



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA DEL CURS ACADÈMIC 2004-2005



Passeig de la Vall d'Hebron, 171 - 08035 Barcelona

Tel. 934 035 191 - Fax 934 021 016

<http://www.ub.es/ice>

<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA</b> 7	
1.1. EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I FORMACIÓ PROFESSIONAL .....	7
1.2. FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA .....	8
1.3. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....	9
<b>2. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI</b> .....	<b>10</b>
2.1. RESUM QUANTITATIU DE LES ACTIVITATS DE LA SECCIÓ .....	10
2.2. BREU DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS.....	10
2.3. FÒRUM TELEMÀTIC DE DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA.....	12
<b>3. FORMACIÓ DE FORMADORS DE PERSONES ADULTES I DE PROFESSIONALS D'INTERVENCIÓ SOCIOCOMUNITÀRIA</b> .....	<b>13</b>
<b>4. PROGRAMA DE COL·LABORACIÓ AMB LA UB VIRTUAL</b> .....	<b>14</b>
<b>5. INNOVACIÓ EN FORMACIÓ</b> .....	<b>15</b>
<b>6. RECERCA</b> .....	<b>16</b>
6.1. SERVEI D'ASSESSORAMENT A LA RECERCA (SAR) .....	16
6.2. BUTLLETÍ ELECTRÒNIC SOBRE RECERCA EDUCATIVA .....	16
6.3. PROGRAMES DE RECERCA.....	17
6.4. GRUPS I PROJECTES DE RECERCA DE L'ICE.....	17
<b>7. ALTRES ACTIVITATS</b> .....	<b>19</b>
7.1. PREMIS D'EDUCACIÓ ICE-UB .....	19
7.2. JORNADES I CONGRESSOS.....	19
7.3. MÀSTERS I POSTGRAUS.....	19
<b>8. PUBLICACIONS</b> .....	<b>20</b>
<b>ANNEXOS</b> .....	<b>21</b>
<b>ANNEX 1. SECCIÓ DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA. RESUM D'ACTIVITATS I ALUMNAT: TABULACIÓ I GRÀFIQUES</b> .....	<b>21</b>
1.1. LLISTAT DE GRUPS DE TREBALL.....	22
1.2. ACTIVITATS PER NIVELL EDUCATIU.....	23
1.3. MATRICULATS PER MODALITATS .....	23
1.4. ACTIVITATS I ALUMNAT MATRICULAT PER ZONES I MODALITATS.....	24
1.5. ACTIVITATS PER PLANS I PROGRAMES. DISTRIBUCIÓ I ALUMNAT MATRICULAT.....	26
<b>ANNEX 2. SECCIÓ DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI. ACTIVITATS</b> .....	<b>30</b>
<b>ANNEX 3. SECCIÓ D'INNOVACIÓ EN FORMACIÓ. ESPAI WEB DE LA SECCIÓ</b> .....	<b>32</b>
<b>ANNEX 4. SECCIÓ DE RECERCA</b> .....	<b>33</b>
4.1. ESPAIS WEB DE LA SECCIÓ.....	33
4.2. RELACIÓ DE PROJECTES DEL PROGRAMA REDICE 2004 .....	35
<b>ANNEX 5. QUADRE SINÒPTIC DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES</b> .....	<b>37</b>



## INTRODUCCIÓ

D'acord amb allò que estableix l'Estatut de la Universitat de Barcelona<sup>1</sup>, l'Institut de Ciències de l'Educació exerceix funcions de formació i de perfeccionament del professorat, de recerca i d'assessorament tècnic en els diferents nivells educatius i àmbits de formació i té les competències en matèria de formació acadèmica del professorat universitari. En el marc organitzatiu de la Universitat de Barcelona, l'ICE, en tant que unitat de gestió, forma part dels Serveis a la Comunitat de la UB i assumeix competències acadèmiques i econòmiques en postgraus i recerca.

Per atendre les funcions que té assignades, l'ICE s'organitza en:

### **Seccions:** Àmbits d'actuació

- Secció de formació del professorat universitari
- Secció de recerca
- Secció de formació del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional
- Secció d'innovació en formació
- Secció de formació de formadors de persones adultes i de professionals d'intervenció sociocomunitària
- Secció d'administració i serveis

### **Serveis:** Publicacions i documentació, i Assessorament a la Recerca (SAR)

L'equip de direcció, caps de secció i responsables de les seccions han estat:

<i>Director</i>	Miquel Martínez Martín
<i>Director adjunt</i>	Iñaki Echebarria Aranzabal
<i>Secretària</i>	Carmen Buisán Serradell
<i>Caps de Secció</i>	Carmen Albaladejo Marcet Salvador Carrasco Calvo Maite Colén Riau Josep Palos Rodríguez Begoña Gros Salvat M. Carmen Oliva Albaladejo

*Coordinador general del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP):* Josep M. Gutiérrez González

D'acord amb els objectius proposats per l'equip directiu al llarg d'aquest curs:

1. S'ha continuat amb les línies de treball de cada àmbit i servei, i s'ha prestat una especial atenció a les que conformen l'àmbit de formació del professorat universitari i la secció de recerca amb noves ofertes formatives i de suport adreçades al professorat de la UB.
2. S'han ampliat a 21 les zones d'actuació de l'ICE (5 més que l'any passat) i s'han incorporat dues persones més del Departament d'Educació en comissió de serveis

---

<sup>1</sup> Article 45 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona, aprovat pel Claustre de la UB el dia 21 de maig de 2003. Decret 246/2003, de 8 d'octubre (DOGC núm. 3993, de 22 d'octubre de 2003).

com a conseqüència de la nova distribució de zones en haver finalitzat l'ICE de la Universitat Politècnica les seves tasques de formació.

3. S'ha elaborat un document proposta de contracte-programa amb el Departament d'Educació que afecta a les actuacions de les seccions de Formació del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional; d'Innovació en formació, i de Recerca.
4. Malgrat la proposta de col·laboració i l'elaboració d'un document sobre el pla de formació de formadors de persones adultes que vàrem presentar al Departament d'Educació amb la voluntat de consolidar aquestes accions, l'activitat del nostre Institut ha minvat en aquest aspecte perquè la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent ha modificat el seu pla d'actuació en relació a l'escola d'estiu i a les activitats de formació permanent del professorat d'educació de persones adultes, i ha reduït l'encàrrec de col·laboració que fins aquest curs desenvolupava el nostre Institut.
5. Ha finalitzat el procés d'elaboració del nou reglament de l'Institut amb la seva aprovació en el Consell de Govern de la UB de 17 de novembre de 2004
6. Passat el temps preceptiu, el 14 de febrer de 2005 el director va convocar les eleccions de director/a de l'Institut. El Consell de Direcció, reunit el 17 de març de 2005, va votar a favor de la candidatura presentada pel Dr. Miquel Martínez, que va renovar el càrrec de director prenent-ne possessió el dia 1 d'abril de 2005.

El nombre de persones que han rebut formació durant aquest curs és un indicador del volum d'activitats formatives dutes a terme des de l'ICE de la Universitat de Barcelona que, al llarg del curs acadèmic 2004-05, ha atès 19.508 persones, 3.549 més que l'any passat, fet que representa un augment del 22,2% respecte al darrer curs. Això ha estat possible per l'esforç i el compromís d'un extens i ric grup de professionals de tots els nivells educatius, adscrits o col·laboradors de l'ICE, als quals des d'aquestes ratlles, volem felicitar i agrair la seva col·laboració.

<b>Activitats formatives</b>	<b>Matriculats</b>
Formació permanent professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional	14.415
Formació inicial del professorat d'educació secundària (CAP)	1.323
Formació del professorat universitari	1.754
Formació del professorat d'adults i de professionals d'intervenció sociocomunitària	110
Normalització lingüística	357
Postgraus i màsters	142
Altres: congressos, jornades, tallers, etc.	1.407
<b>Total</b>	<b>19.508</b>

Del total de professorat que ha participat en les activitats de formació dels diferents àmbits, 240 ho han fet en activitats de formació de formadors.

Per dur a terme les tasques de formació, d'investigació, d'assessorament i de producció de materials i, en definitiva, de presència de la Universitat de Barcelona, a través de l'ICE en tots els contextos educatius als quals es fa referència al llarg de la memòria, hem comptat amb:

- El professorat amb adscripció a l'ICE: Maite Colén Riau i Otilia Defis Peix, del departament de Didàctica i Organització Educativa; Begoña Gros Salvat i Ana Escofet Roig, del departament de Teoria i Història de l'Educació; Joan Perera Parramon, del

departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura; M. José Rubio Hurtado, del departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació; Salvador Carrasco Calvo, del departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions; Amelia Díaz, del departament de Economia Política i Hisenda Pública; Liliana Tolschinsky Brenman, del departament de Lingüística; i el professorat que forma part de l'equip directiu, el director Miquel Martínez del departament de Teoria i Història de l'Educació, i la secretària Carmen Buisán del departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

- El professorat amb dedicació a l'Institut: José M. Gutiérrez González i Josep Palos Rodríguez, del departament de Didàctica de les Ciències Socials; José Luis Rodríguez Illera, del departament de Teoria i Història de l'Educació; Marta Fernández-Villanueva del departament de Filologia anglesa i alemanya, responsable del Programa de formació permanent del professorat; Elena Cano García del departament de Didàctica i Organització Educativa, responsable del Fòrum Telemàtic de Docència; Albert Díaz Guilera del departament de Física fonamental, responsable del Programa de Formació per a Tutors; i Margarita Bartolomé Pina, del departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, que col·labora amb el SAR.
- El professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis. Enguany hem comptat amb la dedicació competent i qualificada de deu professionals d'aquestes comissions, per tal de coordinar i desplegar les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació, així com els programes de formació en 21 centres de recursos. Aquestes persones han estat: Adolfo Ariño, Blanca Barredo, Jordi Caja, Javier Fraile, Marcel Fité, Dolors López, Mercè Martínez, Teresa Mases, el director adjunt Iñaki Echebarria i la cap de la secció de Formació el professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional Carmen Albaladejo.
- El professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la recerca (SAR) els professors: Francesc Martínez, Antoni Sans, Marta Sabariego, Javier Ormazabal i Ruth Vila (Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació), Teresa Anguera, Àngel Blanco, Montserrat Freixa i Maribel Peró (Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament), i Montserrat Yepes Baldo (Departament de Psicologia Social). També hi fan tasques d'assessoraments les professores ja esmentades Liliana Tolschinsky i Margarita Bartolomé.
- La resta de personal que ha col·laborat amb l'ICE:
  - Els professors i professores Joaquín Prats Cuevas, del departament de Didàctica de les Ciències Socials; Ester Casals Grañé, Enric Prats Gil i Amèlia Tey Teijón, del departament de Teoria i Història de l'Educació; Núria Giné, fins al gener de 2005, i Juan José González, a partir del febrer de 2005, ambdós del departament de Didàctica i Organització Educativa, han col·laborat en l'àmbit de formació de formadors.
  - Els becaris i becaries Mariela Azzato, Francesc Balaguer, Laura Campo, Marc Fuertes, Natàlia García, Vania Guerra, Olatz López, M. Victòria Martín, Mònica Mato i Caterina Rotger; vinculats al Fòrum Telemàtic: Carolina Angulo rellevada el 2 de març per David Fernández, i Nicolás Gómez, rellevat l'1 de juny per Eva M. Lázaro; a la revista *Temps d'Educació*: Xavier Laudo rellevat l'1 de març de 2005 per Oriol de Bolos; al grup de recerca GRERLI Milagros Albert, Rachid Lamarti i Naymé Salas; i a les Jornades Multimèdia: Armando Cortés (de 15 de gener a 31 de juliol).
  - Han col·laborat amb els diferents programes i projectes d'investigació de l'ICE: Melina Aparici, Dolors Ferrer, Ricard Luquero, i Elisa Rosado.

- El personal d'administració i serveis. Durant el curs 2004-05 hem comptat amb el suport administratiu de Laura Belmonte, M. Antònia Civantos, Albert Coines, Xavier Foix, Hermimina García, Roser Gázquez, Marisa Herrero, Maite Hurtado, Núria Llberia, Pilar Navarro, David Oliva, Koldo Ramos, M. Àngels Segura, Cristina Rojas i Helena Claramunt, que va cobrir un permís de setembre a desembre de 2004. Eva González Fernández ha treballat a la secció de Formació del professorat universitari i a la secció de Recerca, Lissette Fernández. Rafael Becerra ha tingut càrrec del suport informàtic amb l'ajut del tècnic Pedro de los Rios. Francisco Pérez ha col·laborat en el manteniment de la web de l'ICE.

S'ha col·laborat amb les àrees d'Educació i Cultura de la Diputació de Barcelona i amb les àrees educatives de l'Ajuntament Barcelona i altres institucions, com ara l'Ateneu, el MACBA, la Fundació Congrés de Cultura Catalana, el Consell Català de l'Audiovisual, l'IES Anna Mundet, UB-Solidaritat, la Fundació de l'Esplai, l'Organització d'Estats Iberoamericans per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (OEI), etc. L'ICE ha rebut durant aquest curs visites de professorat d'altres universitats, institucions i països els quals han estat interessats per la nostra tasca, organització i funcionament i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

Volem agrair el treball de tots els col·laboradors amb els quals l'ICE compta per dur a terme les diferents activitats: coordinadors i professors del CAP i de Normalització Lingüística, formadors del Programa de Formació Permanent del Departament d'Educació, formadors de les activitats d'iniciativa ICE, seminaris, assessoraments, investigadors i els centres educatius amb els quals necessàriament hem hagut d'estar en contacte per poder aconseguir els nostres objectius. Agraïment que també volem fer arribar a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació.

