Procesos de integración y exclusión social juvenil en las periferias de Barcelona y Milán

Ana Belén Cano Hila

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (**www.tdx.cat**) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (**www.tdx.cat**) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (**www.tdx.cat**) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

Departament de Teoría Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials

Programa de Doctorado de Sociología (bienio 2005-2007)

Procesos de integración y exclusión social juvenil en las periferias de Barcelona y Milán

Ana Belén Cano Hila

Tesis para optar al título de Doctora en Sociología

Tesis dirigida por la Dra. Marisol García Cabeza

Universitat de Barcelona Septiembre 2011

A Rafel

A mi familia

A las nuevas aventuras que están por venir

Esta tesis doctoral ha sido elaborada gracias al apoyo económico de: La Obra Social IberCaja, con la *Beca Nacional IberCaja de Excelencia en Investigación 2008*; el Ministerio de Educación, con la *Beca de Mención Europea del título de doctor 2009* y; l'Agència Catalana de Joventut en colaboración con l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i Recerca con la *Beca per a la realització de tesis doctorals en matèria de joventut (FJOVE 2010)*.

Quisiera agradecer a todos y cada uno de estos organismos la confianza y el apoyo que me han brindado, sin ellos el proceso de elaboración de esta tesis doctoral no hubiera sido posible.

Agradecimientos

Llegado este momento finalización de la tesis doctoral, puedo decir que ésta ha supuesto para mí una aventura que me ha permitido vivenciar inolvidables experiencias personales y profesionales, así como ha sido mi refugio en momentos personales complicados.
Dicen que una tesis doctoral es un largo y duro proceso de trabajo individual. Considero que es así, y lo es especialmente cuando las ideas no llegan a la mente, cuando las palabras no fluyen, cuando uno se siente perdido entre capítulos. Sin embargo, me siento afortunada de poder decir que durante todo este proceso no he estado sola, sino que son muchas las personas, que cada una a su manera, me han ayudado a lo largo de este camino. A todas ellas quiero agradecerles su apoyo y ayuda. Por ello, pido disculpas a todas las personas que se sientan partícipes de esta tesis y pueda haber olvidado mencionar en estos agradecimientos.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, hermanos y abuela, por ser como soy y haber llegado a donde estoy. Así mismo, quiero mencionar el apoyo y ayuda que me han brindado mis amigos, en particular, *Mariluz* y *Fidel*, por su colaboración en la traducción y diseño gráfico respectivamente. Y muy especialmente, quiero agradecer a *Rafel* su cariño y sus fuerzas para seguir adelante, incluso en los momentos en que ni tan siquiera yo creía poder hacerlo. "*De tot cor, moltes gràcies Rafel, perquè de ben segur que sense el teu suport i ajuda no hagués finalitzat aquesta meravellosa però alhora dura aventura".*

También se merece una mención especial la Catedrática Marisol García Cabeza, directora de mi tesis doctoral, ya que sin su trabajo, dedicación y ánimos, especialmente en momentos delicados, la realización de esta tesis no hubiera sido posible.

Así mismo, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento al Proff. Enzo Mingione, la Proff.ssa Francesca Zajczyk, y la Proff.ssa Silvia Mugnano por acogerme durante nueve meses en el *Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale* de la *Università degli Studi Milano-Bicocca*. Y en particular, agradezco la ayuda que me brindaron Francesco Memo, Barbara Borlini y la *piccola* Nerea durante mi estancia en Milán, así como su posterior amistad.

Finalmente sólo falta agradecer a todas y cada una de las personas que accedieron a ser entrevistadas. Sin ellas esta tesis no hubiera podido realizarse. Por ello, agradezco la disposición y la colaboración de: responsables de la administración local de Barcelona y Milán, de profesionales que trabajan en el ámbito de la juventud en los barrios de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio y en particular, a los jóvenes, los cuales son los principales protagonistas de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS VII
ÍNDICE IX
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS Y FOTOGRAFÍAS XIII

1. INTRODUCTION 1
1.1. Problematization of the object of study 3
Urban processes to explain the increase of social vulnerability in contemporary urban societies, 7.
1.2. Contribution of this work to the study of young people in the city 12
1.3. Why Barcelona and Milan 15
1.4. Research design: objectives, hypothesis and methodology 16
1.5. Framework of the thesis 27

2. INFLUENCIA DEL BARRIO EN LOS PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL JUVENIL EN LAS CIUDADES DEL SUR DE EUROPA 31
2.1. Introducción 33
2.2. El barrio como unidad de análisis y de integración social en la ciudad 36
Escuela de Chicago, 36 · Perspectiva Neo-marxista, 38 · Perspectiva de las redes sociales, 44 · El *neighbourhood effect*, 46.
2.3. El barrio como espacio y mecanismo mitigador de exclusión social y potenciador de cohesión social 48
Exclusión social, ciudad y barrio, 48 · Cohesión social, ciudad y barrio, 53 · El barrio y las políticas urbanas, 55.
2.4. Perspectivas teóricas sobre la juventud 57
Enfoque reproduccionista, 59 · Perspectiva biográfica o transicional, 62.
2.5. El *neighbourhood effect* y la exclusión social juvenil en las ciudades europeas 64
Análisis del efecto barrio en el contexto norte-americano, 67 · Análisis del efecto barrio en el contexto europeo, 72.
2.6. Conclusiones 81

3. EL CONTEXTO DEL RÉGIMEN DE BIENESTAR FAMILIARISTA: ESPAÑA E ITALIA 85

3.1. Introducción 87

3.2. Regímenes de bienestar europeos y su orientación hacia los jóvenes 88

3.3. Régimen de bienestar en el sur de Europa: *modelo familiarista* 93

Modelo familiar del Sur de Europa: estrategias de emancipación juvenil dependientes, 95 · Estructura del mercado de trabajo: precariedad en el empleo juvenil, 97 · El papel del Estado en los países del Sur de Europa, 98 · Políticas de vivienda, 100.

3.4. Características del régimen de bienestar catalán referido a los jóvenes: educación y mercado de trabajo 102

Educación, 106 · Mercado de trabajo, 112.

3.5. Características del régimen de bienestar lombardo referido a los jóvenes: educación y mercado de trabajo 116

Educación, 118 · Mercado de trabajo, 122.

3.6. Conclusiones 125

4. LAS CIUDADES Y SUS DISTRITOS: BARCELONA Y MILÁN 127

4.1. Introducción 129

4.2. Barcelona y sus distritos: presentación y descripción 131

Características demográficas, 133 · De la ciudad industrial a la ciudad de servicios, 137 · Características del mercado laboral, 139 · Nivel educativo y de formación, 143 · Vivienda y distrito, 149 · Movimientos de población, 152 · Tejido social y asociacionismo, 159.

4.3. Milán y sus nueve zonas: presentación y descripción 161

Características demográficas, 163 · De la ciudad industrial a la ciudad de servicios, 167 · Características del mercado laboral, 170 · Nivel educativo y de formación, 175 · Vivienda y distrito, 181 · Movimientos de población, 183 · Tejido social y asociacionismo, 188.

4.4. Barcelona y Milán 189

5. LOS BARRIOS: TRINITAT NOVA, CIUTAT MERIDIANA, COMASINA Y SANT'AMBROGIO 195

5.1. Introducción 197

5.2. Trinitat Nova en Barcelona 199

Presentación y descripción general, 199 · Trinitat Nova: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años), 207.

5.3. Ciutat Meridiana en Barcelona 208

Presentación y descripción, 208 · Ciutat Meridiana: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años), 217.

5.4. Comasina en Milán 219

Presentación y descripción general, 219 · Comasina: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años), 225.

5.5. Sant'Ambrogio en Milán 227

Presentación y descripción general, 227 · Sant'Ambrogio: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años), 234.

5.6. Diferencias y similitudes entre los barrios 236

6. LOS JÓVENES DE TRINITAT NOVA, CIUTAT MERIDIANA, COMASINA Y SANT'AMBROGIO 241

6.1. Introducción 243

6.2. Educación y expectativas académicas 245

Percepción de los profesionales y actores sociales adultos de los barrios sobre la orientación académica de los jóvenes, 250 · La segregación escolar, 254.

6.3. Empleo, desempleo y expectativas laborales 260

Percepción de los profesionales y actores sociales adultos de los barrios sobre la orientación profesional de los jóvenes, 265 · Expectativas laborales de los jóvenes y segregación escolar y en el ocio, 267 · Proyectos y programas de inserción laboral desarrollados en los cuatro barrios: percepción y valoración de profesionales y jóvenes, 269.

6.4. Ocio y uso del tiempo libre 273

Las actividades desarrolladas en el uso del tiempo libre, 274 · El conocimiento y uso de los recursos del territorio, 283 · Segregación en el ocio y el uso del tiempo libre, 286 · Los deseos y sugerencias que expresan los jóvenes y los profesionales en relación al uso del tiempo libre, 289.

6.5. Los jóvenes y sus interacciones con las instituciones locales 292

Jóvenes *bravi*, 295 · Jóvenes *non bravi*, 298 · Jóvenes *lavoratori*, 301 · Jóvenes *invisibles*, 304 · Jóvenes *visibles*, 307 · Jóvenes *desapercibidos*, 310.

6.6. Conclusiones 314

7. EUROPEIZACIÓN Y *RE-ESCALAMIENTO* DE LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD EN LOS ÁMBITOS REGIONALES Y LOCALES 317

7.1. Introducción 319

7.2. Definición de las políticas de juventud 321

7.3. Perspectivas desde las cuales se construyen las políticas de juventud 323

7.4. Evolución de las Políticas de Juventud impulsadas desde las Instituciones europeas: Comisión Europea y Consejo de Europa 326

Década de los años 70 y 80, 326 · Década de los años 90, 328 · Primera década del año 2000, 329.

7.5. Políticas de juventud a nivel nacional: España e Italia 333

7.6. Re-escalamiento de las políticas de juventud: políticas regionales (Catalunya y la Lombardía) 338
7.7. Políticas de juventud en el marco municipal (Barcelona y Milán) 345
7.8. Conclusiones 351

8. CONCLUSIONS 355

9. BIBLIOGRAFÍA 371

Anexos

1. LISTADO PROFESIONALES ENTREVISTADOS 411
2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA DE JÓVENES ENTREVISTADOS EN TRINITAT NOVA, CIUTAT MERIDIANA, COMASINA Y SANT'AMBROGIO 415
3. METODOLOGÍA *AD HOC* DE LAS ENTREVISTAS 439
4. GUIÓN DE LAS ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS ORALES PARA PROFESIONALES 441
5. GUIÓN DE LAS ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS ESCRITAS DIRIGIDA A LOS JÓVENES 445
6. PLANTILLA DE VACIADO 449
7. FICHAS RESUMEN DE LOS BARRIOS 451
8. EVOLUCIÓN DE LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD DESDE LAS INSTITUCIONES EUROPEAS, COMO EN LOS NIVELES ESTATALES (ESPAÑA E ITALIA), REGIONALES (CATALUNYA Y LOMBARDÍA) Y, LOCALES (BARCELONA Y MILÁN) 455

Índice de tablas, figuras, gráficos y fotografías

Tabla 1.4.a. Cross section of young people interviewed in the neighbourhoods of Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio 20

Tabla 1.4.b. Interviewed professionals 23

Tabla 1.4.c. Professionals interviewed from the municipal government 26

Tabla 2.5.2.a. Cuadro-resumen de la literatura norte-americana y europea sobre el neigbhourhood effect 78

Mapa 4.2.a. Los distritos de la ciudad de Barcelona 132

Gráfico 4.2.1.a. Evolución de población en Barcelona (1960-2009) 133

Gráfico 4.2.1.b. Población de Barcelona, dividida en grandes grupos de edad, desde 1975 a 2009 135

Figura 4.2.1.c. Población de Barcelona por grupos de edad en 2010 146

Gráfico 4.2.2.a. Evolución de la actividad económica por sectores económicos en Barcelona (1996-2008) 138

Gráfico 4.2.3.a. Paro registrado en Barcelona según titulación académica (Diciembre 2008) 141

Gráfico 4.2.3.b. Paro registrado en Barcelona según edad quinquenal en 2009 141

Gráfico 4.2.4.a. Evolución del nivel de instrucción de la población de Barcelona de 16 y más años (1991-2006) 144

Gráfico 4.2.4.b. Nivel de instrucción de la población de 16 y más años en Barcelona y por distritos (2009) 145

Gráfico 4.2.6.a. Evolución población de Barcelona no nacida en la ciudad (1981-2009) 153

Mapa 4.2.6.b. Inmigración por distritos de Barcelona años 1960-1970 154

Gráfico 4.2.6.c. Evolución del porcentaje de inmigración extranjera por distrito (2001-2010) 157

Mapa 4.3.a. Las nueve zonas administrativas de la ciudad de Milán 163

Gráfico 4.3.1.a. Evolución de población en Milán (1901-2010) 164

Figura 4.3.1.b. Población de Milán por grupos de edad en 2007 166

Gráfico 4.3.1.c. Evolución de la población de Milán por categorías de edad (1991 - 2010) 167

Gráfico 4.3.2.a. Evolución de la actividad económica por sectores económicos en Milán (1991-2001) 169

Gráfico 4.3.3.a. Paro registrado seg n edad en Milán (2001)..... 172

Gráfico 4.3.3.b. Paro registrado seg n titulación académica en Milán (2001) 174

Gráfico 4.3.4.a. Nivel de estudios entre la población de Milán (2001) 177

Gráfico 4.3.4.b. Evolución del nivel de instrucción de la población en Milán (1991-2001)..... 178

Gráfico 4.3.4.c. Nivel de instrucción de la población de Milán seg n zonas de *decentramento* (2001)..... 179

Gráfico 4.3.6.a. Evolución del porcentaje de inmigrantes extranjeros por zonas (2001-2009)..... 187

Mapa 5.2.1.a. Situación de Trinitat Nova en Barcelona 200

Fotografía 5.2.1.b. Viviendas de obra nueva. ona en rehabilitación urbanística..... 201

Fotografía 5.2.1.c. Derribo de las viviendas antiguas en la parte izquierda, y edificios nuevos en la parte derecha 201

Tabla 5.2.2.a. Principales recursos sociales presentes en Trinitat Nova..... 207

Mapa 5.3.1.a. Situación de Ciutat Meridiana en Barcelona 209

Fotografía 5.3.1.b. Vista general del barrio..... 211

Fotografía 5.3.1.c. Viviendas donde se ha habilitado el ascensor 211

Tabla 5.3.2.a. Principales recursos sociales presentes en Ciutat Meridiana 217

Mapa 5.4.1.a. Situación de Comasina en Milán..... 219

Fotografía 5.4.1.b. Piazza asparri. Centro neurálgico de Comasina..... 220

Fotografía 5.4.1.c. Bloque de viviendas con zona ajardinada *condominio* 221

Tabla 5.4.2.a. Principales recursos sociales presentes en Comasina 226

Mapa 5.5.1.a. Situación de Sant'Ambrogio en Milán 227

Fotografía 5.5.1.b. Vista aérea de Sant'Ambrogio 228

Fotografía 5.5.1.c. Soportales del anillo interno del barrio..... 229

Fotografía 5.5.1.d. Perspectiva parcial del barrio 230

Tabla 5.5.2.a. Principales recursos sociales presentes en Sant'Ambrogio..... 235

Gráfico 6.2.a. Nivel de estudios de los jóvenes (16-24 años) de Milán, Sant Ambrogio y Comasina (2001) 247

Gráfico 6.2.b. Nivel de estudios de los jóvenes (16-24 años) de Barcelona, Trinitat Nova y Ciutat Meridiana (2001) 247

Gráfico 6.3.a. Situación laboral de los jóvenes (16-24 años) de Barcelona, Trinitat Nova y Ciutat Meridiana y Milán, Comasina y Sant'Ambrogio (2001) 262

Gráfico 6.3.2.a. Expectativas laborales de los jóvenes (16-24 años) en Comasina y Sant'Ambrogio, seg n si asisten al oratorio o no 268

Gráfico 6.4.1.a. Preferencias de ocio durante el fin de semana de los jóvenes de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio..... 280

Tabla 6.5.a. Tipología de jóvenes residentes en los cuatro barrios y trayectos juveniles que desarrollan 294

1 Introducción

1.1. Problematization of the object of study

Cities' inhabitants want their children to grow up in good neighbourhoods where public schools have a high standard of education, services are many and diverse, streets are safe and children can play without danger- because they believe that growing up in a bad neighbourhood means to expose children to multiple social risks (school failure, job insecurity, drugs use, and criminal behaviour).

Empirical studies show that living in a specific neighbourhood has an impact on social behaviour, life quality and future opportunities of those living in it (Wilson, 1987 Jencks and Mayer, 1990 and Brooks-unn, 1993). The neighbourhood is the basic unit of community coexistence and secondary socialization[1] where many people, especially children and youth, spend most of their time. But, although the influence is latent in all contexts, its negative effects are mainly present in those neighbourhoods inhabited by large percentages of poor population or where there is a lack of social services and cultural facilities. In fact, works such of Wilson (1987), Jencks and Mayer (1990), and Musterd et al. (2006), among others, highlight that living in a deprived neighbourhood has negative effects that reduce the quality of life and life opportunities for residents, especially younger groups.

Furthermore, recent research (Musterd et al., 2006 and ennet and Forrest, 2006) have pointed to the neighbourhood as a framework of opportunities for residents, shaped by the interaction between market, political and social spheres. Likewise, the neighbourhood is considered a key place in the city to develop new forms of solidarity, integration and social cohesion.

