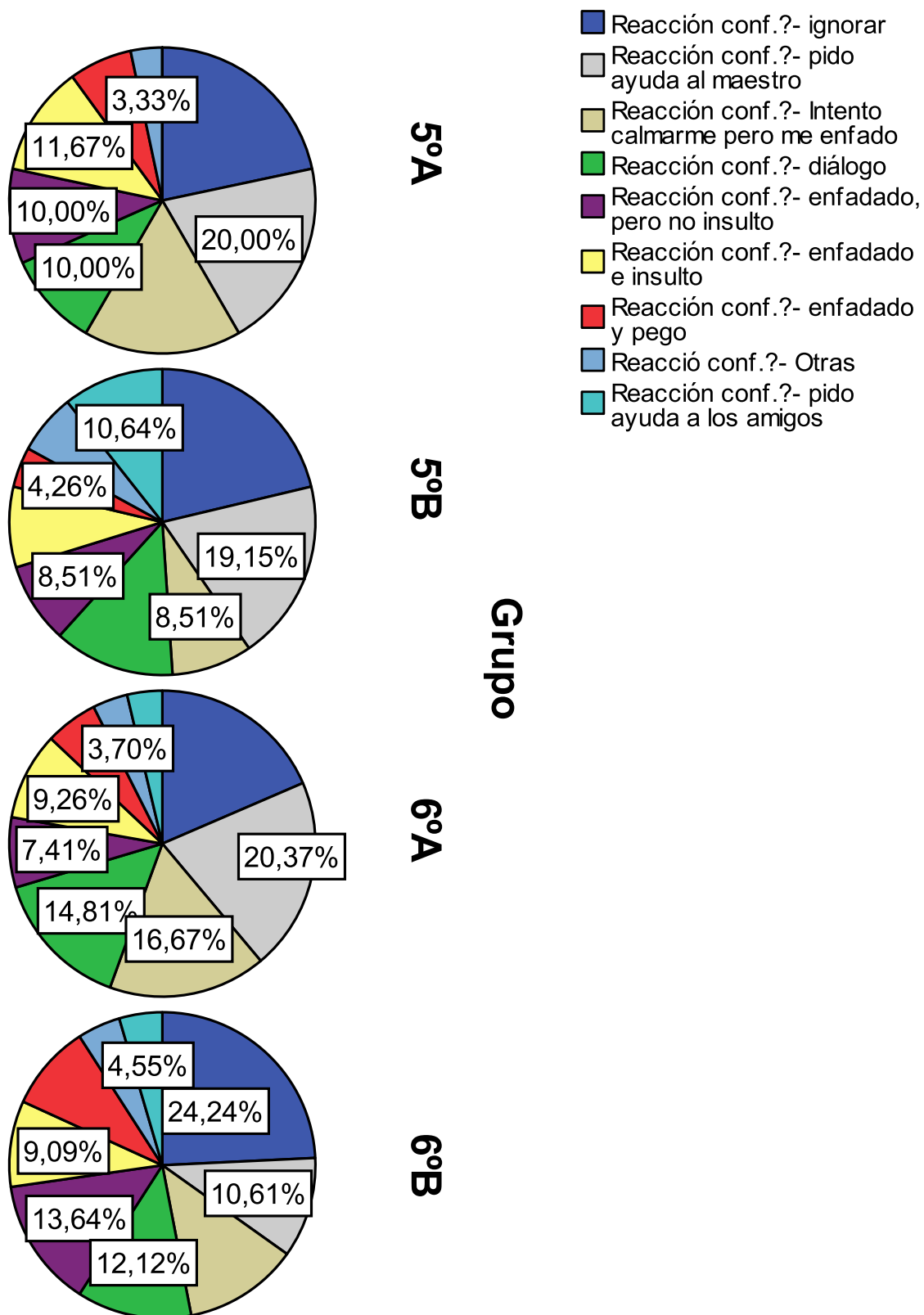


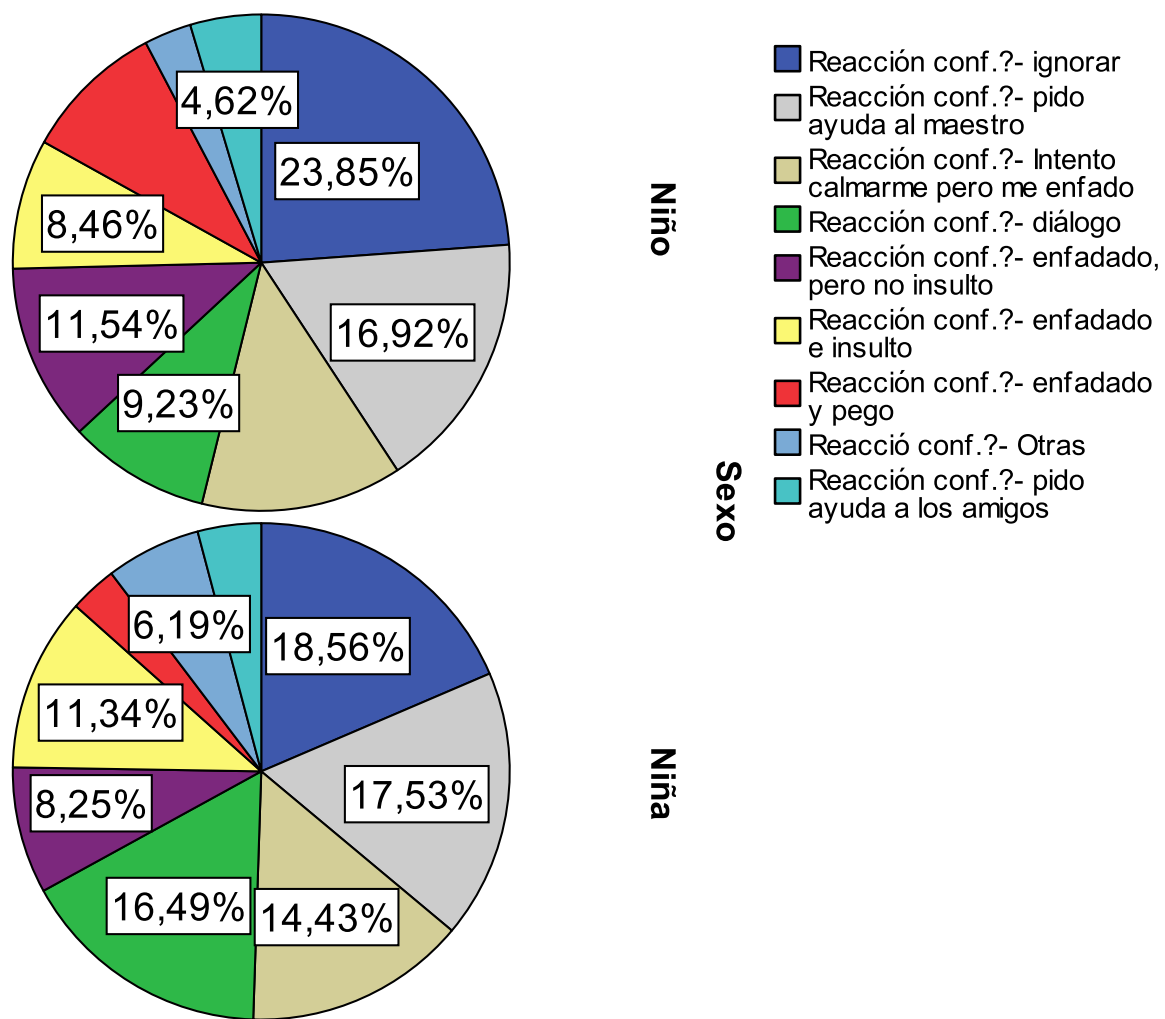
### 1.3. Respuesta ante los conflictos en el aula

4. ¿Cómo reaccionas cuando te molestan o tienes un problema con un compañero en el aula? Marca los comportamientos que más hagas tú. Puedes marcar más de uno.

- No hago caso, ignoro a la persona que me ha molestado
- Intento hablar con el que me ha molestado para que me deje en paz
- Intento mantener la calma, pero termino enfundándome
- Contesto enfadado, pero sin decir palabrotas ni insultar
- Contesto enfadado y suelo decir palabrotas e insultos
- Contesto enfadado y suelo pegar al otro
- Se lo digo a mis amigos para que me ayuden
- Se lo digo al maestro para que lo solucione él o nos ayude
- Otras.....







### 1.4. Modelos de resolución de los conflictos en el aula

#### 1.4.1. Percepción de del alumno de cómo se solucionan los conflictos

**5 Cuando hay una pelea o un problema entre los compañeros en el aula, el pasillo o el patio, ¿Cómo se resuelve?**

- No se hace nada
- El maestro castiga a los implicados
- El maestro habla con los implicados y busca una solución
- Se habla en clase y entre todos buscaos una solución
- Se informa a las familias
- Otras.....

**¿Cómo se solucionan los conflictos en el aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se hace nada	1	1,1	1,1	1,1
	El maestro castiga a los implicados	22	23,2	23,2	24,2
	El maestro habla con los implicados y busca una solución	50	52,6	52,6	76,8
	Se habla en clase y entre todos buscamos una solución	10	10,5	10,5	87,4
	Se informa a las familias	7	7,4	7,4	94,7
	Otras	5	5,3	5,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

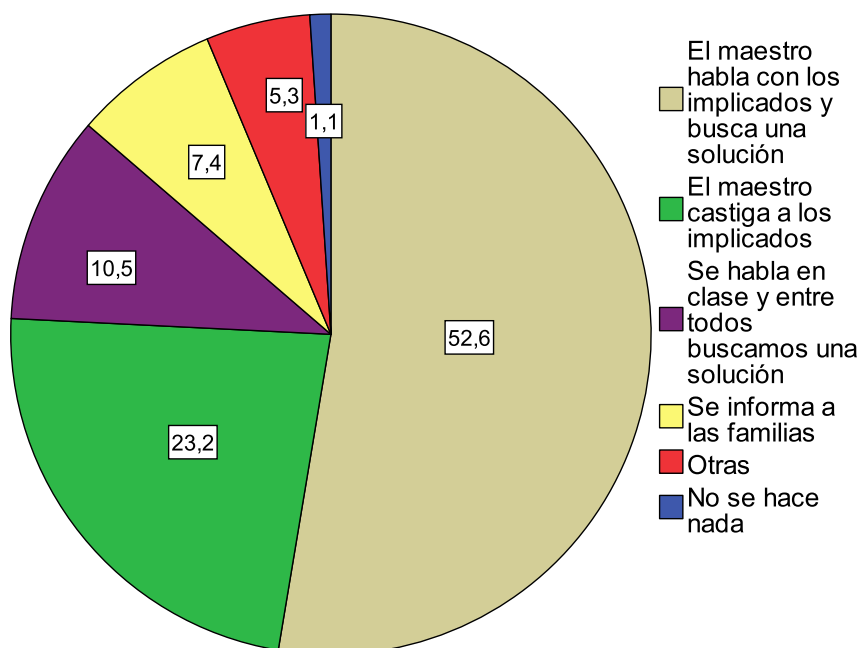


Tabla de contingencia Grupo \* ¿Cómo se solucionan los conflictos en el aula?

Recuento

	¿Cómo se solucionan los conflictos en el aula?						Total
	No se hace nada	El maestro castiga a los implicados	El maestro habla con los implicados y busca una solución	Se habla en clase y entre todos buscamos una solución	Se informa a las familias	Otras	
5ªA	1	5	12	2	2	2	24
5ªB	0	7	10	2	1	3	23
6ªA	0	5	16	1	1	0	23
6ªB	0	5	12	5	3	0	25
Total	1	22	50	10	7	5	95

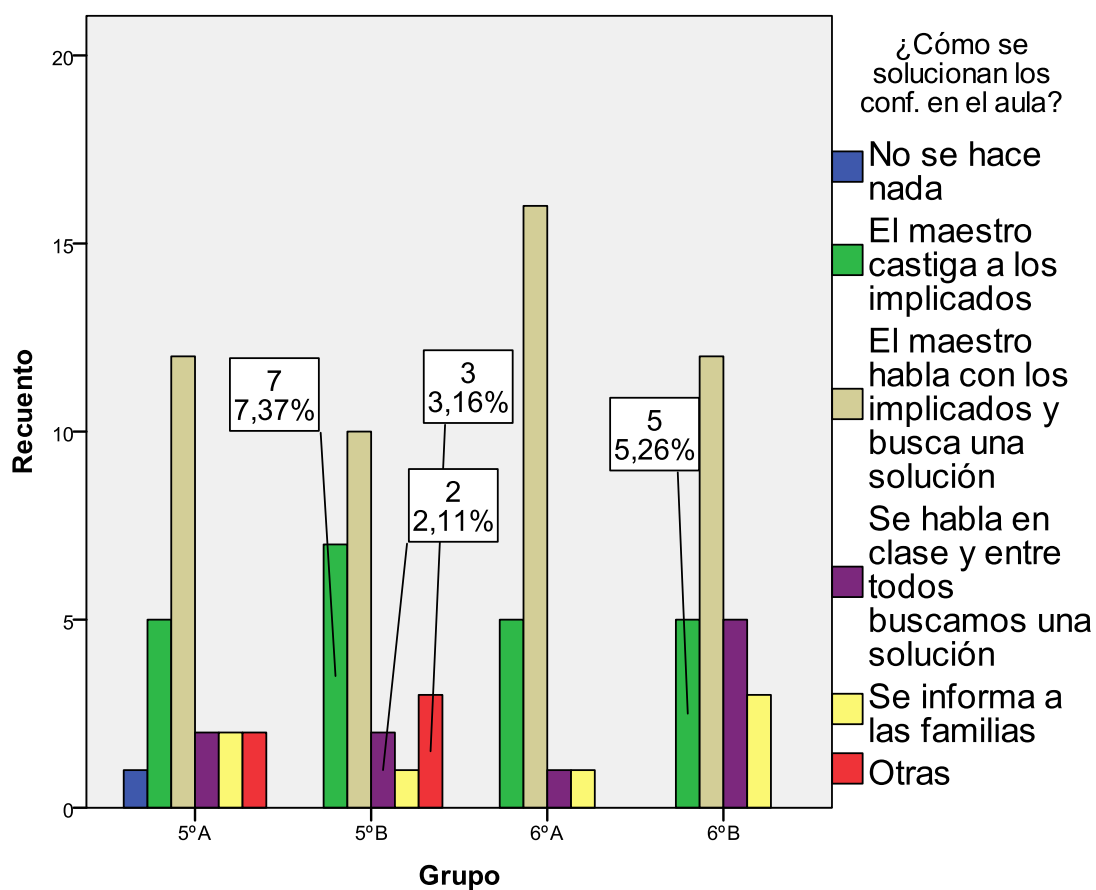
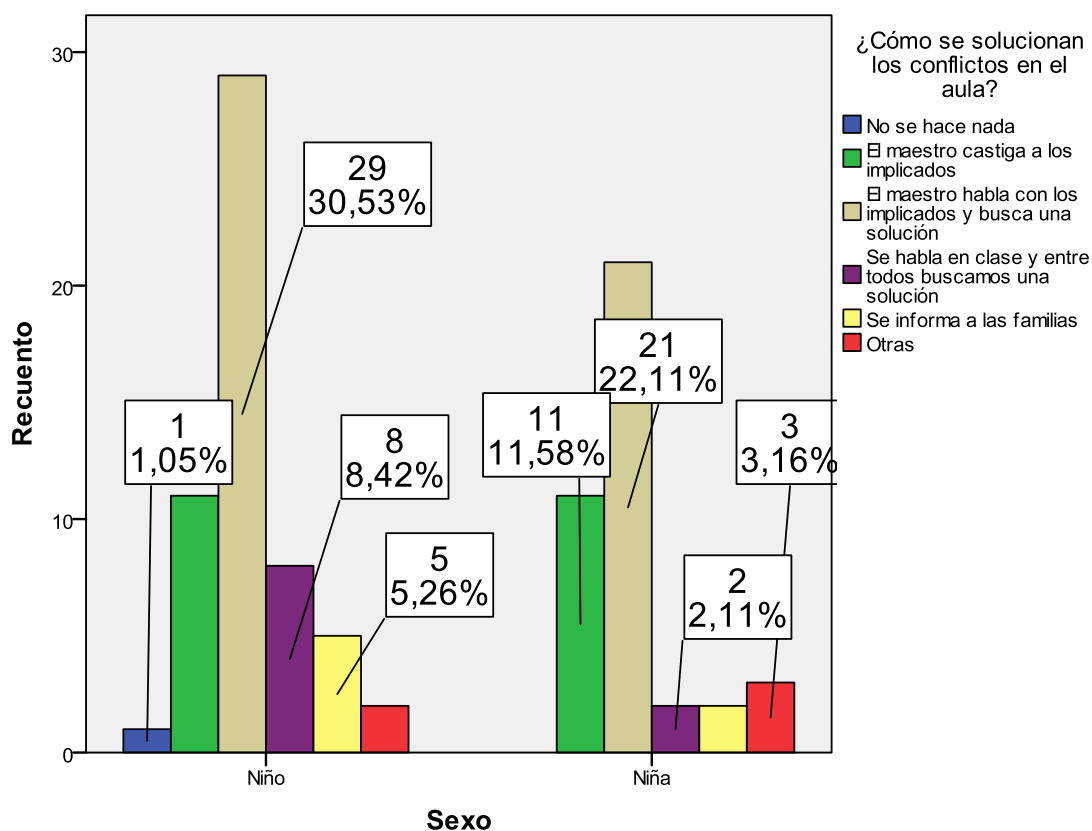


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Cómo se solucionan los conflictos en el aula?

Recuento

	Sexo	¿Cómo se solucionan los conflictos en el aula?						Total
		No se hace nada	El maestro castiga a los implicados	El maestro habla con los implicados y busca una solución	Se habla en clase y entre todos buscamos una solución	Se informa a las familias	Otras	
	Niño	1	11	29	8	5	2	56
	Niña	0	11	21	2	2	3	39
	Total	1	22	50	10	7	5	95



1.4.2 Cómo le gustaría al alumno que se solucionasen los conflictos

**6 ¿Cómo solucionarías tú los conflictos que se dan entre los compañeros?**

- No haría nada
- Castigaría a los implicados
- Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo
- Haría que una persona que no estuviera relacionada con el conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para las dos partes
- Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución
- Otras.....

**¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No haría nada	2	2,1	2,1	2,1
Castigaría a los implicados	10	10,5	10,5	12,6
Hablaría con los implicados y si fuera necesario aplicaría un castigo	37	38,9	38,9	51,6
Haría que una persona ajena hablara con los implicados y buscará una solución beneficiosa para las dos partes	13	13,7	13,7	65,3
Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución	28	29,5	29,5	94,7
Otras	5	5,3	5,3	100,0
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

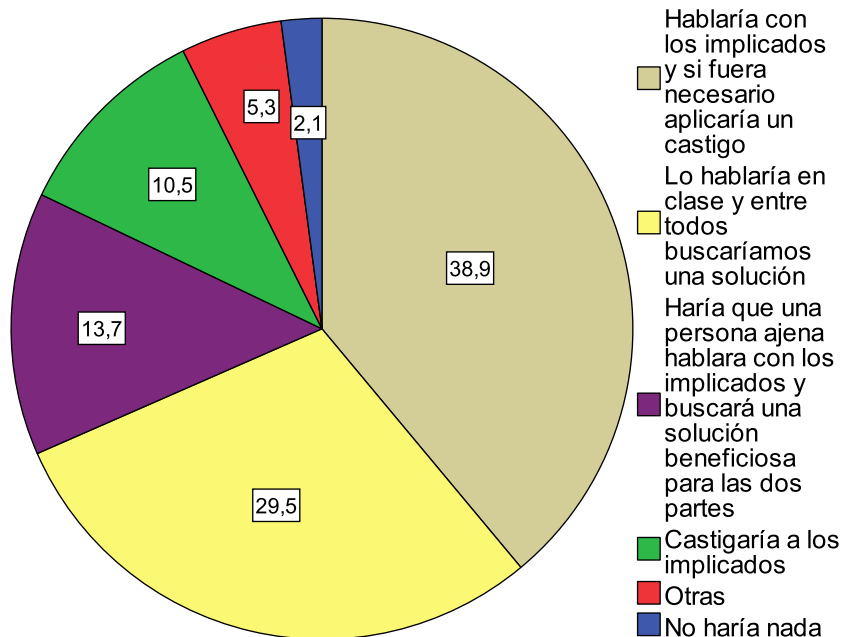


Tabla de contingencia Grupo \* ¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos?

Recuento

	¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos?						Total
	No haría nada	Castigaría a los implicados	Hablaría con los implicados y si fuera necesario aplicaría un castigo	Haría que una persona ajena hablara con los implicados y buscará una solución beneficiosa para las dos partes	Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución	Otras	
5ªA	0	2	9	6	6	1	24
5ªB	0	2	12	4	3	2	23
6ªA	2	2	12	0	7	0	23
6ªB	0	4	4	3	12	2	25
Total	2	10	37	13	28	5	95

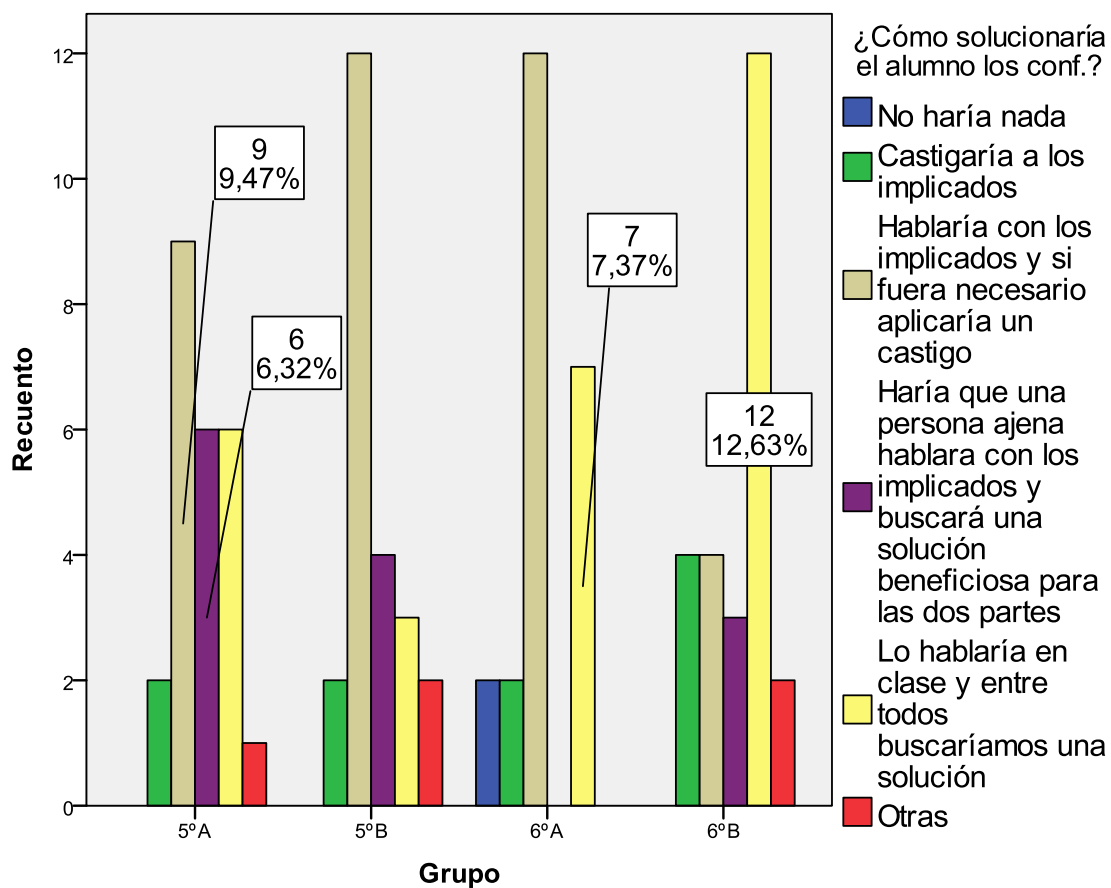
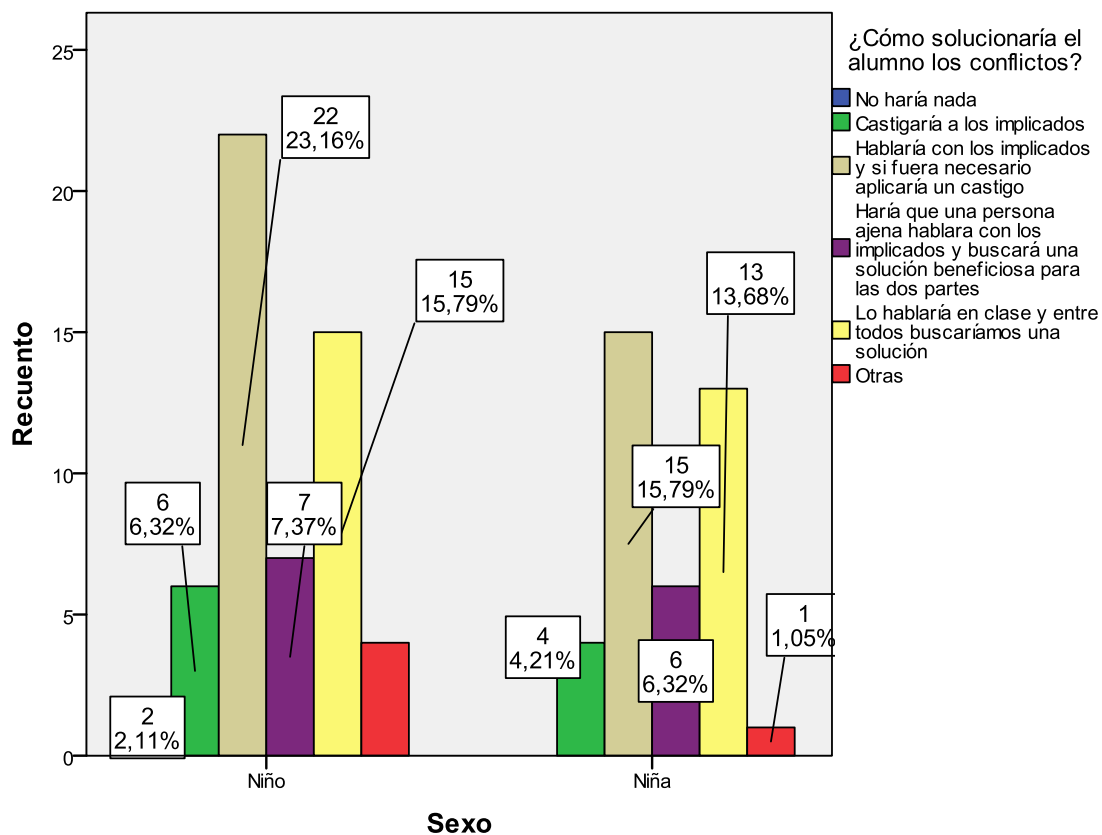


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos?

Recuento

		¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos?						Total
		No haría nada	Castigaría a los implicados	Hablaría con los implicados y si fuera necesario aplicaría un castigo	Haría que una persona ajena hablara con los implicados y buscará una solución beneficiosa para las dos partes	Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución	Otras	
Sexo	Niño	2	6	22	7	15	4	56
	Niña	0	4	15	6	13	1	39
Total		2	10	37	13	28	5	95



**Dimensión 2: Percepción del alumnado del clima de convivencia en el ámbito de la Educación Física**

**2.1. Percepción del clima de convivencia en las sesiones de EF**

2.1.1. Cómo se siente el alumno en las sesiones de EF

**7. ¿Crees que hay más conflictos en las sesiones de EF que en el aula o el patio?**

- Sí, hay muchos más conflictos que en el aula o el patio
- Hay el mismo número de conflictos que en el aula o el patio
- No, hay menos conflictos que en el aula o el patio

**¿Hay más conflictos en EF que en el aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hay menos que en el aula o el patio	38	40,0	40,0	40,0
	Hay los mismos que en el aula o el patio	39	41,1	41,1	81,1
	Hay muchos más que en el aula o el patio	18	18,9	18,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

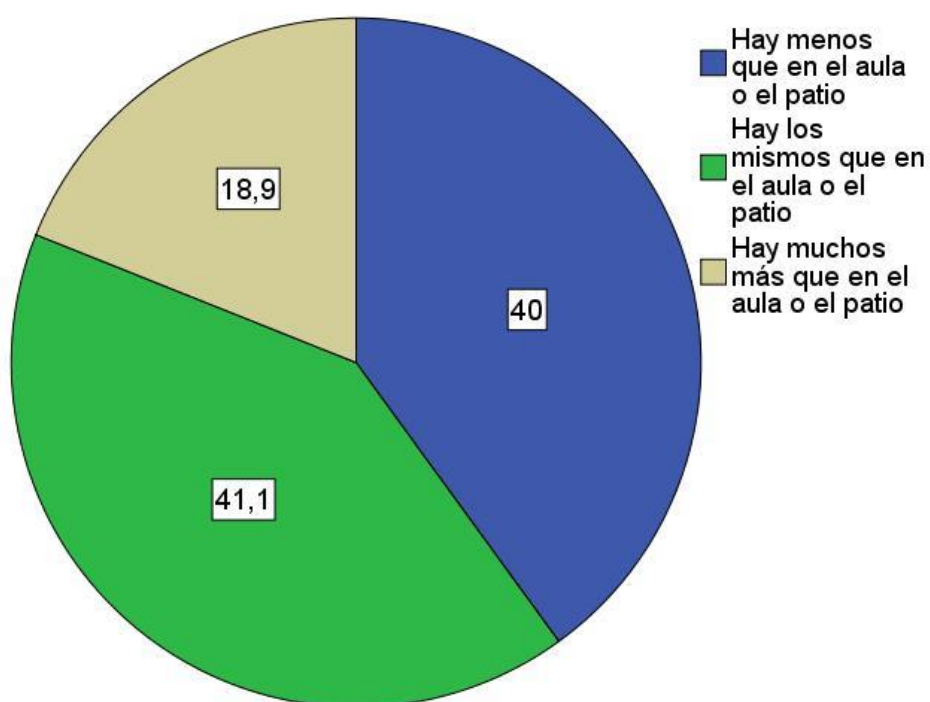


Tabla de contingencia Grupo \* ¿Hay más conflictos en EF que en el aula?

Recuento

		¿Hay más conflictos en EF que en el aula?			Total
		Hay menos que en el aula o el patio	Hay los mismos que en el aula o el patio	Hay muchos más que en el aula o el patio	
Grupo	5ºA	14	5	5	24
	5ºB	3	13	7	23
	6ºA	12	10	1	23
	6ºB	9	11	5	25
Total		38	39	18	95

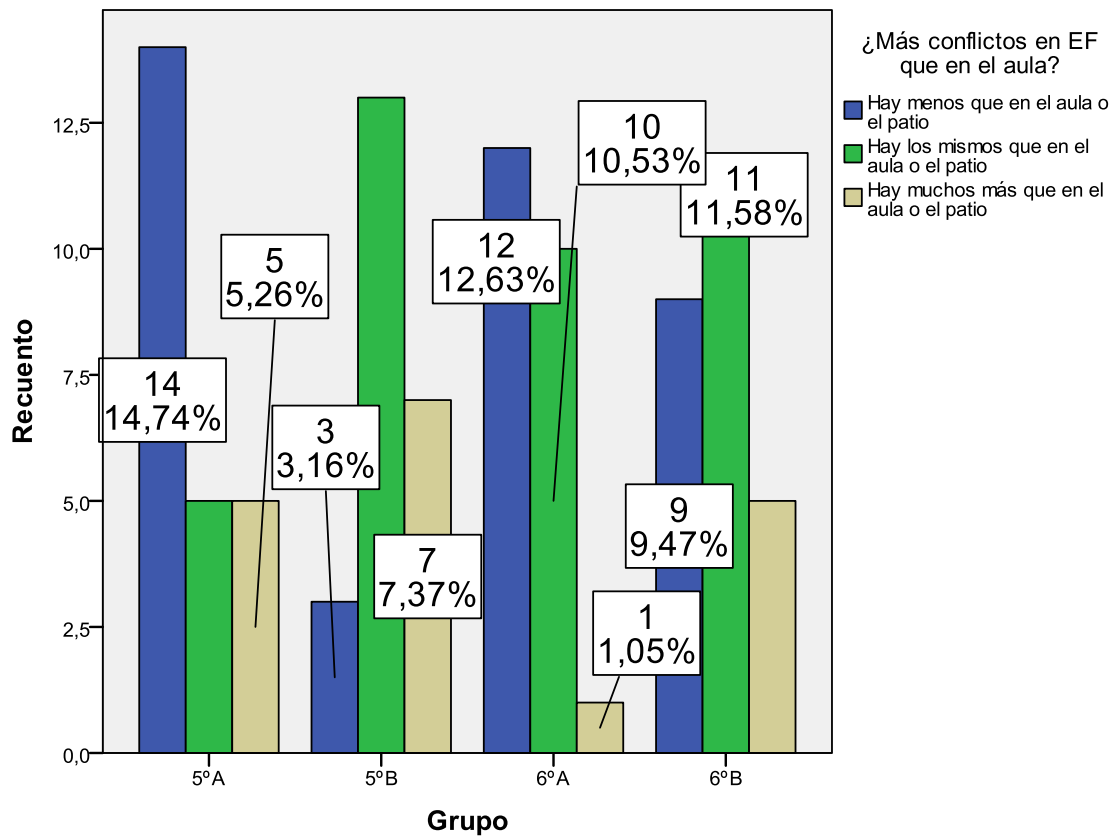
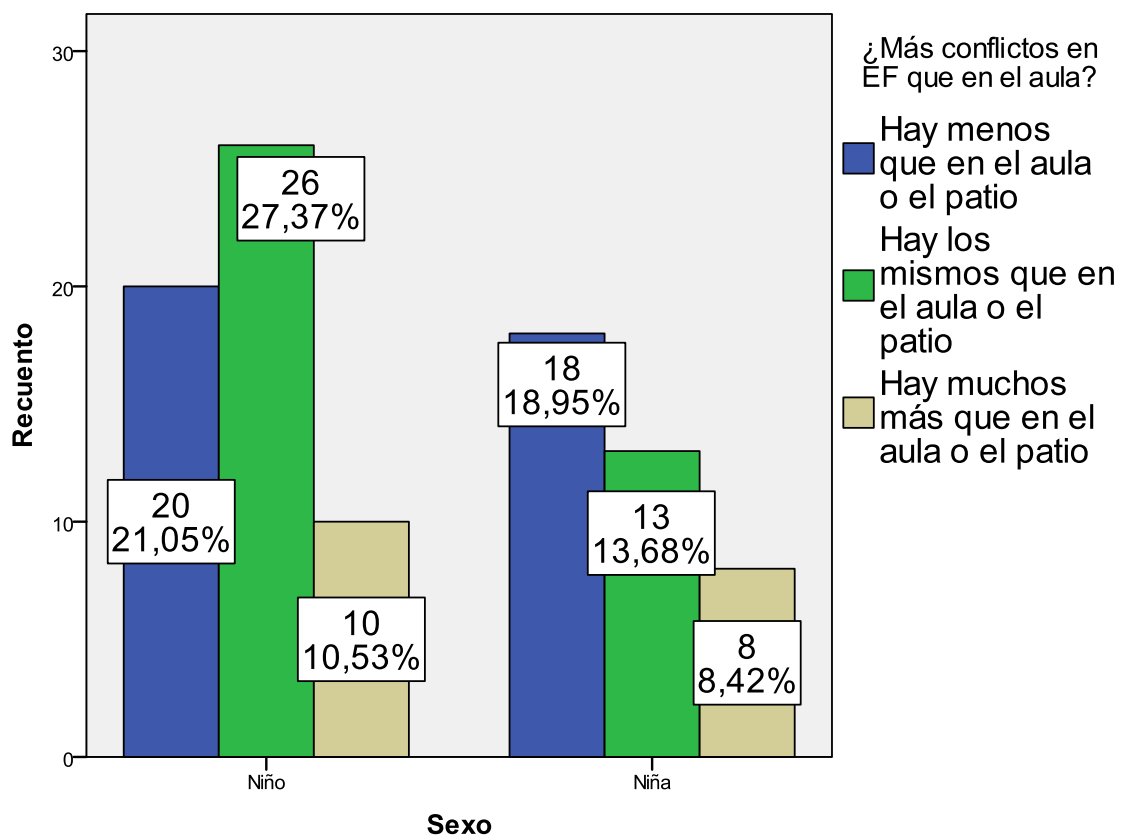


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Hay más conflictos en EF que en el aula?

Recuento

		¿Hay más conflictos en EF que en el aula?			Total
		Hay menos que en el aula o el patio	Hay los mismos que en el aula o el patio	Hay muchos más que en el aula o el patio	
Sexo	Niño	20	26	10	56
	Niña	18	13	8	39
Total		38	39	18	95



2.1.2. Cómo cree el alumno que es su comportamiento en las sesiones de EF

**8. ¿Cómo crees que es tu comportamiento en las sesiones de EF?**

- Siempre participo, nunca me enfado o me peleo y ayudo mucho a los compañeros
- Siempre participo y nunca me enfado o me peleo
- Siempre participo, pero a veces me enfado o me peleo
- Siempre participo, pero suelo enfadarme y pelearme
- Suelo despistarme, pero nunca me enfado o me peleo
- Suelo despistarme y a veces me enfado y me peleo
- Suelo despistarme y siempre me enfado y me peleo
- Otras .....

**Percepción del propio comportamiento en EF**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre participo, nunca me enfado o me peleo y ayudo a los compañeros	24	25,3	25,3	25,3
	Siempre participo y nunca me enfado o me peleo	16	16,8	16,8	42,1
	Siempre participo, pero a veces me enfado o me peleo	18	18,9	18,9	61,1
	Siempre participo, pero siempre me enfado o me peleo	3	3,2	3,2	64,2
	Suelo distraerme, pero nunca me enfado o me peleo	12	12,6	12,6	76,8
	Suelo distraerme y a veces me enfado y me peleo	10	10,5	10,5	87,4
	Suelo distraerme y siempre me enfado y me peleo	3	3,2	3,2	90,5
	Otras	9	9,5	9,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

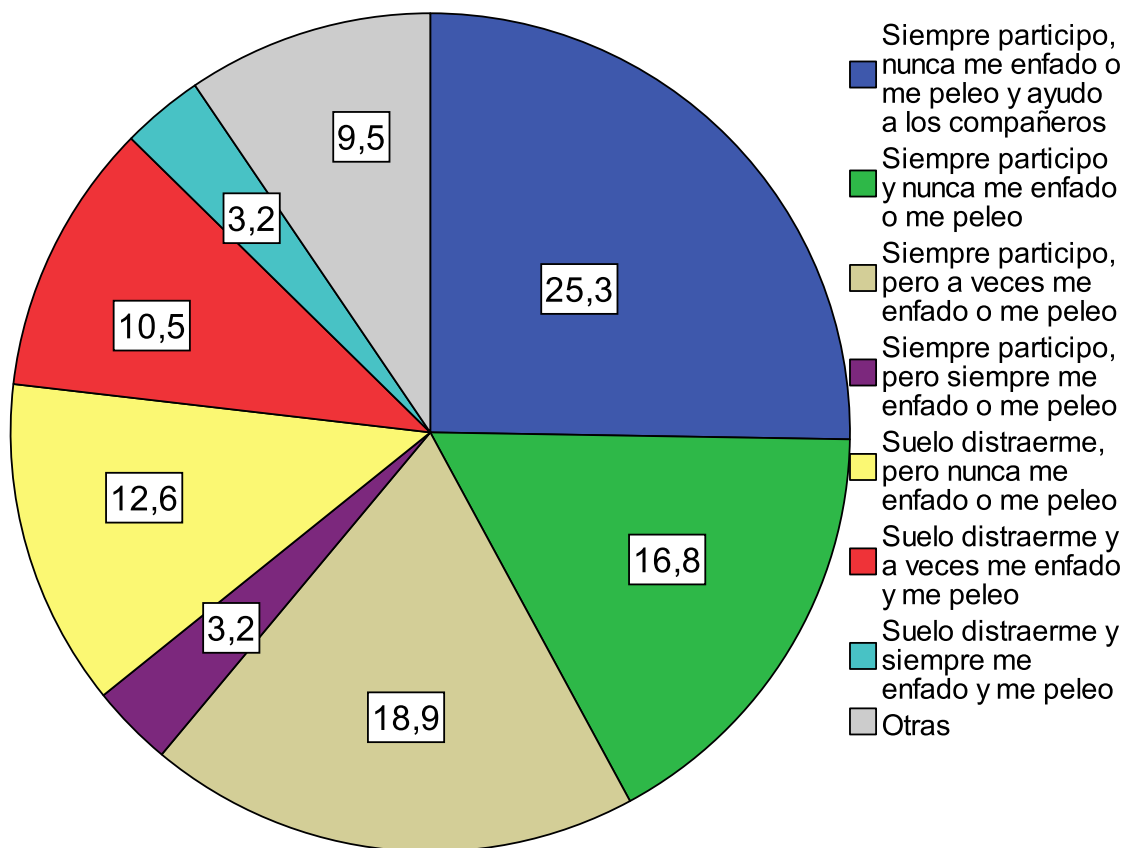


Tabla de contingencia Grupo \* Percepción propio comportamiento en EF?

Recuento	Percepción propio comportamiento en EF?								Total
	Siempre participo, nunca me enfado o me peleo y ayudo a los compañeros	Siempre participo y nunca me enfado o me peleo	Siempre participo, pero a veces me enfado o me peleo	Siempre participo, pero siempre me enfado o me peleo	Suelo distraerme, pero nunca me enfado o me peleo	Suelo distraerme y a veces me enfado y me peleo	Suelo distraerme y siempre me enfado y me peleo	Otras	
5ªA	7	3	4	1	4	2	0	3	24
5ªB	11	5	2	0	0	0	2	3	23
6ªA	4	6	7	0	3	3	0	0	23
6ªB	2	2	5	2	5	5	1	3	25
Total	24	16	18	3	12	10	3	9	95

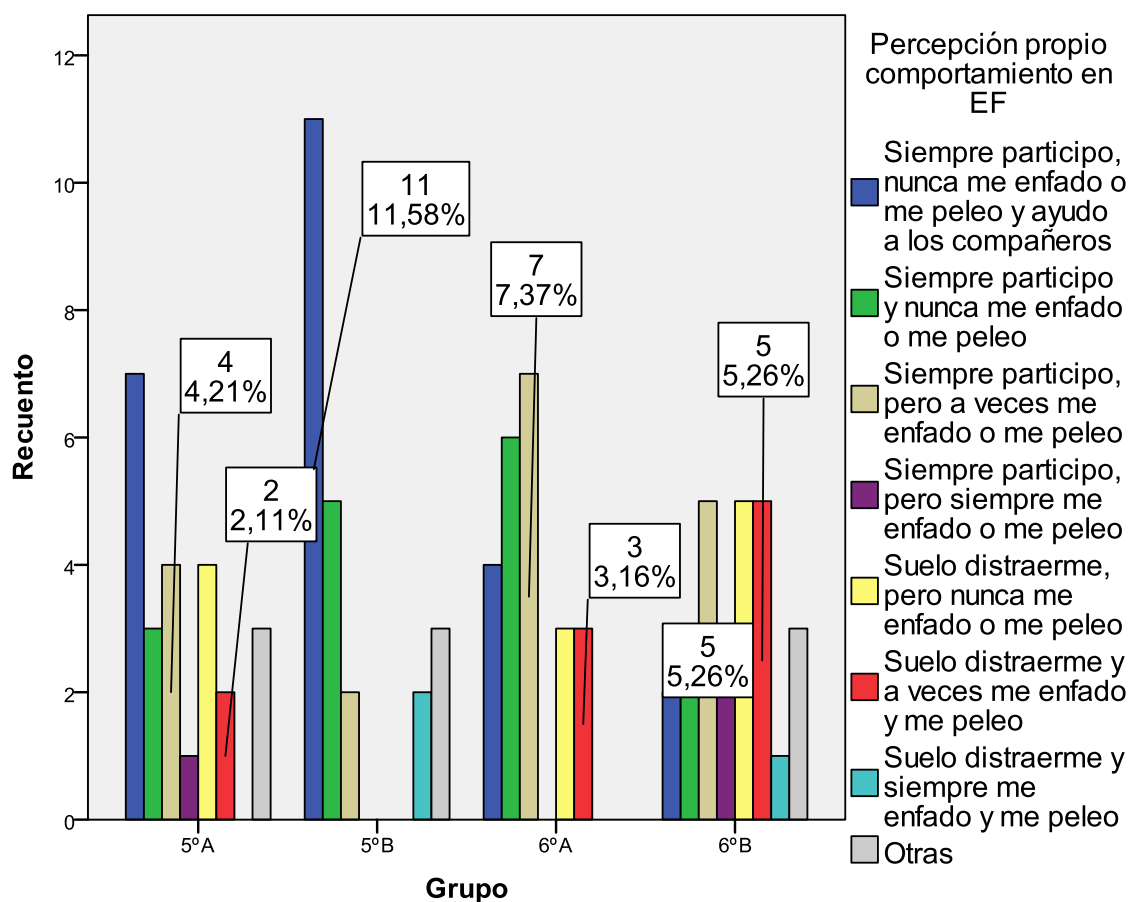
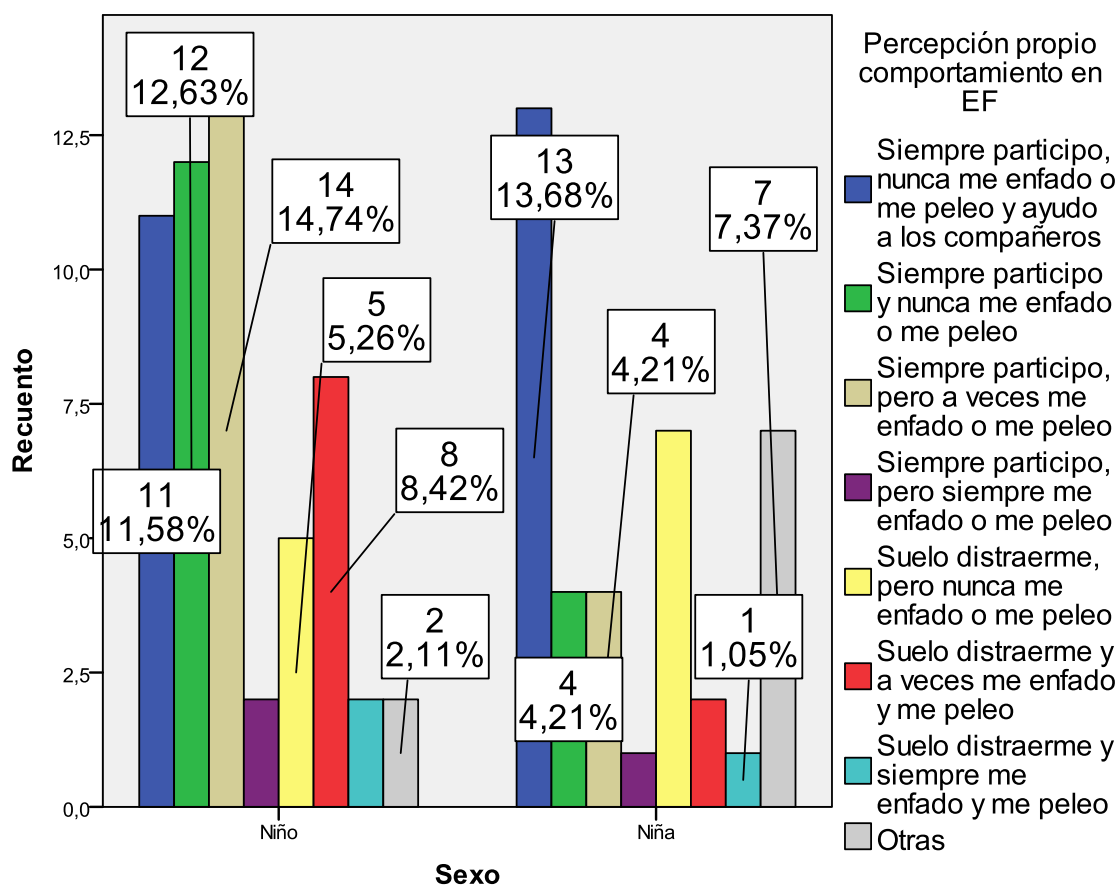


Tabla de contingencia Sexo \* Percepción propio comportamiento en EF?

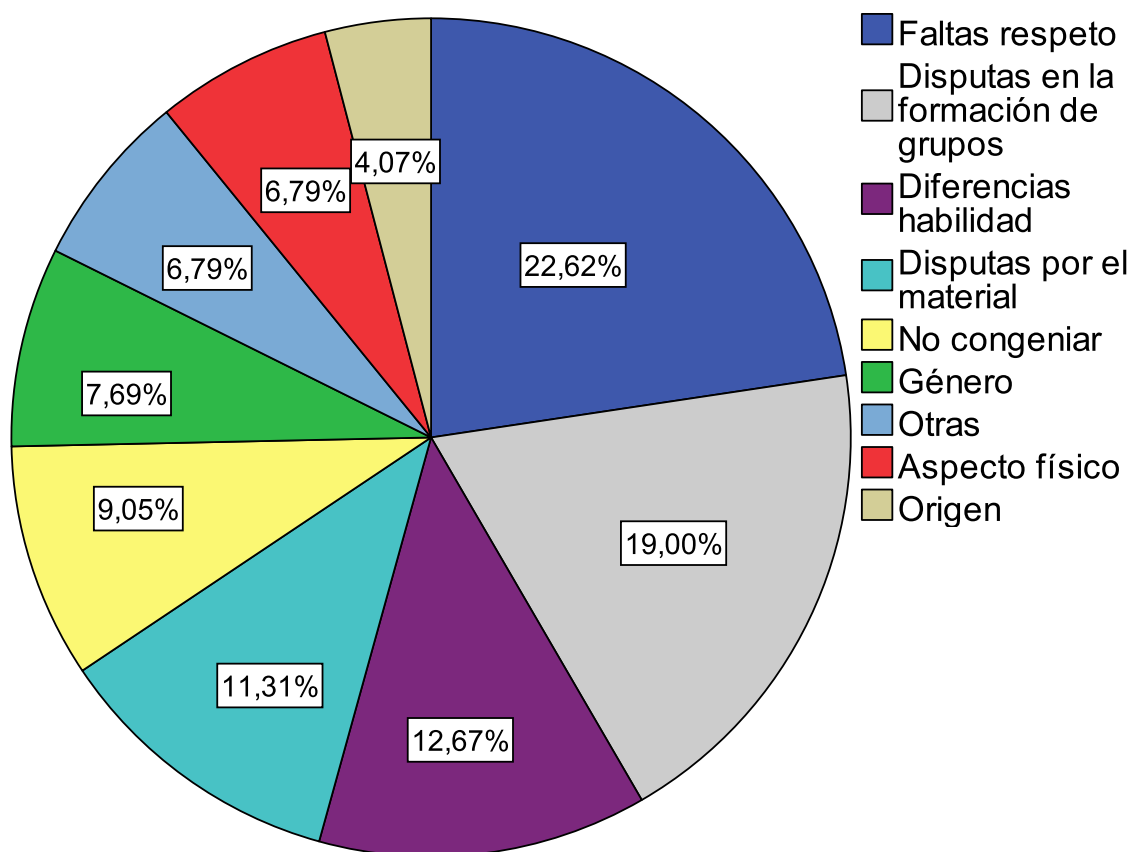
Recuento		Percepción propio comportamiento en EF?							Otras	Total
		Siempre participo, nunca me enfado o me peleo y ayudo a los compañeros	Siempre participo y nunca me enfado o me peleo	Siempre participo, pero a veces me enfado o me peleo	Siempre participo, pero siempre me enfado o me peleo	Suelo distraerme, pero nunca me enfado o me peleo	Suelo distraerme y a veces me enfado y me peleo	Suelo distraerme y siempre me enfado y me peleo		
Sexo	Niño	11	12	14	2	5	8	2	2	56
	Niña	13	4	4	1	7	2	1	7	39
Total		24	16	18	3	12	10	3	9	95



## 2.2. Causas de los conflictos en las sesiones de EF

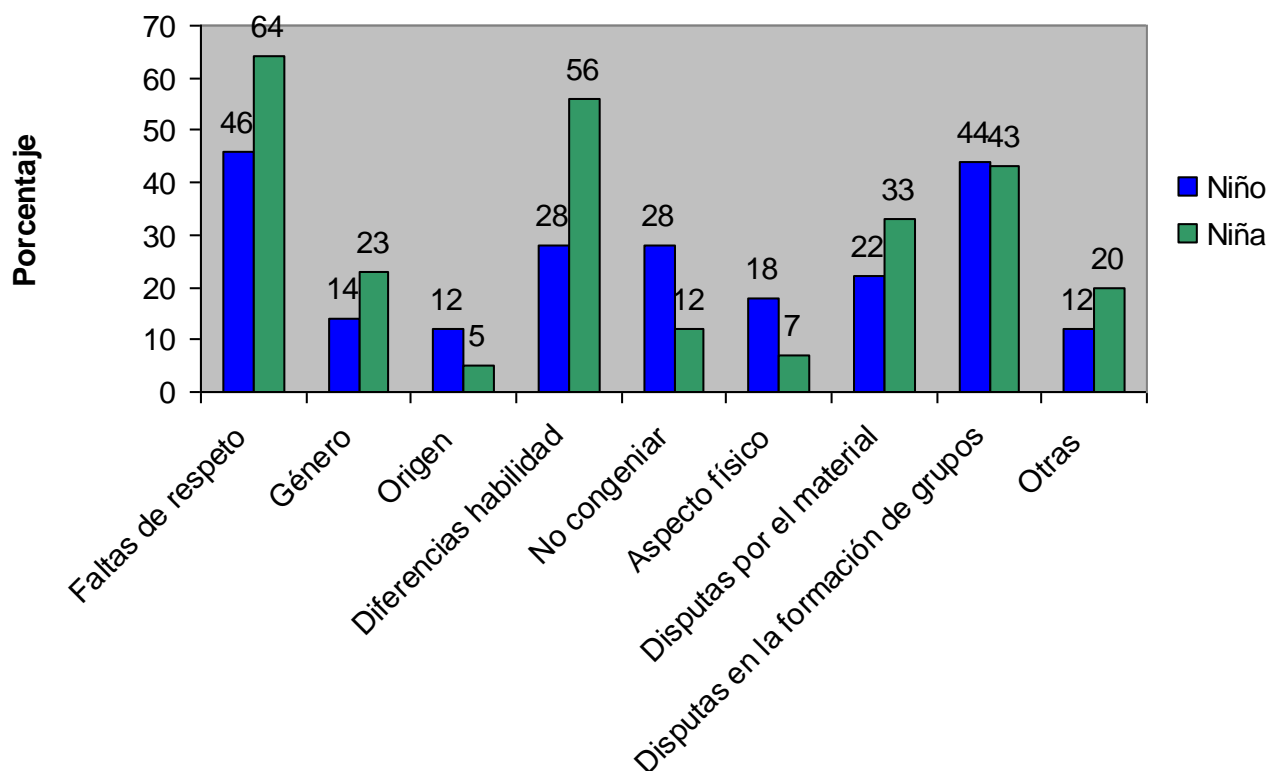
**9. Marca los comportamientos que crees que causan problemas durante las sesiones de EF. Marca los que pasen más a menudo. Puedes marcar más de uno.**

- Nos faltamos al respeto
- Los niños se burlan de las niñas o al revés
- No nos entendemos con los niños de otros países
- Los más hábiles haciendo deporte se burlan de los demás
- No me caen bien algunos niños o niñas
- Los niños o las niñas que tienen sobrepeso no juegan bien
- Nos peleamos por el material
- Nos enfadamos cuando hacemos los grupos
- Otras .....



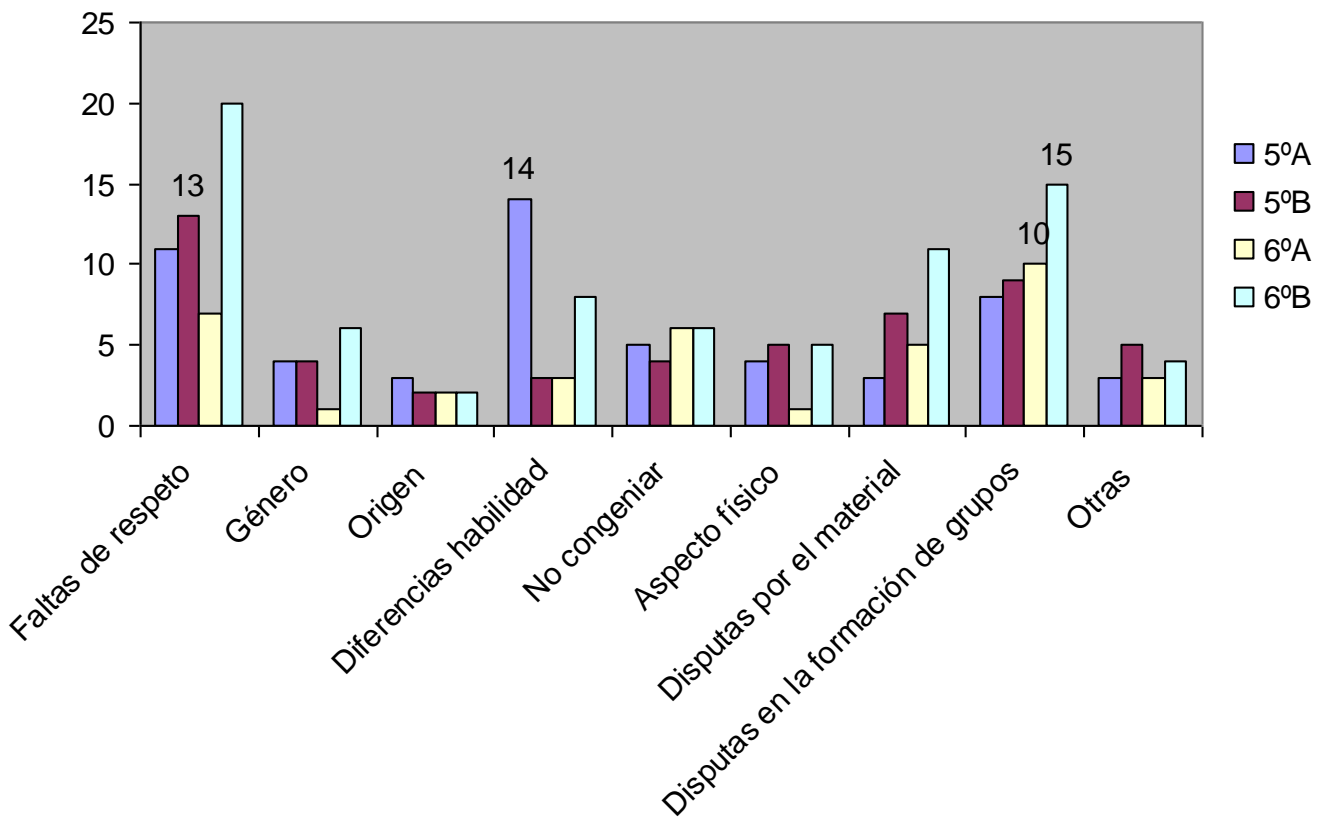
**Causa de los conflictos en EF-Según sexo**

Frecuencia	Faltas de respeto	Género	Origen	Diferencias habilidad	No congeniar	Aspecto físico	material	formación de grupos	Otras
Niño	26	8	7	16	16	12	13	25	7
Niña	25	9	2	12	5	3	13	17	8
%	Faltas de respeto	Género	Origen	Diferencias habilidad	No congeniar	Aspecto físico	Disputas por el material	Disputas en la formación de grupos	Otras
Niño	46	14	12	28	28	18	22	44	12
Niña	64	23	5	56	12	7	33	43	20



**Causa de los conflictos en EF-Según grupos**

Frecuencia	Faltas de respeto	Género	Origen	Diferencias habilidad	No congeniar	Aspecto físico	material	formación de grupos	Otras
5ºA	11	4	3	14	5	4	3	8	3
5ºB	13	4	2	3	4	5	7	9	5
6ºA	7	1	2	3	6	1	5	10	3
6ºB	20	6	2	8	6	5	11	15	4



**10. Cuando un juego de EF no funciona bien, ¿Por qué crees que pasa?**

- Porque algunos compañeros son muy agresivos cuando juegan
- Porque algunos compañeros hacen trampas y después hay problemas
- Porque algunos compañeros sólo juegan para ganar y cuando pierden hay problemas
- Porque algunos compañeros no dejan participar
- Porque algunos compañeros no participan y no ayudan durante los juegos
- Otras .....

**¿Qué arruina los juegos en EF?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agresividad de los compañeros	19	20,0	20,0	20,0
	Las trampas que hacen los compañeros traen problemas	39	41,1	41,1	61,1
	Algunos sólo juegan para ganar y cuando pierden hay problemas	20	21,1	21,1	82,1
	Algunos compañeros no dejan participar	5	5,3	5,3	87,4
	Algunos compañeros no participan, ni ayudan durante los juegos	8	8,4	8,4	95,8
	Otras	4	4,2	4,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

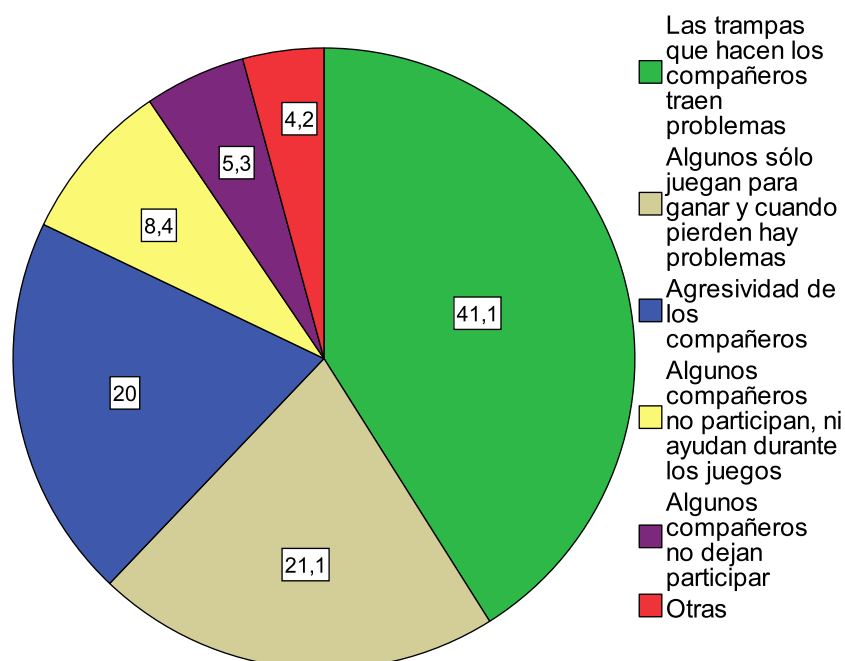


Tabla de contingencia ¿Qué arruina los juegos en EF? \* Grupo

Recuento		Grupo				Total
		5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	
¿Qué arruina los juegos en EF?	Agresividad de los compañeros	2	6	3	8	19
	Las trampas que hacen los compañeros traen problemas	8	10	12	9	39
	Algunos sólo juegan para ganar y cuando pierden hay problemas	8	3	7	2	20
	Algunos compañeros no dejan participar	3	0	0	2	5
	Algunos compañeros no participan, ni ayudan durante los juegos	2	3	0	3	8
	Otras	1	1	1	1	4
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>95</b>

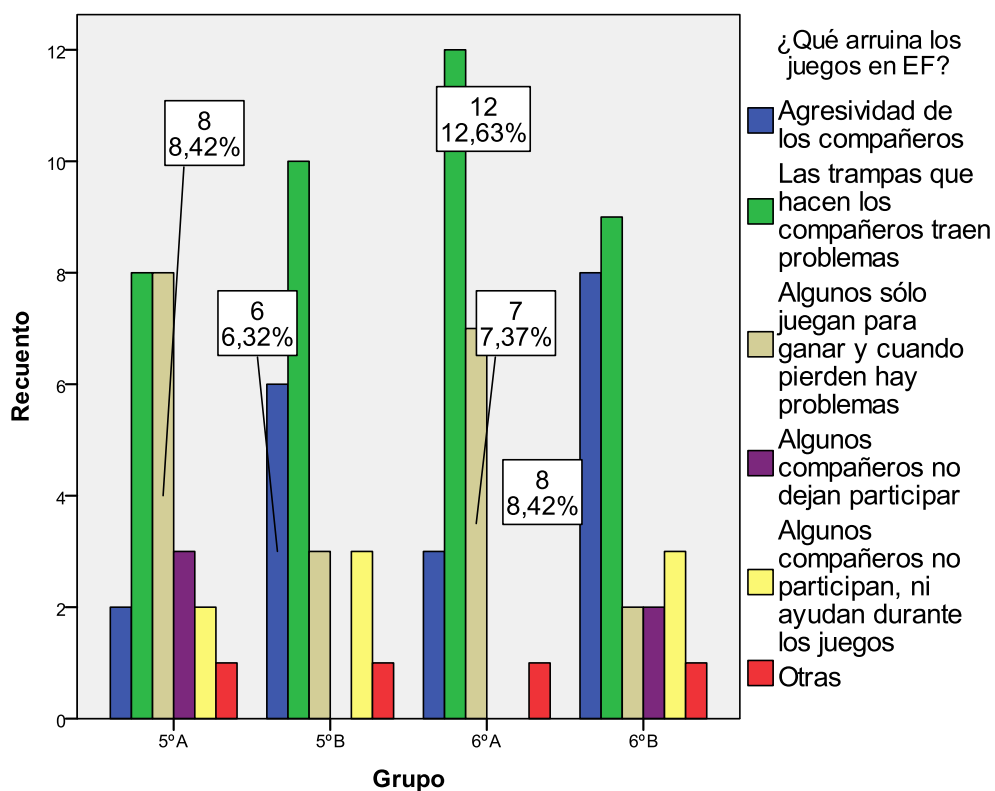
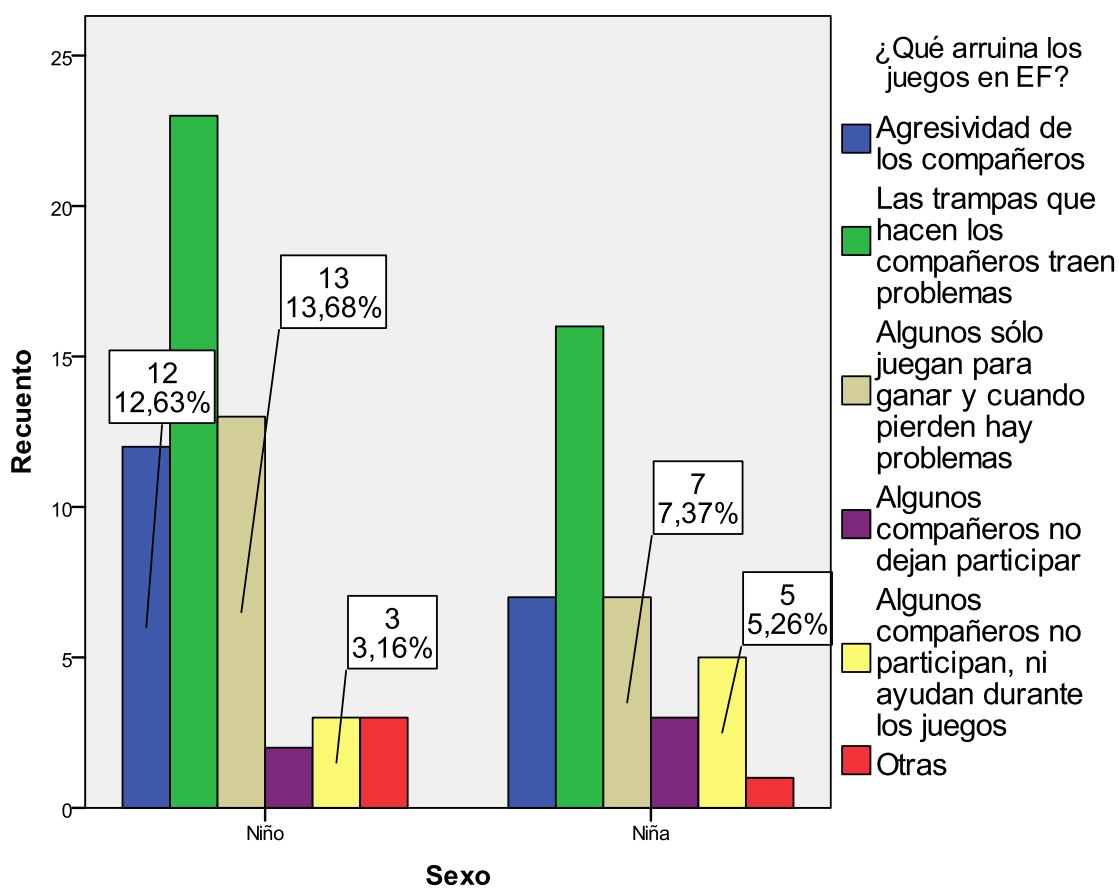


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Qué arruina los juegos en EF?

Recuento		¿Qué arruina los juegos en EF?						Total
		Agresividad de los compañeros	Las trampas que hacen los compañeros traen problemas	Algunos sólo juegan para ganar y cuando pierden hay problemas	Algunos compañeros no dejan participar	Algunos compañeros no participan, ni ayudan durante los juegos	Otras	
Sexo	Niño	12	23	13	2	3	3	56
	Niña	7	16	7	3	5	1	39
	Total	19	39	20	5	8	4	95



### 2.3. Respuesta ante los conflictos en las sesiones de EF

**11. Cuando tienes un conflicto en las sesiones de EF, ¿Cómo reaccionas?**

- No hago caso, lo ignoro y sigo jugando
- Intento hablar con quién me ha molestado para solucionarlo
- Intento hablar con el compañero que me ha molestado, pero suelo acabar discutiendo
- Me enfado y dejo de participar en el juego
- Contesto enfadado y suelo decir palabrotas e insultos
- Contesto enfadado y suelo pegar al otro
- Se lo digo a mis amigos para que me ayuden
- Se lo digo al maestro para lo solucione él o nos ayude
- Otras.....

**Reacción ante un conflicto en EF**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ignoro y sigo jugando	25	26,3	26,3	26,3
	Intento hablar con quién me ha molestado para solucionarlo	19	20,0	20,0	46,3
	Intento hablar con quién me ha molestado, pero suelo acabar discutiendo	6	6,3	6,3	52,6
	Me enfado y dejo de participar en la actividad	6	6,3	6,3	58,9
	Contesto enfadado y suelo insultar y decir tacos	8	8,4	8,4	67,4
	Contesto enfadado y suelo pegar al otro	7	7,4	7,4	74,7
	Se lo digo a mis amigos para que me ayuden	1	1,1	1,1	75,8
	Se lo digo al maestro para que lo solucione o nos ayude	20	21,1	21,1	96,8
	Otras	3	3,2	3,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

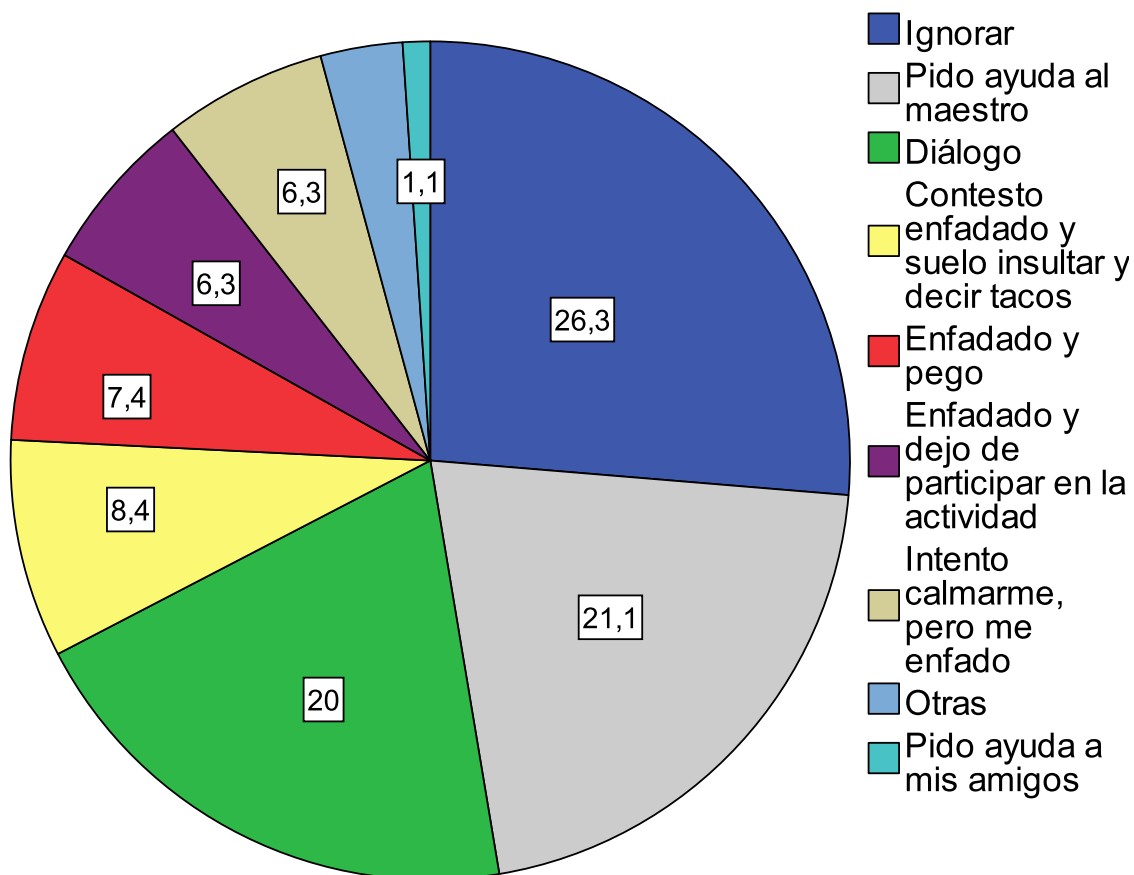


Tabla de contingencia Grupo \* Reacción ante un conflicto en EF

Recuento

	Reacción ante un conflicto en EF									Total
	Ignoro y sigo jugando	Intento hablar con quién me ha molestado para solucionarlo	Intento hablar con quién me ha molestado, pero suelo acabar discutiendo	Me enfado y dejo de participar en la actividad	Contesto o enfadado y suelo insultar y decir tacos	Contesto o enfadado y suelo pegar al otro	Se lo digo a mis amigos para que me ayuden	Se lo digo al maestro para que lo solucionen o nos ayude	Otras	
Grupo 5ªA	6	3	3	2	2	0	0	7	1	24
5ªB	8	7	0	0	0	3	0	4	1	23
6ªA	8	7	0	1	1	0	0	6	0	23
6ªB	3	2	3	3	5	4	1	3	1	25
Total	25	19	6	6	8	7	1	20	3	95

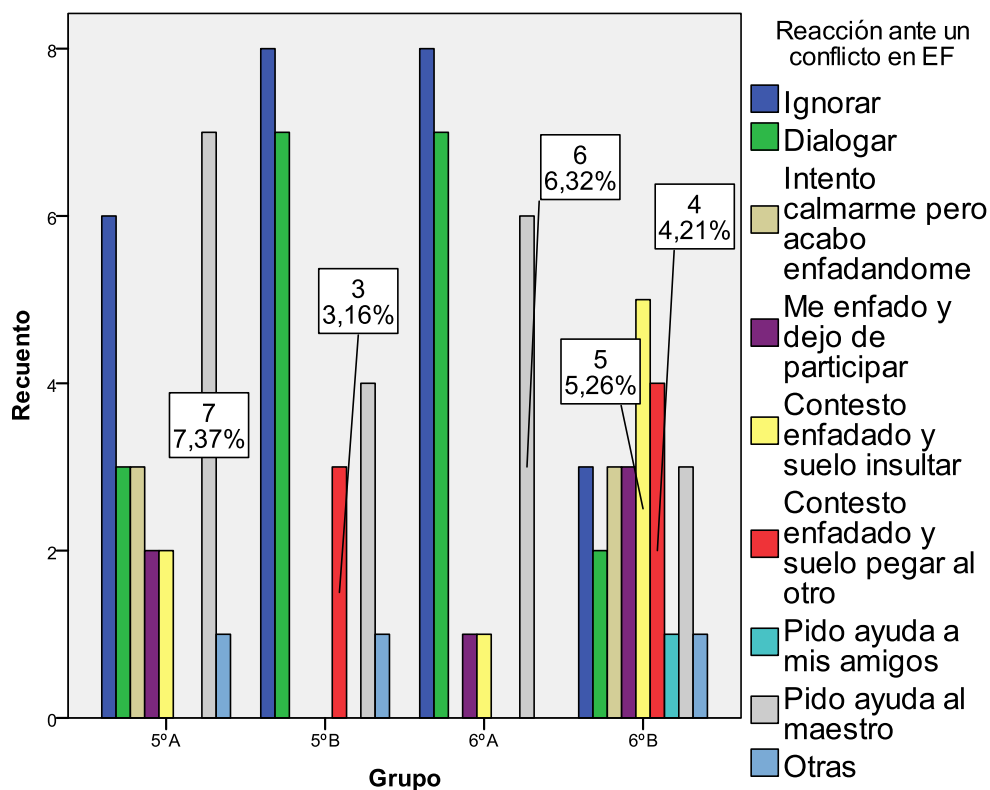
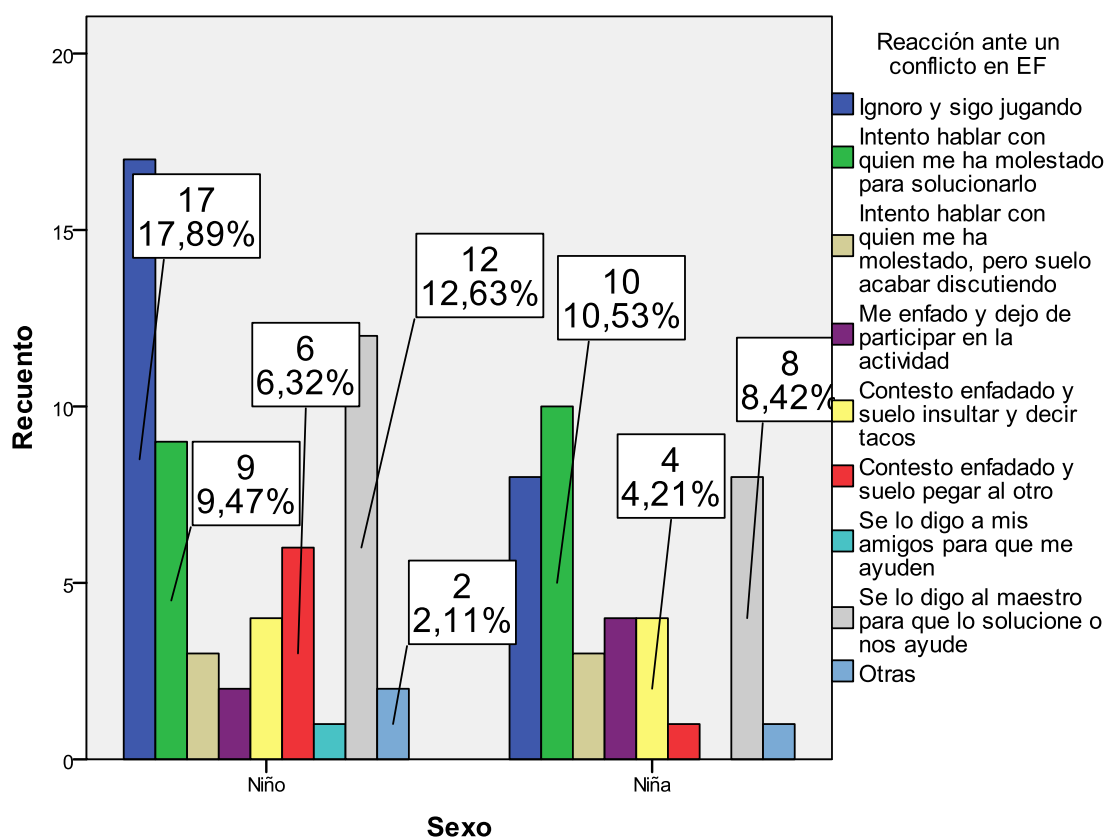


Tabla de contingencia Sexo \* Reacción ante un conf. en EF?