Aquest curs acadèmic ha estat força difícil per a tot el personal de l'Institut. A més de les dificultats inherents als processos de canvis de model i organització del nostre treball, hem perdut un company molt estimat per a nosaltres, en Jordi Caja, que trobarem molt a faltar. Des d'aquí volem destacar, a més de la seva professionalitat, la seva qualitat humana que el feia molt especial. Aquest any com sempre, l'ICE ha estat un lloc de trobada de persones —professionals de nivells i procedències diverses— per compartir inquietuds, detectar necessitats, formalitzar projectes, programar activitats i donar resposta, en la mesura que es pugui, a les demandes educatives expressades i formulades per diferents col·lectius, centres i institucions amb els quals habitualment col·laborem. També ha estat un lloc d'amistat, de recolzament i d'acompanyament en els moments difícils.

Barcelona, juliol de 2005

## 1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Aquest àmbit coordina la formació permanent del professorat no universitari (educació infantil, primària, secundària i formació professional), la formació inicial del professorat d'educació secundària i la normalització lingüística.

### 1.1. Educació infantil, primària, secundària i formació professional

Per encàrrec del Departament d'Educació s'han continuat desenvolupant els quinze plans de formació de zona de la província de Barcelona i els sis plans de la ciutat de Barcelona, així com diversos programes de formació de formadors. Per dur a terme aquestes tasques, el professorat de l'ICE, responsable d'aquesta formació, s'organitza a l'entorn de dos àmbits de treball: plans (tasques de planificació operativa de la formació permanent) i programes (tasques de programació de la formació que ofereix l'Institut).

El nombre de programes en l'actualitat és de dinou, que han comptat amb un total de 14.415 estudiants matriculats en un conjunt de 811 activitats en el total de programes. La distribució de les activitats de cada programa i l'alumnat matriculat ha estat:

Programa	Activitats					Alumnat matriculat				
	Zones	Iniciativa ICE			TOTAL	Zones	Iniciativa ICE			TOTAL
		Programes i grups de treball	Tardor	Hivern			Programes i grups de treball	Tardor	Hivern	
Audiovisual	3		4		7	32		34		66
Català	5		1	20	26	95		15	78	188
Ciències Experimentals	14	6	2	3	25	481		23		508
Ciències Socials	3	6		3	12	65			61	126
Coeducació		5	1	2	8		26	13	13	52
Convivència i Diversitat	147	20	8		175	3275		134		3409
Educació Ambiental	8	2			10	320				320
Educació Física	20	1	6	2	29	515		36	22	573
Educació Infantil	76	4	1	3	84	1632		23	36	1691
Educ. Visual i Plàstica	36	5	4	6	51	789		90	116	995
Formació Professional				27	27				100	100
Informàtica	15	2	11	4	32	27	18	163		460
Innovació	1	5			6		6			6
Interculturalisme		1	1	1	3				22	22
Llengües	66	6	3	6	81	1227		18	102	1347
Matemàtiques	44	6	3	2	55	848	9	54		907
Metodologia, Organització i Avaluació	75	1	2		78	1495	4			1499
Música	19	2	4	1	26	326		148	14	488
Projectes de treball	10	1			11	134	16			150
INTERPROGRAMES (Gestió Zona)	62				62				1512	1512
<b>TOTAL</b>	<b>604</b>	<b>76</b>	<b>51</b>	<b>80</b>	<b>811</b>	<b>13025</b>	<b>75</b>	<b>751</b>	<b>564</b>	<b>14415</b>

A l'annex 1 es presenten l'alumnat matriculat i les activitats desenvolupades en aquesta secció en taules i gràfiques més específiques.

## 1.2. Formació inicial del professorat d'educació secundària

Hem de constatar, una vegada més, que des de fa una sèrie d'anys, el curs per a l'obtenció del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP) viu una situació de constant provisionalitat davant els diversos decrets i alternatives que s'han anat proposant: FIPS (Formació Inicial del Professorat de Secundària), CQP (Curs de Qualificació Pedagògica), TED (Títol d'Especialització Didàctica). Malgrat aquesta complexa situació, el CAP s'ha portat a terme en el calendari previst i amb força normalitat i eficàcia tant pel que fa referència als serveis logístics i administratius, com per la qualitat dels ensenyaments impartits. Però, especialment, s'ha assolit l'objectiu prioritari: dotar l'alumnat d'un mínim de coneixements i aptituds que li permetin la capacitat per a l'exercici de la docència.

També, com cada curs, el director de l'ICE va enviar una carta als directors dels centres de secundària i institucions adscrites al CAP demanant la seva col·laboració per tal que les pràctiques d'observació i intervenció, fossin un autèntic eix vertebrador del curs. En aquest sentit, les pràctiques ens han permès establir una millor connexió dels aspectes teòrics i pràctics del curs, i un nivell acceptable pel que fa a la profunditat, extensió i flexibilitat en les activitats d'ensenyament/aprenentatge desenvolupades.

Durant el curs anterior es va introduir de forma experimental el curs de "*Pràctiques guiades de psicopedagogia*", dirigit a la formació inicial dels futurs psicopedagogs i psicopedagogues, centrada en les actuals demandes com a professorat de psicopedagogia als centres de secundària. El curs va tenir molt bona acceptació per la qual cosa es va tornar a repetir i la seva valoració també ha estat molt positiva.

D'altra banda, davant la demanda de l'alumnat de Música es va introduir per primera vegada al nostre ICE el CAP de Música. Per portar l'experiència endavant es va fer un esforç inicial notable de cara a l'organització, coordinació i elaboració de documentació. La coordinadora de Música ha estat Cristina Fuertes i en l'experiència hi ha participat professorat del Departament de Didàctica de la Música de la Universitat de Barcelona conjuntament amb professorat d'Educació Secundària. Tot i que el desenvolupament del curs es va avaluar de forma positiva, es va considerar la possibilitat d'introduir-hi millores de cara al proper curs.

Els mòduls i professors/es coordinadors/es del CAP 04-05, han estat els següents:

- Didàctica de l'Alemany i pràctiques	Dolors López
- Didàctica de l'Anglès i pràctiques	Carmen Fonseca
- Didàctica de les Ciències Econòmiques	Ramon Masriera
- Didàctica de les Ciències Naturals i pràctiques	Carme Albaladejo
- Didàctica de les Ciències Socials i pràctiques	José Palos
- Didàctica d'Educació Visual i Plàstica i pràctiques	FernandoHernández - Josep Moreno
- Didàctica de la Filosofia i pràctiques	José M <sup>a</sup> Gutiérrez
- Didàctica de la Física i Química i pràctiques	Aureli.Caamaño - Daniel Ubach
- Didàctica del Francès i pràctiques	Joana Vidal
- Didàctica de la Llengua i Literatura castellana i pràctiques	Carles Bastons
- Didàctica de la Llengua i Literatura catalana i pràctiques	Ferran Gadea
- Didàctica de les Llengües Clàssiques i pràctiques	Bàrbara Matas
- Didàctica de les Matemàtiques i pràctiques	Iolanda Guevara
- Didàctica de la Música i pràctiques	Cristina Fuertes
- Mòduls d'Educació Física i pràctiques	Xavier Hernández
- Pràctiques guiades de Psicopedagogia	José M.Gutiérrez - Caterina Cuerda

En la següent taula es presenta un resum de les especialitats, nombre d'alumnes i professors del curs del CAP 2004 / 2005.

Matèries	Alumnat	Professorat	
		Teoria	Tutors
Alemanys	27	2	5
Anglès	147	10	35
Castellà	135	8	30
Català	93	6	20
Ciències	155	8	40
Clàssiques	21	3	4
Dibuix	36	4	8
Econòmiques	30	2	8
Filosofia	92	8	25
Física / Química	57	5	15
Francès	18	3	8
Història	289	20	60
INEF	81	12	18
Matemàtiques	56	3	18
Música	52	5	14
Psicopedagogia	34	3	11
<b>Total</b>	<b>1.323</b>	<b>102</b>	<b>319</b>

### 1.3. Normalització lingüística

L'ICE organitza la formació del professorat en llengua i cultura catalanes, per tal de garantir el procés de normalització lingüística en els diferents nivells de l'ensenyament no universitari. S'organitzen cursos reglats, de perfeccionament, grups de suport a la llengua oral, sortides culturals i grups de treball. S'hi han matriculat 357 alumnes i hi han col·laborat divuit professors.

Les activitats que es fan en aquest àmbit són:

- a) *Cursos presencials*: llengua oral i escrita
- b) *Cursos semipresencials*: llengua escrita; didàctica; i història i geografia
- c) *Cursos intensius*: llengua oral i escrita
- d) Formació dels propis formadors: seminaris i conferències

## 2. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

### 2.1. Resum quantitatiu de les activitats de la secció

Des dels programes i activitats per a la formació i l'assessorament del professorat universitari, s'han organitzat diverses activitats formatives, amb un total de 1.754 participants, la qual cosa representa un augment del 42% respecte al curs passat.

Activitat	Nre. de cursos	Professorat Docent	Hores de formació	Assistents
Formació per l'Espai Europeu	14	20	140	519
Formació per tutories	11	24	62	262
Cursos de Formació Continuada (Instrumental)	8	8	109	115
Professorat Novell	2	36	300	49
Formació per a la recerca	4	5	85	65
Activitats en col·laboració amb diverses Facultats o Departaments	9	28	66	272
Activitats acreditades	12	14	92	472
<b>Totals</b>	<b>60</b>	<b>135</b>	<b>854</b>	<b>1754</b>

Quadre resum de les activitats de formació de la Secció de Formació del professorat universitari

### 2.2. Breu descripció de les actuacions

De les accions dutes a terme en destaquem les següents:

- a) *Programa de formació inicial per a professorat novell.* Consta de dos cursos de postgrau de 150 hores cadascun de formació semipresencial amb mentoria de professorat experimentat, adreçats a 30 professors/es novells de la Universitat de Barcelona. Aquests cursos són:
- el curs de Postgrau d'Iniciació a la Docència Universitària (quarta edició), i
  - el curs de Postgrau d'Especialització en Docència Universitària (tercera edició).

L'objectiu bàsic d'aquests cursos és proporcionar al professorat novell de la UB una formació pedagògica inicial, per a la planificació, desenvolupament i avaluació de la seva tasca docent, així com el coneixement relacionat amb les peculiaritats de la Institució Universitària i les responsabilitats del seu professorat. El programa s'articula al voltant d'Accions de Formació i de Mentorització. El conjunt d'actuacions de la mentoria és essencial en el Programa i s'orienta sobretot cap a tres aspectes bàsics de la funció docent: La planificació dels continguts de l'assignatura i de l'ensenyament; l'observació, anàlisi i discussió de l'actuació del professor novell a l'aula; i l'elaboració de criteris i procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants. Enguany han seguit aquest cursos 49 professors i professores novells.

- b) *Programa de formació per a la docència.* S'ha estructurat a partir de tres grans blocs de cursos que s'han ofert en dues edicions i en modalitats de formació de curta durada (entre 4 i 30 hores):
1. L'adaptació a l'EEES –planificació de la docència en el sistema de crèdit europeu, metodologia i avaluació dels aprenentatges – consta de 14 cursos amb els objectius

d'oferir als docents la formació per utilitzar l'aplicatiu del Pla docent dins del procés d'adaptació a l'EEES, presentar propostes metodològiques actives centrades en l'aprenentatge de l'estudiant i exemples de l'ús de les TIC i promoure la reflexió del procés d'avaluació així com presentar diferents propostes d'avaluació. S'han realitzat cursos sobre planificació de la docència en el sistema de crèdit europeu<sup>2</sup>, metodologia<sup>3</sup> i avaluació d'aprenentatges<sup>4</sup>.

2. Actualització de coneixements instrumentals –edició digital, habilitats lingüístiques i competència comunicativa, gestió de grups i equips de treball i prevenció en riscos laborals- S'han desenvolupat un total de 9 cursos d'Edició digital<sup>5</sup>; Habilitats lingüístiques i competència comunicativa<sup>6</sup>; Gestió de grups i equips de treball; i Prevenció de riscos laborals<sup>7</sup>.