The perspective of the neighbourhood effect has been highly debated in the recent past, in lock step with the rise of deprived urban areas (Atkinson and intrea, 2001 Buck, 2001). The main topics of discussion have been: To what extent living in a deprived neighbourhood is itself a cause for social

[1] Secondary socialization consists in the internalization of sub-worlds of values and specific norms corresponding to adulthood functions. The most important socializing agents are peer groups and institutions such as school, recreational and sports organizations, etc. (Morales and Abad, 1996).

exclusion Which neighbourhood mechanisms contribute to social exclusion To what extent citizens in situations of social vulnerability are in such situations due to the neighbourhood where they live The debate has two angles: methodological and conceptual. Methodologically the debate focuses on demonstrating the significance of correlations between the territorial variable and the life trajectories of individuals, such as their educational trajectory or their career. From the conceptual point of view, on the one hand, the discussion aims to identify which aspects of life paths in general and youth trajectories in particular have been directly impacted by the neighbourhood effect. On the other, the debate focuses in the mechanisms that may promote social exclusion (Musterd et al, 2006).

Nevertheless, some key issues have not been thoroughly analyzed or no consensus has been reached. For instance: What are the main mechanisms of the neighbourhood effect ow is its influence And, on what aspects it has a greater impact

This work addresses such questions focusing the analysis on young people. Therefore, we propose the following research questions: ow does the neighbourhood effect impact on youth trajectories Which are the mechanisms at work Which aspects of youth trajectories suffer a greater impact More specifically: What are the paths taken by young residents of the neighbourhoods of Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio And, finally, what specific actions are being conducted by local governments and local socio-educational agents working in the youth area in the sample neighbourhoods in Barcelona and Milan

The research questions aim to analyze what aspects of the four analyzed neighbourhoods have a critical influence on the personal and social development, as well as the careers of young people between 16 and 24 living in them. We attempt to describe how is that influence and which are the mechanisms at work. In other words, we intend to uncover whether the type of neighbourhood where young people grow up is related to the development of their life trajectories, and whether those young people are vulnerable to social exclusion.

The fight against social exclusion is usually related to living in segregated urban areas. Research on social segregation and its connection to community life are not new objects of study for urban sociology. They have been widely debated by the Chicago School -especially the analysis of the ghetto by Wirth (1928)-, and the social network theories ranovetter (1973) and Putnam (1993, a and b). Additionally, analysis of the social inequality phenomenon in the city concerning the relation between economic classes arvey (2007 1977) and ans (1968)- has offered complementary interpretations to the formulation of human ecology. In recent decades there has been a greater emphasis in social exclusion in general and youth social exclusion in particular, since it is still present in Europe. In fact, countries of

the European Union are concerned with promoting social cohesion in European cities and designing policies against social exclusion.

In the recent past, concern regarding the emergence of ghettos and highly concentrated areas of social disadvantage in large cities has returned to the European Union. That is, concern that the *enclaves* may become ghettos or manifestations of urban marginalization understood as a significant concentration of deprivation, immigrant population, public housing, schools with low standards of education, situations of social and spatial isolation leading to a deep feeling of frustration and a lack of expectations (Lagrante and Oberti, 2006: 243).

outh social exclusion and socially disadvantaged neighbourhoods have come back into the foreground of political and social affairs partly due to the riots unleashed on several European cities such as Paris, Lyon, Thessaloníki, Athens and London[2]. These riots, which began on the Parisians *banliues,* are a way of expressing a discontent that lies not only in racial or cultural differences, but in forms of urban marginalization and social exclusion. As a result, young people's future prospects are undermined, and frustration and discomfort lead to violent conflicts challenging the local and national political powers and claiming socio-political reforms and not only repressive measures (Lagrange and Oberti, 2006:17)[3].

outh riots are evidence of the distress suffered by some groups of young people in the current process of urban restructuring and rapid social changes, characterized by a prolongation, diversification, reversibility[4] and de-standardization of youth paths and transitions (AA.VV, 2004 Casal, 1996 Miret, Salvadó, Serracant and Soler, 2008: 17). The rupture of linear patterns of transition characteristics of

[2] In January 2011 riots began in the town of Salt (irona). See: Presas and Arbolí, 2011, a and b.

[3] In France the riots in November 2005 showed the limits of a republican model of integration, based in the idea of a community of citizens who are equal in theory but not in reality. Such inequity results in urban segregation, a type of discrimination blending social and ethnic-racial characteristics. The social differentiation of the territory amplifies the differences and inequalities that tend to stigmatize social and ethnic groups geographically concentrated in certain areas of the city (usually peripheral working class neighbourhoods of large cities). As a result, the middle class leaves the neighbourhood because they tend to turn away from stigmatized groups, generating processes of school segregation - so the school cannot offer the same education, not only in terms of social origin but due to the place of residence. The burden of segregation, both at home and at school, along with the perverse effects stigmatization- resulting from certain measures such as policies of mobility, and programmes of community action, remove the trust in the republican tradition. A tradition that sought the *mixité* and the public and institutional normalization, but that has constantly denied the existence of a multicultural society. Therefore, the riots have been the result of an accumulation of circumstances that intensify and focus on specific neighbourhoods of Paris. Such conditions are: unemployment, the concentration of poor families (the vast majority of foreign origin), and the passivity of French society regarding the fight against discrimination and equal opportunities (Lagrange y Oberti, 2006: 161).

[4] Reversibility means that vital itineraries are not linear in nature. *"Nowadays there is an increase in the reversibility of paths and a rupture with linearity. Going back to school after dropping out, leaving the parental home but returning after a break-up, or being fired despite having a permanent contract are examples of itineraries where arriving to a given stage does not prevent from returning to a previous one".* Original text in Catalan . (Miret, Salvadó, Serracant and Soler, 2008: 224).

the industrial society can lead to increasing opportunity for young people who have enough resources and capitals (formative, familiar, economic and cultural) to manage the various options. owever, the weakening of traditional mechanisms of social protection, insecurity and instability in the labour market, changes in the structure and roles of the traditional family, processes of housing and school segregation, and the loss of strength and representativeness of neighbourhood and union movements, involve increasing vulnerability[5] and social inequalities among the population in general and young people in particular.

Therefore, young people experience a significant loss of opportunities and, in addition, they are forced to tackle collective problems such as job insecurity in isolation. This scenario generates a latent frustration in young people regarding their age and the future prospects their cities have to offer. The uncertainty and instability about future opportunities difficult social and economic integration of these young people and hinders their status as active citizens in modern societies.

The explosion of violence in the suburbs up to the first decade of the 21st century had been occasional, but it is increasingly common in several European cities. This is becoming a concern for local European governments that are designing and implementing policies of urban regeneration[6]. In addition, they are developing community action projects to tackle and soften the increasing problems of

[5] The concept of vulnerability refers to the diversity of intermediate situations and the process by which there is a risk of increasing the exclusion space. Vulnerability is not exactly the same as poverty although it includes it. The latter refers to an actual situation of shortage, while vulnerability transcends that condition projecting into the future the possibility of suffering from it as a result of certain weakness found in the present. From that point of view it is a more dynamic and more comprehensive concept. In its broadest sense vulnerability includes two categories: the violated , assimilated to the condition of poverty, that is, of those who already suffer an effective shortage involving the impossibility of sustainability and development and a future weakness as a result of this incapacity and the vulnerable , whose fragile situation threatens to deteriorate their life conditions in the near future although they have not been undermined yet. The notion of social vulnerability would help to identify social groups, homes and individuals that, due to their limited access to tangible and intangible assets, are at risk of sudden and significant changes in their living standards in response to changes in the employment situation of their active members, and situations of failure in the educative system (Arriba, A., 2008: 15).

[6] In France several intervention programmes have been developed in order to address the effects of social and ethnic polarization. They failed, however, to meet their goals. They did not extend real citizenship and they did not avoid the imminent riots building up in the segregated *banlieus* in Paris. On the one hand, they developed a job creation program for those areas with a higher risk of riots called *Zone Franche Urbaine* (hu)- and, on the other hand, they pursued urban regeneration policies *Politique de la ville*- aimed to reduce the concentration of deprived housing and to move towards the ideal defined by the French model of integration: the *mixité*. But, as mentioned elsewhere, these measures have not led to the expected results. Regarding the *Zhu* policies, they had a counterproductive effect as they raised the expectations of the residents of priority areas concerning the possibility of finding work while failing to increase the actual labour supply. As a result, the level of frustration was raised, leading to a widespread feeling that few jobs were created and they are not for us (Lagrange and Oberti, 2006:139). With regard to urban intervention policies, four major limitations should be pointed out: 1) Priority was given to physical intervention on neighbourhoods, but not to social action. 2) They focused mainly on the territory and not on people. That is, the neighbourhoods were regenerated but they forgot to accompany people in the process of departing from the enclave (process of social and geographical mobility). 3) The measures were highly localized, focused on the neighbourhoods without connecting with other territorial levels like the city or the region. And, 4) They promoted *Mixité* regardless of being a counterproductive model for social integration and combating inequality as it could cause processes of *gentrification* and stigmatization (Lagrange and Oberti, 2006:191, 246).

social inequity, and the resulting processes of social fragmentation and polarization, urban and school segregation and ethnic discrimination.

1.1.1. Urban processes to explain the increase of social vulnerability in contemporary urban societies

So far we have pointed out the importance of the increasing social vulnerability, especially among youth groups in contemporary societies. This thesis is concerned with social vulnerability among young people in Barcelona (Spain) and Milan (Italy), where welfare systems are characterized by the leading role of the family as a source for resources and social protection, and where an intense state rescaling process has recently taken place.

The weakening of traditional systems of social integration

In the context of industrial society, inequalities were between social classes, the main form of social exclusion was economic, essentially defined by a low level of income. In post-industrial societies, however, inequality of income resulting from the logic of economy is neither the only, nor the most decisive, of the axes generating vulnerability and social exclusion. In fact, while studying this phenomenon it is important to bear in mind the new situations in the economic and productive structure, in the family and demographic structure, as well as in the political and welfare systems structure. They have a direct impact on traditional mechanisms of integration in European cities market exchange, reciprocity and redistribution (Polanyi, 1994 and esteloot, 2000)- and they result in processes of fragmentation and social polarization related to the increasing of social inequality and social vulnerability (Body- endrot, arcía and Mingione, 2011).

Such transformations challenge the effectiveness of traditional systems of integration and, as pointed out earlier, they increase the risk of social exclusion among adults and, therefore, among young people. In addition to the changes mentioned above concerning the risk of youth social exclusion, it should be acknowledge that when young people develop unstructured pathways[7] regarding family, school, and work they are in a position of vulnerability (Casal, 1996: 314, 315 Castells, 2001 Albaigués, 2003 Simó, 2008).

[7] Unstructured paths are characterized by la low level of education and constant difficulties regarding social integration and job placement (Casal, 1996: 314, 315).

Restructuring and change in traditional family roles

Family as a social actor is going through a process of destructuration, restructuring and change of traditional roles. These transformations make it difficult for women within the family structure to continue to fulfil the needs of its members and to articulate the community. Traditionally, women have been the backbone of social cohesion in the working class neighbourhoods, especially in the countries of southern Europe, where family is still centre stage. Therefore, when women join the labour market and spend most of their time away from the neighbourhood, their contacts within it are weakened, which may contribute to change community relations in such contexts. If governments do not provide enough assistance to protect family welfare this tendency is exacerbated (Flaquer, 1999 Brullet y ómez-ranell, 2008 y Mur, 2001).

Segmentation and labour market insecurity

In the economic sector, instability is the main feature of a labour market that tends to be segmented and dualized: steady employment (among the more integrated sectors of society) versus more unstable and insecure jobs (among young people, immigrants, women and the less qualified) full-time employment (among skilled adult males), versus part-time jobs (especially among young people and women). We are evolving from a traditional model of full-time and steady employment with social guarantees towards other models with a high rate of unemployment, significant levels of instability and a gradual collapse of the minimum guarantees. As a consequence, job placement opportunities for young people are fewer, more unstable and precarious, greatly influencing their plans for the future (emancipation, building their own family).

Weakening of the community

Two main phenomena are affecting the community. Traditionally, working class neighbourhoods have been homogeneous and, in ranovetter's (1973) own words, they are gated communities (with very strong interrelations and a high level of confidence). owever, works in the wake of ranovetter (1973) and Putnam (1993 a and b) argue that in today's society being integrated in the neighbourhood is necessary but not sufficient to be integrated within the city. In fact, studies like the ones mentioned above highlight that in the information society those neighbourhoods with a high level of internal cohesion but isolated from the rest of the urban fabric, develop a lifestyle not adapted to the new metropolis or post-industrial societies, as they risk undermining their weak ties with the city and tend to

isolation. On the other hand, the ongoing process of population entering and exiting (which will be tackled in the next section) has contributed to weaken the feeling of community. In line with this process, the feeling of stigmatization has increased among residents, who see new neighbours as a threat to the already limited social, economic or educational resources. These situations tend to reduce the levels of interpersonal trust and solidarity among neighbours. Likewise, the feeling of stigmatization leads to the escape of those with a better socio-economic position towards other neighbourhoods while encapsulating the least favoured. Thus, the integration of the latter in the neighbourhood is more difficult and, at the same time, it makes it difficult for the neighbourhood to be integrated with the rest of the city. Such processes impoverish the quality of life of their residents, increase the chances to suffer urban and social segregation, and favour the concentration of people with social disadvantages. That is to say, they become a breeding ground for youth riots like the ones experienced in the *banlieus* in Paris, in November of 2005.

The consequences of globalization: demographic movements in the cities, and deficient institutional and market investment in the urban periphery

In addition to the above mentioned processes, urban societies in general and neighbourhoods in particular are experiencing processes of invasion-succession, due in part to globalization and to the continuing population movements (Domingo and Bayona, 2004). Settlement of those demographic movements depends on the cost of housing, which favours the concentration of families in a social and economic disadvantage in those areas of the city with lower prices, areas which tend to correspond to the periphery in Europe, areas with public housing. Studies such as Jencks and Mayer (1990) Brooks-unn, Duncan et al. (1993) Buck (2001) and Atkinson and intrea (2001), highlight that the aforementioned concentration has an impact in the quality of life of the residents. Present and future life choices of young people are particularly affected, especially when they do not have enough resources or capitals (educative, familiar, economic, and cultural) to meet the demands of the contemporary social model.

Another consequence of globalization is the reorganization of traditional geographically concentrated factories into a flexible system, structured by interconnected networks throughout the territory, subject to globalized competition (Castells, 1996). The so-called post-industrial or service economy entails the competition among cities to attract employment. This leads to the need of conceiving specific strategies to draw foreign investments addressed to service industry and tourism economy. National manufacturing industries were deep-rooted in their location and they generated an internal solidarity.

Through social contracts, the less skilled and productive workers were supported by the highly qualified and productive ones. In contrast, contemporary services industries show a greater mobility and employment instability. These changes have modified the balance between state and market, changing as well the priorities of the institutional references (Esping-Andersen, 1999).

In this context, the commercialization of the city and the interest of political leaders to modernize cities, contributing to their global recognition and improving their position on the world map, involve a change in the priorities of administrations. The results tend to weaken the redistributive policies while emphasizing economic growth. That is why investments are made in neighbourhoods that improve the city's competitiveness but not in those far from the cultural downtown. That is the case of Trinitat Nova and Ciutat Meridiana in Barcelona, and Comasina and Sant'Ambrogio in Milan, the sample neighbourhoods in this doctoral dissertation.

Increasing inequities and social exclusion of youth in the cities, and the state's response

The increase of social inequalities of socio-familiar origin, as well as the growing social vulnerability among young people is accentuated in countries like Spain and Italy. Welfare systems in such countries are characterized, on the one hand, by the main role of the family as a supplier of resources and social protection and, on the other, by an intense process of rescaling[8] social policies. This entails several effects:

Firstly, the state is incapable of overcoming inequalities originated within the family and tends to reproduce them. In a context where the market is a main source of welfare and the state plays a weak role, the state tries to adopt a more adequate form by delegating in the family all the responsibility to support youth transitions. The state only intervenes in extreme cases when the family cannot address a specific problem. This highlights the significant limitations and gaps in key issues for the trajectories of young people, such as education, employment and housing.

Secondly, and related to the first effect, the emergence of specific youth policies is the result of limitations on the coverage of welfare states, regarding key issues as those already outlined (education, training, employment and housing). In countries where the welfare state is relatively weak -like Spain

[8] Scholars of welfare models such as azepov, et. al 2006 Brenner, 1999 Ranci, 2003 Ranci and Cerea, 2007 Mingione et. al 2001 or Saraceno, 1995 explain that in the current framework of globalization, phenomena of re-territorialization and rescaling of territorial and social forms of organization are taking place. That is, there is a general trend towards a decentralization of welfare policies and an emergence of a multilevel model of decision making and management that gives prominence to regional and local levels, as well as private and social agents outside of the formal structure of the state (called the third sector, volunteer and religious groups, N Os). This issue will be widely discussed in Chapter 3.

and Italy-, youth's needs are not a priority and young people lack universal social rights (with the exception of healthcare, and primary and secondary education). Therefore, processes of social exclusion are perceived as specific problems of young people, explaining why youth policies are not considered a necessity. In other words, when a universal need is not covered by the universal welfare model and such necessity is exacerbated during youth, usually specific organisms are created, trying to define and implement youth policies to solve the problems the rest of social policies do not resolve. On the contrary, when a country has a good employment policy for everyone and a universal minimum income, it does not require specific youth employment policies.