Recuento

Sexo	Reacción ante un conf. en EF?									Total
	Ignoro y sigo jugando	Intento hablar con quién me ha molesto para solucionarlo	Intento hablar con quién me ha molesto, pero suelo acabar discutiendo	Me enfado y dejo de participar en la actividad	Contesto o enfadado y suelo insultar y decir tacos	Contesto o enfadado y suelo pegar al otro	Se lo digo a mis amigos para que me ayuden	Se lo digo al maestro para que lo solucionen o nos ayude	Otras	
Niño	17	9	3	2	4	6	1	12	2	56
Niña	8	10	3	4	4	1	0	8	1	39
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>95</b>



#### 2.4. Modelos de resolución de los conflictos en EF

12. ¿Cómo solucionarías tú los conflictos que se dan durante las sesiones de EF?

- No haría nada
- Castigaría a los implicados
- Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo
- Haría que una persona que no estuviera relacionada con el conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para las dos partes
- Lo hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución
- Otras.....

¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos en EF?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No haría nada	4	4,2	4,2	4,2
	Castigaría a los implicados	12	12,6	12,6	16,8
	Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo	32	33,7	33,7	50,5
	Haría que una persona ajena al conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para todos	10	10,5	10,5	61,1
	Se hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución	32	33,7	33,7	94,7
	Otras	5	5,3	5,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	100,0

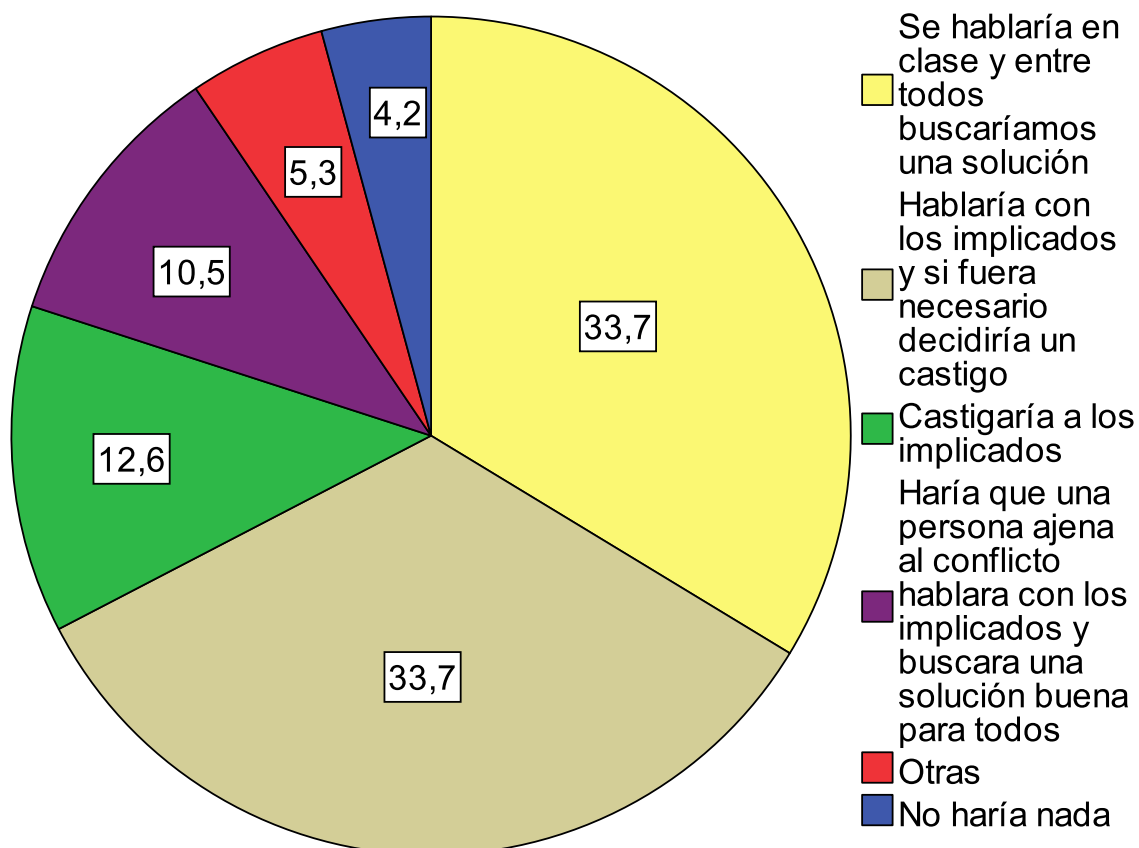


Tabla de contingencia Grupo \* ¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos en EF?

Recuento

		¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos en EF?						Total
		No haría nada	Castigaría a los implicados	Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo	Haría que una persona ajena al conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para todos	Se hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución	Otras	
Grupo	5ºA	1	2	8	3	8	2	24
	5ºB	1	4	10	2	5	1	23
	6ºA	1	3	10	3	6	0	23
	6ºB	1	3	4	2	13	2	25
Total		4	12	32	10	32	5	95

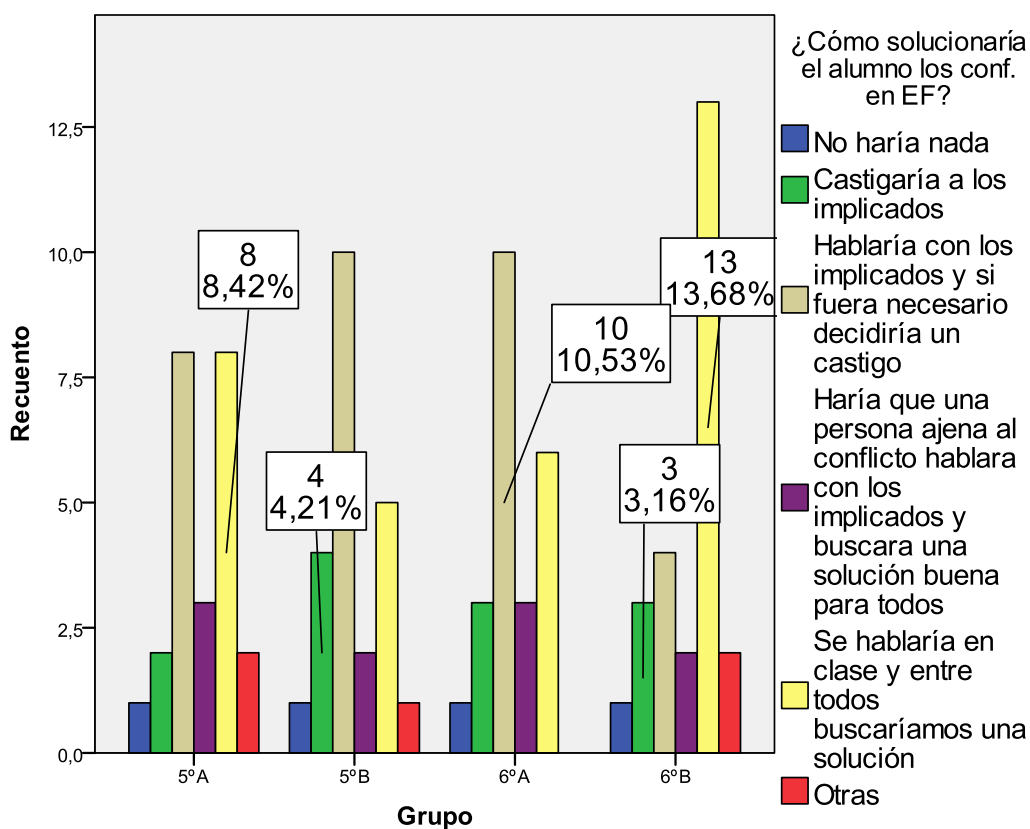
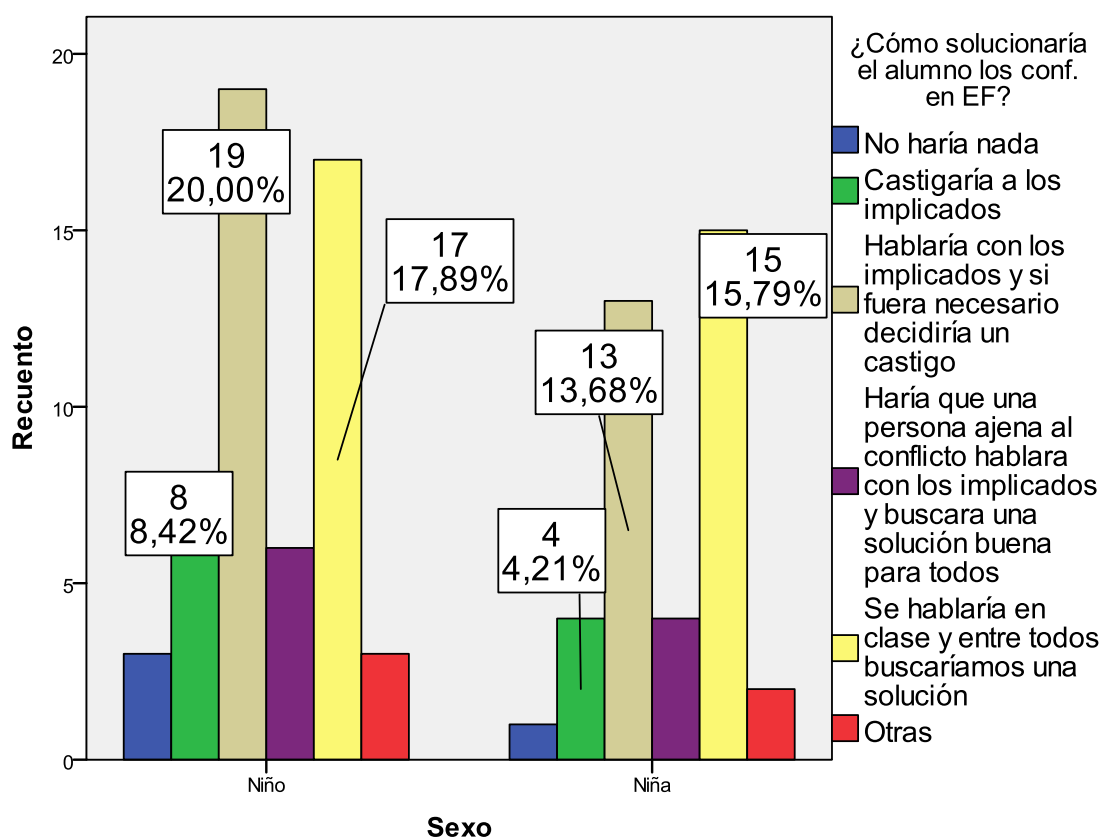


Tabla de contingencia Sexo \* ¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos en EF?

Recuento

		¿Cómo solucionaría el alumno los conflictos en EF?						Total
		No haría nada	Castigaría a los implicados	Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo	Haría que una persona ajena al conflicto hablara con los implicados y buscara una solución buena para todos	Se hablaría en clase y entre todos buscaríamos una solución	Otras	
Sexo	Niño	3	8	19	6	17	3	56
	Niña	1	4	13	4	15	2	39
Total		4	12	32	10	32	5	95



# **Anexo 18**

## **Documento de códigos de la observación no participante**

## Documento de códigos observación no participante

Variable 1: Causa de los conflictos	
Código	Valor
1.1.1.	Discrepancias por procedimiento
1.1.2.	Percepciones diferentes del hecho
1.1.3.	Intereses contrapuestos
1.1.4.	Trampas
1.1.5.	No colaborar
1.1.6.	No aceptar el resultado
1.1.7.	Excluir a compañeros
1.1.8.	Accidente
1.1.9.	No seguir las indicaciones del maestro
1.2.	Disputas por el material
1.3.	Disputas en la formación de grupos
1.4.1.	Diferencias de género
1.4.2.	Diferencias culturales
1.4.3.	Diferencias habilidad
1.4.4.	Diferencias de personalidad
1.4.5.	Discriminación aspecto físico
1.5.	No seguir las normas
1.6.	Interrumpir la clase
1.7.	Discrepancias docente
1.8.	Otras

Variable 1: Causa de los conflictos agrupadas	
Código	Valor
1.1.	Hechos de las actividades
1.2.	Disputas por el material
1.3.	Disputas en la formación de grupos
1.4.	Diferencias y discriminación
1.5.	No seguir las normas
1.6.	Interrumpir la clase
1.7.	Discrepancias docente
1.8.	Otras

Variable 2: Respuestas ante los conflictos	
Código	Valor
2.1.1.	Dialogar y negociar
2.1.2.	Pedir ayuda al maestro y negociar
2.1.3.	Pedir ayuda a un compañero y negociar
2.1.4.	Disculparse
2.2.1.	Eludir
2.2.2.	Ceder
2.2.3.	Reconducción del maestro
2.2.4.	Dejar de participar
2.3.1.	Agredir físicamente
2.3.2.	Agredir verbalmente
2.3.3.	Agredir gestualmente
2.3.4.	Quejarse
2.3.5.	Discutir

Variable 2: Respuestas ante los conflictos agrupadas	
Código	Valor
2.1.	Positivas
2.2.	Neutras
2.3.	Negativas

Variable 3: Conductas pro-sociales	
Código	Valor
3.1.1.	Valorar a los compañeros
3.1.2.	Animar a los compañeros
3.1.3.	Enseñar a un compañero una actividad
3.1.4.	Ayudar a un compañero cuando hace daño
3.2.1.	Cooperar en las actividades
3.2.2.	Participar en la toma de decisiones
3.2.3.	Ofrecerse voluntario
3.2.4.	Ayudar a cuidar el material
3.3.1.	Reflexionar sobre los sucesos de la clase
3.3.2.	Reconocer los errores verbalmente
3.3.3.	Dar las gracias
3.3.4.	Valorar el cumplimiento de las normas

Variable 3: Conductas pro-sociales agrupadas	
Código	Valor
3.1.	Conductas hacia sus compañeros
3.2.	Conductas hacia las tareas
3.3.	Conductas hacia una buena convivencia

Variable 4: Información adicional		
Indicadores	Código	Valor
Parte de la sesión	PI	Parte inicial
	PP	Parte Principal
	VC	Vuelta a la calma
Unidad didáctica	Nº UD	Nombre UD
Tipo de actividad	JG	Juego
	TL	Trabajo libre experimentación
	TC	Trabajo cooperativo
Organización social del aula	GG	Gran grupo
	MG	2 grupos
	PG	Pequeño grupo
	2	Parejas
	1	Individual
Espacio	P	Pista
	G	Gimnasio
Franja horaria	AP	Antes del patio
	DP	Después del patio
	T	Tarde
Sexo	1	Niños
	2	Niñas
	3	Niño/Niña

# **Anexo 19**

# **Informe observación no**

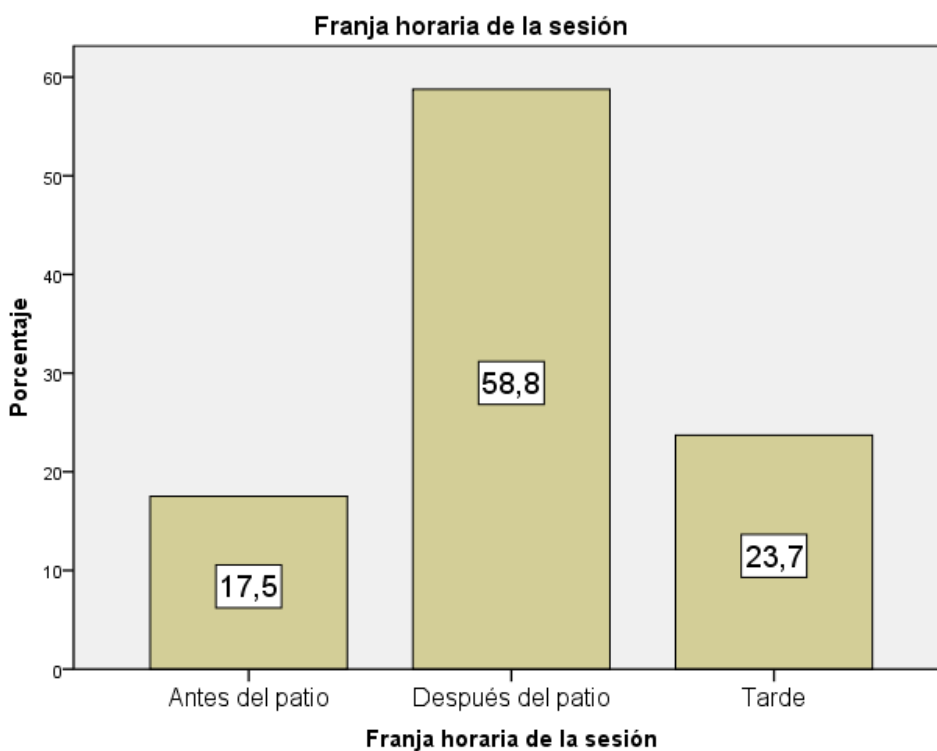
# **participante**

### a) Fase de diagnóstico

Durante la fase de diagnóstico se observaron 20 sesiones de EF del tercer trimestre del curso 2011-12 de los cuatro grupos de CS. En total se recopilaron 97 casos, de los cuales 8 fueron conductas pro-sociales y 89 fueron conflictos. Durante estas sesiones se llevaron a cabo UDD relacionadas con contenidos como el béisbol, el acrosport, los juegos tradicionales, los juegos pre-deportivos y las danzas tradicionales.

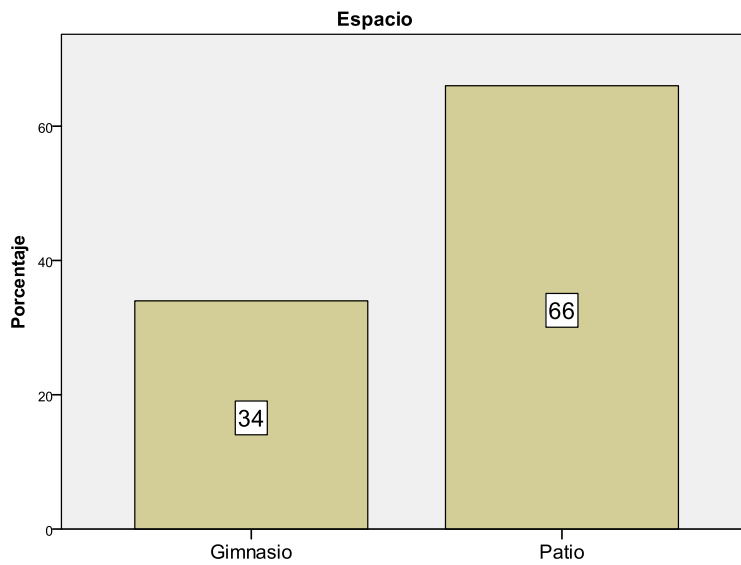
#### Distribución de los casos según la franja horaria

		Franja horaria de la sesión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Antes del patio	17	17,5	17,5	17,5
	Después del patio	57	58,8	58,8	76,3
	Tarde	23	23,7	23,7	100,0
	Total	97	100,0	100,0	



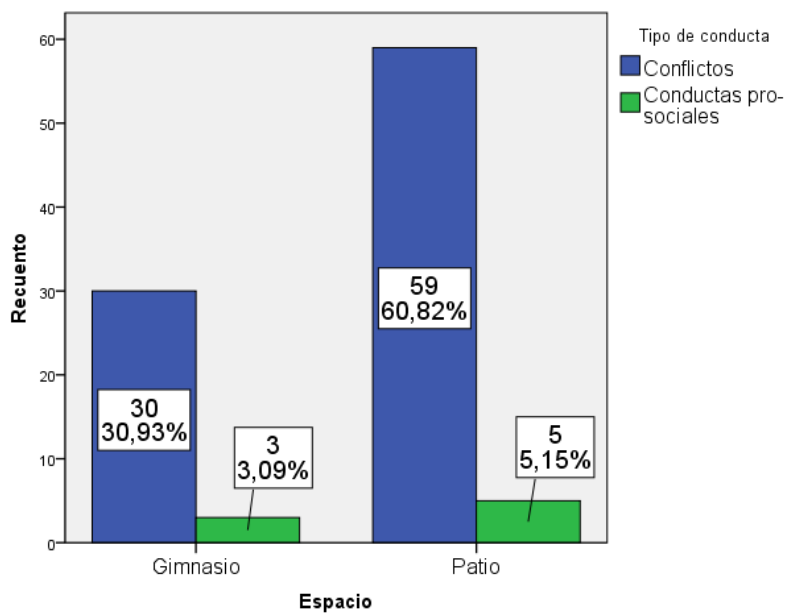
**Distribución de los casos según el espacio**

		Espacio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gimnasio	33	34,0	34,0	34,0
	Patio	64	66,0	66,0	100,0
	Total	97	100,0	100,0	



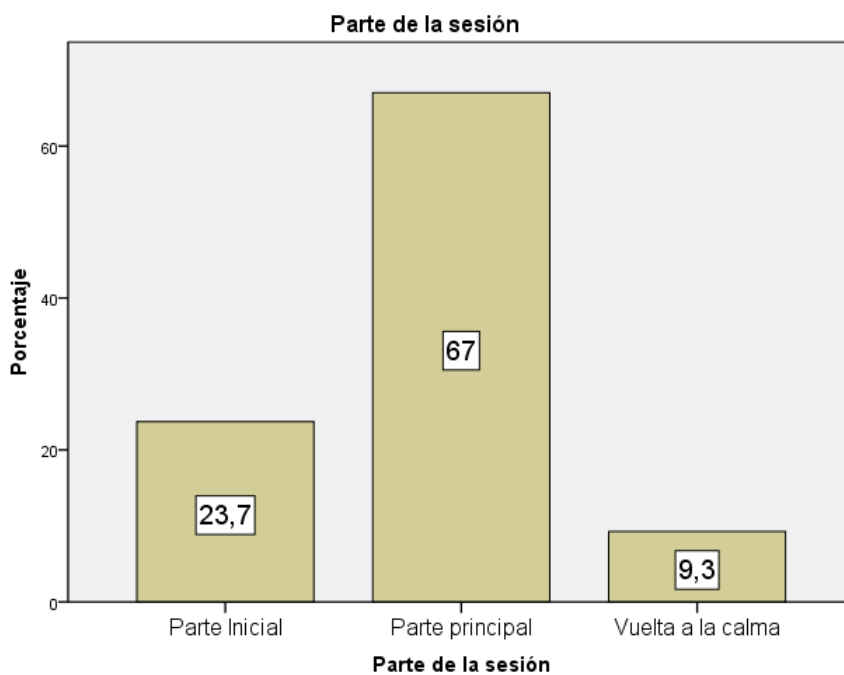
**Tabla de contingencia Espacio \* Tipo de conducta**

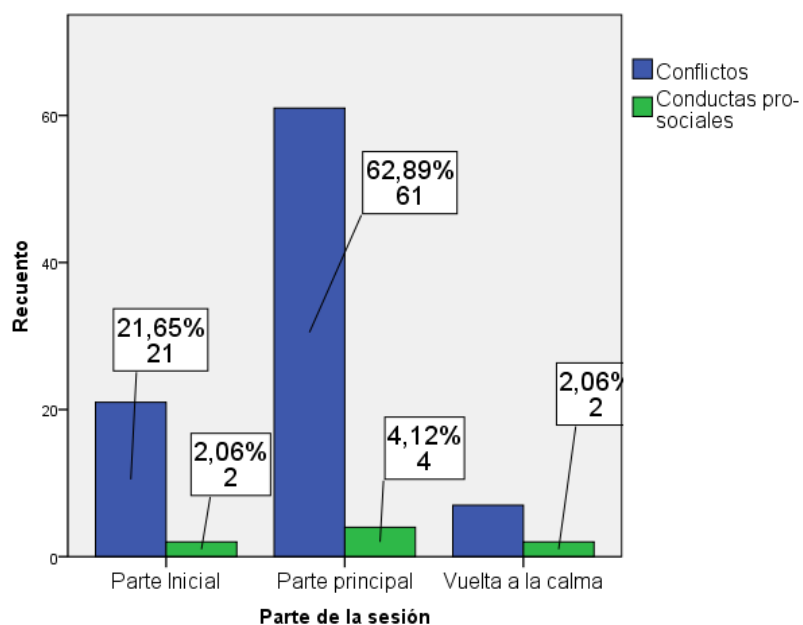
		Recuento		
		Tipo de conducta		Total
		Conflictos	Conductas pro-sociales	
Espacio	Gimnasio	30	3	33
	Patio	59	5	64
Total		89	8	97



**Distribución de los casos según parte de la sesión**

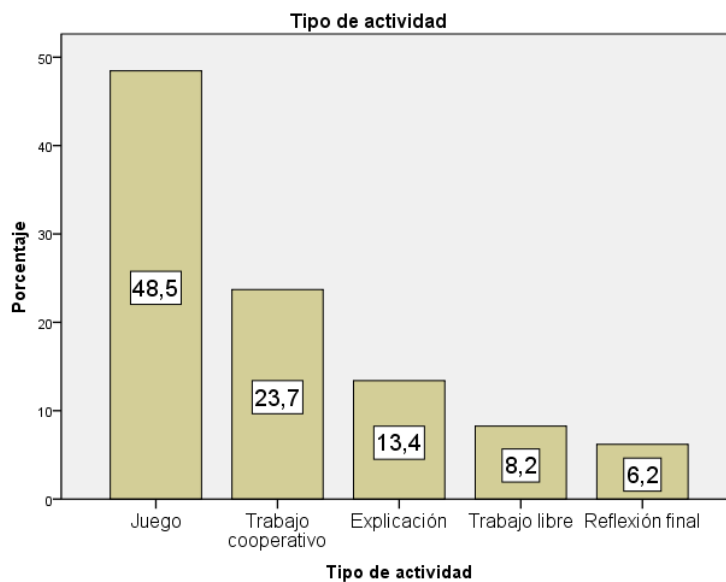
Parte de la sesión				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Parte Inicial	23	23,7	23,7	23,7
Parte principal	65	67,0	67,0	90,7
Vuelta a la calma	9	9,3	9,3	100,0
Total	97	100,0	100,0	





### Distribución de los casos según el tipo de actividad

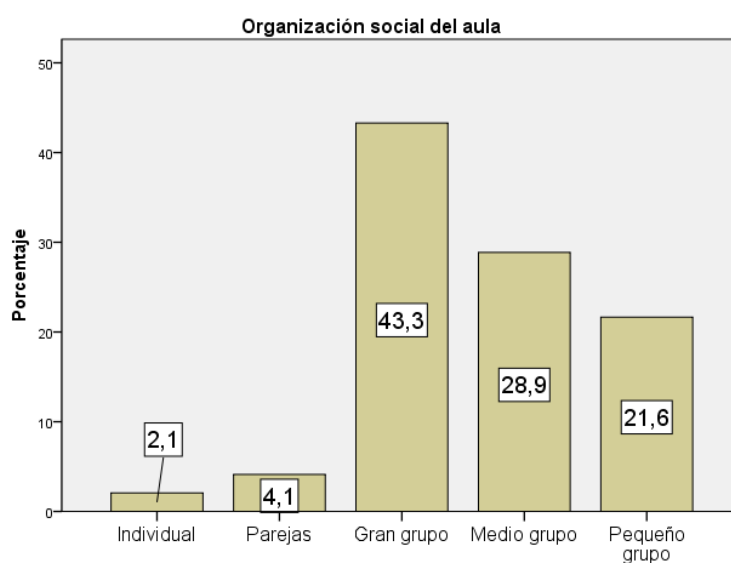
		Tipo de actividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación	13	13,4	13,4	13,4
	Juego	47	48,5	48,5	61,9
	Reflexión final	6	6,2	6,2	68,0
	Trabajo cooperativo	23	23,7	23,7	91,8
	Trabajo libre	8	8,2	8,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	



### Distribución de los casos según la organización social del aula

**Organización social**

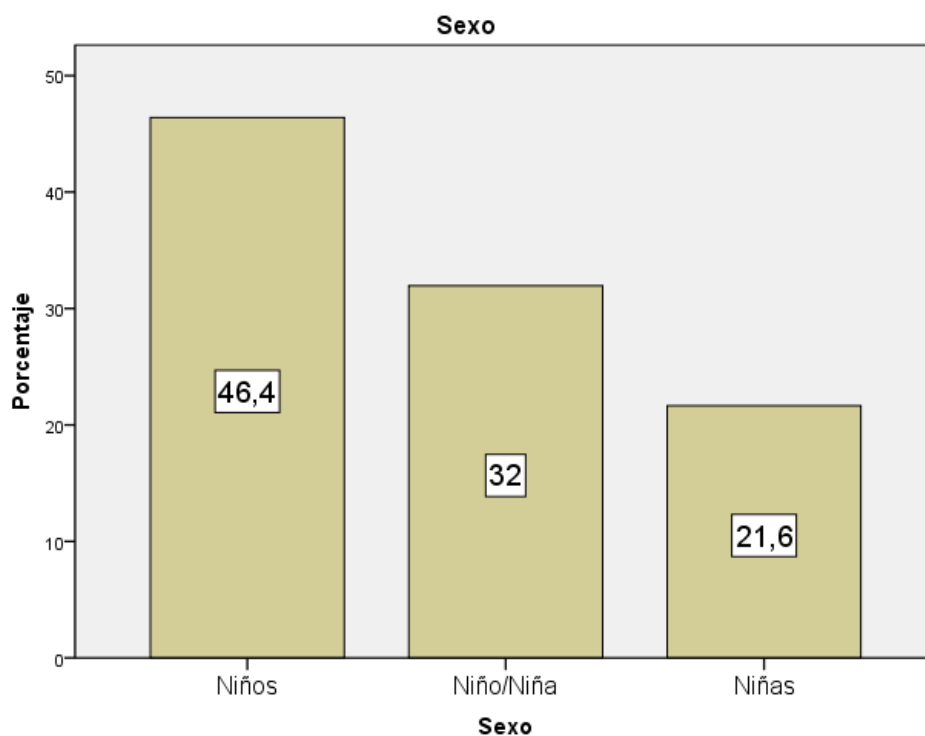
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Individual	2	2,1	2,1	2,1
	Parejas	4	4,1	4,1	6,2
	Gran grupo	42	43,3	43,3	49,5
	Medio grupo	28	28,9	28,9	78,4
	Pequeño grupo	21	21,6	21,6	100,0
	Total	97	100,0	100,0	



### Distribución de los casos según el sexo

**Sexo**

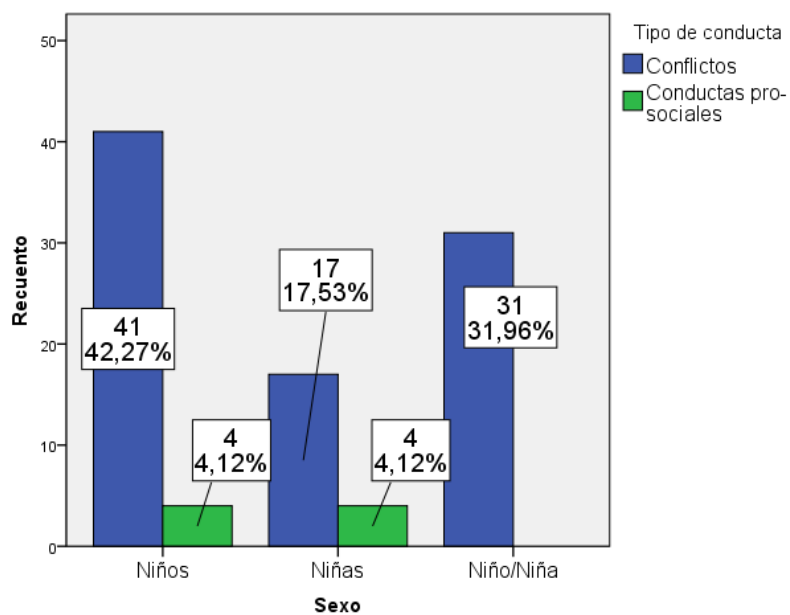
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niños	45	46,4	46,4	46,4
	Niñas	21	21,6	21,6	68,0
	Niño/Niña	31	32,0	32,0	100,0
	Total	97	100,0	100,0	



**Tabla de contingencia Sexo \* Tipo de conducta**

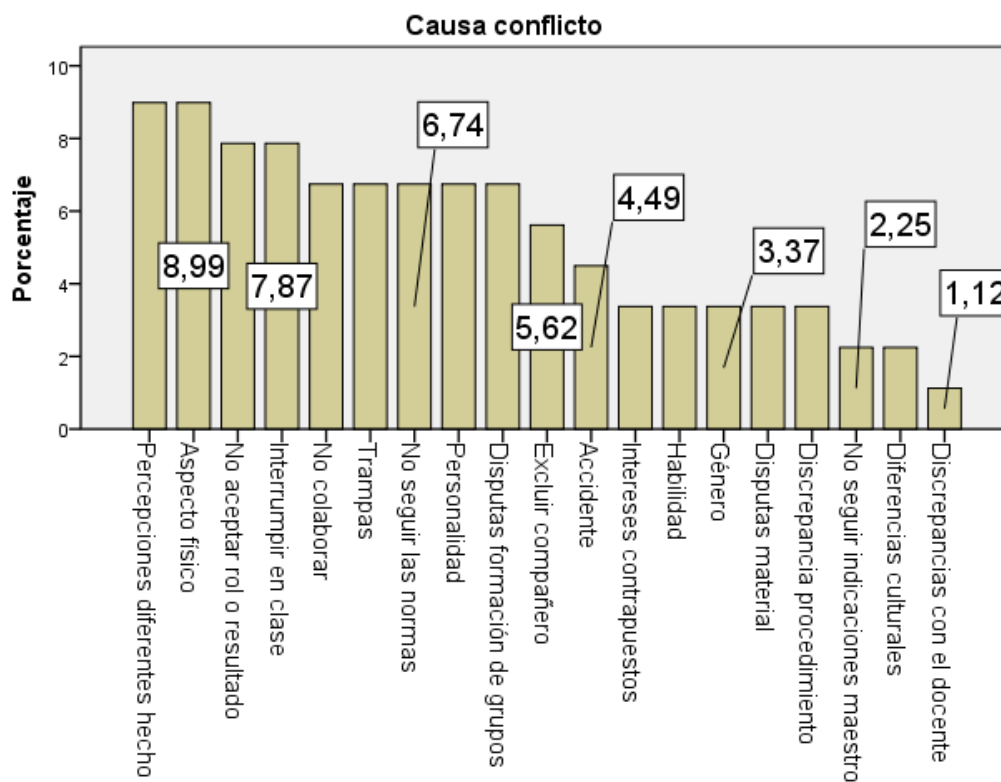
Recuento

		Tipo de conducta		Total
		Conflictos	Conductas pro-sociales	
Sexo	Niños	41	4	45
	Niñas	17	4	21
	Niño/Niña	31	0	31
Total		89	8	97



## Causas de los conflictos registrados

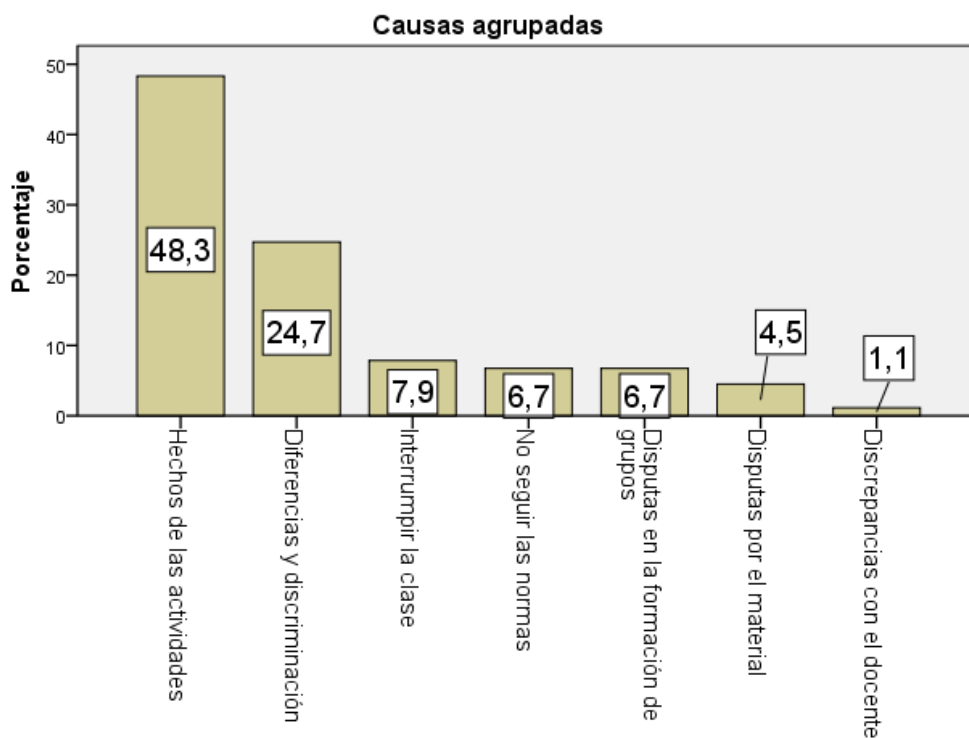
Causa conflicto					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Hecho actividad-Discrepancia procedimiento	3	3,4	3,4	3,4
	Hecho actividad-Percepciones diferentes hecho	8	9,0	9,0	12,4
	Hecho actividad-Intereses contrapuestos	3	3,4	3,4	15,7
	Hecho actividad-Trampas	6	6,7	6,7	22,5
	Hecho actividad-No colaborar	6	6,7	6,7	29,2
	Hecho actividad-No aceptar rol o resultado	7	7,9	7,9	37,1
	Hecho actividad-Excluir compañero	5	5,6	5,6	42,7
	Hecho actividad-Accidente	4	4,5	4,5	47,2
	Hecho actividad-No seguir indicaciones maestro	2	2,2	2,2	49,4
	Disputas material	3	3,4	3,4	52,8
	Disputas formación de grupos	6	6,7	6,7	59,6
	Diferencias y discriminación- Género	3	3,4	3,4	62,9
	Diferencias y discriminación- Culturales	2	2,2	2,2	65,2
	Diferencias y discriminación- Habilidad	3	3,4	3,4	68,5
	Diferencias y discriminación- Personalidad	6	6,7	6,7	75,3
	Diferencias y discriminación- Aspecto físico	8	9,0	9,0	84,3
	No seguir las normas	6	6,7	6,7	91,0
	Interrumpir en clase	7	7,9	7,9	98,9
	Discrepancias con el docente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	



**Causas de los conflictos registrados agrupando categoría 1.1. y 1.4**

**Causas agrupadas**

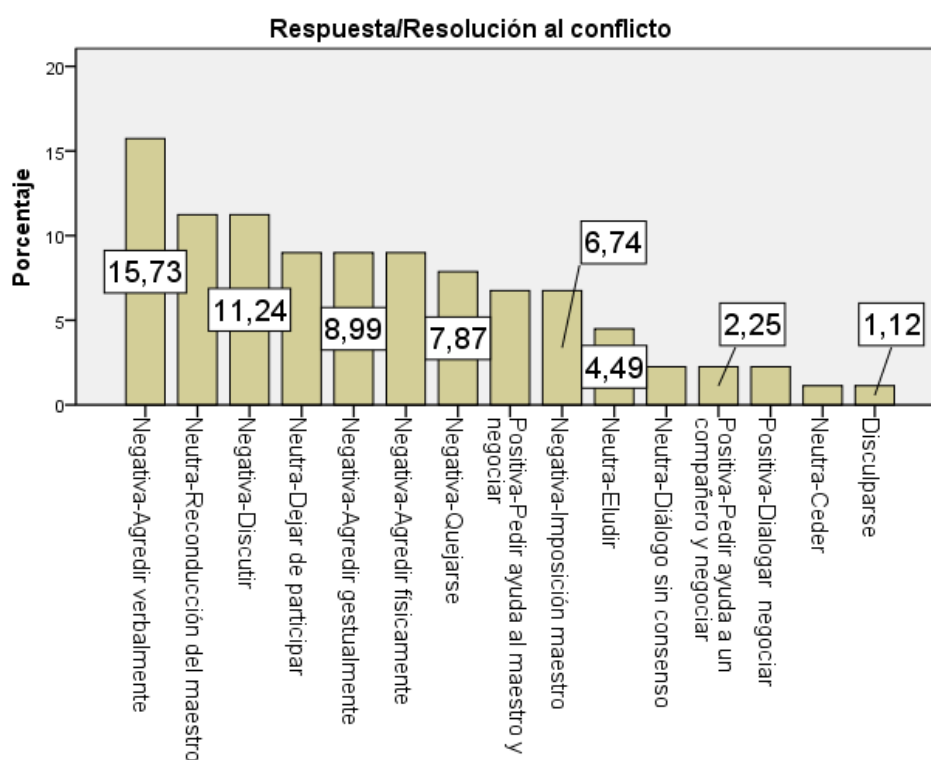
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hechos de las actividades	43	48,3	48,3	48,3
	Disputas por el material	4	4,5	4,5	52,8
	Disputas en la formación de grupos	6	6,7	6,7	59,6
	Diferencias y discriminación	22	24,7	24,7	84,3
	No seguir las normas	6	6,7	6,7	91,0
	Interrumpir la clase	7	7,9	7,9	98,9
	Discrepancias con el docente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	



### Resoluciones de los conflictos registrados

		<b>Respuesta/Resolución al conflicto</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Positiva-Dialogar negociar	2	2,2	2,2	2,2
	Positiva-Pedir ayuda al maestro y negociar	6	6,7	6,7	9,0
	Positiva-Pedir ayuda a un compañero y negociar	2	2,2	2,2	11,2
	Disculpase	1	1,1	1,1	12,4
	Neutra-Eludir	4	4,5	4,5	16,9
	Neutra-Ceder	1	1,1	1,1	18,0
	Neutra-Reconducción del maestro	10	11,2	11,2	29,2
	Neutra-Dejar de participar	8	9,0	9,0	38,2
	Neutra-Diálogo sin consenso	2	2,2	2,2	40,4
	Negativa-Agredir físicamente	8	9,0	9,0	49,4

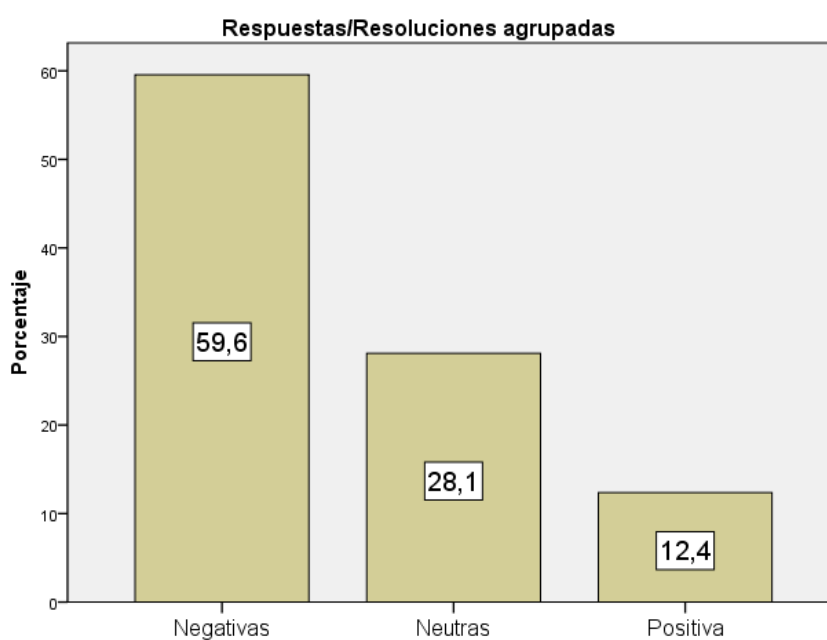
Negativa-Agredir verbalmente	14	15,7	15,7	65,2
Negativa-Agredir gestualmente	8	9,0	9,0	74,2
Negativa-Quejarse	7	7,9	7,9	82,0
Negativa-Discutir	10	11,2	11,2	93,3
Negativa-Imposición maestro	6	6,7	6,7	100,0
Total	89	100,0	100,0	



**Resoluciones de los conflictos registrados agrupados en positivas, neutras y negativas**

**Respuestas/Resoluciones agrupadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Positiva	11	12,4	12,4	12,4
	Neutras	25	28,1	28,1	40,4
	Negativas	53	59,6	59,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

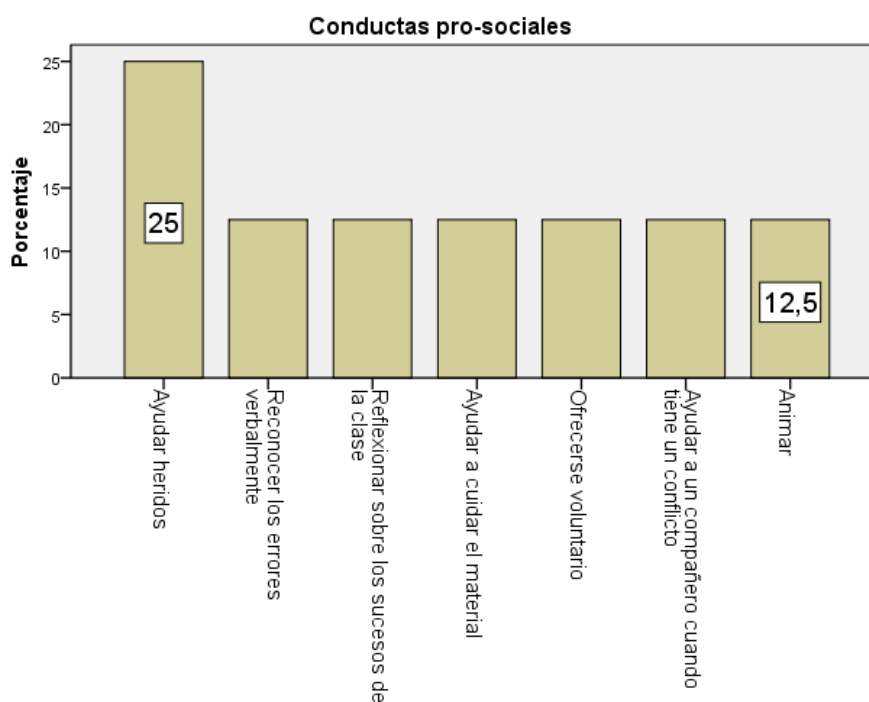


**Conductas pro-sociales registradas**

**Conductas pro-sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Compañeros-Animar	1	12,5	12,5	12,5
	Compañeros-Ayudar heridos	2	25,0	25,0	37,5
	Compañeros-Ayudar a un compañero cuando tiene un conflicto	1	12,5	12,5	50,0
	Tarea-Ofrecerse voluntario	1	12,5	12,5	62,5

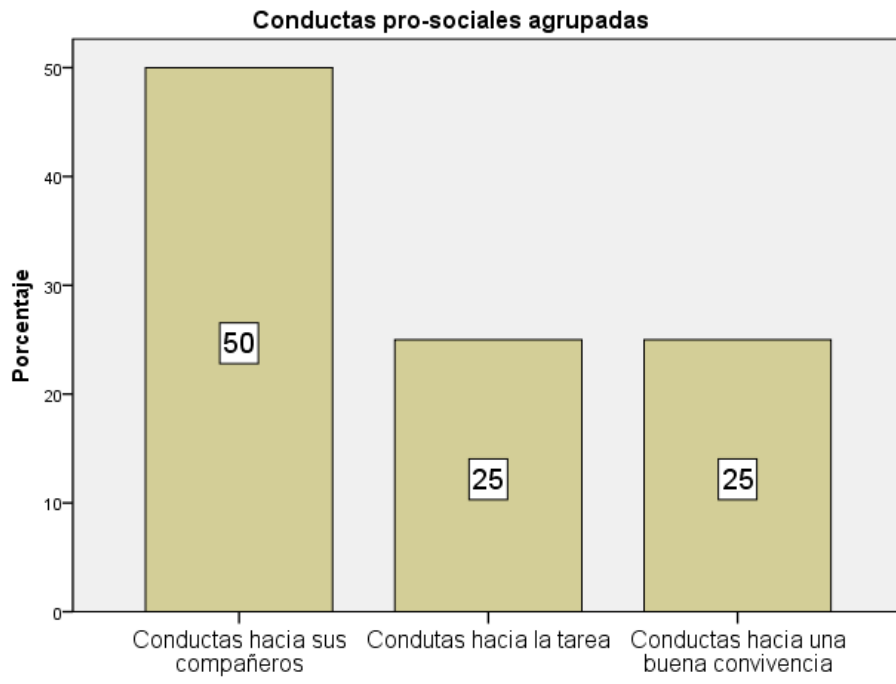
Tarea-Ayudar a cuidar el material	1	12,5	12,5	75,0
Convivencia-Reflexionar sobre los sucesos de la clase	1	12,5	12,5	87,5
Convivencia-Reconocer los errores verbalmente	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	



**Conductas pro-sociales registradas agrupadas según si son conductas hacia sus compañeros, hacia las tareas o hacia la buena convivencia**

**Conductas pro-sociales agrupadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conductas hacia sus compañeros	4	50,0	50,0	50,0
	Conductas hacia la tarea	2	25,0	25,0	75,0
	Conductas hacia una buena convivencia	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	



## b) Fase final

Durante el periodo final de la fase de acción de la I-A se aplicó de nuevo el instrumento de observación no participante. En este momento de la investigación ya se llevaban dos trimestres de aplicación del programa y se consideró que evaluar su efectividad con la ayuda de un observador externo permitiría valorar los avances conseguidos en el clima de convivencia de las sesiones de EF.

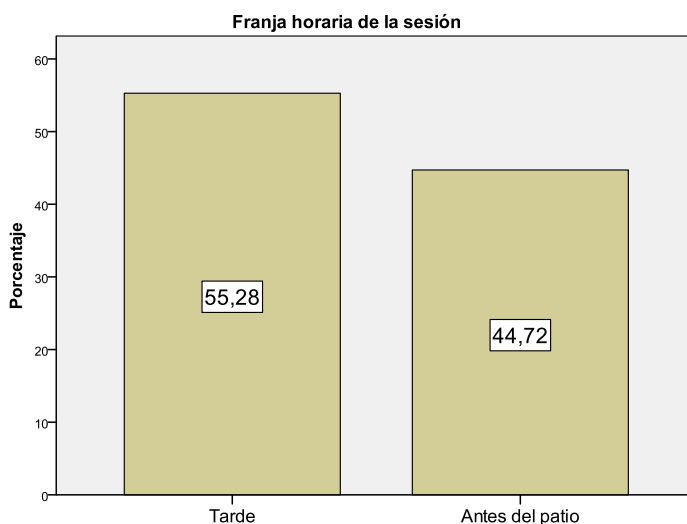
En esta segunda aplicación se llevó a cabo la observación de 20 sesiones de EF del grupo de quinto B del tercer trimestre del curso 2012-13. En total se recopilaron un total de 123 casos de entre los cuales 51 estuvieron relacionados con conflictos y 72 con conductas pro-sociales.

Durante las observaciones de la fase de acción en el grupo de quinto B se desarrollaron contenidos relacionados con los deportes alternativos y cooperativos en la UD 8: *Ultimate* y *Kin Ball*, con la conciencia corporal, el equilibrio y la danza en la UD9: Yoga, acroesport y coreografías y con la capacidades físicas básicas y la salud en la UD 3: Salud y Biatlón.

### Casos registrados según la franja horaria

Franja horaria de la sesión

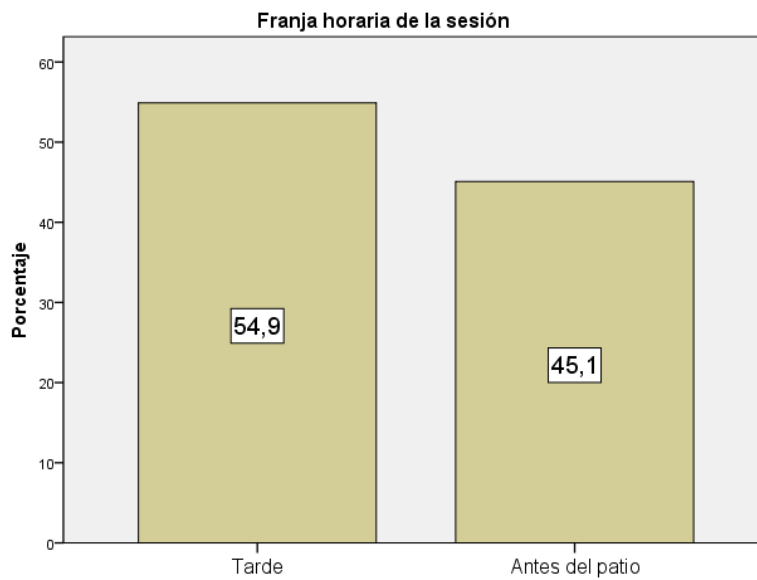
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Antes del patio	55	44,7	44,7	44,7
	Tarde	68	55,3	55,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	



### Conflictos según la franja horaria

Conflictos según la franja horaria de la sesión

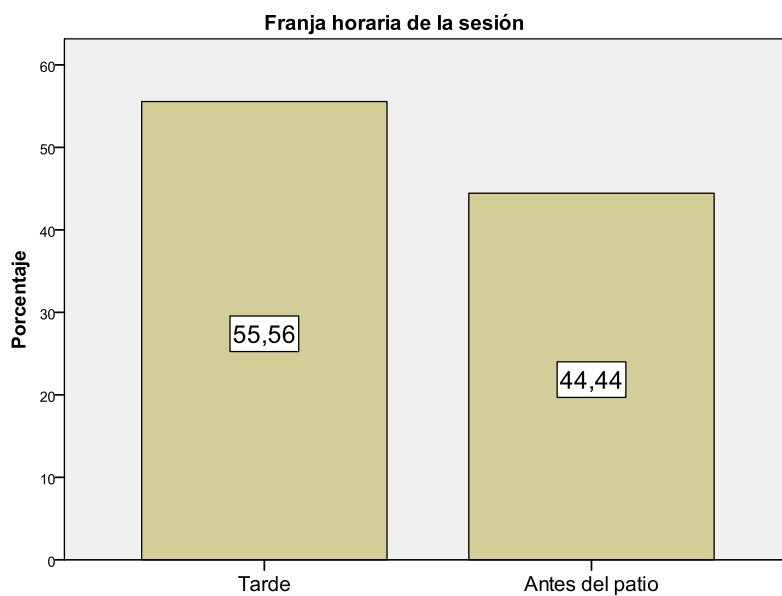
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Antes del patio	23	45,1	45,1	45,1
	Tarde	28	54,9	54,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



### Conductas pro-sociales según la franja horaria

Conductas pro-sociales según la franja horaria de la sesión

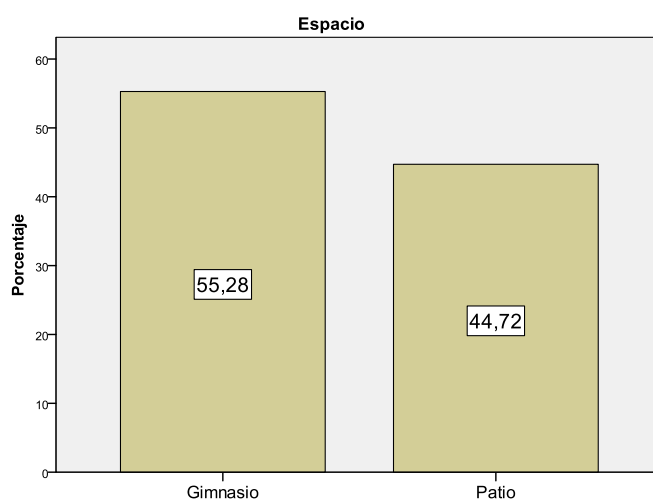
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Antes del patio	32	44,4	44,4	44,4
	Tarde	40	55,6	55,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



**Casos registrados según los espacios**

**Espacio**

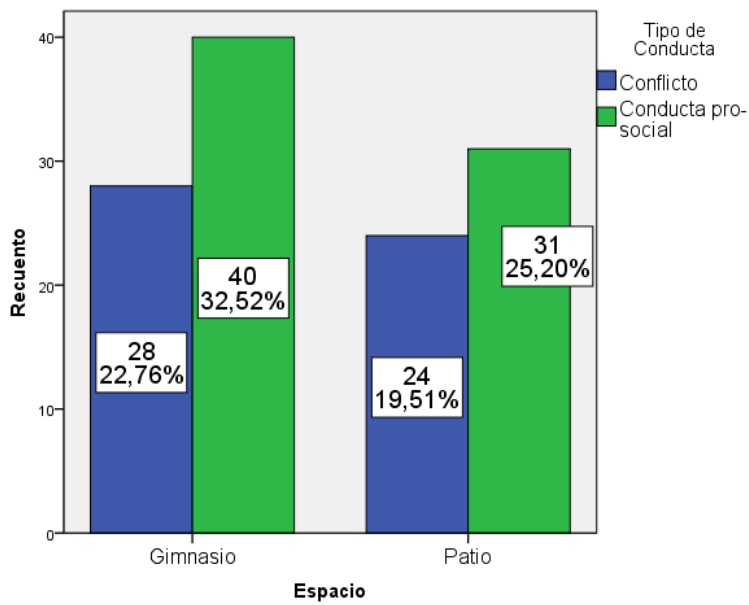
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gimnasio	68	55,3	55,3	55,3
	Patio	55	44,7	44,7	100,0
Total		123	100,0	100,0	



**Tabla de contingencia Espacio \* Conflicto o Conducta Pro-social**

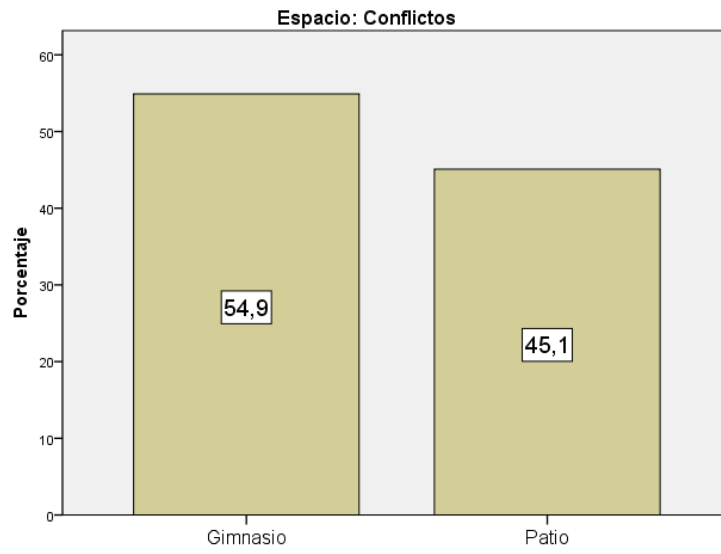
Recuento

		Conflicto o Conducta Pro-social		Total
		Conflicto	Conducta pro-social	
Espacio	Gimnasio	28	40	68
	Patio	24	31	55
Total		52	71	123



### Conflictos registrados según los espacios

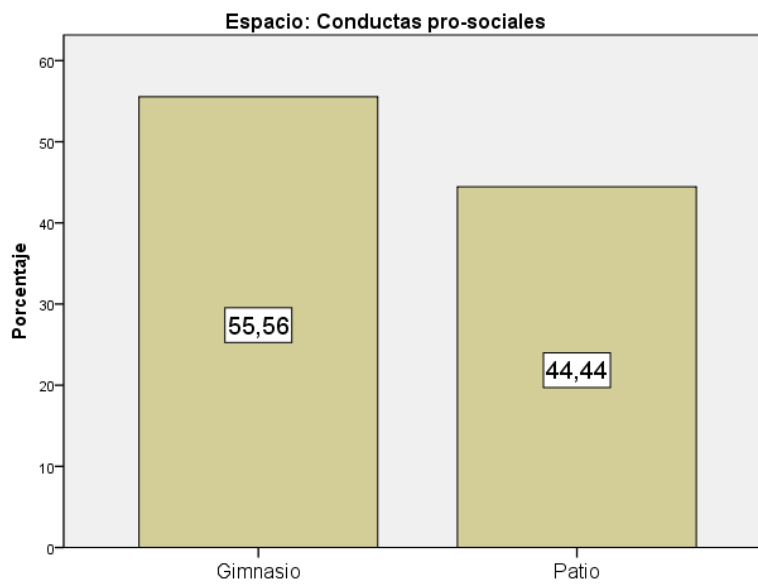
		Espacio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gimnasio	28	54,9	54,9	54,9
	Patio	23	45,1	45,1	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



**Conductas pro-sociales registradas según los espacios**

**Espacio**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gimnasio	40	55,6	55,6	55,6
	Patio	32	44,4	44,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Casos registrados según la fase de la sesión

		Parte de la sesión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Parte Inicial	25	20,3	20,3	20,3
	Parte principal	73	59,3	59,3	79,7
	Vuelta a la calma	25	20,3	20,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

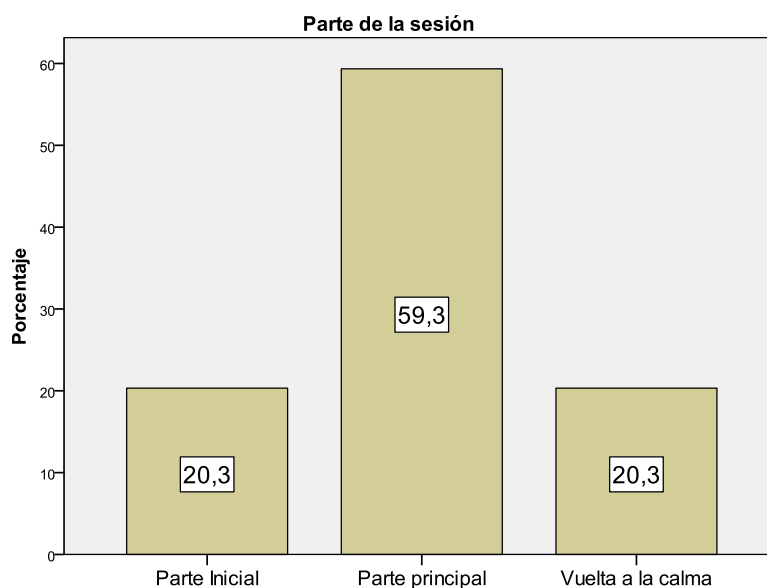


Tabla de contingencia Parte de la sesión \* Conflicto o Conducta Pro-social

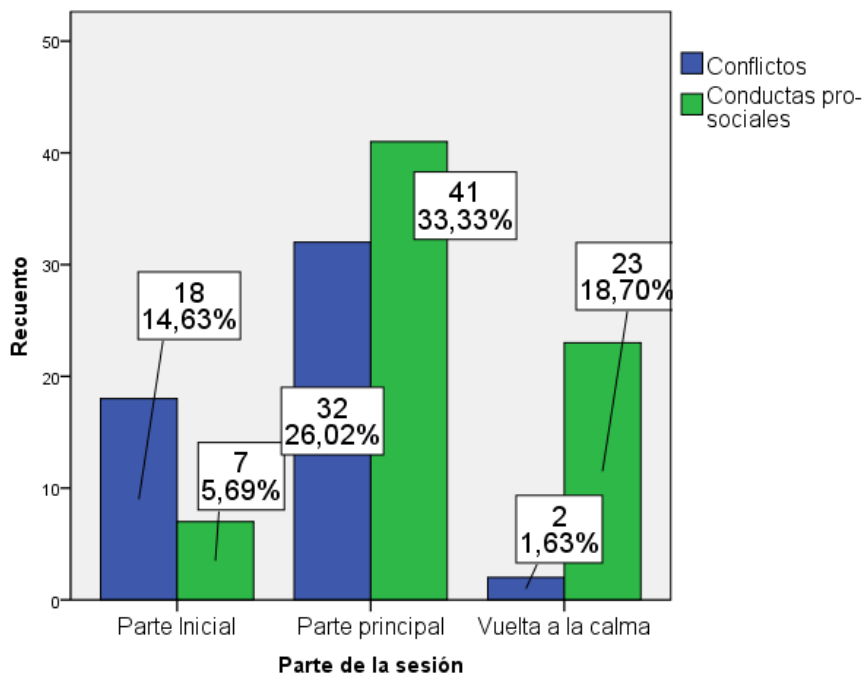
		Recuento		
		Conflicto o Conducta Pro-social		Total
		Conflicto	Conducta pro-social	
Parte de la sesión	Parte Inicial	18	7	25
	Parte principal	32	41	73
	Vuelta a la calma	2	23	25
Total		52	71	123

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,160 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitudes	23,894	2	,000

N de casos válidos	123
--------------------	-----

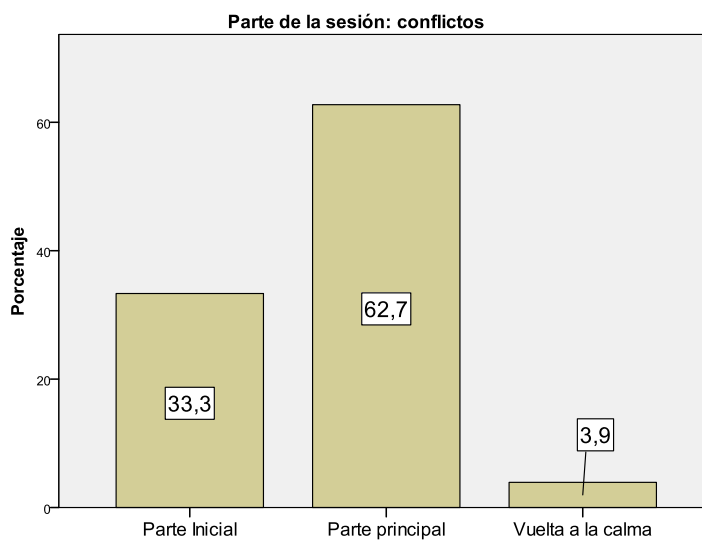
a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,57.