3. Assessorament en la implantació EEES als ensenyaments pilots DURSI – Biblioteconomia, Estadística, Gestió i administració pública, Mestre llengua estrangera i Turisme –. L'objectiu de la formació és oferir recursos i estratègies per iniciar el procés de canvi metodològic centrat en l'aprenentatge de l'alumne a partir de l'anàlisi de la pràctica docent, el debat entre iguals i l'elaboració de propostes consensuades per part dels assistents. (Veure annex 2, taula 1).

c) *Programa de formació per a la recerca* que s'estructura en dos grans blocs: Actualització de coneixements instrumentals –programes per a l'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives, gestió de bases de dades bibliogràfiques (4 cursos); i Seguretat i prevenció de riscos laborals

d) *Formació de tutors*. Diferents cursos de formació per a tutors a diverses facultats. (Veure annex 2, taula 2). Amb l'objectiu de fer una reflexió del punt en el que es troben els diferents PATs a la UB, el 25 de gener de 2005 es va celebrar una reunió de treball dels tots els responsables.

e) *Seminari experimental "La formació del professorat universitari per als canvis docents que comporta l'adaptació a l'EEES"* (Barcelona, 27, 28 i 29 de setembre de 2004), amb la participació de 35 professors de les set universitats que col·laboraven al projecte<sup>8</sup>. Objectiu del seminari: la formació de formadors i facilitadors de canvis docents per a donar suport al professorat universitari en els processos de millora i innovació de la docència que es deriva de la incorporació de les universitats en un espai europeu comú.

<sup>2</sup> Cursos: "El crèdit europeu: estimació de la carrega de treball de l'estudiant i del professor. Experiències i instruments" i "Tècniques i estratègies de revisió de la planificació docent des de la perspectiva del ECTS", co-organitzats amb l'Escola Universitària d'Estudis Empresarials; "Desenvolupament d'unitats de programació per a l'aprenentatge de competències en ECTS"; i "Planificació del treball en equips docents en el marc de l'EEES i el sistema de crèdit europeu";

<sup>3</sup> Cursos: "Dinamització de classes magistrals i tècniques de feed-back per a grups grans"; "Aprenentatge a partir de la resolució de problemes PBL"; "Aprofitar els recursos de la web: Disseny d'activitats amb WebQuest per desenvolupar competències"; co-organitzat amb el Departament MIDE; "Elaboració d'exercicis per a l'autoevaluació formativa amb HotPotatoes"; "Propostes d'aprenentatge col·laboratiu potenciador de l'adquisició de competències"; "Explotació didàctica dels Dossiers electrònics"; i "Experiències amb WebCT".

<sup>4</sup> Cursos: "L'avaluació dels coneixements: tipus d'avaluació, instruments"; "La carpeta d'aprenentatge: experiències, possibilitats i límits", co-organitzat amb la Facultat de Farmàcia; i "Avaluació alternativa dels aprenentatges: com avaluar competències, treball de grups i ponderar l'avaluació".

<sup>5</sup> Cursos: "Edició de documents amb format pdf amb ACROBAT", "Creació i edició de pàgines web amb les eines bàsiques de Dreamweaver"; "Creació de presentacions amb PowerPoint XP" i "Creació i edició d'imatges amb Photoshop 5.0"

<sup>6</sup> Dos cursos organitzats en col·laboració amb l'Escola d'Esriptura i Humanitats de l'Ateneu Barcelonès: "La comunicació oral en l'àmbit universitari" i "Gestió de la comunicació oral en l'àmbit universitari".

<sup>7</sup> Cursos: "Educació de la veu i prevenció de trastorns vocals"; i "Tècniques de control de l'estrès"

<sup>8</sup> Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Madrid, Universitat de Castella- La Manxa, Universitat de Còrdova, Universitat de València, Universitat de Valladolid i la Universitat de Saragossa

f) *Publicacions*: Col·leccions "Educació Universitària", en col·laboració amb l'editorial Octaedro, i "Quaderns de Docència Universitària". (Veure apartat 8. Publicacions).

g) *Col·laboració interuniversitària*:

- Hem estat impulsors i signants d'un Acord Interuniversitari sobre Formació Inicial del Projecte Universitari, que va ser objecte de treball amb el Director General d'Universitats, en una reunió celebrada a la URV el 2 de febrer d'aquest any. S'ha acordat, també, una estructura modular comuna i la col·laboració entre les universitats signants en l'organització del Mòdul 1 del Postgrau en Iniciació a la Docència Universitària.
- S'han iniciat els preparatoris del IV Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (Barcelona, 5 al 7 de juliol de 2006)

h) *Altres*:

- Formació professorat UB: S'han acreditat 14 activitats i s'han dut a terme 6 activitats en col·laboració amb diverses facultats o departaments (Veure annex 2, taules 3 i 4))
- S'ha col·laborat en l'organització de Jornada Institucional sobre els ensenyaments PILOTS DURSI el 18 març de 2005 així com en la Jornada de treball i intercanvi PILOTS DURSI el 14 de juliol de 2005 en la que han participat 25 professors i 4 formadors- assessors. Ambdues activitats han estat organitzades pel Vicerectorat de Política Acadèmica.
- Dins de les activitats de "Els Juliols" de la Universitat de Barcelona, s'ha organitzat una jornada sobre Tutoria Universitària a l'EEES. Hi han assistit 45 persones entre les quals trobem responsables del PAT de la UB, professorat tutor, professorat dels ensenyaments Pilot DURSI i tècnics especialitzats en tutoria universitària. Les jornades han tingut una durada de 20 hores i hi han participat 13 formadors.

### **2.3. Fòrum Telemàtic de Docència Universitària**

S'ha continuat amb algunes de les seves activitats habituals i se n'han encetat de noves:

- s'ha seguit informant de novetats bibliogràfiques, activitats de formació i recursos varis sobre docència i innovació universitària.
- a l'apartat de debats o conferències, s'han celebrat 3 noves activitats, amb un índex de participació major que en ocasions anteriors i s'ha consolidat l'estructura d'iniciar la conferència amb un text breu amb dues o tres preguntes que facilitin la participació. Les conferències han estat concretament:
  - *El treball col·laboratiu del professorat* (coordinadora: Dra. Mercè Gracenea).
  - *L'avaluació del rendiment dels alumnes* (coordinador: Dr. Jordi Renom).
  - *El treball autònom de l'alumnat* (coordinador: Dr. Víctor Rimbau).

A nivell tècnic, s'ha procedit a fer el traspàs des del servidor *ariadna* al nou servidor, amb una nova llista de distribució. Finalment, s'ha procedit a modificar tota la web, distribuint els continguts de forma diferent i incorporant nous arxius i nous enllaços, així com aplicant la imatge corporativa de la UB.

### 3. FORMACIÓ DE FORMADORS DE PERSONES ADULTES I DE PROFESSIONALS D'INTERVENCIÓ SOCIOCOMUNITÀRIA

Aquesta secció està en procés d'organització. Va adreçada al professorat que intervé en algun procés de formació de persones adultes i als professionals d'intervenció sociocomunitaria. Els àmbits professionals dels usuaris a qui s'ofereixen les activitats d'aquesta secció són molt amplis. Entre ells s'hi troben els professors i formadors de persones adultes i els professionals que intervenen en activitats formatives de l'àmbit sociocomunitari relacionades amb la cultura, l'educació social, l'educació no formal, el medi ambient, així com també els que intervenen en la gestió i organització. Per tant l'activitat de la secció implica una gran diversitat d'institucions tant de les diferents administracions com del món associatiu.

Els objectius de la secció des dels seus diferents àmbits són: diagnosticar necessitats formatives i d'intervenció; dissenyar i desenvolupar activitats de formació dirigides al professorat de persones adultes i als professionals que intervenen en els àmbits sociocomunitaris, així com als formadors d'aquests professors i professionals; desenvolupar activitats i projectes de recerca i d'innovació, i desenvolupar l'intercanvi i difusió d'experiències i de coneixements.

Aquest curs les activitats de la Secció han estat reduïdes pel fet de canviar les directrius i l'orientació de la formació de professorat de persones adultes del Departament d'Educació.

S'han dut a terme un seguit d'accions entre les quals destaquem:

- Informe de valoració de la tercera Escola d'Estiu de Formació de Persones Adultes, detecció de noves necessitats formatives i suggeriments de millores organitzatives i metodològiques;
- participació en el disseny i assessorament en l'organització de la *IV Escola d'estiu de Formació de Professorat de Persones Adultes*. Barcelona, del 4 al 9 de juliol de 2005;
- curs *Diàleg entre la realitat i el desig de les famílies d'infants amb trastorns de l'espectre autista i els professionals de l'educació* (Universitat de Barcelona: Departament MIDE i ICE);
- disseny, organització i participació en el projecte "*Aprenentatge-servei*" en el context de Catalunya. Hi participen la Fundació Catalana de l'Esplai - Fapac - Fundació Jaume Bofill, Diputació de Barcelona i Institut de Ciències de l'Educació de la UB;
- *seminari de formació en Aprenentatge-servei*, organitzat per l'ICE en col·laboració amb la Fundació Catalana de l'Esplai, la Fundació Jaume Bofill i la Diputació de Barcelona. Ha estat dirigit a professors de Primària, Secundària i Universitat, a educadors d'institucions d'educació no formal, a membres d'entitats cíviques i ONG's, i a gestors que des de diferents instàncies de l'administració poden propiciar la implantació de l'ApS;
- participació en el comitè directiu i executiu de la II Trobada per l'organització de la "Xarxa catalana de professionals graduats i professorat per a la qualitat de l'ensenyament d'educació social i de la formació continuada". Barcelona, 20 d'octubre de 2004. Professor convidat: Fulvio Corno del Centre Politecnico di Torino;
- participació en el disseny d'activitats i documentació per a la consolidació de l'organització de l'esmentada Xarxa.

*Assessoraments:* Organització i seguiment de l'assessorament als

- CFA Miquel Martí i Pol de Vic sobre *Seguiment i avaluació del procés d'implementació del GES en una modalitat semipresencial, que combini l'autoformació i la classe ordinària*.

- CFA Freire de Barcelona sobre *Projecte de centre, dinamització i integració de l'aula d'autoformació en l'activitat educativa del centre.*

*Grups de Treball:* Seguiment dels grup de treball

- *El mètode Waldorf adaptat a l'ensenyament de les matemàtiques en la formació d'adults.*
- *L'especificitat de la didàctica de les Ciències Socials a l'educació de persones adultes.*
- *Valors interculturals en l'educació de persones adultes.*

#### **4. PROGRAMA DE COL·LABORACIÓ AMB LA UB VIRTUAL**

Amb la UB-VIRTUAL, SL. s'ha dut a terme una línia comuna d'oferta formativa de qualitat adreçada a l'àmbit dels professionals de l'educació, de la formació i afins integrada per cursos de postgrau.

En l'àmbit de la formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària, s'ha fet la segona i tercera edició de CLIP-ICE amb un total de 18 cursos de formació via Internet en els que s'han matriculat 485 persones. S'ha preparat una quarta edició per a l'octubre de 2005 amb 13 cursos.

## 5. INNOVACIÓ EN FORMACIÓ

Les activitats realitzades per la secció durant el curs 04-05 estan orientades cap a la formació i el desenvolupament professional del formador de formadors. Les accions que s'han desenvolupat aquest curs es concreten en tres línies:

1. Model de Formació de l'ICE: Conducció del procés d'elaboració del Model de Formació i de la seva difusió entre tots els membres de l'Institut que participen en algun dels moments de la planificació i/o execució de les activitats formatives. S'ha completat el primer nivell del model de formació de l'ICE, on es concreten els principis orientadors de la formació, els àmbits d'actuació, la definició de les modalitats de formació que s'impulsen. S'ha establert el pla de treball i s'han realitzat les primeres fases, per seccions i de manera conjunta, del segon nivell de concreció del model.
2. Formació de Formadors: Promoció del treball col·laboratiu en les noves línies de formació de formadors/es de l'Institut des de les dimensions formatives d'innovació i recerca.
  - S'han dut a terme tres Seminaris de Formació de Formadors per desenvolupar les competències específiques de la tasca assessora: *Desenvolupament i Avaluació de les Capacitats Humanes*, *L'assessorament com a procés d'indagació des de la pràctica*, i *Perspectiva Cinematogràfica de la professió Docent*
  - Planificació d'una proposta integrada i professionalitzadora de formació de formadors/es modular, flexible, adaptada a les necessitats específiques del col·lectiu, des de l'enfocament del Model de Formació elaborat per l'ICE i susceptible d'organitzar-se com a postgrau.
  - Creació d'un grup de recerca multidisciplinari que ha elaborat un projecte sobre la identificació de competències específiques del formador/a per actuar des de la perspectiva de pràctic reflexiu.
3. Construcció i Dinamització de *L'Espai del Formador i la Formadora*: Creació, desenvolupament i difusió de *l'espai del formador/a*, virtualment i físicament, entès com un suport institucional a l'acció dels formadors i formadores que col·laboren amb l'ICE, a partir de la formació, l'actualització, i la selecció i creació de recursos i de marcs de discussió, de reflexió i millora de la seva tasca.

*L'Espai del Formador i la Formadora* es pot consultar a la pàgina web de la secció: <http://www.ub.edu/ice/innovacio/index.htm>. (Veure annex 3)

## 6. RECERCA

La secció de recerca té com a objectius fonamentals:

- ✓ Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'ICE.
- ✓ Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- ✓ Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre docència universitària.
- ✓ Fer difusió dels resultats i les activitats de recerca realitzades pels grups de l'ICE.
- ✓ Incentivar la participació dels investigadors en projectes competitius (nacionals, europeus).
- ✓ Promoure la formació d'investigadors i grups de recerca de l'àmbit educatiu.
- ✓ Facilitar les tasques de gestió i administració de projectes.