Thirdly, the state rescaling process is the institutional framework to develop youth policies, showing the increasing importance of local level institutions when defining and implementing social welfare policies. The localization of welfare systems is based on three main arguments: believing it will make them more efficient, more participative and more sustainable. This change in welfare systems from central government to local level administrations is a complex and diversified process involving, not only the delegation of responsibilities, but also a structural change concerning the regulation of policies and a pluralisation of actors involved in providing social care (Mingione, Andreotti and Polizzi, in press)

Two essential conditions for the rescaling process are: 1) local public actors taking on the lead role of promoting and coordinating the collaborative forms among different territorial actors and 2) a clear division of financial responsibilities between the different territorial levels and the access of local governments to additional and steady national funding in order to implement effective and innovative policies. When such critical conditions do not occur, localization of the welfare systems is neither efficient, nor innovative promoting social cohesion. Furthermore, they may lead to the weakening of the higher levels of social care, a lack of control by the local governments, territorial fragmentation and the increase of urban inequalities (Andreotti, Mingione and Polizzi, in press). In short, the lack of coordination among sectors and administrative levels results in highly specific and reductionist youth programmes, which are at risk of segregating tendencies among different sub-groups that comprise the youth collective, which does not facilitate combating youth social exclusion.

Despite these risks and limitations, the rescaling process provides the region, the city and the neighbourhood with a main role regarding social and youth policies. In fact, the current work concerning the neighbourhood effect conceive the local sphere as an space a traditional unit of social integration-, as well as a privileged mechanism to develop strategies for combating social exclusion and creating

new forms of solidarity, integration and social cohesion[9] (earns y Forrest, 2001: 2141 and Bridge, 2004).

1.2. Contribution of this work to the study of young people in the city

The influence of the neighbourhood on attitudes, behaviours and life trajectories of its residents has been a relevant object of study in urban sociology since the early twentieth century. Classic literature analysed the impact of the neighbourhood on U.S. cities through the concepts of ghetto and segregation. Later, in the mid 1990s several works were developed (Jencks and Mayer, 1990 and Brooks- unn et al., 1993), providing an analysis of the neighbourhood effect in fields such as child development, academic achievement and youth behaviours.

Despite the differences between the American ghetto[10] and the deprived neighbourhoods[11], investigations regarding social exclusion and the neighbourhood effect in the European deprived neighbourhoods have increased significantly since the second half of the 1990s, coinciding with an evident increase in spatial and social polarization.

Economic and social transformations previously explained tend to increase social inequities and augment social vulnerability of certain groups (among them, young people). Within this framework spatial changes related to demographic movements, settlement in the city and the price of housing take place. This favours the concentration of families in a disadvantaged economic and social situation in neighbourhoods with lower housing prices and where market and administration investment is weaker,

[9] The definition and evolution of these concepts will be tackled in Chapter 2.

[10] *"By ghetto it is understood a spatial area inhabited by a socially segregated community within a larger community, and with an internal homogeneity distinguishing it from the rest. Such homogeneity can refer to race, culture, or economic capability of people living in that area. The ghetto can be volunteer or induced. Some of the most privileged households tend to concentrate in ghettos of luxurious homes. By contrast, some ghettos are induced by social dynamics. They consist of minority groups (ethnic, social or economic) located in particularly disadvantaged areas of the city, where unsanitary conditions are not unusual. The base for ghetto formation lies on social differentiation, so the more heterogeneous and unequal a community is, the greater the tendency to form ghettos within it. It also lies in the internal solidarity resulting from conceiving the outside world as a hostile environment from which protection is needed."* Original text in Spanish (iner, Espinosa, Torres, 1998: 341)

[11] According to Skifter (2002: 153, 164) deprived neighbourhoods are mostly understood as spatially concentrated pockets of poverty and their emergence explained as product of increasing social inequalities in the cities and processes of polarization and social fragmentation. There are several self-perpetuating processes of social and physical decay in those areas: a). interior processes rapid changes in the composition of residents interaction between physical decay and residents norms for use of the area spirals of social conflicts insecurity internal and external stigmatization and reduced possibilities for social cohesion and participation in management and, b). exterior processes changes in the image of the neighbourhood, reduction of quantity and quality of services and resources, deterioration of public spaces.

reason being, they do not play an important role to increase the competitiveness capacity of the city within the international scene.

To sum up, we are confronted with a new reality, originating in the globalized capitalism, but with important consequences for specific groups and territories. As a result, specific social groups as well as specific territories are in risk of suffering social exclusion processes.

In this context, living in a deprived neighbourhood entails a disadvantaged situation (Atkinson and intrea, 2001) compared to the rest of the citizens who, living in other areas of the city, have a better structure of opportunity to develop their vital projects. Living in a deprived neighbourhood not only means to live in a neighbourhood in substandard physical and environmental conditions, but also means having limited educational opportunities, having difficulty finding work, enjoying few quality public services and equipment, being a victim of stigmatization, or living with weak relational networks where sometimes there are tensions.

Much of the work on the neighbourhood effect has pointed out how the neighbourhood can contribute to stress social exclusion. owever, more recent work as Musterd et al. (2006) and ennet and Forrest (2006) argue that the neighbourhood can also be a place for opportunity and a space of relationships and resources that residents could use to improve their life conditions.

Echoing the sociological relevance of works concerned with youth social exclusion in the city, as well as the increasing social vulnerability among young people living in deprived neighbourhoods, we aim to analyse the neighbourhood effect in four neighbourhoods (two from Barcelona Trinitat Nova and Ciutat Meridiana and two from Milan Comasina and Sant'Ambrogio) regarding youth paths developed by young people (16-24 years old) living in them.

Our analysis intends to overcome the limitations and gaps attributed to previous works on the neighbourhood effect, such as: a) not reaching a consensus on the observed phenomena, and not finding unanimity on which effects are specific to the territory and which ones are individual b) to focus the analysis exclusively in territorial variables revolving around the neighbourhood ignoring extra-local mechanisms (welfare state, social or housing policies) and c) not showing an unanimous opinion with regard to which are the main neighbourhood effect mechanisms at work. Instead, much of the work focuses on analyzing the influence of family, school and peer groups in issues like academic achievement and youth behaviours. Likewise, they insist on the neighbourhood being part of the political discussions responsible for building regional and municipal programmes of educative equality (Anderson and Subramanian, 2006). They also propose to rethink the model of social care for young people: first, paying attention to youth policies secondly, incorporating young people's needs as an

essential part of public policies and, thirdly, emphasizing how social care for young people is instituted on those neighbourhoods (regarding the way attention is provided, through which resources, and how are they legitimated) (Rae and Arbaci, 2010).

Therefore, our work aims to analyse three areas: young people, policies to prevent youth social exclusion, and territorial scope, particularly the neighbourhood. Thus, we are able to study social exclusion from a micro-territorial perspective. Most works on young people include a territorial variable, but usually referring to a national or regional territorial unit. There are few studies analysing youth population from a micro-local level (the neighbourhood), that also take into account the city and the impact of local institutions on the neighbourhood.

The aim of this investigation is to step forward in the analysis of the neighbourhood effect and youth social exclusion in European cities. To be more precise, this work will be concern with:

a) To focus the analysis on the role developed by local institutions (especially educational and social) in these neighbourhoods, and their interaction with young people.

b) To describe the paths developed by young people living in the sample working class neighbourhoods in the periphery, and describing how they are built based on interactions with institutions in the neighbourhood.

c) To analyse the object of study from a holistic point of view. The analysis includes urban frameworks more complex than those of the neighbourhood (city, region, country) and it incorporates extra-urban aspects that condition the dynamics of the neighbourhood. For instance, the characteristics of the welfare system in Catalonia and Lombardy with regard to young people, emphasizing two out of three main axes of configuration of youth trajectories: education and labour market.

d) To set the investigation in novel contexts (Spain and Italy), since most of the literature on the neighbourhood effect has been developed in Anglo-Saxon or U.S. cities.

Our work has been the result of a constant dialectic process between theory and empirics. It allowed us to advance on the conceptual reflexion of phenomena such as the neighbourhood effect and the processes of youth social exclusion in the periphery of the city. In addition helped explaining to what extent interaction between young people and institutions set in the neighbourhoods (especially educational and social ones) configure young people's paths.

Finally, this thesis aims to provide a useful diagnosis for people responsible for planning and implementing programmes and actions in the area of youth in those neighbourhoods. We believe it is necessary to rethink the model of social care for young people: on the one hand, paying attention to

youth policies on the other, promoting the inclusion of young people's needs as a core part of public policies, and, finally emphasizing how social care for young people in those neighbourhoods is institutionalized (regarding how is it provided for, through which resources and how is it legitimated).

1.3. Why Barcelona and Milan

Barcelona and Milan have been chosen as a study case in our investigation because they share several relevant aspects regarding the comparison and the investigation[12]:

a) They are two European cities with an important international projection, mainly due to their economic and business activity, and their socio-cultural dynamism.

b) They are not the capital of the country, but both are economic engines in their countries, and their economic development is closely related to their urban, demographic and social development.

c) Both cities belong to the southern area of Europe and are capitals of the region (Barcelona in Catalonia, and Milan in Lombardy).

d) Barcelona and Milan are part of the welfare system, defined by experts as *familial* welfare states.

e) Both cities have received important immigration flows from other areas within Spain and Italy, respectively, during the 1950s and 1960s. It is precisely during that period when the sample neighbourhoods were configured, that is, dormitory towns for working class, created to satisfy the high housing demand at the time. Deprived housing and scarcity of services and equipment characterized the creation of these neighbourhoods.

[12] Barcelona and Milan have been compared in several occasions regarding different issues. That is why, in the following lines we intend to gather the previous works to enrich and complement this investigation. There is a long history of collaboration between both cities. From 1996 to 1998, a joint research project called *ESOPO* was undertaken. This project shows the fluent collaboration between the departments of several Italian universities Urbino University, Milano-Biccoca University and Torino University- and the Department of Sociological Theory of the Barcelona University. The object of study of this project was to compare systems and social assistance policies in several European countries in Spain, Barcelona and Vitoria were selected in Italy, Milan and Torino were chosen. *ESOPO* began the collaboration between countries like Spain and Italy, which continues through successive projects, such as *EUROSTAT* in 2000. The doctoral dissertation by Luís arzón uillén, *Trayectorias e Integración de la inmigración argentina y ecuatoriana en Barcelona*, which analyses the biographical paths of Argentinean and Ecuadorean immigrants currently living in Barcelona and Milan, constitutes another example of previous works on Barcelona and Milan. Ambrosini and Abbatecola's book (2004) results from a research on incorporation into the workplace in the European market. To develop this investigation they analysed Barcelona and Milan, on one the hand, and Paris and Berlin on the other. Furthermore, the international research project *Restructuring Large-scale Housing Estates in European Cities: Good practise an New Visions for Sustainable Neighbourhoods and Cities* (*RESTATE*), analyses different cities from ten European countries: France, ermany, ungary, Italy, Netherlands, Poland, Slovenia, Spain, Sweden and the United ingdom. This project tackles the specific problems regarding housing in each state, the social policies, its implementation, its effects and its limitations. In Spain, Barcelona was the chosen city and, in Italy, they selected Milan. .

f) Barcelona and Milan both have diversified their economies after the industrial restructuration, creating jobs by promoting the tertiary sector in the city centre, which has attracted an increasing number of foreign immigrants.

1.4. Research design: objectives, hypothesis and methodology

This dissertation addresses three main objectives. The first one is to analyze the influence of the neighbourhood in the standard of living of its residents, particularly young people. This objective will be tackled by describing the realities of Barcelona and Milan, as well as their districts on the one hand and, on the other, the context of the sample neighbourhoods (Trinitat Nova and Ciutat Meridiana in Barcelona, and Comasina and Sant'Ambrogio in Milan). In order to undertake a comparison among different territorial unites, we have presented data at different levels: city, areas (in Milan) and districts (in Barcelona), as well as neighbourhoods. This will determine if there are significant differences among the districts and neighbourhoods of the city, focusing on the working class neighbourhoods built in the 1950-60s in the periphery, as the ones mentioned above.

The second objective is to explain through which mechanisms institutions and actors (social educators, social workers) impact on youth paths. In order to do so, on the one hand we analyse the perception young residents have of the institutions established in their neighbourhoods. On the other, we examine the interactions between young residents and such institutions, stressing their relation with educational institutions (educational centres, as well as social and civic associations of education for leisure time).

Finally, the third objective consists on identifying strengths and weakness on the institutional actions aimed to young people on those neighbourhoods. Firstly, we conducted a literary review of the historical evolution of youth policies in a European, national, regional and local level, in Barcelona and Milan. We stressed the process of rescaling of social policies, which provides local levels with a greater role implementing youth policies. Secondly, we described and analysed the institutional actions aimed to young people in those neighbourhoods, as well as how youth and professionals value and use them.

Based on these objectives and regarding the analytical and empirical development of this research, we established the following hypothesis of investigation:

A) Social integration, on the one hand, and vulnerability to social exclusion processes on the other depend largely on the neighbourhood where one lives.

B) oung people living in working class peripheral areas have low expectations regarding academic performance and work promotion.

C) oung people living in a neighbourhood with a weakened associative network measured by the number of associations and organizations in the neighbourhood, as well as the number of interventions aimed to young people are in greater risk of social exclusion.

Taking into account the aforementioned objectives, the methodology chosen is the comparative case study. The comparative study we have undertaken includes four working class neighbourhoods in the periphery two of them Trinitat Nova and Ciutat Meridiana in Barcelona, and the other two Comasina and Sant'Ambrio- in Milan. Additionally, the comparison has focused mainly on the socio-demographic characteristics, labour market characteristics, educational levels, school models, social network, community involvement and the characteristics of *familial* welfare systems in general and of youth policies in particular.

We have selected the sample neighbourhoods to conduct our comparative research because of their similar characteristics, which are:

- The root cause for their construction is related to immigration from other areas within Spain and Italy (particularly the south)
- Their building model (public or low quality housing)
- Their original geographic location in the city (periphery)
- Being working class neighbourhoods in the periphery experiencing processes of invasion-succession

A comprehensive methodological strategy has been used to develop this doctoral dissertation. It combines quantitative analysis using census data and the municipal register of inhabitants-, qualitative analysis from gathering information through thematic semi-structured oral interviews, thematic structured written[13] interviews, and systematic participant observation collected in a field journal- and the comparative analysis between cities, neighbourhoods and young people.

[13] A written structured interview refers to the fact that young people answer in writing questions from a script. We would like to highlight that adopting this analysis tool has been a long and difficult decision. Before choosing this method we sought the advice of several professors guiding this investigation and we tried different techniques: oral structured interview and focus

The investigation process has been as follows: firstly, we carried out a bibliographical and documental research aimed to study in depth the concepts and subject matters regarding our work (youth social exclusion, neighbourhood effect), as well as the experts in those matters. Secondly, we conducted an exhaustive documental research focused on the cities of Milan and Barcelona, as well as the neighbourhoods of Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio.

In order to carry out the descriptive analysis of cities and neighbourhoods we combined census data and reports by relevant official organisms from both cities. In Barcelona we made use of: the *Enquesta de Joventut* (2007), carried out by the *Observatori de Joventut de la Generalitat de Catalunya* in collaboration with the *Centre d'Estudis Demogràfics de la Universitat Autònoma de Barcelona L'Equesta L'Enquesta de Condicions de Vida de la població jove*, conducted by the *Institut d'Estudis Metropolitans de Barcelona.* In Milan we looked up the data gathered by SICE (Census Computing System), in the report *Milano in Breve* prepared by the *Comune di Milano* and the *rapporto dell'Osservatorio Giovani della Provincia di Milano,* conducted by the *Istituto de Ricerche Politiche e Socioeconomiche*.

Our intention regarding the chapters on local context of Barcelona and Milan was to synthesize all the information subsequently used in the analysis of neighbourhoods and youth. As far as possible, we have undertaken a comparison of socio-demographic and economic data from both cities, although we found some limitations in order to conduct an updated and systematic comparison of both cities.

Data on a city level has been articulated in eight areas: 1) Demographic characteristics 2) Economic characteristics 3) Labour market characteristics 4) ousing characteristics 5) Level of education and training 6) Population movements 7) Foreign immigration and 8) Level of associative and social network

At the micro level, we undertook a documental and statistical research on the neighbourhoods Trinitat Nova and Ciutat Meridiana, in Barcelona and Comasina and Sant'Ambrogio, in Milan-. We used data from the census and the municipal register of inhabitants what Corbetta (1999) and Musterd et al. (1997) call micro-data- which enabled us to conduct a micro-analysis of the neighbourhoods and the status of their young residents.

---

group. Simulation of both techniques was unsatisfactory, and we believe that the age of participants and the lack of time and proper spaces to bond with them were key elements to explain this failure. Subsequently, we decided to use written structured interviews. The main reasons to choose this tool were: to ensure that results and data obtained are comparable to collect as much information as possible considering the difficult access and contact with young people to have the best possible conditions of confidentiality to encourage young people to be honest, neutralizing pressures from the peer group and the pressure interviewer-interviewee.

Regarding the analysis of the neighbourhoods we also looked up the data from the last census (2001), and the 1991 census, aiming to better understand the situations and processes taking place on the four neighbourhoods. Likewise, we referred to district and city data to compare trends and dynamics in relation to the analyzed variables, which correspond to the same issues discussed at the city level.

Micro-data, however, is not without problems. Firstly, it is updated every ten years. Secondly, in Barcelona following the implementation of the project *La Barcelona dels Barris*, the number of census units is changing and the geographical boundaries of the neighbourhoods are being restructured. Thirdly, statistical distributions do not have a real correspondence with the geographical limits of the neighbourhoods, which leads to grouping data according to other territorial units. Fourthly, in Milan the SICE (Census Computing System) does not allow crossing three variables at a functional territorial level (that is, the most specific territorial unit in which a context can be divided). This makes difficult relating several variables regarding a specific reality. Finally, we encountered the difficulty of comparing in small scale territorial divisions from two different cities, from two different countries.

Next, we analysed young people (16 to 24 years old) in each of the neighbourhoods. This group was described taking as starting points the census, the municipal register of inhabitants, the qualitative analysis based on participant observation and the interviews. Field work was conducted for 10 months in Milan (February 2009 to December 2009), and seven in Barcelona (February 2010 to September 2010).