### Conflictos registrados según la fase de la sesión

Parte de la sesión: conflictos

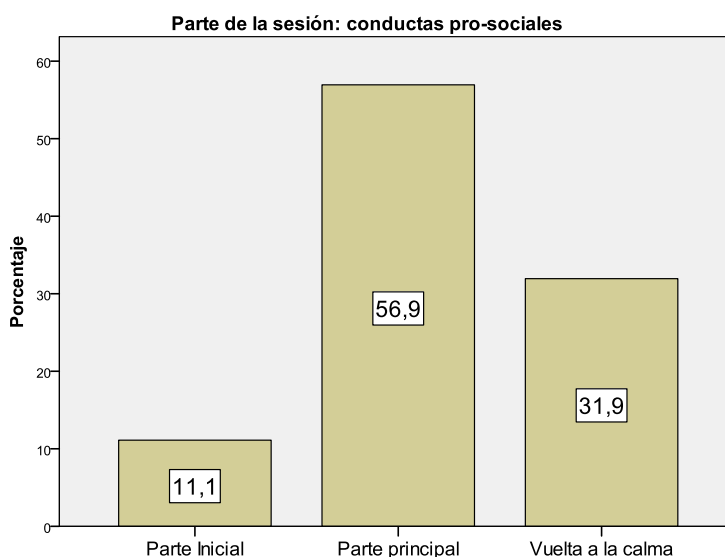
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Parte Inicial	17	33,3	33,3	33,3
	Parte principal	32	62,7	62,7	96,1
	Vuelta a la calma	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



### Conductas pro-sociales registradas según la fase de la sesión

Parte de la sesión. Conductas pro-sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Parte Inicial	8	11,1	11,1	11,1
	Parte principal	41	56,9	56,9	68,1
	Vuelta a la calma	23	31,9	31,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

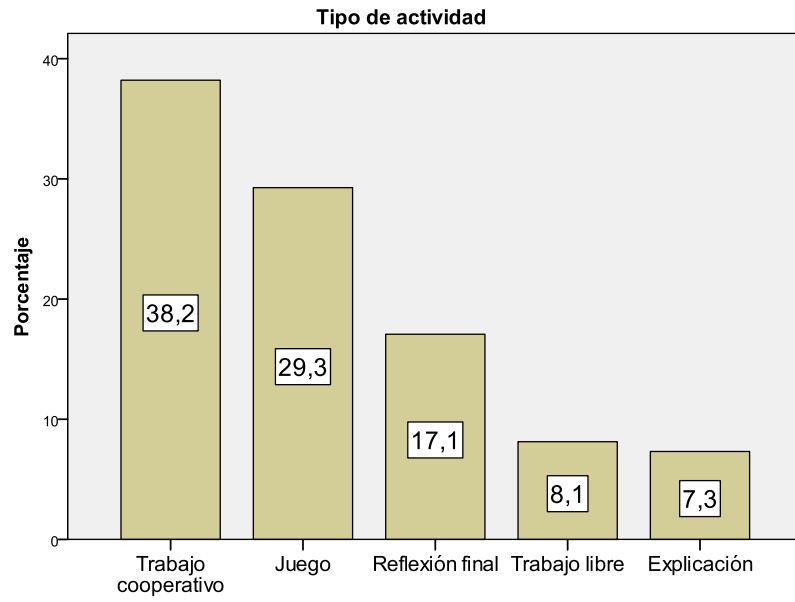


### Casos registrados según el tipo de actividad didáctica

Tipo de actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación	9	7,3	7,3	7,3
	Juego	36	29,3	29,3	36,6
	Reflexión final	21	17,1	17,1	53,7
	Trabajo cooperativo	47	38,2	38,2	91,9

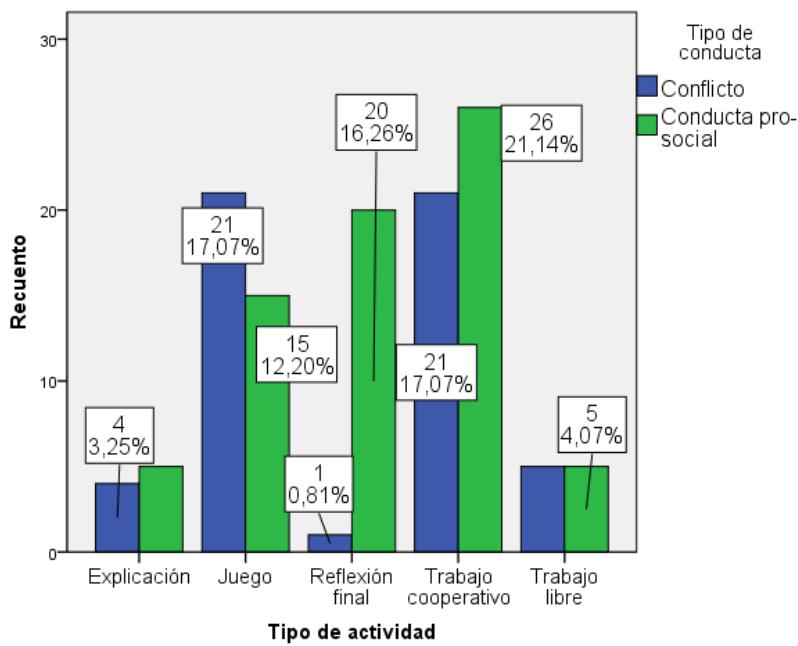
Trabajo libre	10	8,1	8,1	100,0
Total	123	100,0	100,0	



**Tabla de contingencia Tipo de actividad \* Conflicto o Conducta Pro-social**

Recuento

		Conflicto o Conducta Pro-social		Total
		Conflicto	Conducta pro-social	
Tipo de actividad	Explicación	4	5	9
	Juego	21	15	36
	Reflexión final	1	20	21
	Trabajo cooperativo	21	26	47
	Trabajo libre	5	5	10
Total		52	71	123

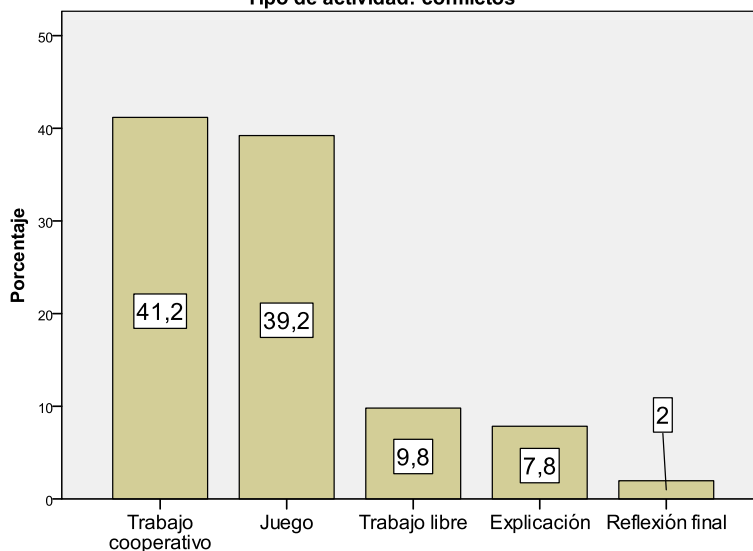


### Conflictos registrados según el tipo de actividad didáctica

Tipo de actividad: conflictos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación	4	7,8	7,8	7,8
	Juego	20	39,2	39,2	47,1
	Reflexión final	1	2,0	2,0	49,0
	Trabajo cooperativo	21	41,2	41,2	90,2
	Trabajo libre	5	9,8	9,8	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

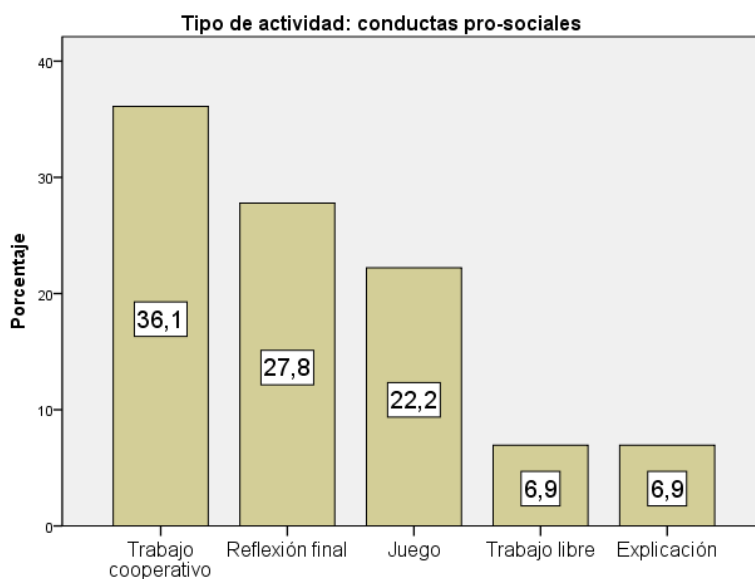
Tipo de actividad: conflictos



### Conductas pro-sociales registradas según el tipo de actividad didáctica

Tipo de actividad: conductas pro-sociales

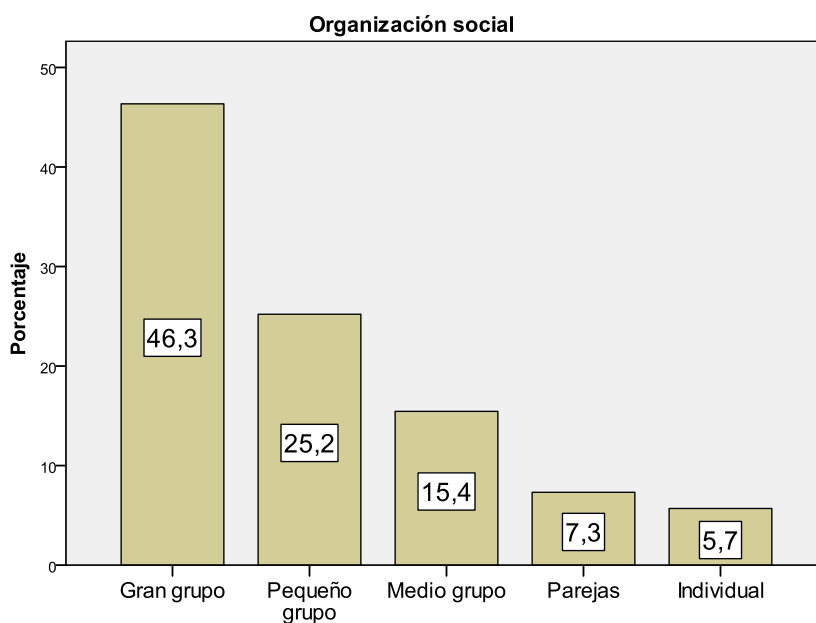
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación	5	6,9	6,9	6,9
	Juego	16	22,2	22,2	29,2
	Reflexión final	20	27,8	27,8	56,9
	Trabajo cooperativo	26	36,1	36,1	93,1
	Trabajo libre	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



**Casos registrados según la organización social del aula**

**Organización social**

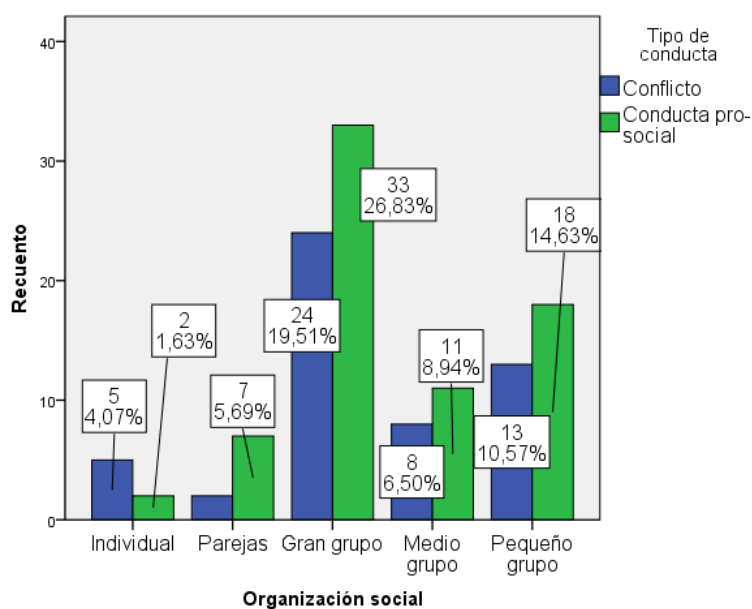
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Individual	7	5,7	5,7	5,7
	Parejas	9	7,3	7,3	13,0
	Gran grupo	57	46,3	46,3	59,3
	Medio grupo	19	15,4	15,4	74,8
	Pequeño grupo	31	25,2	25,2	100,0
	Total	123	100,0	100,0	



**Tabla de contingencia Organización social \* Conflicto o Conducta Pro-social**

Recuento

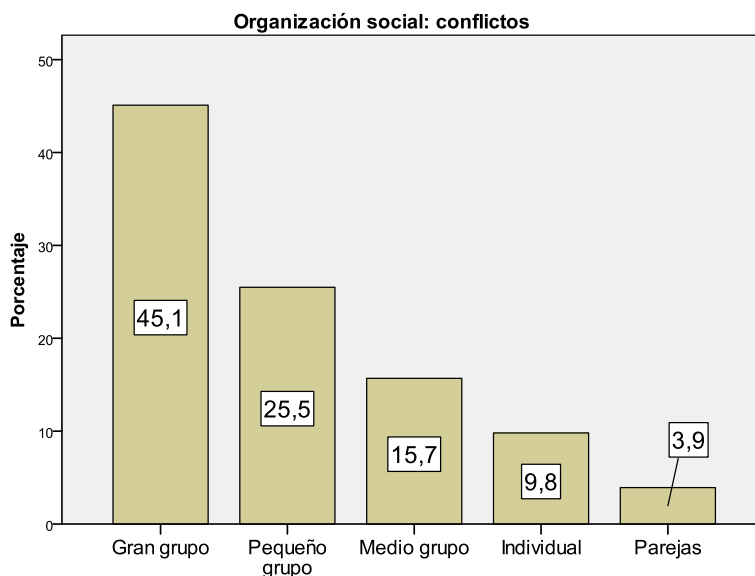
		Conflicto o Conducta Pro-social		Total
		Conflicto	Conducta pro-social	
Organización social	Individual	5	2	7
	Parejas	2	7	9
	Gran grupo	24	33	57
	Medio grupo	8	11	19
	Pequeño grupo	13	18	31
	Total	52	71	123



**Conflictos registrados según la organización social del aula**

**Organización social: conflictos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Individual	5	9,8	9,8	9,8
	Parejas	2	3,9	3,9	13,7
	Gran grupo	23	45,1	45,1	58,8
	Medio grupo	8	15,7	15,7	74,5
	Pequeño grupo	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



**Conductas pro-sociales registradas según la organización social del aula**

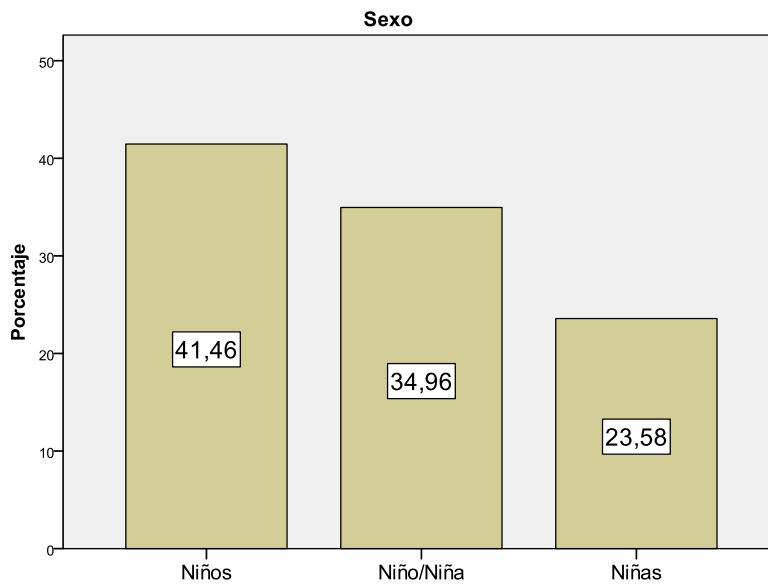
**Organización social: conductas pro-sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Individual	2	2,8	2,8	2,8
	Parejas	7	9,7	9,7	12,5
	Gran grupo	34	47,2	47,2	59,7
	Medio grupo	11	15,3	15,3	75,0
	Pequeño grupo	18	25,0	25,0	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



**Casos registrados según el sexo**

		<b>Sexo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niños	51	41,5	41,5	41,5
	Niñas	29	23,6	23,6	65,0
	Niño/Niña	43	35,0	35,0	100,0
	Total	123	100,0	100,0	



**Tabla de contingencia Sexo \* Conflicto o Conducta Pro-social**

Recuento

		Conflicto o Conducta Pro-social		Total
		Conflicto	Conducta pro-social	
Sexo	Niños	29	22	51
	Niñas	9	20	29
	Niño/Niña	14	29	43
Total		52	71	123

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,612 <sup>a</sup>	2	,022
Razón de verosimilitudes	7,640	2	,022
N de casos válidos	123		

**Tabla de contingencia Sexo \* Conflicto o Conducta Pro-social**

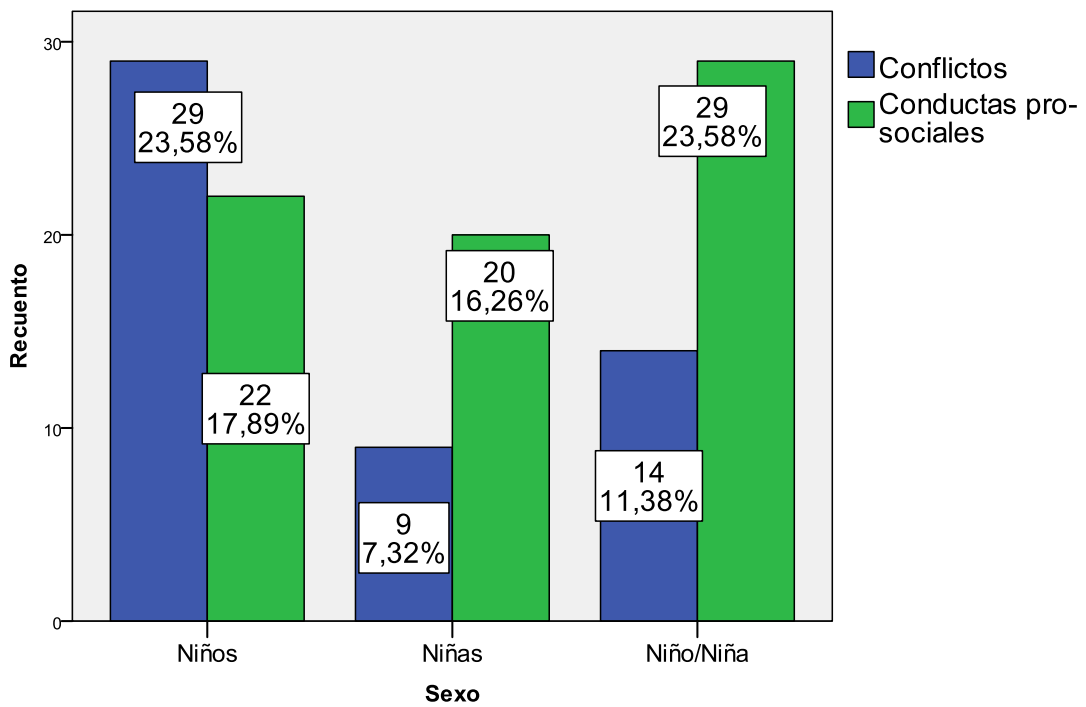
Recuento

		Conflicto o Conducta Pro-social		Total
		Conflicto	Conducta pro-social	
Sexo	Niños	29	22	51
	Niñas	9	20	29
	Niño/Niña	14	29	43

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12,26.

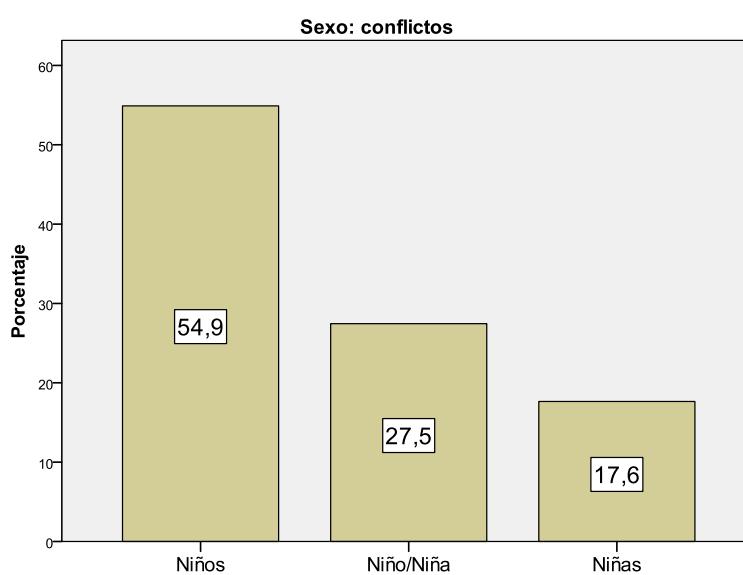
**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,241	,022
N de casos válidos		123	



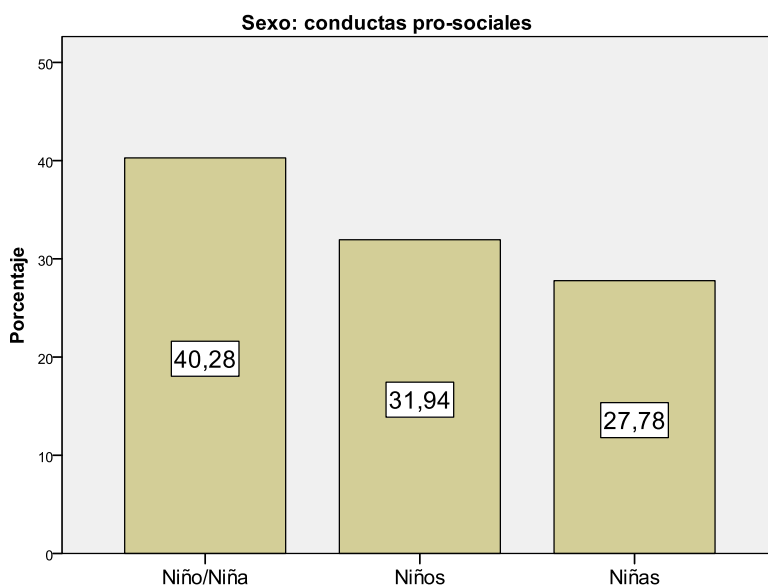
### Conflictos registrados según el sexo

		Sexo: conflictos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niños	28	54,9	54,9	54,9
	Niñas	9	17,6	17,6	72,5
	Niño/Niña	14	27,5	27,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



### Conductas pro-sociales registradas según el sexo

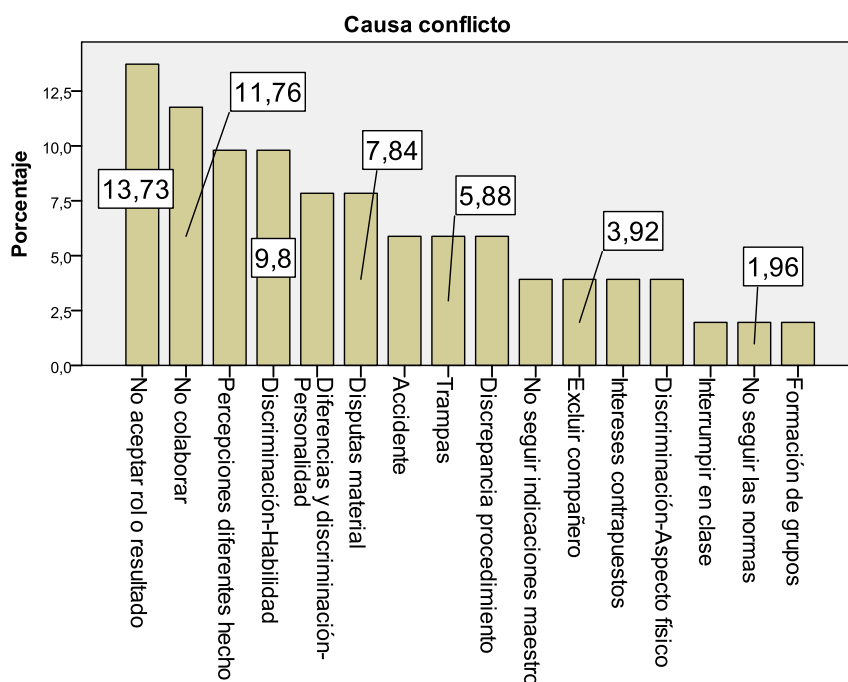
		Sexo: conductas pro-sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niños	23	31,9	31,9	31,9
	Niñas	20	27,8	27,8	59,7
	Niño/Niña	29	40,3	40,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



**Causas de los conflictos registrados**

		<b>Causa conflicto</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hecho actividad-Discrepancia procedimiento	3	5,9	5,9	5,9
	Hecho actividad-Percepciones diferentes hecho	5	9,8	9,8	15,7
	Hecho actividad-Intereses contrapuestos	2	3,9	3,9	19,6
	Hecho actividad-Trampas	3	5,9	5,9	25,5
	Hecho actividad-No colaborar	6	11,8	11,8	37,3
	Hecho actividad-No aceptar rol o resultado	7	13,7	13,7	51,0
	Hecho actividad-Excluir compañero	2	3,9	3,9	54,9
	Hecho actividad-Accidente	3	5,9	5,9	60,8
	Hecho actividad-No seguir indicaciones maestro	2	3,9	3,9	64,7
	Disputas material	4	7,8	7,8	72,5
	Disputas formación de grupos	1	2,0	2,0	74,5

Diferencias y discriminación- Habilidad	5	9,8	9,8	84,3
Diferencias y discriminación- Personalidad	4	7,8	7,8	92,2
Diferencias y discriminación- Aspecto físico	2	3,9	3,9	96,1
No seguir las normas	1	2,0	2,0	98,0
Interrumpir en clase	1	2,0	2,0	100,0
Total	51	100,0	100,0	



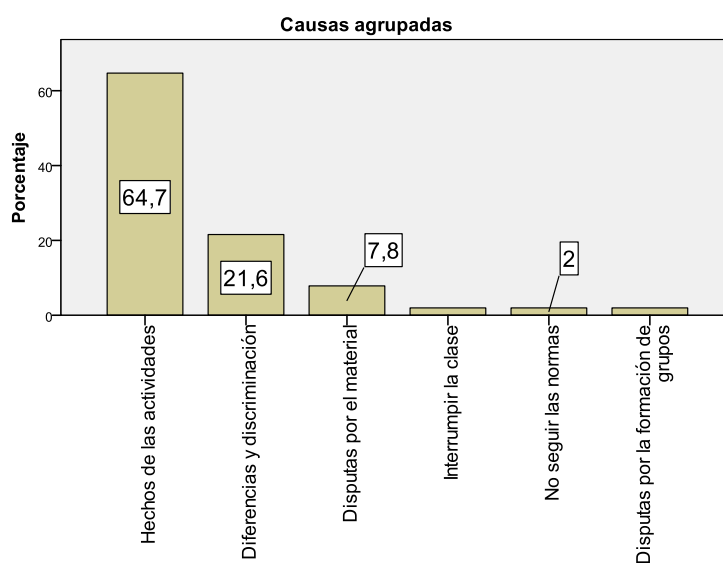
**Causas de los conflictos registrados agrupando categoría 1.1. y 1.4**

**Causas agrupadas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hechos de las actividades	33	64,7	64,7	64,7
Disputas por el material	4	7,8	7,8	72,5
Disputas por la formación de grupos	1	2,0	2,0	74,5
Diferencias y discriminación	11	21,6	21,6	96,1
No seguir las normas	1	2,0	2,0	98,0
Interrumpir la clase	1	2,0	2,0	100,0

**Causas agrupadas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hechos de las actividades	33	64,7	64,7	64,7
Disputas por el material	4	7,8	7,8	72,5
Disputas por la formación de grupos	1	2,0	2,0	74,5
Diferencias y discriminación	11	21,6	21,6	96,1
No seguir las normas	1	2,0	2,0	98,0
Interrumpir la clase	1	2,0	2,0	100,0
Total	51	100,0	100,0	

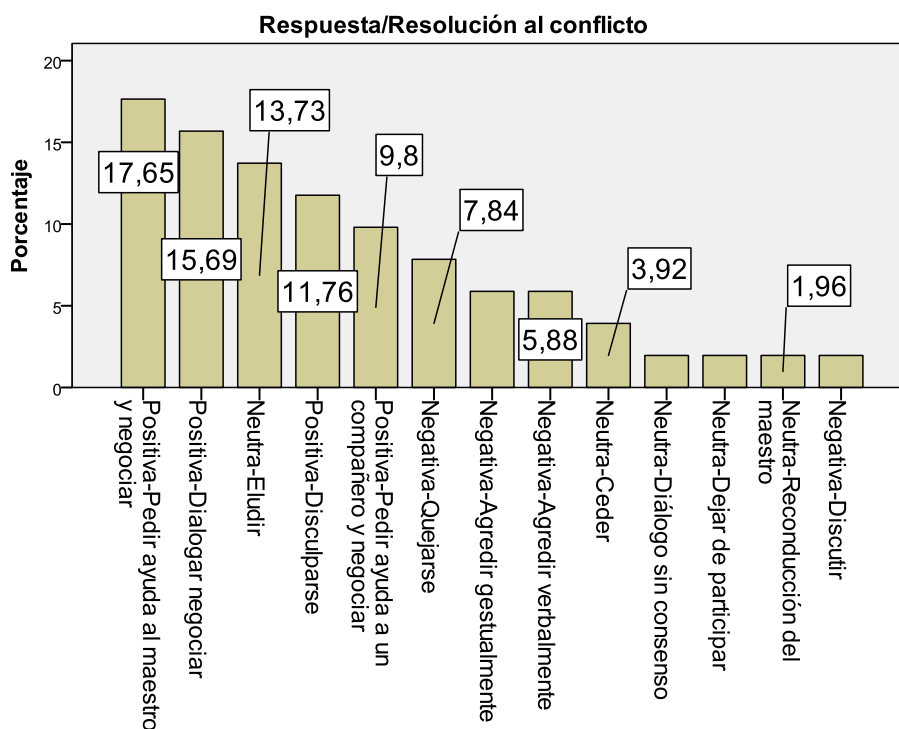


**Resolución de los conflictos registrados**

**Respuesta/Resolución al conflicto**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Positiva-Dialogar negociar	8	15,7	15,7	15,7
Positiva-Pedir ayuda al maestro y negociar	9	17,6	17,6	33,3
Positiva-Pedir ayuda a un compañero y negociar	5	9,8	9,8	43,1
Positiva-Disculparse	6	11,8	11,8	54,9
Neutra-Eludir	7	13,7	13,7	68,6
Neutra-Ceder	2	3,9	3,9	72,5

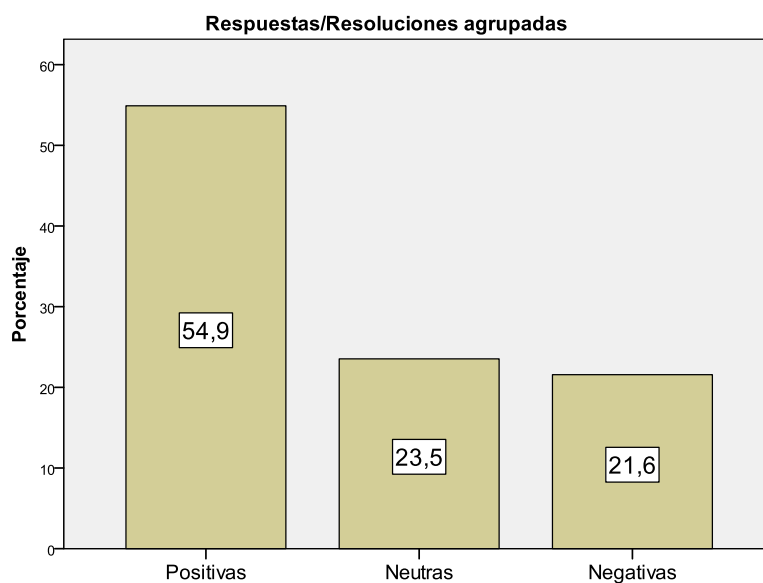
Neutra-Reconducción del maestro	1	2,0	2,0	74,5
Neutra-Dejar de participar	1	2,0	2,0	76,5
Neutra-Diálogo sin consenso	1	2,0	2,0	78,4
Negativa-Agredir verbalmente	3	5,9	5,9	84,3
Negativa-Agredir gestualmente	3	5,9	5,9	90,2
Negativa-Quejarse	4	7,8	7,8	98,0
Negativa-Discutir	1	2,0	2,0	100,0
Total	51	100,0	100,0	



**Resoluciones de los conflictos registrados agrupados en positivas, neutras y negativas**

**Respuestas/Resoluciones agrupadas**

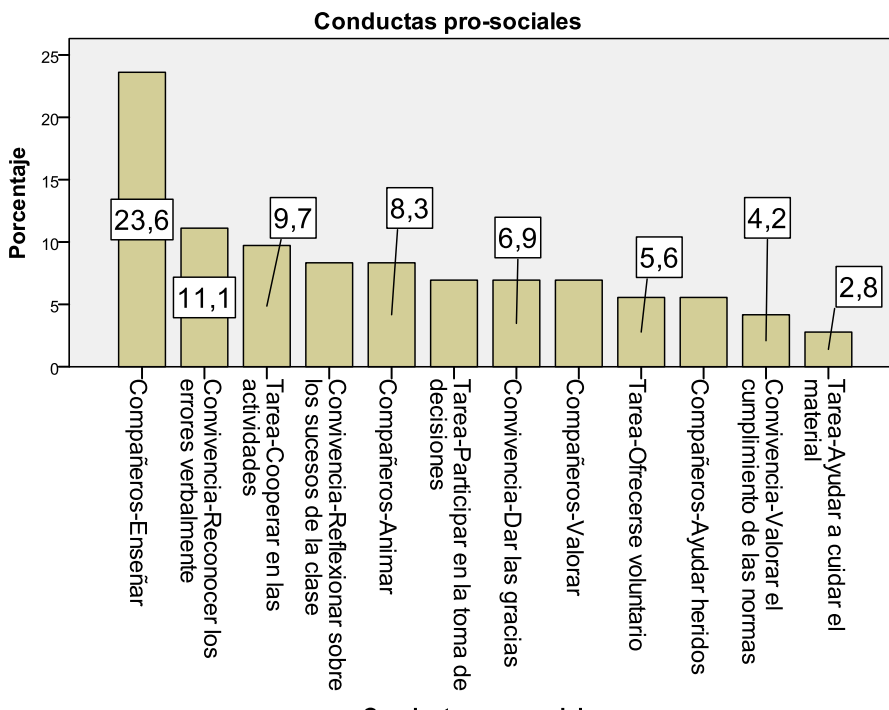
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Positivas	28	54,9	54,9	54,9
Neutras	12	23,5	23,5	78,4
Negativas	11	21,6	21,6	100,0
Total	51	100,0	100,0	



**Conductas pro-sociales registradas**

**Conductas pro-sociales**

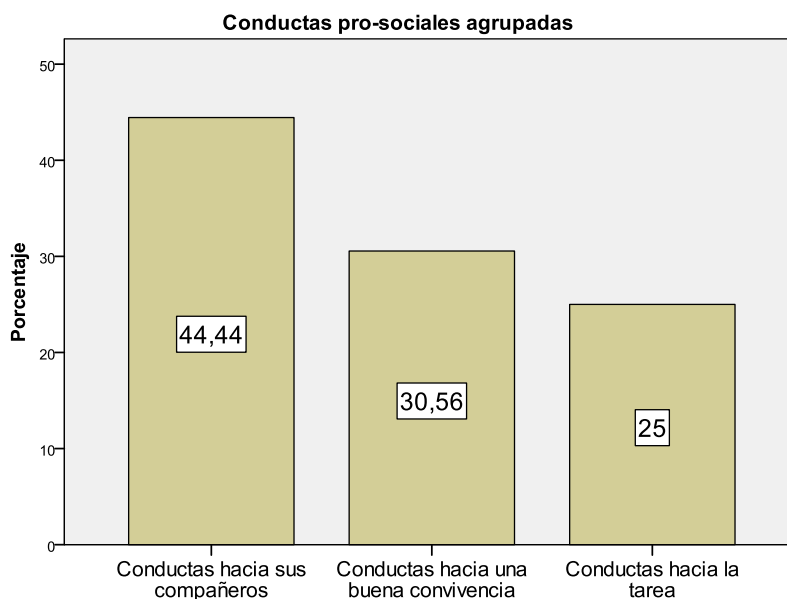
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Compañeros-Valorar	5	6,9	6,9	6,9
Compañeros-Animar	6	8,3	8,3	15,3
Compañeros-Enseñar	17	23,6	23,6	38,9
Compañeros-Ayudar heridos	4	5,6	5,6	44,4
Tarea-Cooperar en las actividades	7	9,7	9,7	54,2
Tarea-Participar en la toma de decisiones	5	6,9	6,9	61,1
Tarea-Ofrecerse voluntario	4	5,6	5,6	66,7
Tarea-Ayudar a cuidar el material	2	2,8	2,8	69,4
Convivencia-Reflexionar sobre los sucesos de la clase	6	8,3	8,3	77,8
Convivencia-Reconocer los errores verbalmente	8	11,1	11,1	88,9
Convivencia-Dar las gracias	5	6,9	6,9	95,8
Convivencia-Valorar el cumplimiento de las normas	3	4,2	4,2	100,0
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**Conductas pro-sociales registradas agrupadas**

**Conductas pro-sociales agrupadas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Conductas hacia sus compañeros	32	44,4	44,4	44,4
Conductas hacia la tarea	18	25,0	25,0	69,4
Conductas hacia una buena convivencia	22	30,6	30,6	100,0
Total	72	100,0	100,0	



### c) Comparativa resultados de la fase diagnóstico y la de acción

#### Distribución del total de los casos

Tabla de contingencia Fase observación \* Tipo de conducta

Recuento		Tipo de conducta		Total
		Conflictos	Conducta pro-social	
Fase observación	Pre-Intervención	89	8	97
	Final Intervención	52	71	123
Total		141	79	220

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,683 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección por continuidad	55,553	1	,000		
Razón de verosimilitudes	64,460	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
N de casos válidos	220				

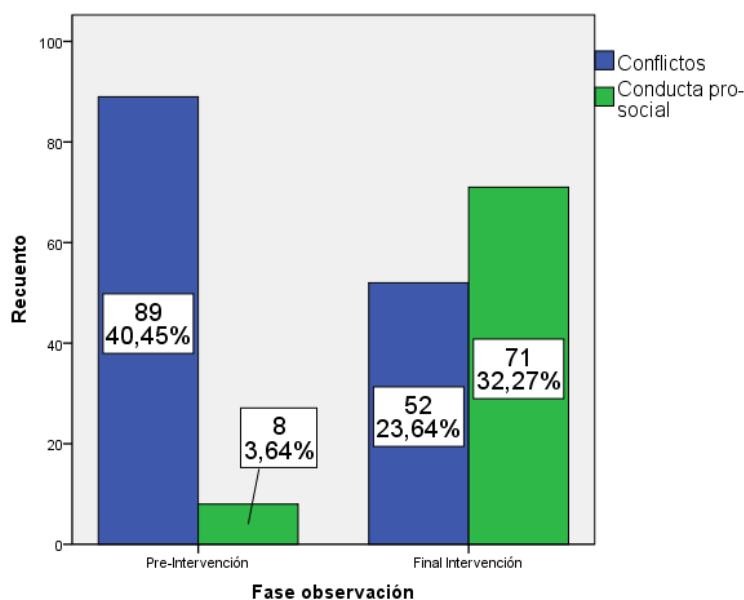
a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 34,83.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

#### Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,456	,000
N de casos válidos		220	

a. Los estadísticos de correlación sólo son aplicables a datos numéricos.



**Distribución de las causas de los conflictos según la fase de observación**

**Tabla de contingencia Fase observación \* Causas agrupadas**

Recuento

		Causas agrupadas						Total	
		Hechos de las actividades	Disputas por el material	Disputas por la formación de grupos	Diferencias y discriminación	No seguir las normas	Interrumpir la clase		Discrepancias con el docente
Fase observación	Pre-Intervención	43	4	6	22	6	7	1	89
	Final Intervención	34	4	1	11	1	1	0	52
Total		77	8	7	33	7	8	1	141

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,218 <sup>a</sup>	6	,223
Razón de verosimilitudes	9,341	6	,155
N de casos válidos	141		

a. 8 casillas (57,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,37.

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,235	,223
N de casos válidos		141	

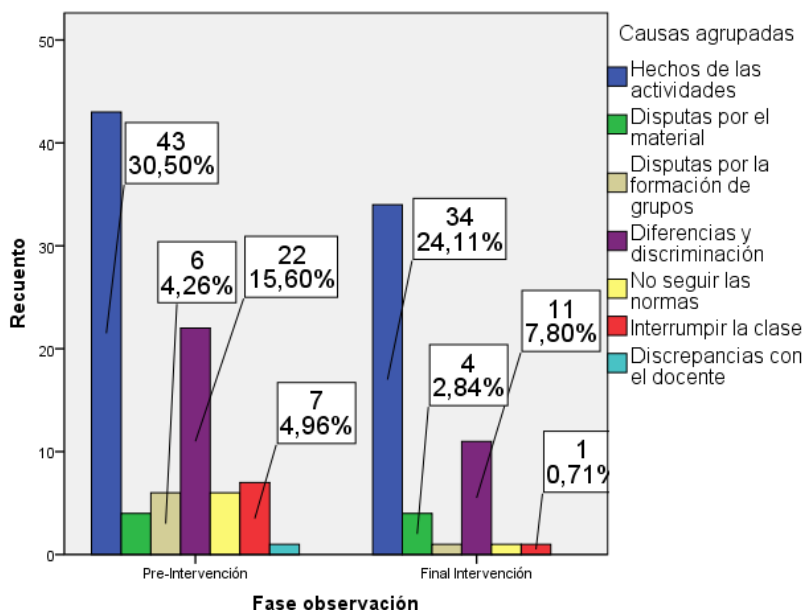
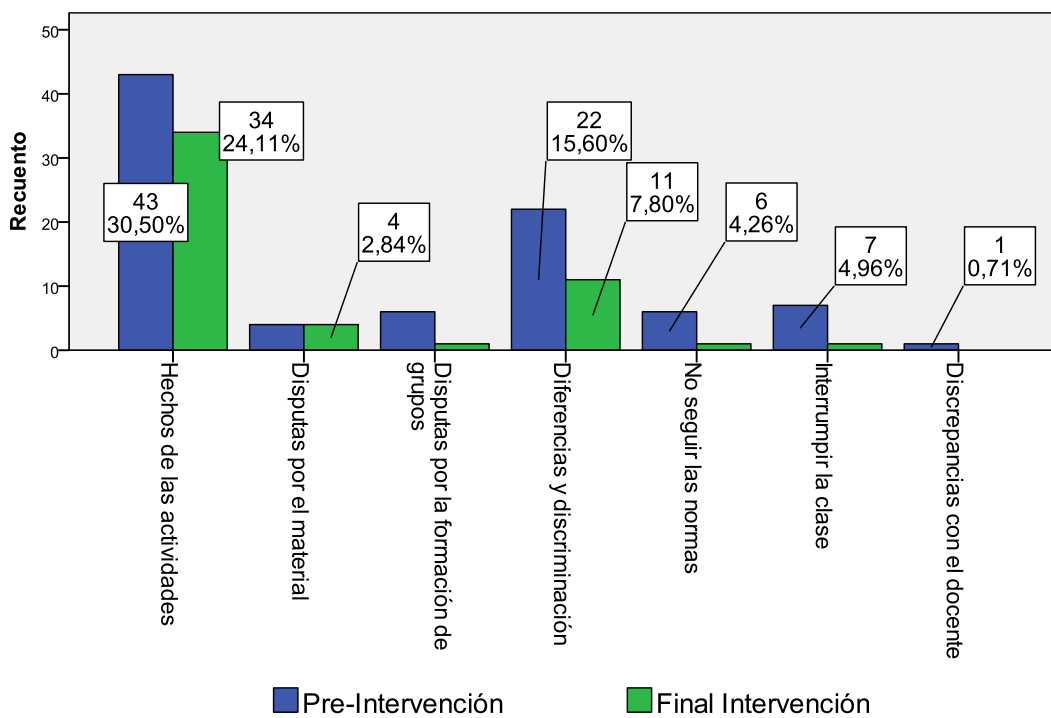
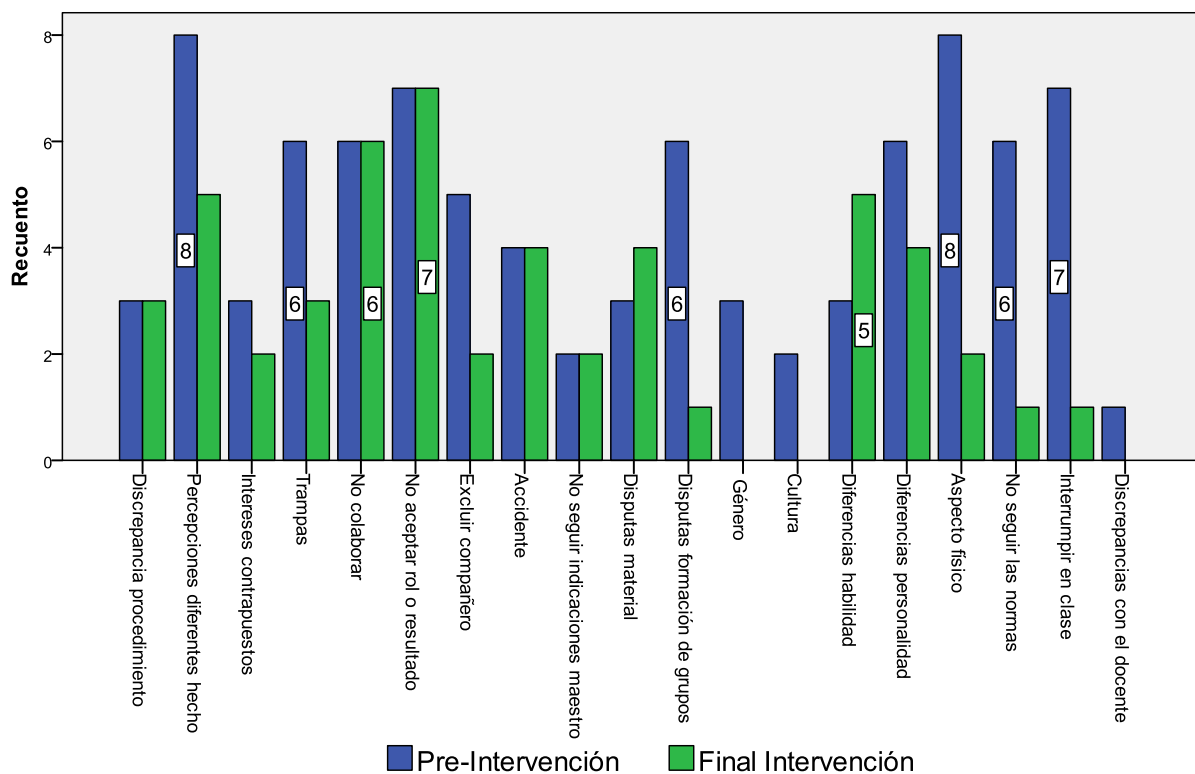


Tabla de contingencia Causa conflicto \* Fase observación

Recuento

		Fase observación		Total
		Pre-Intervención	Final Intervención	
Causa conflicto	Hecho actividad-Discrepancia procedimiento	3	3	6
	Hecho actividad-Percepciones diferentes hecho	8	5	13
	Hecho actividad-Intereses contrapuestos	3	2	5
	Hecho actividad-Trampas	6	3	9
	Hecho actividad-No colaborar	6	6	12
	Hecho actividad-No aceptar rol o resultado	7	7	14
	Hecho actividad-Excluir compañero	5	2	7
	Hecho actividad-Accidente	4	4	8
	Hecho actividad-No seguir indicaciones maestro	2	2	4
	Disputas material	3	4	7
	Disputas formación de grupos	6	1	7
	Diferencias y discriminación-Género	3	0	3
	Diferencias y discriminación-Culturales	2	0	2
	Diferencias y discriminación-Habilidad	3	5	8
	Diferencias y discriminación-Personalidad	6	4	10
	Diferencias y discriminación-Aspecto físico	8	2	10
	No seguir las normas	6	1	7
	Interrumpir en clase	7	1	8
	Discrepancias con el docente	1	0	1
Total		89	52	141



### Distribución de las resoluciones de los conflictos según la fase de observación

Tabla de contingencia Fase observación \* Respuestas/Resoluciones agrupadas

Recuento		Respuestas/Resoluciones agrupadas			Total
		Positivas	Neutras	Negativas	
Fase observación	Pre-Intervención	11	25	53	89
	Final Intervención	29	12	11	52
Total		40	37	64	141

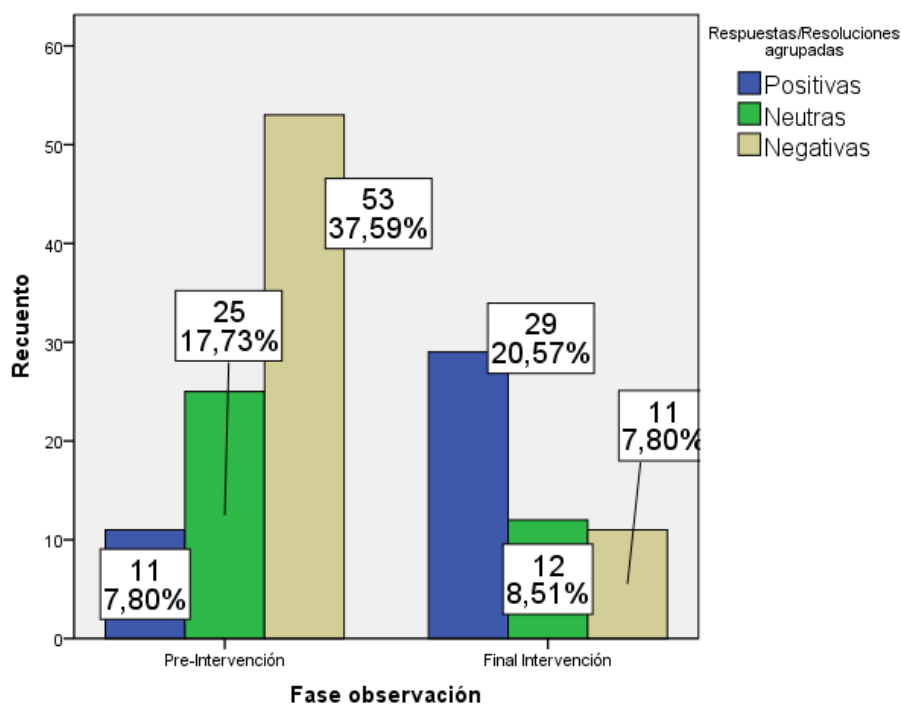
#### Pruebas de chi-cuadrado

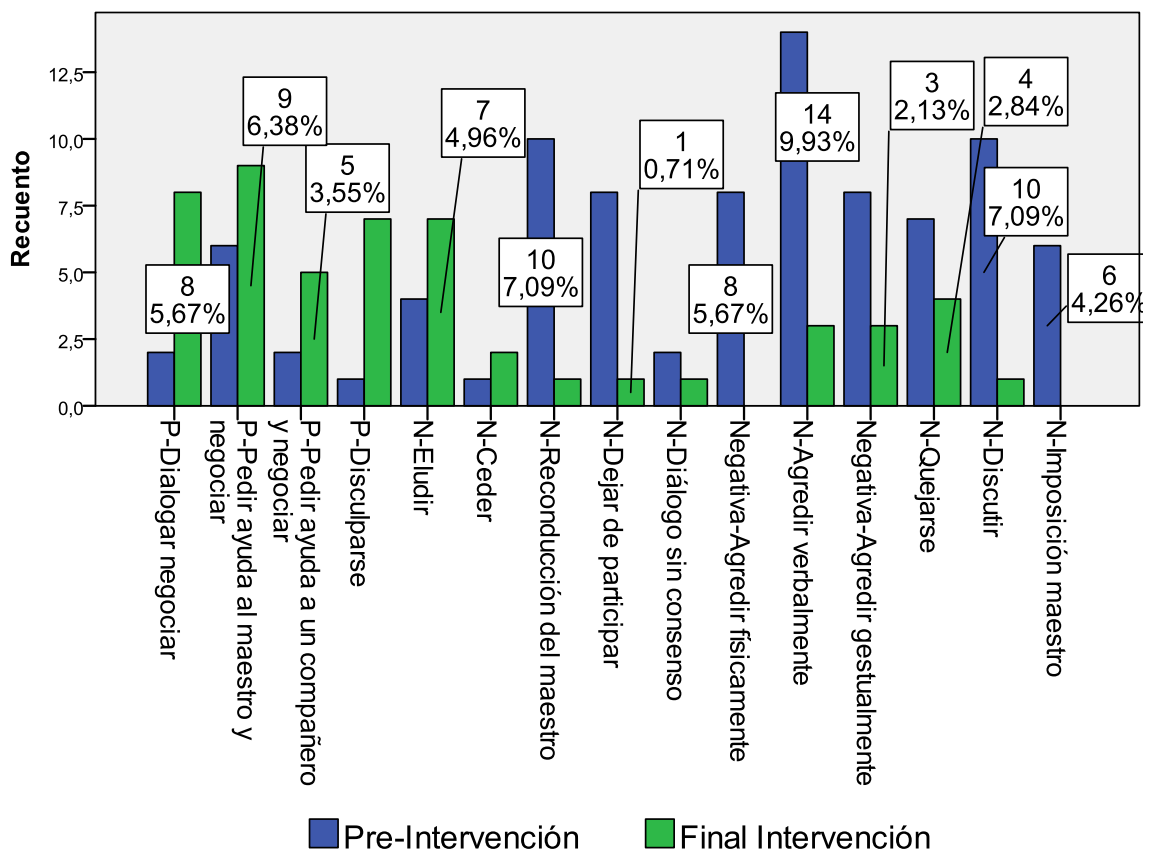
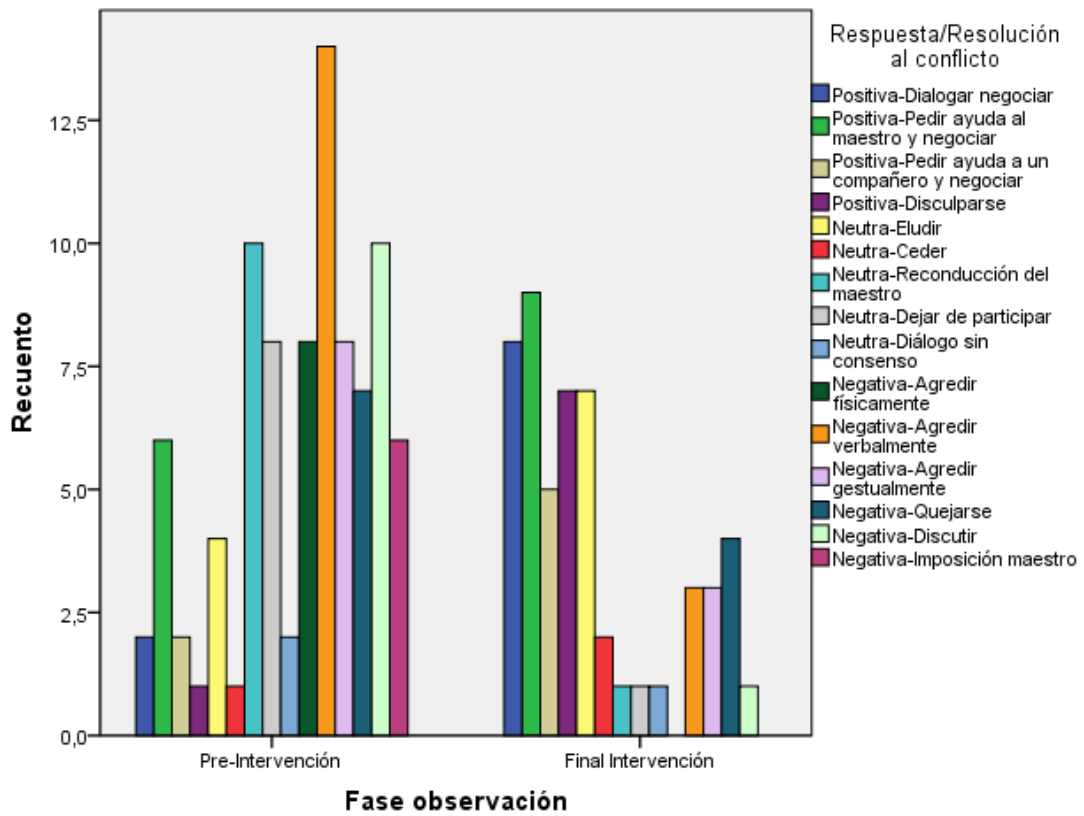
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,778 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitudes	33,231	2	,000
N de casos válidos	141		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,65.

#### Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,434	,000
N de casos válidos		141	





### Distribución del tipo de conducta pro-social según la fase de observación

Tabla de contingencia Fase observación \* Conductas pro-sociales agrupadas

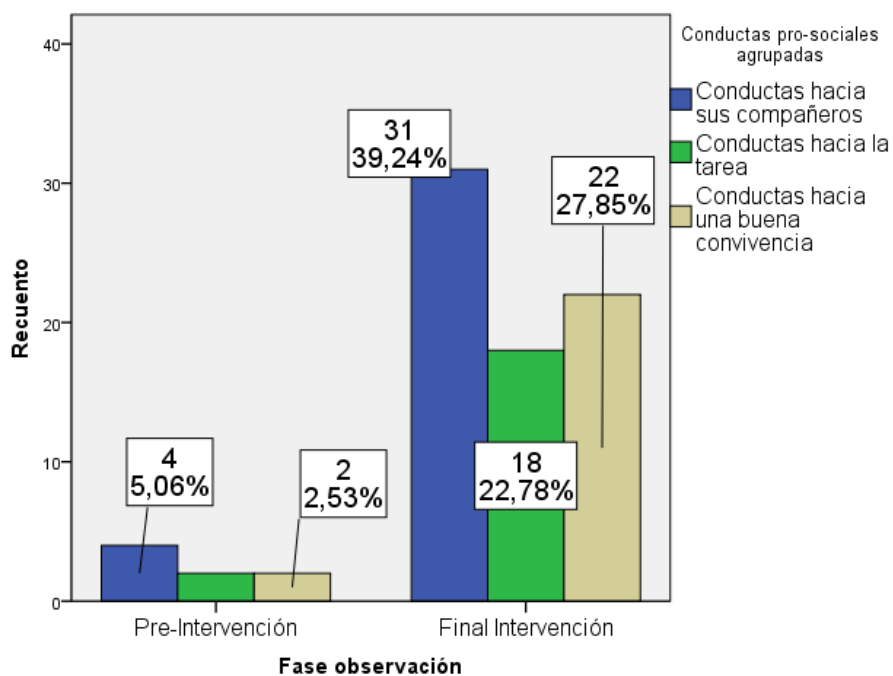
Recuento

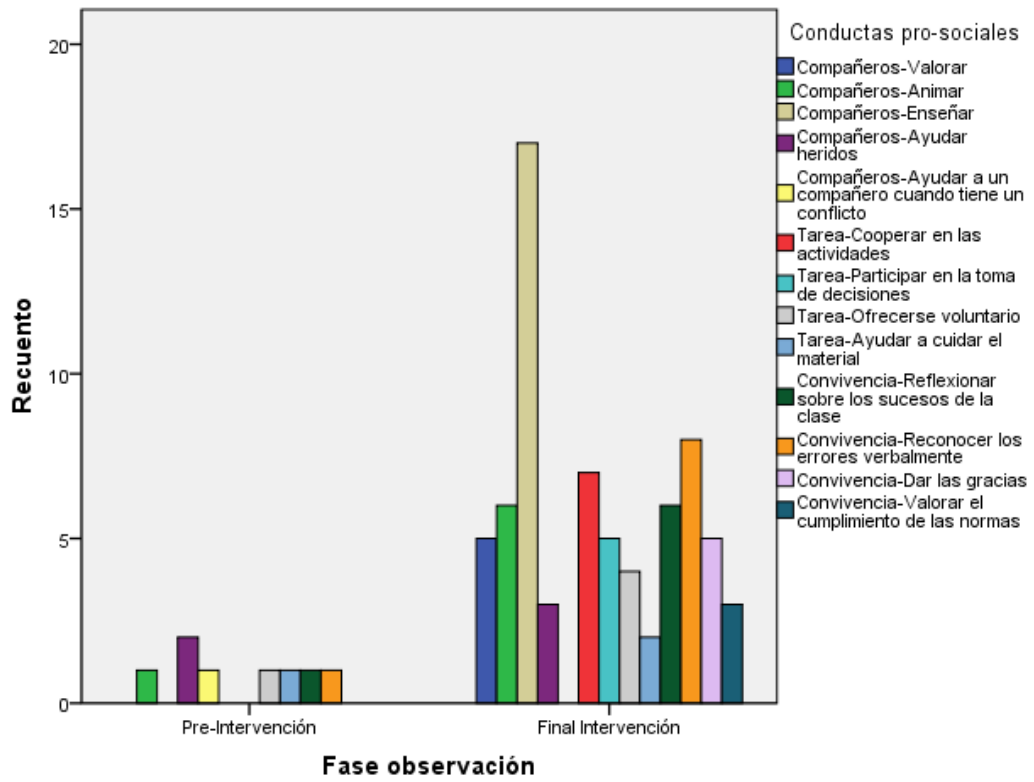
		Conductas pro-sociales agrupadas			Total
		Conductas hacia sus compañeros	Conductas hacia la tarea	Conductas hacia una buena convivencia	
Fase observación	Pre-Intervención	4	2	2	8
	Final	31	18	22	71
	Intervención				
Total		35	20	24	79

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,150 <sup>a</sup>	2	,928
Razón de verosimilitudes	,153	2	,926
N de casos válidos	79		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,03.





# **Anexo 20**

## **Informe cuestionario profesorado**

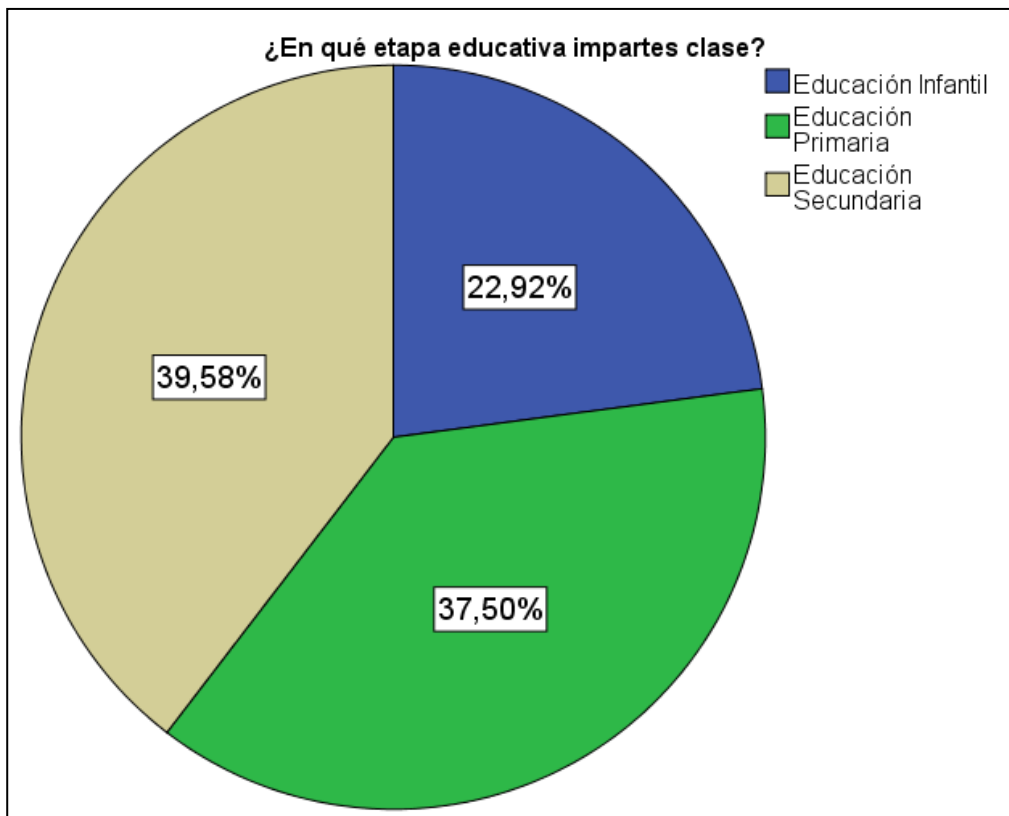
<b>Documento de códigos</b>		
Variable	Pregunta	Códigos
Datos	1. Etapa educativa del docente	El: Educación Infantil EP: Educación Primaria ESO: Educación Secundaria
Datos	2. Tutor	1. Sí 2. No
2	3. Nivel	El: Educación Infantil CI: Ciclo Inicial CM: Ciclo Medio CS: Ciclo Superior 1ESO: 1r Ciclo ESO 2ESO: 2º Ciclo ESO AA: Aula de acogida
3	4. Contenidos priorizados	AA1: Autoestima y seguridad AA2: Empatía AA3: Autogestión AA4. Asertividad CV1: Diálogo y comunicación CV2: Respeto y cumplimiento de las normas CV3.: Cohesión de grupo CV4: Prevención y resolución de conflictos CV5: Acosos escolar HB1: Hábitos de trabajo HB2: Trabajo cooperativo OA1: Orientación académica
4	5. Aplicación	1. Sí 2. No

**1. Distribución de la muestra según la etapa educativa en que imparten clases**

1. ¿En qué cursos das clase? \_\_\_\_\_

**¿En qué etapa educativa impartes clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Educación Infantil	11	22,9	22,9	22,9
	Educación Primaria	18	37,5	37,5	60,4
	Educación Secundaria	19	39,6	39,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	



## 2. Distribución de la muestra según si son tutores o no

### 2. ¿Eres tutor de un grupo?

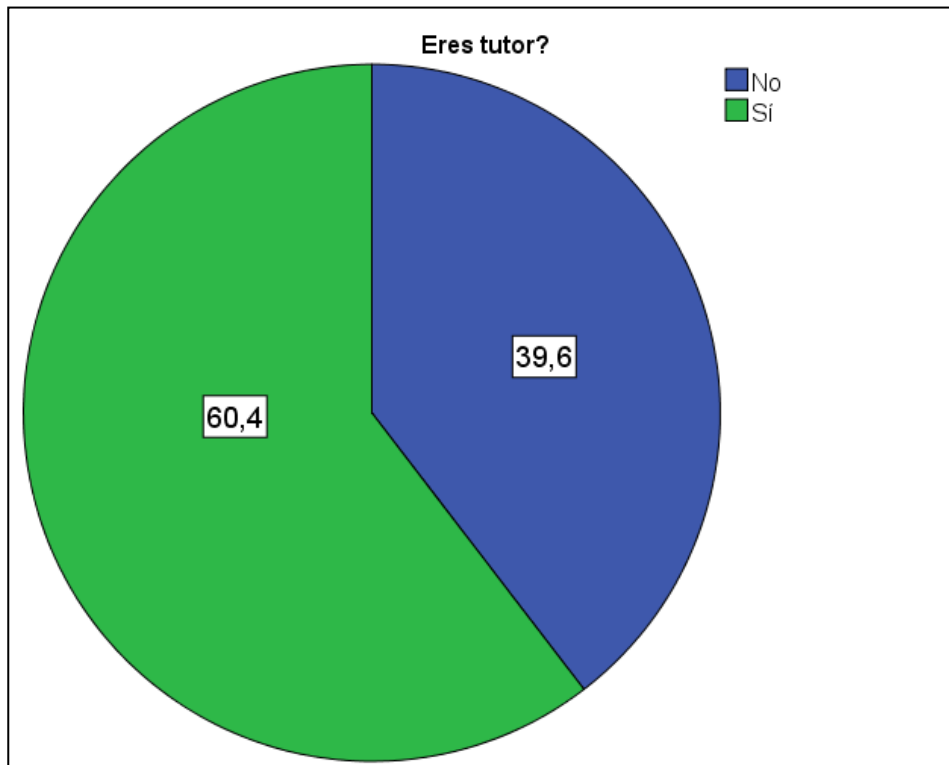
Sí

¿En qué curso? \_\_\_\_\_

No

### ¿Eres tutor?

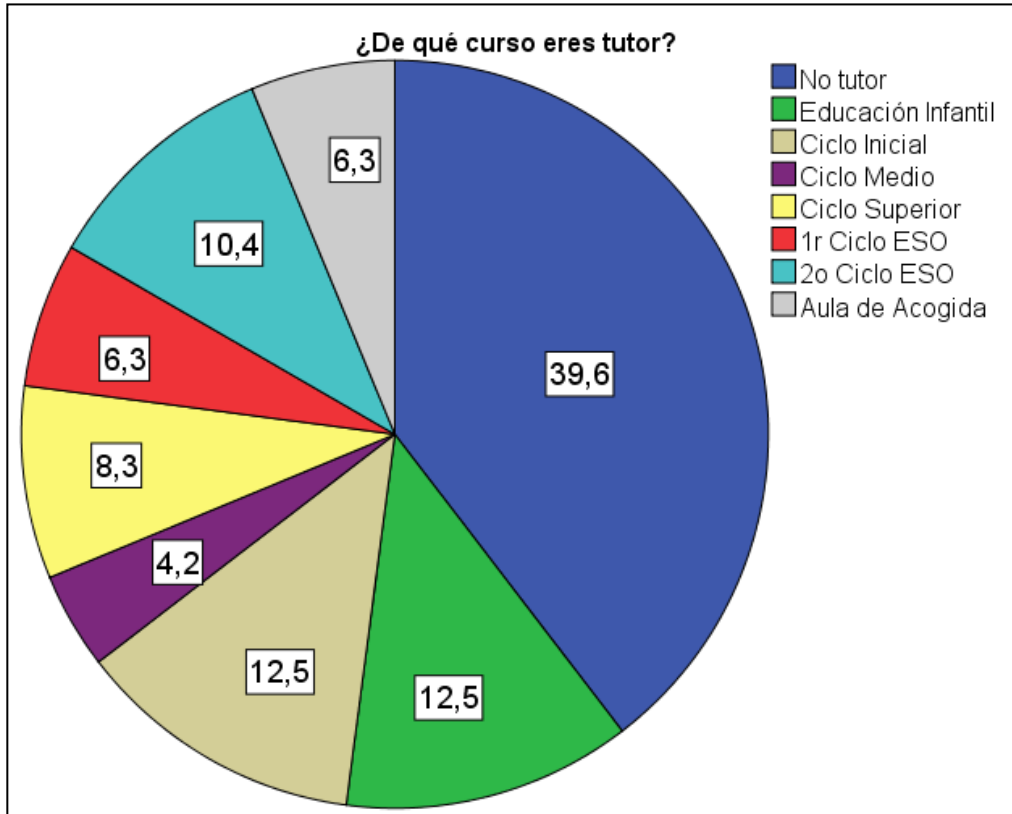
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	39,6	39,6	39,6
	Sí	29	60,4	60,4	100,0
Total		48	100,0	100,0	



### ¿De qué curso eres tutor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No tutor	19	39,6	39,6	39,6
	Educación Infantil	6	12,5	12,5	52,1
	Ciclo Inicial	6	12,5	12,5	64,6

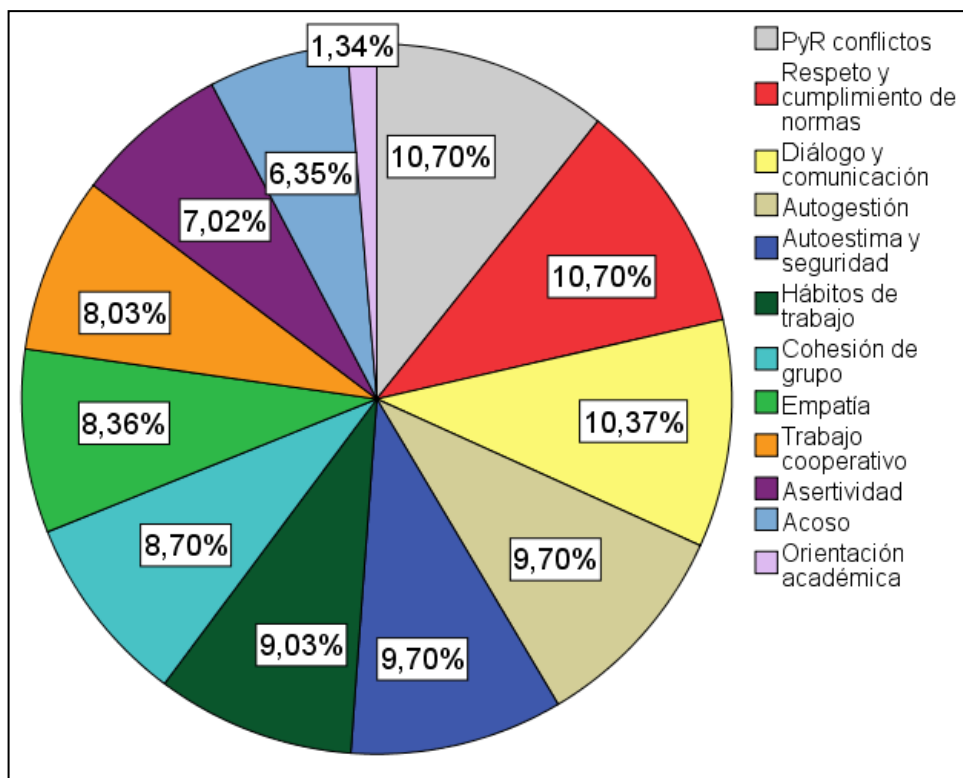
Ciclo Medio	2	4,2	4,2	68,8
Ciclo Superior	4	8,3	8,3	77,1
1r Ciclo ESO	3	6,3	6,3	83,3
2o Ciclo ESO	5	10,4	10,4	93,8
Aula de Acogida	3	6,3	6,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	



### 3. Priorización de los contenidos a trabajar en las sesiones de tutoría según la muestra

3. ¿Sobre cuál de estos contenidos te gustaría tener sesiones preparadas? (marcar con una X los 3 que consideres prioritarios)

- Autoestima y Seguridad en uno mismo
- Diálogo y comunicación, saber escuchar
- Empatía
- Respeto y cumplimiento de las normas de convivencia y hábitos de trabajo
- Cohesión de grupo
- Trabajo cooperativo
- Prevención y resolución de conflictos
- Autogestión y autorregulación
- Acoso escolar



**4. Distribución de los docentes que estarían dispuestos a aplicar el material elaborado**

4. Una vez esté listo el material, ¿Lo aplicarías con tus alumnos?

Sí

No

**Aplicación del material**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	22,9	22,9	22,9
	Sí	37	77,1	77,1	100,0
Total		48	100,0	100,0	

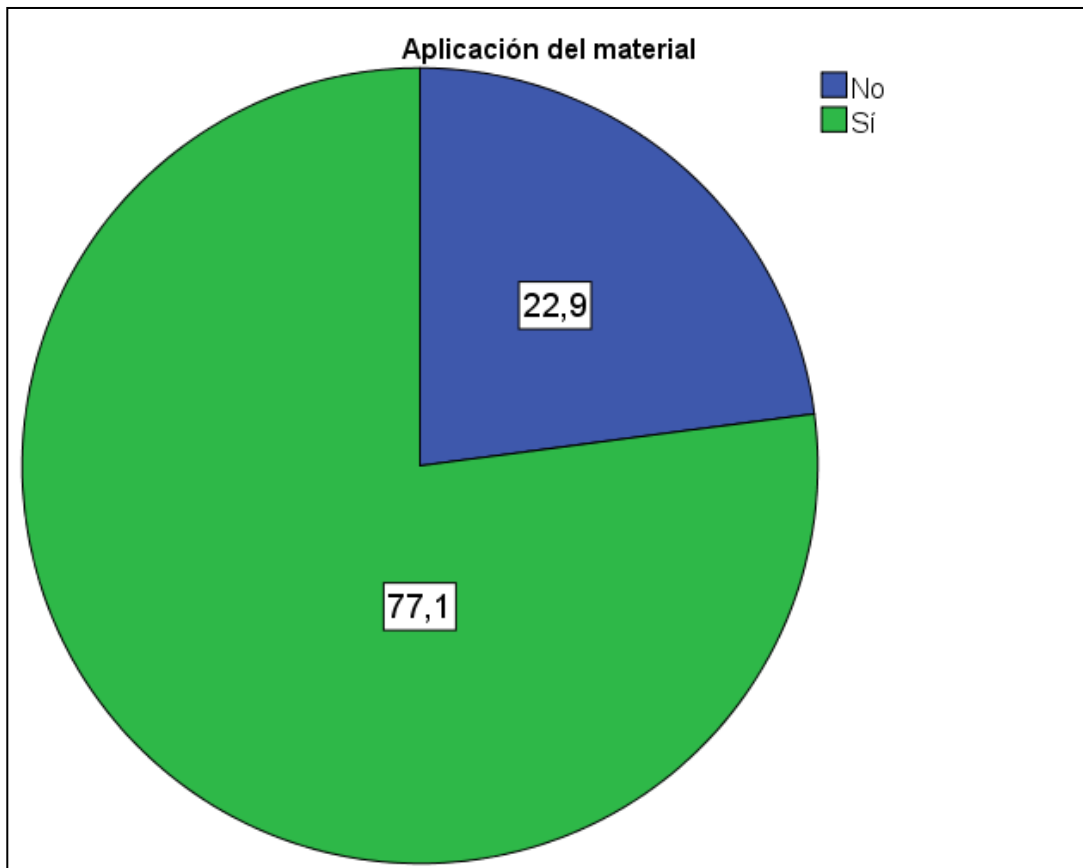
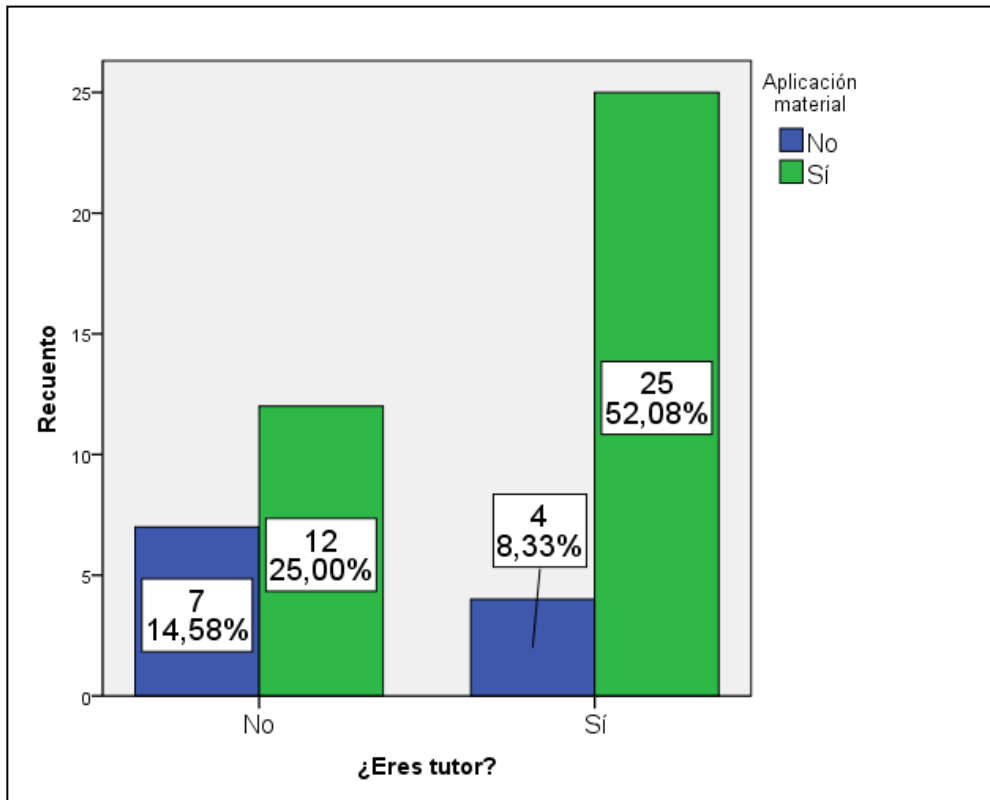
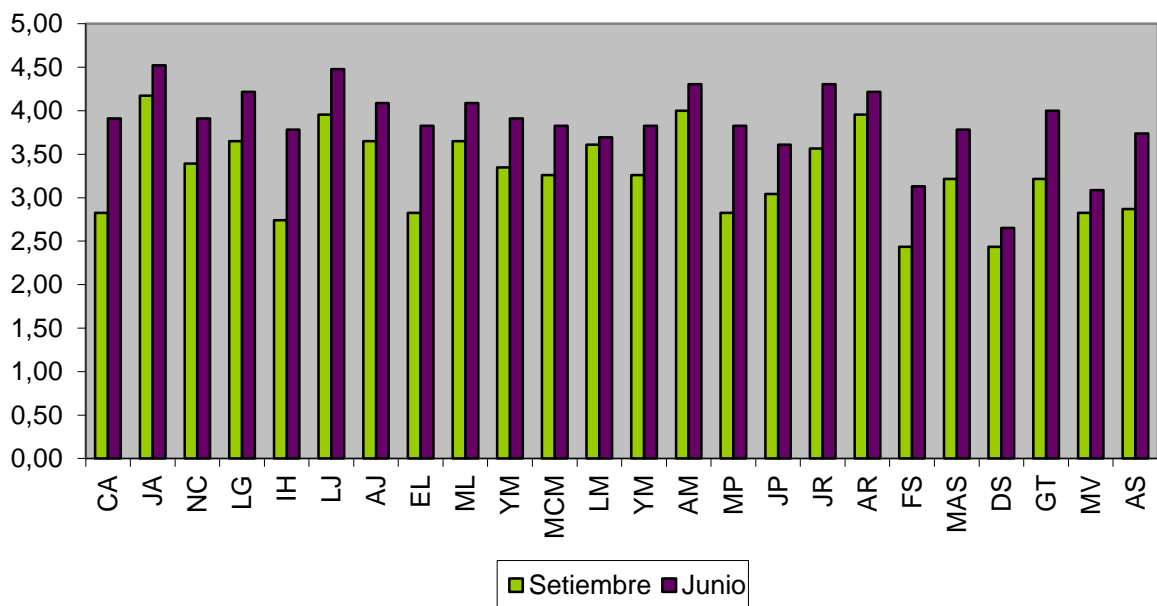