### 6.1. Servei d'assessorament a la recerca (SAR)

L'objectiu fonamental d'aquest servei és oferir a tota la comunitat universitària de l'àmbit educatiu un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca educativa. El servei incorpora accions específiques que s'han desenvolupat prèviament a través del SAM, un suport als equips de recerca de l'ICE i formació en l'àmbit de la recerca.

Des del SAR s'han atès vint consultes de caire metodològic i s'ha fet el procés d'assessorament dels grups de Recerca del Programa REDICE que han sol·licitat el servei.

El SAR ofereix també alguns serveis complementaris:

- Introducció de dades quantitatives i qualitatives
- Anàlisi de dades quantitatives i qualitatives
- Suport tècnic informàtic
- Aplicació de qüestionaris
- Codificació de registres
- Categorització d'entrevistes

El SAR disposa d'un espai web per fer les consultes i obtenir informació documental i de suport sobre la recerca: <http://ice.d5.ub.es/recerca/sar.htm>. (Veure annex 4.1.)

### 6.2. Butlletí electrònic sobre Recerca Educativa

S'ha creat el butlletí electrònic "LaRecerca" amb l'objectiu fonamental de difondre els resultats i les activitats de recerca realitzades pels projectes i grups de l'ICE i les activitats de recerca realitzades per col·laboradors externs relacionats amb la temàtica de recerca de l'ICE. S'hi donen també notícies sobre congressos, conferències i altres activitats d'interès pels investigadors i la informació que ajudi els investigadors, especialment aquells que s'inicien en l'àmbit de la recerca educativa.

El butlletí recull informació sobre recerques educatives, activitats relatives a la recerca i fitxes per a investigadors amb l'objectiu de difondre tècniques bàsiques de recerca. Es pot consultar a l'espai web <http://ice.d5.ub.es/recerca/boletin.htm>. (Veure annex 4.1.)

### 6.3. Programes de recerca

L'ICE a través del Programa REDICE desenvolupa un programa propi de recerca en Docència Universitària. La selecció de projectes és va realitzar durant el mes de setembre de 2004 amb un total de 22 projectes de recerca en diferents àmbits i departaments de la UB. Els equips han estat treballant durant aquest curs. En alguns casos, han requerit l'assessorament metodològic de l'ICE i s'espera tenir un primer informe del seu progrés durant el mes de setembre de 2005. A l'annex 3.2. es poden consultar els projectes en marxa.

S'han constituït dos equips de treball per investigar sobre:

- "El seguiment del Egresats de Bioquímica" dirigit per la professora Montserrat Busquets del Departament de Bioquímica i Biologia Molecular
- "Farmàcia Assistencial i Atenció Primària" dirigit pel professor Eduardo Mariño, del departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica

### 6.4. Grups i projectes de Recerca de l'ICE

Han estat adscrits a l'ICE dos grups de recerca: el Grup de Recerca Consolidat *Ensenyament i Aprenentatge Multimèdia* i el Grup de recerca per a l'*Estudi del Repertori Lingüístic* (GRERLI)

S'ha participat en els següents projectes de recerca:

- Projecte de recerca "L'avaluació de correcció objectiva com a eina de millora de l'eficiència de l'aprenentatge en els resultats de les PAU a Catalunya a la disciplina d'història" del grup DIGHES.
- Projecte *PRAISE: Peer Review Network Applying Intelligence to Social Work Education. Programa eLearning Initiative* (eLearning Call for Proposals DG EAC/61/03 ) Entitats participants: Politècnico de Turín (Itàlia), Comuna de Torino (Itàlia), Berufkolleg Bethel (Alemanya), Institut de Formation Professionnelle (França), CEMEA Belgique Service d'Education Permanente (Bèlgica), UHI Millenium Institute (Inglaterra), Sydvest Polytecnic (Finlàndia), Universidad de Barcelona (Espanya).
- Projecte *CABLE. Case-based e-learning for educators. Programa MINERVA*. 109883-CP-1-2003-IT-MINERVA-M. Entitats participants: Politècnico de Turín (Itàlia), Comuna de Torino (Itàlia), Berufkolleg Bethel (Alemanya), Institut de Formation Professionnelle (França), CEMEA Belgique Service d'Education Permanente (Bèlgica), UHI Millenium Institute (Inglaterra), Sydvest Polytecnic (Finlàndia), Universidad de Barcelona (Espanya).
- Projecte *ComConeixer: Construcció col.laborativa del coneixement*. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. ICE.
- *La representación escrita de la morfología y el aprendizaje de la lectura: un estudio evolutivo y translingüístico* (ref. BSO2003-06020). Grup GRERLI. Projecte finançat per al període 2003-2006 en la Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (2002) del Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- *Com descobrir els coneixements sobre escriptura de l'alumnat nouvingut* (ref. 04ARIE00011). Grup GRERLI  
Projecte finançat per al període 04-05 en la Convocatòria d'ajuts per al desenvolupament de projectes de recerca i innovació en matèria educativa i d'ensenyament formal i no formal (ARIE) del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya.
- Projecte ELAC. Grup GREAM. subvencionat per la Unió Europea.

- European Curriculum in New Technologies and Language Teaching, subvencionat pel programa Socrates Grup GREAM.
- Convocatòria d'Ajuts en equipament i infraestructures destinats a la recerca- PEIR 2004. Subvenció per l'import de 28.000 euros.
- Sol·licitud de projecte europeu **EULISSES**. Grup GRERLI. És un projecte integrat, en el qual hi participen 22 socis, i que està pendent de resolució. El projecte és la continuació dels dos programes següents: Convocatòria d'Expressions d'Interès del VI Programa Marc de la Unió Europea, Títol del projecte: *MULTILIT: Multilingual Literacy: a Challenge for an Enlarged Europe*; i VI Programa Marc de la Unió Europea. Títol del projecte: *Understanding Language Knowledge in Multilingual Contexts (KNOWLANG)*.

## 7. ALTRES ACTIVITATS

### 7.1. Premis d'Educació ICE-UB

S'ha dut a terme la convocatòria dels *Premis d'Educació de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona*.

— 16a. Convocatòria del Premi Pau Vila, amb la col·laboració de la Fundació Congrés de Cultura Catalana, a treballs originals i/o experiències fetes en l'àmbit educatiu que contribueixin al coneixement i respecte del medi geogràfic i natural.

— 2a convocatòria del Premi Jesús Garanto Alós, conjuntament amb el Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació ( MIDE). La finalitat del premi és reconèixer a institucions i/o persones que s'hagin significat per la seva contribució en àmbits de l'Educació Especial I

— 2a convocatòria del Premi Francesc Xavier Gil i Quesada, a treballs inèdits d'innovació en educació que es caracteritzin per la seva qualitat metodològica.

### 7.2. Jornades i congressos

S'han organitzat vuit activitats, amb un total de 1.407 participants.

- IV Jornades de reflexió: *Repensar l'educació des dels Projectes de Treball*. Barcelona, 1 i 2 de juliol de 2004.
- V Jornades de Música. *Músiques i interdisciplinarietat*. Barcelona, 2 i 3 de juliol de 2004.
- XVII Trobada de Plàstica. *Cap on anem. L'educació visual i plàstica a debat*. Barcelona, 9 de juliol de 2004.
- V Jornades del Grup de Filosofia. *Sobre la lògica: història, didàctica i línies bàsiques d'investigació*. Santa Coloma de Gramenet, 11 de novembre de 2004. Organitzades amb la col·laboració del Grup de Filosofia del Casal del mestre de Santa Coloma de Gramenet.
- V Trobada de professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient de Batxillerat: *La geologia en un Museu de la Ciència*. Barcelona, 28 de gener de 2005. Organitzades per la Facultat de Geologia, l' Institut de Ciències de l'Educació i CosmoCaixa.
- *Qui educa? Educació infantil i comunitat*. IV Jornada organitzada pel programa d'Educació Infantil de l'ICE. Barcelona, 6 i 7 de maig de 2005.
- *1ers. Jornades d'Educació Emocional*. Barcelona, 29 i 30 de juny de 2005. Organitzades pel Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació amb el suport de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- *V Congrés Multimèdia Educatiu*. Barcelona, 29 de juny a 1 de juliol de 05. Coorganitzat amb el Grup d'Investigació Ensenyament i Aprenentatge Multimèdia.

### 7.3. Màsters i postgraus

S'han dut a terme els postgraus d'*Iniciació a la Docència universitària* (quarta edició) i d'*Especialització en Docència universitària* (tercera edició), ja esmentats en l'apartat 2.2., de formació del professorat universitari, amb un total de 49 matriculats. També s'han desenvolupat, amb un total de 142 participants, la quarta edició del màster virtual *Democràcia y Educación en Valores en Iberoamérica* i la tercera del curs de postgrau *Educació Plurilingüe*, ara en versió semipresencial.

El dia 14 de gener es va clausurar el postgrau *Política acadèmica universitària* amb una conferència del Dr. Juan Josep López Burniol, president del Consell Social de la UB. Es preveu preparar una nova edició del postgrau aquest any acadèmic 2005-06.

S'han elaborat deu propostes noves de cursos per al proper any acadèmic: un màster, quatre diplomes de postgrau i cinc cursos d'extensió universitària.

## 8. PUBLICACIONS

— Col·lecció Educació Universitària.

S'ha iniciat en coedició amb Editorial Octaedro aquesta nova col·lecció que té com a finalitat contribuir a donar respostes adequades als reptes que plantegen tant els nous paradigmes sobre el procés de docència-aprenentatge com la construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior. Va adreçada al professorat universitari i a futurs docents i pretén oferir el coneixement dels experts i l'experiència dels professors i professores. Els dos primers títols -*Ser professor. Palabras sobre la docencia universitaria*, de B. Gros i T. Romañá i *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*, de S. Rodríguez Espinar (Coord.)- mitjançant un acord amb el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació han estat editats en català. També s'ha editat el tercer títol *Materiales para la docencia universitaria. Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos*, d'Artur Parcerisa Aran.

— Quaderns de Docència Universitària.

Aquesta nova col·lecció pretén posar a l'abast del professorat universitari documents i materials de treball referits a temes de docència superior que facilitin la formació del professorat i permetin la difusió i l'intercanvi d'experiències. Els tres primers quaderns editats han estat: *Pla docent: Planificar les assignatures en el marc de l'espai europeu d'educació superior*, d'Artur Parcerisa Aran; *L'avaluació dels aprenentatges: construcció d'instruments*, d'Antoni Sans; i *L'avaluació alternativa dels aprenentatges* de Joan Mateo Andrés i Francesc Martínez Olmo.

— Cuadernos de Educación (ICE-UB / Horsori).

S'han reeditat 3 volums i s'han editat *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*, de David Lasagabaster i Juan Manuel Sierra; *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?*, de Teresa Lleixà i Susana Soler; i *Análisis de centros educativos*, de B. Ara, J. Bobals, A. González, M.A. Riu i A. Sardans.

— *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. En col·laboració amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, s'ha impulsat aquesta revista amb l'objectiu de donar a conèixer treballs de recerca que es realitzen en didàctica de les ciències socials, d'aprofundir en la seva base teòrica i pràctica i presentar noves línies i nous temes d'investigació. S'ha editat el quart títol, que es pot consultar a: <http://ice.d5.ub.es/publicacions01/revistes.htm>.

— Revista *Temps d'Educació*. Durant el present curs s'ha editat el número 28 el monogràfic del qual tracta sobre *Memòria, Relat bibliogràfic i formació*. Durant el primer trimestre del proper curs està previst l'edició del volum 29.

— Altres publicacions:

- *Maternitats*. Llibre de fotografia i text a càrrec de Bru Rovira (fotògraf), amb pròleg de Maruja Torres.
- *Fonaments del disseny*, de M. Mallol, J.M. Martí, D. Moya, L. Perlas i F. Renau.

## ANNEXOS

### **ANNEX 1. SECCIÓ DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA. RESUM D'ACTIVITATS I ALUMNAT: TABULACIÓ I GRÀFIQUES**

En primer lloc es presenta un quadre amb la relació dels 43 grups de treball que desenvolupen la seva activitat en aquest ICE, en el marc dels diferents programes, i que realitzen estudis i elaboren materials per a la millora de l'educació.

A continuació, es presenten les gràfiques corresponents al percentatge d'activitats organitzades per nivells educatius i d'alumnat matriculat en les diferents modalitats de formació; les taules d'activitats i alumnat matriculat per zones i modalitats; i les taules i gràfiques de la distribució de les activitats de cada programa (zones, oferta iniciativa ICE, tardor, etc.) i d'alumnat matriculat en les mateixes.

En una primera anàlisi comparativa de les dades d'aquest curs amb les del curs 2003-2004, s'observa un augment molt important tant d'activitats desenvolupades (30%) com d'alumnat (40%) però s'ha de tenir en compte que s'ha treballat en 5 zones més que l'any passat. Partint d'aquestes referències, l'increment real és d'un 10% més d'alumnat, per un mateix percentatge del nivell d'activitats.

S'ha mantingut el nombre d'activitats a les zones, fet que indica una optimització dels recursos ja que ha augmentat en un 30% el professorat que ha assistit a les activitats formatives. No s'observen diferències significatives en les activitats d'Iniciativa ICE.