In order to give meaning to the quantified data and comprehend the object of study, this dissertation focuses on a qualitative methodology. To develop it, we used research methods such as the oral semi-structured interview for professionals, and the written thematic structured interview for young people, as well as participant observation. We believe that combining interviews and observation allows a better selection of the informants, to contrast their storytelling with their behaviour, as well as to know the opinions, perceptions and motivations for the observed conducts (Roigé, Estrada and Beltrán, 1999: 147). In total[14], we conducted 178 interviews with young people (16 to 24) residents in Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio. 88 were carried out in Ciutat Meridiana, and 30 more in each of the other neighbourhoods. The following table 1.4.a shows a description of the sample of young people interviewed in each neighbourhood.

[14] See Annex 2.

Tabl 1.4.a. ro ctio of ou g p opl i t r i d i t ig bour ood of Tri itat o a iutat M ridia a o a i a a d a t brogio

	T T T		T T M
T	Total: 30 young people		Total: 88 young people
T			
ag	16 y 17 years old: 75 18-24 years old:25	ag	16 y 17 years old: 75 18-24 years old:25
acad ic ualificatio	Primary school: 100 igh school degree (ESO): 26,6	acad ic ualificatio	Primary school: 100 high school degree (ESO): 50
c ool	igh school Roger de Flor: 84 employment counselling service *Aprendre a Aprendre*: 16	c ool	high school Pablo Ruiz Picasso: 62,5 State-subsidized school Maria Alfonsa Cavín: 17,04 State-subsidized school Santa Pau-Pimfa: 10,2 University: 2,27 Other schools: 6,8
plo t	full time job: 3,3 work and study: 6,6	plo t	full time job: - work and study: 13,6
l i ur ti	Participating: 30 → organized activities by the Neighbourhood association (AA.VV), Aprendre a Aprendre, mnia, sports activities within and outside the neighbourhood Not participating: 70	l i ur ti	Participating: 34 → neighbourhood sports club, youth association, centre obert[15], community centres, out-of-school activities, sports activities out of the neighbourhood Not participating: 65,9

	M		T M G
M	Total: 30 young people		Total: 30 young people
T			
ag	16 y 17 years old: 73,3 18-24 years old: 26,7	ag	16 y 17 years old: 73,3 18-24 years old: 26,7

[15] According to *Decret 27/2003, de l'atenció social primària* Centres Oberts are day services conducting a preventive task out of school, supporting, encouraging and promoting personal development, socialization, basic learning skills, and leisure, while compensating socio-educative deficiencies.
Source: http: www.bcn.es barcelonainclusiva docs cat centres oberts barcelona.pdf

acad ic ualificatio	*Licenza media*: 96,6 *Certificato di maturità:* 10	acad ic ualificatio	*Licenza media*: 100 *Certificato di maturità:* 6,6
c ool	Liceo: 26,6 Istituto técnico e istituto profesional: 50 university: 10 scuola media: 3,3	c ool	Liceo:33,3 Istituto técnico e istituto profesional: 56,6 university: 6,6
c ool	full time job: 10 work and study: 6,6	c ool	full time job:3,3 work and study: 3,3
l i ur ti	Participating: 56,7 → oratory, OSBER and sports organizations out of the neighbourhood Not participating: 43,3	l i ur ti	Participating: 60 → oratory, sports organizations in and out of the neighbourhood, and Barrio's Not participating: 40

Differences in the number of interviews conducted are explained because Ciutat Meridiana is my native neighbourhood, where I worked for years on the social field. As a result, I had a number of contacts and key informants that have facilitated the access to a greater number of young people than in any of the other neighbourhoods. The contact with the institutions located in the neighbourhoods has been key to approach and contact young people. Local institutions have played the role of *"gatekeepers"* and *"key informants"* in each neighbourhood. ence, the number of young people interviewed[16] as well as the duration of the meetings and the comprehensiveness of the observations gathered are also different.

Interviews have been structured, thematic and in writing. The interview's script included five areas: a) personal information on the subject (age, level of education, professional status, school, profession of the parents) b) perception of the neighbourhood c) patterns of use of free time (after school and

[16] Fieldwork in Ciutat Meridiana was characterized by contacting the gatekeepers of the institutions, many of whom I knew personally. This favoured my participation in the activities offered by different resources. It was then when I conducted observations and noted them in my field journal. Meanwhile, I seized the opportunity to contact with young people, many of whom I also knew, and had informal chats. From here on, I agreed with the people responsible on a date to interview the young people. They were group interviews and they answered the questions in writing. While they were responding I would talk to them and gather in my field journal their comments and attitudes regarding the issues tackled during the interview. Similar to the fieldwork in Ciutat Meridiana, in Sant'Ambrogio I contacted the parish priest responsible for the oratory in order to participate in their summer activities. For three weeks I collaborated with the group of young volunteers in the summer camp. This collaboration allowed me to contact, interact, observe and interview the young people. Observations in Comasina were conducted differently, and they were systematic but occasional, because they depended on agreements with the responsible people for the oratories and the schools. Finally, it was in Trinitat Nova were I encountered more difficulties to develop observant participation and conduct the interviews. I was not allowed to personally conduct the interviews and it was tutors of each class from the high school Roger the Flor, who carried them out. That is why observations gathered in that neighbourhood are sporadic and more superficial than in the rest of the neighbourhoods. Aiming to overcome these limitations I complemented the occasional observation in institutional contexts with a systematic observation of the neighbourhood's public space.

weekends) d) use of the social facilities in the area and the activities offered e) future expectations regarding academic and work fields[17].

Of all the interviews conducted, most of them were answered by young people under 18. oung people's behaviour between 16 and 18 is of great importance because those years represent major life stages when significant aspects for future youth-adult trajectories are defined. We are referring to issues such as friendship, education, identity, future expectations, structuration of certain behaviours, and use of the leisure time. When configuring such aspects, especially regarding young people in that age group, the neighbourhood becomes very important, because they spend a great deal of time in it, interacting within its public spaces and with the institutions established there (schools, leisure and cultural facilities, social associations). Likewise, research such as *Fracaso y abandono escolar en España 2010* and *Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya* verify that is during the transition from secondary mandatory education to post-mandatory secondary education (this group's age) when a higher percentage of students prematurely drop out of school. That is why studying young people's behaviour and their aspirations in this age group, is crucial to our work.

We would have liked to have more empirical evidence regarding young people 18 to 24. This limitation is due to the scarce presence of this age group in the social facilities and the rest of public spaces in these neighbourhoods[18]. Access to young people over 16 in Milan outside of the oratory was particularly difficult, because on that age they sign up for the *scuola media superior*, which means they go to the school with the educative itinerary they are interested in, and not the school in their neighbourhood or the ones surrounding it. In Barcelona, in Trinitat Nova and Ciutat Meridiana, was especially hard to select and contact young residents who attend school in other neighbourhoods. That was only possible in Ciutat Meridiana.

To those interviews we have to add 39 more conducted in Comasina, Sant'Ambrogio, Trinitat Nova and Ciutat Meridiana, with teachers, social educators and people responsible for facilities and programmes aimed to young people in those neighbourhoods[19].

The sampling procedure has been the intentional selection of representative people from several institutions relevant to our research who agreed to be interviewed. We relied on qualitative sampling because facilitates heterogeneity and a typological (not statistical) representation of the sample (Valles,

[17] See Annex 5.
[18] Another interesting finding regarding young people interviewed is that most of them are young people attending school, organizations or social facilities in the neighbourhood. owever, we found several difficulties to contact young people outside the institutional circuits (especially outside schools), which explains why we could not interview them.
[19] See Annex 1.

2007: 68, 69), in line with the objectives and the approach of this study. Likewise, once established a first contact (by phone or e-mail) we have developed the so-called *"snowball technique"* in order to obtain new contacts resulting from previous interviews. Thus, we created a list of contacts (see table 1.4.b) and a calendar of interviews aimed to professionals and employees of local administrations.

Tabl 1.4.b. t r i d prof io al

T T T				
	G	T T	T T T	
TN 01	29	outh technician on the community plan in Trinitat Nova	Community plan of Trinitat Nova	2 years
TN 02	30	Street educator	City all of Barcelona	2 years
TN 03		Principal IES[20] Roger de Flor	IES Roger de Flor	
TN 04	33	Training technician and social circus of *Ateneu Popular de 9Barris*	Ateneu Popular de 9Barris	4 years
TN 05	34	Social and vocational counsellors from the vocational service *Aprendre a Aprendre*	Fundació FIAS	11 years on the vocational integration field
TN 06	68	Priest at the Church of Sant Josep Obrer	Church of Sant Josep Obrer	14 years
TN 07	39	Nearby regional police (mossos d'esquadra)	Catalan overnment (eneralitat de Catalunya)	6 years

T T M				
	G	T T	T T T	
CM 01	32	Technician of the community plan	Community plan of Ciutat Meridiana	3 years
CM 02	46	Principal of the primary school CEIP Mestre Morera	CEIP Mestre Morera	8 years as school director
CM 03	56	Principal of the state-subsidized school Madre Alfonsa Cavín	State-subsidized school Madre Alfonsa Cavín	32 years at the school and 15 as a director
CM 04	53	Principal of high school IES Pablo Ruiz Picasso	IES Pablo Ruiz Picasso	2 years as director
CM 05	43	Educator at the External Schooling Unit (UEC-Cru lla)[21]	Centre Cru lla	20 years

[20] Instituto de Enseñanza Secundaria (Institute of Secondary Education igh School).

CM 06	32	Coordinator of the social and vocational integration project *Èxit*	Fundació xit	3 years
CM 07	30	ead of the project Treball als barris of Barcelona Activa	Barcelona Activa	1 year
CM 08	48	Director of Centre Cru lla	Centre Cru lla	10 years as director
CM 09	25	Social educator at Casal de Joves Llops del Taga	outh Association Llops del Taga	1 year
CM 010	31	Technician in social integration at the high school IES Pablo Ruiz Picasso	IES Pablo Ruiz Picasso	5 years
CM 011	media 34	Counsellors at the facility *Atenció a Peu de Carrer* (APC)	City all of Barcelona	2 years
CM 012	29	ead of the Centre Obert Ciutat Meridiana	Centre Cru lla	3 years
CM 013	32	ead of the Centre Cívic ona Nord	City all of Barcelona	4 years
CM 014	39	Nearby regional police (mossos d'esquadra)	Catalan overnment (eneralitat de Catalunya)	6 years
CM 015	67	Priest at the Church Sant Bernat de Claravall	Sant Bernat de Claravall	5 years

M				
	G	T T	T T T	
COM 01	62	Priest and educator at the oratory of the Chiesa San Bernardo	Parish of San Bernardo di Comasina	2 years
COM 02	65	President of Comitato di uartiere Comasina	Comitato di uartiere Comasina	13 years
COM 03	33	ead of the urban policies are at Insituto di Ricerca Sociale (IRS)	Insituto di Ricerca Sociale (IRS)	4 years
COM 04	36	Coordinator of Centro di Aggregazione iovanile Abelia	Centro di Aggregazione iovanile Abelia	5 years
COM 05	41	Social and vocational counsellor at the social cooperative of Fabbrica di Olinda	Social cooperative Fabbrica di Olinda	4 years
COM 06	34	Social educator at the social cooperative Diapason y ex-educadora de calle en Comasina	Social cooperative Diapason	7 years
COM 07	47	Principal of the Istituto Comprensivo Sorelle Agazze	Istituto Comprensivo Sorelle Agazze	7 years
COM 08	45	Teacher at Scuola andhi, within	Scuola andhi	3 years

[21] *Unitat d'Escolarització Compartida* (UEC) consists on an alternative Secondary Mandatory Education (ESO) where students are temporally enrolled. It is a resource offered by the Education Department along with local governments, associations, foundations, religious bodies, etc. UEC is a space where students (3rd and 4th year of ESO, and older than 14) with inappropriate behaviour, low attendance or very low academic performance, can have another chance for graduating. It is only 4 to 7 students per class, educators have professional experience with this profile of student and the rate student teacher allows for a closer relationship. Source: http: www.xtec.es.

		the Istituto Comprensivo Sorelle Agazze		
COM 09	42 y 45	Nearby regional police (Vigili di quartiere)	Comune di Milano	7 years

T M G				
	G	T T	T T T	
SA 01	45	Coordinator of Cooperativa Sociali Onlus A-77	Cooperativa Sociali Onlus A-77	3 years
SA 02	43	Priest and educator at Chiesa Nazare e Celso	Chiesa Nazare e Celso	6 years
SA 03	41	Coordinator of Comunit del iambellino	Comunit del iambellino	7 years
SA 04	43	Priest and educator of Chiesa San iovani Bono	Chiesa San iovani Bono	5 years
SA 05	42	ead of the Biblioteca rionale de Sant'Ambrogio	Biblioteca rionale de Sant'Ambrogio	3 years
SA 06	35	Social educator of the community centre Barrio's	Centro social Barrio's	3 years
SA 07	45 y 47	Teachers at Scuola Secondaria de I rado Sant'Ambrogio	Scuola Secondaria de I rado Sant'Ambrogio	15 y 17 years
SA 08	44	Nearby regional police (Vigili di quartiere)	Comune di Milano	6 years (last 2 working at Sant'Ambro gio)

The interviews conducted were semi-structured, thematic and oral[22]. This method was chosen based on two essential criteria. Firstly, having a flexible script helps to orientate and focus the conversation on the issues related to the objectives of the investigation while allowing to adapt the interview to the particular characteristics of each interviewee. Thus we developed an *ad hoc* methodology in each case[23]. That is, the original script is adapted to the particular characteristics of each institution or the interviewee's profile. For instance, when interviewing teachers we stressed those aspects related to education, while other issues, such as how young people use the local public space, remain in the background. owever, priorities change when the interviewee is not a teacher but a local police or someone with a different professional profile. Secondly, these interviews not only provided us with contacts among the neighbourhood youth, but also allowed us to gather opinions and perceptions of

[22] See Annex 4.
[23] See Annex 3.

these professionals regarding young people's condition in such neighbourhoods. These testimonies were significant due to their professional experience because they interact with youth in everyday life, and they play an important role in the configuration of youth trajectories and youth social integration and exclusion processes.

To complete the qualitative phase, we conducted fourteen more interviews with technicians and professionals working for the municipal government[24] in Barcelona and Milan (see table 1.4.c). People responsible for services oriented to analyse and care for youth were also interviewed, such as the *Consell de la Joventut de Barcelona and el Observatori Català de la Joventut.* As in the interviews with professionals interacting directly with youth in the neighbourhoods, we used oral, thematic and semi-structured interviews, and an intentional sampling procedure.

Tabl 1.4.c. rof io al i t r i d fro t u icipal go r t

	G	T T	T T T	
ADB 01	31	Consell de la Joventut de Barcelona, Director of Participation	Consell de la Joventut de Barcelona	2 years
ADB 02	32	Observatori Catal de la Joventut, Research Coordinator	Observatori Catal de la Joventut	3 years
ADB 03	42	Social Services of ona Nord, Counsellor	City all of Barcelona	4 years and a half
ADB 04	46	Delegate of youth justice in the area of intervention in the open spaces	eneral Direction of Children and outh Services	24 years in ona Norte
ADB 05	46	Nou Barris district, Alderman	City all of Barcelona	3 years
ADB 06	41	Neighbourhood technician at Trinitat Nova	City all of Barcelona	4 months
ADB 07	42	Neighbourhood technician at Ciutat Meridiana	City all of Barcelona	6 months
ADB 08	43	ona Nord, Comissioner	City all of Barcelona	3 years and a half

M				
	G	T T	T T T	
AD 01	45	Consiglio di ona 6, President	Consiglio di ona 6	5 years
AD 02	57	Settore Servizi per minori	Settore Servizi per minori e	22 years

[24] See Annex 1.

		e giovani in difficolt del Comune di Milano, Coordinator	giovani in difficolt del Comune di Milano	
AD 03	42	Servizio di supporto alla famiglia del Comune di Milano, Social Worker	Servizio di supporto alla famiglia del Comune di Milano	18 years
AD 04	57	Settore Politiche della famiglia, scuola e politiche sociali del Comune di Milano, Social Worker	Settore Politiche della famiglia, scuola e politiche sociali del Comune di Milano	1990: Social Services Coordinator in some areas of the city, always in child services 1999 al 2006: ead of child services at Comune di Milano. Since 2006: Child services sector
AD 05	39	Social Worker in the area of Barona y Director of *Famiglia Insieme*	Settore Politiche della famiglia, scuola e politiche sociali del Comune di Milano	10 years
AD 06	39	Consiglio di ona 9, President	Consiglio di ona 9	3 years

These interviews gathered information from a different point of view and a different professional experience, as the interviewees are not in direct contact with youth and, instead, they provide an overview of the situation of youth in the city. Likewise, they contributed with significant information regarding the planning of local policies, especially social and youth policies, and the coordination of strategies among the social actors in the city and the neighbourhoods. As a result, we could contrast theoretical and actual performance of programmes and policy driven measures on youth in Barcelona and Milan, as well as in the sampled neighbourhood. This method allowed us to compare differences between norms and actual practices in such neighbourhoods regarding resources, institutional support, types of programmes and final recipients.

1.5. Framework of the thesis

Once the initial outline for the investigation is established, each of the following chapters from the second to the eight aim to analyze in one way or another all the materials gathered during our research. We also intend to explain the mechanisms of youth paths in the four sample neighbourhoods and to build the conclusions of our research based on the objectives, hypothesis and methodology explained in this chapter.

Chapter 1, *Introduction*, shows our approach to work, the problematization of the object of study, the methodology and how research has been developed.