Tabla de contingencia ¿Eres tutor? \* Aplicación del material

		Aplicación material		Total
		No	Sí	
¿Eres tutor?	No	7	12	19
	Sí	4	25	29
Total		11	37	48



	Setiembre	Junio	
CA	2,83	3,91	1,09
JA	4,17	4,52	0,35
NC	3,39	3,91	0,52
LG	3,65	4,22	0,57
IH	2,74	3,78	1,04
LJ	3,96	4,48	0,52
AJ	3,65	4,09	0,43
EL	2,83	3,83	1,00
ML	3,65	4,09	0,43
YM	3,35	3,91	0,57
MCM	3,26	3,83	0,57
LM	3,61	3,70	0,09
YM	3,26	3,83	0,57
AM	4,00	4,30	0,30
MP	2,83	3,83	1,00
JP	3,04	3,61	0,57
JR	3,57	4,30	0,74
AR	3,96	4,22	0,26
FS	2,43	3,13	0,70
MAS	3,22	3,78	0,57
DS	2,43	2,65	0,22
GT	3,22	4,00	0,78
MV	2,83	3,09	0,26
AS	2,87	3,74	0,87



	Ranking 1	Mitjana	TOTAL	1	2	3
1	CA	<b>2,83</b>	65	0	4	3
2	JA	4,17	96	5	0	5
3	NC	3,39	78	3	4	0
4	LG	3,65	84	5	5	3
5	IH	2,74	63	5	5	2
6	LJ	3,96	91	4	4	3
7	AJ	3,65	84	4	5	4
8	EL	<b>2,83</b>	65	4	5	4
9	ML	3,65	84	4	4	5
10	YM	3,35	77	3	3	4
11	MCM	3,26	75	4	4	3
12	LM	3,61	83	5	3	3
13	YM	3,26	75	5	4	4
14	AM	4,00	92	5	4	5
15	MP	2,83	65	4	3	4
16	JP	3,04	70	3	3	5
17	JR	<b>3,57</b>	82	5	4	4
18	AR	<b>3,96</b>	91	4	5	4
19	FS	<b>2,43</b>	56	2	4	3
20	MAS	<b>3,22</b>	74	3	4	4
21	DS	<b>2,43</b>	56	3	2	3
22	GT	3,22	74	3	4	3
23	MV	2,83	65	3	2	3
24	AS	2,87	66	3	4	2
		78,74				
		3,28				

	Ranking 2	Mitjana	TOTAL	1	2	3
1	CA	<b>3,91</b>	90	0	5	5
2	JA	4,52	104	5	0	5
3	NC	3,91	90	4	4	0
4	LG	4,22	97	5	5	1
5	IH	3,78	87	5	5	3
6	LJ	4,48	103	5	4	5
7	AJ	4,09	94	5	5	4
8	EL	<b>3,83</b>	88	5	5	3
9	ML	4,09	94	5	4	5
10	YM	3,91	90	4	4	4
11	MCM	3,83	88	3	5	3
12	LM	3,70	85	4	3	4
13	YM	3,83	88	5	5	5
14	AM	4,30	99	5	5	5
15	MP	3,83	88	4	3	4

16	JP	3,61	83	4	3	4
17	JR	<b>4,30</b>	99	5	4	5
18	AR	<b>4,22</b>	97	5	5	4
19	FS	<b>3,13</b>	72	2	5	3
20	MAS	<b>3,78</b>	87	4	4	4
21	DS	<b>2,65</b>	61	2	3	3
22	GT	4,00	92	5	4	3
23	MV	3,09	71	2	1	4
24	AS	3,74	86	4	5	3
		92,74				
		3,86				



4	5	6	7	8	9	10
2	5	3	1	5	2	2
5	5	4	5	5	4	5
5	2	4	3	5	5	5
0	3	5	4	5	2	2
1	0	3	1	5	3	1
5	3	0	5	5	5	4
5	3	4	0	3	5	4
3	4	3	1	0	2	2
1	4	5	5	5	0	4
3	4	4	2	4	3	0
5	3	4	1	4	2	5
5	5	5	3	5	4	3
3	5	5	2	5	3	1
5	5	4	5	5	5	5
1	1	4	1	1	3	5
4	3	4	1	4	1	5
5	5	4	1	5	4	3
4	4	4	5	5	5	5
4	1	3	1	5	2	1
3	4	4	5	4	1	4
3	3	3	1	4	1	1
3	5	4	5	4	2	3
2	4	4	2	1	3	5
1	3	3	3	5	1	4

4	5	6	7	8	9	10
5	5	3	5	5	5	4
5	5	4	5	5	4	4
1	3	5	4	5	5	5
0	5	5	5	5	3	4
2	0	3	4	5	4	3
4	5	0	5	5	5	5
5	4	5	0	4	3	4
5	3	3	1	0	3	3
3	5	4	5	5	0	4
2	4	4	4	5	5	0
5	5	4	5	4	3	4
5	1	5	4	5	5	3
1	5	3	4	5	5	4
5	5	5	5	5	4	5
5	3	3	5	5	2	4

5	4	4	2	5	2	4
3	5	3	3	5	5	4
5	5	4	5	4	4	3
4	5	3	1	4	2	2
5	3	3	5	5	2	4
3	4	3	1	4	1	1
4	5	4	5	5	3	3
3	2	4	4	4	3	3
5	5	2	1	5	1	2



11	12	13	14	15	16	17
1	3	4	4	5	1	5
5	3	5	5	5	5	5
3	3	3	4	5	5	4
5	5	3	4	5	5	4
1	3	4	3	5	5	5
5	5	5	3	5	5	4
5	4	4	4	5	4	4
1	4	5	3	1	5	5
5	3	5	5	5	4	4
5	3	4	4	5	5	3
0	4	3	3	5	5	4
3	0	4	5	5	4	5
1	4	0	3	5	3	5
5	5	3	0	5	4	4
5	3	4	4	0	5	1
5	3	3	3	5	0	3
5	4	3	4	5	4	0
5	4	3	5	5	5	5
1	3	4	1	5	4	3
3	3	4	4	5	4	4
3	3	2	1	5	3	5
3	3	5	3	5	4	4
5	4	4	4	5	3	1
3	3	4	1	5	4	4

11	12	13	14	15	16	17
3	3	5	5	5	2	5
5	4	5	5	5	5	5
5	3	4	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	4
4	4	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	4	4
4	4	5	5	5	5	4
5	4	4	5	5	4	5
4	4	5	5	3	4	5
5	3	4	5	5	4	4
0	3	4	5	5	5	3
1	0	5	5	4	4	5
3	4	0	3	5	4	5
2	5	4	0	5	5	5
4	4	4	4	0	5	4

4	4	3	5	5	0	3
5	5	5	5	5	4	0
5	4	4	5	5	5	4
3	4	5	4	5	3	3
3	4	4	3	5	4	4
3	3	3	4	5	3	4
3	4	5	4	5	3	5
5	3	3	3	5	4	3
5	4	5	3	5	3	5



18	19	20	21	22	23	24
3	3	3		4	2	1
5	4	5		3	3	1
3	3	2		4	3	1
4	4	3		4	4	1
1	2	4		3	1	2
3	5	4		4	5	3
5	2	4		4	2	4
3	4	2		3	1	5
4	3	3		3	3	1
3	3	4		4	4	1
2	3	4		3	4	2
3	4	3		2	4	1
3	5	2		3	4	1
5	3	3		2	5	3
2	4	3		4	3	1
4	2	2		3	4	4
1	5	5		3	3	5
0	3	3		4	4	1
1	0	3		4	1	1
2	3	0		5	1	1
1	1	3	0	4	1	1
2	3	5		0	1	3
3	1	4		2	0	2
2	3	2		4	2	0

18	19	20	21	22	23	24
4	2	4	2	5	3	3
5	5	5	4	5	4	5
4	3	3	4	4	4	1
5	4	4	4	5	5	4
3	5	3	3	5	3	1
5	4	5	4	5	4	3
5	2	5	3	5	3	3
2	5	5	5	5	3	4
4	3	4	4	4	5	1
5	3	5	3	4	4	3
4	3	4	3	4	4	2
4	4	4	4	3	3	1
3	5	3	3	5	3	3
5	4	4	4	4	3	3
4	5	3	4	4	5	3

4	2	3	4	4	5	3
4	5	5	5	5	4	5
0	3	5	4	5	4	4
1	0	5	1	4	3	4
5	4	0	5	5	2	3
1	1	3	0	4	2	4
5	5	5	5	0	2	5
3	1	3	4	4	0	4
1	5	4	5	4	4	0

# Anexo 22

## Informes Diario del Maestro

# CAUSA CONFLICTOS

Search in: [DOCUMENTO]

**Codes: [1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento;1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho;1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos;1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas;1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar;1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol;1.1.7.Hechos actividades. Excluir a compañeros;1.1.8. Hechos actividades. Accidente;1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro;1.2. Disputas por el material/espacio;1.3. Disputas en la formación de grupos;1.4.1. Diferencias y discriminación. Género;1.4.2. Diferencias y discriminación. Culturales;1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad;1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad;1.4.5. Diferencias y discriminación. Aspecto físico;1.5. No seguir las normas;1.6. Interrumpir la clase;1.7. Discrepancias con el docente;1.8. Otras;1.9. Complicaciones tareas]**

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

IH le dijo tonta a JP porque no le pasó la pelota cuando se la pidió. (DM\_C, 1)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

JR se quejó e increpo a los compañeros porque los árbitros hablaban y no escuchaba la pelota. (DM\_C, 2)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

JLZ no quiso cumplir con las normas que estableció su grupo, quería continuar jugando y cuando IH le pidió que saliera porque les tocaba a ellos le insultó. (DM\_C, 3)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

En cambio en el otro grupo no se pusieron de acuerdo, MP y JP no hicieron ninguna aportación y se distraían, YM se quejaba de que ellas no estaban por la tarea y no se escuchaban unos a otros, este grupo después de 10 minutos no llegó a un acuerdo y se jugó a la propuesta de AJ. (DM\_C, 4)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

ML y JLZ discutieron porque no se ponían de acuerdo en cómo organizar su obra, etc. (DM\_C, 5)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

AJ quería hacer su idea y los demás no estaban de acuerdo y aunque se escucharon y respetaron los turnos de palabra no se pusieron de acuerdo. (DM\_C, 6)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

En el otro grupo AJ lleva la organización del grupo y sube un poco el tono de la conversación cuando ML no le da la razón, en ese momento JA avisa su compañero que está cambiando el tono de voz y AJ lo reconoce y se disculpa. (DM\_C, 7)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

Primero escuchamos la canción y les muestro los gestos de cada estrofa, todos los pasos les parecen bien menos uno, que cambiamos teniendo en cuenta las ideas que expone educadamente ML. (DM\_C, 8)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

El otro grupo tienen dudas a la hora de escoger la canción, pero se notan sus avances y no discuten hacen dos propuestas y votan para escoger la que tenga mayoría. (DM\_C, 9)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

Querían cambiar la canción y no hacían pasos, sólo pensaban en acrobacias. LG se preocupó porque discutían y no avanzaban y me pidió ayuda. Al intervenir les dije que no podían estar bloqueados aún en la canción y me pidieron que les recomendara una: les di dos opciones y volvieron a escogerla por votación. (DM\_C, 10)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

MV quiere hacer unos pasos y a los demás no les gustan, ella al final acaba enfadándose porque ellos tampoco proponen alternativas. (DM\_C, 11)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

MC se pone nervioso porque quiere jugar todo el rato y les va quitando la pelota. AM le coge y se pone hablar con él hasta que le convence para que mientras no le toca jugar juegue con ella al pilla pilla. (DM\_C, 12)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

Por otra parte AJ grita un poco porque no le están escuchando y LM le pide que hable más tranquilo. (DM\_C, 13)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.1. Hechos de las actividades. Discrepancias procedimiento

FS y AR proponen diferentes juegos y no se ponen de acuerdo dentro del grupo, al final deciden escogerlo a piedra papel tijera y escogen el juego de cortar el hilo. (DM\_C, 14)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho

Ha habido un problema porque han empezado a contar los puntos y un equipo decía que era punto y el otro no. FS ha dicho a los contrarios: iros a la mierda y CA le ha dado un empujón, en ese momento he intervenido y FS ha decidido dejar de jugar un rato para calmarse. (DM\_C, 15)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho

JLZ dice que él ha cogido la pelota primero y que DS se la ha quitado de las manos y el otro dice que ha sido al revés. (DM\_C, 16)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho

LM se enfada y discute porque dice que ha pillado a un compañero y dicen que no porque valía todo el campo. (DM\_C, 17)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

LJ se quejó de que cuando le explotó la bomba fue porque su compañero se la ha pasado mal. Qué lastima que CA le dice te jodes.... (DM\_C, 18)

**CASE: Diario del maestro 1r trimestre**

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

GT y YM dudaron sobre si una acción del juego era falta o no y hablaron hasta decidir que se repetía la jugada. (DM\_C, 19)

**CASE: Diario del maestro 3r trimestre**

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

Mientras jugaban a futbol, JM y DS se han puesto nerviosos porque estaban perdiendo, comentaban que IH tenía la culpa y que tendrían problemas. Después ha intervenido FS y les ha pedido que se calmaran, les ha dicho que seguro que si no perdieran no estarían nerviosos, ellos han dicho que tal vez tiene razón y con tranquilidad le han dicho a IH que les parecía que él les provocaba, éste lo ha negado e incluso les ha pedido perdón por si había hecho algo que les molestara. (DM\_C, 20)

**CASE: Diario del maestro 1r trimestre**

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

En el juego del pescador NC decía que la pelota no le había dado y AJ decía que sí. Nicole sin querer discutir cedió y se puso a pararla. (DM\_C, 21)

**CASE: Diario del maestro 3r trimestre**

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

Durante la forma jugada del Kin Ball hubo algún problema cuando el viento se llevaba la pelota entre los dos equipos a la hora de decidir si era punto o no. Después de que pasara varias veces decidieron repetir la jugada. (DM\_C, 22)

**CASE: Diario del maestro 3r trimestre**

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

En este mismo juego JM se ha enfadado un poco porque decía que no le tocaba parar y MAS decía que sí. Ha estado muy bien ver como los dos mantenían el control, daban su opinión y se escuchaban. Ellos solos han decidido repetir el tiro, porque no les quedaba demasiado claro. (DM\_C, 23)

**CASE: Diario del maestro 3r trimestre**

**CODE: 1.1.2. Hechos de las actividades. Percepciones diferentes del hecho**

Durante el juego de la araña peluda MP hace trampas porque pasa por fuera del espacio establecido y cuando LM se lo dice, ella lo niega con un tono un tanto subido y discuten. Cuando LM ve la actitud dice que no está jugando limpio y sigue jugando. (DM\_C, 24)

**CASE: Diario del maestro 1r trimestre**

**CODE: 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos**

Después de dos cambios me di cuenta que el sistema de rotación podía fallar si un equipo dominaba más el juego que el resto. Así fue porque tuve que pedir a un equipo que saliera si haber recibido ningún gol. Cuando lo pedí YM me dijo que era injusto porque aún no les habían marcado, cuando le dije que se estaba acabando el tiempo y aun faltaba un grupo por jugar puso mala cara. (DM\_C, 24)

**CASE: Diario del maestro 1r trimestre**

**CODE: 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos**

Cada uno quiere poner su canción y cuando ponen una que no les gusta se quejan, así que decido poner mi música y también se quejan. (DM\_C, 26)

**CASE: Diario del maestro 1r trimestre**

**CODE: 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos**

A la mayoría les gustó uno de la sesión anterior y fue el que se repitió. Después de la votación JLZ no estuvo de acuerdo e hizo un mal gesto y quiso dejar de jugar, así que tuve que intervenir y pedirle que se reincorporara a la actividad. (DM\_C, 27)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos

IH y YM no se ponen de acuerdo en una frase de la comparsa y discuten. (DM\_C, 28)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos

Antes de empezar su representación MV y AM se hablan mal porque no se ponen de acuerdo en el rol de cada una en la obra, mientras ellas discuten MC les pide que hagan piedra papel tijera para decidirlo y lo solucionan. (DM\_C, 29)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos

MC les dice que quiere jugar a futbol y se pone nervioso, AM poco a poco le explica que ese juego no sirve y le convence para proponer la araña peluda. (DM\_C, 30)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.3. Hechos de las actividades. Intereses contrapuestos

Sería el caso de GT que se quejó de IH porque a pesar de que le pidió que le enseñara básquet, IH ya sabe y no le hizo caso. Cuando me pidió ayuda intervine, pero IH continuó pidiéndole hacer un partido y finalmente GT cedió. (DM\_C, 31)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

En el juego del come cocos algunos iban demasiado deprisa y no iban por las líneas pintadas, por lo que cuando pillaban a alguien, los que no hacían trampas se quejaban y les decían que valía. (DM\_C, 32)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

AR ha hecho más de tres pasos al intentar lanzar la pelota y cuando se ha quejado GT ella ha sabido reconocerlo y les ha pedido permiso para repetir la jugada y todos han estado de acuerdo. (DM\_C, 33)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

Una vez han empezado a jugar el espacio de voley sentado ha ido muy bien, pese a que algunos hacían trampas y se levantaban más de lo debido, cuando alguien lo hacía lo ignoraban o se lo pedían con un buen tono. (DM\_C, 34)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

Algunos cuando les pillaron no se desplazaban bien y pillaban a los demás sin que supieran que la paraban. MAS se queja y deja de jugar. (DM\_C, 35)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

EL le quita de las manos la pelota a YM y ella le insulta porque una norma del juego era no tocar a los contrarios. (DM\_C, 36)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

En general todos cumplían las normas, pero YM y JR se han mostrado muy competitivos y hacían trampas. (DM\_C, 37)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

Algunos hicieron trampas y apuntaron un número más elevado de repeticiones en la lista de registro y MCM se quejó. (DM\_C, 38)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

EL en alguna ocasión había hecho trampas pero el resto de compañeros lo han ignorado. (DM\_C, 39)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

La teoría era que cuando todos estuvieran pillados el juego terminaba, el problema fue que algunos no se desplazaban como robots y no se sabía si todos estaban pillados hasta que LJ avisó de lo que estaba pasando e hicimos un tiempo muerto para revisar los fallos. Resultó que algunos no entendieron bien el juego y al cabo de unos minutos volvían a correr. Estuvo bien que LJ interviniera porque entre todos llegamos a una solución y decidimos repetir el juego. El juego la segunda vez funcionó muy bien. (DM\_C, 40)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

IH y MC han hecho trampas porque cuando querían correr decían que ellos eran esa fruta aunque no lo fueran. (DM\_C, 41)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

Los rivales dijeron que no habían dejado jugar a AM, después aparecieron otras quejas como que empujaban a los demás por ir muy fuerte durante el juego o que cuando alguien se caía seguían jugando sin preocuparse por como estaba. (DM\_C, 42)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

Durante el juego todos participaron activamente hasta que JM le dice a MC su nombre en femenino porque le coge el frisbee haciendo trampas. MC cuando lo escucha se lo dice a LJ y ella le ayuda a calmarse y le dice a JM que se ha pasado con su compañero. YM lo reconoce y le pide perdón pero también le dice que no haga trampas. (DM\_C, 43)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

Algunos estaban ansiosos por tocar la pelota de Kin Ball y empezaron a moverse de sitio pese a que pautamos que se tenían que quedar quietos en un sitio hasta que avisara del cambio. JM y ML se quejaron y les pidieron dos veces a los demás, con un tono adecuado, que no se movieran. A la cuarta vez ML se lo dijo gritando a IH y el otro le dijo que no se movía y ella le reprocho de nuevo que sí se movía. (DM\_C, 44)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

NC dice que se pone nerviosa por tocar la pelota y que se mueve sin querer y se disculpa por si les ha molestado. (DM\_C, 45)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.4. Hechos de las actividades. Trampas

MCM tiraba la pelota hacia abajo para hacer puntos y cuando los compañeros le dijeron que no se podía me preguntó sobre las reglas. AR le recordó que con la pelota de playa habían acordado que se debía tirar hacia arriba. Como todos estaban de acuerdo lo aceptó y se disculpó. (DM\_C, 46)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE: 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar**

En el grupo 3 y 5 había dos personas que se dedicaban a tirar papelitos y a no colaborar, pese a que la maestra les a pedido que se centrarán han seguido jugueteando y en el grupo 3 AM se ha enfadado y han discutido porque nadie aportaba ideas. (DM\_C, 47)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

MP y JP no hicieron la evaluación porque no me escucharon cuando lo expliqué y no fueron capaces de preguntar a nadie de lo distraídas que estaban. (DM\_C, 48)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

GT se queja de que su guía no le decía hacía donde se tenía que tirar ni les avisaba si hacían un gol. (DM\_C, 49)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

JR que pasaba de la actividad y cuando pedían su pieza ni se ha dado cuenta. ML le ha increpado de mala manera. (DM\_C, 50)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

El diálogo en un grupo funcionó bastante bien porque organizaron un orden de turno de palabra y después escogieron la idea de AJ (cuando te dieran con la pelota debías cambiar de campo y se podía jugar con dos pelotas). En cambio en el otro grupo no se pusieron de acuerdo, MP y JP no hicieron ninguna aportación y se distraían, YM se quejaba de que ellas no estaban por la tarea y no se escuchaban unos a otros, este grupo después de 10 minutos no llegó a un acuerdo y se jugó a la propuesta de AJ. (DM\_C, 51)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

MV no ha hecho nada durante toda la sesión porque decía que le dolía la barriga, pero después en la evaluación cuando le he hecho la pregunta ha reconocido que le daba mucha impresión estar a oscuras y que no se sentía cómoda. (DM\_C, 52)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

MP y la JP no participan en las actividades propuestas y los compañeros se quejan en lugar de animarlas. (DM\_C, 52)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

EL no había colaborado y que entre todos habían acordado que no explicaría ningún juego en la exposición. (DM\_C, 53)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Todos los grupos han estado preparados para representar sus dramatizaciones excepto uno en el que YM se ha enfadado porque sus compañeros discutían o jugaban en lugar de preparar el teatro. (DM\_C, 54)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

YM se mostró un poco triste porque no le había tocado con sus amigas, pero se resignó y trabajo con los compañeros que le habían tocado hasta que vio que MC no colaboraba. YM en lugar de enfrentarse me lo comentó y cuando intervine MC dijo que no trabajaría con ella porque era una niña. (DM\_C, 55)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Aún así la persona que no ha hecho nada en lugar de reconocerlo se ha defendido diciendo que CA tampoco había hecho nada. (DM\_C, 56)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

En el grupo de MP hay algún problema porque ella no se mueve y no está atenta, al final IH se cansa y le da un empujón para que se mueva. (DM\_C, 57)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

MV está haciendo dibujos en lugar de escuchar y cuando YM le llama la atención le hace un mal gesto, etc... (DM\_C, 58)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

La persona que no ha hecho nada en lugar de reconocerlo se ha defendido diciendo que CA tampoco había hecho nada. (DM\_C, 59)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Aun así todos los grupos han estado preparados para representar sus dramatizaciones excepto uno en el que YM se ha enfadado porque sus compañeros discutían o jugaban en lugar de preparar el teatro. (DM\_C, 60)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

CA no para de dar vueltas por la clase y hacer bromas a los demás, AJ se enfada y se queja porque no colaboran sus compañeros de grupo. (DM\_C, 61)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

JR quiere distraer a los compañeros que están trabajando y les hace bromas pesadas, por suerte estos le ignoran y siguen trabajando. (DM\_C, 62)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

En el cuarto grupo JR se intentó despistar e ir a jugar con CA, pero cuando LG le pidió que les ayudara a pensar un juego se disculpó y colaboró. (DM\_C, 63)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Todos saben que la pelota debe ser cogida por todos y en uno de los grupos YM se queda distraída y no va a por la pelota porque dice que ya la han cogido los demás. Cuando MV lo escucha le dice que si no la cogen todos no vale y YM se sorprende y se disculpa. (DM\_C, 63)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

IH no está colaborando mucho en el grupo, cuando están practicando algún paso se pasa el rato en la fuente y dando vueltas y los demás se lo comentan. AM interviene y le dice que mañana a la hora del patio le enseñará los pasos y los demás están de acuerdo. (DM\_C, 64)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

LM se ha despistado y ha ido también a bailar sevillanas con AM. Aun así, cuando he hablado con ella se ha concentrado en su pareja. (DM\_C, 65)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

CA y FS que reconocieron que sus compañeros no les habían ayudado. CA lo reconoció y se disculpó con su pareja y FS dijo que no era por tanto. (DM\_C, 66)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Hoy de nuevo MC se niega a realizar las danzas y hoy se dedica a meterse por el medio y molestar a los compañeros. Decido salir del gimnasio para hablar con él y les pido que sigan bailando. (DM\_C, 67)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

La única pareja que no ha funcionado del todo bien ha sido la de JA y MC, MC no ha querido hacer la ficha que JA le había preparado porque se puso nervioso al ver que algunos bajaban al patio y él también quería. (DM\_C, 68)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

NC se quedó parada en un lado y no estuvo trabajando con su grupo. Cuando YM lo vio se quejó de que NC no estaba haciendo y me lo vino a decir. Cuando fui a preguntarle el porqué de su pasividad NC dijo que le dolía el tobillo y que no le había contestado a YM porque se había sentido atacada, cuando YM lo escucha dice que no había para tanto, pero de todas maneras se disculpó y les dijo que se lo podía haber dicho antes. (DM\_C, 69)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Estas dos danzas han servido de activación y después les doy tiempo para que trabajen en sus coreografías. Durante estas dos danzas MC no ha querido bailar porque decía que era un royo, LM ha intentado convencerle para que bailara con ella, pero no lo ha conseguido. (DM\_C, 70)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Durante la reflexión final LJ explica que su grupo no está del todo comprometido y que algunos no trabajan lo mismo que los demás. (DM\_C, 71)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.5. Hechos de las actividades. No colaborar

Todos los grupos han trabajado excepto uno que ha estado jugueteando en lugar de cumplir con la tarea asignada para esa estación. (DM\_C, 72)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

Mientras se han hecho los juegos inventados, CA se ha mostrado demasiado competitivo porque cuando le han pillado él decía que no y se ha enfadado y ha insultado a JR que le estaba diciendo que tenía que darle la pelota. (DM\_C, 73)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

En la estación de tirar a portería JLZ quiere ser siempre el portero y cuando GT le pide que le deje entrar le dice que no y GT no sigue jugando sin buscar una disputa. (DM\_C, 74)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

El problema llegó cuando terminó el juego y discutieron por el equipo que había hecho más goles. (DM\_C, 75)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

JR se ha puesto muy nervioso cuando FS le ha matado y le ha hecho un mal gesto, el otro le ha insultado. (DM\_C, 76)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

En este equipo mientras un jugador estaba bateando sus compañeros le animaban, todo funcionó perfectamente hasta que AJ y JP fueron eliminados por estar en la misma base, AJ le gritó y ella lloró dolida. MV consoló a su compañera y le dijo a AJ que no hacía falta gritar. (DM\_C, 77)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

Cuando eliminaron a DS en una base IH estuvo a punto de quejarse pero se a controló y ha cambiado totalmente su respuesta, le dijo que no pasaba nada. (DM\_C, 78)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

AJ se ha enfadado y ha gritado a JP porque se han juntado en la misma base y han estado eliminados los dos, se ha puesto como una furia pero después se ha dado cuenta y le ha pedido perdón y ella se lo ha agradecido. (DM\_C, 79)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

Una vez empezamos el partido de béisbol, con las mismas normas de la sesión anterior, todo funcionó bien hasta que JR y JLZ se enfadaron porque los eliminaron en la misma base y decidieron no jugar más. (DM\_C, 90)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.6. Hechos de las actividades. No aceptar el resultado/rol

FS se enfada cuando lo eliminan de la base y deja de jugar, pero en la siguiente entrada, cuando les toca recibir la pelota vuelve al juego como si no hubiera pasado nada. (DM\_C, 91)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.7. Hechos actividades. Excluir a compañeros

MV se quejó de que no se la pasaban la pelota y IH le gritó que era porque estaba hablando y no se movía. (DM\_C, 92)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.7. Hechos actividades. Excluir a compañeros

En uno de los turnos a El le tocó con MV y no le pasó el frisbee ni una vez, ella se lo dijo y él dijo que no quería ir con ella. Ella se puso triste y pese a que intentó hablar con él cuando escucho esto lo dejó estar. (DM\_C, 93)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.7. Hechos actividades. Excluir a compañeros

AM sintió que sólo se pasaban el frisbee entre los chicos y les pidió tranquilamente que le pasaran a ella también. Ellos le dijeron que se moviera más y ella lo intentó, pero siguieron sin pasárselo. Después de un punto se lo volvió a pedir y le dejaron sacar pero la verdad es que siguieron sin dejarla participar todo lo que a ella le hubiera gustado. (DM\_C, 94)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

MC y MAS se chocan y aunque no se hace daño MAS le insulta. (DM\_C, 95)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

La tercera vez hubo algún roce porque alguien toco a los que se escapaban y el que se escapaba le empujó. (DM\_C, 96)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

YM se tira encima de AM para coger la pelota y le hace daño, pero este se disculpa y le ayuda. (DM\_C, 97)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

IH se choca con YM y la tira al suelo. Después la ignora y no la ayuda, hecho del que se queja YM desde el suelo. (DM\_C, 98)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

Durante el primer juego DS se choca con MAS y este se hace daño, aunque DS le ayuda MAS se enfada y le insulta, DS lo ignora y me explica lo sucedido. (DM\_C, 99)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

Antes de volver les recuerdo que no se separen demasiado, porque si tiran de muy lejos y le dan a alguien pueden hacerle daño. La pareja de EL y GT no hace caso y le dan en el ojo a MP, ellos rápidamente se dan cuenta de su error y le piden perdón a la niña y le ayudan hasta que se encuentra bien. (DM\_C, 100)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

CA se ríe y hace gestos obscenos porque se han caído unos encima de otros. YM le dice que se está pasando y él para. (DM\_C, 101)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.1.8. Hechos actividades. Accidente

En esta actividad hubo un accidente JLZ al ayudar a sus compañeros no se dio cuenta y molestó a otro grupo que estaba haciendo una figura. A continuación, FS le dijo de malas maneras que se fijara por donde iba, JLZ se disculpó pero me vino a decir que se sintió muy mal. (DM\_C, 102)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

Está lluvia de ideas ha sido un poco caótica, no se escuchaban a los compañeros cuando intervenían a a pesar de que se lo pedí tres veces. Alguno se dedicaban ha hablar con el compañero de al lado, parece que durante la sesión han estado bastante nerviosos. (DM\_C, 103)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

En la actividad de andar delante del compañero siguiendo el sonido de la pelota de cascabeles, ha habido un poco de alboroto y IH, JR y EL no han cuidado de su compañero porque le hacían chocarse con otras personas. (DM\_C, 104)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

IH le decía a NC que enseñaba basket y ella le dijo que no porque se había preparado una actividad de bote. (DM\_C, 105)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

En este último intercambio CA y IH no han seguido mis indicaciones y en lugar de estar hablando con su compañera estaban jugando entre ellos sin interesarse por la actividad. (DM\_C, 106)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

EIH en la estación de balonmano a querido seguir jugando con el pie y AJ le ha pedido que colaborara. (DM\_C, 107)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

En estos dos espacios especifique que lo importante era controlar el balón y no correr, pero algunos se centraron en correr (DM\_C, 108)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

La organización funcionó mejor que el otro día, pero descuidaron sus roles, los guías se olvidaban de cuidar de sus compañeros o los árbitros en alguna ocasión no fueron del todo neutrales. (DM\_C, 109)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

CA en algún momento se despista y se va a jugar con JR y sus compañeros se quejan. (DM\_C, 110)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

JLZ se ha distraído y ha estado hablando durante una obra a pesar de que hemos destacado la importancia de ser un buen espectador. (DM\_C, 111)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

Durante las representaciones no han cumplido adecuadamente con el rol de espectadores. CA estaba preocupado por organizar su obra en lugar de ver a sus compañeros. (DM\_C, 112)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

Después de esta actividad se propusieron ejercicios de elasticidad dinámica y pese a que les pedí que fueran con cuidado, algunos se hicieron daño porque no controlaron el movimiento. (DM\_C, 113)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

Antes de volver les recuerdo que no se separen demasiado, porque si tiran de muy lejos y le dan a alguien pueden hacerle daño. La pareja de EL y GT no hace caso y le dan en el ojo a MP, ellos rápidamente se dan cuenta de su error y le piden perdón a la niña y le ayudan hasta que se encuentra bien. (DM\_C, 114)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

Hubo otro grupo que jugó a fútbol en el gimnasio, después de que les dijera que era mejor hacerlo en el primer turno para poder jugar en el patio. Puesto que no había demasiado espacio dos chicos se chocan. (DM\_C, 115)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

En los equilibrios tuve que pedir a CA que saliera del círculo porque estaba haciendo el tonto y perjudicaba a todo el grupo. (DM\_C, 116)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

En el caso de IH y NC ha habido un pequeño problema, porque NC le enseñaba básquet y tenía unas actividades de bote preparadas e IH no le hacía caso y quería jugar directamente a básquet. (DM\_C, 117)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

FS estuvo jugando y dando golpecitos a los que tenía a su alrededor y aunque le pedían que parara el seguía. Algunos le ignoraron y otros me lo dijeron durante la reflexión final y estaban un poco enfadados porque no pudieron disfrutar de la relajación. (DM\_C, 118)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

En el caso de CA ha sido al revés el enseñaba futbol y directamente ha hecho un partido y el compañero le ha tenido que pedir que le enseñe algo. (DM\_C, 119)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.1.9. Hechos actividades. No seguir las indicaciones del maestro

MC se niega a bailar y se queda en un rincón molestando a los compañeros, hoy está muy nervioso y cuando le pido que nos deje trabajar me pide si puede ir a que le de el aire, le digo que sí pero que debe hacerme un favor e ir a la clase a buscar la cámara de fotos porque me la olvidé. Cuando volvió estaba más tranquilo y pudimos hacer la siguiente actividad de acrosport con él. (DM\_C, 120)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

Durante el debate algunos futboleros se salen de tono y no entienden que los demás también tienen derecho a tener su espacio. ER se queja y grita porque una niña le dice que el le insulta cuando chuta la pelota sin querer; no quiere aceptarlo. Después de esto he de intervenir y pedir que respeten a los compañeros y los turnos de palabra porque cuando las niñas quieren dar su opinión, los niños no les dejan y les contestan bastante mal. (DM\_C, 121)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

En el grupo de GT, YM, MV y JR sólo había dos patinetes y YM me ha pedido ayuda porque a ella no se lo dejaban casi, JR lo ha reconocido y como era el que ejercía el rol de maestro se lo ha dado rápidamente. (DM\_C, 122)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

El primer grupo que pasó por la de Kin Ball tuvo un conflicto con el material, DS se tiraba encima de la pelota y no la compartía. YM le decía que no se sentara encima de la pelota porque la pincharía, pero no le hizo ni caso. Al escuchar las quejas de los compañeros AM se ofreció para ayudar a mediar y propuso la solución de que DS estuviera dos minutos sin tocar la pelota y una vez se reincorporara al juego debía compartirla si no volvería a quedarse sin tocarla. Primero no aceptó el acuerdo pero cuando se dio cuenta de que yo lo estaba viendo todo les dijo que sí. (DM\_C, 123)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

A la hora de recoger las colchonetas también hubo un poco de alboroto y AR y YM reconocen que aprovecharon para tirarse encima y que no dejaban guardarlas. (DM\_C, 124)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

Cómo había un campo en el que daba la sombra y otro sol, todos querían ir al de la sombra y les pedí que buscaran una solución entre todos. AJ propuso que después de cada punto cambiaran, pero CA dijo que estarían todo el rato cambiándose y no iría bien. Después JM dijo que se podía cambiar cada cuatro puntos y les pareció bien. (DM\_C, 125)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

IH estuvo tirando la pelota estrella muy alto y doblando las puntas y cuando JA le avisó de que no lo estaba tratando bien primero le dijo que el dejara en paz. (DM\_C, 126)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

En la única estación que hubo una disputa fue en la de abdominales en que AJ y YM querían encargarse del cronómetro, pero después de hablarlo ellos solos dijeron que cada uno se podía encargar de un turno. (DM\_C, 127)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

Les costaba un poco compartir los espacios y se quejaban sin tener en cuenta a los demás. Por ejemplo, hubo tres parejas que querían la portería para trabajar el chute y a una de ellas no le dejaron espacio hasta que intervine y les pedí que entre los seis llegaran a una solución. Después de hablarlo decidieron que harían una tercera portería más pequeña para trabajar el chute de precisión y que se turnarían cada cinco minutos. (DM\_C, 128)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

Durante el rato de trabajo por grupos, un grupo se ha dejado el móvil y no tienen la música si es que no se la pongo yo en el equipo. ML es la que lleva el rol de líder del grupo y le dice JR, que es el que se lo ha dejado, que no pasa nada porque aprovecharan para escoger la figura y repasar los pasos sin música. (DM\_C, 129)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.2. Disputas por el material/espacio

Durante este juego también hay un problema con el material, YM y JM quieren llevar los dos el frisbee, pero finalmente YM cede y se lo da a JM porque dice que el corre más y pillará a más gente. (DM\_C, 130)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

Al inicio les he pedido que hicieran cuatro equipos de seis personas cada uno y ha costado un montón, no se ponían de acuerdo y han surgido problemas, no querían a MV en ningún equipo y esta se ha ido a un lado y ha dicho que no jugaba, JP no buscaba un grupo y CA le ha dicho: ¡espabila que no podremos jugar hasta que estén los equipos!. (DM\_C, 131)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

Aún así, hoy JP i MV habían tenido un conflicto durante el patio y cuando han visto que iban juntas han hecho un desprecio gestual. (DM\_C, 132)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

Un par de niñas han discutido porque las dos querían ir conmigo. (DM\_C, 134)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

En la parte inicial de la sesión se han realizado actividades por parejas de recepción de la pelota a ciegas. Las parejas las han hecho libremente y se ha dado algún problema entre personas que no han tomado la iniciativa para buscar un compañero. Cuando se han visto solos me han pedido

ayuda y yo misma los he emparejado, pero se han rechazado uno al otro, en ese momento les he dejado claro que estaban rompiendo una norma de EF y de la clase: no se estaban respetando uno al otro y se estaban haciendo daño al despreciarse. Le he preguntado a AR porque no quería trabajar con DS y ha dicho que era porque nunca viene al cole. Él en cambio ha dicho que era porque ha visto que ella no quería ir con él. En ese momento AR se ha dado cuenta de su desprecio y ha accedido a trabajar con el chico y se ha disculpado. (DM\_C, 135)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

AR no quiere participar si no va con sus amigos y se sienta en el banco. (DM\_C, 136)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

MP, DS y MV se quedan parados en el momento de hacer los grupos y cuando los grupos están más o menos formados dicen que nadie quiere ir con ellas, en ese momento CA les dice que son ellas que no espabilan, MP le contesta mal a CA. (DM\_C, 137)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.3. Disputas en la formación de grupos

En el momento de hacer equipos se escogen dos capitanes a suertes y ellos escogen el equipo, todo el mundo está de acuerdo con su equipo menos IH que se enfada porque quiere ir con CA. (DM\_C, 138)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

LG se queja de que los niños no le pasan el balón porque es una niña. (DM\_C, 139)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

Los demás han estado de acuerdo y ha funcionado, aunque EL de nuevo ha dicho "yo no quiero ir con niñas". (DM\_C, 140)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

LM dice que las niñas no saben jugar a fútbol y ella le dice a MAS que no puede decir eso, porque seguro que hay niñas que saben jugar muy bien. Es curioso ver que aunque discuten sin llegar a un consenso son capaces de argumentar su posición. (DM\_C, 141)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

EL no quería ir con ninguna niña y cuando le he pedido que se pusiera con MV, ha dicho: ¡Yo no quiero ir con esa, ni con ninguna otra! (DM\_C, 142)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

ML se quejaba de que todo el rato se pasaban la pelota entre los niños y algunos nunca tocaban la pelota. (DM\_C, 143)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

MV explica que sentían que los niños a veces no respetan a las niñas. (DM\_C, 144)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

YM se mostró un poco triste porque no le había tocado con sus amigas, pero se resignó y trabajó con los compañeros que le habían tocado hasta que vio que MC no colaboraba. YM en lugar de enfrentarse me lo comentó y cuando intervine MC dijo que no trabajaría con ella porque era una

niña. (DM\_C, 145)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

Mientras realizaban esta actividad FS estaba distraído metiéndose con las niñas y dejaba solo a su compañero. (DM\_C, 146)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

AM sintió que solo se pasaban el plato entre los chicos y se lo pidió tranquilamente. Ellos le dijeron que se moviera más y ella lo intentó, pero siguieron sin pasárselo. Después de un punto se lo volvió a pedir y le dejaron sacar pero la verdad es que siguieron sin dejarla participar todo lo que a ella le hubiera gustado. (DM\_C, 147)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

Algunos chicos dijeron que ellos no iban a bailar porque no les gustaba y era de niñas. En ese momento les dije que no se preocuparan porque más adelante ya hablaríamos. De todas maneras les dije que no fueron los primeros en decírmelo y que por la experiencia de otros años, los que al principio no querían bailar, acabaron disfrutando y aprendiendo un montón. Cuando le comenté eso a YM dijo que veía difícil el cambiar de idea. (DM\_C, 148)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.1. Diferencias y discriminación. Género

Durante el juego todos participaron activamente hasta que JM les dice a MC su nombre en femenino porque le coge el frisbee para hacer trampas. MC cuando lo escucha se lo dice a LJ y ella le ayuda a calmarse y le dice a JM que se ha pasado con su compañero. YM lo reconoce y le pide perdón pero también le dice que no haga trampas. (DM\_C, 149)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.2. Diferencias y discriminación. Culturales

EL ha buscado a una niña de su país y ha dicho que sólo iría con ella. En este momento me he dado cuenta que se ha dado una doble discriminación por género y por cultura. (DM\_C, 150)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.2. Diferencias y discriminación. Culturales

Durante uno de los juegos DS va dando besos a las niñas y aunque ellas le piden que pare, no les hace caso. Pese a que le insultaron, después me vinieron a pedir ayuda y medio entre ellos hasta que el les pide perdón. DS es un niño que ha llegado este año procedente de Rumania, aun tiene muchas dificultades para comunicarse e intenta llamar la atención haciendo bromas que no gustan a los demás. (DM\_C, 151)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

Que pena que después EL se haya reído de ella. MV se ha puesto triste pero ha eludido el conflicto. (DM\_C, 152)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

Alguien ha dicho que no conseguirían hacer el puzzle a final de curso porque MV seguro que perdía su pieza. Al escucharlo les he dicho que le propusieran alguna estrategia a la compañera para ayudarla y le han empezado a dar ideas de donde guardar la pieza en su casa. (DM\_C, 153)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

JR se quejó cuando MAS perdió la posesión el balón, pero este le ignoro. (DM\_C, 154)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

NC le cae la pelota y le dicen que es una patosa. (DM\_C, 155)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

JP no había entendido la explicación y MC le dijo: eres tonta no te enteras de nada. (DM\_C, 156)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

JLZ se ríe de MV porque dice que no podrá chutar la pelota, ella no le hace ni caso y después chuta muy bien la pelota. (DM\_C, 157)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

En uno de los saltos AR cae de manera extraña y graciosa y MP se ríe, cuando se levanta AR es capaz de decirle tranquilamente que no le ha gustado que se riera y MP le pide perdón. (DM\_C, 158)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

MAS dice que los que no saben jugar mucho a futbol no son tan queridos como los que juegan muy bien. (DM\_C, 159)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

Cuando le toca el turno a MAS JLZ se queja y dice que MAS no sabe batear y que van a perder. (DM\_C, 160)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

Mientras preparan la dramatización LG y LM se ponen a bailar y YM se ríe de ellas y les dice que hacen el ridículo. Ellas en lugar de enfadarse (que es lo que solía pasar) le dicen que les da igual lo que diga porque se lo están pasando bien y están trabajando. (DM\_C, 161)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

JA se rie de MCM de cómo hace la voltereta y ella le insulta. (DM\_C, 162)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

JR se cayó y CA aunque le ayudó se rió de él. Después cuando CA se cayó al suelo no le gustó nada que los otros se rieran de él. En ese momento intervine y comentamos lo que sintió y los demás le recriminaron que el siempre se reía de todos. CA lo reconoció y les dijo que intentaría mejorar ese aspecto. (DM\_C, 163)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.4.3. Diferencias y discriminación. Habilidad

Sólo se ha dado una situación un tanto tensa que han sabido gestionar. JA gritó a MCM porque no entendía los pasos que estaban practicando y MP intervino y le dijo al compañero que se lo explicara tranquilamente. JA se da cuenta y se disculpa y a continuación se lo explica pacientemente. (DM\_C, 164)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

EL de da una patada a DS porque dice que se está burlando de él. (DM\_C, 165)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

FS y CA se están haciendo bromas uno al otro y en una de ellas CA se enfada y le da un golpe a FS, que después le insulta. Estos dos niños tienen bastantes problemas porque no se llevan bien entre ellos, los dos quieren ser líderes y FS no lo consigue. (DM\_C, 166)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Aún así, hoy JP y MV habían tenido un conflicto durante el patio y cuando han visto que iban juntas han hecho un desprecio gestual. (DM\_C, 167)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

A lo largo de toda la sesión EL está muy nervioso y se mete con LJ, está le ignora y al final EL acaba cansándose y se centra en el juego hasta que le pillan y entra en cólera y empieza a insultar a los demás y a llorar. En este momento los demás le ignoran porque entienden que está en una especie de brote de los suyos. (DM\_C, 168)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

He tenido que llamar la atención a CA y a IH porque repetidamente han mostrado faltas de respeto a los compañeros, no paran de hacer el burro y romper el ambiente de concentración que se necesita para este tipo de actividades. (DM\_C, 169)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Cuando les pregunte ¿quien ha parado? levantaron la mano unos cuantos y MC le dijo a MV tu has parado mentirosa, ella le grito porque le dijo mentirosa y después reconoció que había parado. (DM\_C, 170)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

MV, FS y MP; todos empezaron a decir que tenían problemas con ellos porque hacían siempre bromas pesadas e insultaban, ellos también se defendieron y decían que eran los demás que no les querían. En ese momento intervine y dije que siempre que habláramos debía ser pensando en cómo se podía sentir la otra persona y no lo estaban haciendo puesto que esos tres compañeros se sintieron muy mal. (DM\_C, 171)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Le he preguntado a AR porque no quería trabajar con DS y ha dicho que era porque nunca viene al cole. En ese momento le he dicho pues es una gran oportunidad para conocerle mejor durante cinco minutos! Él en cambio ha dicho que era porque ha visto que ella no quería ir con él. En ese momento AR se ha dado cuenta de su desprecio y ha accedido a trabajar con el chico y se ha disculpado. (DM\_C, 172)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

MCM se enfada con AM porque no le dice para ir en su equipo. Cuando AM se da cuenta intenta hablar con ella y esta se niega y ni le mira a la cara. Las otras niñas intervienen y le dicen que así no lo podrán solucionar pero tampoco les hace caso. (DM\_C, 173)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Se quejaron de que MP les molestaba y de que ella solía responder agresivamente. Al final todos la increparon y ella se puso muy nerviosa hasta que JA la defendió y pidió a los compañeros que pensarán en cómo se sentía. Después de esto paramos la discusión y les comenté que yo hablaría personalmente con ella. Algunos sugirieron que se hiciera un contrato de paz y les dije que lo

tendría en cuenta. (DM\_C, 174)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

IH está haciendo gestos obscenos a las chicas y ellas le han pedido que pare porque no les gusta, pero ha seguido. Seguidamente me vienen a pedir ayuda y cuando hablo con él lo acepta, pero en cuanto me giro vuelve a hacerlo y les dice que son una chivatas. En este momento le pido que vaya hacia el vestuario y empiece a cambiarse y a reflexionar sobre lo que ha hecho. (DM\_C, 175)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Durante el segundo juego NC me pide ayuda por un conflicto que viene de la hora del patio, me comenta que LG y LM la han estado criticando, cuando les pregunto a ellas que ha pasado lo reconocen pero continúan haciéndolo, en ese momento NC se pone a llorar y las otras se sienten mal y se disculpan. (DM\_C, 176)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

En la fila de bateadores CA está haciendo bromas pesadas a los compañeros y LM al final se cansa y le insulta. (DM\_C, 177)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

MP y JP tienen un problema con MV y le van diciendo a las compañeras que no sean su amiga. Cuando lo escucho intervengo y les pido que resuelvan los problemas hablando y no malmetiendo. En ese momento paran, pero estoy segura de que van a continuar, en la próxima asamblea se debe tratar este punto. (DM\_C, 178)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

La mayoría de tríos funcionan bien menos el de JR, IH y CA que se fueron haciendo bromas hasta que JR le sentó mal y dejó de participar. (DM\_C, 179)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Durante el trabajo en grupo DS le hace bromas a AR y ella se ríe hasta que se cansa y le insulta. (DM\_C, 180)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.4. Diferencias y discriminación. Personalidad

Además dice que JM a veces se ríe de ella y aunque no le dice nada le sienta mal. (DM\_C, 181)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.5. Diferencias y discriminación. Aspecto físico

En una de las canciones NC decide hacer una voltereta y cuando IH le dice que parece una foca, MC se ríe cuando lo escucha y YM que también lo escucha no hace nada para defenderla; ella le dice que la dejen tranquila y como él continua le da un golpe. (DM\_C, 182)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.5. Diferencias y discriminación. Aspecto físico

En ese momento IH ve que su compañera se ha enfadado de verdad y me viene a decir que NC le ha pegado, en ese momento YM me explica toda la situación y medio entre ellos. IH reconoce que le ha dicho gorda, pero dice que es sólo una broma y que no tiene porque pegarle, NC le dice que una vez lo puede pasar pero a ella le molesta mucho eso y en la segunda vez no se ha podido controlar. (DM\_C, 183)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.4.5. Diferencias y discriminación. Aspecto físico

JA se queja de que a veces los demás se ríen de compañeros por la ropa que llevan o porque llevan gafas o están "rellenitos". (DM\_C, 184)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.5. Diferencias y discriminación. Aspecto físico

Por otro lado hubo un conflicto entre GT y CA, cuando GT estaba haciendo una postura con MAS, CA le dijo gordo y el contestó diciéndole enano. Después de esto CA continuó insultando a GT y este al final se fue enfadado a seguir trabajando. (DM\_C, 185)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.4.5. Diferencias y discriminación. Aspecto físico

Él no puede saltar la valla y IH se ríe un poco de él, pero después le pide perdón y le enseña como saltar y le ayuda a recuperarlo. (DM\_C, 186)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

He tenido que llamar la atención a CA y a IH porque repetidamente han mostrado faltas de respeto a los compañeros, no paran de hacer el burro y romper el ambiente de concentración que se necesita para este tipo de actividades. (DM\_C, 187)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

Una vez en los vestuarios algunos niños no cumplen las normas, empiezan a tirar agua por el suelo, gritan y tardan mucho rato. (DM\_C, 188)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

Hoy le ha tocado explicar a MC y cuando ve que sus compañeros no le escuchan demasiado porque están jugando con los bloques de psicomotricidad, se enfada y les grita. Cuando intervengo recalqué que han roto las normas del gimnasio, puesto que han estado haciendo un uso inadecuado del material y encima no han escuchado a un compañero. Pese a ello le recordamos a MC que debe controlarse e intentar hablar con calma. (DM\_C, 189)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

Para empezar la asamblea cambiamos los cargos de clase y evaluamos como se habían responsabilizado los compañeros de sus tareas. Se valoró que todos cumplieron con sus cargos, excepto los de limpieza y orden que se despistaron bastante; por lo tanto aplicamos la consecuencia de la norma de clase y la próxima vez que les toque un cargo deberán repetir el de limpieza y orden y hacerlo mejor. (DM\_C, 190)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

EL recrimina a MP que se ha dejado la camiseta y no podrán tener cinco puntos extras. (DM\_C, 191)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

MCM tenía un chicle y IH me lo vino a decir, cuando le recordé que no estaba cumpliendo las normas pidió disculpas pero le dijo chivato a IH. (DM\_C, 192)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 1.5. No seguir las normas

En la asamblea intercambiamos los cargos de la clase y leímos el diario de los alumnos. En el diario aparecen muchas quejas de CA, les molesta que haga tonterías en la clase de inglés y que no les deje hacer la clase con normalidad. (DM\_C, 193)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.5. No seguir las normas

La única persona que ha estado distraída ha sido JR que hablaba con un compañero y se iba riendo. Después del segundo baile LM con un buen tono de voz le ha pedido que no se riera porque los que bailaban se podían sentir mal al pensar que se reía de ellos. Él lo ha aceptado, pero ha seguido hablando. (DM\_C, 194)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.5. No seguir las normas

Cuando están en los vestuarios DS se encuentra con un euro y cuando pregunta de quién es tres personas dicen que es suyo. CA dice que no se puede llevar dinero al cole y como no se sabe de quién es me lo den a mí. DS dice que tiene razón y les digo que el euro se invertirá en comprar un zumo para el último día de clase. (DM\_C, 195)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.5. No seguir las normas

MCM habría de mejorar, porque enseñaba maquillaje y ha deja todo el baño sucio. (DM\_C, 195)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 1.5. No seguir las normas

Hubo un grupo que no tenía cuidado con las medidas de seguridad ni con el material. Los avisé varias veces de que no cumplían con las normas y de que no estaban haciendo las figuras de su nivel, pero siguieron toda la sesión distraídos y alborotados. (DM\_C, 196)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.6. Interrumpir la clase

Otro compañero les ha interrumpido la exposición y ha roto el hilo de la clase. Ellos han mostrado su desconformidad haciéndole un mal gesto (DM\_C, 197)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre

**CODE:** 1.6. Interrumpir la clase

No hemos podido ver el vídeo con tranquilidad porque IH se reía constantemente. Después de avisarle la segunda vez al cabo de unos minutos ha vuelto a reírse escandalosamente y hemos tenido que parar el vídeo. (DM\_C, 198)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.6. Interrumpir la clase

CA no ha respetado los turnos de palabra y JLZ se ha quejado. (DM\_C, 199)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.6. Interrumpir la clase

La tónica del nerviosismo ha continuado en esta sesión, no han respetado mucho los turnos de palabra, pero al menos han mostrado interés en implicarse en el buen funcionamiento de la escuela. (DM\_C, 200)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.6. Interrumpir la clase

Después de la primera representación les llamo la atención sobre su actitud como espectadores y ML reconoce que no ha estado atenta y se disculpa con los compañeros. No obstante cuando llega el turno de coevaluar al grupo, todos respetan los turnos de palabra y son capaces de rebatir respetuosamente la valoración de los compañeros. (DM\_C, 201)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre

**CODE:** 1.6. Interrumpir la clase

IH ha interrumpido un par de veces a los actores y AM le ha pedido que se esperara para hacer sus comentarios más tarde. (DM\_C, 202)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.7. Discrepancias con el docente

Después de dos cambios me di cuenta que el sistema de rotación podía fallar si un equipo dominaba más el juego que el resto. Así fue porque tuve que pedir a un equipo que saliera si haber recibido ningún gol. Cuando lo pedí YM me dijo que era injusto porque aún no les habían marcado, cuando le dije que se estaba acabando el tiempo y aun faltaba un grupo por jugar puso mala cara (DM\_C, 203)

**CASE:** Diario del maestro 1r trimestre  
**CODE:** 1.7. Discrepancias con el docente

Durante la reflexión final, JZ, que es nuevo de este curso, cuestiona a la maestra por le trato que da a MC, dice que cuando el no quiere hacer una cosa se le deja. (DM\_C, 204)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.7. Discrepancias con el docente

CA insulta a LG cuando le toca batear y después de que pase su turno dice que ya no juega más. Cuando le llamo la atención me habla mal y empieza a decir palabrotas, así que le pido que vaya a los vestuarios a cambiarse y suba a la clase. (DM\_C, 205)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.7. Discrepancias con el docente

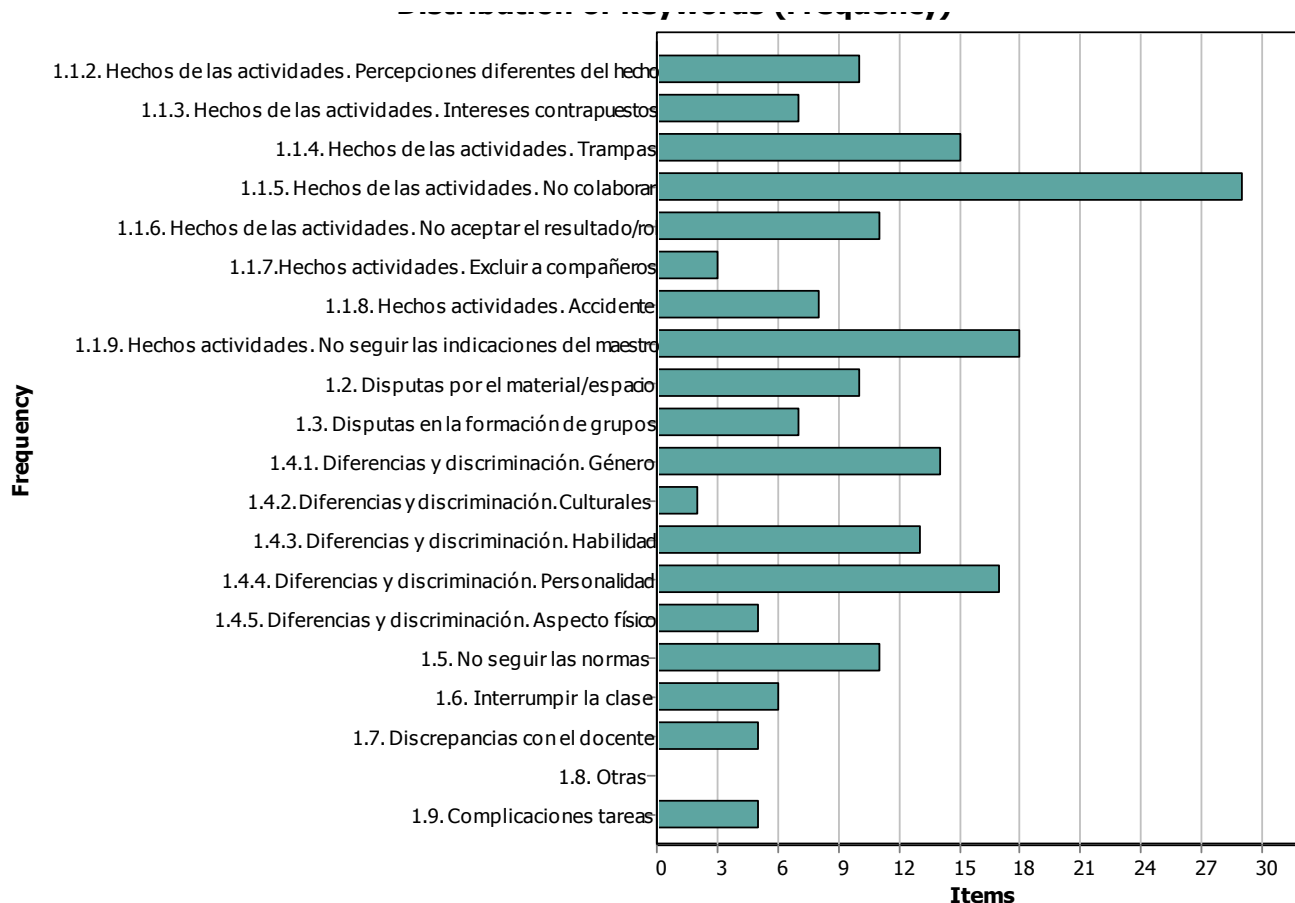
Por último les comento que continuaremos con estas dinámicas en EF y a todos les parece bien, menos a JR que dice que él quiere hacer futbol y pone mala cara. (DM\_C, 206)

**CASE:** Diario del maestro 2º trimestre  
**CODE:** 1.7. Discrepancias con el docente

Uno de los grupos me mostró su insatisfacción con la actividad, no les gustó y JR me lo dijo de malas maneras. (DM\_C, 207)

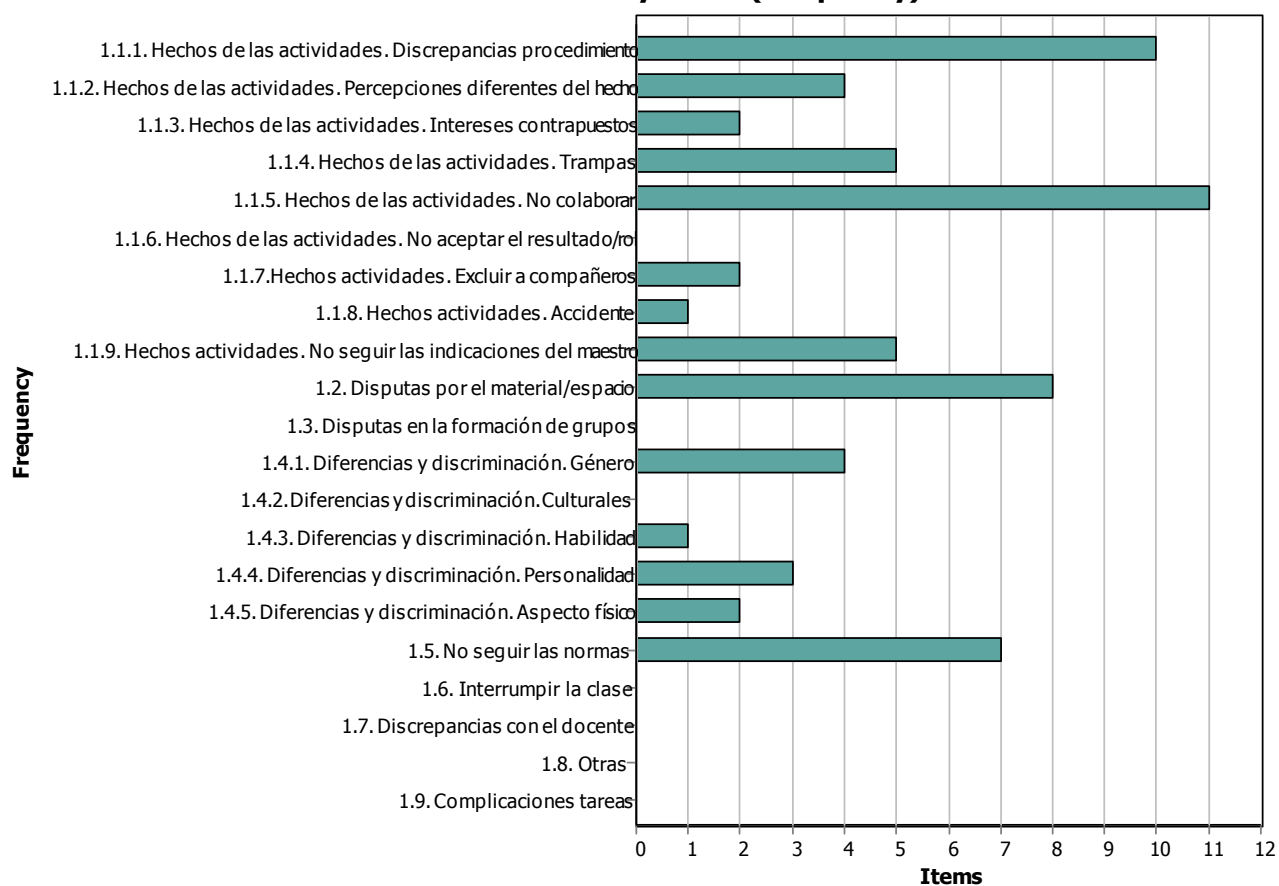
### FRECUENCIA CÓDIGOS

1r Trimestre



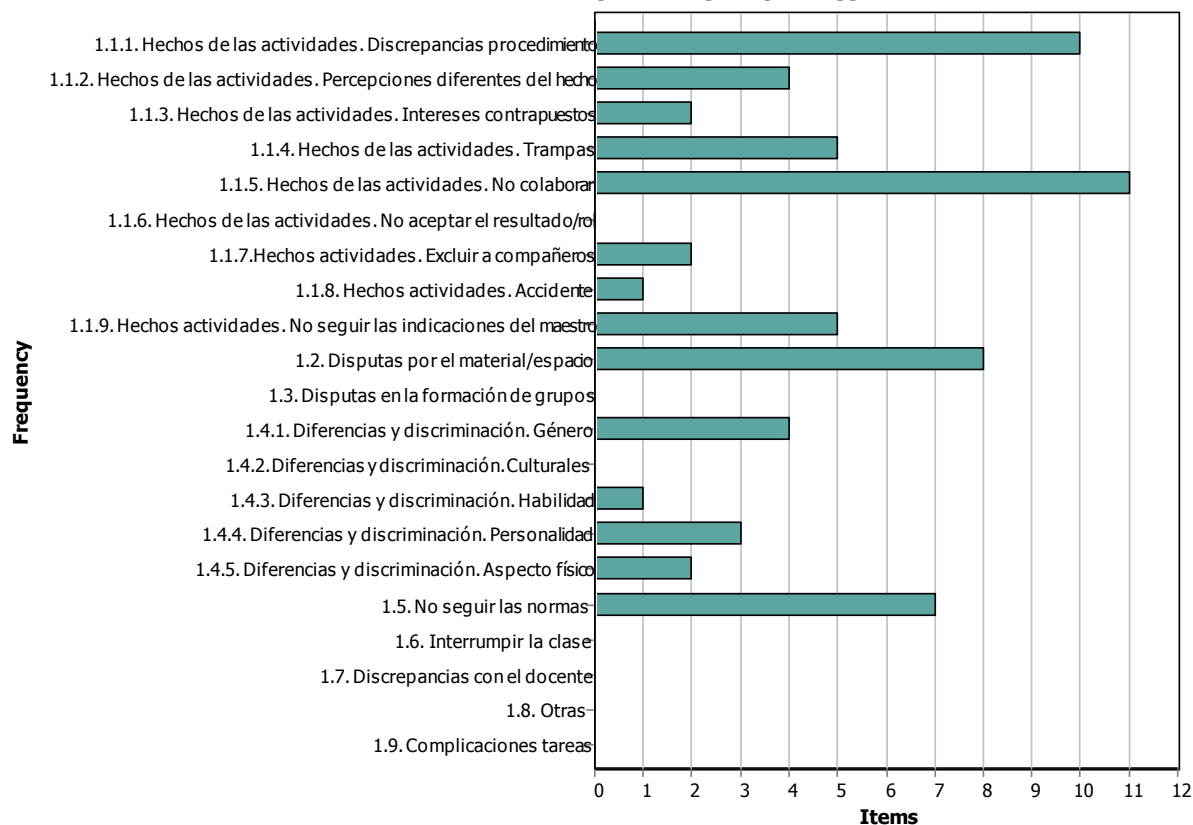
2º Trimestre

**Distribution of keywords (Frequency)**



3r Trimestre

**Distribution of keywords (Frequency)**



# Respuestas conflictos

Search in: [DOCUMENTO]

**Codes: [2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar; 2.1.2. Positiva\_Pedir ayuda al maestro y negociar; 2.1.3. Positiva\_Intervención de un compañero y negociar; 2.1.4. Positiva\_Disculparse; 2.2.1. Neutra\_Eludir; 2.2.2. Neutra\_Ceder; 2.2.3. Neutra\_Reconducción del maestro; 2.2.4. Neutra\_Dejar de participar; 2.3.1. Negativa\_Agedir físicamente; 2.3.2. Negativa\_Agredir verbalmente; 2.3.3. Negativa\_Agredir gestualmente; 2.3.4. Negativa\_Quejarse; 2.3.5. Negativa\_Discutir; 2.3.6. Negativa\_No hacer caso de las indicaciones del maestro]**

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

LM porque le dicen que las niñas no saben jugar a futbol y ella le dice a MAS que no puede decir eso, porque seguro que hay niñas que saben jugar muy bien. Es curioso ver que aunque discuten sin llegar a un consenso son capaces de argumentar su posición. (DM\_RC, 1)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

AR ha hecho más de tres pasos al intentar lanzar la pelota y GT se ha quejado. Ella ha sabido reconocerlo y les ha pedido permiso a los demás para repetir la jugada; todos han estado de acuerdo. (DM\_RC, 2)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

Pese a que algunos hacían trampas y se levantaban más de lo debido, cuando alguien lo hacía lo ignoraban o se lo pedían con un buen tono. (DM\_RC, 3)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

IH le decía a NC que enseñaba basket y ella le dijo que no porque se había preparado una actividad de bote. (DM\_RC, 4)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

Cuando todos estaban pillados se terminaba el juego, el problema fue que algunos no se desplazaban como robots y no se supo cuando terminaba el juego hasta que LJ avisó de lo que estaba pasando e hicimos un tiempo muerto para ver qué pasaba. Resultó que algunos no entendieron bien el juego y al cabo de unos minutos volvían a correr. Estuvo bien que LJ interviniera porque entre todos llegamos a una solución y decidimos repetir el juego. El juego la segunda vez funcionó muy bien. (DM\_RC, 5)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

EL no había colaborado y que entre todos habían acordado que no explicaría ningún juego. (DM\_RC, 6)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.1. Positiva\_Dialogar y negociar

Cuando se dio paso a la asamblea quedaba poco tiempo por lo que alargamos la sesión de tutoría en el rato de lectura de la tarde. Para empezar la asamblea cambiamos los cargos de clase y evaluamos como se habían responsabilizado los compañeros de sus tareas. Se valoró que todos cumplieron con sus cargos, excepto los de limpieza y orden que se despistaron bastante; por lo tanto aplicamos la consecuencia de la norma de clase y la próxima vez que les toque un cargo deberán repetir el de limpieza y orden y hacerlo mejor. (DM\_RC, 7)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

En este mismo juego JM se ha enfadado un poco porque decía que no le tocaba parar y MAS decía que sí. Ha estado muy bien ver como los dos mantenían el control, daban su opinión y se escuchaban. Ellos solos han decidido repetir el tiro, porque no les quedaba demasiado claro. (DM\_RC, 8)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

AJ quería hacer su idea y los demás no estaban de acuerdo y aunque se escucharon y respetaron los turnos de palabra no se pusieron de acuerdo. (DM\_RC, 9)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

Pero en el otro los mismos rivales dijeron que no habían dejado jugar a AM y aparecieron otras quejas como que empujaban a los demás por ir muy fuerte durante el juego o que cuando alguien se caía seguían jugando sin preocuparse por como estaba. Pese a que se lo dijeron muy bien, algunos no aceptaron las críticas y se quejaron. (DM\_RC, 10)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

AM sintió que solo se pasaban el plato entre los chicos y se lo pidió tranquilamente. Ellos le dijeron que se moviera más y ella lo intentó, pero siguieron sin pasárselo. Después de un punto se lo volvió a pedir y le dejaron sacar pero la verdad es que siguieron sin dejarla participar todo lo que a ella le hubiera gustado. (DM\_RC, 11)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

Durante el rato de trabajo por grupos, un equipo se dejó el móvil y no tenían música. ML era la que lleva el rol de líder del grupo y le dijo a JR, que fue quien se lo dejó, que debía ser más responsable, LJ dijo que podían hacer alguna cosa sin música y finalmente llegaron al acuerdo de que no pasaba nada porque aprovecharían para escoger la figura y repasar los pasos sin música.