Pel que fa a les activitats per programes destaca l'augment de les activitats desenvolupades en diferents programes: el programa de Metodologia, Organització i Avaluació ha triplicat les activitats i les han duplicades els programes de Ciències Experimentals, de Ciències Socials, d'Educació Ambiental i d'Informàtica. Tenen increments significatius del 60% els programes d'Educació Visual i Plàstica i de Llengües; del 50% els programes de Català, d'Educació Física i de Projectes de treball; i del 20% els programes de Matemàtiques i de Música. Continuen l'increment ja observat l'any passat els programes d'Educació infantil (23%) i de Convivència i Diversitat, enguany amb un augment del 23 % i el 17 %, respectivament.

Pel que fa al nombre de matriculats (de 10.194 a 14.415), analitzant els programes que han tingut major nombre de participants, s'observa que el programa de Ciències Experimentals ha quintuplicat la matrícula, el de Metodologia, Organització i Avaluació quasi l'ha triplicada i els programes d'Informàtica i de Llengües l'han duplicada. S'observen increments significatius en els programes d' Educació Física (75%), de Convivència i Diversitat, de Música i d'Educació Visual i Plàstica (40%), d'Educació Infantil (30%) i de Matemàtiques (16%). S'ha trencat la tendència de reducció de matriculats del Programa d'Audiovisual, observada els dos darrers anys, amb un augment significatiu (de 14 a 66 persones). Destaca la reducció de matriculats en els programes de Ciències Socials i d'Innovació.

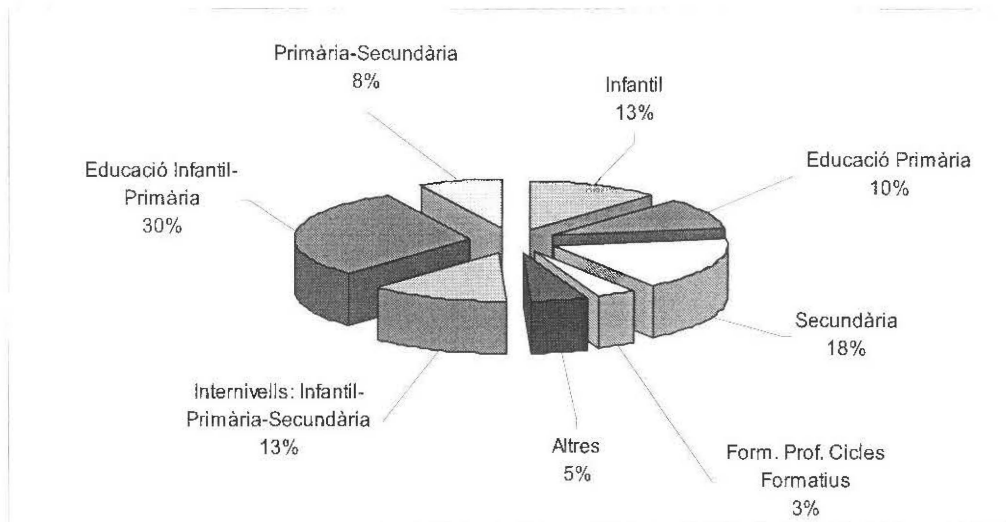
Per modalitats formatives, els assessoraments s'han incrementat de manera important (de 162 a 235), es manté l'oferta i la demanda de cursos adreçats a un centre i s'ha reduït la de cursos adreçats al públic en general (de 164 a 97). També s'han reduït en un 30% les activitats corresponents a Seminaris de coordinació i grups de treball.

## 1.1. Llistat de Grups de Treball

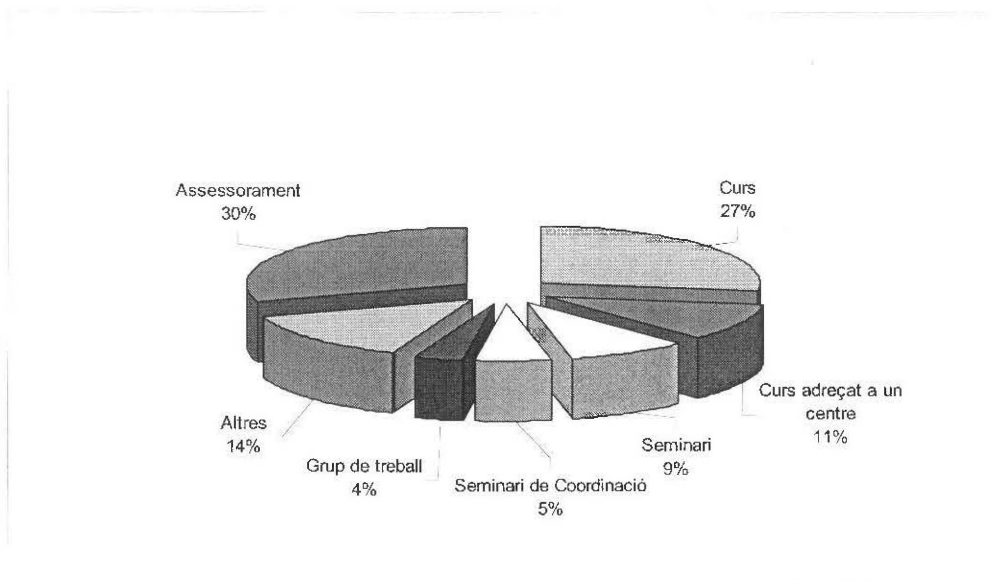
### 43 grups de treball

- Aprendre anglès
- Atenció a la població escolar afectada d'autisme i psicosi infantil i trastorns adaptatius de la conducta
- Avaluació i prevenció de la violència a l'escola
- Ciències Socials i Arxius
- Competències emergents en la societat del coneixement (CESC)
- Desenvolupament i avaluació de les capacitats humanes
- Dinàmica del treball intern de l'equip d'assessorament psicopedagògic St Martí- Verneda: reflexions sobre la pràctica
- Educació en valors a l'educació secundària
- El paper de les nenes i de les noies estrangeres en la construcció d'una escola intercultural
- El treball de recerca al batxillerat: l'aplicació del mètode científic
- Elaboració de materials didàctics amb la tècnica de Webquest
- Elements d'interrelació en un context concret
- Els valors i las TICs
- Formació de formadors del programa d'acció tutorial
- Formació de formadors del programa de diversitat
- Formació de formadors del Programa de Matemàtiques
- Formació de formadors del Programa d'Educació Infantil
- Formació de formadors del programa d'educació visual i plàstica
- Història de les matemàtiques
- Jocs amb realitat virtual per aprendre història i anglès
- La formació del professorat segons Perrenaud
- La mentorització com a modalitat formativa pel professorat novell
- L'amistat entre dones: perspectives literàries femenines
- L'àrea de visual i plàstica com a via de coneixement
- Les competències bàsiques de l'àrea d'educació Visual i Plàstica
- L'Escola inclusiva
- Materials curriculars de matemàtiques per alumnes d'incorporació tardana
- Millorar el tractament de la diferència
- Models de formació permanent dels professorat
- Necessitats de formació matemàtica en el professorat d'Educació Infantil i Primària
- Necessites un cop de mà per crear les teves activitats?
- Nous entorns d'aprenentatge
- Oportunitats i reptes derivats de la globalització econòmica i financera
- Personatges bíblics femenins representats per les artistes
- Perspectiva cinematogràfica de la professió docent
- Projecte intercultural
- Reflexions entorn a la llengua
- Relació família-escola. Pla d'acollida a l'escola bressol
- Reptes i oportunitats de la globalització
- Sexisme, sexualitat i joves
- Taller de formació en resolució alternativa de conflictes
- Valoració de la visió funcional per a persones plurideficients. Instruments multimèdia
- Valors, diversitat i acció tutorial: anàlisi de les demandes de formació permanent

### 1.2. Activitats per nivell educatiu



### 1.3. Matriculats per modalitats



#### 1.4. Activitats i alumnat matriculat per zones i modalitats

##### Activitats per zones i modalitats

ZONA	TOTAL	Curs	Curs adreçat a un centre	Assessorament	Seminari	Seminari de coordinació	Grup de Treball	Altres
EIXAMPLE	23	9	5	5	1	2		1
CIUTAT VELLA	28	6		11		7		4
SANTS-MONTJUIC	18		7	6	1		1	3
SARRIÀ-ST.GERVASI*	23	2	1	7	1	11		1
NOU BARRIS	25		5	13	2	1		4
SANT ANDREU	25		1	16		4		4
SANT MARTÍ	24	2	1	13	3	1	3	1
ALT PENEDEÈS – VILAFRANCA	23	4	8	6	2	1		2
GARRAF – VILANOVA I LA GELTRÚ	24	7	4	6	5	1		1
OSONA – VIC	45	9	2	21	9	1	2	1
ANOIA - IGUALADA	24	6	5	9	2	4		2
GRANOLLERS (Vallès Oriental I)	54	5	20	12	7	1	1	8
MOLLET (Vallès Oriental II)	32	8	1	15	1	4	1	2
SANT CELONI (Vallès Oriental III)	20	5		6	6			3
SANT FELIU (Baix Llobregat I)	22	2		10	2	4	2	2
GAVÀ (Baix Llobregat II)	40	5		20			14	2
SANT BOI (Baix Llobregat III)	21		5	7	1	2	4	2
EL PRAT (Baix Llobregat IV)	22	5		8	5		3	1
CORNELLÀ (Baix Llobregat V)	31	8	6	10	3	2	1	1
SANT VICENÇ HORTS (Baix Llobregat VI)	24	1	2	8	2	4	3	4
MARTORELL (Baix Llobregat VII)	29	13		9	4	1	1	1
ESPLUGUES Baix Llobregat VIII)	25		1	17	5	1		1
<b>TOTAL</b>	<b>603</b>	<b>97</b>	<b>74</b>	<b>235</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>52</b>

\* A l'octubre de 2004 aquesta zona es va transferir a l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona

**Matriculats per zones i modalitats**

ZONA	TOTAL	Curs	Curs adreçat a un centre	Assessorament	Seminari	Seminari de coordinació	Grup de Treball	Altres
EIXAMPLE	582	343	125	62	25	27		
CIUTAT VELLA	603	233		208		96		66
SANTS-MONTJUIC	182		115	43	16		8	
SARRIÀ-ST.GERVASI*	329	68	29	98	14	120		
NOU BARRIS	700		76	144	32	25		423
SANT ANDREU	353		29	215		46		63
SANT MARTÍ	395	34	15	247	40	26	26	7
ALT PENEDÈS – VILAFRANCA	540	125	180	105	34	31		65
GARRAF – VILANOVA I LA GELTRÚ	888	190	141	176	125	13		243
OSONA – VIC	905	265	32	396	181	16	15	
ANOIA - IGUALADA	406	135	101	164	6			
GRANOLLERS (Vallès Oriental I)	1590	169	397	178	123	20	11	692
MOLLET (Vallès Oriental II)	689	153	26	302	36	83	7	82
SANT CELONI (Vallès Oriental III)	531	149		134	226			22
SANT FELIU (Baix Llobregat I)	397	53	227	43	57	17		
GAVÀ (Baix Llobregat II)	854	159		457			238	
SANT BOI (Baix Llobregat III)	291		5	120	14	21	41	
EL PRAT (Baix Llobregat IV)	405	86		192	90		37	
CORNELLÀ (Baix Llobregat V)	633	202	93	217	65	45	11	
SANT VICENÇ HORTS (Baix Llobregat VI)	447	14	41	118	40	124	34	76
MARTORELL (Baix Llobregat VII)	859	523		196	120	11	9	
ESPLUGUES (Baix Llobregat VIII)	416		19	324	63	10		
<b>TOTAL</b>	<b>12995</b>	<b>2901</b>	<b>1514</b>	<b>4323</b>	<b>1293</b>	<b>771</b>	<b>454</b>	<b>1739</b>

\* A l'octubre de 2004 aquesta zona es va transferir a l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona

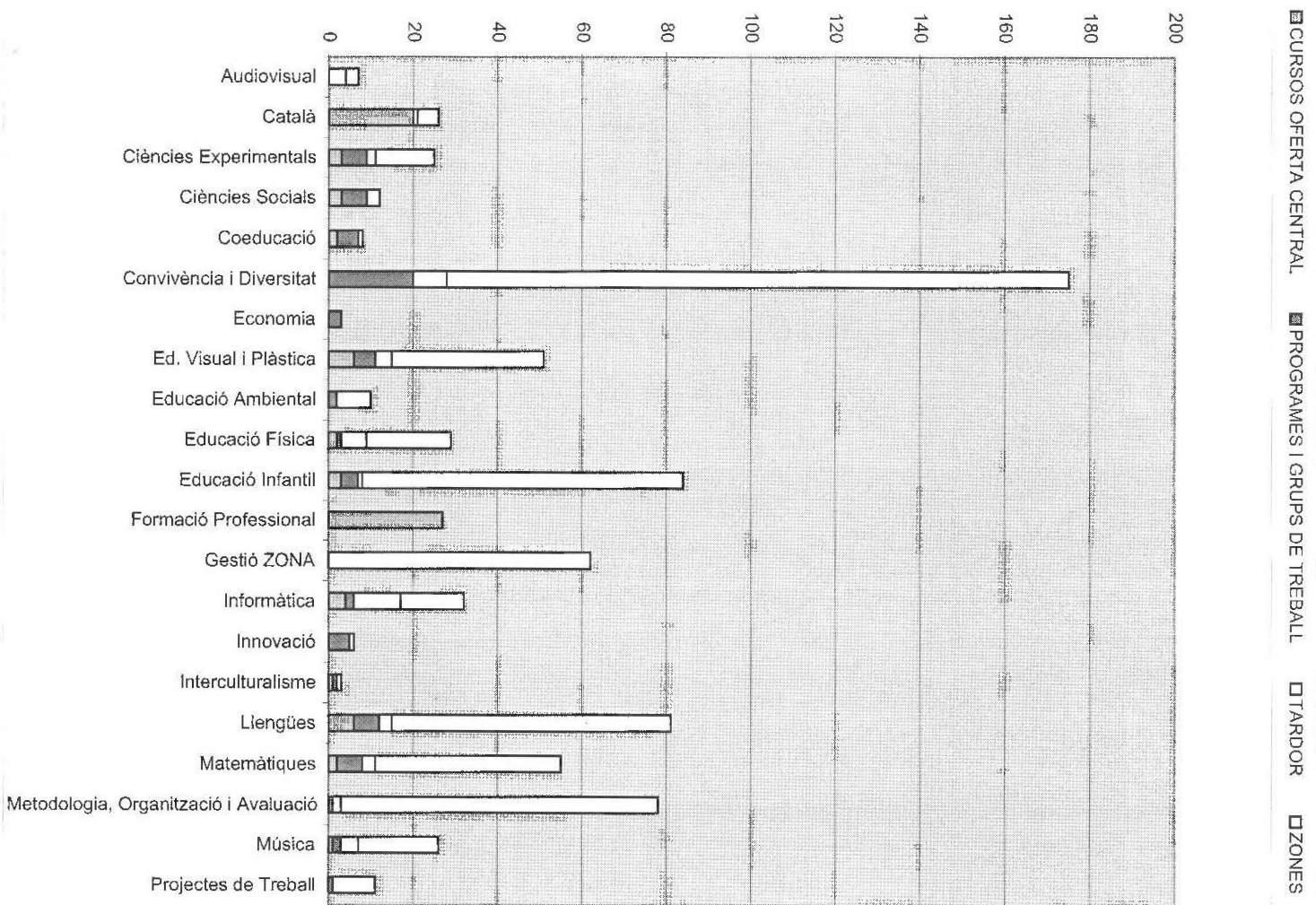
**1.5. Activitats per plans i programes. Distribució i alumnat matriculat**

**Distribució de les activitats de cada programa**

PROGRAMA ICE	TOTAL	ZONES	INICIATIVA ICE		
			TARDOR	HIVERN (Oferta Central)	Programes i Grups de Treball
Audiovisual	7	3	4		
Català	26	5	1	20	
Ciències Experimentals	25	14	2	3	6
Ciències Socials	12	3		3	6
Coeducació	8		1	2	5
Convivència i Diversitat (*)	175	147	8		20
Economia	3				3
Educació Ambiental	10	8			2
Educació Física	29	20	6	2	1
Educació Infantil	84	76	1	3	4
Educació Visual i Plàstica	51	36	4	6	5
Formació Professional	27			27	
Informàtica	32	15	11	4	2
Innovació	6	1			5
Interculturalisme	3		1	1	1
Llengües	81	66	3	6	6
Matemàtiques	55	44	3	2	6
Metodologia, Organització i Avaluació	78	75	2		1
Música	26	19	4	1	2
Projectes de Treball	11	10			1
INTERPROGRAMES (Gestió ZONA)	62	62			
<b>TOTAL</b>	<b>811</b>	<b>604</b>	<b>51</b>	<b>80</b>	<b>76</b>

(\*) El programa de Convivència i Diversitat dona resposta a les demandes d'Acció Tutorial, Educació en Valors, Diversitat, Multiculturalisme i Educació Especial.

### Activitats per programes

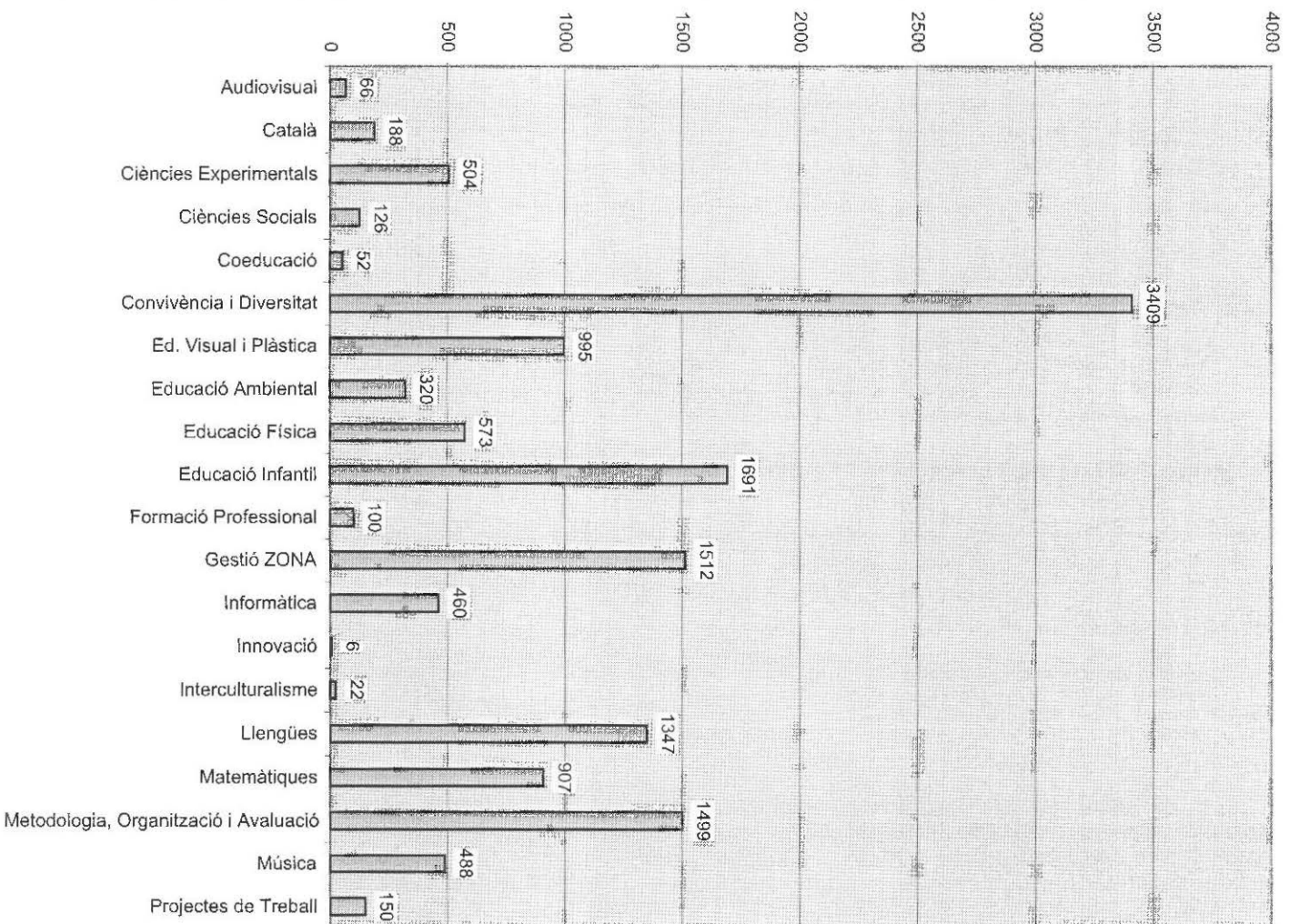


**Matriculats a les activitats per programes i plans**

PROGRAMA ICE	TOTAL	ZONES	INICIATIVA ICE		
			TARDOR	HIVERN (Oferta Central)	Programes i Grups de Treball
Audiovisual	66	32	34		
Català	188	95	15	78	
Ciències Experimentals	508	481	23		
Ciències Socials	126	65		61	
Coeducació	52		13	13	26
Convivència i Diversitat (*)	3409	3275	134		
Educació Ambiental	320	320			
Educació Física	573	515	36	22	
Educació Infantil	1691	1632	23	36	
Educació Visual i Plàstica	995	789	90	116	
Formació Professional	100			100	
Informàtica	460	27	163		18
Innovació	6				6
Interculturalisme	22			22	
Llengües	1347	1227	18	102	
Matemàtiques	907	848	54		9
Metodologia, Organització i Avaluació	1499	1495			4
Música	488	326	148	14	
Projectes de Treball	150	134			16
INTERPROGRAMES (Gestió ZONA)	1512			1512	
<b>TOTAL</b>	<b>14415</b>	<b>13025</b>	<b>751</b>	<b>564</b>	<b>75</b>

(\*) El programa de Convivència i Diversitat dona resposta a les demandes d'Acció Tutorial, Educació en Valors, Diversitat, Multiculturalisme i Educació Especial.

### Matriculats per Programes



## ANNEX 2. SECCIÓ DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI. ACTIVITATS

ENSENYAMENT	ACTIVITATS I DATES
iblibioeconomia i documentació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de discussió amb l'equip docent (15/07/04)</li> <li>- Sessions d'assessorament amb l'equip dinamitzador (5/10/04, 15/12/04, 14/02/05 i 20/04/05) i amb l'equip docent (10/11/04)</li> <li>- Taller sobre PBL: "Aprentatge basat en la resolució de problemes" (1/05)</li> </ul>
Estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de discussió amb l'equip docent (15/07/04 i 29/04/05)</li> <li>- Sessions d'assessorament amb l'equip dinamitzador (21/02/05 i 18/03/05)</li> <li>- Desenvolupament per part de l'equip assessor de l'ICE d'un qüestionari per determinar el perfil de l'estudiant de nou ingrés (09/05)</li> <li>- Taller sobre l'avaluació en el procés d'adaptació al EEES (5//10/04)</li> <li>- Taller sobre WebCT (06/05)</li> </ul>
Gestió i administració pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de discussió amb l'equip docent (1/10/04)</li> <li>- Sessions d'assessorament amb l'equip dinamitzador (8/11/04) i amb l'equip docent (1,25/11/04)</li> <li>- Taller sobre dinamització de classes magistrals i tècniques de feed-back en grups grans (01/05)</li> <li>- Taller sobre estratègies metodològiques participatives (4/05)</li> </ul>
Mestre/a Llengua estrangera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de discussió amb l'equip docent (15/07/04)</li> <li>- Jornada i constitució del seminari permanent (14/09/04)</li> <li>- Sessió de treball i assessorament, adaptació del qüestionari desenvolupat per part de l'equip assessor de l'ICE per determinar el perfil de l'estudiant de nou ingrés (9/11/04)</li> <li>- Sessió de treball i assessorament (15,31/12/04)</li> </ul>
Turisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessions d'assessorament amb l'equip dinamitzador (16/9/04, 15/10/04, 10/11/04, 3/12/04 i 8/02/05)</li> <li>- Sessions d'assessoraments amb l'equip docent (8/03/05)</li> <li>- Jornada d'intercanvi d'experiències: punts forts i dèbils dels sistemes de crèdit europeu a Turisme</li> </ul>

Taula 1: Assessorament en la implantació d'EEES: Centres, activitats i calendari de les activitats realitzades

FACULTAT	CURS	DATA
Biologia	Situació PAT Biologia i Bioquímica. Recursos UB	20 juny
Farmàcia	Recursos UB. Tutoria individual. Tutoria grupal	28 juny, 13 juliol
Química	Fracàs acadèmic. Què fer?	30 juny
Educació social	Tutorització i intervenció sobre estudiants amb dificultats d'adaptació	8 juny
Treball social	Jornada de formació de tutors	27 juny
F. del professorat	Gestió del temps	30 juny
CC. Empresarials	Gestió del temps	2 juny
Econòmiques	Jornada sobre la tutoria a l'EEES	10 juny
Dret	Jornada de formació de tutors	30 maig
Filologia clàssica	Recursos UB adreçats a estudiants	14 juny
Adreçat a tots els tutors	Detecció de problemes i trastorns emocionals en estudiants universitaris.	19 i 21 juliol

Taula 2: Formació de tutors. Facultats, cursos i calendari de les activitats realitzades

Activitat	Nombre de participants	Nombre de professorat	Hores
Seminari permanente para la formació del profesorado del Departamento de matemática económica, financiera y actuarial en el diseño del plan docente ECTS de las asignaturas troncales de matemáticas empresariales y matemáticas para economistas.	24	1	8
Seminario: El uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje.	24		
Jornada de formació del professorat "Convergència Europea: reptes i estratègies"	39	4	
Curs sobre el programa per a edicions crítiques de textos Classical Text Editor	18	1	10
Curs sobre el programa per a edicions crítiques de textos Classical Text Editor (2n grup)	9	1	10
Seminari Inventari sobre valors Hall- Tonner	17	1	20
Jornada: La innovació docent universitària de l'EEES. Aportacions des del Departament de psicologia evolutiva i de l'educació.	20	3	
Iniciació a la docència pràctica a la unitat de laboratoris docents de la Facultat de Farmàcia: criteris de qualitat, seguretat i medi ambient.	39	1	5
Primera jornada sobre Millora i Innovació Docent a la Facultat de Dret	55	23	
Taller del Portafoli de l'estudiant com a estratègia d'aprenentatge autònom (Infermeria).	22		
Tercera trobada de professors de Ciències de la Salut	209		
II Jornada de Recerca al DOE	30		
Ús dels grups de discussió en el camp de la recerca educativa	9	1	8
Introducció a l'anàlisi de dades qualitatives amb Atlas-ti	12	1	8