Chapter 2, *Influence of neighbourhood in the development of youth social exclusion processes in the cities of southern Europe*, is a comprehensive literature review of works where the neighbourhood is the basic unit to study exclusion in the city in general and social youth exclusion in particular. This chapter provides the theoretical framework for the dissertation. It examines two key concepts: exclusion and social cohesion. Such concepts allow us to comprehend youth paths in specific neighbourhoods in the periphery of cities, as well as the configuration of policies to fight social exclusion in general and youth social exclusion n particular. We emphasize the promotion of social cohesion in European cities as a central issue for the analysis of the city, and why is a matter of increasing concern in Europe. In addition, several definitions of youth are included as well as the perspectives from which they have been tackled.

The next section of Chapter 2 focuses on analyzing the impact of the neighbourhood (neighbourhood effect) in the processes of youth social exclusion in European cities, reviewing the legacy of classical works as well as more recent contributions from North American and European literature. We aim to address issues such as: a) how living in a particular neighbourhood impacts on youth paths and vital opportunities b) through which mechanisms the influence of the neighbourhood operates and c) which aspects of youth paths are notably influenced by the neighbourhood effect.

Chapter 3, *The context of the familial welfare system and the orientation of youth policies: Spain and Italy*, answers the need to understand the society surrounding young people when analyzing processes of youth integration and social exclusion. The welfare state is the framework for social policies, which have an important impact in people's biographies, as well as in the system of opportunities for young people upon which they define their youth trajectories (personal, social, educational and work). That is why this chapter focuses in how the welfare state influences opportunities and youth paths in Catalonia and Lombardy, taking into consideration the current process of rescaling of the State and the increasing role of regions in the welfare policies. In order to do so, we analyse the influence of the market, the State, the family and especially of the community regarding two of the three main axes configuring youth paths: education and labour market. We take into account the indirect effects of the residential area on the configuration of youth paths, bearing in mind that the price of housing is one of the strongest mechanisms of neighbourhood creation and an important element to explain the processes developed in them. It is not explicitly analysed, however, because we consider it is not a relevant aspect

due to the reduced amount of young people between 16 and 24 who are emancipated in Spain and Italy.

Chapter 4, *Cities and districts: Barcelona and Milan,* and Chapter 5, *Neighbourhoods: Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio* deal with the urban context where our research takes place Barcelona and Milan-, as well as the sample neighbourhoods Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio-, in order to analyse how the current and future opportunities for young people are distributed in the cities. To do so, these chapters present the characteristics of the urban context where the analysis of the neighbourhood effect is focused, and the processes of youth social exclusion in the periphery of two large European cities. In order to do so, we describe and analyse the evolution and the current situation of Barcelona and Milan, and of the sample neighbourhoods, focusing particularly on describing their inhabitants (profession, level of education, place of origin). In addition, we also address the urban, demographic, economic and social transformations experienced in those neighbourhoods that are linked to processes such as invasion-succession.

In the contemporary urban fabric, working class neighbourhoods in the periphery built to satisfy the housing needs in moments of economic development, are fragile territories and, potentially, are the places where conflicts may take place, like the ones in some French *banlieus* in November 2005. Such frailty is related to the vulnerability of the social groups living in them, along with the insufficient resources and services, the low quality of housing and an institutional intervention sometimes insufficient and inefficient.

Chapter 6, *Young people in Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio*, introduces the reader to the living conditions and trajectories of young people between 16 and 24 in those neighbourhoods. To do so, we analyze young people from both a quantitative and a qualitative point of view, stressing the main aspects configuring youth paths: education, employment, leisure time and future expectations. These aspects are studied in depth and from a comparative perspective between young people and between neighbourhoods, in order to stress differences and similarities in the discourses, opinions, perceptions and behaviours of young people regarding the discussed issues. This analysis is complemented with the testimonies of professionals and technicians from municipal administrations from Barcelona and Milan who work with young people or are responsible for areas of youth. This chapter especially focuses on characterizing the type of youth paths that young people from these neighbourhoods develop in base to the interaction they establish with local institutions, especially educative and social ones. Six categories of young people have been built and each of them answer to

1) Presence or absence of young people in the institutions of formal and informal education, as well as the use of such institutions. 2) Visibility or invisibility of young people in the public space. 3) ow young people understand education and their position regarding it (aiming for academic success, dropping out of school or school failure). 4) What is their position concerning employment (source of income and personal fulfilment, source of quick and instant income, a *modus vivendi* with a tendency to improve the socio-economic status). 5) Where and how they spend their free time, what are their demands for leisure. And 6) ow young people are perceived by the institutions, what type of training and recreational offers are proposed and what are the expectations for the future they have regarding young people.

Chapter 7, *Europeanization and rescaling of youth policies in regional and local scopes*, we review the evolution of youth policies to date in Europe, Spain, Italy, Catalonia, Lombardi, Barcelona and Milan, aiming to analyse on the one hand, what type of social policies and specific actions are been carried out by the administrations and the socio-educational actors in the youth sector, in Barcelona and Milan and, on the other hand, to see to what extent youth policies developed in those contexts of analysis answer the needs of youth highlighted in our the theoretical and empirical work.

Chapter 8, contains the conclusions we have reached and sums up the main contributions this work provides to the study of the neighbourhood effect and youth social exclusion.

Finally, the thesis includes the bibliography and webgraphy we have looked up to make the articulation content of this research.

2 Influencia del barrio en el desarrollo de procesos de exclusión social juvenil en las ciudades del sur de Europa

2.1. Introducción

En la actual sociedad post-industrial, el riesgo a la vulnerabilidad social[24] se ha visto incrementado significativamente, ya que han cambiado las relaciones entre mercado y estado, lo cual ha incrementado las desigualdades sociales y la segregación espacial, cuestionando la eficacia de los sistemas tradicionales de integración social: mercado de trabajo, familia y comunidad. A los procesos de flexibilización del estado de bienestar y del mercado de trabajo, la restructuración de los sistemas de protección social y el debilitamiento de los mecanismos tradicionales de articulación, movilización y solidaridad vecinal, han acompañado un aumento de los sectores de la población vulnerables y con riesgo de pobreza y exclusión social (temporal o duradera). Los nuevos patrones de desigualdad social emergen basándose en la ocupación y la etnicidad, y en cierta medida en la segregación étnica están matizados por las políticas sociales (Body- endrot, arcía y Mingione, 2011: 18). En Europa el incremento del riesgo de vulnerabilidad así como la emergencia de marginalidad urbana no han supuesto la guetización de determinados barrios, sino la diferenciación social y concentración de desventaja social en determinadas partes de la ciudad, con alto predominio de barrios periféricos (Paugam, 2007 y Wacquant, 2008). En Europa no es apropiado utilizar el término de gueto para

[24] El concepto de vulnerabilidad refiere a aquella diversidad de situaciones intermedias y al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de exclusión. Vulnerabilidad no es exactamente lo mismo que pobreza si bien la incluye. Esta ltima hace referencia a una situación de carencia efectiva y actual, mientras que la vulnerabilidad trasciende esta condición proyectando a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan en el presente. Desde este punto de vista es un concepto más dinámico y más amplio. En su sentido amplio la categoría de vulnerabilidad refleja dos condiciones: la de los vulnerados que se asimila a la condición de pobreza es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad y la de los vulnerables para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte. La noción de vulnerabilidad social ayudaría a identificar a grupos sociales, hogares e individuos, que por su menor disponibilidad de activos materiales y no materiales, quedan expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida, ante cambios en la situación laboral de sus miembros activos, situaciones de fracaso en el sistema educativo. (Arriba, A., 2008: 15).

describir la realidad de las periferias urbanas, debido a la contención social que ha realizado el estado del bienestar durante décadas a través de políticas de vivienda y políticas sociales. Sin embargo, la evidencia de procesos de segregación social sumados a indicios de segregación escolar, agudizan las divisiones y las tensiones étnico-raciales que tienen lugar en algunos barrios. Los problemas de marginalidad urbana son un tema cada vez más presente en las agendas políticas europeas. Estos problemas están en la agenda política (y de políticas sociales) porque amenazan con ser problemas crónicos y cuestionar los modos tradicionales de ciudadanía (Wacquant, 2007: 19, 292, 293 y Langrage y Oberti, 2006).

El debate actual sobre el análisis de la exclusión social en las periferias urbanas se centra en las tensiones entre barrio y ciudad, y en pensar cómo detener la acumulación espacial de habitantes con dificultades económicas, la fragmentación social y debilitamiento de la comunidad. Dicho de otro modo, el reto está en que la mezcla de enclaves obreros y etnoraciales de las metrópolis no se conviertan en guetos.

En el debate actual sobre la exclusión social, ésta se entiende como un proceso multidimensional, en el cual el desempleo es un elemento crucial, pero también lo son las formas en que las instituciones de bienestar mitigan o fomentan los procesos de exclusión social, así como la segregación socio-espacial y la calidad del entorno (Madanipour, 1998: 75). Desde los años 80, este enfoque de análisis ha ido cobrando mayor relevancia, ya que trata de atender la creciente preocupación que supone la tendencia de *cierre* que experimentan algunos colectivos de jóvenes en determinados barrios periféricos, donde se evidencian significativas concentraciones de desventaja social. A partir de ese momento se han desarrollado una serie de estudios que analizan el *efecto barrio* en las ciudades europeas. Un importante n mero de estos estudios coinciden en que la calidad del entorno, así como de las relaciones sociales que se dan en el barrio, son condiciones importantes para la calidad de vida de los residentes en general, y para las oportunidades futuras de los jóvenes en particular.

Los trabajos sobre el efecto barrio parten de la base que el barrio es el lugar donde muchas personas definen su mundo social, especialmente los jóvenes, aquellas personas con una limitada movilidad, limitado acceso al trabajo y a las oportunidades de ocio. Sin embargo, no existe un consenso unánime respecto hasta qué punto influye el barrio (no se acaba de discernir con nitidez cuáles efectos son propios del territorio o cuáles son efectos individuales y o familiares), ni a través de qué mecanismos el barrio influye, ni sobre qué variables incide más intensamente. El estudio del efecto barrio se ha centrado principalmente en la influencia que ejerce la familia y la escuela, pero son pocos los estudios que han abordado la influencia de las instituciones que conforman el tercer sector

(asociaciones p blicas, privadas, concertadas, cooperativas, grupos informales) y grupos religiosos. , tal y como apuntábamos en la introducción de este trabajo, es en esta laguna en la cual se sit a el presente trabajo.

Pero a pesar de estos desacuerdos, todos los trabajos evidencian que el análisis del barrio, conectado con los procesos económicos transnacionales, juega cada vez un papel más relevante en el estudio de la exclusión social en general y la exclusión social juvenil en particular. El barrio ha estado y está en el centro de los debates actuales sobre exclusión y cohesión social (earns, y Forrest, 2001: 2141), siendo considerado por la Escuela de Chicago un mecanismo de integración social (el gueto), y hoy en día percibido como el lugar de la ciudad, en el cual emergen nuevos patrones de solidaridad, repolitización, integración y cohesión social. Por este motivo, tal unidad territorial contin a siendo un importante objeto de estudio del fenómeno urbano, en especial para el análisis de la exclusión y de la integración social en la ciudad. Sin embargo, existen algunas dificultades[25] para integrar en un nico marco interpretativo los elementos explicativos que hacen referencia a cuestiones locales (capacidad de acción de los habitantes, capital social, redes sociales del barrio .), y los que hacen referencia a elementos exógenos (transformaciones en la estructura ocupacional, estratificación social (Lupton, 2003 y Lupton y Power, 2004).

En los ltimos veinte años, en base al potencial del barrio se han desarrollado m ltiples políticas de regeneración urbana y de *social mix* con el objetivo de reducir las desigualdades sociales, mejorar el parque de viviendas y promover una mayor presencia de clases medias en barrios con poblaciones de bajos ingresos. Respecto a la efectividad de estas políticas, recientes investigaciones (Arbaci y Rae, 2010: 1,7, 21 Atkinson y intrea, 2001 Lupton, 2003 earns, 2002 y Musterd, 2005) ponen de manifiesto que la inversión exclusiva en medidas centradas nicamente en el barrio no conducen a los resultados esperados, sino que a menudo generan situaciones de estigmatización social y concentración de desventaja social. Por tanto, defienden la idea de que para reducir las desigualdades sociales y luchar contra la exclusión social es importante apostar por una reordenación espacial (Cars, Madanipour y Allen, 1998: 280), así como desarrollar medidas como: la inversión en educación, en inserción laboral, en servicios p blicos abogar por la equidad, entre otras.

Recogiendo la relevancia del barrio como unidad metodológica de análisis, especialmente en el estudio de la exclusión social juvenil, así como mecanismo de integración y cohesión social, en este

[25] Desde el punto de vista empírico otras dificultades que pueden aparecer en el análisis del barrio son: el operativizar una unidad de análisis observable, debido a la carencia de datos disgregados, a la deformidad del territorio seg n las fuentes de datos consultadas (bancos estadísticos de la administración) y también a la variabilidad del tiempo (Lupton y Power, 2004 recogido en Borlini y Memo, 2008: 71).

capítulo exponemos el marco conceptual que guía esta tesis. Para ello, vamos a desarrollar exhaustivamente todos y cada uno de los elementos apuntados en la presente introducción, siguiendo este esquema: en primer lugar, revisando, la literatura acerca de la importancia del barrio como unidad de análisis sociológico. En segundo lugar, haciendo mención a la definición y evolución de dos conceptos claves para este apartado: la exclusión y la cohesión social. En tercer lugar, sintetizando las diversas definiciones sobre el concepto de juventud así como las diversas perspectivas que lo han analizado. en cuarto lugar, abordaremos la cuestión de la influencia del barrio en los procesos de exclusión social juvenil en las ciudades europeas, revisando el legado de los análisis clásicos norte-americanos.

2.2. El barrio como unidad de análisis y de integración social en la ciudad

El interés por el barrio no es una cuestión novedosa, sino que el estudio de cómo se configuran los guetos, por qué, qué efectos tienen entre sus residentes, y cómo pueden disolverse, es una cuestión que interesa a académicos y actores políticos desde principios del siglo XX.

2.2.1. Escuela de Chicago

Robert Park (1925), fundador de la Escuela de Chicago, define el barrio como una *región moral*, donde existen modelos de hábitos, tradiciones, comportamientos admitidos por la comunidad, sentimiento local, identidad, entre otros elementos, los cuales se articulan en base a la semejanza étnica, cultural y de clase social.

"La proximidad y los contactos de vecindad constituyen la base de las formas más sencillas y elementales de asociación que encontramos en la organización de la vida urbana. Los intereses locales y las asociaciones generan un sentimiento local, y en un sistema que hace de la residencia la base de la participación en los asuntos públicos, la vecindad se convierte en la base del control político. En la organización social y política de la ciudad, constituye la unidad local más pequeña". (Park, 1999: 53).

Los sociólogos de la Escuela de Chicago entienden el barrio como una unidad de análisis donde estudiar las fuerzas sociales, las fuerzas ecológicas y las fuerzas políticas. Robert Park y Burguess

consideraban que el barrio era una unidad metodológica al tiempo que constituía una unidad de integración social. La Escuela de Chicago da por supuesta una relación directa entre el proceso de asimilación de las comunidades inmigrantes y el modelo espacial de dispersión, conformando comunidades agrupadas por un *orden moral*, resultado de la segregación profesional, étnica y de clase. La conformación de estas unidades urbanas aisladas así como su estilo de vida y sus mecanismos de reproducción, han sido cuestiones analizadas exhaustivamente por Wirth en El ueto (1928). En este trabajo, Wirth analiza las tres etapas del proceso de asimilación de las minorías étnicas en las ciudades. Explica que la primera generación de inmigrantes se concentra en la zona II de la ciudad, la cual Wirth (1928) denominó *gueto .* Posteriormente, la segunda generación, al mejorar ligeramente su situación socio-económica, se trasladan a la zona II, denominada *"enclave"* y de aquí, que aquellos que contin an experimentando procesos de movilidad social materializadas mediante mecanismos como el mercado de trabajo y el sistema educativo-, acaben desplazándose a la zona V (denominada *suburbio*) donde los teóricos de la Escuela de Chicago consideraban que se alcanzaba la integración completa. Otra de las principales aportaciones que ofrece este trabajo al análisis del gueto, es que éste es considerado un fenómeno ecológico que debe ser estudiado desde una perspectiva socio-psicológica, porque no es sólo un hecho físico sino también un estado mental, y un elemento cultural de una comunidad (Wirth, 1956 1928 : 97, 98). Subraya como el hecho de vivir en el gueto genera entre sus residentes una personalidad y una conciencia propias que les hace diferenciarse del resto, hasta el punto de percibir la vida en el gueto como una forma de resistencia y de seguridad frente a comunidades externas (percibidas como enemigas o como una amenaza). Así mismo destaca el papel de instituciones como la familia y la escuela en la configuración de esta conciencia social.

En la misma línea, Park (1990) deja claro que la ciudad es un agregado de población interindependiente que crea su propio futuro y que es producida por sus propias leyes. Complementando estas tesis, cabe destacar el ensayo *Urbanismo como forma de vida* (1938) de Wirth. Ambos trabajos reflejan como los sociólogos de la Escuela de Chicago en su análisis de la comunidad no tienen excesiva consideración por territorios o instituciones que sobrepasen los límites de la ciudad, ya sea la región física o el estado. Seg n la Escuela de Chicago, estar integrado en un barrio altamente cohesionado y homogéneo, supone una mayor probabilidad de desarrollar modelos de integración social exitosos.