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

Durante la forma jugada hubo algún problema cuando el viento se llevaba la pelota, pero después de que pasara varias veces decidieron repetir la jugada. (DM\_RC, 13)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

FS y AR proponen diferentes juegos y no se ponen de acuerdo dentro del grupo, al final deciden escogerlo a piedra papel tijera y escogen el juego de cortar el hilo. (DM\_RC, 14)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

CA ha sido al revés el enseñaba futbol y directamente ha hecho un partido y el compañero le ha tenido que pedir que le enseñe algo. (DM\_RC, 15)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.1.Positiva\_Dialogar y negociar

El otro grupo tienen dudas a la hora de escoger la canción, pero se notan sus avances y no

discuten hacen dos propuestas y votan para escoger la que tenga mayoría. (DM\_RC, 16)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

En la parte inicial de la sesión se han realizado actividades por parejas de recepción de la pelota a ciegas. Las parejas las han hecho libremente y se ha dado algún problema entre personas que no han tomado la iniciativa para buscar un compañero. Cuando se han visto solos me han pedido ayuda y yo misma los he emparejado, pero se han rechazado uno al otro, en ese momento les he dejado claro que estaban rompiendo una norma de EF y de la clase: no se estaban respetando uno al otro y se estaban haciendo daño al despreciarse. Le he preguntado a AR porque no quería trabajar con DS y ha dicho que era porque nunca viene al cole. En ese momento le he dicho pues es una gran oportunidad para conocerle mejor durante cinco minutos! Él en cambio ha dicho que era porque ha visto que ella no quería ir con él. En ese momento AR se ha dado cuenta de su desprecio y ha accedido a trabajar con el chico y se ha disculpado. (DM\_RC, 17)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Durante uno de los juegos DS va dando besos a las niñas y aunque ellas le piden que pare, no les hace caso. Pese a que le insultaron, después me vinieron a pedir ayuda y medio entre ellos hasta que el les pide perdón. DS es un niño que ha llegado este año procedente de Rumania, aun tiene muchas dificultades para comunicarse e intenta llamar la atención haciendo bromas que no gustan a los demás. (DM\_RC, 18)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

En el siguiente turno JR y JLZ quieren volver a batear y ser los primeros de la fila como si nada hubiera pasado, sus compañeros dicen que es injusto y me piden ayuda para mediar. Les comenté que lo he visto todo y les pido que ellos propongan una solución: MV dice que en primer lugar si los eliminan después cuando les toca recibir la pelota han de ayudarles porque si no han de correr mucho para coger la bola; GT dice que si quieren volver a jugar se pongan al final de la fila. Esta idea les gusta y se lo dicen a sus compañeros que están de acuerdo en ponerse al final. (DM\_RC, 19)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Durante el primer juego DS se choca con MAS y este se hace daño, aunque DS le ayuda MAS se enfada y le insulta, DS lo ignora y me explica lo sucedido. (DM\_RC, 20)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

IH está haciendo gestos obscenos a las chicas y ellas le han pedido que pare porque no les gusta, pero ha seguido. Seguidamente me vienen a pedir ayuda y cuando hablo con él lo acepta, pero en cuanto me giro vuelve a hacerlo y les dice que son una chivatas. En este momento le pido que vaya hacia el vestuario y empiece a cambiarse y a reflexionar sobre lo que ha hecho. (DM\_RC, 21)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Hoy le ha tocado explicar a MC y cuando ve que sus compañeros no le escuchan demasiado porque están jugando con los bloques de psicomotricidad, se enfada y les grita. Cuando intervengo recalqué que han roto las normas del gimnasio, puesto que han estado haciendo un uso inadecuado del material y encima no han escuchado a un compañero. Pese a ello le recordamos a MC que debe controlarse e intentar hablar con calma. (DM\_RC, 22)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Durante el segundo juego NC me pide ayuda por un conflicto que viene de la hora del patio, me comenta que LG y LM la han estado criticando, cuando les pregunto a ellas que ha pasado lo reconocen pero continúan haciéndolo, en ese momento NC se pone a llorar y las otras se sienten mal y se disculpan. (DM\_RC, 23)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Durante la reflexión final LJ explica que su grupo no está del todo comprometido y que algunos no trabajan lo mismo que los demás. Además dice que JM a veces se ríe de ella y aunque no le dice nada le sienta mal. LJ es una niña muy responsable que ve que los demás le están perjudicando en lugar de ayudando, está preocupada y me pide un cambio de grupo. Le pido que espere una semana más para ver el progreso de los compañeros y ella acepta porque ha visto que los demás han reconocido que se distraen y que no dan ideas. (DM\_RC, 24)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Querían cambiar la canción y no hacían pasos, sólo pensaban en acrobacias. LG se preocupó porque discutían y no avanzaban y me pidió ayuda. Al intervenir les dije que no podían estar bloqueados aún en la canción y me pidieron que les recomendara una: les di dos opciones y volvieron a escogerla por votación. (DM\_RC, 25)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Cómo había un campo en el que daba la sombra y otro no, todos querían ir al de la sombra y les pedí que buscaran una solución entre todos. AJ propuso que después de cada punto cambiaran, pero CA dijo que estarían todo el rato cambiándose y no iría bien. Después JM dijo que se podía cambiar cada cuatro puntos y les pareció bien. (DM\_RC, 26)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

En la relajación guiada FS estuvo jugando y dando golpecitos a los que tenía a su alrededor y aunque le pedían que parara el seguía. Algunos le ignoraron y otros me lo dijeron durante la reflexión final y estaban un poco enfadados porque no pudieron disfrutar de la relajación. (DM\_RC, 27)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Primero escuchamos la canción y les muestro los gestos de cada estrofa, todos les parecen bien menos uno, que cambiamos según su criterio y después practicamos la danza todos juntos dos veces. (DM\_RC, 28)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Durante la reflexión final LJ explica que su grupo no está del todo comprometido y que algunos no trabajan lo mismo que los demás. (DM\_RC, 29)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.2. Positiva\_ Pedir ayuda al maestro y negociar

Les costaba un poco compartir los espacios y se quejaban sin tener en cuenta a los demás. Por ejemplo, hubo tres parejas que querían la portería para trabajar el chute y a una de ellas no le dejaron espacio hasta que intervine y les pedí que entre los seis llegaran a una solución. Después de hablarlo decidieron que harían una tercera portería más pequeña para trabajar el chute de precisión y que se turnarían cada cinco minutos. (DM\_RC, 30)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

EIH en la estación de balonmano a querido seguir jugando con el pie y AJ le ha pedido que colaborara. (DM\_RC, 31)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Explicaron que en el recreo CA y JR se habían enfadado por un posible gol en fútbol y FS les sugirió que pidieran ayuda a AM para mediar y le hicieron caso. Cuando encontraron a AM, los tres

se fueron a un rincón del patio y después de escuchar las dos partes, que ya estaban calmadas, AM les dijo que por ese día dejarán de jugar a futbol. Ellos aceptaron el trato y cuando nos lo explicaron dijeron que fue la mejor manera de acabar con la discusión. (DM\_RC, 32)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Después leímos la libreta y MV apareció muchas veces, se quejaron de que les molestaba y de que ella solía responder agresivamente. Al final todos la increparon y ella se puso muy nerviosa hasta que JA la defendió y pidió a los compañeros que penaran en cómo se sentía. Después de esto paramos la discusión y les comenté que yo hablaría personalmente con ella. Algunos sugirieron que se hiciera un contrato de paz y les dije que lo tendría en cuenta. (DM\_RC, 33)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Cuando le toca el turno a MAS JLZ se queja y dice que MAS no sabe batear y que van a perder. MAS se pone muy nervioso pero no le dice nada y le ignora, JLZ vuelve a presionarlo y en escucharlo LG le dice que le deje en paz porque solo están jugando. (DM\_RC, 34)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

MCM se enfada con AM porque no le dice para ir en su equipo. Cuando AM se da cuenta intenta hablar con ella y esta se niega y ni le mira a la cara. Las otras niñas intervienen y le dicen que así no lo podrán solucionar pero tampoco les hace caso. (DM\_RC, 35)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Todos están de acuerdo con su equipo menos IH que se enfada porque quiere ir con CA. Al principio dice que no jugará y se aparta, pero después MAS le dice que no se pierda el juego porque es muy divertido y vuelve a jugar con el equipo que le tocaba. (DM\_RC, 36)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Mientras jugaban al futbol, JM y DS se han puesto nerviosos porque estaban perdiendo, comentaban que IH tenía la culpa y que tendrían problemas. Después ha intervenido FS y les ha pedido que se calmaran, les ha dicho que seguro que si no perdieran no estarían nerviosos, ellos han dicho que tal vez tiene razón y con tranquilidad le han dicho a IH que les parecía que él les provocaba, éste lo ha negado e incluso les ha pedido perdón por si había hecho algo que les molestara. (DM\_RC, 37)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

La única persona que ha estado distraída ha sido JR que hablaba con un compañero y se iba riendo. Después del segundo baile LM con un buen tono de voz le ha pedido que no se riera porque los que bailaban se podían sentir mal al pensar que se reía de ellos. Él lo ha aceptado, pero ha seguido hablando. (DM\_RC, 38)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Sólo se ha dado una situación un tanto tensa que han sabido gestionar. JA gritó a MCM porque no entendía los pasos que estaban practicando y MP intervino y le dijo al compañero que se lo explicara tranquilamente. JA se da cuenta y se disculpa y a continuación se lo explica pacientemente. (DM\_RC, 39)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Mientras realizaban esta actividad FS estaba distraído metiéndose con las niñas y dejaba solo a su compañero. LG en lugar de enfadarse le pidió a FS que se preocupara de trabajar con su compañero y le pidió a LG que como mediadora le echara una mano. Cuando LJ intervino FS le dijo que tenía razón, se disculpó y estuvo por su pareja. (DM\_RC, 40)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Durante el juego todos participaron activamente hasta que JM les dice a MC su nombre en femenino porque le coge el frisbee para hacer trampas. MC cuando lo escucha se lo dice a LJ y ella le ayuda a calmarse y le dice a JM que se ha pasado con su compañero. YM lo reconoce y le pide perdón pero también le dice que no haga trampas. (DM\_RC, 41)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

EL recrimina a MP que se ha dejado la camiseta y no podrán tener cinco puntos extras, ML cuando lo escucha dice que no diga eso y que piense cómo se sentiría si dijeran eso de él delante de todo el mundo. ML ha mejorado mucho en sus habilidades lingüísticas y en la empatía, pese que al principio de curso podría haber dicho un comentario parecido para defender a un compañero, la manera de encarar el diálogo seguro que hubiera sido muy diferente. (DM\_RC, 42)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

MCM tiraba la pelota hacia abajo para hacer puntos y cuando los compañeros le dijeron que no se podía me preguntó sobre las reglas AR le recordó que con la pelota de playa habían acordado que se debía tirar hacia arriba. Como todos estaban de acuerdo lo aceptó y se disculpó. (DM\_RC, 43)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

IH tampoco está colaborando mucho en el grupo, cuando están practicando algún paso se pasa el rato en la fuente y dando vueltas y los demás se lo comentan. AM interviene y le dice que mañana a la hora del patio le enseñará los pasos y los demás están de acuerdo. (DM\_RC, 44)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

En el otro grupo AJ lleva la organización del grupo y sube un poco el tono de la conversación cuando ML no le da la razón, en ese momento JA avisa su compañero que está cambiando el tono de voz y AJ lo reconoce y se disculpa. (DM\_RC, 45)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

El primer grupo que pasó por la de Kin Ball tuvo un conflicto con el material, DS se tiraba encima de la pelota y no la compartía. YM le decía que no se sentara encima de la pelota porque la pincharía, pero no le hizo ni caso. Al escuchar las quejas de los compañeros AM se ofreció para ayudar a mediar y propuso la solución de que DS estuviera dos minutos sin tocar la pelota y una vez se reincorporara al juego debía compartirla si no volvería a quedarse sin tocarla. Primero no aceptó el acuerdo pero cuando se dio cuenta de que yo lo estaba viendo todos les dijo que sí. (DM\_RC, 46)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

La mayoría de tríos funcionan bien menos el de JR, IH y CA que se fueron haciendo bromas hasta que JR le sentó mal y dejó de participar. ML intervino y les dijo que dejaran de hacerse bromitas porque al final siempre acababan mal. Les ofrece a JR cambiarse de grupo con ella y él acepta y continúa con la actividad. (DM\_RC, 47)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Todos saben que la pelota debe ser cogida por todos y en uno de los grupos YM se queda distraída y no va a por la pelota porque dice que ya la han cogido los demás. Cuando MV lo escucha le dice que si no la cogen todos no vale y YM se sorprende y se disculpa. (DM\_RC, 48)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

MC se pone nervioso porque quiere jugar todo el rato y les va quitando la pelota. AM le coge y se pone hablar con él hasta que le convence para que mientras no le toca jugar juegue con ella al pilla. (DM\_RC, 49)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.3. Positiva\_ Intervención de un compañero y negociar

Por otra parte AJ grita un poco porque no le están escuchando y LM le pide que hable más tranquilo. (DM\_RC, 50)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

Entonces explique, que posiblemente no estaba atenta y no escucho la pregunta y por eso no levantó la mano, cuando dije esto MC le pidió disculpas pero le dijo que escuchara más. (DM\_RC, 51)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

La sesión ha funcionado muy bien, sólo tres personas se les escapaba y hablaban sin tener el turno de palabra, pero poco a poco se han ido controlando y lo que es más importante se han disculpado ante los compañeros que también estaban con la mano alzada. (DM\_RC, 52)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

MC hoy estaba muy nervioso y quería ir demasiado rápido, le dije que si no podía trabajar con ellos porque iban lento podía coger una pelota y hacer la actividad él sólo. Primero lo hizo, como vía de escape, pero después me pidió para volver con su grupo y les pidió disculpas a las niñas. (DM\_RC, 53)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

AJ se ha enfadado y ha gritado a JP porque se han juntado en la misma base y han estado eliminados los dos, se ha puesto como una furia pero después se ha dado cuenta y le ha pedido perdón y ella se lo ha agradecido. (DM\_RC, 54)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

En uno de los saltos AR cae de manera extraña y graciosa y MP se ríe, cuando se levanta AR es capaz de decirle tranquilamente que no le ha gustado que se riera y MP le pide perdón. (DM\_RC, 55)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

Después IH se disculpa y realmente parece arrepentido. (DM\_RC, 56)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

Después de la primera representación les llamo la atención sobre su actitud como espectadores y ML reconoce que no ha estado atenta y se disculpa con los compañeros. (DM\_RC, 57)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

Durante el juego todos participaron activamente hasta que JM les dice a MC su nombre en femenino porque le coge el frisbee para hacer trampas. MC cuando lo escucha se lo dice a LJ y ella le ayuda a calmarse y le dice a JM que se ha pasado con su compañero. YM lo reconoce y le pide perdón pero también le dice que no haga trampas. (DM\_RC, 58)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

En el otro grupo AJ lleva la organización del grupo y sube un poco el tono de la conversación cuando ML no le da la razón, en ese momento JA avisa su compañero que está cambiando el tono de voz y AJ lo reconoce y se disculpa (DM\_RC, 59)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

ÉL no puede saltar la valla y IH se ríe un poco de él, EL tranquilamente le dice que no le ha gustado el comentario y después IH pide perdón y le enseña como saltarla. (DM\_RC, 60)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

Todos saben que la pelota debe ser cogida por todos y en uno de los grupos YM se queda distraída y no va a por la pelota porque dice que ya la han cogido los demás. Cuando MV lo escucha le dice que si no la cogen todos no vale y YM se sorprende y se disculpa. (DM\_RC, 61)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

En ese momento NC dice se pone nerviosa por tocar la pelota y que se mueve sin querer y se disculpa por si les ha molestado. (DM\_RC, 62)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.1.4. Positiva\_ Disculpase

Mientras jugaban al futbol, JM y DS se han puesto nerviosos porque estaban perdiendo, comentaban que IH tenía la culpa y que tendrían problemas. Después ha intervenido FS y les ha pedido que se calmaran, les ha dicho que seguro que si no perdieran no estarían nerviosos, ellos han dicho que tal vez tiene razón y con tranquilidad le han dicho a IH que les parecía que él les provocaba, éste lo ha negado e incluso les ha pedido perdón por si había hecho algo que les molestara. (DM\_RC, 63)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

JR se quejó cuando MAS perdió la posesión el balón, pero este le ignora. (DM\_RC, 64)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

Que pena que después EL se haya reído de ella. MV se ha puesto triste pero ha eludido el conflicto. (DM\_RC, 65)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

EL está muy nervioso y se mete con LJ, está le ignora y al final EL acaba cansándose y se centra en el juego hasta que le pillan y entra en cólera y empieza a insultar a los demás y a llorar. (DM\_RC, 66)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

Una vez han empezado a jugar el espacio de voley sentado ha ido muy bien, pese a que algunos hacían trampas y se levantaban más de lo debido, cuando alguien lo hacía lo ignoraban o se lo pedían con un buen tono. (DM\_RC, 67)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

JLZ se ríe de MV porque dice que no podrá chutar la pelota, ella no le hace ni caso y después chuta muy bien la pelota. (DM\_RC, 68)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

JR y JLZ se enfadan porque los han eliminan en la misma base y deciden que no juegan más. Cuando los demás lo ven les ignoran y continúan jugando. (DM\_RC, 69)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

Cuando le toca el turno a MAS JLZ se queja y dice que MAS no sabe batear y que van a perder. MAS se pone muy nervioso pero no le dice nada y le ignora, JLZ vuelve a presionarlo y en escucharlo LG le dice que le deje en paz porque solo están jugando. (DM\_RC, 70)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

EL en alguna ocasión había hecho trampas pero que lo habían ignorado. (DM\_RC, 71)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

Mientras preparan la dramatización LG y LM se ponen a bailar y YM se ríe de ellas y les dice que hacen el ridículo, ellas en lugar de enfadarse (que es lo que solía pasar) le dicen que les da igual lo que diga porque se lo están pasando bien y están trabajando. (DM\_RC, 72)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

Aun así la persona que no ha hecho nada en lugar de reconocerlo se ha defendido diciendo que CA tampoco había hecho nada. (DM\_RC, 73)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.1. Neutra\_ Eludir

JR quiere distraer a los compañeros que están trabajando y les hace bromas pesadas, por suerte estos les ignoran y siguen trabajando. (DM\_RC, 74)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

En la estación de tirar a portería JLZ quiere ser siempre el portero y cuando GT le pide que le deje entrar le dice que no y GT sigue jugando en su posición sin buscar una disputa. (DM\_RC, 75)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

Cuando eliminaron a DS en una base IH estuvo a punto de quejarse pero se a controló y ha cambió totalmente su respuesta, le ha dijo que no pasaba nada. (DM\_RC, 76)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

JR que dice que él quiere hacer futbol y pone mala cara. Cuando le comentó que a la hora del patio siempre puede jugar a futbol enseguida lo acepta y cede. (DM\_RC, 77)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

AM sintió que solo se pasaban el plato entre los chicos y se lo pidió tranquilamente. Ellos le dijeron que se moviera más y ella lo intentó, pero siguieron sin pasárselo. Después de un punto se lo volvió a pedir y le dejaron sacar pero la verdad es que siguieron sin dejarla participar todo lo que a ella le hubiera gustado. (DM\_RC, 78)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

Sería el caso de GT que se quejó de IH porque a pesar de que le pidió que le enseñara básquet, IH ya sabe y no le hizo caso. Cuando me pidió ayuda intervine, pero IH continuó pidiéndole hacer un partido y finalmente GT cedió. (DM\_RC, 79)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

Durante el juego de la araña peluda MP hace trampas porque pasa por fuera del espacio establecido y cuando LM se lo dice, ella lo niega con un tono un tanto subido. Cuando LM ve la actitud dice que no está jugando limpio y la deja seguir jugando. (DM\_RC, 80)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

MV durante el patio tuvo una pequeña discusión con JA y cuando vio que le tocaba ir con él tuvo dudas, pero en lugar de excluir al compañero cedió y trabajó bien con él. (DM\_RC, 81)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

En uno de los turnos a EI le tocó con MV y no le pasó el frisbee ni una vez, ella se lo dijo y el dijo que no quería ir con ella. Ella se puso triste y pese a que intentó hablar con él cuando escucho esto lo dejó estar. (DM\_RC, 82)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

IH estuvo tirando la pelota estrella muy alto y doblando las puntas y cuando JA le avisó de que no lo estaba tratando bien primero le dijo que el dejara en paz, pero después cedió. (DM\_RC, 83)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 2.2.2. Neutra\_ Ceder

Después ella me viene a pedir ayuda y cuando intervengo el no reconoce nada y finalmente MCM dice que da igual y que lo dejemos estar porque no les ayuda en el partido. (DM\_RC, 84)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

En el juego de la lucha de gallos, algunos no cumplen las normas y van a lo bruto, paro un momento el juego y les pido que tengan cuidado que se pueden hacer daño. (DM\_RC, 85)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

Les ha parecido buena idea, pero alguno ha dicho que no lo conseguirían porque MV seguro que la perdía. Al escucharlo les he dicho que le propusieran alguna estrategia a la compañera para ayudarla y le han empezado a dar ideas de donde guardara en su casa. (DM\_RC, 86)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

En ese momento me he retirado y he dicho que no pasaba nada que fueran juntas que yo tenía que ir a ver otras parejas. (DM\_RC, 87)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

En ese momento he intervenido y les he hecho reflexionar sobre lo que estaban haciendo los dos, CA se ha disculpado. (DM\_RC, 88)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

Ha habido un problema porque han empezado a contar los puntos y un equipo decía que era punto y el otro no. FS ha dicho a los contrarios: iros a la mierda y CA le ha dado un empujón, en ese momento he intervenido y FS ha decidido dejar de jugar un rato para calmarse. (DM\_RC, 89)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

Cuando intervengo EL no reconoce que ha estado molestando a un compañero y YM que lo ha visto todo defiende a DS. Cuando se ve atrapado le pide disculpas pero sigue pensando que sus burlas no eran para ponerse así. No entiende que al otro le pueda molestar. (DM\_RC, 90)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

He tenido que llamar la atención a CA y a IH porque repetidamente han mostrado faltas de respeto a los compañeros, no paran de hacer el burro y romper el ambiente de concentración que se necesita para este tipo de actividades. En dos ocasiones he tenido que parar la clase para que no se chocaran con los demás e hicieran silencio. (DM\_RC, 91)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

ML se quejaba de que todo el rato se pasaban la pelota entre los niños y algunos nunca tocaban la pelota. Cuando le he escuchado le he pedido que pensara una norma para solucionarlo y en el siguiente tiempo muerto de reflexión ha dicho que los niños sólo le pueden pasar la pelota a las niñas y las niñas a los niños. (DM\_RC, 92)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

A la mayoría les gustó uno de la sesión anterior y fue el que se repitió. Después de la votación JLZ no estuvo de acuerdo e hizo un mal gesto y quiso dejar de jugar, así que tuve que intervenir y pedirle que se reincorporara a la actividad. (DM\_RC, 93)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

Después de cinco minutos de escuchar gritos y ver que no se ponían de acuerdo he intervenido y les he pedido que buscaran la manera de organizarse. AM ha dicho que los que no tuvieran equipo se juntarán y los numerarán del 1 al 4 y el número que les tocará sería el de su equipo. (DM\_RC, 94)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

Entonces explico, que posiblemente no estaba atenta y no escucho la pregunta y por eso no levantó la mano, cuando dije esto MC le pidió disculpas pero le dijo que escuchara más. (DM\_RC, 95)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

En este momento le pido que vaya hacia el vestuario y empiece a cambiarse y a reflexionar sobre lo que ha hecho. (DM\_RC, 96)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

En ese momento IH ve que su compañera se ha enfadado de verdad y me viene a decir que NC le ha pegado, en eso momento YM me explica toda la situación y medio entre ellos. IH reconoce que le ha dicho gorda, pero dice que es sólo una broma y que no tiene porque pegarle, NC le dice que una vez lo puede pasar pero a ella le molesta mucho eso y en la segunda vez no se ha podido controlar. (DM\_RC, 97)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro

MP y JP tienen un problema con MV y le van diciendo a las compañeras que no sean su amiga. Cuando lo escucho intervengo y les pido que resuelvan los problemas hablando y no malmetiendo. En ese momento paran, pero estoy segura de que van a continuar, en la próxima asamblea se debe tratar este punto. (DM\_RC, 98)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

En ese momento intervengo y les digo que sus compañeros tienen razón, MV se va a un grupo y MP también, pero poniendo mala cara. (DM\_RC, 99)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

JR se cayó y CA aunque le ayudó se rió de él. Después cuando CA se cayó al suelo no le gustó nada que los otros se rieran de él. En ese momento intervengo y comentamos lo que sintió y los demás le recriminaron que él siempre se reía de todos. CA lo reconoció y les dijo que intentaría mejorar ese aspecto. (DM\_RC, 100)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

MC se niega a bailar y se queda en un rincón molestando a los compañeros, hoy está muy nervioso y cuando le pido que nos deje trabajar me pide si puede ir a que le de el aire, le digo que sí pero que debe hacerme un favor e ir a la clase a buscar la cámara de fotos porque me la olvidé. Cuando volvió estaba más tranquilo y pudimos hacer la siguiente actividad de acroesport con él. (DM\_RC, 101)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

Algunos chicos dijeron que ellos no iban a bailar porque no les gustaba y era de niñas. En ese momento les dije que no se preocuparan porque más adelante ya hablaríamos. De todas maneras les dije que no fueron los primeros en decírmelo y que por la experiencia de otros años, los que al principio no querían bailar, acabaron disfrutando y aprendiendo un montón. Cuando le comenté eso a YM dijo que veía difícil el cambiar de idea. (DM\_RC, 102)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

Sería el caso de GT que se quejó de IH porque a pesar de que le pidió que le enseñara básquet, IH ya sabe y no le hizo caso. Cuando me pidió ayuda intervengo, pero IH continuó pidiéndole hacer un partido y finalmente GT cedió. (DM\_RC, 103)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

Hoy de nuevo MC se niega a realizar las danzas y hoy se dedica a meterse por el medio y molestar a los compañeros. Decido salir del gimnasio para hablar con él y les pido que sigan bailando. (DM\_RC, 104)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 2.2.3. Neutra\_ Reconducción del maestro**

En esta práctica de lanzamientos, NC se quedó parada en un lado y no estuvo trabajando con su grupo. Cuando YM lo vio se quejó de que NC no estaba haciendo y me lo vino a decir. Cuando fui a preguntarle el porqué de su pasividad NC dijo que le dolía el tobillo y que no le había contestado a YM porque se había sentido atacada, cuando YM lo escucha dice que no había para tanto, pero de todas maneras se disculpó y les dijo que se lo podía haber dicho antes. (DM\_RC, 105)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar**

Algunos cuando les pillaron no se desplazaban bien y pillaban a los demás sin que supieran que la paraban. MAS se queja y deja de jugar. (DM\_RC, 106)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar**

A la mayoría les gustó uno de la sesión anterior y fue el que se repitió. Después de la votación JLZ no estuvo de acuerdo e hizo un mal gesto y quiso dejar de jugar, así que tuve que intervenir y pedirle que se reincorporara a la actividad. (DM\_RC, 107)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

En el juego de la lucha de gallos, algunos no cumplen las normas y van a lo bruto, paro un momento el juego y les pido que tengan cuidado que se pueden hacer daño. Cuando lo vuelven a intentar al minuto GT deja de jugar porque dice que FS le ha empujado muy fuerte. (DM\_RC, 108)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

Una vez empezamos el partido de béisbol, con las mismas normas de la sesión anterior, todo funciona bien hasta que JR y JLZ se enfadan porque los han eliminan en la misma base y deciden que no juegan más. (DM\_RC, 109)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

FS se enfada cuando lo eliminan de la base y deja de jugar y cuando les toca recibir la pelota vuelve al juego como si no hubiera pasado nada. (DM\_RC, 110)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

CA insulta a LG cuando le toca batear y después de que pase su turno dice que ya no juega más. (DM\_RC, 111)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

IH y JR se enfadan cuando les eliminan de la base y dejan de jugar. (DM\_RC, 112)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

YM se mostró un poco triste porque no le había tocado con sus amigas, pero se resignó y trabajo con los compañeros que le habían tocado hasta que vio que MC no colaboraba. YM en lugar de enfrentarse me lo comentó y cuando intervine MC dijo que no trabajaría con ella porque era una niña. (DM\_RC, 113)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

AR no quiere participar si no va con sus amigos y se sienta en el banco. (DM\_RC, 114)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

La mayoría de tríos funcionan bien menos el de JR, IH y CA que se fueron haciendo bromas hasta que JR le sentó mal y dejó de participar. (DM\_RC, 115)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.2.4. Neutra\_ Dejar de participar

Durante el trabajo en grupo DS le hace bromas a AR y ella se ríe hasta que se cansa y le insulta. DS cuando lo escucha le dice que no es para tanto y se queda sentado. (DM\_RC, 116)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

FS y CA se están haciendo bromas uno al otro y en una de ellas CA se enfada y le da un golpe a FS, que después le insulta. Estos dos niños tienen bastantes problemas porque no se llevan bien entre ellos, los dos quieren ser líderes y FS no lo consigue. (DM\_RC, 117)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

EL de da una patada a DS porque dice que se está burlando de él. (DM\_RC, 118)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

En la tercera ronda hubo algún roce porque alguien tocó a los que se escapaban y el que se escapaba le empujó. (DM\_RC, 119)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

JR pasaba de la actividad y cuando pedían su pieza ni se ha dado cuenta. ML le ha increpado de mala manera y le ha dado un empujón. (DM\_RC, 120)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

CA se pone como una furia porque FS está cogiendo los conos que él quería recoger. CA le da una patada y después quiere cogerlo por el cuello, FS se devuelve y cuando los separó los compañeros dicen que FS se ha burlado de CA. (DM\_RC, 121)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

En una de las canciones NC decide hacer una voltereta y cuando IH le dice que parece una foca, MC se ríe cuando lo escucha y YM que también lo escucha no hace nada para defenderla; ella le dice que la dejen tranquila y como él continúa le da un golpe. (DM\_RC, 122)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.1. Negativa\_ Agredir físicamente

En el grupo de MP hay algún problema porque ella no se mueve y no está atenta, al final IH se cansa y le da un empujón para que se mueva. (DM\_RC, 123)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

IH le dijo tonta a JP porque no le pasó la pelota cuando se la pidió. (DM\_RC, 124)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

MP le ha contestado con un insulto. (DM\_RC, 125)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Durante uno de los juegos DS va dando besos a las niñas y aunque ellas le piden que pare, no le hace caso. Pese a que le insultaron, después me vinieron a pedir ayuda y medio entre ellos hasta que él les pide perdón. DS es un niño que ha llegado este año procedente de Rumania, aun tiene muchas dificultades para comunicarse e intenta llamar la atención haciendo bromas que no gustan a los demás. (DM\_RC, 126)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

NC le cae la pelota y le dicen que es un patosa. (DM\_RC, 127)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Pese a este bonito gesto todo no fue perfecto, MV se quejó de que no se la pasaban y IH le gritó que era porque estaba hablando y no se movía. (DM\_RC, 128)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Mientras se han hecho los juegos inventados, CA se ha mostrado demasiado competitivo porque

cuando le han pillado él decía que no y se ha enfadado y ha insultado a JR que le estaba diciendo que tenía que darle la pelota. (DM\_RC, 129)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

EL le quita de las manos la pelota a YM y ella le insulta. (DM\_RC, 130)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

JR se quejó e increpo a los compañeros porque los árbitros hablaban y no escuchaba la pelota. (DM\_RC, 131)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

JLZ no quiso cumplir con las normas que estableció su grupo, quería continuar jugando y cuando IH le pidió que saliera porque les tocaba a ellos, le insultó y seguidamente todos empezaron a gritar. (DM\_RC, 132)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

MC y MAS se chocan y aunque no se hace daño MAS le insulta. (DM\_RC, 133)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Ha habido un problema porque han empezado a contar los puntos y un equipo decía que era punto y el otro no. FS ha dicho a los contrarios: iros a la mierda y CA le ha dado un empujón, en ese momento he intervenido y FS ha decidido dejar de jugar un rato para clamarse. (DM\_RC, 134)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Este equipo mientras un jugador estaba bateando sus compañeros le animaban, todo funcionó perfectamente hasta que AJ y JP fueron eliminados por estar en la misma base, AJ le gritó y ella lloró dolida. MV consoló a su compañera y le dijo a AJ que no hacía falta gritar. (DM\_RC, 135)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

JA se rie de MCM de cómo hace la voltereta y ella le insulta. (DM\_RC, 136)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

En la fila de bateadores CA está haciendo bromas pesadas a los compañeros y LM al final se cansa y le insulta. (DM\_RC, 137)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Durante el primer juego DS se choca con MAS y este se hace daño, aunque DS le ayuda MAS se enfada y le insulta, DS lo ignora y me explica lo sucedido. (DM\_RC, 138)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

En esta actividad hubo un accidente JLZ al ayudar a sus compañeros no se dio cuenta y molestó a otro grupo que estaba haciendo una figura y FS le dijo de malas maneras que se fijara por donde iba, JLZ se disculpó pero me vino a decir que se sintió muy mal. (DM\_RC, 139)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Durante el trabajo en grupo DS le hace bromas a AR y ella se ríe hasta que se cansa y le insulta. (DM\_RC, 140)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

Rápidamente hacen el puzzle, pero hay dos pequeños problemas, YM es muy bajita y no le dejan ver, así que después de pedirlo tranquila y ver que no le hacen caso se queja hasta que JR le deja pasar. (DM\_RC, 141)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 2.3.2. Negativa\_ Agredir verbalmente

En esta práctica de lanzamientos, NC se quedó parada en un lado y no estuvo trabajando con su grupo. Cuando YM lo vio se quejó de que NC no estaba haciendo y me lo vino a decir. Cuando fui a preguntarle el porqué de su pasividad NC dijo que le dolía el tobillo y que no le había contestado a YM porque se había sentido atacada, cuando YM lo escucha dice que no había para tanto, pero de todas maneras se disculpó y les dijo que se lo podía haber dicho antes. (DM\_RC, 142)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.3. Negativa\_ Agredir gestualmente

Después de dos cambios me di cuenta que el sistema de rotación podía fallar si un equipo dominaba más el juego que el resto. Así fue porque tuve que pedir a un equipo que saliera si haber recibido ningún gol. Cuando lo pedí YM me dijo que era injusto porque aún no les habían marcado, cuando le dije que se estaba acabando el tiempo y aun faltaba un grupo por jugar puso mala cara. (DM\_RC, 143)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.3. Negativa\_ Agredir gestualmente

MV está haciendo dibujos en lugar de escuchar la clase y cuando LJ le llama la atención le hace un mal gesto. (DM\_RC, 144)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

En la reflexión final aparecen algunas recriminaciones fuera de tono cuando alguien se ha valorado por encima de lo que ellos consideran. (DM\_RC, 145)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

Cada uno quiere poner su canción y cuando ponen una que no les gusta se quejan, así que decido poner mi música y también se quejan. (DM\_RC, 146)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

Algunos futboleros se quejan pero están dispuestos a probarlo y le piden al delegado que se lo vaya a explicar al director. (DM\_RC, 147)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

CA en algún momento se despista y se va a jugar con JR y sus compañeros se quejan. (DM\_RC, 148)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

MP y la JP no participan en las actividades propuestas y los compañeros se quejan de malas maneras en lugar de animarlas. (DM\_RC, 149)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

GT se queja de que su guía no le decía hacia donde se tenía que tirar ni les avisaba si hacían un gol. (DM\_RC, 150)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

YM y MV se quejan porque no las dejan participar y FS dice que es porque no se mueven y están hablando entre ellas. (DM\_RC, 151)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

En el juego del come cocos algunos iban demasiado deprisa y no iban por las líneas pintadas, por lo que cuando pillaban a alguien este se quejaba y les decía que no valía. (DM\_RC, 152)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

Algunos niños se quejaban porque querían jugar directamente a futbol y en el rondo YM y EL sólo se pasan la pelota entre ellos. (DM\_RC, 153)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

CA no ha respetado los turnos de palabra y JLZ se ha quejado. (DM\_RC, 154)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

IH lo ignora y no ayuda, hecho del que se queja YM que es el que está en el suelo. (DM\_RC, 155)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

Durante la exposición del segundo juego no se entiende la explicación de MCM y en lugar de tener paciencia y pedirle que lo explique de nuevo le gritan. (DM\_RC, 156)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 2.3.4. Negativa\_ Quejarse

En la asamblea intercambiamos los cargos de la clase y leímos el diario de los alumnos. En el diario aparecen muchas quejas de CA, les molesta que haga tonterías en la clase de inglés y que no les deje hacer la clase con normalidad. Él se siente mal y alguna chicas le dicen que si se siente mal en sus manos está cambiar la situación. (DM\_RC, 157)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

LM se enfada y discute porque dice que ha pillado a un compañero y dicen que no porque valía todo el campo. (DM\_RC, 158)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

En general la tarea ha funcionado bien y se han implicado, pero en el grupo 3 y 5 había dos personas que se dedicaban a tirar papelitos y a no colaborar, pese a que la maestra les a pedido que se centrarán han seguido jugueteando y en el grupo 3 AM se ha enfadado y han discutido porque nadie aportaba ideas. (DM\_RC, 159)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Cuando les pregunte ¿quien ha parado? levantaron la mano unos cuantos y MC le dijo a MV tu has parado mentirosa, ella le grito porque le dijo mentirosa y después reconoció que había parado. (DM\_RC, 160)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Hubo un problema cuando terminó el juego y discutieron por el equipo que había hecho más goles. (DM\_RC, 161)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Al inicio les he pedido que hicieran cuatro equipos de seis personas cada uno y ha costado un montón, no se ponían de acuerdo y han surgido problemas, no querían a MV en ningún equipo y está se ha ido a un lado y ha dicho que no jugaba, JP no buscaba un grupo y CA le ha dicho espabila que no podremos jugar hasta que estén los equipos. (DM\_RC, 162)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Durante el debate algunos futboleros se salen de tono y no entienden que los demás también tienen derecho a tener su espacio. ER se queja y grita porque una niña le dice que el le insulta cuando chuta la pelota sin querer; no quiere aceptarlo. Después de esto he de intervenir y pedir que respeten a los compañeros y los turnos de palabra porque cuando las niñas quieren dar su opinión, los niños no les dejan y les contestan bastante mal. (DM\_RC, 163)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

IH y YM no se ponen de acuerdo en una frase de la comparsa y discuten. (DM\_RC, 164)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

CA no para de dar vueltas por la clase y hacer bromas a los demás, AJ se enfada y se queja porque no colaboran sus compañeros. (DM\_RC, 165)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Aun así todos los grupos han estado preparados para representar sus dramatizaciones excepto uno en el que YM se ha enfadado porque sus compañeros discutían o jugaban en lugar de preparar el teatro. (DM\_RC, 166)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

ML y JLZ discutieron porque no se ponían de acuerdo en cómo organizar su obra, etc. (DM\_RC, 167)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Hoy le ha tocado explicar a MC y cuando ve que sus compañeros no le escuchan demasiado porque están jugando con los bloques de psicomotricidad, se enfada y les grita. Cuando intervengo recalco que han roto las normas del gimnasio, puesto que han estado haciendo un uso inadecuado del material y encima no han escuchado a un compañero. Pese a ello le recordamos a MC que debe controlarse e intentar hablar con calma. (DM\_RC, 168)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

El problema es que algunos estaban ansiosos y empezaron a moverse de sitio. JM y ML se quejan y les piden dos veces que no se muevan con un tono adecuado. A la cuarta vez ML se lo dice gritando a IH y el otro le dice que no se mueve y ella le reprocha de nuevo que sí se mueve. (DM\_RC, 169)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Sólo CA estuvo más pendiente de ir rápido y cuando le cayó la pelota a su pareja le hizo una mala

cara y cuando llegaron discutieron. (DM\_RC, 170)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

Durante el juego de la araña peluda MP hace trampas porque pasa por fuera del espacio establecido y cuando LM se lo dice, ella lo niega con un tono un tanto subido y discuten. Cuando LM ve la actitud dice que no está jugando limpio y sigue jugando. (DM\_RC, 171)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.3.5. Negativa\_ Discutir

MV quiere hacer unos pasos y a los demás no les gustan, ella al final acaba enfadándose porque ellos tampoco proponen alternativas. (DM\_RC, 172)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.3.6.Negativa\_ No hacer caso de las indicaciones del maestro

Después del segundo baile LM con un buen tono de voz le ha pedido que no se riera porque los que bailaban se podían sentir mal al pensar que se reía de ellos. Él lo ha aceptado, pero ha seguido hablando. (DM\_RC, 173)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 2.3.6.Negativa\_ No hacer caso de las indicaciones del maestro

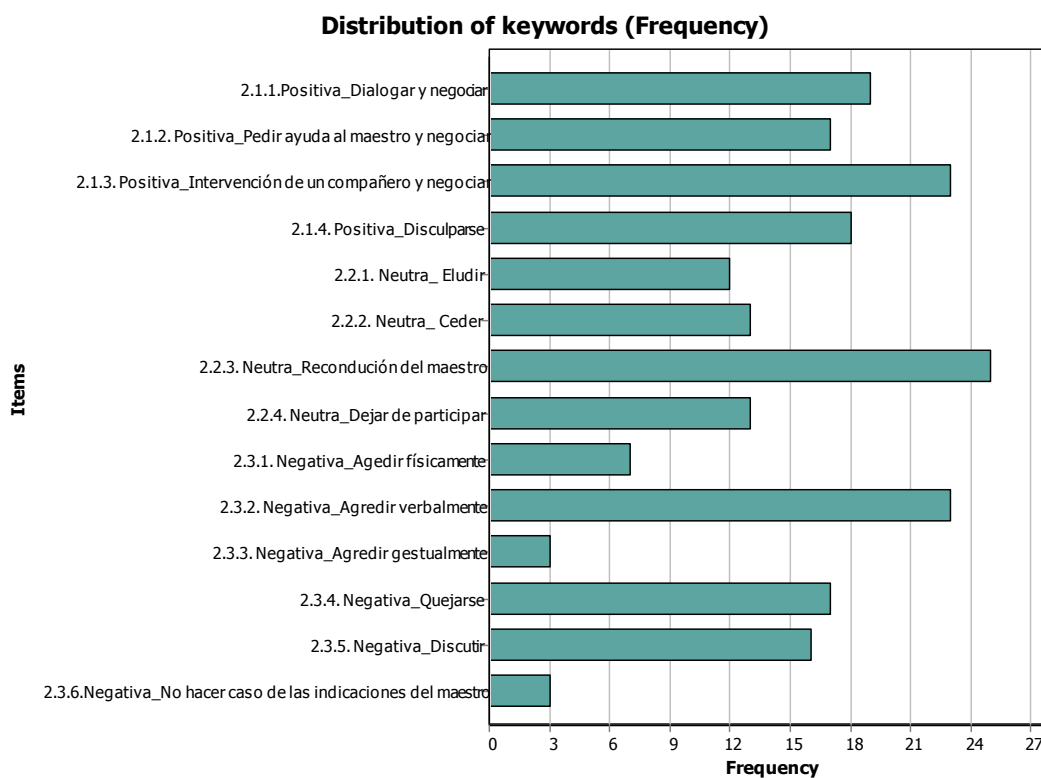
En los equilibrios tuve que pedir a CA que saliera del círculo porque estaba haciendo el tonto y perjudicaba a todo el grupo. (DM\_RC, 174)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

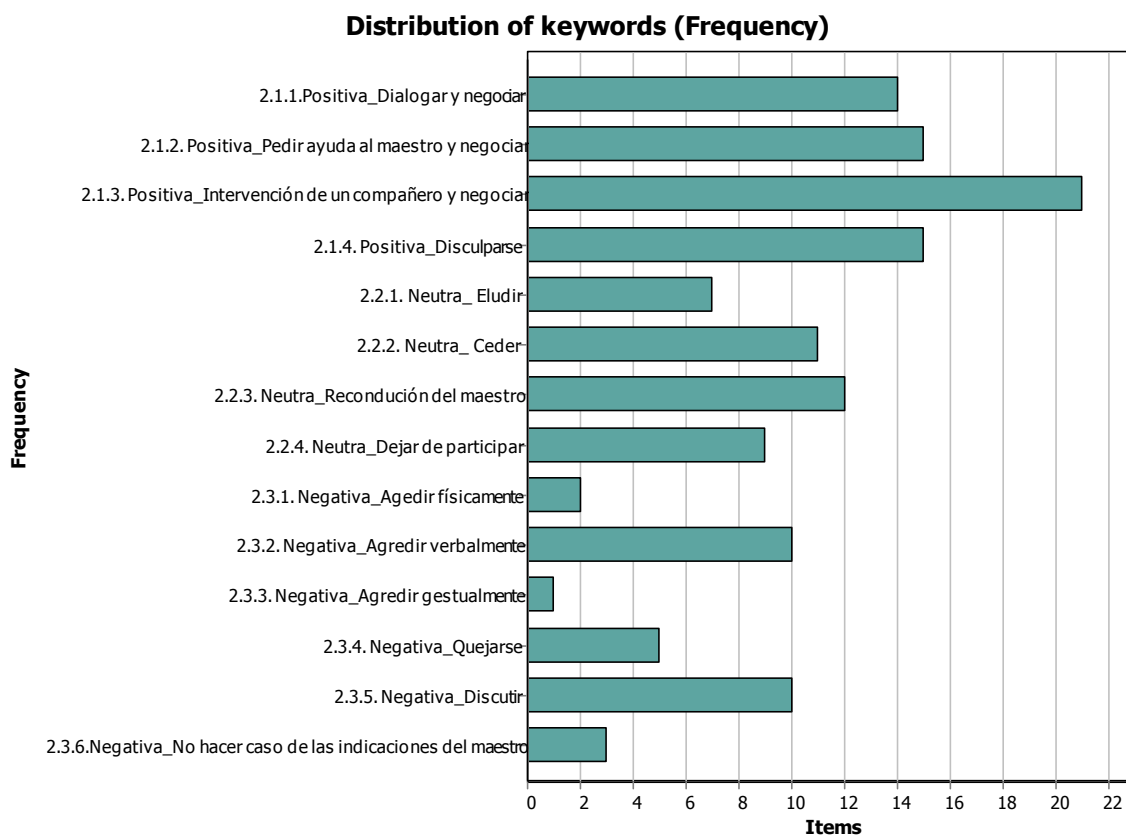
**CODE:** 2.3.6.Negativa\_ No hacer caso de las indicaciones del maestro

Pero hubo un grupo que no tenía cuidado con las medidas de seguridad ni con el material. Los avisé varias veces de que no cumplían con las normas y de que no estaban haciendo las figuras de su nivel, pero siguieron toda la sesión distraídos y alborotados. (DM\_RC, 175)

1r Trimestre

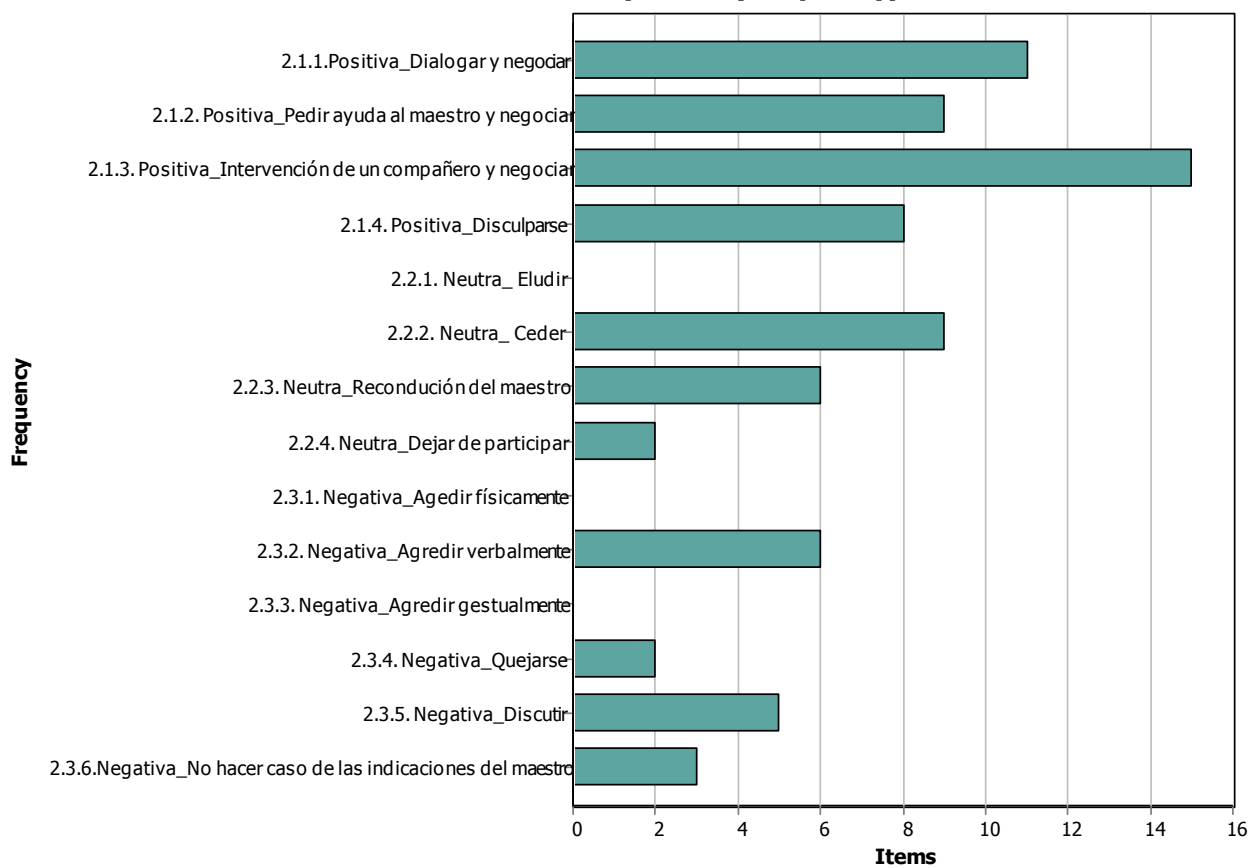


2º Trimestre



3r Trimestre

**Distribution of keywords (Frequency)**



# Conductas prosociales

Search in: [DOCUMENTO]

**Codes: CONDUCTAS PRO SOCIALES [3.1.1. Compañeros\_Valorar;3.1.2. Compañeros\_Animar/apoyar;3.1.3. Compañeros\_Enseñar;3.1.4. Compañeros\_Ayudar accidente/conflicto;3.2.1. Tareas\_Cooperar;3.2.2. Tareas\_Toma de decisiones;3.2.3. Tareas\_Ofrecerse voluntario;3.2.4. Tareas\_Cuidar material;3.3.1. Convivencia\_Reflexionar;3.3.2. Convivencia\_Reconocer errores;3.3.3. Convivencia\_Agradecer;3.3.4. Convivencia\_Valorar normas;3.4. Otras;3.2.5. Tareas\_Dialogar;3.2.6. Tareas\_Organizarse]**

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

Fue muy positivo ver como después de un gol demostraron fair play y entre ellos se abrazaron y los rivales les felicitaron. (DM\_CSC, 1)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

IH dice: tengo 20 puntos porque no me han pillado ninguna vez y AM le felicita. (DM\_CSC, 2)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

Después una vez se empiezan los juegos les he de ayudar un poco porque no se explican del todo bien y por fin a diferencia de otras sesiones, los demás tienen paciencia y en lugar de quejarse valoran su esfuerzo y les quitan presión. (DM\_CSC, 3)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

En la coevaluación del grupo GT ha comentado que ellos lo han tenido más difícil que el resto porque eran los primeros. (DM\_CSC, 4)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

Mientras están haciendo la ficha MAS se bloquea y dice que él no puede hacer el BdT porque él no puede enseñar nada a nadie, cuando su amigo GT lo ve le dice que no se ponga así que él sabe muchas cosas, pero sigue llorando y le digo que ya hablaremos cuando este más calmado. (DM\_CSC, 5)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

En la reflexión final se valoró que durante el día no se dio ningún conflicto y todos disfrutaron, les felicité por su autocontrol y todos se sintieron orgullosos y se dieron muchos puntos de compañerismo y esfuerzo. (DM\_CSC, 6)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_Valorar

Durante la reflexión final les he felicitado y entre ellos se han dado muchos puntos de esfuerzo y de compañerismo. (DM\_CSC, 7)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

AR está muy insegura y LJ le dice que ponga papiroflexia y ella dice: Es verdad! Gracias! Después, fueron dando ideas a los compañeros que aún seguían bloqueados y fue interesante ver que en algún caso los otros niños reconocían antes las cosas que sabían hacer el propio alumno. (DM\_CSC, 8)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

AR y FS han felicitado a sus compañeros porque han participado y se han esforzado en la tarea. (DM\_CSC, 9)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

El grupo de NC, FS, GT y MCM fue un ejemplo a seguir por los demás, antes de empezar se distribuyeron los cuatro pasos y cada uno se hizo responsable de aprenderlo muy bien para poder enseñarlo después. Se ayudaron mucho y felicitaron a GT porque había conseguido hacer los cuatro pasos a la vez que los demás. (DM\_CSC, 10)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

AC tira muy bien el frisbee. (DM\_CSC, 11)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

JR agarró el frisbee con un salto grandísimo. (DM\_CSC, 12)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

MV se ha esforzado para tirar el frisbee aunque le costaba bastante. (DM\_CSC, 13)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

MV felicita a LJ por su trabajo en el aula y a NC por ayudar siempre a JP con los deberes. (DM\_CSC, 14)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

En el spirit of the game fui pasando de un círculo a otro y observé como se felicitaron unos a otros por las buenas jugadas. (DM\_CSC, 15)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

Entre ellos se han dado muchos puntos de esfuerzo y dos de sinceridad a LM y a AJ que si que han tenido presente que ellos eran los árbitros. (DM\_CSC, 16)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

En la reflexión final todos reconocen haberse esforzado. (DM\_CSC, 17)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

Cuando terminan los compañeros hacen su crítica constructiva, les dicen que pese a que en algún momento hablan y se quedan un poco parados, a l ahora de ponerse de acuerdo lo han hecho muy bien. FS les felicita y les dice que si mejoran eso, su baile será perfecto porque tiene pasos muy originales. (DM\_CSC, 18)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

Después de este momento en la reflexión final continuaron dando refuerzos positivos y dieron muchos puntos de esfuerzo y compañerismo. (DM\_CSC, 19)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

Cuando terminan dicen que su baile es muy corto pero que está bien. (DM\_CSC, 20)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

LJ reconoce que les ha costado mucho pero que al final han conseguido sacar adelante la coreografía. (DM\_CSC, 21)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.1. Compañeros\_ Valorar

YM dice que está contenta porque al final han conseguido un pequeño baile y todos se han llegado a interesar porque quedaron una tarde en el parque para prepararlo. (DM\_CSC, 22)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

J pregunta que pasa si alguien se queda sin y AM dice que eso no pasará porque ella hará una para cada uno de la clase, cuando escuchan esto MCM y MV también se añaden a la propuesta. (DM\_CSC, 23)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

En la reflexión final AR da puntos de esfuerzo a todo su equipo porque considera que han trabajado muy bien. (DM\_CSC, 24)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

IH tenía razón pero con sus maneras salidas de tono la ha perdido. AJ ha asentido y ha intentado justificar a su compañero diciendo que da rabia que hagan trampas. (DM\_CSC, 25)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

En la reflexión final todos han valorado muy positivamente el trabajo con la pareja y se han dado puntos de compañerismo. (DM\_CSC, 26)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

AR le dice a JL que le deje a GT porque todos pueden hacer de portero y JLZ después de quejarse un poco deja a GT hacer de portero. (DM\_CSC, 27)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Otros felicitaron a los compañeros por ayudarles y les dieron puntos de compañerismo. Yo misma di puntos de responsabilidad a tres parejas que trabajaron perfectamente. (DM\_CSC, 28)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Ha reconocido que le daba mucha impresión estar a oscuras y que no sentía cómoda. He valorado mucho su sinceridad y LG la ha animado. (DM\_CSC, 29)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

FS animó a su equipo a moverse más. (DM\_CSC, 30)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Cuando hicimos el círculo para explicar la siguiente actividad FS felicitó a todos los compañeros por su esfuerzo. (DM\_CSC, 31)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

De ellos nació la idea de que un equipo animará a un grupo y el otro equipo al otro. (DM\_CSC, 32)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Durante la reflexión final LG ha felicitado a un grupo porque les ha gustado mucho su juego. (DM\_CSC, 33)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Durante la reflexión final, JZ, que es nuevo de este curso, cuestiona a la maestra por le trato que da a MC, dice que cuando el no quiere hacer una cosa se le deja. En este momento sin que yo dijera nada interviene LJ y defiende a su compañero diciendo que es especial y que el lo ha de entender. Ha sido increíble ver como los demás asentían lo que decía la compañera, en este momento JZ le ha parecido bien la justificación. (DM\_CSC, 34)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

JLZ se ríe de MV porque dice que no podrá chutar la pelota, ella no le hace ni caso y después chuta muy bien la pelota. Algunos cuando escuchan el comentario animan a MV. (DM\_CSC, 35)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Una vez se da por acabado el partido, no se escuchan comentarios de quien había hecho más carreras o menos, ni de quién había ganado o perdido y les felicité. Además, cada vez que alguien hacía una carrera le animaban. (DM\_CSC, 36)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Este equipo mientras un jugador estaba bateando sus compañeros le animaban. (DM\_CSC, 37)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

El resto valora sus dificultades y les terminan felicitando. (DM\_CSC, 38)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Durante el Biatlón, mientras unos competían, los que habían terminado les animaban. Además cuando iban corriendo han ido haciendo grupos y se han animado unos a otros para no parar. Cuando veían que alguien estaba muy cansado han llegado a esperarlo para acompañarle. (DM\_CSC, 39)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Empezamos con el reto de mantener tres minutos de carrera continuos sin parar y entre ellos se han ido animando, NC se ha esforzado mucho pero tenía mucho flato y ha tenido que parar. Cuando JR lo ha visto le ha dado un consejo: respira muy fuerte y después podrás volver. (DM\_CSC, 40)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

LG les anima y les dice que el próximo día se deben concentrar y avanzaran. (DM\_CSC, 41)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

En la reflexión final felicitan a GT porque es un gran portor, es fuerte y alto y como pesa mucho no puede subir pero si que aguanta a todos y mantiene el equilibrio. (DM\_CSC, 42)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Durante la ejecución del grupo 1, que es el de los chicos, todos están atentos y CA les anima y aplaude para que lo hagan bien. (DM\_CSC, 43)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.2. Compañeros\_ Animar/apoyar

Ha habido un pequeño problema con MAS no quería enseñar, la primera parte en la que el aprendía le ha gustado, pero cuando ha llegado su turno de tutor no se veía con ánimos de enseñar a YM porque le dolía la espalda y porque decía que no podía enseñar nada. MAS me lo ha venido a explicar y su compañero le ha dicho que no pasaba nada y se ha ofrecido a enseñarle él aunque no estuviera en el contrato. YM ha mostrado una gran empatía y le he felicitado. (DM\_CSC, 44)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

A YM le costó mucho pensar en una situación que se diera el saber escuchar entre compañeros y MCM le ayudó y le explicó un ejemplo. (DM\_CSC, 45)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

Esto ha fallado y algunos no cuidaban bien al compañero porque se ponían a hablar y el otro se chocaba. En el segundo turno cuando han cambiado los roles ha funcionado un poco mejor, porque ya sabían bien lo que era ir a ciegas. (DM\_CSC, 46)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

IH ha interrumpido un par de veces a los actores y AM le ha pedido que se esperara para hacer sus comentarios más tarde. (DM\_CSC, 47)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

En otro grupo están aprendiendo a hacer la voltereta y la rueda y todos están mostrando interés, cuando MV dice que ella no puede hacer la rueda LM que es la que está haciendo de maestra le dice tres trucos y la anima a que lo pruebe. (DM\_CSC, 48)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

DS ha decidido enseñar a saltar muy lejos y ha preparado actividades con colchonetas para trabajar las caídas, todos le felicitan porque ha pensado muchos ejercicios y ha sido muy divertido. (DM\_CSC, 49)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

En el aula ha funcionado muy bien una actividad de papiroflexia preparada por JA, su compañera estaba muy contenta con lo que ha aprendido y lo han colgado en la clase. (DM\_CSC, 50)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

El grupo de JA funciona súper bien, y están ayudando muchísimo a MC que pese a estar muy nervioso intenta hacer las figuras. (DM\_CSC, 51)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

La mayoría de parejas se implicaban en enseñar su habilidad a los compañeros, y los otros mostraban interés por aprender. (DM\_CSC, 52)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

Mientras unos competían que habían terminado les animaban y mientras iban corriendo han ido haciendo grupos y se han animado unos a otros para no parar. Cuando veían que alguien estaba muy cansado han llegado a esperarlo para acompañarle. (DM\_CSC, 53)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

El grupo de LM también está mostrando una buena organización del trabajo y los más hábiles están ayudando a los demás. (DM\_CSC, 54)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

LM nunca había patinado en su vida y AR le ha traído sus patines y le ha enseñado, la niña estaba feliz y no paraba de decir que era primera vez en su vida que patinaba y no paraba de agradecerse a su compañera. Además AR estaba todo el rato pendiente de su compañero y se preocupaba muchísimo por enseñarle y por ayudarlo a no caerse. (DM\_CSC, 55)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

NC dice que YM le ha enseñado a moverse según donde estaba la pelota y los compañeros. (DM\_CSC, 56)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

FS dice que cuando se equivoca lo que hace es intentar disimular lo mejor posible y MCM dice que si ve a alguien que se equivoca lo mejor es hacer como si nada porque si hablan se nota más. (DM\_CSC, 57)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

M me ha ayudado porque no sabía como coger el frisbee. (DM\_CSC, 58)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

Ha habido un pequeño problema con MAS no quería enseñar, la primera parte en la que el aprendía le ha gustado, pero cuando ha llegado su turno de tutor no se veía con ánimos de enseñar a YM porque le dolía la espalda y porque decía que no podía enseñar nada. MAS me lo ha venido a explicar y su compañero le ha dicho que no pasaba nada y se ha ofrecido a enseñarle él aunque no estuviera en el contrato. YM ha mostrado una gran empatía y le he felicitado. (DM\_CSC, 59)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.1.3. Compañeros\_ Enseñar

J dice que no sabe cómo darle bien a la pelota y JR y AM enseguida se lo explican y la corrigen. (DM\_CSC, 60)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

Durante la explicación se continuó con la discusión y JA les dijo que daban igual los puntos que no se tenían que contar. (DM\_CSC, 61)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

EL acaba cansándose y se centra en el juego hasta que le pillan y entra en cólera y empieza a insultar a los demás y a llorar. En este momento los demás le ignoran porque entienden que está en una especie de brote de los suyos. (DM\_CSC, 62)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

AR se cae porque se choca con un compañero y éste le ayuda hasta que está bien. (DM\_CSC, 63)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

En la estación de autocarga hubo algún que otro golpe pero se ayudaron y no hubo problemas. (DM\_CSC, 64)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

En ese momento YM les dice que no se peleen y me avisa. (DM\_CSC, 65)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

En el juego de desplazarse se han chocado varias veces por ir rápido en un accidente se han ayudado espontáneamente. (DM\_CSC, 66)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

JP no había entendido la explicación y MC le dijo: eres tonta no te enteras de nada, en ese momento ella le ignoró pero LG le defendió y entonces MC se metió con ella y me lo vinieron a decir para que les ayudara. (DM\_CSC, 67)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

YM se tira encima de AM para coger la pelota y le hace daño, pero este se disculpa y le ayuda (DM\_CSC, 68)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

Durante el partido ha habido dudas sobre si el gol de CA ha sido válido o no, JR decía que había tocado con la mano y CA que no. JA interviene y dice que se calmen y que busquen a dos personas que lo hayan visto para decidir. (DM\_CSC, 69)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

CA se ríe y hace gestos obscenos porque se han caído unos encima de otros. YM le dice que se está pasando y él para. (DM\_CSC, 70)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

LJ le dice que no hace falta que le empuje e intenta hablar con ella. (DM\_CSC, 71)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

Durante el juego de cara y cruz hay una caída de tres personas y mientras que la mayoría paran el juego para ayudar a los accidentados. (DM\_CSC, 72)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

En ese momento AM interviene y le pide a su compañero que no se ría de los demás. (DM\_CSC, 73)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

MC les dice que quiere jugar a futbol y se pone nervioso, AM poco a poco le explica que ese juego no sirve y le convence para proponer la araña peluda. (DM\_CSC, 74)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

Durante la sesión de hoy, ha habido unos cuantos accidentes debido a que el patio estaba un poco mojado. Para mí ha sido increíble ver como ellos solos ofrecían ayuda a los compañeros que se habían hecho daño y se preocupaban porque estuviera bien. (DM\_CSC, 75)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

Estas dos danzas han servido de activación y después les doy tiempo para que trabajen en sus coreografías. Durante estas dos danzas MC no ha querido bailar porque decía que era un royo, LM ha intentado convencerle para que bailara con ella, pero no lo ha conseguido. (DM\_CSC, 76)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

T se cae encima de NC y enseguida le brinda ayuda, le pregunta como está y se disculpa. (DM\_CSC, 77)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

Después JA le dice que sí que es cierto que si se mueve y que le parecería si todos hicieran lo mismo, el juego no funcionaria. (DM\_CSC, 78)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.1.4. Compañeros\_ Ayudar accidente/conflicto

NC empuja a ML sin querer y rápidamente le pide disculpas y le pregunta si está bien. (DM\_CSC, 79)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Todo y que algunos participaban más que otros, todos han aportado su granito de arena y estaban contentos de participar. (DM\_CSC, 80)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

El trabajo por parejas en general ha funcionado muy bien, aunque algunos se olvidaban de corregirse, nadie se ha despistado y ha cumplido con las tareas. (DM\_CSC, 81)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Está segunda sesión ha funcionado mejor, tenían las actividades preparadas y algunos incluso lo trajeron escrito en un papel. (DM\_CSC, 82)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Antes de empezar con el partido final se hizo un juego cooperativo de persecución que funcionó muy bien, no hubo ningún problema y cuando pensaron las estrategias para escaparse todos son capaces de dialogar y aportar ideas al grupo. Me ha impresionado ver como ellos mismos formaron un grupo para escuchar las estrategias que aportaron los compañeros y votan entre todos para decidir la que les parece mejor. (DM\_CSC, 83)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

ML ha preparado una habilidad muy divertida, hacer un efecto domino humano con las colchonetas. Primero se lo explica con un dibujo que ha hecho y les dice como se han de dejar caer y la distancia que ha de haber entre ellos. Al principio sus compañeros no lo entienden muy bien pero cuando lo hacen la primera vez todos empiezan a reírse. Cuando ya lo han practicado un par de veces me pide que la grabe con mi móvil para que puedan ver el efecto domino y accedo encantada. Cuando lo ven los demás hay un poco de alboroto porque también quieren hacerlo y les digo que en el tercer trimestre ML nos lo podrá enseñar a todos. (DM\_CSC, 84)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

En esta sesión del BdT todos tenían las actividades de enseñanza preparadas y las valoraciones de los alumnos han sido muy positivas. (DM\_CSC, 85)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Por último les pregunto si han puesto en práctica alguna mediación y LJ y AM dicen que hicieron tres cada una en el rato del patio y que aunque fue difícil funcionó. Dicen que lo que más cuesta es que les dejen solas con las personas implicada, porque van todos a ver qué pasa. Es una buena apreciación y recordamos que la mediación ha de ser en un clima tranquilo. Ellos mismos quieren continuar intentándolo y proponen que se vuelva a revisar en la siguiente asamblea. (DM\_CSC, 86)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Empezamos el grito grupal de 30 segundos. Cuando digo stop, todos paran y disfrutamos del silencio y les felicito porque entre todos lo han conseguido. (DM\_CSC, 87)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

En la course Navette todos se esforzaron y algunos incluso pidieron repetirla. (DM\_CSC, 88)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

La pregunta del día fue si fueron capaces de crear una nueva figura organizándose con el grupo y solo un grupo de tres no lo consiguió. Pese a ello les felicito porque en todos los grupos he visto diálogo y esfuerzo. (DM\_CSC, 89)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Hicimos las danzas en el patio por primera vez y una vez se situaron todos se concentraron. Primero dirigí yo la coreografía y después les dejé solos porque me pedían que no les diera pistas. (DM\_CSC, 90)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Primero expliqué los pasos sin música y después con música y les dejé diez minutos para practicarlo en grupos de cuatro. ¡Funcionó muy bien! Mejoraron la ejecución muy rápido y estuvieron mucho más motivados que repitiendo los pasos mil veces. (DM\_CSC, 91)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

Ha ido genial todos se han esforzado en las actividades y se han relacionado bien con los alumnos de otros centros. (DM\_CSC, 92)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.2.1. Tareas\_Cooperar

AM y LM se han ofrecido voluntarias para tomar el rol de dirigir los pasos y ha funcionado muy bien, en lugar de perder esos minutos los han aprovechado y se han puesto a prueba. Cuando he vuelto al gimnasio CA y FS han dicho que ellos solos ya pueden hacer el baile y que el próximo día yo no les podré

dar pistas. Me reí y les dije que estaba muy contenta de su esfuerzo. (DM\_CSC, 93)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.1. Tareas\_ Cooperar

Bajamos al aula de 1º para hacer la danza con los ahijados. Primero se la mostraron todos juntos y después cada uno se la enseñó a su ahijado. Ha ido genial, todos se han implicado con el alumno de primero y se han preocupado para que el pequeño aprendiera los pasos. (DM\_CSC, 94)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.1. Tareas\_ Cooperar

Hoy ha funcionado bien la sesión, todos han intercambiado sus habilidades y se han implicado. (DM\_CSC, 95)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

En la segunda ronda entre todos llegaron a la conclusión de que debían pensar una estrategia, decidieron distribuirse por el campo y encargarse cada uno de una zona. (DM\_CSC, 96)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

MV comenta que sólo se pasan la pelota entre los chicos y le pedí que pensara una norma para solucionarlo. En el siguiente tiempo muerto de reflexión propuso que los niños sólo le pasaran la pelota a las niñas y las niñas a los niños. (DM\_CSC, 97)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

Poco a poco proponen jugar a lo ancho de la pista, en lugar de a lo largo y dividir el campo en dos. En uno jugarán los de CS y podrán conos a modo de portería y en el otro los de CM y también podrán unos conos. De esta manera el porche y los lados del campo quedarían libres para jugar. (DM\_CSC, 98)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

AJ lo han conseguido, este niño es un líder positivo y tiene mucha capacidad para organizar a los compañeros, lástima que se pone nervioso. (DM\_CSC, 99)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

El diálogo en un grupo funcionó bastante bien porque organizaron un orden de turno de palabra y después escogieron la idea de AJ. (DM\_CSC, 100)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

AJ ha creído que sería interesante colgar en este mural toda la información y que les ayuden a recordar cómo comportarse bien y a todos les ha gustado la idea. (DM\_CSC, 101)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

Al cabo de unos minutos dicen que son demasiados y proponen que después de cada punto el equipo que ha perdido la pelota salga y entre uno nuevo. (DM\_CSC, 102)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

Durante la reflexión final AR me pregunta cómo puede hacer mejor un paso porque ella quiere hacerlo aún mejor. (DM\_CSC, 103)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

Durante la parte final de la sesión hacemos un pequeño partido y me piden hacer un sistema de puntuaciones. Ellos proponen dar cinco puntos a los equipos que hagan times out y cinco puntos más a los que se feliciten al final del partido. (DM\_CSC, 104)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.2. Tareas\_ Toma de decisiones

En el partido de pelota de playa, MCM tiraba la pelota hacia abajo para hacer puntos y cuando los compañeros le dijeron que no se podía me preguntó sobre las reglas AR le recordó que con la pelota de playa habían acordado que se debía tirar hacia arriba. Como todos estaban de acuerdo lo aceptó y se disculpó. (DM\_CSC, 105)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.3. Tareas\_ Ofrecerse voluntario

Ellos explicaron algunos trucos para mejorar la conducción con el pie y se ofrecieron voluntarios para ejemplificarlos. (DM\_CSC, 106)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.3. Tareas\_ Ofrecerse voluntario

Empezamos haciendo el juego de ángeles y demonios y enseguida tres personas se ofrecen voluntarias para pillar. (DM\_CSC, 107)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.3. Tareas\_ Ofrecerse voluntario

Por otra parte se han dado otras situaciones que han mostrado el avance del alumnado. IH no trajo el patinete, ni se acordaba que hoy tocaba BdT, pero FS que lo había traído para enseñar a su pareja, le ofreció prestárselo y ellos solos se organizaron. (DM\_CSC, 108)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.3. Tareas\_ Ofrecerse voluntario

AM y LM se han ofrecido voluntarias para tomar el rol de dirigir los pasos y ha funcionado muy bien, en lugar de perder esos minutos los han aprovechado y se han puesto a prueba. (DM\_CSC, 109)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.4. Tareas\_ Cuidar material

Mientras están jugando GT cuela un frisbee y rápidamente me lo dice y se preocupa por ir a buscarlo. (DM\_CSC, 110)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 3.2.4. Tareas\_ Cuidar material

CA ha colado la pelota de futbol y se responsabiliza de ir a recuperarla a la guardería. (DM\_CSC, 111)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.4. Tareas\_ Cuidar material

IH estuvo tirando la pelota estrella muy alto y doblando las puntas y cuando JA le avisó de que no lo estaba tratando bien primero le dijo que el dejara en paz, pero después cedió. (DM\_CSC, 112)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

Después cuando llevaron a cabo sus ideas funcionaron muy bien y lo que es más importante se escucharon entre todos sin que tuviera que intervenir. (DM\_CSC, 113)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

Fue muy interesante ver que rápidamente MCM dijo: cada corral es una clase y la granja es todo el cole. Después LM dijo que era verdad que si nos fijamos entre los compañeros de clase muchos tienen cosas parecidas y otras muy diferentes. AM añadió que todos teníamos que aceptar a los demás por como eran

y respetarlos. EL dijo: sí, es como en el Goalball! Qué hay personas diferentes pero que pueden hacer deporte y se esfuerzan!. MAS añadió que se ha de valorar a todas las personas por sus cosas buenas y entender que nadie es perfecto. (DM\_CSC, 114)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

La sesión ha funcionado muy bien y parece que poco a poco van respetando más los turnos de palabra. (DM\_CSC, 114)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

Fue una actividad distendida en la que todos reímos. Se alborotaron un poco pero se auto controlaron mucho para respetar los turnos de palabra. (DM\_CSC, 115)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

AJ que es su gran amigo le dice que no haga eso que no pasa nada por jugar con otros. (DM\_CSC, 116)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

En el debate ha salido la importancia de pedir las cosas con amabilidad, han reconocido que si alguien les dice las cosas mal, suelen enfadarse y hacer lo contrario de lo que les piden. (DM\_CSC, 117)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

En este momento LG también ha comentado que un compañero de su grupo no había colaborado, ha estado muy bien que no ha dicho el nombre para no hacerle sentir mal. (DM\_CSC, 118)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

La verdad es que me impresionó la rapidez en que idearon una solución, les he felicitado porque la verdad es que han llegado a un acuerdo ellos solos y todos lo han cumplido. (DM\_CSC, 119)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

EL le pide a MP que le deje en paz cuando se equivoca porque se lo va diciendo todo el rato y se pone nervioso y se equivoca más. Ella dice que lo hace para ayudarlo y le dice que no le dirá nada más. (DM\_CSC, 120)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

El grupo de NC, FS, GT y MCM fue un ejemplo a seguir por los demás, antes de empezar se distribuyeron los cuatro pasos y cada uno se hizo responsable de aprenderlo muy bien para poder enseñarlo después. Se ayudaron mucho y felicitaron a GT porque había conseguido hacer los cuatro pasos a la vez que los demás. (DM\_CSC, 121)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

En esta conversación no todos participaron, pero se mostró un interés para resolver un problema sin anteponer sus intereses a los de los demás. (DM\_CSC, 122)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

A lo largo del debate algunos han participado mucho más que otros y cuando les preguntaba directamente a los que se quedaban en un segundo plano, repetían algunas ideas que habían escuchado. Estuvo muy bien, que JP acompañó su discurso de frases trabajadas cómo: estoy de acuerdo en la postura de JA y con la de LJ. (DM\_CSC, 123)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

A partir de que matizo que MC está siendo el protagonista de sus comentarios por aspectos negativos, empezó un diálogo muy bonito, todo el mundo le dijo que le quería mucho y que les gustaba ayudarlo, pero a la vez estaban tristes porque MC no lo valoraba y les trataba mal. Pese a que se de esta situación todos están de acuerdo en seguir ayudándole. MC cuando lo escucha se lo agradece y reconoce que cuando llega el verano tiene ganas de terminar el cole y no se puede controlar. (DM\_CSC, 124)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

Hoy, por falta de tiempo, hemos hecho la evaluación oralmente y ha funcionado bastante bien. Ha sido interesante que todos escucharan la opinión de sus compañeros y entendieran aspectos que debían mejorar. Además si alguna persona ha comentado alguna observación negativa lo ha hecho asertivamente y con espíritu crítico. (DM\_CSC, 125)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

Al cabo de unos minutos dicen que son demasiados y proponen que después de cada punto el equipo que ha perdido la pelota salga y entre uno nuevo. (DM\_CSC, 126)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

En su función de público han sido respetuosos y siempre han dado las críticas asertivamente. (DM\_CSC, 127)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.5. Tareas\_ Dialogar

Cuando se calma consiguen dialogar y ponerse de acuerdo y avanzan un poco más en su coreografía. (DM\_CSC, 128)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

En esta sesión ambos grupos funcionaron un poco mejor ya que después de unos cinco minutos organizándose empezaron a jugar. Un grupo se subdividió en cuatro grupos que iban rotando cada cinco minutos y el otro grupo también se subdividió e iban cambiando después de cada gol; cuando un equipo recibía un gol salía del campo y entraba el grupo de árbitros o el de guías. (DM\_CSC, 129)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

En la segunda entre todos llegaron a la conclusión de que debían pensar una estrategia, decidieron distribuirse por el campo y encargarse cada uno de una zona. (DM\_CSC, 13)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Para volver a la calma se hizo un juego de precisión de chute y tiro y entre ellos se organizaron para poner los conos en dos espacios y uno fuera para chutar y el otro para tirar. (DM\_CSC, 131)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Después se pasó a unos ejercicios grupales de estiramientos en que les deje hacer los equipos libremente. Al principio no se ponían de acuerdo en cómo hacer los grupos, pero después FS propuso la idea de asignar un número del uno al cinco a cada persona y así podrán hacer rápidamente los grupos. Todos estuvieron de acuerdo y así lo hicieron. (DM\_CSC, 132)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Hoy han desarrollado la sesión LJ, AJ, YM, JLZ y JP y ha funcionado muy bien, a lo largo de todo el proceso todos se han implicado y me han pedido ayuda en diversas ocasiones. Se han responsabilizado con el trabajo y se han implicado para que funcionara bien. Ha sido increíble ver lo bien que trabajan y como se han preocupado para ayudar a los compañeros con más dificultades. (DM\_CSC, 133)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Tres grupos han funcionado muy bien, rápidamente se han organizado y han creado un diálogo para representar sus escenas, además han sido creativos y han exagerado la resolución negativa para satirizarlo. (DM\_CSC, 134)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Por ello antes de empezar con el partido final se hizo un juego cooperativo de persecución que funcionó muy bien, no hubo ningún problema y cuando pensaron las estrategias para escaparse todos son capaces de dialogar y aportar ideas al grupo. Me ha impresionado ver como ellos mismos formaron un grupo para escuchar las estrategias que aportaron los compañeros y votan entre todos para decidir la que les parece mejor. (DM\_CSC, 135)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Ha pasado algo parecido en el rol de pichi, todos querían serlo al principio, pero entre ellos han establecido los turnos y ha funcionado muy bien. Un equipo ha establecido que cada pichi tiraría la pelota a tres jugadores distintos y después entraría el siguiente. (DM\_CSC, 136)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

La verdad es que a lo largo de la sesión dos grupos han conseguido montar alrededor de un minuto de coreografía y las niñas que llevan el peso del grupo se han preocupado de enseñar los pasos de baile y de coordinar los movimientos. (DM\_CSC, 137)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

AM y LM se han ofrecido voluntarias para tomar el rol de dirigir los pasos y ha funcionado muy bien, en lugar de perder esos minutos los han aprovechado y se han puesto a prueba. Cuando he vuelto al gimnasio CA y FS han dicho que ellos solos ya pueden hacer el baile y que el próximo día yo no les podré dar pistas. Me reí y les dije que estaba muy contenta de su esfuerzo. (DM\_CSC, 138)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Al final de la clase ambos grupos han escogido un portavoz para que explicó sus ideas sin que yo se lo hay propuesto. (DM\_CSC, 139)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Dos grupos se ponen de acuerdo rápidamente y empiezan a trabajar en la coreografía. (DM\_CSC, 140)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