Taula 3: Activitats acreditades

Departament / Facultat	Activitat	Nombre de participant	Nombre de formadors	Data
Interuniversitari (en col·laboració amb 7 universitats espanyoles*)	Seminari Experimental: la formació del professorat universitari per las canvis docents que comporta l'adaptació al EEES.	34	10	27, 28, 29 setembre 04
Filosofia	Adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior de l'Ensenyament de Filosofia	8	3	3,10,17 marc 05
Física	Jornada de Formació de professorat de la Facultat de Física: l'Espai Europeu d'Educació Superior	44	7	26 maig 05
Biologia	II Jornada d'Innovació docent a la Facultat de Biologia	79	1	16 juny 05
INEFC	Jornada de Formació en l'Espai Europeu d'Educació Superior	28	2	11 juliol 05
Econòmiques	Jornada de Formació en l'Espai Europeu d'Educació Superior	14	1	15 juliol 05

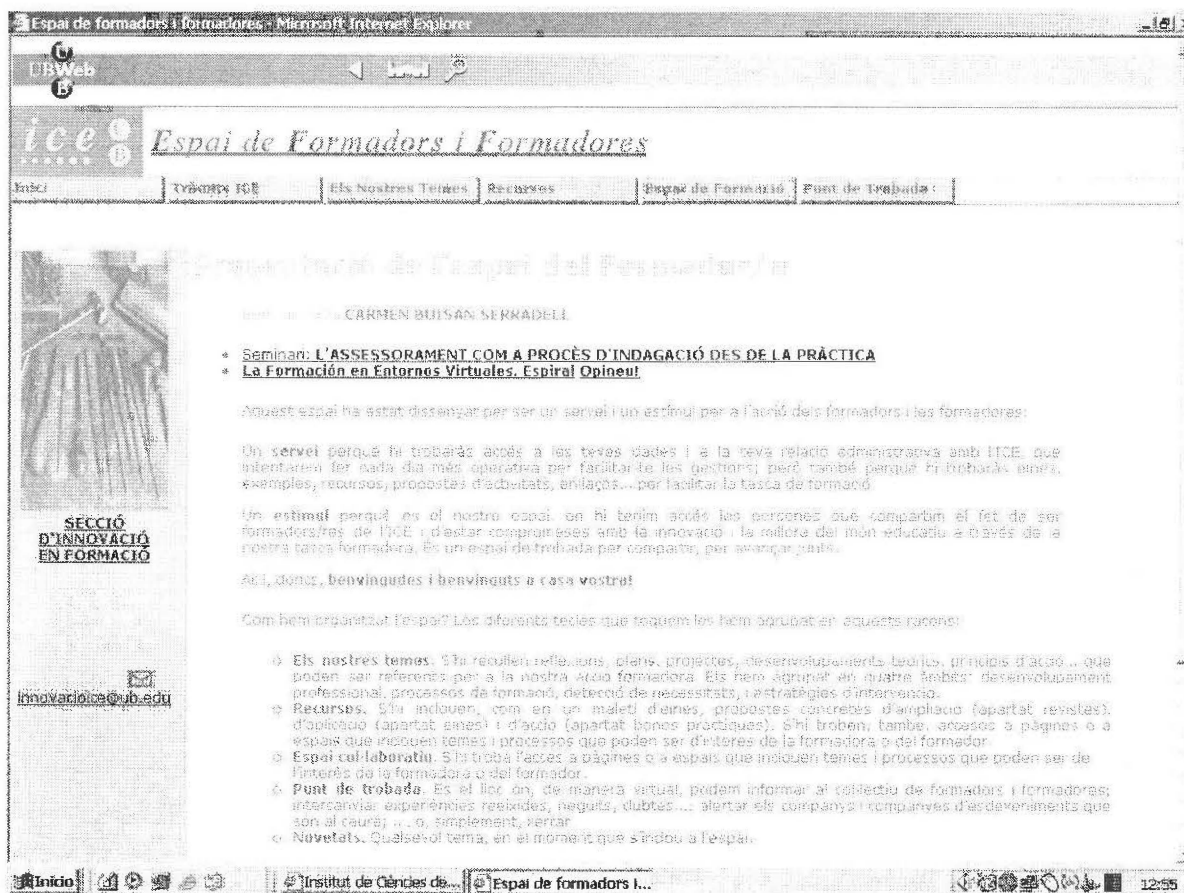
Taula 4 Activitats en col·laboració amb diverses Facultats o Departaments

\* Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Madrid, Universitat de Castella- La Manxa, Universitat de Còrdova, Universitat de València, Universitat de Valladolid i la Universitat de Saragossa

### ANNEX 3. SECCIÓ D'INNOVACIÓ EN FORMACIÓ. ESPAI WEB DE LA SECCIÓ

Espai web de la secció: <http://www.ub.edu/ice/innovacio/index.htm>

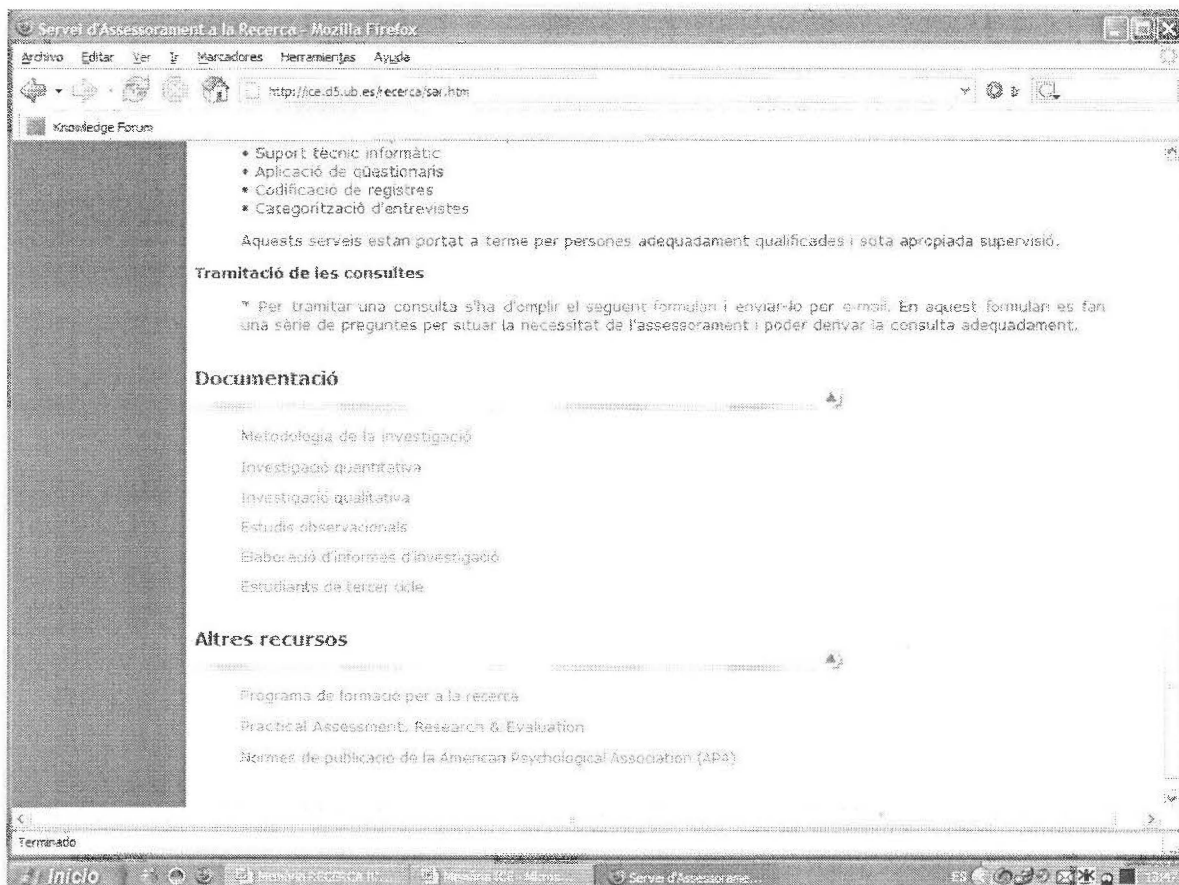
#### Espai web de formadors i formadores