2.2.2. Perspectiva Neo-marxista

Esta tesis ha sido cuestionada por trabajos posteriores arvey, ans y Castells desde la perspectiva neo-marxista, y Coleman y Putnam desde el análisis de las redes sociales-, los cuales han demostrado que la segregación residencial y su correlación con las ocupaciones laborales, constituyen una barrera para la consecución de movilidad ascendente. Así mismo, al legado de la Escuela de Chicago se le atribuyen limitaciones como: A). El no haber distinguido entre gueto y enclave. asta el punto de utilizar de forma intercambiable términos como de gueto y colonia de inmigrantes. B). El no haber distinguido entre asimilación (desaparición de diferencias conformando la estructura dominante) y acomodación, manteniendo una identidad separada. Los modelos de análisis propuestos por esta corriente consideraron que sólo existía un modelo de acomodación de las minorías en las ciudades -la asimilación-, sin tener en cuenta otros como los que define Peach (2003: 115, 116)- el *modelo 1 de asimilación-difusión* (europeos en ciudades norte-americanas) *modelo 2 de involuntario-plural* (alta segregación como el gueto negro de Chicago), *modelo 3a de voluntariado plural* (que persiste el enclave étnico como los turcos en Berlín), *modelo 3b, de voluntariado plural* (que se basa en la reubicación, como los judíos en Londres), y el *modelo 3c de aterrizaje-suburbano* (que es la sub-urbanización instantánea como el caso de los japoneses en Londres).

Otras críticas que ha recibido las tesis planteadas por la Escuela de Chicago son: por un lado, conceptualizar la relación entre patrones espaciales y procesos sociales, sólo reconociendo las transiciones unidireccionales, que van desde la alta concentración en el centro de la ciudad, a la dispersión en el suburbio. Volviéndose a centrar nicamente en el modelo asimilacionista de los guetos de Chicago, basado en el paso del tiempo de las tres generaciones en cada una de las tres fases del proceso de asimilación (gueto, enclave y suburbio). Pero tal modelo no responde a los procesos que experimentan otras comunidades, las cuales desarrollan dinámicas distintas, como por ejemplo, la comunidad afro-americana que al trasladarse del centro de la ciudad a otras zonas urbanas lo hace en masa- o bien, la comunidad judía, que durante el proceso de traslado se divide en distintos sectores de población, los cuales se comportan de maneras diversas. Por otro lado, considerar el enclave como un estadio dentro del proceso de asimilación (*melting pot*) mientras que el gueto es reducido al modelo multiculturalista. Por tanto, el multiculturalismo es una condición necesaria pero no suficiente para la configuración del gueto (Peach, 2003: 99, 119). 5). Conceptualizar el gueto como el primer de los estadios del proceso de acomodación a la ciudad, considerándolo un fenómeno temporal. Mientras que otros autores, entre ellos, Peach (2003: 119) apuntan que éste ha acabado siendo permanente.

finalmente, considerar que el gueto desaparecería de forma natural, paralelamente a la consecución de mejoras socio-económicas alcanzadas por las segundas generaciones. Pero empíricamente se ha demostrado que nicamente las cuestiones económicas no explican la segregación social, porque por ejemplo, los afro-americanos están segregados de los blancos ricos, así como de los negros o de los blancos pobres. Por tanto se evidencia que no sólo es una cuestión económica, pero a pesar de ello, la Escuela de Chicago se ha centrado en el estudio del gueto articulando explicaciones basadas en causas económicas y no de raza.

Desde la corriente neo-marxista, la crítica más fuerte que se le hace a la Escuela de Chicago es el hecho de que analizan el barrio como una unidad aislada, sin tener en cuenta los procesos económicos, sociales y políticos que se dan en contextos más amplios, en los que éste está inserto. Por ello, sociólogos de esta corriente centran su análisis en mecanismos que están fuera del barrio, pero que tienen un impacto altamente significativo sobre los procesos que se desarrollan en él. Se centran en aspectos como el mercado de trabajo, el papel del Estado, entre otros. Es decir, la corriente neo-marxista se interesó por el fenómeno del gueto y de las zonas concéntricas en la ciudad, pero desarrolló este análisis en términos de clases económicas.

Las tesis argumentales de esta corriente sociológica, comenzaron a tomar fuera durante la década de los años sesenta y setenta, coincidiendo con un amplio debate, tanto en Estados Unidos como en Europa, en torno a los procesos sociales que estaban transformando las grandes ciudades. A partir de finales de los años 50, las ciudades en Estados Unidos comenzaron a transformarse, y los modelos de la escuela ecológica no podían explicar las transformaciones que se producían en ellas como por ejemplo, el por qué había personas que no acababan de salir del gueto, o por qué otras se quedaban estancadas en los enclaves, sin llegar a pasar a las zonas de total integración. Los estudios realizados por la Escuela de Chicago fueron puestos en cuestión, ya que habían perdido gran parte del contenido socio-económico, en la medida en que establecían una correlación entre espacio y morfología social sin profundizar en la explicación sociológica de la ciudad y en su significado político. La configuración de guetos se explicaba mediante esquemas de invasión-sucesión y de círculos concéntricos, así como procesos de asimilación paralelos a los modelos espaciales de dispersión, pero tales esquemas no eran considerados válidos para explicar los procesos sociales y urbanos contemporáneos (Wacquant, 2007 y 2008). Así mismo, en Europa comenzó a emerger con fuerza la necesidad de reconstruir teóricamente los estudios de sociología urbana con un diagnóstico derivado de las generalizaciones de la Escuela de Chicago, pero adaptados a sus realidades urbanas. es en este debate europeo, en donde aparecen perspectivas de análisis de la comunidad, alejadas de la perspectiva ecológica, para

optar por corrientes provenientes de la economía política como marco analítico. En este cambio de enfoque teórico, cabe destacar dos trabajos que contribuyen de forma especial a definir el marco analítico de la presente investigación: arvey (2007 1997), ans (1968) y Castells (1981 y 1986).

Seg n arvey, la formación de los guetos no se puede atribuir directamente a los procesos competitivos de mercado, pero sí apunta que es posible que una de las explicaciones a la formación de éstos se encuentre en los fallos que se dan en los mecanismos competitivos del mercado. Por ello, arvey (2007 1977 : 144, 146) examina en profundidad este mecanismo. Sostiene que el precio del suelo y de la vivienda, act an como filtros en la licitación competitiva del uso del suelo. Tal competición se basa en que el precio del suelo aumenta a medida que se acerca al centro de actividad (partiendo de la base que los puestos de trabajo suelen concentrarse en emplazamientos centrales, aunque esta tendencia está cambiando ligeramente con la oferta de empleo en las periferias), por lo que la elección de residencia de un grupo rico y un grupo pobre, en relación al puesto de trabajo, muestra de forma evidente que la renta predecirá dónde vivirá cada uno de esos grupos. El grupo pobre tiene poco dinero para gastarlo en los desplazamientos, por lo que su capacidad de competir por el suelo se va reduciendo a medida que se distancia del lugar de trabajo. Por el contrario, el grupo rico no ve mermada su renta por la cantidad de dinero que habrá de gastar en los desplazamientos. De manera que, en esta competición por el suelo, el grupo pobre se encuentra en una situación de desventaja en relación al grupo rico. Parte de esta desventaja, no sólo es económica, sino también en lo referente al coste temporal de los desplazamientos y el posicionamiento del individuo respecto al conjunto de la ciudad a esto arvey lo denomina *barreras mentales.*

Desde el punto de vista de la oferta de vivienda, arvey (2007 1977) apunta que dada la poca elasticidad e inflexibilidad en la localización de las nuevas viviendas de renta baja -ya que los inversores en vivienda buscan altos beneficios, por lo que no consideran rentable invertir en vivienda barata para los trabajadores- la familia de bajos ingresos tienen pocas oportunidades de emigrar a las zonas suburbanas y se enfrenta a un aumento de los precios de las viviendas en el interior de la ciudad.

Además de estos procesos que act an como mecanismos de competición en el mercado, arvey sostiene que la ciudad está en constante transformación, y el ritmo de adaptación a los cambios introducidos en la ciudad será un mecanismo generador de nuevas desigualdades. A estos cambios les denomina efectos externos , y con este nominativo se refiere al precio de accesibilidad y al costo de proximidad.

El precio de accesibilidad es relevante cuando se refiere al acceso de oportunidades de empleo, a los recursos y a los servicios sociales. La forma de medir el precio de accesibilidad es comparando el coste de distancia que hay que salvar al tiempo utilizado para ello. arvey apunta que fenómenos de este tipo generan barreras sociales y psicológicas que deben superarse, pero que no todos los individuos o grupos sociales están preparados ni tienen las competencias para hacerlo.

El coste de proximidad se refiere a los efectos de estar junto a un equipamiento que las personas no utilizan directamente. Desde el punto de vista de la producción de los bienes p blicos, arvey señala que la localización es irrelevante. Mientras que, desde el punto de vista de la distribución y el consumo, la localización de determinados servicios es de gran importancia para aquellos que la experimentan. Por ello, este autor señala que los procesos políticos tienen influencias en la localización de los beneficios y de los costes exteriores. Sobre esto, señala como la actuación de los Estados reproduce e intensifica estas distribuciones desiguales. Sostiene que los Estados invierten más en zonas ricas que no en zonas obreras, por lo que los residentes de éstas no cuentan con los mismos equipamientos que otras zonas de la ciudad, lo que motiva su desplazamiento hacia ellas, o un progresivo aislamiento e inactividad.

En definitiva, arvey (2007 1977) explica como los grupos de bajos ingresos deben hacer frente a un incremento del precio de accesibilidad por un lado, en relación a la baja elasticidad de la ubicación de vivienda a la que pueden tener acceso y al coste de proximidad por otro, debido a la escasa dotación de equipamientos y servicios en las zonas más pobres de la ciudad. Estas desigualdades, añadidas a otras en el sistema urbano, contribuyen a la marginalización de ciertos sectores de rentas bajas.

Para tratar de solventar estos problemas, arvey (2007 1977 : 141) recoge algunas medidas que ya se han desarrollado -superar el problema de la insuficiente red de transporte centro de la ciudad hacia las zonas sub-urbanas, subvencionar los sistemas de transporte, crear nuevos puestos de trabajo en el interior de la ciudad a través de proyectos urbanos de reconstrucción, mediante subsidios de alquiler, ayudas sociales-, pero sobre ellas, comenta que todas ellas han fracasado ya que, a partir de su trabajo, evidencia que se han desarrollado medidas para paliar cuestiones que generan problemáticas sociales, pero en todos los casos son medidas descontextualizadas y des-territorializadas, y ninguna de ellas cuestiona las fuerzas que gobiernan verdaderamente el sistema económico capitalista.

Seg n arvey (2007 1977), las experiencias extraídas de la política urbana de las ciudades americanas, no han generado los resultados esperados, ya que gran parte de ellas se han centrado en

la renovación urbana. Los trabajos de arvey ponen de manifiesto que tales medidas, nicamente han contribuido a cambiar la pobreza de lugar, pero no la han resuelto.

En la actualidad, la política urbana parece haber cambiado de intención, ya que en lugar de salvar el interior de las ciudades (donde los programas han fracasado, tal y como hemos apuntado anteriormente), se centra en preservar las zonas grises donde el sistema de mercado tiene todavía la fuerza suficiente como para lograr un cierto éxito. Para arvey (2007 1977 : 142), si se quiere invertir en estos escenarios, con el objetivo de eliminar los guetos, se debe apostar por la política que elimine los mecanismos del mercado que generan desigualdad. De manera que, para eliminar los guetos, sería necesario sustituir la licitación competitiva del suelo, por un mercado del suelo urbano socialmente controlado y por un control socializado del sector de la vivienda.

 erbert ans (1968), quien también se muestra crítico con el análisis de Wirth, argumentado que las variables propuestas por este autor en su análisis del gueto- tamaño, densidad y heterogeneidad- describen formas de adaptación al medio, pero no explican los fenómenos sociales. Seg n ans (1968), este tipo de argumentos eran tiles para explicar los fenómenos sociales que se dan cuando las personas están obligadas a adaptarse porque no tenían elección. Pero cuando hay lugar para la elección, como es el caso de las sociedades contemporáneas - donde algunos grupos sociales pueden elegir en qué barrio vivir, en qué vivienda-, la situación cambia-, ya que la cuestión central del análisis pasa a ser el cómo se desarrolla esa demanda y esa elección. Sobre esta cuestión, ans (1968) apunta que tanto la demanda como la elección están estrechamente relacionadas con la clase social y el estadio del ciclo vital.

Otras aportaciones a destacar del trabajo de ans son, por un lado, el reivindicar la necesidad de realizar un análisis completo de los fenómenos sociales y urbanos, los cuales incluyan el estudio de las condiciones de la economía urbana, de las condiciones del mercado de trabajo, del mercado de la vivienda. Tal y como también sostenía arvey (2007 1977), ans (1968) argumenta que la aportación sociológica a la práctica de la planificación urbana es un elemento a tener en cuenta, considerando que no se puede proponer un modelo de barrio o de ciudad de forma aislada, ya que éste es el resultado de un contexto social determinado en un periodo histórico determinado. Por ello, considera indispensable tener en cuenta este análisis de cuestiones extra-locales para reflexionar y planificar aspectos micro-locales.

En esta misma línea Manuel Castells (1986) las tesis defendidas por la Escuela de Chicago, de que la ciudad es una organización espacial dependiente de procesos físicos y naturales así como de los comportamientos sociales. Las principales aportaciones de su trabajo son no analizar el espacio

urbano sino los conflictos y contradicciones que aparecen en las ciudades al desarrollar nuevos procesos de consumo. Castells (1986) explica por qué aparecen nuevas contradicciones de la siguiente manera: la reproducción de la fuerza de trabajo se realiza mediante la provisión de medios de consumo privado, y en especial, colectivos. Los medios pueden adquirirse en el mercado (vivienda, educación, ocio) o bien ser provistos por el sector p blico estatal. Pero en los países industrializados estos medios se han socializado en gran medida, lo que supone fuerte inversiones para el Estado. Paralelamente, el Estado es presionado por los intereses económicos centrados en invertir en infraestructuras destinadas a la circulación del capital (por ejemplo, carreteras, autopistas que favorecen que el consumo individual). Las contradicciones emergen entre las necesidades de acumulación de capital y la reproducción de la fuerza de trabajo, hasta el punto que los modelos resultantes del consumo colectivo determinan la estructura del espacio residencial. Lo cual acaba desfavoreciendo a aquellos grupos sociales de rentas más bajas, con menor capacidad de consumo individual.

Otro argumento importante de su análisis es que las tensiones originadas en la ciudad son el fundamento principal de la intervención estatal y de la política urbana. sta cobra mayor relevancia en las ciudades donde, porque es donde se hacen palpables las necesidades de los trabajadores de una vivienda digna, escuelas y otros consumos colectivos. Pero añade, que estos procesos no sólo afectan a trabajadores sino también a las clases medias. De ahí su explicación de que las protestas que se organizan entorno a los temas urbanos no suponen el desarrollo de una conciencia de clase como explicaba Engels sino una conciencia de ciudadanos.

Pero las tesis defendidas por Castells (1986) no han estado exentas de críticas. Algunas de estas provienen del enfoque marxista, centradas en resaltar que la ciudad no sólo es una unidad de consumo sino también de producción. Así mismo, otras críticas que han suscitado las aportaciones de Castells desde otras perspectivas, son el no considerar explícitamente la importancia del contexto socio-económico en el análisis que éste realiza de los movimientos sociales urbanos. Pickvance (1976) sostiene que en las sociedades industriales a partir de la década de los 70 hasta mediados de los 80 se produjo una fuerte emergencia de movimientos sociales vinculados a demandas sociales. Tal emergencia estuvo relacionada con las expectativas generales por la extensión del estado de bienestar, pero el planteamiento de Castells presenta algunas debilidades cuando se aplica al análisis al momento en que el fordismo y su cultura homogeneizadora de oportunidades de consumo se debilitan, cuando incrementa el desempleo, la inestabilidad, se debilitan los lazos de comunidad , lo cual contribuye a que los movimientos sociales urbanos vayan perdiendo fuerza.

Posteriormente, en la década de los años 80 comenzó a tomar fuerza una corriente que analiza la comunidad desde la perspectiva de las redes sociales, centrándose en el análisis de elementos como el grado de homogeneidad, solidaridad y confianza de las comunidades. an sido m ltiples los trabajos (ranovetter, 1973 Putnam 1993 y 2000) que enfatizan que las comunidades no están sólo adscritas a los barrios, sino que funcionan también a través de redes sociales.

2.2.3. Perspectiva de las redes sociales

En este enfoque, las estructuras sociales son vistas como un conjunto de redes que facilitan la conexión entre la organización social a pequeña y gran escala, las cuales facilitan la consecución de efectos virtuosos para el desarrollo económico y social. Dentro de esta corriente, cabe destacar la aportación de trabajos como los Putnam (1993 a y b 2000) -quien recupera la tesis expuesta por ranovetter (1973)-, los cuales argumentan que el esquema de integración en una comunidad altamente homogénea y cohesionada (gueto) era un modelo til para la sociedad industrial, pero no lo es para la sociedad post-industrial, donde las comunidades cerradas en sí mismas no juegan el papel integrador en el conjunto del tejido urbano, sino todo lo contrario, fomentan el aislamiento y la exclusión social. Seg n ranovetter (1973) y Putnam (1993 a y b), existen dos variantes de capital social, uno que refuerza lazos existentes (*bonding o lazos fuertes*) y otro que pone a personas que no se conocían anteriormente en contacto (*bridging o lazos débiles*). La tesis que plantean es que cuanto más se relacionan las personas, más cooperación surgirá y más se desarrollará una dimensión colectiva del capital social. Por lo que, el concepto de capital social expuesto por estos autores se centra en valores culturales y actitudes que predisponen a los ciudadanos a cooperar, tales como la confianza, el entendimiento y la empatía mutua. En este sentido el capital social es importante porque constituye una fuerza que une a la gente transformando actitudes calculadoras y de interés propio de los individuos en miembros de la sociedad con sentido de obligación mutua. Dicho de otro modo, se entiende el capital social como una forma de recuperar la sociedad civil como actor urbano, por este motivo, se ha utilizado dicho concepto principalmente en políticas urbanas así como proyectos de acción comunitaria, especialmente dirigidos a barrios en deterioro físico, en los que al menos una parte significativa de la población se encuentra en situaciones de vulnerabilidad económica e incluso de marginalidad.