El segundo grupo que paso por la estación de Kin Ball hizo un gran trabajo, organizaron los turnos para probar cosas con la pelota individualmente y después pasaron a pensar algo en grupo. (DM\_CSC, 141)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.2.6. Tareas\_ Organizarse

Aun así este grupo pensó muchas estrategias de juego y consiguieron un mayor número de toques. (DM\_CSC, 142)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

En la reflexión final también salió la idea de que cada grupo tenía como una especie de capitán porque les iba mejor para organizarse y para hacer de guía y seguir los pasos. (DM\_CSC, 143)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

Al cabo de unos minutos dicen que son demasiados y proponen que después de cada punto el equipo que ha perdido la pelota salga y entre uno nuevo. (DM\_CSC, 144)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

El grupo de NC, FS, GT y MCM fue un ejemplo a seguir por los demás, antes de empezar se distribuyeron los cuatro pasos y cada uno se hizo responsable de aprenderlo muy bien para poder enseñarlo después. Se ayudaron mucho y felicitaron a GT porque había conseguido hacer los cuatro pasos a la vez que los demás. (DM\_CSC, 145)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

La pregunta del día fue si fueron capaces de crear una nueva figura organizándose con el grupo y solo un grupo de tres lo consiguió. Pese a ello les felicito porque en todos los grupos he visto diálogo y esfuerzo. (DM\_CSC, 146)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

YM al llegar a la escuela se dio cuenta de que se había olvidado los patines en casa y también fue capaz de buscar una solución y me pidió si podía llamar a su madre para que se los trajera. Eso ha estado muy bien porque ha buscado ella sola una solución en lugar de rendirse. Después ha demostrado que tenía la sesión preparada y María ha aprendido mucho. (DM\_CSC, 147)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

Por otra parte, han sido más conscientes de sus posibilidades y tres de los cuatro grupos han empezado por las figuras fáciles y han ido progresando hasta las de nivel medio. (DM\_CSC, 148)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.2.6. Tareas\_ Organizarse**

Después en la parte del circuito se formaron cuatro grupos y ellos mismos se organizaron para hacer dos turnos y mientras unos hacían la prueba los otros anotaban el resultado, controlaban el tiempo, hacían la medición o pasaban el material. Primero les di las pautas para organizar cada estación y después ellos mismos repartieron los cargos y los turnos. La verdad es que una vez tenían claras las funciones que debían hacer se responsabilizaron. (DM\_CSC, 149)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar**

Depende de la persona, a veces mejor porque no me pongo a jugar o hablar de nuestras cosas, mal porque no me ayudan, depende del día, mal porque me distraen y no me puedo concentrar, bien porque hemos de hablar y no importa con quien me relacione. (DM\_CSC, 150)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar**

Dado que ellos decidieron establecer unas normas a las consecuencias si no se cumplían, introducimos la sesión con una reflexión del pensamiento causal. Para ello la maestra ha leído una frase y ellos han hecho propuestas de lo que podría pasar. Ha funcionado muy bien, porque la mayoría han sido realistas o han planteado soluciones bastante originales. Con ello han llegado a la conclusión de que todos podemos prever cosas que pueden pasar según como actuemos. (DM\_CSC, 151)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar**

Fue muy interesante ver que rápidamente MCM dijo: cada corral es una clase y la granja es todo el cole. Después LM dijo que era verdad que si nos fijamos entre los compañeros de clase muchos tienen cosas parecidas y otras muy diferentes. AM añadió que todos teníamos que aceptar a los demás por como eran y respetarlos. EL dijo: sí, es como en el Goalball! Qué hay personas diferentes pero que pueden hacer deporte y se esfuerzan!. MAS añadió que se ha de valorar a todas las personas por sus cosas buenas y entender que nadie es perfecto. (DM\_CSC, 152)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

LM añade: algunos ni se dan cuenta que no cumplen las normas porque no las conocen. (DM\_CSC, 153)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Una vez clasificadas se dan cuenta de las que están repetidas y empezamos su redacción en positivo. (DM\_CSC, 154)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

En este momento YM dice que ellos dos no se llevan bien, que siempre están peleándose pero también dice que han de intentar ser amigos. (DM\_CSC, 155)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Todos enseguida rechazaron la violencia, pero FS empatizó y entendió que hay gente que se apasiona demasiado y llegan a la violencia sin motivo. (DM\_CSC, 156)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

JA, LEJ y AJ enseguida llegaron a la conclusión de que delante de una misma situación las personas se pueden sentir de diferentes maneras. (DM\_CSC, 157)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Después leímos un cuento sobre la tolerancia y destacaron las ideas principales. Fue interesante la aportación de AJ que dijo que cuando trabajaron los juegos del mundo fueron tolerantes porque valoraron la riqueza de los juegos de otros países. (DM\_CSC, 158)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Antes de empezar la recapitulación con el alumnado se proyectó un corto sobre las maneras de encarar el conflicto y después se comentó entre todos. Finalmente llegaron a la conclusión de que es mejor pensar que utilizar la fuerza. (DM\_CSC, 159)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Después de unos diez minutos de libre exploración hacemos el círculo para expliquen sus conclusiones: JA comenta que lo mejor es coger la garrafa con la mano izquierda para tener libre la derecha para tirar. YM dice que cómo ella es zurda lo hace al revés. JR añade que el cuándo ya tiene la pelota en la garrafa pone la mano derecha encima rápidamente para que no se les escape. Con su exploración han llegado a las bases técnicas y les felicito. (DM\_CSC, 160)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Se llega a la conclusión de que aquello que siempre hacen de la misma manera se puede resolver de maneras diversas. (DM\_CSC, 161)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Ellos mismos comentaron que en la clase es más fácil porque en el rincón de la convivencia tienen las sillas de la boca oreja, pero que en el patio es más difícil, pero que si una persona les ayuda puede ser que funcione. (DM\_CSC, 162)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

LJ dijo que si le hubiera pasado a ella, lo hubiera entendido porque todos tenemos defectos. A partir de ahí entre todos se llegó a la idea de que todos tenemos defectos pero también características especiales y muy positivas. (DM\_CSC, 163)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

Después de terminar el debate valoramos el clima que se ha vivido y se ha llegado a la conclusión que pese a que había ideas diferentes, todas se han respetado. (DM\_CSC, 164)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

En este momento FS dice que cada uno tiene un aspecto físico y aunque no seamos perfectos siempre servimos para algún deporte. (DM\_CSC, 165)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

**CODE:** 3.3.1. Convivencia\_ Reflexionar

IH hablaba del resultado y sus mismos compañeros le han dicho que daba igual que se lo habían pasado bien y el resultado no importaba. (DM\_CSC, 166)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

En las reflexiones finales fueron bastante sinceros y pese a que nadie hizo mucho el "bestia", algunos reconocieron sus errores. (DM\_CSC, 167)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

En la reflexión final fueron sinceros y los que habían ido demasiado deprisa o no se habían esforzado lo reconocieron. (DM\_CSC, 168)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

MV ha reconocido que estaba bastante despistada cuando era guía. (DM\_CSC, 169)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

En la reflexión final CA comento que él quería dar su idea y no pudo porque los demás hablaban pero también reconoció que escuchaba a los demás. (DM\_CSC, 170)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

Aun así, en la valoración lo han reconocido casi todos y se han valorado con un regular. (DM\_CSC, 171)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

Fue gracioso que al escuchar esto los que lo hicieron reconocieron el error y pidieron corregirlo. (DM\_CSC, 172)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

MV no ha hecho nada durante toda la sesión porque decía que le dolía la barriga, pero después en la evaluación cuando le he hecho la pregunta ha reconocido que le daba mucha impresión estar a oscuras y que no sentía cómoda. (DM\_CSC, 173)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

AR cuando ha llegado el momento de valorarse ha dicho regular porque he hecho más de tres pasos. En este momento IH le da un punto de sinceridad. Considero que es un paso importante porque ha reconocido su error y al explicarlo delante de todos está dando ejemplo a los demás y mostrando su arrepentimiento. (DM\_CSC, 174)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

R ha reconocido que ella en alguna ocasión ha tirado cosas al suelo porque las papeleras están muy lejos. (DM\_CSC, 175)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

EL acaba reconociendo que no ha trabajado y se disculpa con sus compañeros. (DM\_CSC, 176)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

YM se ha despistado y ha ido fuera de las líneas durante el juego, no ha pasado nada porque lo ha reconocido rápido y se ha ofrecido para pillar. (DM\_CSC, 177)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

Algunos alumnos afirman que la única persona que se ha descontrolado un poco y ha hablado fuera de su turno ha sido CA. Él lo reconoce y se disculpa. ML le da un punto de sinceridad. (DM\_CSC, 178)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

Reconoce que se han centrado en las acrobacias y no han hecho nada más. (DM\_CSC, 179)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

IH dice que tiene razón y que intentará no moverse y reconoce que como le han hablado mal se ha puesto nervioso y no le quería dar la razón. (DM\_CSC, 180)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

ML dice que cuando hacían las figuras a veces no se fijaban si estaban bien hechas y que corrían a buscar tarjetas aunque no la hubieran hecho bien. (DM\_CSC, 181)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

LJ les dice que tienen que mejorar al deshacer la figura porque se quedan todos apelotonados y no queda bien. (DM\_CSC, 181)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre  
**CODE:** 3.3.2.Convivencia\_ Reconocer errores

En la reflexión final todos reconocen haberse esforzado excepto y haber conseguido crear unas coreografías muy originales, entre ellos se dan diversos puntos de esfuerzo y de responsabilidad. (DM\_CSC, 182)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE: 3.3.3. Convivencia\_Agradecer**

En la reflexión final de la sesión YM ha dado las gracias a IH por haber sido un buen guía para él. (DM\_CSC, 183)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

**CODE: 3.3.3. Convivencia\_Agradecer**

AJ se ha enfadado y ha gritado a JP porque se han juntado en la misma base y han estado eliminados los dos, se ha puesto como una furia pero después se ha dado cuenta y le ha pedido perdón y ella se lo ha agradecido. (DM\_CSC, 184)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

**CODE: 3.3.3. Convivencia\_Agradecer**

Excepto una pareja que no funciona muy bien y todos están contentos con la experiencia y muy agradecidos de que un compañero les haya ayudado. (DM\_CSC, 185)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

Pese a este problema las reflexiones surgidas han sido interesantes y se han dado cuenta de que han perdido tiempo y juego por no hacer las cosas bien. LJ propone que si no se cumplen las normas hayan consecuencias y le digo que es algo a decidir entre todos y que lo hablaremos en tutoría. (DM\_CSC, 186)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

La convivencia es llevarnos bien entre nosotros y no pelearnos. NC: A veces hay niños que siempre tienen ganas de pelearse. LJ: Si no estamos tranquilos no podemos aprender. AJ: hay niños que no hacen tonterías en clase y no dejan hacer la clase bien. MCM: las normas son importantes porque nos dicen lo que no se puede hacer. JA: si nosotros decimos las normas y no las cumplimos nos llevaremos la contraria. Del debate han concluido que las normas están ahí para marcarnos como actuar y ser un referente para ayudar a mantener una buena convivencia en la escuela. (DM\_CSC, 187)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

LJ que en la última sesión de EF propuso establecer unas consecuencias para las personas que se saltarán las normas. (DM\_CSC, 188)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

Recapitulando lo sucedido en los vestuarios durante la última clase y recordando la importancia de las normas para la convivencia. Ellos mismos proponen hacer un listado de normas de EF para que a todos nos quede claro y actuemos en consecuencia. LJ dice de poner las normas en el orden desde que empezamos la sesión hasta que acabamos y a todos les parece muy bien. (DM\_CSC, 189)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

AJ ha creído que sería interesante colgar en este mural toda la información y que les ayuden a recordar cómo comportarse bien y a todos les ha gustado la idea. (DM\_CSC, 190)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

Después JA dijo que era importante que todos estuvieran atentos porque si no se perdía tiempo y no podían jugar. (DM\_CSC, 191)

**CASE: Diario del maestro 1r Trimestre**

**CODE: 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas**

Una vez colgada la normativa la hemos votado una a una y se ha conseguido una aprobación unánime. (DM\_CSC, 192)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

Con la primera disputa paro el juego y les digo, todas estas preguntas han sido muy interesantes y les digo: ¿Qué ha pasado? ML dice que era un lío que cada uno jugaba a su manera, GT dice que como no sabían las normas cada uno iba a su bola. MAS dice: sin normas es difícil ponerse de acuerdo. (DM\_CSC, 193)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

ML ha pedido alH que cumpliera con las normas y les dejara ver el video en silencio. (DM\_CSC, 194)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

LJ le dice que eso no es una justificación porque no cuesta nada parar de jugar un momento e ir tirar las cosas a la papelera. (DM\_CSC, 195)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

La tónica del nerviosismo ha continuado en esta sesión, no han respetado mucho los turnos de palabra, pero al menos han mostrado interés en implicarse en el buen funcionamiento de la escuela. (DM\_CSC, 196)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

Durante la reflexión final todos transmiten que trabajaron muy a gusto con su grupo y fue interesante la aportación de MAS que consideraba que a la hora de ir a buscar las tarjetas iban corriendo y las dejaban tiradas. (DM\_CSC, 197)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

Puesto que hemos tenido que compartir el patio he pedido que respetaran la clase y los espacios, incluso les he pedido que no botaran la pelota de baloncesto cuando el otro maestro de EF estaba hablando. Ha sido increíble verlos preocupados por no estorbar a los pequeños y avisarse unos a otros cuando debían hacer silencio porque el otro maestro estaba dando clase. (DM\_CSC, 198)

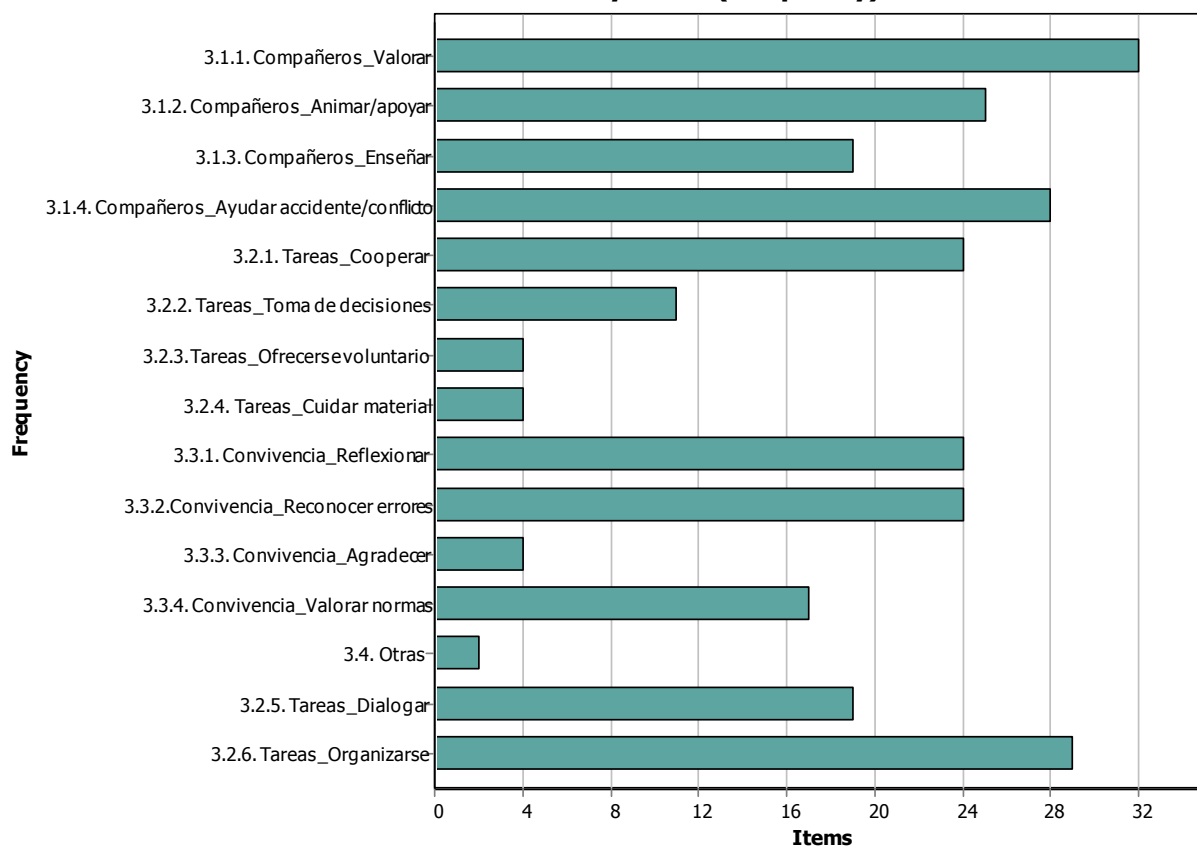
**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

**CODE:** 3.3.4. Convivencia\_ Valorar normas

Reflexión final la mayoría responde que se han controlado mucho para no ir detrás de la pelota pero que lo han conseguido. (DM\_CSC, 199)

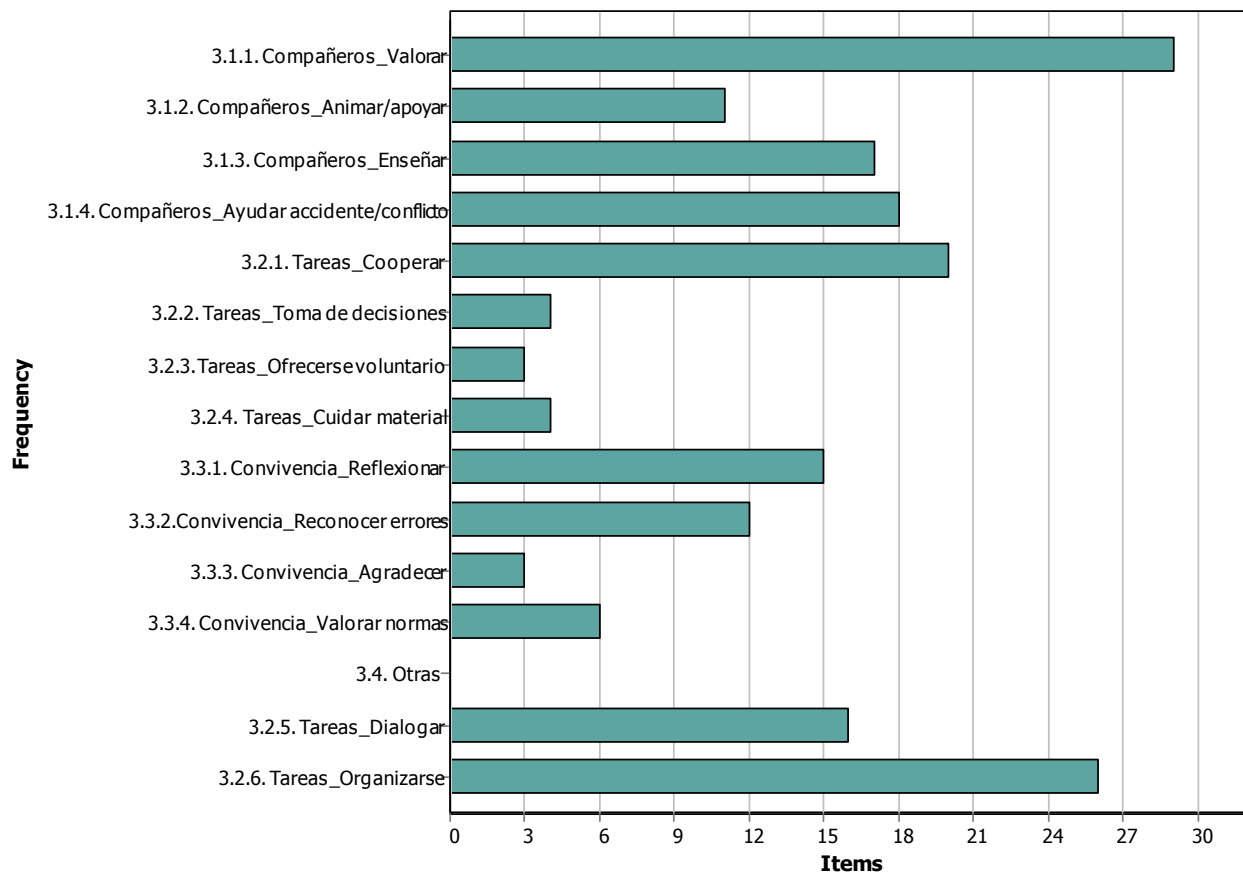
1r Trimestre

**Distribution of keywords (Frequency)**



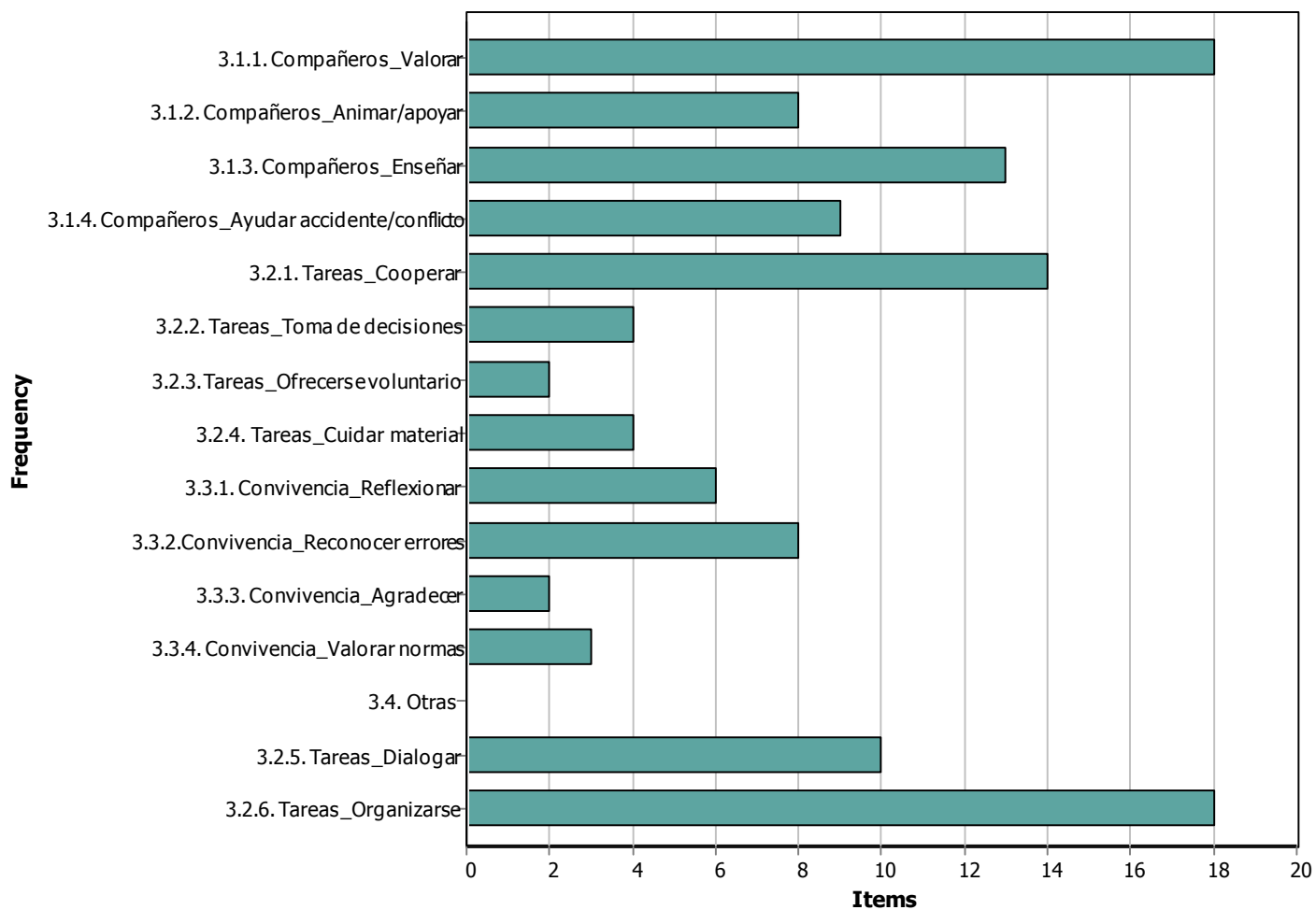
2º Trimestre

**Distribution of keywords (Frequency)**



3r Trimestre

### Distribution of keywords (Frequency)



# Percepción clima de convivencia

Search in: [DOCUMENTO]

Codes: Percepción clima de convivencia [Alumnos;Investigador]

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

Cómo os sentís en el patio? se escucharon comentarios como: YM: No muy bien porque cuando estamos en la portería hay muchas pelotas. AM: Agobiado porque cuando hacen un juego, hay muchas pelotas de futbol. MC: Cuando jugamos en el porche los niños de segundo nos dan con la pelota. No hay espacio para jugar, sólo para el futbol. ML: Cuando jugamos a futbol nos sentimos apretados. LJ: Cuando jugamos a básquet siempre hemos de parar por los del futbol. JA: Cuando estamos jugando y pasamos por delante de la portería los de futbol nos insultan. EL: No tenemos espacio y cuando vamos corriendo y tocamos la pelota de futbol los niños nos insultan. CA: Cuando jugamos a futbol algunos nos chutan la pelota. LJ: Estoy harta de los pelotazos. JP: Hay niños que cuando hacemos la fila para subir, siguen jugando a futbol y nos dan pelotazos. MP: hay gente que no hace nada porque no tienen espacio. (DM\_PC, 1)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

En relación al aula, dijeron que no tenían conflictos entre ellos, sólo a veces cuando les hacían bromas pesadas o cuando algún profesor les castigaba porque hablaban mucho en clase y no trabajaban. En este punto hubo un momento de tensión cuando atacaron a tres personas en concreto: MV, FS y MP; todos empezaron a decir que tenían problemas con ellos porque hacían siempre bromas pesadas e insultaban, ellos también se defendieron y decían que eran los demás que no les querían. (DM\_PC, 2)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

Ellos mismos se preocupan de que todo el mundo se sienta bien y se dan cuenta de que si alguien se queda sin una postal se sentirá mal. (DM\_PC, 3)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

Durante este trimestre hicieron progresos interesantes tanto en el aula como en EF, ya no se hace tan difícil que escuchen a los compañeros y son capaces de hablar en orden y de respetar opiniones diferentes a la suya. En los juegos aun se muestran competitivos, pero son casos puntuales y tengo la sensación que pese a que la agresividad verbal aun existe, la física ha disminuido. En general todos ha mejorado en el respeto a las normas, el ser crítico con el mismo, en hablar con respeto y en intentar ayudar a los demás cuando lo necesitan. (DM\_PC, 4)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

Cuando encontraron a AM, los tres se fueron a un rincón del patio y después de escuchar las dos partes, que ya estaban calmadas, AM les dijo que por ese día dejarán de jugar a futbol. Ellos aceptaron el trato y cuando nos lo explicaron dijeron que fue la mejor manera de acabar con la discusión. (DM\_PC, 5)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

En esta ocasión les dejo hacer los grupos a ellos solos, han de ser 4 grupos de 5 personas y uno de 4. Tenía dudas de que se hicieran los grupos sin problemas, pero con las mejoras conseguidas en el anterior trimestre, debería ser posible. El proceso de la formación de grupos fue un poco mejor. (DM\_PC, 6)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

Durante todo el trimestre se insistió mucho en el diálogo asertivo y las habilidades de escucha y

autocontrol para respetar los turnos de palabra y en el último mes del trimestre se notó un cambio y se recogieron sus frutos en los debates en el aula, en las reflexiones finales de EF, en el tratamiento de los conflictos. (DM\_PC, 7)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

En cuanto al clima de convivencia en el aula ha mejorado mucho, el grupo está más cohesionado y son capaces de realizar trabajos en grupo sin que se den problemas. Esto durante el primer trimestre era muy complicado y siempre surgían disputas. (DM\_PC, 8)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Fue interesante ver que las emociones más nombradas fueron la tranquilidad, paciencia y seguridad. De ahí se derivó que si en la nave espacial estaban con otras personas tenían que resolver los problemas que surgieran tranquilamente. Esto difícilmente hubiera pasado a principio de curso, demuestran que todo y que a veces les cuesta ponerlo en práctica están concienciados. (DM\_PC, 9)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Aunque no lo han solucionado está bien que no hayan recurrido a mí para que intervenga, suelen ser poco autónomas en la resolución de las disputas entre ellas. (DM\_PC, 10)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Después una vez se empiezan los juegos les he de ayudar un poco porque no se explican del todo bien y por fin a diferencia de otras sesiones, los demás tienen paciencia y en lugar de quejarse valoran su esfuerzo y les quitan presión. (DM\_PC, 11)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

La pregunta del día era si participaban activamente y se preocupaban que los demás también lo hicieran y la verdad es que se han esforzado por conseguir una buena valoración. Durante la reflexión final les he felicitado y entre ellos se han dado muchos puntos de esfuerzo y de compañerismo. (DM\_PC, 12)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Durante toda la sesión de velocidad hemos hecho juegos en gran grupo y han funcionado mejor que otras veces, todo el mundo ha participado activamente y no ha habido disputas por el resultado de juego. (DM\_PC, 13)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Este trimestre ha tenido sus altos y bajos, mientras algunas sesiones han funcionado muy bien y parecía que el alumnado había conseguido grandes avances, en otras sesiones de EF volvían a los conflictos del principio. Pese a ello, considero que todos han hecho grandes avances y que los conflictos suelen nacer siempre ligados a unos alumnos concretos. Asimismo, el comportamiento de estos alumnos está vinculado a situaciones familiares delicadas o a necesidades educativas especiales. (DM\_PC, 14)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Después es gracioso escuchar a NC que dice pues yo me he descontado, no se los puntos que tenemos, pero...que más da. Esto es una buena señal, está disminuyendo la competitividad. (DM\_PC, 15)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Todos se describieron con adjetivos positivos. También les pregunté si alguien se había encontrado con un adjetivo negativo, ya que en ningún momento se definió ese aspecto en la actividad. Por suerte a nadie le escribieron nada negativo, pero empezamos a hablar de como se sentiría esa persona si se lo hubiera encontrado. (DM\_PC, 16)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Una vez terminado el partido se felicitan unos a los otros por el buen partido. Han conseguido una buena evolución pese a los conflictos puntuales, donde los protagonistas siempre son los mismos. (DM\_PC, 17)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

FS explica que se siente más aceptado por los compañeros y que ya no le odian ni le echan las culpas de todo. (DM\_PC, 18)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

LJ comenta que hay personas que se podrían esforzar más, pero poco a poco estaban avanzando. (DM\_PC, 19)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

JR dice que aunque se lleve mal con MV y no sea su amiga ha aprendido a respetarla y a entender que aunque sean diferentes tiene cosas buenas. (DM\_PC, 20)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

JLZ dice que se siente muy bien recibido en esta clase. (DM\_PC, 21)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

MAS reconoce que a veces les cuesta relacionarse con los demás porque siempre va con GT, pero que después de este año ya puede trabajar con otros compañeros y si un día falta GT no se siente solo porque puede jugar con otros. (DM\_PC, 22)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

CA dice que aunque es muy nervioso y suele enfadarse, desde que ha aprendido a controlarse y a no pelear tiene menos problemas y sus padres están más contentos. (DM\_PC, 23)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A medida que la van leyendo el diario de clase me doy cuenta que hay muchas quejas de MC Durante este trimestre ha estado muy nervioso y ha faltado al respeto a los compañeros en diversas ocasiones. A partir de que matizo que MC está siendo el protagonista de sus comentarios por aspectos negativos, empezó un diálogo muy bonito, todo el mundo le dijo que le quería mucho y que les gustaba ayudarle, pero a la vez estaban tristes porque MC no lo valoraba y les trataba mal. Pese a que se de esta situación todos están de acuerdo en seguir ayudándole. MC cuando lo escucha se lo agradece y reconoce que cuando llega el verano tiene ganas de terminar el cole y no se puede controlar. (DM\_PC, 24)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Después de terminar el debate valoramos el clima que se ha vivido y se ha llegado a la conclusión que pese a que había ideas diferentes, todas se han respetado. (DM\_PC, 25)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

LM explica que ahora respeta más a todos los compañeros porque los conoce mejor, aun así reconoce que hay algunos que son más amigos de ella que otros. (DM\_PC, 26)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Durante la reflexión final todos transmiten que trabajaron muy a gusto con su grupo. (DM\_PC, 27)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Después de esta actividad hicimos un reto de equilibrio colectivo, en el que pese a que no lo consiguieron, todos pusieron de su parte. (DM\_PC, 28)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

IH reconoce que es muy despistado y a veces no piensa en los demás cuando hace bromas, se

propone para el siguiente curso mejorar eso. (DM\_PC, 29)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

EL dice que al final ha aprendido a trabajar con las niñas. (DM\_PC, 30)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

La mayoría dicen que su grupo ha funcionado muy bien y varios agradecen la ayuda de los demás. (DM\_PC, 31)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

AR dice que haría siempre el BdT porque aprendió muchas cosas. MP dice que el año que viene se esforzará más para ayudar a los demás. (DM\_PC, 32)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

MP dice que el año que viene se esforzará más para ayudar a los demás. (DM\_PC, 33)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Una vez terminada la UD evaluamos aspectos cómo las ayudas mutuas y llegaron a la conclusión que los dos grupos que tenían la dinámica de grupo asimilada hicieron grandes avances, pero en cambio, en el tercer grupo no colaboraban entre ellos y se distraían para jugar con las colchonetas, de esta poca implicación se derivaron algunas discusiones cuando veían que no avanzaban. (DM\_PC, 34)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A todos les ha encantado el Banco de Tiempo Escolar y piden que lo repitamos el próximo curso para terminar la rueda de intercambios. Les ha gustado responsabilizarse de una tarea y ayudar a los demás a aprender cosas. Además todos coinciden que se han relacionado con niños que no lo hacen normalmente y algunos han llegado a decir que se han hecho amigos. La verdad es que creo que se ha mejorado mucho la cohesión del grupo, se han conocido mejor y han aprendido a valorarse unos a otros. (DM\_PC, 35)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A lo largo del debate algunos han participado mucho más que otros y cuando les preguntaba directamente a los que se quedaban en un segundo plano, repetían algunas ideas que habían escuchado. Estuvo muy bien, que JP acompañó su discurso de frases trabajadas cómo: estoy de acuerdo en la postura de JA y con la de LJ. (DM\_PC, 36)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

El primer trimestre hubiera sido súper complicado formar los grupos libremente y hasta para escoger la canción. (DM\_PC, 37)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

LG en lugar de enfadarse le pidió a FS que se preocupara de trabajar con su compañero y le pidió a LG que como mediadora le echara una mano. Cuando LJ intervino FS le dijo que tenía razón, se disculpó y estuvo por su pareja. ¡Esto a principio de curso hubiera sido impensable! (DM\_PC, 38)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

La verdad es que me impresionó la rapidez en que idearon una solución, les he felicitado porque la verdad es que han llegado a un acuerdo ellos solos y todos lo han cumplido. (DM\_PC, 39)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Por otra parte se han dado otras situaciones que han mostrado el avance del alumnado. IH no trajo el patinete, ni se acordaba que hoy tocaba BdT, pero FS que lo había traído para enseñar a su pareja, le ofreció prestárselo y ellos solos se organizaron. (DM\_PC, 40)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A lo largo del debate mostraron todos sus avances, el tono de voz, el orden en las intervenciones, la asertividad, la empatía y la cohesión de grupo. La verdad que estoy impresionada y el cooperante al final la clase les felicitó por sus grandes reflexiones. (DM\_PC, 41)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Puesto que hemos tenido que compartir el patio he pedido que respetaran la clase y los espacios, incluso les he pedido que no botaran la pelota de baloncesto cuando el otro maestro de EF estaba hablando. Ha sido increíble verlos preocupados por no estorbar a los pequeños y avisarse unos a otros cuando debían hacer silencio porque el otro maestro estaba dando clase. Todas las parejas han trabajado bien y han mostrado interés por las explicaciones de sus compañeros. (DM\_PC, 42)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Para mí ha sido increíble ver como ellos solos ofrecían ayuda a los compañeros que se habían hecho daño y se preocupaban porque estuviera bien. Al inicio de curso era inimaginable, cuando alguien se caía llegaban hasta a reírse. (DM\_PC, 43)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

Mientras unos competían que habían terminado les animaban y mientras iban corriendo han ido haciendo grupos y se han animado unos a otros para no parar. Cuando veían que alguien estaba muy cansado han llegado a esperarlo para acompañarle. Esto hubiera sido inimaginable al principio de curso, hubieran salido a toda pastilla para ganar. (DM\_PC, 44)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Hicimos las danzas en el patio por primera vez y una vez se situaron todos se concentraron. Primero dirigí yo la coreografía y después les dejé solos porque me pedían que no les diera pistas. Buena señal de implicación y esfuerzo. Es una pasada lo que pueden hacer si trabajan en equipo y ellos se han dado cuenta. Después del baile grupal ellos mismos se felicitan entre ellos y se muestran felices. (DM\_PC, 45)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

A lo largo del trimestre los alumnos ha mejorado mucho, se han reducido los conflictos negativos y han ganado en autonomía para solucionar las disputas en diferentes contextos. (DM\_PC,46)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Esta resolución era inimaginable a principio de curso, JM y JR son dos niños nerviosos que antes siempre recurrían al insulto, la amenaza y el golpe para solucionar las cosas y FS siempre les acompañaba. La actitud de FS ha cambiado totalmente, antes en una situación así no hubiera puesto paz, hubiera animado a los compañeros para que se peleasen. (DM\_PC, 47)

# Programa de intervención

Search in: [DOCUMENTO]

Codes: Percepción clima de convivencia [Alumnos;Investigador]

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

Cómo os sentís en el patio? se escucharon comentarios como: YM: No muy bien porque cuando estamos en la portería hay muchas pelotas. AM: Agobiado porque cuando hacen un juego, hay muchas pelotas de futbol. MC: Cuando jugamos en el porche los niños de segundo nos dan con la pelota. No hay espacio para jugar, sólo para el futbol. ML: Cuando jugamos a futbol nos sentimos apretados. LJ: Cuando jugamos a básquet siempre hemos de parar por los del futbol. JA: Cuando estamos jugando y pasamos por delante de la portería los de futbol nos insultan. EL: No tenemos espacio y cuando vamos corriendo y tocamos la pelota de futbol los niños nos insultan. CA: Cuando jugamos a futbol algunos nos chutan la pelota. LJ: Estoy harta de los pelotazos. JP: Hay niños que cuando hacemos la fila para subir, siguen jugando a futbol y nos dan pelotazos. MP: hay gente que no hace nada porque no tienen espacio. (DM\_PC, 1)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

En relación al aula, dijeron que no tenían conflictos entre ellos, sólo a veces cuando les hacían bromas pesadas o cuando algún profesor les castigaba porque hablaban mucho en clase y no trabajaban. En este punto hubo un momento de tensión cuando atacaron a tres personas en concreto: MV, FS y MP; todos empezaron a decir que tenían problemas con ellos porque hacían siempre bromas pesadas e insultaban, ellos también se defendieron y decían que eran los demás que no les querían. (DM\_PC, 2)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

Ellos mismos se preocupan de que todo el mundo se sienta bien y se dan cuenta de que si alguien se queda sin una postal se sentirá mal. (DM\_PC, 3)

**CASE:** Diario del maestro 1r Trimestre

Durante este trimestre hicieron progresos interesantes tanto en el aula como en EF, ya no se hace tan difícil que escuchen a los compañeros y son capaces de hablar en orden y de respetar opiniones diferentes a la suya. En los juegos aun se muestran competitivos, pero son casos puntuales y tengo la sensación que pese a que la agresividad verbal aun existe, la física ha disminuido. En general todos ha mejorado en el respeto a las normas, el ser crítico con el mismo, en hablar con respeto y en intentar ayudar a los demás cuando lo necesitan. (DM\_PC, 4)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

Cuando encontraron a AM, los tres se fueron a un rincón del patio y después de escuchar las dos partes, que ya estaban calmadas, AM les dijo que por ese día dejarán de jugar a futbol. Ellos aceptaron el trato y cuando nos lo explicaron dijeron que fue la mejor manera de acabar con la discusión. (DM\_PC, 5)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

En esta ocasión les dejo hacer los grupos a ellos solos, han de ser 4 grupos de 5 personas y uno de 4. Tenía dudas de que se hicieran los grupos sin problemas, pero con las mejoras conseguidas en el anterior trimestre, debería ser posible. El proceso de la formación de grupos fue un poco mejor. (DM\_PC, 6)

**CASE:** Diario del maestro 2º Trimestre

Durante todo el trimestre se insistió mucho en el diálogo asertivo y las habilidades de escucha y autocontrol para respetar los turnos de palabra y en el último mes del trimestre se notó un cambio y

se recogieron sus frutos en los debates en el aula, en las reflexiones finales de EF, en el tratamiento de los conflictos. (DM\_PC, 7)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

En cuanto al clima de convivencia en el aula ha mejorado mucho, el grupo está más cohesionado y son capaces de realizar trabajos en grupo sin que se den problemas. Esto durante el primer trimestre era muy complicado y siempre surgían disputas. (DM\_PC, 8)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Fue interesante ver que las emociones más nombradas fueron la tranquilidad, paciencia y seguridad. De ahí se derivó que si en la nave espacial estaban con otras personas tenían que resolver los problemas que surgieran tranquilamente. Esto difícilmente hubiera pasado a principio de curso, demuestran que todo y que a veces les cuesta ponerlo en práctica están concienciados. (DM\_PC, 9)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Aunque no lo han solucionado está bien que no hayan recurrido a mí para que intervenga, suelen ser poco autónomas en la resolución de las disputas entre ellas. (DM\_PC, 10)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Después una vez se empiezan los juegos les he de ayudar un poco porque no se explican del todo bien y por fin a diferencia de otras sesiones, los demás tienen paciencia y en lugar de quejarse valoran su esfuerzo y les quitan presión. (DM\_PC, 11)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

La pregunta del día era si participaban activamente y se preocupaban que los demás también lo hicieran y la verdad es que se han esforzado por conseguir una buena valoración. Durante la reflexión final les he felicitado y entre ellos se han dado muchos puntos de esfuerzo y de compañerismo. (DM\_PC, 12)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Durante toda la sesión de velocidad hemos hecho juegos en gran grupo y han funcionado mejor que otras veces, todo el mundo ha participado activamente y no ha habido disputas por el resultado de juego. (DM\_PC, 13)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Este trimestre ha tenido sus altos y bajos, mientras algunas sesiones han funcionado muy bien y parecía que el alumnado había conseguido grandes avances, en otras sesiones de EF volvían a los conflictos del principio. Pese a ello, considero que todos han hecho grandes avances y que los conflictos suelen nacer siempre ligados a unos alumnos concretos. Asimismo, el comportamiento de estos alumnos está vinculado a situaciones familiares delicadas o a necesidades educativas especiales. (DM\_PC, 14)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Después es gracioso escuchar a NC que dice pues yo me he descontado, no se los puntos que tenemos, pero...que más da. Esto es una buena señal, está disminuyendo la competitividad. (DM\_PC, 15)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Todos se describieron con adjetivos positivos. También les pregunté si alguien se había encontrado con un adjetivo negativo, ya que en ningún momento se definió ese aspecto en la actividad. Por suerte a nadie le escribieron nada negativo, pero empezamos a hablar de como se sentiría esa persona si se lo hubiera encontrado. (DM\_PC, 16)

**CASE: Diario del maestro 2º Trimestre**

Una vez terminado el partido se felicitan unos a los otros por el buen partido. Han conseguido una

buena evolución pese a los conflictos puntuales, donde los protagonistas siempre son los mismos. (DM\_PC, 17)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

FS explica que se siente más aceptado por los compañeros y que ya no le odian ni le echan las culpas de todo. (DM\_PC, 18)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

LJ comenta que hay personas que se podrían esforzar más, pero poco a poco estaban avanzando. (DM\_PC, 19)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

JR dice que aunque se lleve mal con MV y no sea su amiga ha aprendido a respetarla y a entender que aunque sean diferentes tiene cosas buenas. (DM\_PC, 20)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

JLZ dice que se siente muy bien recibido en esta clase. (DM\_PC, 21)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

MAS reconoce que a veces les cuesta relacionarse con los demás porque siempre va con GT, pero que después de este año ya puede trabajar con otros compañeros y si un día falta GT no se siente solo porque puede jugar con otros. (DM\_PC, 22)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

CA dice que aunque es muy nervioso y suele enfadarse, desde que ha aprendido a controlarse y a no pegar tiene menos problemas y sus padres están más contentos. (DM\_PC, 23)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A medida que la van leyendo el diario de clase me doy cuenta que hay muchas quejas de MC Durante este trimestre ha estado muy nervioso y ha faltado al respeto a los compañeros en diversas ocasiones. A partir de que matizo que MC está siendo el protagonista de sus comentarios por aspectos negativos, empezó un diálogo muy bonito, todo el mundo le dijo que le quería mucho y que les gustaba ayudarle, pero a la vez estaban tristes porque MC no lo valoraba y les trataba mal. Pese a que se de esta situación todos están de acuerdo en seguir ayudándole. MC cuando lo escucha se lo agradece y reconoce que cuando llega el verano tiene ganas de terminar el cole y no se puede controlar. (DM\_PC, 24)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Después de terminar el debate valoramos el clima que se ha vivido y se ha llegado a la conclusión que pese a que había ideas diferentes, todas se han respetado. (DM\_PC, 25)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

LM explica que ahora respeta más a todos los compañeros porque los conoce mejor, aun así reconoce que hay algunos que son más amigos de ella que otros. (DM\_PC, 26)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Durante la reflexión final todos transmiten que trabajaron muy a gusto con su grupo. (DM\_PC, 27)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Después de esta actividad hicimos un reto de equilibrio colectivo, en el que pese a que no lo consiguieron, todos pusieron de su parte. (DM\_PC, 28)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

IH reconoce que es muy despistado y a veces no piensa en los demás cuando hace bromas, se propone para el siguiente curso mejorar eso. (DM\_PC, 29)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

EL dice que al final ha aprendido a trabajar con las niñas. (DM\_PC, 30)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

La mayoría dicen que su grupo ha funcionado muy bien y varios agradecen la ayuda de los demás. (DM\_PC, 31)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

AR dice que haría siempre el BdT porque aprendió muchas cosas. MP dice que el año que viene se esforzará más para ayudar a los demás. (DM\_PC, 32)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

MP dice que el año que viene se esforzará más para ayudar a los demás. (DM\_PC, 33)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Una vez terminada la UD evaluamos aspectos cómo las ayudas mutuas y llegaron a la conclusión que los dos grupos que tenían la dinámica de grupo asimilada hicieron grandes avances, pero en cambio, en el tercer grupo no colaboraban entre ellos y se distraían para jugar con las colchonetas, de esta poca implicación se derivaron algunas discusiones cuando veían que no avanzaban. (DM\_PC, 34)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A todos les ha encantado el Banco de Tiempo Escolar y piden que lo repitamos el próximo curso para terminar la rueda de intercambios. Les ha gustado responsabilizarse de una tarea y ayudar a los demás a aprender cosas. Además todos coinciden que se han relacionado con niños que no lo hacen normalmente y algunos han llegado a decir que se han hecho amigos. La verdad es que creo que se ha mejorado mucho la cohesión del grupo, se han conocido mejor y han aprendido a valorarse unos a otros. (DM\_PC, 35)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A lo largo del debate algunos han participado mucho más que otros y cuando les preguntaba directamente a los que se quedaban en un segundo plano, repetían algunas ideas que habían escuchado. Estuvo muy bien, que JP acompañó su discurso de frases trabajadas cómo: estoy de acuerdo en la postura de JA y con la de LJ. (DM\_PC, 36)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

El primer trimestre hubiera sido súper complicado formar los grupos libremente y hasta para escoger la canción. (DM\_PC, 37)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

LG en lugar de enfadarse le pidió a FS que se preocupara de trabajar con su compañero y le pidió a LG que como mediadora le echara una mano. Cuando LJ intervino FS le dijo que tenía razón, se disculpó y estuvo por su pareja. ¡Esto a principio de curso hubiera sido impensable! (DM\_PC, 38)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

La verdad es que me impresionó la rapidez en que idearon una solución, les he felicitado porque la verdad es que han llegado a un acuerdo ellos solos y todos lo han cumplido. (DM\_PC, 39)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

Por otra parte se han dado otras situaciones que han mostrado el avance del alumnado. IH no trajo el patinete, ni se acordaba que hoy tocaba BdT, pero FS que lo había traído para enseñar a su pareja, le ofreció prestárselo y ellos solos se organizaron. (DM\_PC, 40)

**CASE: Diario del maestro 3r Trimestre**

A lo largo del debate mostraron todos sus avances, el tono de voz, el orden en las intervenciones, la asertividad, la empatía y la cohesión de grupo. La verdad que estoy impresionada y el cooperante al final la clase les felicitó por sus grandes reflexiones. (DM\_PC, 41)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Puesto que hemos tenido que compartir el patio he pedido que respetaran la clase y los espacios, incluso les he pedido que no botaran la pelota de baloncesto cuando el otro maestro de EF estaba hablando. Ha sido increíble verlos preocupados por no estar a los pequeños y avisarse unos a otros cuando debían hacer silencio porque el otro maestro estaba dando clase. Todas las parejas han trabajado bien y han mostrado interés por las explicaciones de sus compañeros. (DM\_PC, 42)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Para mí ha sido increíble ver como ellos solos ofrecían ayuda a los compañeros que se habían hecho daño y se preocupaban porque estuviera bien. Al inicio de curso era inimaginable, cuando alguien se caía llegaban hasta a reírse. (DM\_PC, 43)

**CASE:** Diario del maestro 3r trimestre

Mientras unos competían que habían terminado les animaban y mientras iban corriendo han ido haciendo grupos y se han animado unos a otros para no parar. Cuando veían que alguien estaba muy cansado han llegado a esperarlo para acompañarle. Esto hubiera sido inimaginable al principio de curso, hubieran salido a toda pastilla para ganar. (DM\_PC, 44)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Hicimos las danzas en el patio por primera vez y una vez se situaron todos se concentraron. Primero dirigí yo la coreografía y después les dejé solos porque me pedían que no les diera pistas. Buena señal de implicación y esfuerzo. Es una pasada lo que pueden hacer si trabajan en equipo y ellos se han dado cuenta. Después del baile grupal ellos mismos se felicitan entre ellos y se muestran felices. (DM\_PC, 45)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

A lo largo del trimestre los alumnos ha mejorado mucho, se han reducido los conflictos negativos y han ganado en autonomía para solucionar las disputas en diferentes contextos. (DM\_PC,46)

**CASE:** Diario del maestro 3r Trimestre

Esta resolución era inimaginable a principio de curso, JM y JR son dos niños nerviosos que antes siempre recurrían al insulto, la amenaza y el golpe para solucionar las cosas y FS siempre les acompañaba. La actitud de FS ha cambiado totalmente, antes en una situación así no hubiera puesto paz, hubiera animado a los compañeros para que se peleasen. (DM\_PC, 47)

# Anexo 23

# Informe Actas Evaluación

**Search in: [DOCUMENT]**  
**Codes: Conflictos [1r Trimestre\_C;2ºTrimestre\_C;3r Trimestre\_C]**

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Es un grupo poco cohesionado en el que se distinguen dos grupos de niñas y dos de niños. En el caso de las chicas, un grupo se muestra mucho más cercano a la fa de la pre-adolescencia y el otro es mucho más infantil. En cambio, en los chicos se diferencia el grupo de los "futboleros" y el grupo de niños que se dedican a jugar a cromos, a hablar de video juegos, etc. En el patio raramente juegan juntos y es donde se aprecian más estas agrupaciones. (Acta Ev.1r Trim\_C, 1)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Es un grupo que suele tener conflictos entre ellos. Cuando las niñas tienen un conflicto lo alargan durante un par de días porque suelen criticarse entre ellas, dejar a compañeras de lado o discutir. Aun así, hay un grupo de cuatro alumnas que siempre acaban pidiendo ayuda a los maestros para que intervengan en el conflicto y lo solucionen. Esto denota poca autonomía en la resolución de conflictos, pero también muestra su preocupación por evitar respuestas negativas. (Acta Ev.1r Trim\_C, 2)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

En el caso de las chicas destacamos el caso de MV, que cuando tiene un conflicto siempre se pone en una posición de víctima y echa las culpas a los demás. (Acta Ev.1r Trim\_C, 3)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Las dinámicas entre los chicos son diferentes, suelen tener problemas por el futbol que terminan a la hora del patio. Pese a ser problemas efimeros, suelen responder de manera agresiva y suelen insultarse y llegar a las manos. (Acta Ev.1r Trim\_C, 4)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

En el aula son capaces de trabajar bien las dos primeras horas de la mañana, pero después del patio ya están nerviosos y les cuesta mucho concentrarse en lo que hacen. Por las tardes, aún cuesta más, algunos alumnos se muestran disruptivos en las clases de inglés y en general están muy habladores. (Acta Ev.1r Trim\_C, 5)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Por otro lado, debemos destacar que les gusta participar en clase, siempre quieren explicar sus historias, pero es una lástima que no respeten los turnos de palabra y no se escuchen unos a otros. (Acta Ev.1r Trim\_C, 6)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Cuando se les da tiempo para trabajar autónomamente o en grupos, no lo aprovechan del todo, porque suelen hablar y jugar. Pese a ello, se debe mencionar a AJ y LJ por sus ganas de ayudar a los compañeros. (Acta Ev.1r Trim\_C, 7)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 2ºTrimestre\_Conflictos**

El grupo ha mejorado bastante su comportamiento y ha habido un gran cambio en el respeto entre compañeros. Ello ha llevado a una disminución de los conflictos y a una mejora en el clima de convivencia en el aula y en consecuencia las clases han funcionado mucho mejor y se han podido hacer dinámicas más participativas. También vemos que el grupo está más cohesionado, en el

patio ahora juegan más juntos, un grupo juega a polis y a cacos y hasta hemos visto a niñas jugar a fútbol. (Acta Ev.2º Trim\_C, 8)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_Conflictos

En este trimestre hemos visto que cuando tienen un conflicto recurren al maestro para que les ayude y sólo hay dos niños que llegan a la agresión física (MC y MS). (Acta Ev.2º Trim\_C, 9)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_Conflictos

Aun así, MS no ha tenido rabietas y ha sabido gestionar mejor los conflictos. (Acta Ev.2º Trim\_C, 10)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_Conflictos

MV sigue queriendo llamar la atención pero menos que el primer trimestre, pese a ello cuando los compañeros le dicen alguna cosa, siempre dice que sólo se lo dicen a ella. (Acta Ev.2º Trim\_C, 11)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_Conflictos

El grupo de quinto B durante este trimestre se ha alborotado un poco, pese a que han mejorado sus relaciones y el saber estar en el aula, se les ve mucho más pre-adolescentes y ha habido algunos problemas por el tema de los amores, en los que solían estar involucradas tres personas y cuatro más se dejaban llevar. (Acta Ev.3r Trim\_C, 12)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_Conflictos

Por otro lado, LM ha empeorado, suele hacer bromas pesadas y a veces cuando los demás la rechazan por ello. Además, ella se muestra un poco agresiva. (Acta Ev.3r Trim\_C, 13)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_Conflictos

Otro aspecto que pensamos que influencio en este alboroto es que el trimestre ha sido muy corto y que ha estado lleno de actividades que rompían la rutina de clases: salidas, fiestas, apadrinamiento lector, la proximidad de las vacaciones, el calor, etc. (Acta Ev.3r Trim\_C, 14)

**Search in: [DOCUMENT]**

**Codes: CSC [1r Trimestre\_CSC;2ºTrimestre\_CSC;3r Trimestre\_CSC]**

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_CSC

El espacio del patio indoor les gusta mucho y el día que les toca saben organizarse para jugar a juegos de mesa. (Acta Ev.2º Trim\_CSC, 1)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_CSC

Además durante el trimestre hemos visto una mejora en el trabajo autónomo en el aula, son capaces de centrarse en las tareas y vemos más dinámicas de ayuda mutua. Todos los maestros están de acuerdo que este trimestre han trabajado mejor con el grupo y en mayor o menor medida todos seguían el hilo de la clase. (Acta Ev.2º Trim\_CSC, 2)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_CSC

Sólo destacan las constantes interrupciones de MC, pero también se destaca lo bien aceptado que está el niño en el grupo y lo que le ayudan. Todos los maestros van a la una en esto y les agradecen siempre a los niños la comprensión, respeto y paciencia que tienen con su compañero. (Acta Ev.2º Trim\_CSC, 3)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Hemos visto que los alumnos se preocupaban por el buen clima de convivencia y les llamaban la atención a los compañeros cuando interrumpían la clase o cuando gestionaban los conflictos de una manera negativa. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 4)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Se ha visto un incremento de las conductas pro-sociales y de las habilidades comunicativas ya que ahora son capaces de mantener la calma y dialogar. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 5)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Por otro lado el caso de MV ha mejorado muchísimo, ha cambiado muy positivamente, es capaz de reconocer sus errores y ya no tiene envidia de las compañeras. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 6)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

En las salidas de fin de curso han demostrado su cohesión y ganas de participar en las actividades lúdicas y han mostrado un comportamiento excelente. Su cohesión también se ha demostrado en la mejora del trabajo cooperativo y en la bonita fiesta de final de curso que ellos mismos prepararon desde diferentes áreas. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 7)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Además continúan con muchas ganas de ayudarse unos a otros y hasta se podría decir que llegan a cuidar de MC. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 8)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Este trimestre se ha centrado mucho en el proyecto interdisciplinar y ha ido muy bien, el tema les ha gustado y ha servido para profundizar en conocimientos de diversas áreas. Todo se ha basado en el trabajo en equipo y esto les ha ayudado a organizarse y a ayudarse unos a otros. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 9)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Se ha conseguido que casi todos participen más en clase y estén motivados delante del trabajo. Aun así hay un grupo que sigue sin consolidar los hábitos de estudio y otro que nunca falla ni con el estudio ni con las tareas de casa. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 10)

**Search in: [DOCUMENT]**

**Codes: Programa de intervención+ [1r Trimestre PI+;2º Trimestre PI+;3r Trimestre PI+]**

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 1r Trimestre PI+

Todos los maestros están de acuerdo en que es necesario mejorar las relaciones interpersonales para incrementar su concentración y elevar los resultados académicos. A todos les parece interesante que se intervenga sistemáticamente para mejorar la CSC del alumnado. (Acta Ev.1r Trim\_PI+,1)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2º Trimestre PI+

Los maestros comentan que las mejoras del grupo se pueden deber al trabajo sistemático llevado a cabo desde tutoría y EF. (Acta Ev.2ºTrim\_PI+, 2)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 2º Trimestre PI+

En cuanto al trabajo en la escuela hemos visto una evolución en sus hábitos. Son capaces de concentrarse y de participar en las conversaciones de clase con más orden, pese a ello aún les cuesta un poco escuchar a los demás. (Acta Ev.2º Trim\_PI+,3)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 3r Trimestre PI+

Los hábitos de trabajo han seguido progresando, se han concentrado más en clase y han mejorado notablemente las dinámicas de trabajo cooperativo. (Acta Ev.3r Trim\_PI, 4)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 2º Trimestre PI+

Se hace el traspaso de las sesiones desarrolladas durante el trimestre y por petición de los maestros se explican los objetivos del tercer trimestre para que todos los docentes que intervienen en el grupo los tengan presentes. (Acta Ev.2º Trim\_PI+,5)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 3r Trimestre PI+

A pesar de que en el tercer trimestre los alumnos han estado un poco más dispersos, su actitud solidaria y cooperativa ha ido a más, se han ayudado dentro de clase y fuera. En las sesiones de aprendizaje entre iguales se han responsabilizado y han estado contentos de trabajar con todos los compañeros. Esto también ha reforzado su autoestima y a contribuido a crear nuevos lazos de amistad. (Acta Ev.3r Trim\_PI+, 6)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 2º Trimestre PI+

Además durante el trimestre hemos visto una mejora en el trabajo autónomo en el aula, son capaces de centrarse en las tareas y vemos más dinámicas de ayuda mutua. Todos los maestros están de acuerdo en que los alumnos en este trimestre I han trabajado mejor con el grupo y en mayor o menor medida todos seguían el hilo de la clase. (Acta Ev.3r Trim\_PI+, 7)

### Search in: [DOCUMENT]

### Codes: Programa de intervención- [1r Trimestre PI-;2º Trimestre PI-;3r Trimestre PI-]

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 1r Trimestre PI-

Algunos reconocen que no se han implicado en el proceso, AG dice que ella no aplica las normas de la clase y que por lo tanto no las está potenciando. (Acta Ev.1r Trim\_PI-,1)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 1r Trimestre PI-

Algunos maestros creen que estaría bien hacer un seguimiento del programa fuera de la comisión de convivencia. Se propone que en la próxima junta de evaluación se haga un traspaso de las habilidades sociales trabajadas con los alumnos. (Acta Ev.1r Trim\_PI-,2)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13

**CODE:** 3r Trimestre PI-

Se sigue considerando que el programa ha ayudado a mejorar el clima de convivencia. Proponen hacer traspasos mensuales en las reuniones de ciclo o de claustro porque creen que la información no llega a todos los docentes. (Acta Ev.3r Trim\_PI-, 3)



# Anexo 24

## Informe Actas Comisión de convivencia

**ACTAS COMISIÓN DE CONVIVENCIA**  
Search in: [DOCUMENT]

**Codes: RESULTADOS [Resultados iniciales; Cuestionario docentes;1r Trimestre;2º Trimestre;3r Trimestre]**

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Resultados iniciales

Al claustro le sorprende que los alumnos perciban que ante el conflicto lo ignoran o piden ayuda al maestro. Consideran que es una percepción alejada a la realidad, ya que ellos creen que suelen responder agresivamente al conflicto. A la vez consideran que es importante tener en cuenta la percepción de los alumnos, porque casi nunca se lo preguntamos y tal vez aquello que nosotros vemos como un problema, para ellos no lo es. El primer paso para solucionar el problema de convivencia que tenemos es que toda la comunidad educativa sea consciente de ello. (AC\_R, 1)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cuestionario docentes

Un tercio de la muestra es de EI, otro tercio de EP y el tercio restante de ESO. El 60% son tutores y el 40% especialistas. Orden de los ámbitos priorizados: Py RC, cumplimiento de normas, diálogo y comunicación, autogestión y autoestima, hábitos de trabajo, cohesión de grupo, empatía, trabajo cooperativo, asertividad y acoso. (AC\_R, 2)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** 1r Trimestre

Considera que se están consiguiendo avances en la cohesión del grupo y en la disminución de la agresividad de la mayoría de alumnos. Los estudiantes ya no recurren al golpe para solucionar sus problemas, pero si que pierden la calma con facilidad y se insultan, discuten o se faltan al respeto. De ahí la importancia de reforzar las habilidades comunicativas durante el segundo trimestre. (AC\_R, 3)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** 1r Trimestre

Los alumnos se han concienciado de la importancia de las normas y ello les implicado en la mejora del clima de convivencia. El proceso de creación de las normas fue largo porque duró cuatro sesiones, pero fue necesario para que todos aportaran su granito de arena. En EF crearon juegos muy divertidos con sus propias normas y se detectaron grandes avances en las dinámicas de juego, cumplían las normas y en consecuencia los juegos funcionaron mucho mejor. (AC\_R, 4)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** 1r Trimestre

En la UD de deporte adaptado y goalball se vio un gran progreso del alumnado. Al principio no se podían desarrollar las sesiones con normalidad, porque no cumplían con las normas y no se escuchaba la pelota, pero poco a poco se fueron dando cuenta de la importancia de cumplir las normas para que funcionaran las actividades y se consiguieron los objetivos. Por otra parte, los alumnos ampliaron su perspectiva y se dieron cuenta del espíritu de superación y sacrificio de las personas con discapacidad y aprendieron a verlas de otra manera. (AC\_R, 4)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** 1r Trimestre

Las sesiones de tutoría que más impacto tuvieron en el alumnado, por la motivación que mostraron y las reflexiones finales que hicieron fueron la de la granja, el jardín de la amistad y el muñeco positivo y negativo. NM explica que en la actividad de la granja los alumnos primero estuvieron desconcertados con el dibujo pero después supieron encontrar rápidamente el sentido metafórico de la actividad e identificaron los corrales con las aulas y se dieron cuenta que todos tenemos cosas en común y diferencias. En la sesión del jardín de la amistad, les costó un poco organizarse al principio y algún grupo iba a un ritmo mucho más lento que el otro, pero finalmente supieron destacar valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la ayuda como valores esenciales para ser buenos compañeros y amigos. Por último en la sesión del muñeco positivo y negativo, demostraron que sabían perfectamente como actuar bien y mal como ante el conflicto. A su vez, muchos afirmaron que aunque saben que actuar con rabia y sin pensar les traerá más problemas acaban perdiendo el control. (AC\_R, 5)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE: 2º Trimestre**

En la UD de las palabras dulces y role playing también se trabajo en grupos cooperativos estables y fue donde vimos una mayor transferencia de lo trabajado en el aula. Todos los debates iniciados en el aula los jueves continuaban en la UD de role playing y los alumnos eran conscientes de ellos. Pese a ello, un grupo no consiguió llevar a cabo las tareas propuestas por la falta de implicación de algún miembro del grupo. Detectamos que las sesiones en el gimnasio funcionan un poco peor que en el patio, el espacio es reducido y los grupos no tienen suficiente espacio y los alumnos se distraen más con compañeros e otros grupos. Además de mejorar las habilidades comunicativas y de trabajo en grupo los alumnos mejoraron la expresión corporal. (AC\_R, 6)

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: 2º Trimestre**

La UD de Béisbol fue la más polémica, la competitividad que implica cada jugada de este deporte hizo que los alumnos pusieran en juego todas las habilidades comunicativas y de autocontrol tratadas. En las primeras sesiones mostraron dificultades para aceptar el resultado de juego, pero poco a poco se fue reforzando el fair play y se superaron a ellos mismo. Los conflictos que surgieron al principio de la UD se solucionaron con discusiones e incluso agresiones verbales y al finalizar la UD lograron resolver las disputas dialogando. Además de los aspectos sociales se mejoraron habilidades motrices como son el golpeo y la recepción y se desarrollo el pensamiento estratégico del juego, diseñaron y aplicaron estrategias de defensa y ataque. (AC\_R, 7)

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: 3r Trimestre**

En este trimestre hemos apreciado los grandes avances del alumnado. Ha sido increíble ver como en pequeños grupos están creando sus coreografías. Ha cambiado totalmente la manera que tienen de hablar entre ellos y sorprende que lleguen a acuerdos tan rápidamente. (AC\_R, 8)

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: 3r Trimestre**

Por otro lado cuando surge un problema son capaces de controlarse la mayoría. Aun existen alumnos que pierden el control y se enfadan, pero nunca llegan a las manos. (AC\_R, 9)

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: 3r Trimestre**

La mayoría de alumnos ya no infringen las normas y si alguien lo hace se preocupan por regularlo ellos mismos y piden que se apliquen las consecuencias que establecieron. Pese a que la mediación no se ha tratado con la profundidad necesaria, ellos ya empiezan a pedir ayuda autónomamente a algunos compañeros para que colaboren en la toma de decisiones cuando hay una disputa. (AC\_R, 10)

**Search in: [DOCUMENT]**

**Codes: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN [Fortalezas; Debilidades]**

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: Fortalezas**

TB: como maestra y tutora de EI considero que le nexo entre tutoría y EF puede ser muy interesante, ya que cuando veo a mis alumnos jugando es cuando veo realmente como se relacionan. (AC\_PI+, 1)

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: Fortalezas**

DT: también valora la importancia de las sesiones de tutoría en el desarrollo de la CSC y la mejora del clima de convivencia. (AC\_PI+, 2)

**CASE: ACTAS\_Comisión de convivencia**

**CODE: Fortalezas**

SM: que pena, porque con un buen trabajo desde la acción tutorial se pueden cambiar totalmente las dinámicas de un grupo. Además siendo instituto escuela, todas aquellas habilidades sociales

que se consoliden en primaria favorecerán una buena convivencia en secundaria, que es donde tienen más problemas. (AC\_PI+, 3)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Fortalezas

TB: estamos haciendo un gran trabajo y los alumnos se están beneficiando de ello. Explica que ella está aplicando algunas sesiones adaptándolas a la realidad de P4. (AC\_PI+, 4)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Fortalezas

NM lleva a la reunión una aportación significativa que surgió de las reuniones de evaluación del primer trimestre. Todos los maestros estaban de acuerdo en que se debía trabajar sistemáticamente la convivencia con los grupos de alumnos que tenemos en el centro si queríamos conseguir mejoras académicas. (AC\_PI+, 5)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Fortalezas

Por otra parte les ha sorprendido positivamente la adaptación del BdT que se ha hecho en las sesiones de EF en grupos de cuatro. Es una manera más abierta de plantearlo pero también enriquecedora. (AC\_PI+, 6)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Fortalezas

Puesto que durante las primeras sesiones de EF detectamos que había problemas en la formación de grupos ideamos un sistema de tarjetas para organizar los equipos. A cada niño se le dio una tarjeta con cuatro símbolos que servirían para agruparlos según el tipo de agrupación que interesara para la tarea (los símbolos fueron las cualidades físicas básicas para hacer 4 grupos de 6 alumnos: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad; para hacer dos grupos: el sol o la luna, un número del 1 al 12 para hacer parejas y un animal vertebrado para hacer 6 grupos de 4: tiburón, salamandra, león, águila, serpiente, delfín). Cuando explicamos el funcionamiento de las tarjetas a los alumnos se liaron un poco, pero una vez se usaron un par de veces funcionó muy bien. (AC\_PI+, 7)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Fortalezas

En las reuniones de evaluación los profesores han valorado que ven una buena evolución en la convivencia del grupo y se les explicaron los objetivos del tercer trimestre. (AC\_PI+, 8)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

En esta revisión del RRI nos damos cuenta de que existen controversias a la hora de definir qué es un conflicto y como se debe actuar. Además en ningún momento se contempla la mediación entre iguales o los consensos en el grupo-clase como medio para favorecer la resolución de los conflictos. En las conductas disruptivas leves el tutor es el que propondrá la sanción y en las graves la dirección. (AC\_PI-, 1)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

NM: Dada la falta de implicación de los tutores de sexto decidimos limitar la recogida de datos a los alumnos de quinto B. En este grupo podremos controlar la acción en las dos áreas y recopilar datos de primera mano. (AC\_PI-, 2)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

NM explica que le está funcionando bien el diario del maestro, pero que el planteamiento inicial de escribir en clase notas de campo y después desarrollar el diario no le funciona. En clase no le da tiempo de hacer notas de campo, por lo que después de terminar las clases de la mañana o la

tarde, siempre se guarda unos quince o veinte minutos para explicar el funcionamiento de la clase en el diario y recoger los conflictos que se han vivido. (AC\_PI-, 3)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

Por lo tanto se acuerda que se desestiman las notas de campo. (AC\_PI-, 4)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

Por otro lado, algunos maestros de CS consideran que ha habido poco traspaso de información de los medidas que estamos llevando a la práctica y ello ha hecho que no todos actuemos unitariamente. Por ello se propone que en la próxima junta de evaluación se explique mejor que hemos hecho en el programa. (AC\_PI-, 5)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

Todos estamos de acuerdo en que el protocolo de mediación que creamos no ha sido consolidado y solo se está aplicando en el grupo de quinto B o por nosotros mismos cuando vigilamos patio. Hace falta recordarlo al resto de profesores, ya que no están haciendo uso de él. (AC\_PI-, 6)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

AR explica que se siguen adoptando medidas disciplinarias sancionadoras, cómo expulsar dos días a secundaria a alumnos de CI o CM. Por lo tanto, vemos que toda la revisión del RRI y el protocolo de mediación no están siendo implantados. (AC\_PI-, 7)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

SM como coordinadora de secundaria reconoce que desde la junta directiva están desbordados y que este tipo de sanciones son más rápidas de aplicar. (AC\_PI-, 8)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

DT. Considero que la convivencia en el centro es mucho más importante que la gestión administrativa y por lo tanto también debería ser una prioridad de la dirección. Si no vamos todos a una fracasaremos de nuevo. (AC\_PI-, 9)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

Nos damos cuenta que tal vez estamos fallando en el traspaso de la información, por lo tanto proponemos como solución: reunirnos con el equipo directivo para hacer un claustro y recordar las medidas modificadas del RRI y recordar el protocolo de actuación ante un conflicto. Explicar los avances que se están consiguiendo con el grupo de quinto B. (AC\_PI-, 10)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

Asimismo AR consideró que debíamos plantear una actividad de evaluación del programa por parte del alumnado. Todos estuvimos de acuerdo y propusimos traer ideas para la próxima sesión. (AC\_PI-, 11)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Debilidades

El gimnasio no es adecuado para trabajar con todo el grupo clase, pese a que es ideal trabajar la expresión corporal en un espacio cerrado, el gimnasio es demasiado pequeño y los grupos no tienen suficiente espacio para trabajar con tranquilidad. (AC\_PI-, 12)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Debilidades

Durante el trimestre no se ha hecho el traspaso a los grupos de ciclo que acordamos, tenemos que pedir que se ponga en las órdenes del día de las reuniones de coordinación del equipo directivo. (AC\_PI-, 13)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Debilidades

Durante la UD de juegos del mundo NM tenía dudas de que funcionara bien, porque dudó de que los alumnos tuvieran lista la exposición de la sesión a tiempo. pese al tiempo que han dedicado en las sesiones de conocimiento del medio. AC sugiere que dedique las sesiones de informática para que busquen información y organicen su sesión. A todos nos parece bien e introducimos esa variación. (AC\_PI-, 14)

**Search in: [DOCUMENT]**

**Codes: DISEÑO [Protocolo de mediación; Normas; CSC, objetivos y contenidos; Temporización; Metodología; Conexión EF-Tutoría; Cambios de planteamiento; Aspectos de mejora]**

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Protocolo mediación

Existe una incoherencia en el RRI, hay un apartado en el que se habla de los derechos y obligaciones del alumnado extraído directamente del *decret 142/2007* y por otro lado existe un anexo en el que se recogen un conjunto de conductas disruptivas clasificadas según se consideran leves y graves. Asimismo, para cada tipo de conducta se describen las medidas de actuación y las sanciones disciplinarias. Este documento no es conocido por todo el claustro y por lo tanto no tiene ni vigencia ni aplicación. Por un lado, valoramos positivamente que el primer paso de actuación siempre es una reflexión, pero por otro lado consideramos que las sanciones no siempre son adecuadas. (AC\_D, 1)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Protocolo mediación

DT: Es muy importante que todos vayamos a una, pero para ello todos hemos de tener muy claro como actuar ante los conflictos y no lo tenemos. Cada uno valora las conductas de los alumnos bajo diferentes raseros y lo que es grave para un maestro para otro no tiene importancia. Por ello será importante la creación del protocolo de actuación. (AC\_D, 2)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Protocolo de mediación

Gracias a este dilema surgido del análisis del RRI fijamos unos conflictos estándares y planteamos posibles regulaciones en el protocolo de actuación. (AC\_D, 3)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Protocolo de mediación

Todos estamos de acuerdo en que lo ideal sería la mediación entre iguales, pero como entendemos que el alumnado no está preparado pensamos en una progresión que lleve a la mediación con ayuda del maestro en el CS. Desde la ESO se propone hacer un grupo de mediadores que se formarían con alumnos del crédito variable de 4º de ESO. (AC\_D, 4)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Protocolo de mediación

Los pasos del protocolo de mediación son: Calmar a las partes implicadas en el conflicto, Si es necesario les daremos un momento para lavarse la cara y aplicaremos técnicas de relajación. Si se da en el transcurso de una clase se les pedirá que cuando el resto estén trabajando o antes de bajar al patio se queden para solucionarlo. Si estamos en clase se irá al rincón de la mediación y cada uno se sentará en una silla. Cuando estén en la silla de la oreja escucharán y cuando estén en la de la boca hablarán. después de la primera exposición intercambiarán sus lugares y escucharán la otra versión. El maestro podrá hacer las preguntas que considere para aclarar dudas o recalcar comportamientos. El maestro pedirá que propongan soluciones y si las dos partes están de acuerdo se aplicarán. Si los alumnos no proponen soluciones el maestro propondrá la solución. Al día siguiente se hará un seguimiento del conflicto. Poco a poco se podrá introducir la figura del

mediador alumno con la ayuda del maestro. Si el conflicto se da en el patio se utilizarán los petos de mediación en lugar de las sillas. (AC\_D, 5)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Protocolo de mediación