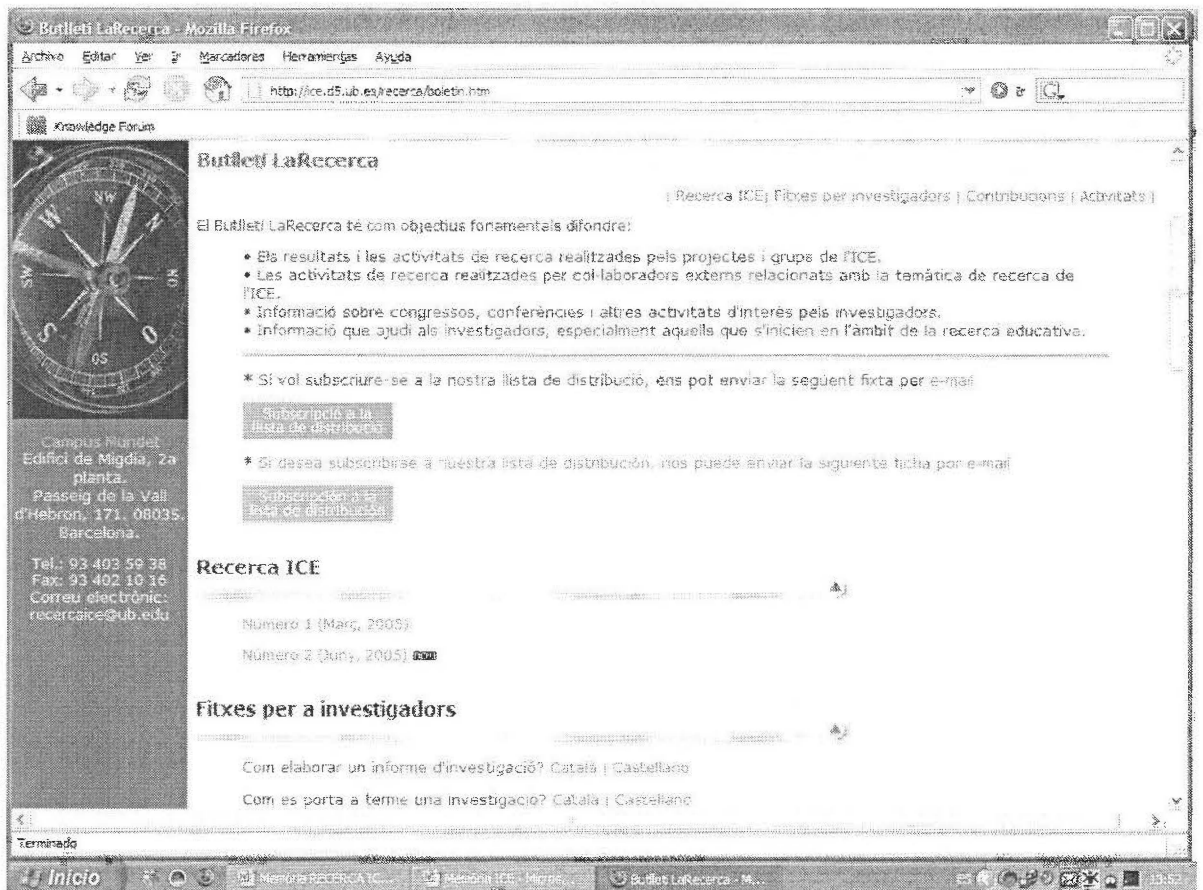
## ANNEX 4. SECCIÓ DE RECERCA

### 4.1. Espais web de la secció

#### Espai web del Servei d'assessorament a la recerca (SAR)



## Espai web del Butlletí electrònic sobre Recerca Educativa



#### 4.2. Relació de projectes del programa REDICE 2004

INV. PRINCIPAL	DEPARTAMENT	TÍTOL PROJECTE
Amorós, Pere	MIDE	Impacte de la influència de la millora docent mitjançant la utilització de "websquest" en el context universitari
Barbé, Coloma	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	Deconstrucció/construcció de l'ensenyament presencial
Benedito, Vicenç	Didàctica i Organització Educativa	Visió de la cultura institucional docent per part dels càrrecs acadèmics de la UB
Buxarrais, M. Rosa	Teoria i Història de l'Educació	Ètica i deontologia en la docència universitària
Cambras, Trinitat	Fisiologia (Farmàcia)	Anàlisi de les metodologies docents i habilitats dels estudiants durant el primer cicle de la llicenciatura de Farmàcia
Carnicer, Artur	Física Aplicada i Òptica	Utilització d'eines de simulació numèrica multimèdia en l'aprenentatge de l'òptica física. Anàlisi de la capacitat d'aprenentatge dels estudiants
Coll, César	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Instruments per a l'avaluació de processos d'innovació docent universitària des d'una perspectiva constructivista
Fernández Borràs, Jaume	Fisiologia (Biologia)	Interacció del disseny instructiu amb les estratègies d'aprenentatge dels estudiants universitaris: com millorar les competències i els resultats acadèmics
Font, Antoni	Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social	La contribució de l'aprenentatge per problemes a la formació dels professionals reflexius: el cas de dret de la UB
Garcia-Milà, Mercè	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Un repte de l'ensenyament universitari: desenvolupar competències per gestionar la informació digital
Jiménez, Laureano	Departament d'Enginyeria Química i Metal·lúrgia	Avaluació de l'impacte dels dossiers electrònics al procés d'ensenyament i aprenentatge a la Universitat de Barcelona: estudi estadístic i bones pràctiques
Manzanares, M. Cristina	Anatomia i Embriologia Humana	Anàlisi de l'impacte de les innovacions plantejades en l'ensenyament de l'anatomia humana en els agents d'intervenció en el procés d'ensenyament-aprenentatge
Martínez Olmo, Francesc	MIDE	Millora i reorientació del pràcticum de l'ensenyament de Pedagogia cap al nou EEES
Martínez, Catalina	Filologia Catalana	Aprenentatge reflexiu i autònom aplicat a la docència de la llengua catalana: l'aplicació del portfolio
Medina, Josep Lluís	DOE	Coneixement didàctic del contingut en l'ensenyament universitari: gènesi i influències mútues dels sabers pedagògics i disciplinaris en els docents universitaris experts
Nogué, Alexandre	Pintura	Aplicacions a la docència de les interaccions en l'art contemporani
Paniagua, Juan Carlos	Química Física	Implementació de programari de pràctiques d'introducció a la química quàntica i d'introducció a la programació en "live CDs" utilitzables pels alumnes fora de les aules
Peiró, Francisca	Electrònica	Anàlisi de l'impacte de la implementació de la metodologia docent semipresencial en l'assignatura d'Electrònica Física de l'ensenyament de Física

---

Penzo Giacca, Wilma	Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	Curso semipresencial basado en actividades de aplicación, el trabajo en grupo y peertutors , a nivel universitario
Rieradevall, Maria	Ecologia	Anàlisi d'avantatges i inconvenients de l'ús de Wikis per millorar la qualitat de l'avaluació i tutoria de l'ensenyament i aprenentatge semipresencials.
Sancho Salido, Jordi	Teoria i Història de l'Educació - Secció departamental de Treball Social	Construint una transversalitat real en 10 assignatures a partir de la percepció dels estudiants
Solé, M. Isabel	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Transformant la informació en coneixement. Lectura i escriptura epistèmiques a la Universitat

**ANNEX 5. QUADRE SINÒPTIC DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES**

<b>ACTIVITATS DESENVOLUPADES – CURS ACADÈMIC 2004-2005</b>		
<b>Data</b>	<b>Activitat</b>	<b>Àmbit<sup>9</sup></b>
Juliol 04	Jornades <i>Aprofitament Didàctic dels itineraris urbans</i>	1
1-2. 07. 04	IV Jornades de reflexió: <i>Repensar l'educació des dels Projectes de Treball</i>	1
1-12. 07. 04	Curs: <i>VERMUTAGE: Matins d'art als museus</i>	1
13-15. 07. 04	Curs: <i>Disseny i anàlisi de proves de rendiment amb PIERT</i>	2
Juliol/set. 04	Activitats de formació permanent per a la Formació Professional (14 cursos)	1
Setembre 04	Oferta de tardor (32 cursos)	1
2-3. 09. 04	V Jornades de Música. <i>Músiques i interdisciplinarietat</i>	1
6-7. 09. 04	<i>Mitjans de comunicació audiovisual, valors i família i la televisió</i> Jornades	1
9. 09. 04	XVII Trobada de Plàstica. <i>Cap on anem. L'educació visual i plàstica a debat</i>	1
Octubre 04	<i>CLIP – ICE</i> 10 Cursos en línia per al professorat – Formació via internet	1
Octubre 04	<i>Altres estètiques geopolítiques. Aspectes de l'art contemporani a les perifèries del sistema mundial</i> Curs d'art i cultura contemporanis. Organitza: Museu d'Art Contemporani de Barcelona i Institut de Ciències de l'Educació	1
5. 10. 04	<i>Projecte d'Educació per la Pau PAULA (Pau a l'aula). Acte de presentació</i>	1
20. 10. 04	<i>Som 30.000 gens. Només?.</i> Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de ciències. Biologia	1
Novembre 04	<i>Activitats de formació permanent de formació professional Primer trimestre (3 cursos)</i>	1
Novembre 04	<i>Objectes i mots (Activitats13)</i>	1
10. 11. 04	<i>SC04. Setmana de la Ciència: Mostres de vídeo científic internacional</i> Jornada	1
11. 11. 04	V Jornades del Grup de Filosofia. <i>Sobre la lògica: història, didàctica i línies bàsiques d'investigació</i>	1
16. 11. 04	<i>La notícia científica com a eina educativa en l'ensenyament secundari</i> Jornada	1
24. 11. 04	<i>Retalla, enganxa i pinta. Introducció a les principals tècniques de manipulació del DNA.</i> Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de ciències. Biologia	1

<sup>9</sup> Àmbit: (1) Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; (2) Formació de professorat universitari, (3) Formació de professorat d'adults i de professionals d'intervenció sociocomunitària; (4) Innovació en formació; (5) Recerca.

Data	Activitat	Àmbit <sup>10</sup>
1. 12. 04	<i>La cavalleria salvada</i> (7 sessions): 1ª sessió: "Don Quijote de la Mancha"	1
1. 12. 04	Conferència: <i>La tutoria a l'Educació Secundària. Nous reptes</i>	1
14. 12. 04	Seminari de formació de formadors i formadores: <i>Perspectiva cinematogràfica de la professió docent</i> (5 sessions). 1ª sessió: "Ferrer i Guàrdia, una vida per la llibertat"	4
Gener 05	<i>Oferta d'hivern</i> (15 cursos)	1
Gener 05	<i>Desenvolupament i avaluació de les capacitats humanes</i> Seminari de formació de formadors i formadores	4
Gener 05	<i>Seminari d'Educació en Comunicació</i>	1
Gener 05	<i>Formació per al professorat de la UB: 50 cursos per al professorat de la UB</i>	2
Gener 05	Taller: <i>Aprofitar els recursos de la web: disseny d'activitats amb WebQuest per desenvolupar competències</i> Organitza: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació i Institut de Ciències de l'Educació	2
11. 01. 05	<i>Mètodes d'anàlisi multivariant amb SPSS a les Ciències Econòmiques en l'àmbit de l'organització d'empreses</i> Curs	2
12. 01. 05	<i>La cavalleria salvada: 2ª sessió: "Amadís de Gaula"</i>	1
24. 01. 05	<i>Introducció al sistema operatiu Linux</i> Curs	2
25. 01. 05	Seminari de formació de formadors i formadores: <i>Perspectiva cinematogràfica de la professió docent</i> . 2ª sessió: "Profesor Holland"	4
28. 01. 05	<i>V Trobada de professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient de Batxillerat</i> . La geologia en un Museu de la Ciència	1
Febrer 05	<i>Matinal pràctica de biologia molecular i cel·lular</i> Jornada	1
Febrer 05	<i>CLIP – ICE</i> 8 Cursos en línia per al professorat – Formació via internet	1
7-10. 02. 05	<i>Les noves relacions entre art i economia: Els mecanismes de mercantilització a partir dels vuitanta a través d'ARCO</i> Curs monogràfic organitzat amb la col·laboració de l'ICE per MACBA, arteleku, Centro José Guereo i UNIA.	1
9. 02. 05	<i>La cavalleria salvada: 3ª sessió: "Curial e Güelfa"</i>	1
3.02 a 12.04. 04	Curs: <i>Eduquem més enllà de l'horari lectiu</i> Organitza: FaPaC, Fundació catalana de l'Esplai i Institut de Ciències de l'Educació	1
16. 02. 05	<i>J.P. Sartre, identidad y globalización</i> . Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de filosofia	1

<sup>10</sup> Àmbit: (1) Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; (2) Formació de professorat universitari, (3) Formació de professorat d'adults i de professionals d'intervenció sociocomunitària; (4) Innovació en formació; (5) Recerca.

Data	Activitat	Àmbit <sup>11</sup>
22. 02. 05	Seminari de formació de formadors i formadores: <i>Perspectiva cinematogràfica de la professió docent</i> . 3 <sup>a</sup> sessió: "Hoy empieza todo"	4
23. 02. 05	<i>Reptes per a l'educació en valors. La ciutadania en el segle XXI..</i> Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de filosofia	1
28. 02. 05	<i>Premis d'Educació de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UB</i> Convocatòria	1-2-3
Març 05	<i>Educació plurilingüe</i> . Inici de la docència del curs de postgrau	1-2-3
7. 03. 04	<i>Les inundacions i avingudes a Catalunya: casuística, previsió i prevenció del risc</i> . Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de ciències. Ciències de la Terra i del Medi Ambient	1
8. 03. 05	Seminari de formació de formadors i formadores: <i>Perspectiva cinematogràfica de la professió docent</i> . 4 <sup>a</sup> sessió: "Ser y tener"	4
9. 03. 05	<i>La cavalleria salvada</i> : 4 <sup>a</sup> sessió: "Tirant lo Blanc"	1
Abril 05	<i>Activitats de formació permanent de formació professional</i> Segon trimestre (4 cursos)	1
6. 04. 05	<i>La cavalleria salvada</i> : 5 <sup>a</sup> sessió: "Palmerín de Inglaterra"	1
12. 04. 05	Seminari de formació de formadors i formadores: <i>Perspectiva cinematogràfica de la professió docent</i> . 5 <sup>a</sup> sessió: "Moments de la vida a l'aula"	4
12. 04. 05	<i>Xarxes: modes d'acció i producció en la societat global</i> Curs monogràfic	1
18. 04. 04	<i>Els sòls i el canvi climàtic: agents o pacients?</i> . Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de ciències. Ciències de la Terra i del Medi Ambient	1
20. 04. 05	<i>Lluitar contra els insectes al segle XXI</i> . Conferència d'actualització de continguts curriculars per al professorat de ciències. Biologia	1
Maig: 4. 05. 05	<i>La cavalleria salvada</i> : 6 <sup>a</sup> sessió: "La cavalleria amb ulls de dona"	1
6-7. 05. 05	<i>Qui educa? Educació infantil i comunitat</i> Jornada	1
17. 05. 05	<i>Temps d'Educació</i> Acte de presentació del número 28	1-2-3
18. 05. 05	<i>La cavalleria salvada</i> : 7 <sup>a</sup> sessió: "Itinerari per la Barcelona de Cervantes"	1
26. 05. 05	<i>L'Espai Europeu d'Educació Superior</i> Jornada de formació de professorat de la Facultat de Física	3
Juny: 08. 06. 05	Trobada d'intercanvi d'experiències de la família de serveis socioculturals i a la comunitat	1
29/30. 06. 05	<i>1ers. Jornades d'Educació Emocional</i> Organitza: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació amb el suport de l'Institut de Ciències de l'Educació	1

<sup>11</sup> Àmbit: (1) Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; (2) Formació de professorat universitari, (3) Formació de professorat d'adults i de professionals d'intervenció sociocomunitària; (4) Innovació en formació; (5) Recerca.

29/06 a 1/07. 05 *V Congrés Multimèdia Educatiu.*  
 Coorganitzat amb el Grup d'Investigació Ensenyament i  
 Aprenentatge Multimèdia. -

**ACTIVITATS ORGANITZADES A DESENVOLUPAR EN EL CURS 2005-06**

<b>Data</b>	<b>Activitat</b>	<b>Àmbit<sup>12</sup></b>
Juliol 05	Activitats de formació permanent per a la formació professional (16 cursos)	1
1. 07. 05	<i>El Jardí Botànic de Barcelona com a recurs per treballar l'àrea d'Educació Visual i Plàstica i altres àrees de coneixement</i> Curs	1
4. 07. 05	<i>Estratègies per a la impartició de matèries curriculars en llengua estrangera</i> Curs	1
4. 07. 05	<i>Oportunitat i reptes derivats de la globalització econòmica i financera</i> Curs	1
4 a 15. 07. 05	<i>Models, mètodes i estratègies d'ensenyament en situacions plurilingües.</i> Docència del curs de postgrau d'extensió universitària	1-2-3
Setembre 05	Oferta de la tardor (22 cursos)	1
1. 09. 05	Congrés d'Educació de les Arts Visuals. <i>Obrir portes, trencar rutines</i>	1-2-3
6. 09. 05	Fòrum d'Educació en comunicació	1-2-3
9. 09. 05	Jornades sobre l'EEES. Ensenyament de Podologia	2

<sup>12</sup> **Àmbit:** (1) Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; (2) Formació de professorat universitari, (3) Formació de professorat d'adults i de professionals d'intervenció sociocomunitària; (4) Innovació en formació; (5) Recerca.



U  
UNIVERSITAT DE BARCELONA  
B