En este contexto, la activación del capital social se utiliza también por los oficiales locales en su retórica de la participación ciudadana, y muy específicamente en referencia al sector del voluntariado (Mayer, 2003: 110). Se puede decir, que con estas tesis, se produjo una recuperación de la importancia

del barrio como unidad de integración social, asociada a la utilización del concepto de capital social. Ahora bien, para que tal dimensión colectiva se active es importante que haya una infraestructura institucional que facilite la comunicación entre los diversos grupos que coexisten en el barrio, así como que éstos se conecten con la ciudad en su conjunto. En el contexto europeo, se pueden observar distintos ejemplos que tratan de articular las condiciones necesarias para esa comunicación y tal colaboración nos referimos principalmente a los planes integrales de desarrollo comunitario, que suponen actuaciones p blicas, privadas y del tercer sector en diversos temas, que van desde la educación, a la reestructuración física el barrio, pasando por la creación de empleo así como el fomento del la red comercial local y la reconstrucción de lazos comunitarios.

Pero trabajos empíricos como el de Bourdieu (2000 1979) exponen críticas al modelo de Putnam (1993), y a como se ha sido utilizado el concepto de capital social por agencias gubernamentales y sectores empresariales y de voluntariado. Tal modelo sostiene que las relaciones entre la sociedad civil y el estado han de ser cooperantes, y no de confrontación. Sin embargo, dicho planteamiento no deja cabida a que los diversos grupos que se organizan en un contexto, tengan visiones distintas de cómo resolver un tema de interés para la población, y tampoco contempla la configuración de movimientos sociales que implican protesta (Mayer, 2003). Así mismo, los trabajos de Bourdieu (2000 1979) ponen de manifiesto que el apoyo institucional al desarrollo del capital social, es a menudo, más una cuestión discursiva y no tanto práctica, principalmente en aquellos casos que podría suponer una capacitación de la comunidad. Bourdieu (2000 1979) mantiene que el capital social no puede desligarse del capital económico y del acceso a las fuentes de poder, lo que dificulta enormemente las constantes condiciones de cooperación entre actores sociales. Análisis como el de Bourdieu evidencian las limitaciones conceptuales del término de capital social, así como las limitaciones del concepto en la práctica política.

Pero a pesar de estas críticas, sabemos que contin an existiendo dinámicas de *cerramiento* en determinadas zonas urbanas. Tales dinámicas son resultado de evidentes procesos de segregación social, polarización y exclusión social. Estas situaciones están emergiendo en m ltiples ciudades europeas, principalmente a partir de mediados de los años 80, coincidiendo con la transición de la sociedad industrial a la sociedad post-industrial, la cual se ha caracterizado por la fragmentación social y las transformaciones socio-económicas que inciden de forma decisiva en los mecanismos tradicionales de integración social (intercambio en el mercado, la reciprocidad y la redistribución). Todos estos condicionantes están generando un creciente malestar entre las generaciones jóvenes europeas, que no perciben expectativas de futuro ni posibilidades reales de integración ni ascensión

social. Esta frustración y falta de expectativas se está manifestando a través de diversas revueltas juveniles como las sucedidas en París, Lyon o Salónica. En estas ciudades los jóvenes adoptan actitudes de confrontación. Al inicio del presente trabajo nos preguntábamos si dicha actitud se daría en las ciudades de Barcelona y Milán, por eso, pretendemos examinar los trayectos juveniles que desarrollan los jóvenes residentes en cuatro barrios en ambas ciudades (Trinitat Nova y Ciutat Meridiana en Barcelona y, Comasina y Sant'Ambrogio en Milán).

A lo largo de los años, y a pesar de los diversos enfoques, hemos podido apreciar como el barrio ha sido considerado una importante unidad de análisis y de integración social en la ciudad. Inicialmente, la preocupación se centraba en cómo se configura el gueto así como en la forma en que se vive en él. En cambio, en las ciudades europeas la preocupación se centra en: 1). evitar que se configuren nuevos guetos 2). diseñar una ingeniería social que permita deshacer los guetos, y potencie la salida de ellos y 3). el interés por analizar los mecanismos de por qué y cómo se reproducen los guetos.

2.2.4. El *neighbourhood effect*

Recogiendo estas preocupaciones e intentando superar las limitaciones de las corrientes anteriores, se ha ido configurando una nueva perspectiva de análisis: *neighbourhood effect o efecto barrio*[26]. Esta perspectiva ha formado parte de un intenso debate en los ltimos años, coincidiendo con un contexto de intensificación de las desigualdades socio-espaciales urbanas y el consiguiente incremento del n mero de áreas urbanas desfavorecidas. Los principales temas de debate han sido diversos: hasta qué punto el hecho de vivir en un barrio desfavorecido es en sí mismo un factor generador de vulnerabilidad o de exclusión social a través de qué mecanismos el barrio puede contribuir a la exclusión O, hasta qué punto se puede afirmar que los ciudadanos se encuentran en situaciones de ventaja o desventaja en función del lugar dónde viven

El debate tiene dos vertientes: una metodológica y otra sustantiva. Metodológicamente, el debate se ha centrado en la manera de demostrar la significación de las correlaciones entre la variable territorial, y los aspectos de la trayectoria vital de las personas como por ejemplo, la trayectoria educativa o laboral. Sustantivamente, la discusión ha girado entorno a: por un lado, la identificación de cuáles son los aspectos de los trayectos vitales en general, y juveniles en particular, sobre los que el efecto barrio

[26] En la perspectiva del *neigbhourhood effect* se han desarrollado diversas tendencias, y entre ellas, cabe destacar los trabajos que se centran en el rol del barrio, en el impacto que éste tiene sobre sus residentes, y en las interacciones que establece con otros territorios. Algunos de los trabajos más relevantes son: Wilson (1987) Jencks y Mayer (1990) Ellen y Turner (1991) Buck (2001), entre otros, sobre los cuales profundizaremos en apartados posteriores.

impacta más intensamente y por otro lado, los mecanismos a través de los cuales se da esta influencia que puede contribuir a generar exclusión social.

Durante años, el efecto barrio se ha presentado como una influencia determinante perjudicial para las personas residente en barrios desfavorecidos, lo cual suponía una fuerte carga estigmatizante para estos territorios y sus ciudadanos. Por otro lado, recientes investigaciones esencialmente desarrolladas en el ámbito europeos- han propuesto el barrio como un lugar clave para la re-politización de la ciudad, y un escenario privilegiado para desarrollar nuevas formas de solidaridad, de integración[27] y cohesión social[28]. Se entiende el barrio como una estructura de oportunidades territoriales (ennett y Forrest, 2006 Musterd et al., 2006). Desde esta perspectiva, cada barrio representa una estructura de oportunidades determinada para los residentes, configurada por la interacción entre la esfera del mercado, la esfera política y la esfera social.

En definitiva, y teniendo en cuenta el valor del barrio como espacio y mecanismo para el desarrollo de la cohesión social, y como antídoto a la configuración de nuevos guetos, en el siguiente apartado vamos a pasar a analizar más en profundidad qué es la cohesión social y por qué es importante tender hacia ella en el marco de las sociedades europeas actuales.

---

[27] El concepto de integración social ha sido un término clave en sociología, al cual se le han dado distintos significados, y ha sido aplicado en diversos contextos: desde los textos clásicos de Marx, via Tonnies, Spencer, Durkheim y Parsons, a los clásicos modernos como de Lockwood, abermas, iddens, Luhman y Mouzelis (van Berkel y ornemann, 2002: 17). La integración se entiende como un estado a la vez que un proceso, mediante el cual se rompe el aislamiento para asegurarse una participación en las decisiones y la distribución de elementos materiales e inmateriales. Pero éste ha sido criticado ya que supone una aculturación del colectivo minoritario, ya que debe adaptarse a la cultura dominante (de acogida), suponiendo una renuncia de valores propios de la cultura de origen. Fruto de esta crítica, entre otras, se tendió a usar el término de inclusión social como sustituto del de integración social. Este término se muestra como una tendencia opuesta a la exclusión social. Además ambos conceptos, inclusión y exclusión, son concebidos como dicotomía (Luhman citado en van Berkel y ornemann, 2002:1). Este cambio se produce, seg n Susan Stainback, William Stainback y James Jackson (2001) por una serie de razones: en primer lugar, se adopta este concepto porque comunica con mayor precisión y claridad la acción a desarrollar: incluir a todos los ciudadanos. En segundo lugar, se está abandonando el término de integración porque supone que el objetivo es introducir a alguien en la vida normal, mayoritaria. Mientras que en el concepto de inclusión el objetivo básico consiste en no dejar a nadie fuera de la vida social, cultural, política, económica, educativa. En tercer lugar, tal cambio implica también un cambio de mentalidad, ya que la integración implica la necesidad de adaptar a los inmigrados a la sociedad receptora. En contraposición, la inclusión sit a la responsabilidad en la sociedad receptora de preparar una situación que satisfaga las necesidades de todos los ciudadanos. Estas transformaciones han llevado a la administración y a otros agentes a modificar su perspectiva, de manera que el dilema ya no está en integrar a los que están *fuera del sistema social* sino en cómo crear un sentido de comunidad y de apoyo mutuo entre comunidad recién llegada y comunidad de acogida (Stainback, S. Stainback, J. Jackson, J., 2001).Pero este término también es sometido a debate, y de éste se derivan una serie de críticas, entre ellas el no tener en cuenta la voluntad de las personas, vulnerando así su esfera privada, y generando altos niveles de dependencia institucional (van Berkel y orneman, 2002: 151). Actualmente, el uso del término de inclusión social en la literatura se está reduciendo considerablemente y está apareciendo con fuerza el término de cohesión social (concepto que analizaremos en apartados posteriores).

[28] Valor con tendencia al equilibrio territorial, económico, cultural y étnico. En el apartado siguiente abordaremos este concepto y su relevancia en panorama político europeo actual.

2.3. El barrio como espacio y mecanismo mitigador de exclusión social y potenciador de cohesión social

En el apartado anterior, el barrio es considerado, especialmente a partir de los años 80, como un elemento protector de la exclusión social y potenciador de cohesión social. En este apartado examinamos la relación conceptual que guardan la exclusión social y la cohesión social. Empezamos con la definición del concepto de exclusión social así como con una revisión de la evolución histórica del término. Seguimos con el análisis del concepto de cohesión social, y de su papel relevante en el discurso socio-político y en las políticas urbanas actuales.

2.3.1. Exclusión social, ciudad y barrio

En los ltimos años, el término de *exclusión social*, ha llegado a ocupar un lugar central en los debates acerca de la desigualdad y las políticas sociales en Europa. Mientras las nociones del concepto han ido adquiriendo importantes connotaciones en función de la corriente que lo analiza, el significado preciso de éste término contin a siendo una tarea complicada de resolver[29].

Seg n la literatura acerca de esta cuestión, en los años 60, autores como Bourdieu y Passeron (2005 1970) analizaron el concepto de exclusión social en base a la *"la teoría de la dominación",* a través de la cual explican que la exclusión social se produce debido a la reproducción de la estructura de poder y las relaciones entre grupos sociales, la cual se lleva a cabo imponiendo el reconocimiento de la legitimidad de la cultura dominante sobre otros grupos. Esta legitimidad se suele transmitir a través de la educación y la formación de ahí que los jóvenes sean uno de los grupos sociales vulnerables a sufrir procesos de exclusión social.

Durante el periodo final de esta década, e inicios de la posterior, la expresión de exclusión social comenzó a tener un éxito limitado, y las instituciones de acción social comenzaron a hablar de *inadaptación social*. Este concepto supone una forma de explicar la pobreza desde un ambiente liberal, desde el cual se pone énfasis en los defectos individuales como la irresponsabilidad y la imprevisión de los pobres, considerando que la pobreza sólo se sit a en una fracción residual de la población. Además, el debate alrededor de la inadaptación se nutre de las desigualdades existentes en el mundo del trabajo, de la educación y la cultura (Paugam, 2007: 167). A lo largo de la década de los 70 y parte

[29] Para saber más sobre la evolución del concepto de exclusión social, consultar los trabajos de: Abrahamson (1997) Van Berkel y orneman (2002) Bendit y Stokes (2004).

de los 80, el discurso de la inadaptación social impregnó las diversas esferas del Estado, así como los métodos de los trabajadores sociales. Tal discurso, parte de la cultura dominante como telón de fondo, y en relación a ésta se definen perfiles y las pautas de intervención sobre cada uno de éstos*: "el asocial (a enderezar), el ignorante (a instruir), el enfermo (a sanar), el inadaptado (readaptar), el marginado (reintegrar), y el otro (aceptar*). (Paugam, 2007:167).

A mediados de los años 80, se vincula el término de exclusión social al de pobreza, y se centra en aquellos individuos que se encuentran fuera del mercado de trabajo (Levitas, 1998). Pero esta asociación, a principios de la década de los 90 comienza a debilitarse, ya que comienza a emerger la concepción de que la pobreza económica es una de las dimensiones de la exclusión social pero no la nica. Así mismo, la *Comisión Europa* (1989) identificó formas emergentes de pobreza y de marginalización, las cuales evidenciaban la necesidad de desarrollar políticas de atención social para combatirlas. Uno de los primeros y más importantes acuerdos en este sentido es el *Tratado de Ámsterdam (1999)*[30] que marcó un hito en cuanto a política social y de empleo en la Unión Europea, añadiendo al capítulo de empleo nuevos cometidos sobre política social como son la formación y la educación.

Desde ese momento hasta la actualidad, el uso del concepto de exclusión social como superación del concepto de pobreza es un hecho consensuado en los ltimos años en la Unión Europea. Esta evolución implica la consideración de variables que van más allá de las puramente económicas para el estudio de realidades sociales mucho más complejas. La exclusión social se percibido como un proceso de desafiliación (Castel, 1991, 1999) como una ruptura del vínculo social, o como un proceso decreciente de participación en una cultura ciudadana, acceso a instituciones y practica de la solidaridad. Es decir, es vista, en gran medida, como una experiencia relacional más que como un experiencia de pérdida de recursos en un marco redistributivo (Silver, 2007).

El análisis del concepto de exclusión social se basa en tres principios esenciales: la *multidimensionalidad* (ámbitos económicos, laborales, formativos, residencial, socio-sanitario y de participación social) su *naturaleza procesual* (no estática) y su *alta heterogeneidad* de situaciones

[30] La educación, la formación y la juventud desempeñan un papel fundamental en una economía basada en el conocimiento, ya que, al favorecer la aparición de una población altamente cualificada y adaptable, sostienen el crecimiento y el empleo. Además, refuerzan la cohesión social y la ciudadanía activa en la Unión Europea. Se debe ofrecer a los ciudadanos la oportunidad de adquirir las habilidades, los conocimientos y las competencias que necesitan en el marco actual de la economía basada en el conocimiento. La educación y formación profesional (EFP) cumple una función esencial .
Fuente: http: europa.eu legislation summaries education training youth index es.htm . Consultado el 17 de diciembre de 2010.

existentes tanto a nivel geográfico como a nivel de colectivos específicos que por diversos factores pueden distinguirse en el mundo de los pobres. Por ello, el estudio de la exclusión social, exige tener muy presente la variable territorial, la cual va a condicionar en gran medida el resto de variables como puede ser el acceso al mundo laboral, a los servicios sociales o a las prestaciones sanitarias (Observatorio de la Inclusión Social en España en 2008: 18).

Sobre la multidimensionalidad, Murie (2004) y ieselbach (2004: 35) matizan que la exclusión social está compuesta por 6 dimensiones: A). la exclusión del mercado laboral - que describe la situación en que la persona se enfrenta a barreras que dificultan su incorporación al mercado de trabajo o su re-empleabilidad-. B). La exclusión económica -que se refiere a la pobreza y la dependencia financiera-. C). La exclusión institucional -que puede darse tanto en la escuela como en instituciones de formación. sta puede relacionarse con una dependencia institucional que genera sentimientos de verg enza y pasividad D). El aislamiento social- que describe tanto la retirada del individuo respecto de las redes sociales, como el propio abandono de uno mismo. E). La exclusión cultural- que se refiere a la incapacidad de vivir seg n las normas y valores socialmente aceptados, la cual cosa genera una estigmatización. por ltimo, F). La exclusión espacial- que se manifiesta a través de una objetiva concentración espacial de personas con menores posibilidades tanto económicas como sociales, añadiendo a ésto una falta de infraestructuras adecuadas en la zona. En el presente trabajo nos centraremos en el análisis de las dimensiones referentes a la exclusión espacial, la exclusión del mercado laboral y la exclusión institucional.

Sobre el carácter procesual de la exclusión social, Atkinson (1998) explica que una persona puede encontrarse en una situación de exclusión, la cual está ligada una serie de elementos condicionantes, pero esto no quiere decir que esa persona sea una persona excluida, ni que forzosamente lo sea de forma permanente. Es decir, si estas variables condicionantes varían, su situación también puede cambiar. De manera que, la exclusión social debe considerarse en un territorio y un periodo determinado.