AC: Esta claro que el primer paso para gestionar un conflicto será calmar a las partes para que después se puedan escuchar. (AC\_D, 6)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Protocolo de mediación

En el caso de los alumnos de CM y CS los alumnos deberían proponer la resolución. (AC\_D, 7)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Protocolo de mediación

Después de debatir que el protocolo de actuación ante los conflictos no se aplica por el profesorado, AR explica que se siguen adoptando medidas disciplinarias sancionadoras, cómo expulsar dos días a secundaria a alumnos de CI o CM. Por lo tanto, vemos que toda la revisión del RRI y el protocolo de mediación no están siendo implantados. SM como coordinadora de secundaria reconoce que desde la junta directiva están desbordados y que este tipo de sanciones son más rápidas de aplicar. DT. Considero que la convivencia en el centro es mucho más importante que la gestión administrativa y por lo tanto también debería ser una prioridad de la dirección. Si no vamos todos a la una fracasaremos de nuevo. (AC\_D, 8)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Normas

DT: algunos niños se portan mal porque nadie les ha enseñado cómo portarse bien. En casa no tienen límites y ese comportamiento se traslada al aula. AC: por eso será importante que sean conscientes de que existen unas normas que sirven para regular el comportamiento. (AC\_D, 9)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Normas

AR: si las normas salen de ellos será más fácil que las asimilen y las cumplan. Han de ser conscientes que las normas nos sirven para funcionar en sociedad. (AC\_D, 10)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Normas

NM: si queremos potenciar los procesos democráticos, que mejor que empezar por la propia normativa de aula. La idea sería que ellos hicieran una propuesta de normas y después las votarán para aprobarlas. (AC\_D, 11)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Normas

Toda la comisión está de acuerdo que para mejorar el clima de convivencia hemos de enseñar a los niños unas pautas de comportamiento. DT: algunos niños se portan mal porque nadie les ha enseñado cómo portarse bien. En casa no tienen límites y ese comportamiento se traslada al aula. AC: por eso será importante que sean conscientes de que existen unas normas que sirven para regular el comportamiento. AR: si las normas salen de ellos será más fácil que las asimilen y las cumplan. Han de ser conscientes que las normas nos sirven para funcionar en sociedad. NM: si queremos potenciar los procesos democráticos, que mejor que empezar por la propia normativa de aula. La idea sería que ellos hicieran una propuesta de normas y después las votarán para aprobarlas. MC: de esta manera si no cumplen las normas, se estarán llevando la contraria a ellos mismo. Por ello fijamos que la intervención debía partir de la creación de una normativa democrática. (AC\_D, 12)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** CSC, objetivos y contenidos

Proponemos como habilidades sociales a desarrollar con los alumnos los siguientes: prevención y resolución de conflictos, trabajo cooperativo, habilidades comunicativas, autoestima y seguridad en

uno mismo, empatía, autogestión y autorregulación, acoso, cohesión de grupo y respeto y cumplimiento de las normas y los hábitos de trabajo. (AC\_D, 13)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** CSC, objetivos y contenidos

SM: En el centro docente tenemos un serio problema, nuestros alumnos no saben controlar sus impulsos cuando tienen un problema, y sus impulsos le llevan al insulto y al golpe para imponer su razón, necesitan ser capaces de dialogar y buscar soluciones para las dos partes. (AC\_D,14)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** CSC, objetivos y contenidos

Dentro de estas habilidades de la CSC serán muy importantes las habilidades comunicativas y la gestión emocional. (AC\_D, 15)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** CSC, objetivos y contenidos

1r Trimestre: cohesión de grupo, las normas de la clase, evaluación de las relaciones interpersonales, cohesión de grupo, valores y convivencia. 2º Trimestre: autoestima, diálogo asertivo, conciencia y autocontrol emocional, alternativa de acciones o pensamiento causal, debate, mediación y gestión de los conflictos, tolerancia. 3r Trimestre: aprendizaje cooperativo, valores, diálogo asertivo, convivencia, evaluación del programa. (AC\_D, 16)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** CSC, objetivos y contenidos

Nos destacan que a través del programa del BdT se trabaja el contrato de aprendizaje como una manera de fomentar la responsabilidad y el compromiso, elementos que habíamos dejado un poco de lado. Por otra parte al trabajar en parejas aleatorias se crearan nuevas interacciones entre compañeros y sobretodo todos se sentirán especiales al reforzar aquellas habilidades que dominan, sean del ámbito que sean. (AC\_D, 17)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** CSC, objetivos y contenidos

SM: añade que debemos ser conscientes de que para conseguir los objetivos educativos relacionados con los contenidos de las diferentes áreas curriculares es necesario que el alumnado pueda desarrollar de manera equilibrada sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales. (AC\_D, 18)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Después fijamos 10 sesiones por trimestre y empezamos a proponer ideas para cada una de las sesiones del primer trimestre. Dado el poco tiempo que tenemos acordamos que el primer trimestre del curso 12-13 diseñaremos las sesiones del segundo trimestre y durante el segundo trimestre las del 3r trimestre. (AC\_D, 19)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Contemplamos que en la reunión de inicio de curso expondremos el proyecto a las familias y sus objetivos y se pedirá a los padres y madres que firmes la hoja de autorización de la investigación. (AC\_D, 20)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Para el primer trimestre programamos estas sesiones según el calendario escolar: S1. Cohesión de grupo 1. Hacemos de periodistas para conocernos mejor. S2. Convivencia 1. Ranking, rincón de la noticia y diario de clase. S3. Las normas de clase 1. Debate y primera propuesta. S4. Las normas de clase 2. Redacción en positivo. S5. Las normas de clase 3. Pensamiento causal. S6. Las normas de clase 4. Votación democrática de las normas. S7. Cohesión de grupo 3. Postales de navidad. (AC\_D, 21)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Se modifica el orden de alguna sesión y se añade una nueva dinámica. AR propone la idea de hacer un puzzle con una foto de todos y repartir después las piezas. Cada alumno se deberá responsabilizar de la pieza para volver a repetir esta actividad al finalizar el curso. (AC\_D, 22)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Programación definitiva de las sesiones del primer trimestre: S1. Cohesión de grupo 1. Hacemos de periodistas para conocernos mejor. S2. Las normas de clase 1. Debate y primera propuesta. Cohesión de grupo 2. Puzzle colectivo. S3. Las normas de clase 2. Redacción en positivo. S4. Las normas de clase 3. Pensamiento causal. Consecuencias del no cumplimiento de las normas. S5. Las normas de clase 4. Votación democrática de las normas. Asamblea. S6. Convivencia 1. Ranking, rincón de la noticia y diario de clase. S7. Cohesión de grupo 3. Postales de navidad. (AC\_D, 23)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

NM expone el paralelismo de las sesiones de tutoría y las UD de EF y toda la comisión da su aprobación unánime después de añadir algunas variaciones aportadas por la comisión. Se considera interesante tener en cuenta las motivaciones de los alumnos y cerrar la programación en setiembre después de que los chicos propongan algunos contenidos de EF. (AC\_D, 24)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Durante el primer trimestre buscamos que el alumnado desarrollara su propia normativa de aula para que se implicara y concienciará de la necesidad de mejorar el clima de convivencia y las relaciones con los compañeros. Asimismo también empezamos a poner los cimientos para cohesionar el grupo. (AC\_D, 25)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

En el segundo trimestre decidimos empezar a trabajar aspectos como la autoestima para que el alumno se sienta seguro de si mismo y valore las diferencias entre las personas como una genuinidad y riqueza. Después se fijaron unas sesiones de educación emocional para que los chicos y chicas aprendieran a reconocer y controlar sus emociones ante diversas situaciones. Una vez tratado el autocontrol decidimos fijar unas sesiones de pensamiento causal para que el alumnado se diera cuenta de las consecuencias de sus actos y fomentar que pensarán antes de actuar. Después este pensamiento causal y el autocontrol lo deberán aplicar en las sesiones de diálogo asertivo y resolución de conflictos y en los debates planteados para trabajar valores como la tolerancia. (AC\_D, 26)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

S8. Autoestima y diálogo asertivo. Todos somos diferentes, todos somos especiales. S9. Conciencia y control emocional. Diálogo asertivo. ¿Cómo se sentirías si...? S10. Autocontrol emocional y alternativa de acciones. Viaje al espacio. Las 4 preguntas mágicas. S11. Cohesión de grupo y alternativa de acciones. La comparsa de la clase. Asamblea. S12. Convivencia. El debate de las marionetas. S13. Convivencia. Las fases de la mediación. S14. Conciencia y autocontrol emocional. Valores: tolerancia. Asamblea. S15. Autoestima y diálogo asertivo. Estoy orgulloso de... S16. Autoestima y diálogo asertivo. Mapa de conocimientos. Ofertas definitivas. Contrato de BdT 1. (AC\_D, 27)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

Dentro del tercer trimestre se dedicarán cinco sesiones al aprendizaje cooperativo con el BdTE, por lo que tan solo tendremos cinco sesiones a desarrollar, a su vez de esas cinco dos se dedicarán a la visualización del documental Town of runners. Esta es una actividad programada con el *Institut Barcelona Esports* y nos servirá para tratar los valores de la solidaridad y el esfuerzo. Por lo tanto las tres sesiones restantes se distribuyen de la siguiente manera: una para trabajar el diálogo

asertivo y el debate, otra para hacer una asamblea y realizar de nuevo la actividad evaluativa del ranking y una para evaluar el programa y cerrarlo con la actividad del puzzle de la clase. (AC\_D, 28)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Temporización

S17. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 1. S18. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 2. S19. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 3. Asamblea S20. Valores y diálogo asertivo 1. La solidaridad y el esfuerzo: vídeo town of runners. S21. Valores y diálogo asertivo 2. La solidaridad y el esfuerzo: vídeo town of runners. Visita del cooperante. S22. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 4. S23. Aprendizaje cooperativo. Intercambio BdTE 5. Evaluación del BdTE. S24. Valores y diálogo asertivo 3. Frases filosóficas. Debate contrariado. S25. Convivencia. Ranking S26. Cohesión de grupo. Puzzle colectivo. Evaluación del programa. (AC\_D, 29)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Metodología

Asimismo también establecimos que las actividades debían basarse en actividades cooperativas donde hubiera diálogos constantes en pequeño grupo en los que todos tuvieran la oportunidad de aportar ideas. Una vez llegaran a conclusiones en pequeño grupo se pasaría a discutir los temas en debates en gran grupo, donde el maestro ejercería el rol de moderador. De este modo también podrían en práctica habilidades como: respetar los turnos de palabra, escuchar, dialogar tranquilamente, argumentar sus ideas y respetar la diversidad de opiniones. (AC\_D, 30)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Metodología

Entendemos que la autoevaluación y la coevaluación son esenciales en todas las UD de EF y las tareas de tutoría para que el alumnado sea consciente de sus avances y de sus fallos. Creemos que la autoevaluación sistemática también hará que los alumnos se impliquen en el proceso de aprendizaje y en la mejora del clima de convivencia. (AC\_D, 31)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cambios de planteamiento

NM: Dada la falta de implicación de los tutores de sexto decidimos limitar la recogida de datos a los alumnos de quinto B. En este grupo podremos controlar la acción en las dos áreas y recopilar datos de primera mano. (AC\_D, 32)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cambios de planteamiento

DT: Es una lástima, pero entendemos que el día a día del centro absorbe mucho tiempo y se debe estar totalmente implicado en el proyecto para sacarlo adelante. (AC\_D, 33)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cambios de planteamiento

TB: es una lástima, porque si nosotras en El ya vemos que pese a no haber problemas de disciplina, los niños cuando tienen un conflicto recurren al golpe. Considero que hay niños con carencias de cariño y eso se nota en sus interacciones. (AC\_D, 34)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cambios de planteamiento

Dentro de la planificación se fijará una sesión al mes de asamblea para leer la libreta, cambiar los cargos de clase, abrir turnos de palabra, etc. NM adelanta que en este primer trimestre a veces se alargan las tareas programadas y no da tiempo de leer el diario de la clase o de establecer diálogos con todo el grupo dentro de las sesiones de tutoría. A pesar de ello, no se ve como un problema porque se está haciendo en la expresión oral de las sesiones de lengua castellana. (AC\_D, 35)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cambios de planteamiento

Se propone desarrollar el programa Banco de Tiempo Escolar durante el tercer trimestre para fomentar el aprendizaje entre iguales y reforzar la autoestima de los alumnos. NM explica en que consiste el programa y cómo a todos les parece muy interesante se decide dedicar cinco sesiones de tutoría y realizar las actividades previas al finalizar el trimestre y arrancarlo después de semana santa. (AC\_D, 36)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Aspectos de mejora

NM explica que en las sesiones dónde se crea un mural en grupo, se debe pensar una tarea paralela porque todos a la vez no pueden escribir o pintar y mientras esperan su turno se alborotan un poco. (AC\_D, 37)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Aspectos de mejora

Algunas sesiones son demasiado largas y no da tiempo determinar con las tareas, hemos de procurar dejar pocas actividades para poder profundizar en el diálogo del alumnado. Aún tenemos que insistir en habilidades como la escucha y el respeto de los turnos de palabra. (AC\_D, 38)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Aspectos de mejora

Algunos maestros de CS consideran que ha habido poco traspaso de información de los medidas que estamos llevando a la práctica y ello ha hecho que no todo actuemos unitariamente. Por ello se propone que en la próxima junta de evaluación se explique mejor que hemos hecho en el programa. AC propone que cada miembro de la comisión pertenece a un ciclo, una vez al mes expliquemos al ciclo los avances conseguidos y los objetivos propuestos. (AC\_D, 39)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Aspectos de mejora

Durante el trimestre no se ha hecho el traspaso a los grupos de ciclo que acordamos, tenemos que pedir que se ponga en las órdenes del día de las reuniones de coordinación del equipo directivo. (AC\_D, 40)

### Search in: [DOCUMENT]

**Codes: INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS [Observación no participante;Propuestos por la comisión;Cuantitativos;Cualitativos]**

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Propuestos por la comisión

AC, AR, DT: Proponen pasar un cuestionario al profesorado para ver que ámbitos priorizarían y valorar si en el futuro estarían dispuestos a aplicar el programa. Todos estamos de acuerdo así que diseñamos un pequeños cuestionario con tres variables: 1.etapa educativa en la que imparte clase, 2. priorización de las habilidades sociales y 3.disposición para aplicar el programa. Acordamos que pasaremos el cuestionario en la sesión de claustro de la semana que viene y pasaremos los cuestionarios contestados a NM para que en la próxima sesión podamos presentar los resultados. (AC\_D, 41)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Propuestos por la comisión

DT y AR consideran que se debe añadir la perspectiva del alumnado: una buena manera de hacerlo será analizar producciones significativas de los alumnos y su diario de clase. (AC\_D, 42)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia  
**CODE:** Propuestos por la comisión

En está AC, DT y DT proponen el diario de la clase y lo establecemos. Los alumnos tendrán un diario de clase donde podrán escribir siempre que quieran. En él podrán recoger sus pensamientos y sentimientos y expresarse siempre que tengan un conflicto o estén felices y quieran felicitar a un compañero. Con este recurso también queremos recoger información sobre los conflictos del día a día dados entre el alumnado desde su perspectiva. (AC\_D, 43)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Propuestos por la comisión

La evaluación del contrato de ayuda mutua del BdtE no funcionan muy bien, siempre vamos con el tiempo justo y en las respuestas los alumnos no justifican el porque creen que los intercambios han ido bien o mal, DT propone hacer una escala likert para que se autoevalúen a ellos mismos y al compañero. No obstante AR propone dejar un apartado de comentarios para que los alumnos añadan sus ideas si lo necesitan. (AC\_D, 44)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Propuestos por la comisión

Puesto que ya tenemos las sesiones del tercer trimestre programadas, decidimos dedicar la próxima reunión a establecer una actividad de evaluación del programa en lo que los alumnos valoren la intervención y autoevalúen su dominio de las habilidades de la CSC. (AC\_D, 45)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Propuestos por la comisión

Plantear una ficha con preguntas abiertas que recogiera su percepción sobre las mejoras conseguidas con el programa, sus preferencias y su valoración del dominio de las dimensiones de la CSC tratadas. (AC\_D, 46)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Propuestos por la comisión

Finalmente establecimos las siguientes preguntas: 1. ¿Crees que el clima de convivencia de clase ha mejorado a lo largo del curso? 2. ¿Crees que ahora te relacionas mejor con los compañeros que a principios de curso? 3. ¿Qué haces cuando tienes un conflicto con los compañeros? 4. ¿Crees que las sesiones de tutoría y EF han ayudado a que te relaciones mejor con los compañeros? ¿Por qué? 5. ¿Qué sesión de tutoría te ha gustado más? ¿Por qué? 6. ¿Qué UD de EF te ha gustado más o te ha ayudado más? ¿Por qué? 7. ¿Cambiarías alguna cosa de las sesiones de tutoría? 8. ¿Cambiarías alguna cosa de las sesiones de EF? (AC\_D, 47)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Propuestos por la comisión

Para que autoevaluaran su dominio de las habilidades de la CSC se plantea una escala likert del 1 al 5 de los siguientes aspectos: respetar la opinión de los demás, valorar otras culturas, tomar decisiones votando, respetar las normas, ser solidario, esforzar-se, dialogar, detectar actitudes negativas, cooperar y participar en el trabajo cooperativo, identificar las propias emociones y gestionarlas, buscar soluciones a los problemas y ser responsable. (AC\_D, 48)  
(AC\_D, 38)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cualitativos

NM explica que le está funcionando bien el diario del maestro, pero que el planteamiento inicial de escribir en clase notas de campo y después desarrollar el diario no le funciona. En clase no le da tiempo de hacer notas de campo, por lo que después de terminar las clases de la mañana o la tarde, siempre se guarda unos quince o veinte minutos para explicar el funcionamiento de la clase en el diario y recoger los conflictos que se han vivido. Por lo tanto se acuerda que se desestiman las notas de campo. (AC\_D, 49)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cualitativos

Para preparar el grupo de discusión primero establecimos las personas a las que pediríamos su colaboración y después se hizo un guión de las preguntas a realizar: - Un miembro del equipo directivo, un maestro de EI, un maestro de CI, un maestro de CM, un maestro de CS, un profesor de ESO, un alumno del grupo de quinto, un alumno de sexto y un padre o una madre. -Pregunta inicial: ¿conocen la I-A que se ha llevado a cabo durante este curso con los alumnos de 5º? Consideramos que esta información nos dará indicaciones sobre la difusión que se ha dado del proyecto en el centro y en el caso de que les falte información a los entrevistados se la podremos dar antes de continuar. - ¿Qué les ha parecido? ¿Consideran que la EF es un área importante en

el desarrollo de la CSC? Con esta pregunta recogeremos la opinión de maestros externos a la intervención y su opinión sobre la EF. - Presentación de los resultados: ¿Qué piensan de los resultados? Presentando los resultados preliminares buscaremos recoger su opinión sobre los logros conseguidos. - ¿Habrían modificado algún elemento de acción del proceso? Después de presentar la programación trimestral que nos llevo a los resultados recogeremos las posibles carencias que detecten. - ¿Qué piensan de ampliar la experiencia al resto de grupos del centro? ¿Cómo creen que debería realizarse la implantación? Una vez recogida información sobre el ciclo de I-A, plantaremos nuevas perspectivas para continuar con nuevos ciclos de I-A. - ¿Cómo creen que se podría consolidar la actuación en el grupo de 5º? ¿Consideran viable la aplicación del modelo mediacional de resolución de conflictos en los alumnos de primaria? ¿Y en los de secundaria? ¿Y en actividades extraescolares? Una vez planteadas nuevas actuaciones para el resto del centro, nos cuestionaremos como actuar con el grupo de quinto B y tanteamos que piensan de la implantación de la mediación entre iguales en el centro. (AC\_D, 50)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cuantitativos

NM expone que a lo largo de este trimestre también se está aplicando otro instrumento de recogida de datos de la fase de diagnóstico I-A. Se presenta al alumno de prácticas de master, que ejercerá el rol de observador externo. Se explica que se le ha entrenado para llevar a cabo la observación y se exponen las categorías establecidas. Una vez se definen las categorías, todos consideran que es muy completo y no hacen nuevas aportaciones (AC\_D, 51)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cuantitativos

NM: expone que durante este trimestre dispondremos de la ayuda de un estudiante en prácticas. Es un alumno del master actividad motriz y educación y nos ayudará a llevar a cabo la observación no participante del final del proceso. Una vez presentado, revisamos con él la hoja de registro y las categorías establecidas durante la fase de diagnóstico. Nos explica que todo ha funcionado bien en las sesiones que ya ha observado y por lo tanto no variamos nada del instrumento. (AC\_D, 53)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Cuantitativos

NM: expone que durante este trimestre dispondremos de la ayuda de un estudiante en prácticas. Es un alumno del master actividad motriz y educación y nos ayudará a llevar a cabo la observación no participante del final del proceso. Una vez presentado, revisamos con él la hoja de registro y las categorías establecidas durante la fase de diagnóstico. Nos explica que todo ha funcionado bien en las sesiones que ya ha observado y por lo tanto no variamos nada del instrumento. (AC\_D, 53)

### Search in: [DOCUMENT]

### Codes: CONEXIÓN EF-TUTORÍA [Conexión EF-Tutoría]

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Conexión EF-Tutoría

En este tercer trimestre desde la EF se trabajaran deportes cooperativos y alternativos como son el kin ball y el Ultimate y se desarrollará un proyecto cooperativo con la UD Yoga, acroesport y coreografías. Entendemos que con todo el trabajo previo, en este trimestre el alumnado debería ser capaz de crear una coreografía en pequeños grupos y organizar la fiesta de final de curso. A toda la comisión le parece bien el planteamiento de EF y recordamos que para este tercer trimestre fijamos como contenidos: el aprendizaje cooperativo, valores como la solidaridad y el esfuerzo y el diálogo asertivo. (AC\_EF-T, 1)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Conexión EF-Tutoría

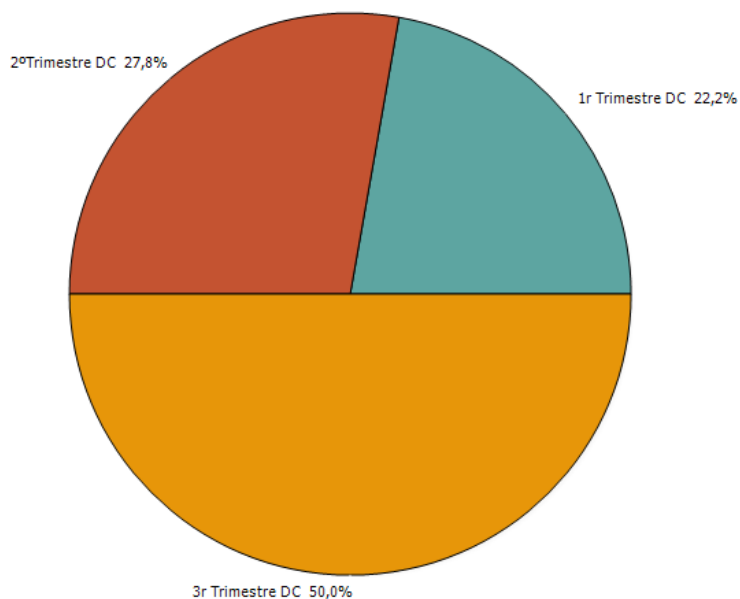
Dentro del tercer trimestre se dedicarán cinco sesiones al BdTE, por lo que tan solo tendremos cinco sesiones a desarrollar, a su vez de esas cinco dos se dedicarán a la visualización del documental Town of runners. Esta es una actividad programada con el Institut Barcelona Esports y nos servirá para tratar los valores de la solidaridad y el esfuerzo. (AC\_EF-T, 2)

**CASE:** ACTAS\_Comisión de convivencia

**CODE:** Conexión EF-Tutoría

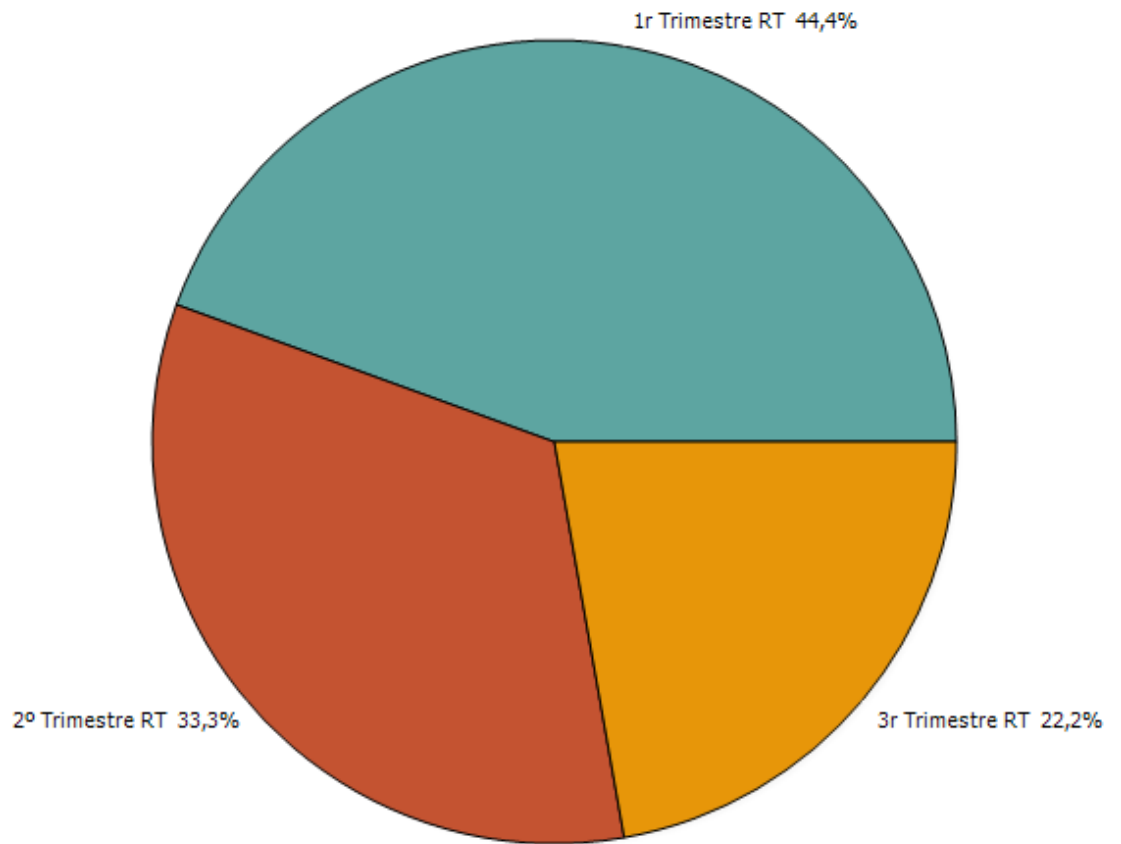
NM: las preguntas de autoevaluación siempre van en relación a los objetivos de la sesión anterior de tutoría. AR: En la introducción de la sesión de EF empezar recapitulando la sesión anterior de tutoría. AC: Sobre todo se debe recordar la sesión de tutoría en la clase de EF del lunes, que ya hace días que han pasado días. DT: podría sugerirse a los alumnos que en su noticia de la semana o en el diario de la clase escriban sobre esa conexión entre EF y tutoría. TB: podemos trasladar la gestión del aula a la sesiones de EF. Si en la clase tienen unos cargos deben continuar en EF. (AC\_ EF-T, 3)

### Dinámicas de convivencia según el trimestre



Rutinas de trabajo	1r Trimestre RT	4	11,1%
	1	100,0%	
Rutinas de trabajo	2º Trimestre RT	3	8,3%
	1	100,0%	
Rutinas de trabajo	3r Trimestre RT	2	5,6%
	1	100,0%	

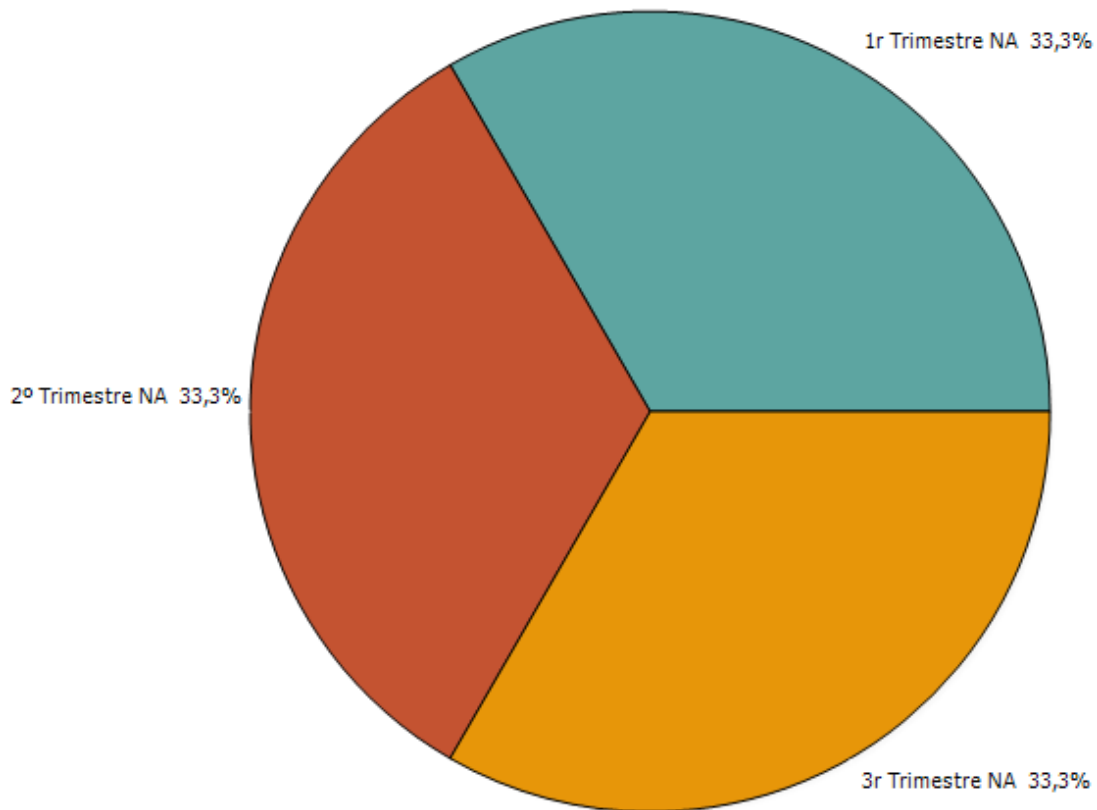
Rutinas de trabajo según trimestres



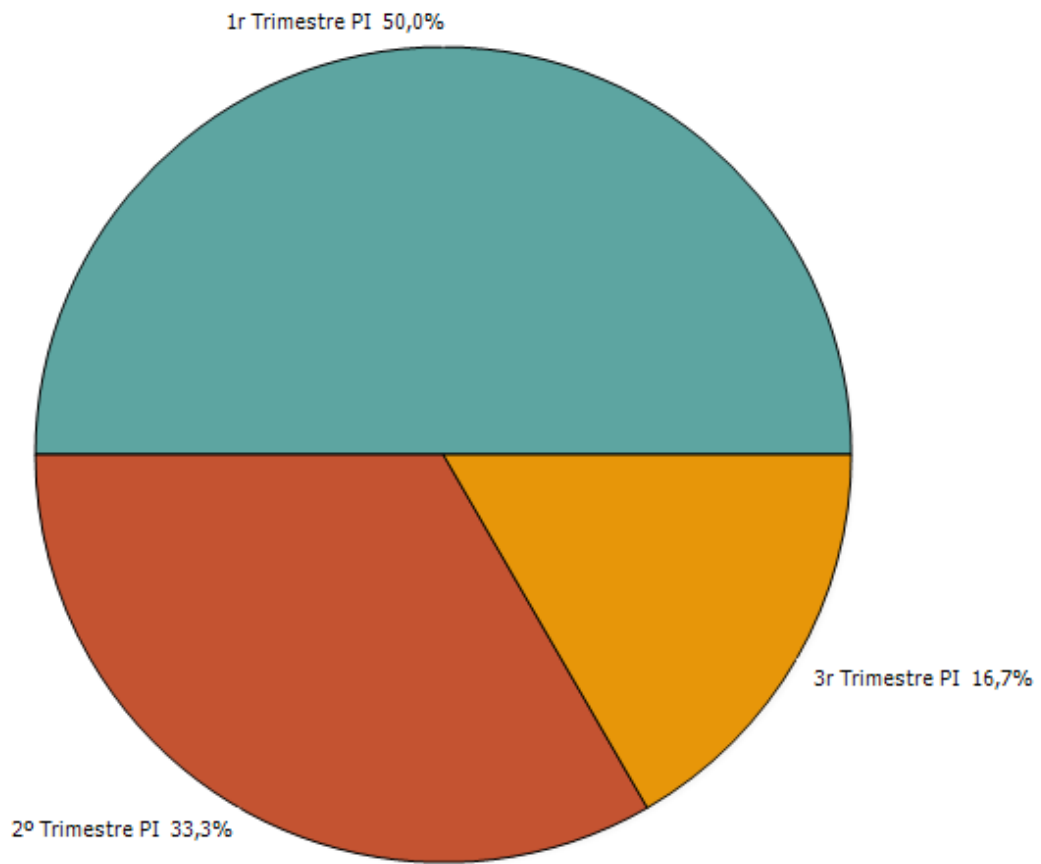
Rutinas de trabajo	1r Trimestre RT	4
Rutinas de trabajo	2º Trimestre RT	3
Rutinas de trabajo	3r Trimestre RT	2

Nivel de aprendizajes según trimestre

Rutinas de trabajo	1r Trimestre RT	4	11,1%	1
	100,0%			
Rutinas de trabajo	2º Trimestre RT	3	8,3%	1
	100,0%			
Rutinas de trabajo	3r Trimestre RT	2	5,6%	1
	100,0%			

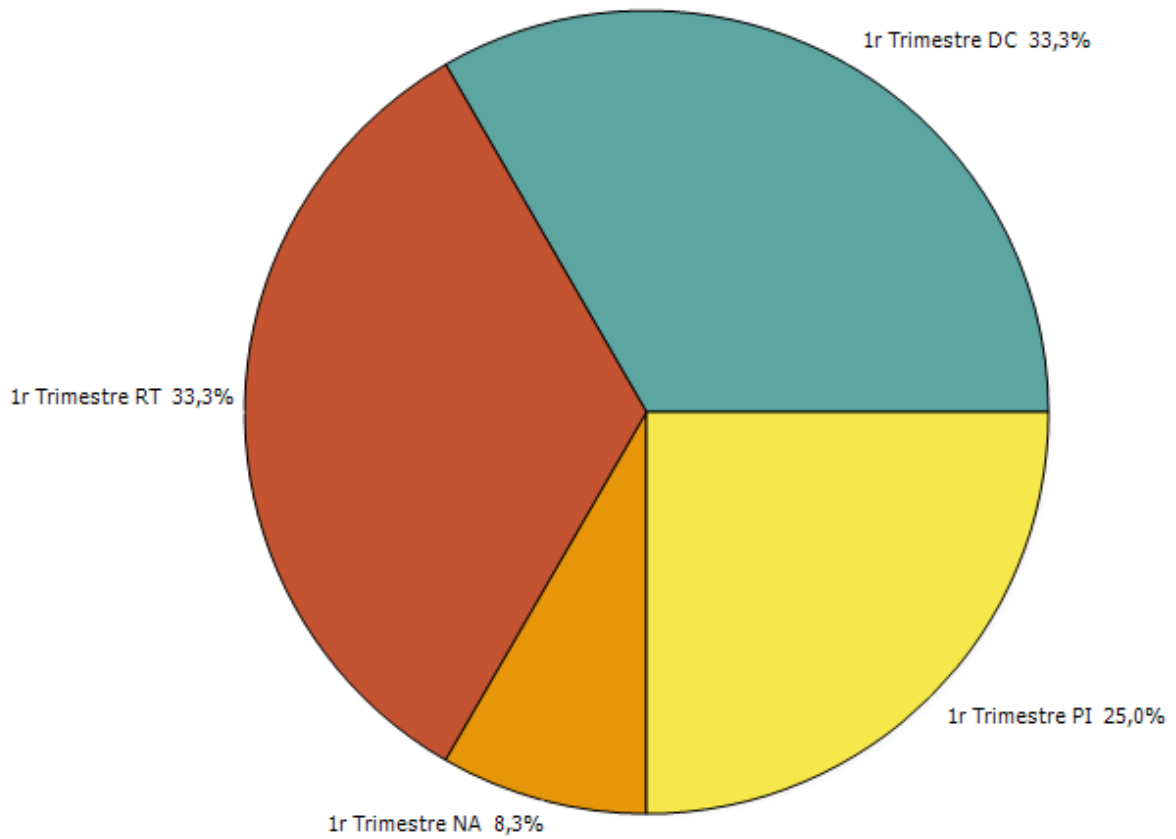


Programa de intervención	1r
Programa de intervención	3
Trimestre PI	8,3%
	1
	100,0%
Programa de intervención	2°
Trimestre PI	2
	5,6%
	1
	100,0%
Programa de intervención	3r
Trimestre PI	1
	2,8%
	1
	100,0%

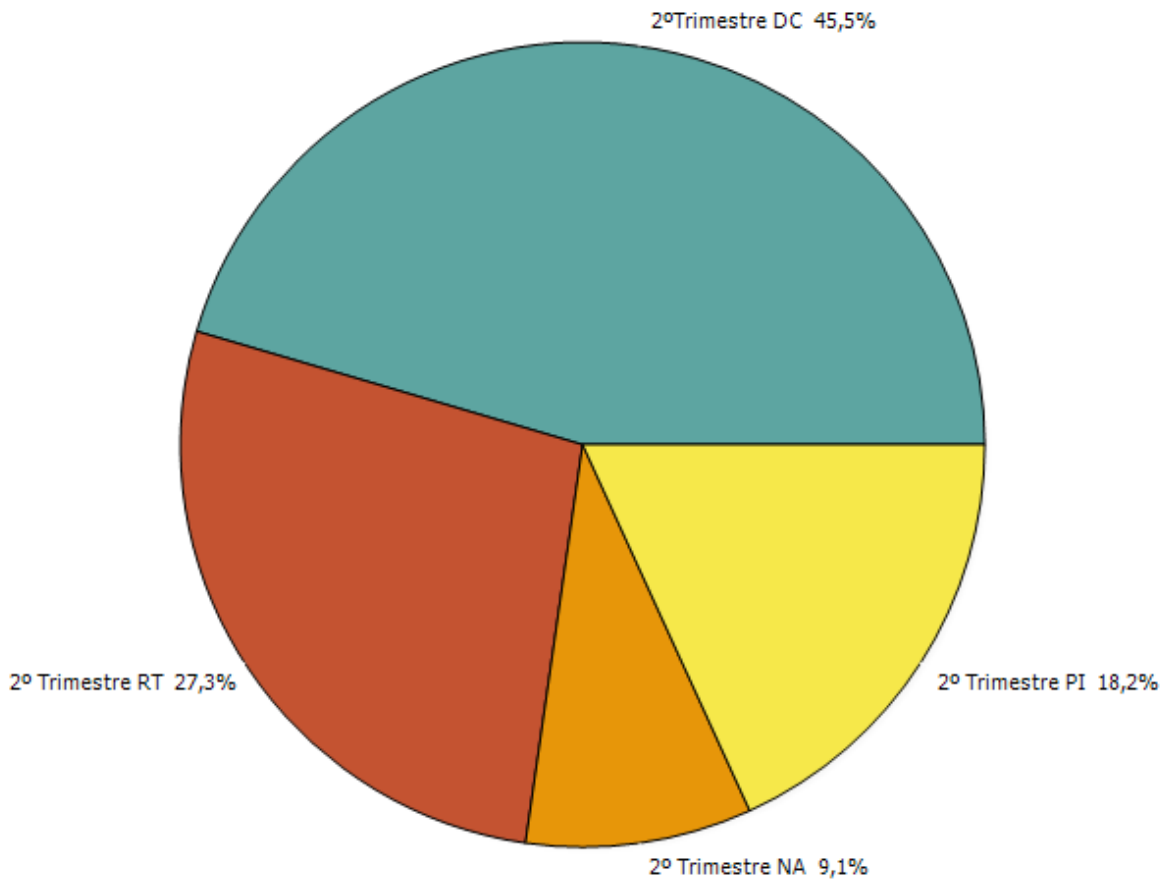


1r trimestre

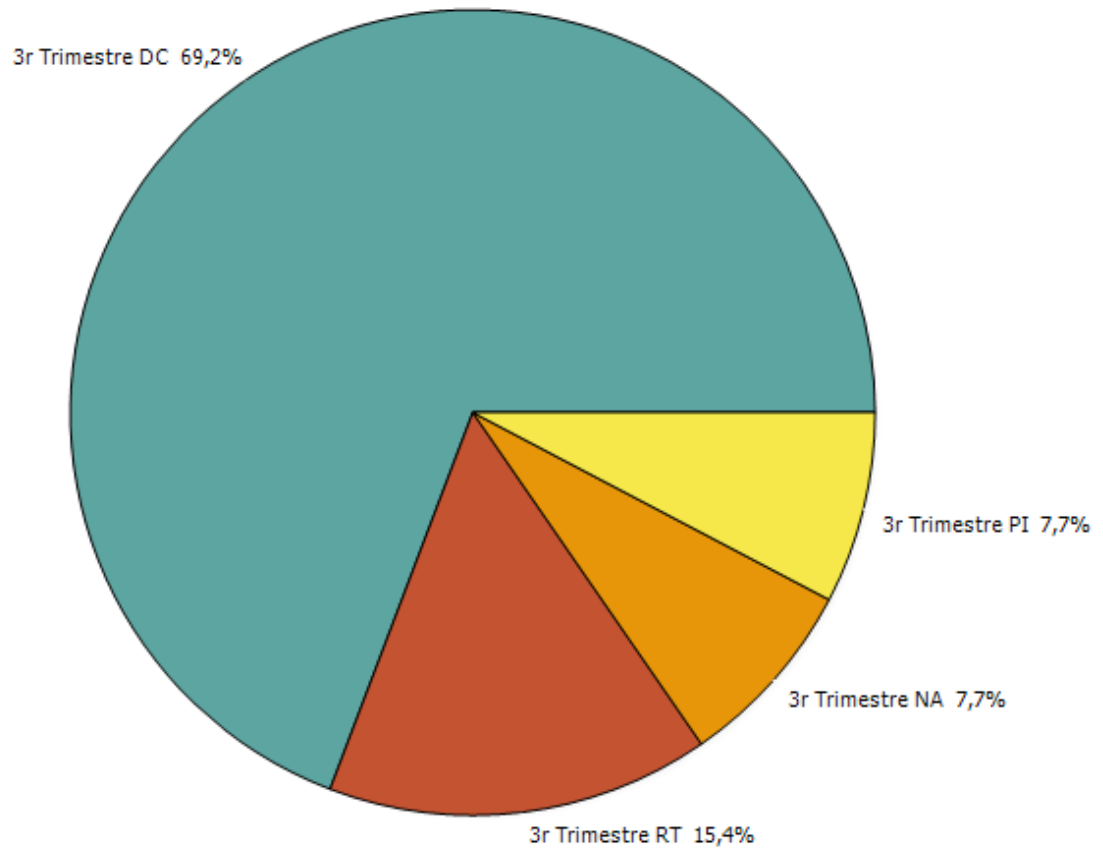
Dinámicas de convivencia	1r Trimestre DC	4	11,1%	1	
	100,0%				
Rutinas de trabajo	1r Trimestre RT	4	11,1%	1	100,0%
Nivel de aprendizajes	1r Trimestre NA	1	2,8%	1	100,0%
Programa de intervención	1r Trimestre PI	3	8,3%	1	
	100,0%				



		2° Trimestre			
Dinámicas de convivencia	2° Trimestre DC	5	13,9%	1	100,0%
Rutinas de trabajo	2° Trimestre RT	3	8,3%	1	100,0%
Nivel de aprendizajes	2° Trimestre NA	1	2,8%	1	100,0%
Programa de intervención	2° Trimestre PI	2	5,6%	1	100,0%



Dinámicas de convivencia	3r Trimestre 3r Trimestre DC 100,0%	9	25,0%	1
Rutinas de trabajo	3r Trimestre RT 100,0%	2	5,6%	1
Nivel de aprendizajes	3r Trimestre NA 100,0%	1	2,8%	1
Programa de intervención	3r Trimestre PI 100,0%	1	2,8%	1



**Search in: [DOCUMENT]**  
**Codes: Conflictos [1r Trimestre\_C;2ºTrimestre\_C;3r Trimestre\_C]**

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Es un grupo poco cohesionado en el que se distinguen dos grupos de niñas y dos de niños. En el caso de las chicas, un grupo se muestra mucho más cercano a la fa de la pre-adolescencia y el otro es mucho más infantil. En cambio, en los chicos se diferencia el grupo de los "futboleros" y el grupo de niños que se dedican a jugar a cromos, a hablar de video juegos, etc. En el patio raramente juegan juntos y es donde se aprecian más estas agrupaciones. (Acta Ev.1r Trim\_C, 1)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Es un grupo que suele tener conflictos entre ellos. Cuando las niñas tienen un conflicto lo alargan durante un par de días porque suelen criticarse entre ellas, dejar a compañeras de lado o discutir. Aun así, hay un grupo de cuatro alumnas que siempre acaban pidiendo ayuda a los maestros para que intervengan en el conflicto y lo solucionen. Esto denota poca autonomía en la resolución de conflictos, pero también muestra su preocupación por evitar respuestas negativas. (Acta Ev.1r Trim\_C, 2)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

En el caso de las chicas destacamos el caso de MV, que cuando tiene un conflicto siempre se pone en una posición de víctima y echa las culpas a los demás. (Acta Ev.1r Trim\_C, 3)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Las dinámicas entre los chicos son diferentes, suelen tener problemas por el futbol que terminan a la hora del patio. Pese a ser problemas efimeros, suelen responder de manera agresiva y suelen insultarse y llegar a las manos. (Acta Ev.1r Trim\_C, 4)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

En el aula son capaces de trabajar bien las dos primeras horas de la mañana, pero después del patio ya están nerviosos y les cuesta mucho concentrarse en lo que hacen. Por las tardes, aún cuesta más, algunos alumnos se muestran disruptivos en las clases de inglés y en general están muy habladores. (Acta Ev.1r Trim\_C, 5)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Por otro lado, debemos destacar que les gusta participar en clase, siempre quieren explicar sus historias, pero es una lástima que no respeten los turnos de palabra y no se escuchan unos a otros. (Acta Ev.1r Trim\_C, 6)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 1r Trimestre\_Conflictos**

Cuando se les da tiempo para trabajar autónomamente o en grupos, no lo aprovechan del todo, porque suelen hablar y jugar. Pese a ello, se debe mencionar a AJ y LJ por sus ganas de ayudar a los compañeros. (Acta Ev.1r Trim\_C, 7)

**CASE: ACTAS EVALUACIÓN 12-13**  
**CODE: 2ºTrimestre\_Conflictos**

El grupo ha mejorado bastante su comportamiento y ha habido un gran cambio en el respeto entre compañeros. Ello ha llevado a una disminución de los conflictos y a una mejora en el clima de convivencia en el aula y en consecuencia las clases han funcionado mucho mejor y se han podido hacer dinámicas más participativas. También vemos que el grupo está más cohesionado, en el

patio ahora juegan más juntos, un grupo juega a polis y a cacos y hasta hemos visto a niñas jugar a fútbol. (Acta Ev.2º Trim\_C, 8)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_Conflictos

En este trimestre hemos visto que cuando tienen un conflicto recurren al maestro para que les ayude y sólo hay dos niños que llegan a la agresión física (MC y MS). (Acta Ev.2º Trim\_C, 9)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_Conflictos

Aun así, MS no ha tenido rabieta y ha sabido gestionar mejor los conflictos. (Acta Ev.2º Trim\_C, 10)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_Conflictos

MV sigue queriendo llamar la atención pero menos que el primer trimestre, pese a ello cuando los compañeros le dicen alguna cosa, siempre dice que sólo se lo dicen a ella. (Acta Ev.2º Trim\_C, 11)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_Conflictos

El grupo de quinto B durante este trimestre se ha alborotado un poco, pese a que han mejorado sus relaciones y el saber estar en el aula, se les ve mucho más pre-adolescentes y ha habido algunos problemas por el tema de los amores, en los que solían estar involucradas tres personas y cuatro más se dejaban llevar. (Acta Ev.3r Trim\_C, 12)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_Conflictos

Por otro lado, LM ha empeorado, suele hacer bromas pesadas y a veces cuando los demás la rechazan por ello. Además, ella se muestra un poco agresiva. (Acta Ev.3r Trim\_C, 13)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_Conflictos

Otro aspecto que pensamos que influyó en este alboroto es que el trimestre ha sido muy corto y que ha estado lleno de actividades que rompían la rutina de clases: salidas, fiestas, apadrinamiento lector, la proximidad de las vacaciones, el calor, etc. (Acta Ev.3r Trim\_C, 14)

### Search in: [DOCUMENT]

**Codes:** CSC [1r Trimestre\_CSC;2ºTrimestre\_CSC;3r Trimestre\_CSC]

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_CSC

El espacio del patio indoor les gusta mucho y el día que les toca saben organizarse para jugar a juegos de mesa. (Acta Ev.2º Trim\_CSC, 1)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_CSC

Además durante el trimestre hemos visto una mejora en el trabajo autónomo en el aula, son capaces de centrarse en las tareas y vemos más dinámicas de ayuda mutua. Todos los maestros están de acuerdo que este trimestre han trabajado mejor con el grupo y en mayor o menor medida todos seguían el hilo de la clase. (Acta Ev.2º Trim\_CSC, 2)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2ºTrimestre\_CSC

Sólo destacan las constantes interrupciones de MC, pero también se destaca lo bien aceptado que está el niño en el grupo y lo que le ayudan. Todos los maestros van a la una en esto y les agradecen siempre a los niños la comprensión, respeto y paciencia que tienen con su compañero. (Acta Ev.2º Trim\_CSC, 3)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Hemos visto que los alumnos se preocupaban por el buen clima de convivencia y les llamaban la atención a los compañeros cuando interrumpían la clase o cuando gestionaban los conflictos de una manera negativa. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 4)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Se ha visto un incremento de las conductas pro-sociales y de las habilidades comunicativas ya que ahora son capaces de mantener la calma y dialogar. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 5)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Por otro lado el caso de MV ha mejorado muchísimo, ha cambiado muy positivamente, es capaz de reconocer sus errores y ya no tiene envidia de las compañeras. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 6)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

En las salidas de fin de curso han demostrado su cohesión y ganas de participar en las actividades lúdicas y han mostrado un comportamiento excelente. Su cohesión también se ha demostrado en la mejora del trabajo cooperativo y en la bonita fiesta de final de curso que ellos mismos prepararon desde diferentes áreas. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 7)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Además continúan con muchas ganas de ayudarse unos a otros y hasta se podría decir que llegan a cuidar de MC. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 8)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Este trimestre se ha centrado mucho en el proyecto interdisciplinar y ha ido muy bien, el tema les ha gustado y ha servido para profundizar en conocimientos de diversas áreas. Todo se ha basado en el trabajo en equipo y esto les ha ayudado a organizarse y a ayudarse unos a otros. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 9)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre\_CSC

Se ha conseguido que casi todos participen más en clase y estén motivados delante del trabajo. Aun así hay un grupo que sigue sin consolidar los hábitos de estudio y otro que nunca falla ni con el estudio ni con las tareas de casa. (Acta Ev.3r Trim\_CSC, 10)

**Search in: [DOCUMENT]**

**Codes: Programa de intervención+ [1r Trimestre PI+;2º Trimestre PI+;3r Trimestre PI+]**

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 1r Trimestre PI+

Todos los maestros están de acuerdo en que es necesario mejorar las relaciones interpersonales para incrementar su concentración y elevar los resultados académicos. A todos les parece interesante que se intervenga sistemáticamente para mejorar la CSC del alumnado. (Acta Ev.1r Trim\_Pi+,1)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2º Trimestre PI+

Los maestros comentan que las mejoras del grupo se pueden deber al trabajo sistemático llevado a cabo desde tutoría y EF. (Acta Ev.2ºTrim\_PI+, 2)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2º Trimestre PI+

En cuanto al trabajo en la escuela hemos visto una evolución en sus hábitos. Son capaces de concentrarse y de participar en las conversaciones de clase con más orden, pese a ello aún les cuesta un poco escuchar a los demás. (Acta Ev.2º Trim\_PI+,3)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre PI+

Los hábitos de trabajo han seguido progresando, se han concentrado más en clase y han mejorado notablemente las dinámicas de trabajo cooperativo. (Acta Ev.3r Trim\_PI, 4)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2º Trimestre PI+

Se hace el traspaso de las sesiones desarrolladas durante el trimestre y por petición de los maestros se explican los objetivos del tercer trimestre para que todos los docentes que intervienen en el grupo los tengan presentes. (Acta Ev.2º Trim\_PI+,5)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre PI+

A pesar de que en el tercer trimestre los alumnos han estado un poco más dispersos, su actitud solidaria y cooperativa ha ido a más, se han ayudado dentro de clase y fuera. En las sesiones de aprendizaje entre iguales se han responsabilizado y han estado contentos de trabajar con todos los compañeros. Esto también ha reforzado su autoestima y a contribuido a crear nuevos lazos de amistad. (Acta Ev.3r Trim\_PI+, 6)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 2º Trimestre PI+

Además durante el trimestre hemos visto una mejora en el trabajo autónomo en el aula, son capaces de centrarse en las tareas y vemos más dinámicas de ayuda mutua. Todos los maestros están de acuerdo en que los alumnos en este trimestre I han trabajado mejor con el grupo y en mayor o menor medida todos seguían el hilo de la clase. (Acta Ev.3r Trim\_PI+, 7)

### Search in: [DOCUMENT]

### Codes: Programa de intervención- [1r Trimestre PI-;2º Trimestre PI-;3r Trimestre PI-]

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 1r Trimestre PI-

Algunos reconocen que no se han implicado en el proceso, AG dice que ella no aplica las normas de la clase y que por lo tanto no las está potenciando. (Acta Ev.1r Trim\_PI-,1)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 1r Trimestre PI-

Algunos maestros creen que estaría bien hacer un seguimiento del programa fuera de la comisión de convivencia. Se propone que en la próxima junta de evaluación se haga un traspaso de las habilidades sociales trabajadas con los alumnos. (Acta Ev.1r Trim\_PI-,2)

**CASE:** ACTAS EVALUACIÓN 12-13  
**CODE:** 3r Trimestre PI-

Se sigue considerando que el programa ha ayudado a mejorar el clima de convivencia. Proponen hacer traspasos mensuales en las reuniones de ciclo o de claustro porque creen que la información no llega a todos los docentes. (Acta Ev.3r Trim\_PI-, 3)



# **Anexo 25**

## **Informe diario de clase**

### **Informe valoración final del programa de los alumnos**

**DIARIO ALUMNOS**  
**Search in: [DOCUMENT]**  
**Codes: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN [Aspectos valorados]**

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Me gusta mucho la idea del diario de la clase. Espero que todos escribamos alguna vez. Es una buena manera de explicar nuestros problemas y solucionarlo entre todos. (DA\_ PI+, 1)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Somos CA, JA, LG y AM y queremos decir que nos ha encantado la actividad de la Granja. Ha sido divertido dibujar nuestro monstruo y descubrir que todos tenemos cosas parecidas y diferentes. (DA\_ PI+, 2)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

¡Qué bien! Por fin hacemos futbol en EF. Al principio de curso le pedimos a NM hacer algunos deportes en EF y nos ha hecho caso. Votamos que queríamos hacer futbol y todos estábamos de acuerdo. Eso si haremos futbol para aprender a ser buenos espectadores y buenos compañeros. (DA\_ PI+, 3)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

JA, MP, ML y JR queremos decir que nos ha gustado mucho la actividad del muñeco de jengibre. En un muñeco hemos puesto actitudes que nos harán tener más problemas cuando tenemos un conflicto y en el otro actitudes que nos ayudaran a solucionar los conflictos hablando. IH ha tenido una buena idea y lo colgaremos en la clase para que todos nos acordemos. (DA\_ PI+, 4)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Hoy en tutoría hemos hablado de los sentimientos y me lo he pasado muy bien. (DA\_ PI+, 5)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Me ha encantado la idea de hacer el amigo invisible e intercambiarnos postales de Navidad entre nosotros. Quiero hacer una postal para cada uno de mis compañeros de clase. Intentaré que sean muy bonitas. (DA\_ PI+, 6)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Hoy en el gimnasio hemos hecho un juego en el que nos decíamos las cosas buenas de cada uno pasándonos una pelota. Me ha gustado que dijeran que soy simpático, alegre, divertido y responsable. (DA\_ PI+, 7)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Hoy en tutoría me he reído mucho con las imágenes del come te sentirías si... Eran situaciones irreales pero como exageraban nos hacían pensar. Me ha molestado que CA no respetara los turnos de palabra y que hablara cuando no era el portavoz de nuestra mesa. (DA\_ PI+, 8)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Programa de intervención+

Hoy ha sido muy divertido hacer una lista para viajar al espacio. Me he dado cuenta de que tenemos que pensar antes de actuar. A veces cuando estoy nervioso no pienso y hago las cosas

mal. Quiero disculparme cuando insulto a los compañeros en el patio porque estoy nervioso por el fútbol. (DA\_ PI+, 9)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Hoy hemos corrido durante 3 minutos sin parar. Era un reto y teníamos que conseguir que nadie se parara, algunos estaban muy cansados y han tenido que andar pero igualmente los hemos animado. A ver si el próximo día la conseguimos. (DA\_ PI+, 10)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Hoy hemos hecho la última sesión de juegos del mundo y nos hemos autoevaluado. Yo creo que he aprendido cosas del mundo y que todos nos hemos dado cuenta de que cada país tiene una cultura con tradiciones diferentes e interesantes. (DA\_ PI+, 11)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Hoy hemos explicado las cosas que se nos dan muy bien y al principio me costaba encontrar cosas que sé hacer bien. Pero después cuando han ido dando ideas los compañeros me he dado cuenta de que yo también soy un crack en muchas cosas. Qué bien que no sólo sea del cole. (DA\_ PI+, 12)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Me gusta la idea de hacer el Banco de Tiempo por parejas, será como el de EF pero cada semana. ¡Qué bien! Para el banco de tiempo de EF me he preparado enseñar a saltar a gomas. Me enseñó mi madre y creo que los de la clase no lo saben hacer. (DA\_ PI+, 13)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Hoy hemos hecho el primer intercambio del banco de tiempo y todos hemos sido responsables y hemos traído la clase preparada. Mi compañero lo ha preparado muy bien y me ha enseñado a hacer pulseras. (DA\_ PI+, 14)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Hoy al final de la clase de EF nos hemos relajado y NM nos iba contando un cuento que nos ha hecho pensar en la suerte que tenemos de tener a nuestra familia. Cuando he llegado a casa le he dado un abrazo muy grande a mi madre. (DA\_ PI+, 15)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Hoy hemos visto un vídeo muy interesante que se llama Town of runners, es de unos chicos que viven en África y cada día corren para ir a buscar agua o para ser atletas famosos y ayudar a su pueblo. Creo que se esfuerzan mucho y son solidarios. Es un royo que algunos no parara de quejarse porque había subtítulos. (DA\_ PI+, 16)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Por fin hemos empezado hacer las coreografías en EF. Tengo muchas ganas de preparar la fiesta de final de curso. Como me encanta bailar seguro que podré ayudar mucho a mi grupo. (DA\_ PI+, 17)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Esta semana la dedicamos al proyecto interdisciplinar de las águilas y es muy divertido trabajar siempre en grupo y mezclar todas las áreas. Hoy después de una lectura hemos bajado al patio para hacer un juego de la lectura. (DA\_ PI+, 18)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Programa de intervención+

Me gusta mucho mi clase porque todos somos buenos amigos y amigas. Os voy a echar de menos en verano. También quiero felicitar a todos los profesores por esforzarse tanto por nosotros. (DA PI+, 19)

**Search in: [DOCUMENT]**

**Codes: CONFLICTOS [No cumplir normas; Falta de respeto; No cooperar; Agresividad; No estar de acuerdo; Accidente]**

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No cumplir normas

FS siempre hace tonterías en la clase de inglés y me molesta mucho. (DA\_C, 1)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No cumplir normas

YM dice mentiras en la clase de religión y JP se las cree. Cuando la maestra le pide que este atento no le hace caso. (DA\_C, 2)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No cumplir normas

Hoy ha sido el último día de Goalball y hemos hecho un partido. CA se ha enfadado porque sus compañeros le han pedido salir del juego porque no paraba de hablar. Me ha dado pena, pero si no cumple las normas aplicaremos las consecuencias que creamos. (DA\_C, 3)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No cumplir normas

Nos queremos quejar de MP porque cuando ella era delegada nos hacía callar a todos cuando estábamos en fila y en clase y ahora que no es la delegada hace tonterías y habla. Además también se "chulea" de la nueva delegada. (DA\_C, 4)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No cumplir normas

Hoy en tutoría me he reído mucho con las imágenes del come te sentirías si... Eran situaciones irreales pero como exageraban nos hacían pensar. Me ha molestado que CA no respetara los turnos de palabra y que hablara cuando no era el portavoz de nuestra mesa. (DA\_C, 5)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Interrumpir la clase

Esta semana estamos un poco nerviosos, el viernes es carnaval y estamos pensando en los disfraces. Hoy en tutoría no hemos hecho la comparsa de la clase porque no parábamos de jugar y reírnos, NM se ha enfadado y se ha puesto triste. (DA\_C, 6)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Interrumpir la clase

Me quiero quejar de JLZ porque hoy cuando hemos hecho yoga hacía tonterías y no nos podíamos concentrar. (DA\_C, 7)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto

Hoy en el patio me he sentido muy mal porque IH me ha insultado porque le he chutado la pelota sin querer. No le he dicho nada en el momento, pero se lo quiero decir ahora. (DA\_C, 8)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto

Hoy MC no paraba de molestarme en la clase de música. Estaba tocando la flauta en mi oreja y gritando. De esta manera no podemos hacer clase. (DA\_C, 9)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto

## Anexo 25: Informe Diario de Clase y valoración final

Hoy MA me ha dicho una cosa que no me ha gustado nada y me ha molestado. Lo escribo en el diario porque no es la primera vez que me lo dice y encima cuando me lo dice GT se ríe. (DA\_ C, 10)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Discriminación habilidad

Quiero quejarme de Marco porque se burlo de mí porque no se dividir y yo no le hice nada. (DA\_ C, 11)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Discriminación Aspecto físico

Quiero quejarme de JR porque me ha dicho gorda. (DA\_ C, 12)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Discriminación Aspecto físico

Quiero pedir perdón a MV porque durante el patio me he burlado de ella y después le he gritado porque se ha burlado de mí. (DA\_ C, 13)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Discriminación Aspecto físico

Quiero quejarme de IH porque cada día hace el juego del virus y no me gusta. Creo que alguien se puede sentir mal por lo que deja de ser una broma. (DA\_ C, 14)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Diferencias personalidad

Nos queremos quejar de MP porque cuando ella era delegada nos hacia callar a todos cuando estábamos en fila y en clase y ahora que no es la delegada hace tonterías y habla. Además también se "chulea" de la nueva delegada. (DA\_ C, 15)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto

Me quiero quejar de MC porque me dijo unas cosa que no me gustaron nada y me hicieron sentir muy triste. (DA\_ C, 16)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Discriminación Aspecto físico

Mientras hemos hecho el juego del pichi FS le ha dicho gorda a NC porque no ha llegado a la base, no me ha gustado nada así que he intentado mediar. Primero FS no me hacía caso, pero después me ha escuchado y se ha disculpado. (DA\_ C, 17)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Discriminación Aspecto físico

Quiero quejarme de EO porque me dijo pitufa y después me puso la zancadilla. Además no para de hacer tonterías. Sé que es nuevo en la clase pero igual que nosotros hemos aprendido ha portarnos bien, el también ha de aprender. (DA\_ C, 18)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Falta de respeto\_ Diferencias personalidad

Me quiero quejar de los niños de la clase que nos dicen a mi y a JA que somos parejita. No es verdad y me molesta. (DA\_ C, 19)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No cooperar

Hoy en EF mi grupo no ha conseguido inventarse un juego porque no parábamos de hablar todos a la vez y discutíamos. No hemos podido ponernos de acuerdo y sólo hemos jugado al juego

inventado por el grupo de AJ. Su juego me ha gustado porque ha sido divertido y original. (DA\_ C, 20)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No cooperar

A mi grupo hoy le ha tocado jugar a básquet y JA quería hacer futbol y no nos ha ayudado. No daba ideas ni se movía casi. Esto está mal y no me ha gustado porque la semana que viene cuando haga futbol seguro que participa. (DA\_ C, 21)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No cooperar

Quiero quejarme de DS porque siempre que quiero ayudarle y explicarle alguna tarea del libro me da la espalda y se pone a hablar de novios con LJ. (DA\_ C, 22)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No cooperar

Quiero cambiarme de grupo de role playing porque no trabajan y se van a jugar con los otros grupos. Le he pedido a mis compañeros que trabajen, pero no me han hecho caso y se distraían con los demás. (DA\_ C, 23)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No cooperar

En informática IH nos ha dado la espalda y no colaborado en el trabajo de grupo. Después de avisarle dos veces hemos pasado de él y no ha hecho nada. (DA\_ C, 24)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No cooperar

Nos queremos quejar de JLZ porque no está atento en clase y contesta a los maestros. Encima cuando le queremos ayudar no nos hace caso y ni nos da las gracias. Además siempre está diciendo mentiras para que se peleen unos con otros. (DA\_ C, 25)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No cooperar

Quiero pedir a mi grupo de baile que colaboren más porque yo he de enseñar todos los pasos de la danza africana y no se responsabilizan de su paso. Además, seguro que si dan ideas entre todos podremos hacer un baile que nos guste a todos, tienen que participar más y dar ideas. (DA\_ C, 26)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agresividad

Hoy me he peleado con un niño de la otra clase y me ha pegado un puñetazo porque sí. Yo me he controlado y se lo he dicho a su maestra y me ha dicho que lo deje en paz. Lo mejor ha sido que ni le han castigado ni nada. (DA\_ C, 27)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agresividad

Me quiero quejar de MAS porque cuando le he intentado ayudar me ha gritado. (DA\_ C, 28)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agresividad

Hoy ya hemos empezado a jugar a kin ball. Al principio no he entendido el juego y me han gritado porque me quedaba parado. No me he sentido bien. (DA\_ C, 29)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** No estar de acuerdo

Nos queremos quejar de los conos del patio porque no podemos jugar a futbol como siempre. (DA\_ C, 30)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** No estar de acuerdo

Quiero quejarme de MV y YM porque cuando estábamos jugando a ultimate no se han puesto de acuerdo en el sitio donde tenían que cubrir y se han discutido. (DA\_ C, 31)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Accidente

Hoy los juegos de Asia han sido divertidos, pero CA me ha empujado y no se ha preocupado por pedirme perdón o ayudarme. (DA\_ C, 32)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Accidente

El juego de Kin Ball es muy divertido pero todos hemos hecho trampas y íbamos un poco a lo bestia para coger la pelota. DS me ha hecho daño y ni se ha enterado. Si no cumplimos las normas no podremos jugar. (DA\_ C, 33)

**Search in: [DOCUMENT]**  
**Codes: CONDUCTAS PRO-SOCIALES [Empatía; Valorar la diversidad; Preocuparse por el cumplimiento de las normas; Valores; Valorar a los compañeros; Resolución de conflictos; Responsabilidad; Ayudar a los compañeros; Proponer soluciones/ideas; Agradecer; Esforzarse; Autoestima; Reconocer errores; Cooperar; Disculparse]**

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Me ha dado pena, pero si no cumple las normas aplicaremos las consecuencias que creamos. (DA\_ CSC, 1)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Hoy hemos ido de excursión al Museo Picasso y todos nos hemos portado muy bien, la señora del museo nos ha felicitado porque cuando veíamos los cuadros de Picasso estábamos en silencio y los turistas no. Me ha gustado hacer el taller y pintar con colores azules como Picasso. (DA\_ CSC, 2)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Quiero quejarme porque hoy cuando se ha terminado la clase de plástica algunos no han recogido la clase y todo se ha quedado sucio. Propongo que a la tarde ordenemos toda la clase. (DA\_ CSC, 3)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Felicito a todos mis compañeros porque ya nos portamos mejor y creo que somos más amigos. Creo que todos nos estamos esforzando. Se nota que cumplimos mucho las normas y que intentamos solucionar bien los problemas. (DA\_ CSC, 4)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Esta semana en el rato de lectura hemos leído tranquilamente mientras NM ponía una música relajante. A principio de curso en lectura siempre hablábamos y no había silencio. Por fin lo hemos conseguido. (DA\_ CSC, 5)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Queremos quejarnos de EO porque siempre molesta y hace tonterías cuando estamos en clase. Además también se chulea mucho. Queremos que cambie para ser sus amigos. (DA\_ CSC, 6)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Quiero quejarme de EO porque me dijo pitufa y después me puso la zancadilla. Además no para de hacer tonterías. Sé que es nuevo en la clase pero igual que nosotros hemos aprendido ha portarnos bien, el también ha de aprender. (DA\_ CSC, 7)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

EL ha vuelto de Semana Santa un poco despistado y hace muchas tonterías en clase. (DA\_ CSC, 8)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Estoy muy contenta porque todos hemos limpiado la clase. (DA\_ CSC, 9)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Si no cumplimos las normas no podremos jugar a nada que nos inventemos en EF. (DA\_ CSC, 10)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Hoy hemos hecho figuras de acrosport en grupos de cinco y hace falta que estemos tranquilos. Yo he hecho el burro y YM se ha hecho daño por mi culpa y le pido perdón. (DA\_ CSC, 11)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

En acrosport mi grupo lo ha hecho muy bien, hacíamos la figura poco a poco y lo mejor posible, pero otros no cumplían las normas pautas e iban corriendo para cambiar la tarjeta y no se fijaban en si estaba bien o mal. (DA\_ CSC, 12)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Nos queremos quejar de JLZ porque no está atento en clase y contesta a los maestros. Encima cuando le queremos ayudar no nos hace caso y ni nos da las gracias. Además siempre está diciendo mentiras para que se peleen unos con otros. (DA\_ CSC, 13)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Preocuparse por el cumplimiento de las normas

Me quejo de las mesas que hay al final de la clase porque hablan mucho, hay profesores que nos llaman la atención y es por culpa de unos cuantos que no cumplen las normas. No hemos aplicado las consecuencias. (DA\_ CSC, 14)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valores

En la tarea del jardín de la amistad hemos hablado de los valores que necesitamos para ser buenos compañeros y amigos. Los valores que hemos dicho han sido: respeto y tolerancia, solidaridad, humildad y paciencia. A veces algunos niños de la clase no tienen estos valores y hay problemas. (DA\_ CSC, 15)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valores

En tutoría hemos hablado de la tolerancia y me he dado cuenta que a veces cuando alguien tiene un idea diferente a la mía me cuesta entenderlo. (DA\_ CSC, 16)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valores

En el último partido de kin ball hemos hecho mucho fair play. Mi equipo ha ganado por los puntos de solidaridad y compañerismo. (DA\_ CSC, 17)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valores

Hoy hemos visto un vídeo muy interesante que se llama Town of runners, es de unos chicos que viven en África y cada día corren para ir a buscar agua o para ser atletas famoso y ayudar a su pueblo. Creo que se esfuerzan mucho y son solidarios. (DA\_ CSC, 18)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valores

Tenemos suerte de tener siempre comida y agua. Me da pena que haya niños que no puedan tener nuestras cosas. (DA\_ CSC, 19)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Quiero quejarme porque hoy cuando se ha terminado la clase de plástica algunos no han recogido la clase y todo se ha quedado sucio. Propongo que a la tarde ordenemos toda la clase. (DA\_ CSC, 20)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Estoy nerviosa porque mañana haremos el banco de tiempo en EF y me toca explicar cómo ir en patinete a mi grupo. Espero no dejarme el patinete en casa y saber explicárselo. (DA\_ CSC, 21)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

En informática hemos preparado la sesión de juegos de África. NM nos ha ayudado un poco porque somos los primeros en exponer la sesión. Estamos nerviosos pero creo que lo hemos preparado bien. (DA\_ CSC, 22)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Hoy hemos explicado los juegos d América del Norte y todos los compañeros nos han felicitado. Estoy muy contento porque mi grupo ha trabajado bien cuando lo preparamos en conocimiento del medio, en informática y en EF. ¡Gracias compañeros! (DA\_ CSC, 23)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Hemos felicitado a los encargados de limpieza porque han hecho muy bien su cargo. (DA\_ CSC, 24)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Hoy hemos hecho el primer intercambio del banco de tiempo y todos hemos sido responsables y hemos traído la clase preparada. Mi compañero lo ha preparado muy bien y me ha enseñado a hacer pulseras, le quiero dar un punto de esfuerzo y compañerismo. (DA\_ CSC, 25)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Para el banco de tiempo de EF me he preparado enseñar a saltar a gomas. Me enseñó mi madre y creo que los de la clase no lo saben hacer. (DA\_ CSC, 26)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Responsabilidad

Por fin hemos empezado hacer las coreografías en EF. Tengo muchas ganas de preparar la fiesta de final de curso. Como me encanta bailar seguro que podré ayudar mucho a mi grupo. (DA\_ CSC, 27)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Reconocer errores

Quiero pedir perdón a MV porque durante el patio me he burlado de ella y después le he gritado porque se ha burlado de mí. (DA\_ CSC, 28)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Reconocer errores

Hoy hemos hecho figuras de acrosport en grupos de cinco y hace falta que estemos tranquilos. Yo he hecho el burro y YM se ha hecho daño por mi culpa y le pido perdón. (DA\_ CSC, 29)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Reconocer errores

En tutoría hemos hablado de la tolerancia y me he dado cuenta que a veces cuando alguien tiene un idea diferente a la mía me cuesta entenderlo. (DA\_ CSC, 30)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Reconocer errores

Hoy ha sido muy divertido hacer una lista para viajar al espacio. Me he dado cuenta de que tenemos que pensar antes de actuar. A veces cuando estoy nervioso no pienso y hago las cosas mal. Quiero disculparme cuando insulto a los compañeros en el patio porque estoy nervioso por el futbol. (DA\_ CSC, 31)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Reconocer errores

Hoy me he dejado las cosas para enseñar a mi pareja en el banco de tiempo, le pido perdón a YM porque no me ha podido enseñar ni aprender. (DA\_ CSC, 32)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Proponer soluciones/ideas

En béisbol hoy hemos utilizado garrafas recicladas y el encargado de la agenda 21 ha dicho que hagamos fotos para enseñárselo a la comisión de la escuela. ¡Qué buena idea! (DA\_ CSC, 33)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Proponer soluciones/ideas

Para el banco de tiempo de EF me he preparado enseñar a saltar a gomas. Me enseñó mi madre y creo que los de la clase no lo saben hacer. (DA\_ CSC, 34)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Proponer soluciones/ideas

Quiero quejarme porque hoy cuando se ha terminado la clase de plástica algunos no han recogido la clase y todo se ha quedado sucio. Propongo que a la tarde ordenemos toda la clase. (DA\_ CSC, 35)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Proponer soluciones/ideas

Quiero felicitar a CA porque en el debate de las marionetas parecía un político, ha explicado muy bien su punto de vista y cuando le hacían cambiar de postura tenía muchas ideas para defenderla. (DA\_ CSC, 36)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Proponer soluciones/ideas

Hoy es el último día para preparar la coreografía de grupo y nos falta mucho. Entre todos hemos buscado una solución y le hemos pedido a NM que nos deje quedarnos en clase a la hora del patio para terminarla y nos ha dejado. (DA\_ CSC, 37)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Resolución de conflictos

En un muñeco hemos puesto actitudes que nos harán tener más problemas cuando tenemos un conflicto y en el otro actitudes que nos ayudaran a solucionar los conflictos hablando. IH ha tenido una buena idea y lo colgaremos en la clase para que todos nos acordemos. (DA\_ CSC, 38)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Resolución de conflictos

Mientras hemos hecho el juego del pichi FS le ha dicho gorda a NC porque no ha llegado a la base, no me ha gustado nada así que he intentado mediar. Primero FS no me hacía caso, pero después me ha escuchado y se ha disculpado. (DA\_ CSC, 39)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Resolución de conflictos

Ahora que se como mediar un conflicto siempre lo voy a intentar. Cuando vea que alguien se pelea en el patio les ayudaré. (DA\_ CSC, 40)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Resolución de conflictos

Hemos terminado la UD de role playing practicando la mediación, está muy bien, porque ahora todos nos acordamos de las fases. Me ha gustado que GT haya dicho que lo más importante es calmarse. (DA\_ CSC, 41)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Disculparse

Quiero pedir perdón a MV porque durante el patio me he burlado de ella y después le he gritado porque se ha burlado de mí. (DA\_ CSC, 42)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Felicito a todos mis compañeros porque ya nos portamos mejor y creo que somos más amigos. Creo que todos nos estamos esforzando. Se nota que cumplimos mucho las normas y que intentamos solucionar bien los problemas. (DA\_ CSC, 43)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Quiero felicitar a toda la clase porque en béisbol se están esforzando un montón. (DA\_ CSC, 44)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Hoy he aprendido a tirar bien el frisbee, primero me costaba mucho, pero con la ayuda y paciencia de LM he aprendido. (DA\_ CSC, 45)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Hoy en la asamblea hemos explicado como va el proyecto interdisciplinar y yo he felicitado a mi grupo porque se esfuerza mucho en el proyecto. Aun felicito más a JLZ porque a pesar de no saber catalán se esfuerza mucho y me pregunta las dudas. (DA\_ CSC, 46)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Todos nos hemos esforzado investigando sobre las águilas y ha sido muy divertido aprender tantas cosas. (DA\_ CSC, 47)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Hoy en EF me lo he pasado muy bien en el banco de tiempo y le doy las gracias a los que me han enseñado cosas. Se han esforzado mucho. (DA\_ CSC, 48)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Esforzarse

Quiero felicitar a JP porque cuando en el banco de tiempo le he enseñado a leer en catalán se ha esforzado mucho y ha mejorado. (DA\_ CSC, 49)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Cooperar

Hoy mi equipo de béisbol se ha puesto el nombre de raptors y nos hemos animado mucho unos a otros. Cuando hemos terminado el partido nos hemos felicitado y NM se ha puesto muy contenta. (DA\_ CSC, 50)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Cooperar

Hoy en el Banco de Tiempo de EF MV ha enseñado a hacer trenzas con las cuerdas y después como todos hemos aprendido muy rápido hemos hecho una carrera de trenzas. Nos hemos reído mucho y nadie se ha enfadado por perder. (DA\_ CSC, 51)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Cooperar

Con el experimento del Baikal me he reído mucho y he visto que DS sabe muchas cosas. Entre todos aprendemos más que solos. (DA\_ CSC, 52)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Cooperar

Hoy hemos hecho deportes alternativos y en cada estación nos hemos inventado un juego con el material. Mi equipo ha colaborado y ha inventado juegos muy originales. (DA\_ CSC, 53)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Cooperar

En acrosport mi grupo lo ha hecho muy bien, hacíamos la figura poco a poco y lo mejor posible, pero otros iban corriendo para cambiar la tarjeta y no se fijaban en si estaba bien o mal. (DA\_ CSC, 54)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Cooperar

Esta semana es la del proyecto interdisciplinar y tengo muchas ganas de trabajar con el equipo que nos ha tocado. (DA\_ CSC, 55)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Autoestima

Hoy en el gimnasio hemos hecho un juego en el que nos decíamos las cosas buenas de cada uno pasándonos una pelota. Me ha gustado que dijeran que soy simpático, alegre, divertido y responsable. (DA\_ CSC, 56)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Autoestima

Hoy hemos explicado las cosas que se nos dan muy bien y al principio me costaba encontrar cosas que sé hacer bien. Pero después cuando han ido dando ideas los compañeros me he dado cuenta de que yo también soy un crack en muchas cosas. Qué bien que no sólo sea del cole. (DA\_ CSC, 57)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Empatía

Me gusta mucho jugar a Goalball porque aprendemos como sería ser ciego y hacer deporte. (DA\_ CSC, 58)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Empatía

Me ha dado pena, pero si no cumplen las normas aplicaremos las consecuencias que creamos. (DA\_ CSC, 59)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Empatía

Hoy en tutoría hemos hablado de los sentimientos y me ha gustado mucho, porque me he dado cuenta de que cuando estamos alegres y contentos también se tiene que valorar. (DA\_ CSC, 60)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Empatía

Quiero quejarme de IH porque cada día hace el juego del virus y no me gusta. Creo que alguien se puede sentir mal, por lo que deja de ser una broma. (DA\_ CSC, 61)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar la diversidad

Ha sido divertido dibujar nuestro monstruo y descubrir que todos tenemos cosas parecidas y diferentes. (DA\_ CSC, 62)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar la diversidad

Hoy hemos empezado la UD de Béisbol, en mi país se juega mucho y yo ya sé jugar. Por eso intentaré enseñar a mis compañeros y decirles los trucos. (DA\_ CSC, 63)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar la diversidad

Hoy hemos hecho la última sesión de juegos del mundo y nos hemos autoevaluado. Yo creo que he aprendido cosas del mundo y que todos nos hemos dado cuenta de que cada país tiene una cultura con tradiciones diferentes e interesantes. (DA\_ CSC, 64)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a MP porque es nueva en la escuela y se ha adaptado rápidamente. Ha hecho nuevas amigas. También quiero felicitar a MC, JP, AM y LG por ser mis amigas. También quiero felicitar a NM por se buena maestra. (DA\_ CSC, 65)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a JP porque se esfuerza mucho y ha conseguido una buena nota en el control de catalán. (DA\_ CSC, 66)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a MC porque esta semana no me ha molestado. (DA\_ CSC, 67)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a toda la clase por intentar portarse bien. (DA\_ CSC, 68)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Hoy me lo he pasado muy bien en la clase de conocimiento del medio. Me ha encantado hablar del imperio romano y ver que todos teníamos ganas de aprender. Somos los mejores. Os echaré de menos en las vacaciones de navidad. (DA\_ CSC, 69)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Estoy contento porque ha empezado la escuela de nuevo y he visto a todos los compañeros. Os he echado de menos y os deseo un feliz 2013. (DA\_ CSC, 70)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Felicito a JR porque es un buen amigo y porque juega muy bien a futbol y porque para Navidad me hizo una postal muy bonita. (DA\_ CSC, 71)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Felicito al grupo de los juegos del mundo de África porque lo han hecho muy bien. Lo tenían muy difícil porque eran los primeros. Aún así quiero decir que CA no ha explicado muchas cosas, creo que no ha trabajado tanto como el resto. (DA\_ CSC, 72)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

El 2º trimestre ha empezado muy bien y quiero felicitar a MC porque en los juegos de expresión corporal de EF se ha esforzado mucho. Yo y MP le hemos ayudado y nos lo ha agradecido. ¡Muy bien MC! (DA\_ CSC, 73)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Felicito a todos mis compañeros porque ya nos portamos mejor y creo que somos más amigos. Creo que todos nos estamos esforzando. Se nota que cumplimos mucho las normas y que intentamos solucionar bien los problemas. (DA\_ CSC, 74)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Hoy hemos explicado los juegos de América del Norte y todos los compañeros nos han felicitado. Estoy muy contento porque mi grupo ha trabajado bien cuando lo preparamos en medio, en informática y en EF. ¡Gracias compañeros! (DA\_ CSC, 75)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a JA porque en el dictado de lengua no ha hecho ninguna falta. (DA\_ CSC, 76)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a MP porque ha hecho un croquis de Honduras para exponer los juegos de Sur América. (DA\_ CSC, 77)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a LJ porque en la velocidad de cálculo ha hecho 60 restas y se ha superado un montón. (DA\_ CSC, 78)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a CA porque en el debate de las marionetas parecía un político, ha explicado muy bien su punto de vista y cuando le hacían cambiar de postura tenía muchas ideas para defenderla. (DA\_ CSC, 79)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

MV parece actriz cuando representa los conflictos de su grupo siempre es la protagonista porque lo hace muy bien. (DA\_ CSC, 80)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a las compañeras que han ordenado todos los rotuladores. (DA\_ CSC, 81)

**CASE:** Diario alumnos

**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a MP y a MV porque están cambiando y se están esforzando por hacer los deberes. (DA\_ CSC, 82)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a JP porque ha hecho muy bien las tareas de Semana Santa. (DA\_ CSC, 83)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a YM porque ayuda a JLZ. (DA\_ CSC, 84)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Hoy hemos corrido durante 3 minutos sin parra. Era un reto y teníamos que conseguir que nadie se parara, algunos estaban muy cansados y han tenido que andar pero igualmente los hemos animado. A ver si el próximo día la conseguimos. (DA\_ CSC, 85)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Cuántas cosas sabemos toda la clase. NM nos ha enseñado el mapa de conocimientos de la clase y nos hemos dado cuenta de que somos unos expertos! Ya hemos hecho el contrato para después de semana santa y me ha tocado con un niño que hablo muy poco. (DA\_ CSC, 86)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Hemos felicitado a los encargados de limpieza porque han hecho muy bien su cargo. (DA\_ CSC, 87)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Quiero felicitar a JA porque es muy buen compañero y me hace reír mucho. (DA\_ CSC, 88)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

Hoy en la asamblea hemos explicado como va el proyecto interdisciplinar y yo he felicitado a mi grupo porque se esfuerza mucho en el proyecto. Aun felicito más a JLZ porque a pesar de no saber catalán se esfuerza mucho y me pregunta las dudas. (DA\_ CSC, 89)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

En el último partido de kin ball hemos hecho mucho fair play. Mi equipo ha ganado por los puntos de solidaridad y compañerismo. (DA\_ CSC, 90)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Valorar a los compañeros

En la cantania lo hemos hecho fenomenal! Prepararla ha sido un poco aburrido pero el concierto ha sido bonito. (DA\_ CSC, 91)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

El banco de tiempo de EF ha sido genial, JA me ha enseñado a hacer la voltereta de ninja y MV a hacer hula hoop. La semana que viene yo les enseñaré a chutar a portería. (DA\_ CSC, 92)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero dar las gracias a JA porque siempre me ayudan a hacer los ejercicios que no entiendo. (DA\_ CSC, 93)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero dar las gracias a MP, ML y LM porque ayer me hice daño en las piernas y se preocuparon por mí. (DA\_ CSC, 94)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Hoy hemos empezado la UD de Béisbol, en mi país se juega mucho y yo ya sé jugar. Por eso intentaré enseñar a mis compañeros y decirles los trucos. (DA\_ CSC, 95)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero dar las gracias a MV, ML y LM porque siempre que estoy triste me animan y cuando no estoy triste siempre están conmigo. Siempre me hacen reír y me dicen cosas bonitas. (DA\_ CSC, 96)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero dar las gracias a JR porque en la clase de plástica me ha ayudado a dibujar un águila. (DA\_ CSC, 97)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero felicitar a LJ y a AJ porque son muy buenos y siempre nos están ayudando a todos. (DA\_ CSC, 98)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero felicitar a YM porque ayuda a JLZ. (DA\_ CSC, 99)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero dar las gracias a LM porque siempre me ayuda y a NC porque me ha ayudado a escribir en el diario de clase. (DA\_ CSC, 100)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Quiero agradecer la ayuda que me da LM cuando estoy triste. (DA\_ CSC, 101)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

En el Biatlón ha hecho mucho calor pero nos lo hemos pasado muy bien. Algunos han andado durante la carrera pero cuando han entrado al estadio hemos corrido. (DA\_ CSC, 102)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Ayudar a los compañeros

Hoy he aprendido a tirar bien el frisbee, primero me costaba mucho, pero con la ayuda de LM he aprendido. (DA\_ CSC, 103)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Yo y MP le hemos ayudado y nos lo ha agradecido. ¡Muy bien MC! (DA\_ CSC, 104)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Quiero dar las gracias a MP, ML y LM porque ayer me hice daño en las piernas y se preocuparon por mí. (DA\_ CSC, 105)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Estoy nerviosa por el examen de conocimiento del medio pero mis amigas me han ayudado y seguro que me irá bien. (DA\_ CSC, 106)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Hoy en EF me lo he pasado muy bien en el banco de tiempo y le doy las gracias a los que me han enseñado cosas. Se han esforzado mucho. (DA\_ CSC, 107)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Quiero felicitar a LJ y a AJ porque son muy buenos y siempre nos están ayudando a todos. (DA\_ CSC, 108)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Quiero dar las gracias a LM porque siempre me ayuda y a NC porque me ha ayudado a escribir en el diario de clase. (DA\_ CSC, 109)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Quiero agradecer la ayuda que me da LM cuando estoy triste. (DA\_ CSC, 110)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Quiero agradecer a toda la clase que nos hayan votado que se podía hacer un grupo sólo de chicos. NM no nos dejaba al principio porque decía que no trabajaríamos, pero como nos hemos comprometido y los demás han estado de acuerdo, nos ha dejado. (DA\_ CSC, 111)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Agradecer

Quiero dar las gracias a los compañeros que me han animado durante el biatlón, estaba muy cansado y ya no podía correr más. (DA\_ CSC, 112)

### **Search in: [DOCUMENT] Codes: CONEXIÓN EF-TUTORÍA[Trasferencias]**

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Conexión EF-T

Hoy en tutoría hemos seguido haciendo EF, hemos visto un vídeo donde se veía la violencia en el fútbol y nos hemos dado cuenta que hay conflictos en todas partes. Un conflicto puede ir de una guerra entre países hasta una pelea entre dos niños que juegan. Es muy triste que los humanos luchemos y no hablemos. (DA\_EF-T, 1)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Conexión EF-T

Hoy NM nos ha puesto un video donde había violencia en el fútbol o en la calle, en mi país, que es Honduras siempre hay asesinatos y es muy peligroso, por eso estoy contento de que mi mamá nos haya traído a España. (DA\_EF-T, 2)

**CASE:** Diario alumnos  
**CODE:** Conexión EF-T

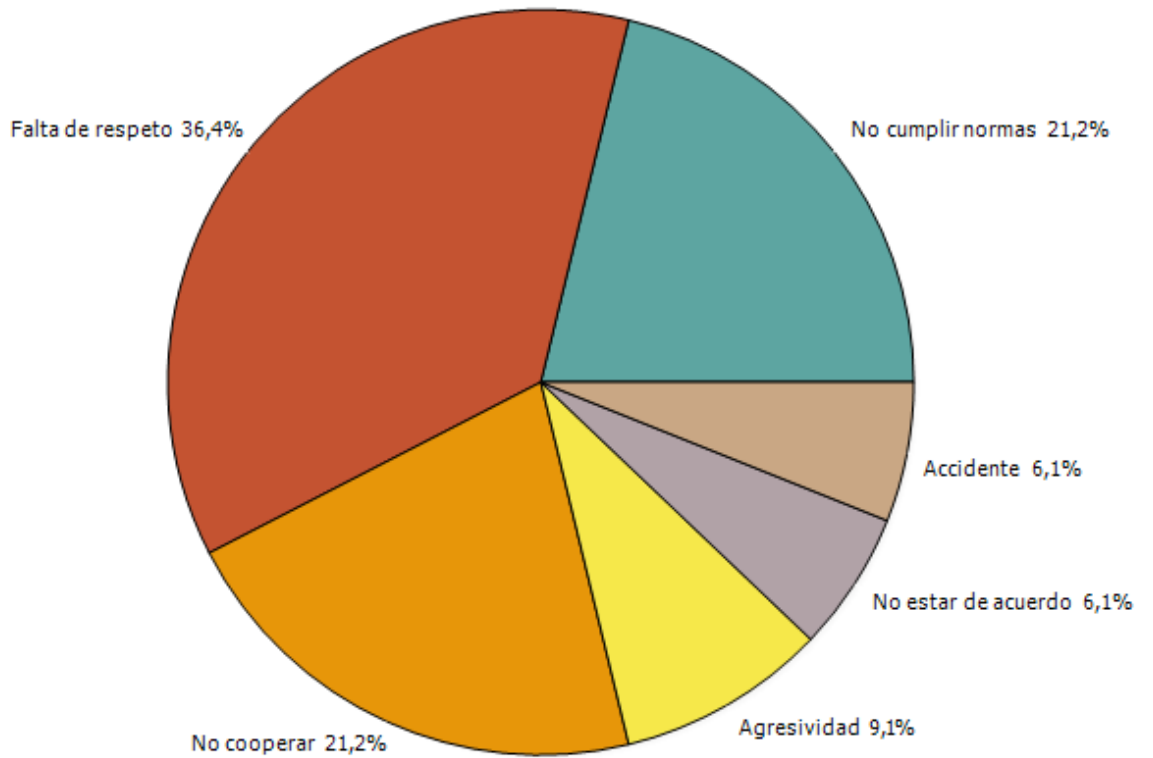
Hoy hemos hecho la última sesión de juegos del mundo y nos hemos autoevaluado. Yo creo que he aprendido cosas del mundo y que todos nos hemos dado cuenta de que cada país tiene una cultura con tradiciones diferentes e interesantes. (DA\_ EF-T, 3)

**CASE:** Diario alumnos

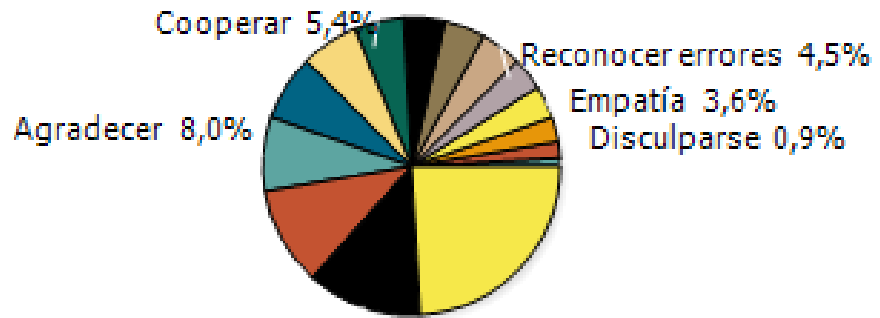
**CODE:** Conexión EF-T

En el trabajo en grupo del proyecto de las águilas nos hemos organizado de la misma manera que en EF. Hemos hecho un círculo y había un secretario que daba los turnos de palabra. Ha funcionado mejor que si cada uno habla cuando quiere. (DA\_ EF-T, 3)

**Frecuencias causa conflictos diario maestro**



Conflictos	No cumplir normas	7	
	4,2%	1	100,0%
Conflictos	Falta de respeto	12	7,1%
	1	100,0%	
Conflictos	No cooperar	7	4,2%
	1	100,0%	
Conflictos	Agresividad	3	1,8%
	1	100,0%	
Conflictos	No estar de acuerdo	2	
	1,2%	1	100,0%
Conflictos	Accidente	2	1,2%
	1	100,0%	



Preocuparse por el cumplimiento de las normas 12,5%

Habilidades pro-sociales	Empatía	4	2,4%	
1	100,0%			
Habilidades pro-sociales	Valorar la diversidad	3	1,8%	1
100,0%				
Habilidades pro-sociales	Preocuparse por el cumplimiento de las normas			
14	8,3%	1	100,0%	
Habilidades pro-sociales	Valores	5	3,0%	1
100,0%				100,0%
Habilidades pro-sociales	Valorar a los compañeros			27
100,0%				16,1%
Habilidades pro-sociales	Resolución de conflictos			4
100,0%				2,4%
Habilidades pro-sociales	Responsabilidad	8	4,8%	1
100,0%				
Habilidades pro-sociales	Ayudar a los compañeros			12
100,0%				7,1%
Habilidades pro-sociales	Proponer soluciones/ideas			5
100,0%				3,0%
Habilidades pro-sociales	Agradecer	9	5,4%	1
100,0%				100,0%
Habilidades pro-sociales	Esforzarse	7	4,2%	1
100,0%				100,0%
Habilidades pro-sociales	Autoestima	2	1,2%	1
100,0%				100,0%
Habilidades pro-sociales	Reconocer errores	5	3,0%	1
100,0%				
Habilidades pro-sociales	Cooperar	6	3,6%	1
100,0%				100,0%
Habilidades pro-sociales	Disculparse	1	0,6%	1
100,0%				100,0%

# Informe Valoración final del alumnado

## 1. ¿Crees que el clima de convivencia de la clase ha mejorado a lo largo del curso escolar?

- Sí, el clima de clase ha mejorado mucho porque ya no hay problemas. (AV\_1.1)
- Creo que a principios de curso estábamos muy nerviosos y ahora hemos aprendido a controlarnos y a cumplir las normas. (AV\_3.1)
- Sí, porque he conocido a mis compañeros mucho mejor. (AV\_4.1)
- Sí, porque ya no hay peleas. (AV\_5.1)
- Sí y mucho, porque a principio de curso había muchos conflictos y ahora ya no. (AV\_7.1)
- Sí, porque ahora cuando hay un problema no nos castigas y nos dejan hablar para solucionarlo nosotros. (AV\_8.1)
- Ha habido épocas del curso en las que he estado triste pero esto ahora ha cambiado y estoy contenta. (AV\_10.1)
- Sí, porque ya no tengo tantos conflictos como antes. (AV\_11.1)
- Sí, ha mejorado muchísimo. (AV\_14.1)
- A mí me parece más o menos igual porque hablamos en clase y nos levantamos. (AV\_19.1)

## 2. ¿Crees que ahora te relacionas mejor con los compañeros que a principios de curso?

- A principios de curso yo insultaba a mis compañeros y contestaba al monitor del comedor, pero poco a poco fui mejorando y ahora no tengo ningún problema. (AV\_2.2)
- Creo que ahora hablo con más compañeros que ha principio de curso. (AV\_3.2)
- Me relaciono con todo el mundo pero con los niños mucho menos que con las niñas. (AV\_5.2)
- Me relaciono con todo el mundo menos con los que dicen cosas de mí a las espaldas. (AV\_10.2)
- Ahora he perdido la timidez y me relaciono más con los compañeros. (AV\_16.2)

## 3. ¿Qué haces cuando tienes un conflicto con un compañero?

- A veces insulto a los compañeros, pero después pido perdón y le pido a mis padres consejo para solucionarlo.
- Hablo con las personas que me han molestado y si no lo podemos arreglar le explico la maestra lo que ha pasado. (AV\_1.3)
- Normalmente no tengo ningún problema, pero cuando me pasa algo lo ignoro y cuando ha pasado un tiempo y me he calmado intento hablar para arreglarlo y si no lo consigo se lo explico a los maestros. (AV\_3.3)
- No hago nada, lo ignoro. (AV\_6.3)
- Lo soluciono hablando. (AV\_7.3)
- A veces intento solucionarlo hablando pero a veces hablo a las espaldas de los demás. (AV\_8.3)
- A veces lo soluciono bien, pero otras insulto. (AV\_10.3)
- A veces se lo digo a la maestra y otras veces no hago ni caso. (AV\_11.3)
- Yo cuando tengo un problema siempre quiero hablar, pero a veces no me quieren escuchar. (AV\_12.3)
- Intento controlarme pero a veces si me pegan o me insultan me devuelvo. Aún tengo que mejorar. (AV\_13.3)
- Lo soluciono hablando pero si me hacen algo no le miro a la cara en esos minutos. (AV\_14.3)
- Intento hablar con la persona pero si no funciona le pido ayuda al maestro. (AV\_16.3)
- Hablo con la persona sentados en el rincón de la mediación. (AV\_17.3)
- No hago caso y si no me para de molestar se lo digo a los maestros, pero a veces no me hacen caso y se lo tengo que decir a mis padres. (AV\_18.3)
- Hay veces que me pongo nervioso y sin querer le pego y hay otras veces hablo con la persona. (AV\_19.3)
- Nunca he tenido un conflicto con nadie porque todos me caen bien. (AV\_20.3)
- Me aparto de la persona y me pongo lo más lejos posible. (AV\_21.3)

## 4. ¿Crees que las sesiones de tutoría y EF te han ayudado a relacionarte mejor con los compañeros?

- Todas las sesiones me han ayudado mucho porque hemos hablado mucho entre todos y nos hemos conocido mejor. (AV\_2.4)

- Sí porque hemos aprendido a relacionarnos y a jugar todos juntos sin peleas. (AV\_1.4)
- Sí, porque en los equipos me tocaba con gente que no hablo mucho y ahora somos amigos. (AV\_3.4)
- En EF hemos aprendido a jugar en equipo y a cooperar y en tutoría hemos aprendido trucos para hablarnos mejor y llegar a acuerdos. (AV\_4.4)
- Sí, porque nos hemos dado cuenta de que todos tenemos alguna cosa especial. (AV\_5.4)
- Sí, porque decimos la verdad y somos sinceros cuando tenemos un problema. (AV\_6.4)
- Sí porque al hacer juegos necesitábamos hacer equipos y me he hecho amiga de los de mi grupo. (AV\_7.4)
- Sí, porque he aprendido lo importante que es respetar a los demás para que no se sientan mal. (AV\_8.4)
- Sí porque nos respetamos, nos controlamos y compartimos. (AV\_9.4)
- Sí, porque ahora he conseguido ser amigo de más personas. (AV\_11.4)
- Sí, porque ahora hablamos más entre nosotros y mantenemos la calma. (AV\_12.4)
- Sí, porque en las sesiones de EF hemos conseguido reírnos todos juntos. (AV\_14.4)
- Sí, porque he aprendido a hablar mejor y a encontrar estrategias para solucionar los problemas. (AV\_16.4)
- Sí, porque ahora nos conocemos todos mejor y entiendo más a mis compañeros. (AV\_21.4)

#### 5. ¿Qué sesión de tutoría te ha gustado o te ha ayudado más?

- Me ha gustado mucho poder compartir en el diario de clase mis pensamientos y sentimientos y después poderlo arreglar entre todos. (AV\_2.5)
- Me gustó mucho la actividad del muñeco de jengibre porque aprendí los comportamientos que estaban mal y los que estaban bien para solucionar los conflictos. (AV\_1.5)
- La tarea de la granja por que nos divertimos mucho todos juntos y aprendimos lo importante que es ser diferente. (AV\_3.5)
- Me gustó mucho el jardín de la amistad porque aprendí trucos para ser una buena amiga. (AV\_4.5)
- Me ha encantado el banco de tiempo de tutoría. (AV\_6.5)
- El banco de tiempo porque he aprendido que no todos son malos y saben hacer cosas especiales. (AV\_10.5)
- Me ayudó mucho hacer las normas de la clase porque aprendí lo importantes que son para que todo funcione bien. (AV\_12.5)
- El banco de tiempo porque me ha ayudado a mejorar mis habilidades. (AV\_13.5)
- Las sesiones en que hicimos las normas de clase fueron muy importantes porque fue la primera vez que conseguimos hacer un debate levantando la mano y esperando que nos tocara hablar. (AV\_18.5)
- Me ayudó mucho cuando trabajamos las emociones y entendí que no siempre nos sentimos igual todas las personas. (AV\_19.5)

#### 6. ¿Qué UD de EF de ha gustado o te ha ayudado más?

- Me ha gustado mucho jugar a kin ball y hacer el baile todos juntos. (AV\_2.6)
- Los bailes porque he perdido la vergüenza y me he sentido mejor. (AV\_1.6)
- La de béisbol porque me divertí mucho. (AV\_3.6)
- Me gusto el béisbol porque aprendí a tener conciencia del campo y a preveer mis movimientos. (AV\_6.6)
- El kin ball porque he aprendido a golpear la pelota gigante. (AV\_7.6)
- Los bailes porque he aprendido a seguir el ritmo. (AV\_8.6)
- EL baile porque yo he enseñado a los demás. (AV\_10.6)
- El béisbol porque he aprendido a jugar a un nuevo deporte. (AV\_11.6)
- El béisbol porque mejoré la puntería. (AV\_12.6)
- En EF he aprendido a trabajar en equipo. (AV\_15.5)
- El baile porque hemos conseguido hacer algo todos juntos. (AV\_18.6)
- El Kin Ball porque aprendí estrategias para trabajar en equipo. (AV\_20.6)

#### 7. ¿Cambiarías alguna cosa de las sesiones de tutoría?

- Me ha dado pistas para calmarme cuando estoy nerviosa y poderme controlar para no tener problemas. (AV\_2.7)
- No, porque todo a sido divertido. (AV\_7.7)

**8. ¿Cambiarías alguna cosa de las sesiones de EF?**

- No cambiaría nada porque he aprendido a trabajar en equipo. (AV\_2.8)
- Sí, alargaría el tiempo de clase, porque entre que nos cambiamos y bajamos del aula nos queda muy poco rato. (AV\_5.8)
- Los días de la sesión de EF. (AV\_8.8)
- Me gustaría que hubieran tres días de EF (AV\_19.8)
- Haría actividades y juegos nuevos. (AV\_22.8)

# **Anexo 26**

## **Transcripción grupo de discusión**

Barcelona, 21 de mayo de de 2014

**Asistentes:**

Maestros: AP, VM, MB, DN, EP

Equipo directivo: LA, jefa de estudios

Alumnos: AJ, Alumno de 5ºB

Familias: JLR, padre de una alumna de quinto B y presidente del AMPA.

Moderador: NM, investigadora

*NM: Bienvenidos al grupo de discusión llevado a cabo dentro de la fase de reflexión de la investigación acción desarrollada en el instituto escuela Turó de Roquetes. Antes de nada agradecer vuestra participación y colaboración en esta reunión que nos servirá para valorar los logros conseguidos con la investigación y proponer futuras actuaciones.*

**NM: ¿Permitís que haga una grabación de audio de la sesión?**

- Sí, por supuesto

*NM: Este grupo de discusión lo formamos la tutora de 5ºA DN, una maestra especialista en educación infantil AP, con la cap de estudis LA, con EP especialista de música, con VM maestra de ciclo inicial, con MB, maestra de CM, con AJ un alumno participante del proyecto y con JLR presidente del AMPA y padre de una alumna que participó en el proyecto.*

*NM: En primer lugar, asegurarnos de que todos conocéis la investigación que se ha llevado a cabo durante este curso con los alumnos de 5º.*

-AP: Sí, conocemos la I-A porque en un claustro del curso anterior la expusiste y formasteis la comisión de convivencia.

-MB: yo he llegado este año al centro y no estuve en ese claustro, pero en alguna reunión de ciclo y en las evaluaciones habéis hablado de ello. Además NM me explicó el proyecto y su funcionamiento en algunos ratos libres en los que coincidíamos.

-JLR: conozco el proyecto porque nos lo explicasteis en la reunión de inicio de curso y porque mi hija suele hablar en casa de lo que hacéis en EF.

-AJ: ¡Claro que lo conozco! He participado durante todo el año.

-DN: conozco la investigación porque en principio todos los grupos de CS íbamos a participar, pero por las circunstancias del día a día escolar, decidimos que sería mejor limitar el estudio a los alumnos de 5ºB.

-VM: conozco la investigación por el claustro que ha comentado AP, pero no sé muy bien cómo ha funcionado ni como se ha desarrollado.

-LA: desde el equipo directivo hemos hecho un seguimiento del trabajo de NM y la hemos intentado apoyar en todo lo que necesitaba.

-EP: conozco de la investigación porque se ha hablado en algún ciclo o en las reuniones de evaluación.

*NM: ¿Creéis que se ha dado suficiente información sobre cómo ha ido el transcurso del proyecto?*

-EP: la verdad es que yo sabía que se estaba llevando a cabo el proyecto, pero no sabía que era una cosa tan seria como una investigación.

-VM: yo creo que en el momento que se formó la comisión y se habló de que era un I-A ya se explicó que formaba parte de la tesis de NM, pero la verdad que después no hemos tenido mucha más información.

-AP: hombre...en infantil sabíamos que en ciclo superior se estaba haciendo alguna cosa desde la acción tutorial y la EF porque TB, que forma parte de la comisión nos lo ha explicado en algún ciclo, pero no sabemos bien bien...en que consiste.

- DN: en el CS siempre hemos tenido información sobre lo que se estaba haciendo y los resultados que se conseguían porque NM en los ciclos nos lo explicaba y en las juntas de evaluación se añadió un punto que era precisamente la mejora del clima de convivencia.

- LA: en este punto desde el equipo directivo he de reconocer que no hemos hecho ninguna reunión para difundir vuestro trabajo y para explicar bien lo que ibais haciendo, creíamos que sería mejor explicarlo al final del proceso para que la gente se involucrara en el siguiente ciclo de I-A.

- MB: en ciclo medio DT nos explicaba lo que ibais haciendo.

NM: La difusión de información al resto del centro es un punto que nos planteamos diversas veces en la comisión de convivencia. Como cada miembro es de un ciclo, pensamos en una vez al mes explicar el desarrollo de la acción en las reuniones de ciclo, aun así somos conscientes de que por falta de tiempo nunca se añadió a la orden del día y que el traspaso de información no se hacía oficialmente en la reunión y tal vez la investigación no llegaba a todos los docentes. Por lo tanto, *¿Creéis que se tenía que haber difundido más información a todos los ciclos que no participaron directamente en la I-A?*

-AP: Quizá sí, yo creo que incluso interesaba hacer la difusión a nivel de claustro porque para todos debería ser importante conocer acciones de éxito que se hacen en el claustro. En mi caso, en educación infantil se considera muy importante la educación física o la psicomotricidad de los niños para establecer relaciones y por lo tanto es un buen espacio para aprender a resolver conflictos.

-EP: yo creo que los maestros que entramos en el grupo teníamos información de primera mano al ver la evolución de los alumnos, los referentes visuales del aula y las explicaciones de la tutora.

-JLR: yo a nivel de información entre maestros no sé cómo ha ido, pero sí que sé que a nivel de padres lo sabíamos las familias de 5ºB y las del consejo escolar, porque el director nos lo explicó. A su vez las familias que participan en el AMP también han ido escuchando lo que yo y los niños les hemos explicado.

-DN: tal y como va todo de rápido en el centro, yo creo que se ha traspasado la información suficiente, porque si no tenían que hacer nada el resto de ciclos, ya está bien explicarlo al final de todo, cuando ya se tienen los resultados.

-VM: estoy de acuerdo contigo DN, pero si se hubiera explicado más a todo el mundo ya se hubiera concienciado a la gente de cómo trabajar la CSC.

-MB: En cuanto a la difusión, yo me pregunto: ¿el otro especialista de EF del centro ha participado en el proyecto?

-NM: con DB fijamos trabajar en la misma línea de una educación en valores a través de la EF, fijamos la misma estructura de la sesión y fuimos a la una con la autoevaluación sistemática de cada sesión a través de una pregunta planteada al inicio. Una vez tuvimos en común está línea metodológica cada uno diseñó su programación a partir de la priorización de contenidos que hicimos por ciclos. Pese a ello, cómo él ha estado casi todo el curso de baja laboral por enfermedad, realmente podríamos decir que no ha participado directamente y la persona que le ha substituido no se ha querido implicar.

NM: Consideráis que...¿ fue una buena decisión empezar el proceso en un grupo de CS?

-AP: Sí, totalmente, porque en CS los conflictos son más fuertes. Es decir, en infantil hay constantes conflictos pero suelen disiparse al momento y se puede dar clase con normalidad.

-DN: yo veo que es un buen planteamiento empezar por CS y cuando se vea que funciona adaptarlo al resto de la escuela. En la escuela se podría seguir en esta línea viendo que los resultados son tan positivos. Así a la larga se podría empezar este trabajo en los alumnos más pequeños y seguir una línea completa de escuela.

-EP: yo...que paso por todas las clases de primaria, pienso que realmente en el CS es donde hay más problemas de disciplina y faltas de respeto hacia los compañeros y hacia los docentes. Por lo tanto si queremos lograr que los niños y niñas aprendan y se sientan felices en la escuela se les ha de concienciar que ellos son los que crean el clima de convivencia.

NM: EP, a qué te refieres con...¿ qué ellos son los que crean el clima de convivencia?

-EP: pues quiero decir que si los niños y niñas se portan mal, habrá un mal clima de convivencia.

-VM: bueno...pero en eso también influenciamos los profesores, porque si no damos ejemplo o no les pautamos la manera de comportarse bien tampoco estarán tranquilos, aun así a muchos de nuestros alumnos tampoco les enseñan en casa unos estándares de comportamiento.

-MB: yo creo que está bien empezar en CS; además el trabajo que hagamos en 5º y 6º se traspasará a secundaria, que aún tienen más conflictos.

-AJ: yo creo que nos ha ido muy bien aprender a relacionarnos con los compañeros. Nos hemos conocido mejor y ahora somos más amigos. Pero yo sé, que los de la otra clase también querían hacer el programa y en tutoría no lo han hecho.

-JLR: nosotros en las actividades extraescolares ya vemos que los niños que tienen peleas más fuertes son los grandes de primaria, así que ya va bien que aprendan a solucionar los conflictos tranquilamente.

NM: Después de ver los resultados generales en el Power Point, ¿qué os han parecido?

-MB: Conociendo el contexto de la escuela... éramos conscientes de que los resultados en cuanto a conflictos tendrían esas proporciones. Pero me ha sorprendido ver que con esta actuación se hayan conseguido unos resultados tan positivos y tan palpables.

-EP: Hombre...yo que he estado con estos niños desde el principio hasta el final de curso y he pasado tantas horas con ellos preparando la cantania, ya me había dado cuenta de sus avances, sobre todo en lo que respecta a la cohesión de grupo, en el mes de octubre era imposible que entre todos cantáramos una canción y ahora en junio han sido capaces de hacer un cánon mientras otros tocaban instrumentos y mientras otros hacían un mosaico con cartulinas. La verdad es que han aprendido a organizarse y a dialogar. Al verlo en el power point he visto mi percepción convertida en números.

-DN: Apoyo el comentario de EP, yo también entro en 5ºB para hacer la plástica y he visto avances abismales. Al principio de curso no paraban de dar vueltas por la clase, de hablar y jugar y no trabajaban casi nada. Ahora hasta se han organizado para limpiar la clase después de cada sesión. Yo veo que se han hecho responsables y buenos compañeros porque siempre se ayudan.

-AJ: yo creo que ahora todos estamos más contentos en la clase y aunque algunos nos molesten, que siempre son CA, IH y FS, no nos peleamos ni insultamos, o intentamos hablar o se lo decimos al profesor si no funciona. Eso si estos tres aún nos insultan a veces.

-JLR: mi niña viene muy contenta a la clase y en casa se organiza mejor, ya se hace sola la mochila y ya no se pelea con su hermana, antes siempre gritaba y ahora parece que mantiene la calma.

-VM: viendo estos resultados tan positivos, imagino que ahora existen diferencias entre el grupo de 5ºB y los de sexto o el de 5ºA, ¿verdad?

-NM: A ver, yo he pasado por los cuatro grupos y puedo decir que existen diferencias significativas entre los cuatro grupos. Pese a que las UD de EF se han hecho igual en los cuatro grupos de CS, no se han conseguido los mismos resultados. Los cuatro grupos antes o después llegaban a reflexiones y conclusiones relacionadas con valores o habilidades de la CSC, pero su aplicación práctica en el contexto de la EF era mucho mayor en el grupo de quinto B.

Por ejemplo, en la UD de kin ball, los de quinto B lograron llevar a cabo partidos sin que hubiera ninguna discusión por el resultado y buscaban conseguir puntos de fair play, y en cambio en los dos grupos de sexto se hizo una sesión menos de kin ball porque se peleaban por la pelota e incluso llegaron a romperla.

-DN: yo creo que la intervención a través de la EF también ha tenido efectos. Al finalizar el curso no he tenido problemas para hacer grupos de trabajo, todos podían trabajar con todos y esto, en octubre era impensable. Creo que han aprendido a relacionarse con los demás y a darse cuenta de sus errores gracias al trabajo realizado en EF.

-VM: la verdad es que si se ha conseguido que se mejoren habilidades como el diálogo, el respeto, las ayudas mutuas o el cumplimiento de las normas, se han conseguido grandes avances.

-AP: Un indicador importante del éxito conseguido es la desaparición de las agresiones físicas. Esto se dio en EF, ¿verdad? ¿esto también pasó en el aula o el en el patio?

-NM: pues AP la verdad es que en el aula tampoco se dio ninguna agresión física y en el patio según la información del diario de clase tampoco. Eso sí, podría ser que en el patio se hubiera dado alguna pelea y los alumnos no hayan informado al tutor o no lo hayan hecho constar en el diario de clase. Eso sí, en el patio sí que se dieron discusiones y alguna que otra agresión verbal.

NM: Una vez hablad de los resultados, recoger vuestra opinión sobre si... *¿consideráis que la EF es importante para el desarrollo de la CSC?*

-MB: Sí, es muy importante, incluso diría que es básica sobre todo en la sociedad en la que vivimos actualmente...que no da precisamente buenos ejemplos en cuanto a convivencia y competencia social. Creo que la EF es ideal para desarrollar la CSC del alumnado. El niño se expresa espontáneamente y se relaciona con los demás y eso se ha de potenciar.

-LA: Yo creo que es importante el hecho de que en la EF los chicos participen mucho a través del juego. Eso hace que los chavales también tengan que resolver sus conflictos y puedes permitirte el lujo de trabajarlos más. En el aula también se dan esos conflictos pero a veces no los tratamos a no ser que hagas alguna dinámica tutorial. Aun así en el aula perdemos la motivación del juego y del deporte, tal vez porque el entorno es mucho más controlado... no es tan espontáneo como la EF.

-AL: la EF nos gusta mucho a todos los niños porque jugamos y no hemos de estar sentados. Además este año hemos aprendido que en EF es tan importante moverse como pensar.

- VM: Sí, el dinamismo las interacciones permite trabajar la CSC. Si no se relacionan no se puede fomentar esta competencia.

-EP: Exacto, estoy totalmente de acuerdo.

-JLR: La EF es un área que ya de entrada tiene muy buena aceptación, por lo que los niños ya están motivados para trabajar otras cosas que se revertirían en el aula.

-EP: Eso es verdad y se revierte en el aula, se veía que los alumnos también saben trabajar y aplicar metodologías más manipulativas y que dieran más autonomía al niño porque ya estarían acostumbrados a hacerlo EF.

-VM: El aula es un sitio más controlado pero si se trabaja de esta manera, esto permitiría hacer un aprendizaje más activo incluso dentro del aula.

-JLR: yo desde el punto de vista de las actividades extraescolares puedo decir que el deporte les sirve tanto para descargarse como para aprender a controlarse. En el fútbol si no se saben controlar en los partidos o en los entrenos no pueden jugar el siguiente partido y ello les hace concienciarse de lo importante que es respetar a los demás y el saber hablar para solucionar los problemas.

NM: Una vez hablad de los resultados y la importancia de la EF en el desarrollo de la CSC. Os voy a explicar un poco la estructura de la programación de tutoría y EF para que todos lo tengamos bien claro. Recordar que los contenidos tratados en tutoría se priorizaron a partir de los datos recogidos en el cuestionario que os pasamos a los profesores durante el tercer trimestre del curso pasado.

En el primer trimestre se trabajaron estos aspectos: primero empezamos con actividades de cohesión de grupo para crear una conciencia grupal y después se desarrolló la elaboración de las normas de la clase de manera democrática. Paralelamente se formaron grupos que debieron crear sus propios juegos y normas para que se dieran cuenta de que si no se cumplen las normas las cosas no funcionan en sociedad. En un segundo bloque pasamos hablar de los conflictos en el mundo y en su realidad más cercana y de cómo se podían resolver positivamente. Ello lo transferimos en el área de EF a través de las UD de deporte adaptado y la de fútbol y baloncesto.

En el segundo trimestre empezamos reforzando la autoestima de los alumnos, el diálogo asertivo, el debate y la mediación, la tolerancia y la conciencia y control emocional. Esto lo conectamos con la UD de juegos tradicionales del mundo y una UD de expresión corporal llamada las palabras dulces. Una vez constatamos que el alumnado había logrado avances en estas habilidades de la CSC los pusimos a prueba en la UD de béisbol.

El último trimestre se centró en el aprendizaje cooperativo a través del banco de tiempo escolar y los deportes alternativos cooperativos y el yoga, el acroesport y las coreografías de la fiesta de final de curso.

También hay que decir, que durante todo el trimestre se desarrolló una UD de salud en la que los alumnos aprendieron a reconocer las cuatro cualidades físicas básicas a través de retos.

NM: Una vez os he explicado la estructura de la programación de la intervención didáctica y los objetivos y contenidos desarrollados. *¿Hubierais modificado algún elemento de la intervención? ¿Creéis que deberíamos haber añadido algún contenido más, echáis en falta algo?*

-DN: Yo creo que está bien estructurado, sobre todo veo importante lo que habéis hecho al principio de potenciar el tema de la cohesión de grupo y luego traspasarlo a las actividades de EF.

-VM: ahora me acuerdo que la comisión de convivencia explicó que se priorizaron los contenidos a través de un cuestionario que nos pasasteis a los maestros. Es decir que a partir de ahí, la comisión de convivencia fue diseñando las sesiones y luego una vez planteada la tutoría se buscaron contenidos de EF adecuados para desarrollarlos.

-NM: Sí, así es, pero para escoger los contenidos de EF también se tuvo en cuenta que fueran motivantes para los alumnos y se partió de unas desideratas que nos dieron a principio de curso. Asimismo, también se consideró que tuviéramos el espacio adecuado y el material el centro.

-MB: ¿la UD de juegos del mundo se trabajó con otra área?

-NM: Sí se planteó interdisciplinariamente con el área de conocimiento del medio e informática para trabajar la geografía y la búsqueda de información online.

-MB: creo que toda la parte del diálogo asertivo se hubiera podido conectar también a las áreas de lengua dentro del apartado de expresión oral. También se podrían haber planteado debates literarios a través de textos que fomentaran diversos valores. Pero claro todo ello, conllevaría más coordinación con los diferentes maestros que intervienen en el grupo y aquí en la escuela siempre carecemos de tiempo para coordinarnos.

-AJ: a mí me gustó mucho la UD de juegos del mundo, porque entre todos preparamos las sesiones de EF. Al principio mi grupo no trabajó mucho, pero cuando conseguimos ponernos de acuerdo pudimos preparar muy bien los juegos de América del Sur. Además, aprendimos cómo hacer una exposición delante de otras personas y aprendimos a encontrar en el mapa los países de algunos compañeros de Honduras, Ecuador o República Dominicana.

-AP: yo creo que la interdisciplinariedad siempre enriquece el proceso de aprendizaje, en El siempre trabajamos de manera global. Pero claro...esto también era una primera prueba y se tenía que ver cómo funcionaba en un área muy concreta y luego ver cómo se puede conectar con otras asignaturas para hacer todo un trabajo globalizado. Pero bueno, ahora podemos partir de una buena base y ampliar el programa para llegar a hacer un trabajo competencial globalizado con otras áreas

-NM: En definitiva todos estáis de acuerdo en que una propuesta de mejorar de la intervención sería trabajar más interdisciplinarmente con otras áreas. De manera que aquello que se trabaje en tutoría no sólo se ligue a la EF para que vaya más allá en otras áreas.

-LA: Creo que un aspecto fuerte del programa es que se han recogido muchos datos que han demostrado que funciona. Esto es muy importante para ir más allá de la percepción del maestro y ser objetivo. Además es necesario para poder evaluar los avances del alumnado.

*NM: ¿Qué pensáis de hacer otro ciclo de I-A? Es decir, aplicaríais el programa en otros cursos? ¿Cómo ampliarías la experiencia al resto de grupos del centro? ¿Cómo creéis que debería hacerse esta implantación?*

-DN: Yo creo que una buena manera sería primero hacerlo con el otro grupo de quinto, que el año que viene hará sexto y después ampliarlo a los otros dos grupos de CS. Pero claro, se necesita de la implicación de todos los tutores y una buena programación del curso escolar, porque si no pasará como este año, que hay demasiadas cosas en el día a día y una vez empezado el curso nos damos cuenta de que no llegamos a todo.

-MB: yo creo que no habría mucha diferencia en hacerlo en los grupos ciclo medio, se podría llevar a cabo adaptando un poco las actividades.

-VM: yo estoy de acuerdo con DN, yo implantaría el curso paralelo primero, el 6º al año siguiente y después ir bajando hasta infantil. Es mejor hacerlo poco a poco para ver cómo funciona todo y a la vez poder dar soporte a los grupos que empiezan en ese año. Si todos empezamos de golpe no se podrá ayudar o asesorar a todos los docentes y puede ser que no si encuentran dificultades dejen de hacerlo.

-EP: VM tiene razón, si no hay un acompañamiento del profesorado, puede ser que cada uno haga lo que le da la gana y por lo tanto se dediquen a archivar o hacer deberes en tutoría cómo están haciendo algunos.

-AP: en infantil trabajamos mucho más globalmente que en primaria, pero se pueden hacer actividades muy similares a estas integrándolas dentro de las tareas de aprendizaje que diseñemos. Además quiero resaltar que el banco de tiempo que se aplicó en el tercer trimestre, ya se ha adaptado a infantil y hemos constatado que donde hay un buen ambiente hay una mejora en los resultados académicos y donde hay estrés hay problemas para el aprendizaje.

-LA: yo estoy totalmente de acuerdo con AP. A la vez creo que en infantil es muy importante la presencia de la tutora en las sesiones de psicomotricidad. Observar las sesiones de motricidad

le permite a la tutora detectar que conflictos o problemáticas pueden haber entre los alumnos y esto no se ve en el aula ordinaria. Así una vez nos damos cuenta del tipo de conflictos que hay entre los alumnos se pueden organizar actividades para tratar esos aspectos.

-AP: Es verdad, además después cuando vuelves a la sala de psicomotricidad puedes ver si existe transferencia de las habilidades tratadas. Es por eso que es importante que el tutor comparta con el especialista de EF la psicomotricidad.

-JLR: Una de las ventajas que habéis comentado es la estructura de primero hablar en EF de las habilidades y después aplicarlas en EF, ¿verdad?. Pues entonces para mí es muy importante esa estructura yo la mantendría igual.

-EP: yo creo que todo el programa en sí es mucho para que un maestro lo aplique de arriba abajo. Ya sé que... la priorización está muy bien, primero somos un grupo para tratar la cohesión, y luego claro... además tienes el primer trimestre para conocer un poquito mejor a los niños y ver qué aspectos vale la pena trabajar. En el segundo trimestre trabajas la convivencia en escuela porque ya has conseguido esa cohesión de grupo y buscas que las relaciones sean lo más positiva para todos. Pero les dejas poco margen a los tutores para hacer otras cosas en tutoría y a lo mejor verían mejor hacer sólo un trimestre o cada quince días.

-AP: puede ser lo que dice EP, se tendría que hablar en claustro a ver qué le parece a todo el mundo. Ahora querría añadir un aspecto que no hemos mencionado, el juego es muy importante en infantil para enseñar las normas. A veces los pequeños se frustran porque no consiguen lo que quieren pero cuando a través del juego aprenden hay unas normas, lo aceptan disfrutando.

-VM: Sí tiene razón EP; es mucho de golpe. Además creo que para dar consistencia al proyecto es importante evaluar a los alumnos y el proceso con datos objetivos y si lo hacemos toda la escuela a la vez seguro que no se recogen tantos datos y si se recogen será más difícil analizarlos.

-MB: Es mucho de golpe pero que sigue perfectamente. Se ha empezado en 5º como una prueba piloto pero si tiene conocimiento todo el claustro y la escuela apuesta por un tipo de línea a seguir tampoco sería tan descabellado pensar que de golpe todos dijéramos... bueno, vamos a trabajar en esta dirección y vamos a hacer esta observación cada uno en su ciclo o en su clase y poderlo trabajar conjuntamente. Pero claro para poder hacerlo, dependeríamos de tener espacio donde poder compartir resultados, hablar sobre como se esta llevando a termino todo el programa... es lanzarse, pero desde luego a nivel de claustro necesitamos actuar porque los conflictos son muy graves en el centro. Como claustro necesitamos apostar en esta dirección y avanzar en la consciencia social.

La prueba piloto esta en 5º pero si hiciéramos las observaciones de la investigación en otros cursos, veríamos que los conflictos se repiten y seguro que si se empiezan a trabajar desde la base luego todo esto permitiría que cuando se mejora la autoestima, la consciencia de grupo y el diálogo se consigue mejorar el clima de convivencia.

-NM: pensando en una aplicación de todo el centro estoy pensando que un punto importante para mejorar las debilidades de este primer ciclo y llevar a cabo la intervención en la escuela sería desarrollar las sesiones de tutoría en colaborando los tutores y la comisión. Cómo el tutor es el que ha de impartir la sesión se debe sentir cómodo y motivado por lo que para ahorrar trabajo a los tutores en la comisión de convivencia se podría desarrollar las sesiones de tutoría

y después ponerlo en común en los ciclos para adaptarlo al alumnado del nivel. Así también se implicaría a todos los maestros ¿no? ¿Estáis de acuerdo?

-LA: es una buena idea, pero desde dirección se tendrá que decidir cómo se amplía la intervención teniendo en cuenta todas las aportaciones del grupo de discusión.

*NM: ¿Cómo creéis que se podría consolidar la actuación en el grupo de 5º? ¿Creéis que valdría la pena seguir aplicándolo en este grupo dados los resultados?*

-NM: este grupo está avanzado respecto al resto, pero por ejemplo, se me ocurre que... con estos alumnos no se ha llegado a aplicar el modelo de resolución de conflictos a través de la mediación entre iguales, se han empezado a hacer como pequeñas pinceladas, pero realmente no ha dado tiempo de considerarlo porque solía ayudar o supervisar el maestro, por lo que no han logrado hacerlo autónomamente.

-AJ: Claro, nosotros no vamos a repetir lo que hemos hecho este año. Es verdad lo que dice NM, empezamos hacer cosas de mediación, sobretodo en la UD de role playing, pero...después solo LJ y yo hacíamos mediaciones en el patio porque nosotros nos olvidábamos o los otros nos pedían ayuda.

-DN: Sí podría ser una opción, una idea podría ser que este grupo que ya lo ha trabajado y ya tienen algunas nociones de mediación va por delante del resto, por lo que el siguiente curso podrían profundizar en la mediación y conseguir que de ellos saliera un grupito de mediadores para ayudar en las mediaciones del resto de la escuela.

-NM: El resto estáis de acuerdo en que en primaria sería viable que los alumnos mediaran en la resolución de los conflictos o creéis que sería más viable en secundaria.

-MB: En secundaria por supuesto y en primaria yo creo que sí que podría haber alumnos que intentasen mediar con la supervisión de un adulto.

-JLR: Yo creo que se podría, pero con la supervisión de un adulto.

-NM: Por lo tanto, la mediación entre iguales podría ser un nuevo camino para trabajar con este grupo.

-LA: Además como somos un Instituto Escuela, en este centro se dan las condiciones para dar una continuidad al trabajo que se puede hacer en sexto. Ya que cuando los niños pasen a secundaria estarán habituados a hacer este trabajo de mediación y se supone que podrían continuar haciéndolo.

-VM: Incluso otra vía sería que en secundaria se creara un grupo de mediadores que pudieran venir a mediar con el ciclo superior. Al ser alumnos mayores, a lo mejor lo verían como un proceso más serio.

-LA: Sería una manera de conectar más la primaria con la secundaria e implicar a los alumnos en la convivencia.

-JLR: Yo creo que incluso se podría aplicar la mediación en las actividades extraescolares.

NM: A modo de síntesis, podríamos decir que estamos de acuerdo en que los resultados han sido muy positivos para mejorar la convivencia del grupo de quinto B. Por otro lado, estáis de acuerdo en una ampliación de la intervención al resto de la escuela y sobre todo estamos de

acuerdo en que cada maestro ha de hacer suyo el proyecto, se ha de implicar y adaptar a sus alumnos, porque no queremos que sea una estructura cerrada para que se adapte a las necesidades del grupo. Asimismo, desde el equipo directivo se discutirá si se amplía la intervención progresivamente o todo el centro a la vez. Aun así, tendrán muy en cuenta nuestras aportaciones. Por otro lado, habéis la importancia de recoger datos para evaluar al alumnado y ver que lo que estamos haciendo realmente funciona y poder darle solidez aportando datos objetivos.

Muchas gracias

# Anexo 27

## Informe grupo de discusión

**Search in: [DOCUMENTO]**

**Codes: [Fortalezas;Debilidades;Resultados]**

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Debilidades

Yo creo que en el momento que se formó la comisión y se habló de que era un I-A ya se explicó que formaba parte de la tesis de NM, pero la verdad que después no hemos tenido mucha más información. (GD\_ PI, 1)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Debilidades

Hombre...en infantil sabíamos que en ciclo superior se estaba haciendo alguna cosa desde la acción tutorial y la EF porque TB, que forma parte de la comisión de convivencia nos lo ha explicado en algún ciclo, pero no sabemos bien en que consiste. (GD\_ PI, 2)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Fortalezas

En el CS siempre hemos tenido información sobre lo que se estaba haciendo y los resultados que se conseguían porque NM en los ciclos nos lo explicaba y en las juntas de evaluación se añadió un punto que era precisamente la mejora del clima de convivencia. (GD\_ PI, 3)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Debilidades

LA: en este punto desde el equipo directivo he de reconocer que no hemos hecho ninguna reunión para difundir vuestro trabajo y para explicar bien lo que ibais haciendo, creíamos que sería mejor explicarlo al final del proceso para que la gente se involucrara en el siguiente ciclo de I-A. (GD\_ PI, 4)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Debilidades

NM: La difusión de información al resto del centro es un punto que nos planteamos diversas veces en la comisión de convivencia. Como cada miembro es de un ciclo, pensamos en una vez al mes explicar el desarrollo de la acción en las reuniones de ciclo, aun así somos conscientes de que por falta de tiempo nunca se añadió a la orden del día y que el traspaso de información no se hacía oficialmente en la reunión y tal vez la investigación no llegaba a todos los docentes. (GD\_ PI, 5)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Fortalezas

JLR: yo a nivel de información entre maestros no sé cómo ha ido, pero sí que sé que a nivel de padres lo sabíamos las familias de 5ºB y las del consejo escolar, porque el director lo mencionó a principio de curso igual que la tutora en la reunión de principio de curso. Además los niños siempre contaban en casa lo que hacían y en las notas del trimestre había comentarios sobre el programa. A su vez las familias que participan en el AMPA también han ido escuchando lo que yo y los niños les hemos explicado. (GD\_ PI, 6)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Debilidades

NM: con DB fijamos trabajar en la misma línea de una educación en valores a través de la EF, fijamos la misma estructura de la sesión y fuimos a la una con la autoevaluación sistemática de cada sesión a través de una pregunta planteada al inicio. Una vez tuvimos en común está línea metodológica cada uno diseñó su programación a partir de la priorización de contenidos que hicimos por ciclos. Pese a ello, cómo él ha estado casi todo el curso de baja laboral por enfermedad, realmente podríamos decir que no ha participado directamente y la persona que le ha substituido no se ha querido implicar. (GD\_ PI, 7)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Fortalezas

EP: yo...que paso por todas las clases de primaria, pienso que realmente en el CS es donde hay más problemas de disciplina y faltas de respeto hacia los compañeros y hacia los docentes. Por lo tanto, si queremos lograr que los niños y niñas aprendan y se sientan felices en la escuela se les ha de concienciar que ellos son los que crean el clima de convivencia. (GD\_ PI, 8)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Fortalezas

MB: yo creo que está bien empezar en CS; además el trabajo que hagamos en 5º y 6º se traspasará a secundaria, que aún tienen más conflictos. (GD\_ PI, 9)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Fortalezas

AJ: yo creo que nos ha ido muy bien aprender a relacionarnos con los compañeros. Nos hemos conocido mejor y ahora somos más amigos. Pero yo sé, que los de la otra clase también querían hacer el programa y en tutoría no lo han hecho. (GD\_ PI, 10)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Programación

VM: ahora me acuerdo que la comisión de convivencia explicó que se priorizaron los contenidos a través de un cuestionario que nos pasasteis a los maestros. Es decir que a partir de ahí, la comisión de convivencia fue diseñando las sesiones y luego una vez planteada la tutoría se buscaron contenidos de EF adecuados para desarrollarlos. (GD\_ PI, 11)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Programación

NM: Sí, así es, pero para escoger los contenidos de EF también se tuvo en cuenta que fueran motivantes para los alumnos y se partió de unas desideratas que nos dieron a principio de curso. Asimismo, también se consideró que tuviéramos el espacio adecuado y el material el centro. (GD\_ PI, 12)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados\_ Percepción clima convivencia

EP: Hombre...yo que he estado con estos niños desde el principio hasta el final de curso y he pasado tantas horas con ellos preparando la cantania, ya me había dado cuenta de sus avances, sobre todo en lo que respecta a la cohesión de grupo, en el mes de octubre era imposible que entre todos cantáramos una canción y ahora en junio han sido capaces de hacer un canon mientras otros tocaban instrumentos y mientras otros hacían un mosaico con cartulinas. La verdad es que han aprendido a organizarse y a dialogar. Al verlo en el power point he visto mi percepción convertida en números. (GD\_ R, 1)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados\_ Percepción clima convivencia

DN: Apoyo el comentario de EP, yo también entro en 5º B para hacer la plástica y he visto avances abismales. Al principio de curso no paraban de dar vueltas por la clase, de hablar y jugar y no trabajaban casi nada. Ahora hasta se han organizado para limpiar la clase después de cada sesión. Yo veo que se han hecho responsables y buenos compañeros porque siempre se ayudan. (GD\_ R, 2)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados\_ Percepción clima convivencia

AJ: yo creo que ahora todos estamos más contentos en la clase y aunque algunos nos molesten, que siempre son CA, IH y FS, no nos peleamos ni insultamos, o intentamos hablar o se lo decimos al profesor si no funciona. Eso si estos tres aún nos insultan a veces. (GD\_ R, 3)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados\_ Percepción clima convivencia

VM: viendo estos resultados tan positivos, imagino que ahora existen diferencias entre el grupo de 5ºB y los de sexto o el de 5ºA, ¿verdad? (GD\_ R, 4)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados\_ Conexión EF-Tutoría

NM: A ver, yo he pasado por los cuatro grupos y puedo decir que existen diferencias significativas entre los cuatro grupos. Pese a que las UD de EF se han hecho igual en los cuatro grupos de CS, no se han conseguido los mismos resultados. Los cuatro grupos antes o después llegaban a reflexiones y conclusiones relacionadas con valores o habilidades de la CSC, pero su aplicación práctica en el contexto de la EF era mucho mayor en el grupo de quinto B. (GD\_ R, 5)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados \_ Conexión EF-Tutoría

DN: yo creo que la intervención a través de la EF también ha tenido efectos. Al finalizar el curso no he tenido problemas para hacer grupos de trabajo, todos podían trabajar con todos y esto, en octubre era impensable. Creo que han aprendido a relacionarse con los demás y ha darse cuenta de sus errores gracias al trabajo realizado en EF. (GD\_ R, 6)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados

VM: la verdad es que si se ha conseguido que se mejoren habilidades como el diálogo, el respeto, las ayudas mutuas o el cumplimiento de las normas, se han conseguido grandes avances. (GD\_ R, 7)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados

NM: pues AP la verdad es que en el aula tampoco se dio ninguna agresión física y en el patio según la información del diario de clase tampoco. Eso sí, podría ser que en el patio se hubiera dado alguna pelea y los alumnos no hayan informado al tutor o no lo hayan hecho constar en el diario de clase. Eso sí, en el patio sí que se dieron discusiones y alguna que otra agresión verbal. (GD\_ R, 8)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados

LA: Creo que un aspecto fuerte del programa es que se han recogido muchos datos que han demostrado que funciona. Esto es muy importante para ir más allá de la percepción del maestro y ser objetivo. Además es necesario para poder evaluar los avances del alumnado. (GD\_ R, 9)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados

AJ: Claro, nosotros no vamos a repetir lo que hemos hecho este año. Es verdad lo que dice NM, empezamos hacer cosas de mediación, sobretodo en la UD de role playing, pero...después solo LJ y yo hacíamos mediaciones en el patio porque nosotros nos olvidábamos o los otros nos pedían ayuda. (GD\_ R, 10)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Resultados

NM: A modo de síntesis, podríamos decir que estamos de acuerdo en que los resultados han sido muy positivos para mejorar la convivencia del grupo de quinto B. Por otro lado, estáis de acuerdo en una ampliación de la intervención al resto de la escuela y sobre todo estamos de acuerdo en que cada maestro ha de hacer suyo el proyecto, se ha de implicar y adaptar a sus alumnos, porque no queremos que sea una estructura cerrada para que se adapte a las necesidades del grupo. Asimismo, desde el equipo directivo se discutirá si se amplía la intervención progresivamente o todo el centro a la vez. Aun así, tendrán muy en cuenta nuestras aportaciones. Por otro lado, habéis la importancia de recoger datos para evaluar al alumnado y ver que lo que estamos haciendo realmente funciona y poder darle solidez aportando datos objetivos. (GD\_ R, 11)

### **Codes: [Importancia de la EF para la CSC]**

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

Sí, es muy importante, incluso diría que es básica sobre todo en la sociedad en la que vivimos actualmente...que no da precisamente buenos ejemplos en cuanto a convivencia y competencia social. Creo que la EF es ideal para desarrollar la CSC del alumnado. El niño se expresa espontáneamente y se relaciona con los demás y eso se ha de potenciar. (GD\_ EF-T, 1)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

Yo creo que es importante el hecho de que en la EF los chicos participen mucho a través del juego. Eso hace que los chavales también tengan que resolver sus conflictos y puedes permitirte el lujo de trabajarlo más. En el aula también se dan esos conflictos pero a veces no los tratamos a no ser que hagamos alguna dinámica tutorial. Aun así en el aula perdemos la motivación del juego y del deporte, tal vez porque el entorno es mucho más controlado... no es tan espontáneo como la EF. (GD\_ EF-T, 2)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

AL: La EF nos gusta mucho a todos los niños porque jugamos y no hemos de estar sentados. Además este año hemos aprendido que en EF es tan importante moverse como pensar. (GD\_ EF-T, 3)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

JLR: La EF es un área que ya de entrada tiene muy buena aceptación, por lo que los niños ya están motivados para trabajar otras cosas que se revertirían en el aula. (GD\_ EF-T, 4)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

EP: Eso es verdad y se revierte en el aula, se veía que los alumnos también saben trabajar y aplicar metodologías más manipulativas y que dieran más autonomía al niño porque ya estarían acostumbrados a hacerlo EF. (GD\_ EF-T, 5)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

VM: El aula es un sitio más controlado pero si se trabaja de esta manera, esto permitiría hacer un aprendizaje más activo incluso dentro del aula. (GD\_ EF-T, 6)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

DN: Yo creo que está bien estructurado, sobre todo veo importante lo que habéis hecho al principio de potenciar el tema de la cohesión de grupo y luego traspasarlo a las actividades de EF. (GD\_ EF-T, 7)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

NM: Sí...esta estructura nos ha funcionado muy bien, porque en tutoría ya se introducían las habilidades sociales que después en EF debían aplicar. De esta manera no perdíamos tanto tiempo con explicaciones en la pista y podíamos aprovechar el tiempo porque los grupos trabajaran las habilidades motrices de la UD. Esto fue una ventaja porque las sesiones de EF siempre se hacen muy cortas con los desplazamientos por la escuela. Aun así, siempre les recordaba la habilidad social del día en la pregunta de autoevaluación y en la introducción de la sesión. Además...cuando era necesario parábamos la clase y hacíamos las reflexiones necesarias. (GD\_ EF-T, 8)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Conexión EF-tutoría

MB: Creo que el relacionar la EF y la tutoría ha sido muy bueno para el grupo ya que los niños y niñas se han concienciado de su papel en el construir una escuela donde todos nos sintamos bien. Pero... ¿No creéis que el hecho de que la tutora haya sido la maestra de EF también ha influenciado en que haya menos conflictos en EF? Además... como ella lo ha trabajado tan sistemáticamente pues también se ha trasferido a las otras asignaturas. Todos sabemos que los

niños no se portan igual con el tutor que con los especialistas, pero si con todos los profesores se ha notado una mejora está muy bien. (GD\_ EF-T, 9)

**Search in: [DOCUMENTO]**  
**Codes: [Programación;Propuestas de ampliación de la I-A]**

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

AP: yo creo que la interdisciplinariedad siempre enriquece el proceso de aprendizaje, en EI siempre trabajamos de manera global. Pero claro...esto también era una primera prueba y se tenía que ver cómo funcionaba en un área muy concreta y luego ver cómo se puede conectar con otras asignaturas para hacer todo un trabajo globalizado. Pero bueno, ahora podemos partir de una buena base y ampliar el programa para llegar a hacer un trabajo competencial globalizado con otras áreas. (GD\_ PA, 1)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

NM: En definitiva todos estáis de acuerdo en que una propuesta de mejorar de la intervención sería trabajar más interdisciplinarmente con otras áreas. De manera que aquello que se trabaje en tutoría no sólo se ligue a la EF para que vaya más allá en otras áreas. (GD\_ PA, 2)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

DN: Yo creo que una buena manera sería primero hacerlo con el otro grupo de quinto, que el año que viene hará sexto y después ampliarlo a los otros dos grupos de CS. Pero claro, se necesita de la implicación de todos los tutores y una buena programación del curso escolar, porque si no pasará como este año, que hay demasiadas cosas en el día a día y una vez empezado el curso nos damos cuenta de que no llegamos a todo. (GD\_ PA, 3)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

MB: yo creo que no habría mucha diferencia en hacerlo en los grupos ciclo medio, se podría llevar a cabo adaptando un poco las actividades. (GD\_ PA, 4)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

VM: yo estoy de acuerdo con DN, yo implantaría el curso paralelo primero, el 6º al año siguiente y después ir bajando hasta infantil. Es mejor hacerlo poco a poco para ver cómo funciona todo y a la vez poder dar soporte a los grupos que empiezan en ese año. Si todos empezamos de golpe no se podrá ayudar o asesorar a todos los docentes y puede ser que no si encuentran dificultades dejen de hacerlo. (GD\_ PA, 5)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

EP: VM tiene razón, si no hay un acompañamiento del profesorado, puede ser que cada uno haga lo que le da la gana y por lo tanto se dediquen a archivar o hacer deberes en tutoría cómo están haciendo algunos. (GD\_ PA, 6)

**CASE:** Acta grupo discusión  
**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

AP: en infantil trabajamos mucho más globalmente que en primaria, pero se pueden hacer actividades muy similares a estas integrándolas dentro de las tareas de aprendizaje que diseñemos. Además quiero resaltar que el banco de tiempo que se aplicó en el tercer trimestre, ya se ha adaptado a infantil y hemos constatado que donde hay un buen ambiente hay una mejora en los resultados académicos y donde hay estrés hay problemas para el aprendizaje. (GD\_ PA, 7)

**CASE:** Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

LA: yo estoy totalmente de acuerdo con AP. A la vez creo que en infantil es muy importante la presencia de la tutora en las sesiones de psicomotricidad. Observar las sesiones de motricidad le permite a la tutora detectar que conflictos o problemáticas pueden haber entre los alumnos y esto no se ve en el aula ordinaria. Así una vez nos damos cuenta del tipo de conflictos que hay entre los alumnos se pueden organizar actividades para tratar esos aspectos. (GD\_ PA, 8)

### CASE: Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

JLR: Una de las ventajas que habéis comentado es la estructura de primero hablar en tutoría de las habilidades sociales y después aplicarlas en EF, ¿verdad?. Pues entonces para mí es muy importante esa estructura yo la mantendría igual para definir una línea clara de trabajo tanto para alumnos como para profesores. (GD\_ PA, 9)

### CASE: Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

EP: yo creo que todo el programa en sí es mucho para que un maestro lo aplique de arriba abajo. Ya sé que... la priorización está muy bien, primero somos un grupo para tratar la cohesión, y luego claro... además tienes el primer trimestre para conocer un poquito mejor a los niños y ver qué aspectos vale la pena trabajar. En el segundo trimestre trabajas la convivencia en escuela porque ya has conseguido esa cohesión de grupo y buscas que las relaciones sean lo más positiva para todos. Pero les dejas poco margen a los tutores para hacer otras cosas en tutoría y a lo mejor verían mejor hacer sólo un trimestre o cada quince días. (GD\_ PA, 10)

### CASE: Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

AP: puede ser lo que dice EP, se tendría que hablar en claustro a ver qué le parece a todo el mundo. Ahora querría añadir un aspecto que no hemos mencionado, el juego es muy importante en infantil para enseñar las normas. A veces los pequeños se frustran porque no consiguen lo que quieren pero cuando a través del juego aprenden hay unas normas, lo aceptan disfrutando. (GD\_ PA, 11)

### CASE: Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

VM: Sí tiene razón EP; es mucho de golpe. Además creo que para dar consistencia al proyecto es importante evaluar a los alumnos y el proceso con datos objetivos y si lo hacemos toda la escuela a la vez seguro que no se recogen tantos datos y si se recogen será más difícil analizarlos. (GD\_ PA, 12)

### CASE: Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

MB: Es mucho de golpe pero que sigue perfectamente. Se ha empezado en 5º como una prueba piloto pero si tiene conocimiento todo el claustro y la escuela apuesta por un tipo de línea a seguir tampoco sería tan descabellado pensar que de golpe todos dijéramos... bueno, vamos a trabajar en esta dirección y vamos a hacer esta observación cada uno en su ciclo o en su clase y poderlo trabajar conjuntamente. Pero claro, para poder hacerlo dependeríamos de tener espacio donde poder compartir resultados, hablar sobre como se esta llevando a termino todo el programa... es lanzarse, pero desde luego a nivel de claustro necesitamos actuar porque los conflictos son muy graves en el centro. Como claustro necesitamos apostar en esta dirección y avanzar en la consciencia social. La prueba piloto esta en 5º pero si hiciéramos las observaciones de la investigación en otros cursos, veríamos que los conflictos se repiten y seguro que si se empiezan a trabajar desde la base luego todo esto permitiría que cuando se mejora la autoestima, la consciencia de grupo y el diálogo se consigue mejorar el clima de convivencia. (GD\_ PA, 13)

### CASE: Acta grupo discusión

### CODE: Propuestas de ampliación de la I-A

NM: pensando en una aplicación de todo el centro estoy pensando que un punto importante para mejorar las debilidades de este primer ciclo y llevar a cabo la intervención en la escuela sería desarrollar las sesiones de tutoría colaborando con los tutores y la comisión. Cómo el tutor es el que ha de impartir la sesión se debe sentir cómodo y motivado por lo que para ahorrar trabajo a los

tutores en la comisión de convivencia se podría desarrollar las sesiones de tutoría y después ponerlo en común en los ciclos para adaptarlo al alumnado del nivel. Así también se implicaría a todos los maestros ¿no? ¿Estáis de acuerdo? (GD\_ PA, 14)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

LA: es una buena idea, pero desde dirección se tendrá que decidir cómo se amplía la intervención teniendo en cuenta todas las aportaciones del grupo de discusión. (GD\_ PA, 15)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

AJ: Claro, nosotros no vamos a repetir lo que hemos hecho este año. Es verdad lo que dice NM, empezamos hacer cosas de mediación, sobretodo en la UD de role playing, pero...después sólo LJ y yo hacíamos mediaciones en el patio porque los otros nos pedían ayuda. (GD\_ PA, 16)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

DN: Sí podría ser una opción, una idea podría ser que este grupo que ya lo ha trabajado y ya tienen algunas nociones de mediación va por delante del resto, por lo que el siguiente curso podrían profundizar en la mediación y conseguir que de ellos saliera un grupito de mediadores para ayudar en las mediaciones del resto de la escuela. (GD\_ PA, 17)

**CASE:** Acta grupo discusión

**CODE:** Propuestas de ampliación de la I-A

LA: Además como somos un Instituto Escuela, en este centro se dan las condiciones para dar una continuidad al trabajo que se puede hacer en sexto. Ya que cuando los niños pasen a secundaria estarán habituados a hacer este trabajo de mediación y se supone que podrían continuar haciéndolo. (GD\_ PA, 18)