En esta misma línea argumental basada en que la exclusión social es un proceso multidimensional, Castel (1991, 1999) explica que el equilibrio social precario puede convertirse en exclusión social como consecuencia de dinámicas de intensificación de los riesgos o aparición de nuevos factores de exclusión social que pueden estar vinculados o no al resto de factores pre-existentes. Este proceso de intensificación lo divide en tres zonas: a*). zona de integración, estabilidad y seguridad-* que corresponde a la situación típica ideal de la población con trabajo, protección social asegurada, sólida relación familiar y vecinal- b*). zona de vulnerabilidad, precariedad e inestabilidad-* se caracteriza por la

fragilidad, la inseguridad de las relaciones laborales precarias y la inadecuación de los apoyos familiares y sociales- y c). *zona de exclusión y marginación* que se refiere a la retirada del mundo laboral, la ausencia de protección social, y el aislamiento social. Este grupo sufre las formas más extremas de pobreza, falta de acceso a las formas normalizadas de participación social y serias dificultades de salir por sí solos de esta situación. De acuerdo con este esquema, los individuos van de una zona a la otra en un proceso en el que tiene un muy importante la relación con el mercado laboral. En ltima instancia, las situaciones de vulnerabilidad pueden ser compensadas por las redes protectoras familiares, comunitarias o p blicas. Pero cuando todos estos mecanismos fallan (como algunos autores comentan que se está dando en las sociedades post-industriales del Sur de Europa)[31], las personas y las familias se precipitan hacia situaciones de fuerte irreversibilidad. La intervención social, desde este punto de vista, debería de fomentar la inserción social de los individuos y las familias excluidas o en riesgo de estarlo.

La importancia del barrio y la exclusión social juvenil

Buck (2001), Atkinson y intrea (2001), Bridge (2002), Paugam (2007) y Skifter (2008), argumentan que si un barrio se encuentra aislado del resto de la ciudad si no presenta red social ni comercial y presenta dinámicas tendientes al deterioro físico y social, esto puede conducir a este territorio a una situación de aislamiento y *de "descalificación espacial",* empleando términos de Paugam (2007). Tal y como ya apuntábamos al principio del capítulo, dicha descalificación social y de las personas residentes en estas áreas urbanas, repercuten en el entorno, contribuyen al desarrollo de procesos de segregación urbana y social, e impactan en la calidad de vida y las oportunidades de futuro de las personas que residen ellas.

amerman (2001: 18), Saraceno (2001) y ornick y Meyers (2003), a partir de su trabajo, evidencian que la exclusión social de los adultos (principalmente mujeres que son madres solteras, familias con un empleo precario) influye en las oportunidades y trayectorias vitales de sus hijos. Tales autores ponen de manifiesto que hay evidencias de que la exclusión social, además de: la no participación en el mercado laboral, de la pobreza económica, de la falta de acceso a recursos, y la no participación en otros circuitos de la vida social, tiende a la reproducción de la falta de oportunidades o la presencia de obstáculos a los que se enfrentan las personas que sufren exclusión social.

[31] El análisis de las fragilidades que presentan las actuales sociedades post-industriales ha sido apuntado en el primer apartado del presente capítulo, y volverá a ser tratado más detenidamente en el capítulo 3.

ornick y Saraceno (2001) comparten que no hay un acuerdo total sobre las formas de análisis de la exclusión social infantil y juvenil, pero ambos autores coinciden en que los análisis deberían abordar aspectos como: la salud, la educación, el empleo, la vivienda y las ayudas sociales, entre otras. Sobre este tema, los ltimos dos informes del *Observatorio de la Inclusión Social en España* (2008 y 2009) subrayan la especial importancia de la educación y el empleo como mecanismos para luchar contra la exclusión social juvenil[32]. Morris, Duncan y Chase-Landsdale (2001) matizan que la educación temprana tiene efectos positivos en los niños, principalmente en edades escolares, pero que a pesar de éstos, los efectos negativos o los riegos a la vulnerabilidad social suelen agudizarse e intensificarse durante la adolescencia y la juventud. amerman (2001: 16) explica que esta situación se manifiesta de forma más significativa en ciudades del Sur de Europa, donde de entre los agentes institucionales Estado, mercado, familia y comunidad- la familia es el actor que juega un papel fundamental como proveedor de recursos y de apoyo ante situaciones de necesidad. De manera que, es complicado que determinados jóvenes se desmarquen de los *circuitos viciosos* en los que se encuentran sus familias, en términos de vulnerabilidad socio-económica, ya que son sus familias las que les deben ayudar en situaciones de necesidad, les apoyan y satisfacen sus necesidades y carencias (Mingione, 2004).

En definitiva, la exclusión social es un proceso multidimensional, altamente vinculado a los cambios que experimentan los mercados de trabajo, la reestructuración de los estados del bienestar, y los sistemas educativos. Así mismo, no se concentran sólo en unos determinados grupos de personas o colectivos desfavorecidos sino todo lo contrario, ya que puede afectar de forma cambiante a personas y colectivos en función de la exposición a dinámicas de marginalización. Esta exposición está presente en el ciclo vital de las personas, y su desarrollo depende en gran medida de la posición individual y familiar en la estructura social. En el caso concreto de los niños y los jóvenes, tema central de este trabajo, esta situación no sólo supone una restricción de las condiciones de vida en el presente, sino sobre todo de las oportunidades de futuro (Murie y Musterd, 2004: 1442 y Observatorio de la Inclusión Social en España (2008: 106).

[32] Se apunta que el sistema educativo es un sistema que dota de formación, de capital cultural, social y humano a los individuos. se entiende como un mecanismo que impide que los jóvenes vean mermadas sus oportunidades por condicionantes familiares y o sociales. Por otro lado, se entiende que el mercado laboral es un mecanismo de integración social tradicional en nuestras sociedades, y una de las principales vías para asegurar la cohesión social y prevenir riesgos de exclusión económica y social.

2.3.2. Cohesión social, ciudad y barrio

Seg n arien Dekker y ideon Bolt (2005) la cohesión social en la sociedad actual puede entenderse como un proceso en el que se trata de construir una sociedad heterogénea en términos socio-económicos y étnicos, generando así un cierto equilibrio social. Se considera que este equilibrio social tendrá un impacto positivo en la forma de vida de estos vecindarios, aumentando la tolerancia mutua entre los distintos grupos que conviven en el territorio. Así mismo, earns y Forrest (2000: 999) en su análisis de los espacios urbanos y la cohesión social se refiere a este término como el desarrollo armonioso de la sociedad, en base a estándares económicos y sociales comunes, los cuales se construyen sobre: a). las redes sociales y el capital social b). los valores comunes y la cultura cívica c). el lugar de pertenencia y el grupo de identidad d). el orden y el control social y e). la solidaridad.

Jan Vranken (2004: 260) entiende la cohesión social como una dimensión necesaria para la reproducción de la ciudad. Defiende que en el marco de las sociedades actuales, la cohesión social debería traducirse en un cierto grado de heterogeneidad de las relaciones dentro de una red así como contacto con otras redes ajenas a la propia. Porque tal y como argumentaba ranovetter (1973: 53), *(…) los vínculos débiles, frecuentemente considerados como productores de alienación [tal y como argumentaba Wirth (1938)], son vistos aquí como indispensables para las oportunidades individuales y para su integración en las comunidades; los vínculos fuertes, que reproducen la unión local, llevan a una fragmentación total (…) .* Vranken (2004: 262) recupera la tesis fundamental que explica ranovetter en su artículo *The strength of weak ties,* publicado en el año 1973, subrayando de nuevo el valor de los vínculos débiles a la hora de acceder a mayor cantidad y diversidad de recursos (materiales, de información, oportunidades .), que no los vínculos fuertes. Seg n Vranken (2004), esta tesis cobra a n más importancia en las zonas desfavorecidas ya que los lazos débiles son los que proporcionan la salida de la red para acceder a *"mejoras sociales",* mientras que los lazos fuertes te reafirman en esta red, la cual están conformada por personas en situación de desventaja socia.

Tal y como hemos mencionado, conceptualmente, este término propone un análisis multidimensional e integral, alejado del discurso hegemónico exclusivamente centrado en los aspectos económicos. Las desigualdades sociales contemporáneas ya no se miden nicamente por criterios económicos, aunque éstos contin en siendo fundamentales. Existen otros factores a considerar, tales como la precariedad laboral, los déficits educativos, la discapacidad y la dependencia, la sobrecarga de tareas de cuidado en el hogar, el conjunto de discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual, el debilitamiento de las relaciones comunitarias, la ruptura de vínculos afectivos, o las fracturas de

ciudadanía de base etno-cultural. Ante este panorama, el propósito de la acción política democrática es generar sociedades inclusivas ciudades altamente cohesionadas a nivel social, económico y territorial. Por este motivo, actualmente, la cohesión social es simultáneamente un problema y una de las principales preocupaciones de gobiernos y organizaciones. Un ejemplo de esta incipiente preocupación acerca de esta cuestión, es la incorporación de la cohesión social como un elemento prioritario en la *Agenda de Lisboa* (2000)[33].

Coincidiendo con los principales puntos recogidos en la *Agenda de Lisboa*, Turok (2006) señala la importancia de estar integrado en el mercado laboral como un aspecto primordial en el fomento de la cohesión social así como el desarrollo del capital y las redes sociales. Así mismo, Patrick Simon (2004) ennett y Forrest (2006) y Vranken (2004) argumentan que para tender hacia la cohesión social es necesario apostar por el desarrollo comunitario o local. En esta línea, Dekker y Bolt (2005) y Vranken (2004) señalan como dimensiones principales de la cohesión social: las redes sociales, los valores comunes y el sentimiento de pertenencia

Considerando la evolución del término de cohesión social y las dinámicas que se desarrollan en los barrios de las ciudades europeas contemporáneas, autores como Bridge (2002), Atkinson (2006) Turok (2006) y ennett y Forrest (2006: 718), Novy, Coimbra y Moulaert (pendiente de publicación) explican que actualmente las investigaciones sobre cohesión social y el barrio se focalizan en la relevancia del capital socio-cultural y en los riesgos de la segregación urbana, protagonizada por las clases medias. Este panorama, explican, suponen nuevos retos para el desarrollo de la cohesión social en estos contextos, pasando de centrarse exclusivamente en la regeneración urbana, a la necesidad de invertir paralelamente en servicios p blicos como la educación, la formación y la inserción laboral (Arbaci y Rae, 2010: 1, 7, 21 Atkinson y intrea, 2001 Lupton, 2003 earns, 2002 y Musterd, 2005).

Los principales retos que plantea el desarrollo de la cohesión social, son:1). Cambio cultural: superar la adherencia a una nica lengua, cultura, mono-etnia para pasar a un proceso de intercambio multi-identitario y diversidad. 2). Cambio económico: tender hacia sinergias de mix económico entre el sector p blico, privado y el voluntariado. , 3). Cambio político: pasar de un concepto excluidor de ciudadanía nacional, el cual genera outsiders , para llegar a un concepto inclusivo, en el cual todos los ciudadanos pertenezcan a la comunidad contribuyendo con sus impuestos y garantizando así derechos

[33] Agenda de Lisboa o Proceso de Lisboa es un plan de desarrollo de la Unión Europea. Fue aprobado por el Consejo Europeo en Lisboa el 23 y 24 de marzo de 2000. El Consejo Europeo de Lisboa se marcó el objetivo estratégico de convertir la economía de la Unión en *«la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, antes del 2010, capaz de un crecimiento económico duradero acompañado por una mejora cuantitativa y cualitativa del empleo y una mayor cohesión social».* Disponible en: http: ec.europa.eu archives european-council es.htm . Consultado el 12 de junio de 2010.

sociales para todos (Novy, Coimbra y Moulaert, pendiente de publicación: 15). Dichos retos suponen un desafío compartido[34] para los gobiernos nacionales que deben recuperar el papel de redistribuidores, articuladores y reguladores del sistema las organizaciones de la sociedad civil, que son actores fundamentales en la generación de redes y de capital social los gobiernos regionales, provinciales o intermedios, que cuentan con los recursos y las capacidades de reequilibrar el territorio, así como son quienes pueden motivar a los ciudadanos para que sean parte del proceso de transformación de la realidad y confíen en su propia capacidad creadora y realizadora Para algunos autores, dichos elementos son indispensables para la reproducción de la ciudad es decir, para el futuro de las áreas urbanas (Vranken, 2004).

2.3.3. El barrio y las políticas urbanas

El enfoque que se centra en el barrio no sólo tiene un valor diagnóstico para identificar las desigualdades geográficas, sino que también es til para diseñar políticas de transformación socio-espacial, políticas multidimensionales y orientadas hacia una acción concertada entre diferentes actores pertenecientes a la esfera p blica, a la esfera privada y a la esfera comunitaria. De hecho, cada barrio no sólo es un contexto de residencia, sino que representa una estructura de oportunidades para sus residentes, configurada por la interacción entre las esferas política, de mercado, social y comunitaria (Musterd et al., 2006).

A continuación, veremos como en el ámbito europeo y desde hace un par de décadas, se han impulsado m ltiples políticas de regeneración urbana, que con enfoques y objetivo muy diversos, han querido incidir en la transformación de las áreas urbanas desfavorecidas para así hacer frente a situaciones de exclusión social y los riesgos que éstos suponen.

Desde la década de los 90, en Europa se están desarrollando distintos proyectos de regeneración urbana de barrios desfavorecidos. Seg n Mela (2006: 156-162) este tipo de intervenciones se ubican en zonas antiguas de las periferias urbanas, en zonas centrales o en zonas semiperiféricas que concentran un alto porcentaje de inmigrantes, y en las cuales ya se acumulan problemas relacionados con la concentración de población pobre, la escasez de servicios, de procesos de segregación y de estigmatización social.

[34] Aquí aparece el tema del re-escalamiento en temas de bienestar y política social. En este apartado, sólo se apunta, pero en el capítulo 3 se hace un análisis en profundidad de este proceso, especialmente centrado en las políticas de juventud de España e Italia.

Las políticas urbanas que tratan de abordar estas problemáticas lo hacen desde una perspectiva integral, interviniendo mediante la recualificación arquitectónica y urbanística, la mejora del ambiente, la estimulación de la economía local, estimulando la participación social de grupos de riesgo social. Para ello, buscan la cooperación de numerosos sujetos presentes en el territorio (instituciones p blicas y o privadas, actores económicos, asociaciones locales, vecinos individuales, voluntariado).

Los principales proyectos de esta naturaleza que se están llevando en Barcelona y en Milán son los Proyectos URBAN, *La Llei de Barris 2/2004* y los *neighbourhood contract* llamados planes comunitarios (en Barcelona) y *contratto di quartiere* (en Milán)-.

El proyecto URBAN I y II son programas de regeneración urbana impulsados y cofinanciados por la Unión Europea. Pretenden lograr el mayor grado de cohesión social y económica en estos territorios mediante diversos tipos de intervenciones: ya sea mejorando la conexión vía transporte p blica, la calidad de las viviendas y de los espacios p blicos, y proyectos de participación social. Estos proyectos se caracterizan por tener un enfoque integral que engloba un conjunto de operaciones que combinan desde la rehabilitación de las infraestructuras obsoleta, pasando por la actualización de la calidad del medio ambiente, y ocupándose de políticas económicas y acciones en el mercado de trabajo para luchar contra la exclusión social.

La *Llei de Barris 2/2004*[35] es una iniciativa desarrollada por la eneralitat de Cataluña, en colaboración con la Unión Europea (a través del fondo europeo de desarrollo regional) que pretende mejorar barrios, áreas urbanas así como las condiciones de vida de sus ciudadanos, especialmente de aquellos que residen en entornos urbanos frágiles. Mediante esta ley se creó un fondo financiero a disposición de los ayuntamientos que presentaran proyectos de rehabilitación integral de los barrios.

Los *neighbourhood contract* son un programa innovador en el ámbito urbano (fruto de la cooperación entre organismos nacionales, regionales y especialmente locales), pensado para mejorar las condiciones de vida de los vecinos de estos barrios, y siempre buscando la implicación de dichos vecinos en el proceso de mejora (Mugnano, Pareja-Eastaway, y Rowlands, 2008: 60-61)[36].

Respecto a este tipo de intervenciones Bauder (2002), Wacquant (2008) y Urban (2009) subrayan en sus análisis el papel que juega la influencia institucional (escuela, servicios sociales, redes formales e informales juveniles) en la configuración de las percepciones y, por tanto también, de las

[35] Para saber más, consultar: http: www.gencat.cat diari 4151 04154100.htm . Consultada, el 11 de mayo de 2011.
[36] Para saber más, VV.AA (2004).

expectativas. Explican que la forma en que estos profesionales se dirigen a los usuarios, el registro ling ístico que utilizan, así como las expectativas que se vislumbran de estas conductas acaban generando un efecto contrario al deseado: promoción de la estigmatización social, en lugar de la integración social en el conjunto de la ciudad.

A pesar de los avances y de todos los intentos desarrollados durante la década de los 90, la exclusión social en sus m ltiples dimensiones (económica, urbana) contin a siendo percibido como un problema prioritario. Por ello, el *Consejo Europeo*, en 2000 dedicó una parte del documento de la *Estrategia de Lisboa*, al análisis exhaustivo y lucha contra la pobreza y la exclusión social. En este documento, los Estados miembros se comprometieron a actuar de manera decisiva a fin de erradicar la pobreza y la exclusión social antes de 2010. En este nuevo intento por luchar contra la exclusión social, es interesante hacer mención del énfasis de la dimensión infantil y juvenil de la exclusión social, planteada como un importante reto para el presente y para el futuro (inoble, 2009).

A continuación, vamos a centrarnos en los análisis sobre la juventud y cómo éstos son incluidos en los estudio de barrio. Para ello, tendremos en cuenta las dos perspectivas sobre la juventud más relevantes para este trabajo nos referimos al enfoque reproduccionista y el enfoque biográfico.

Ambos enfoques son relevantes para la presente investigación ya que aportan variables de análisis como la educación, el trabajo y las expectativas de futuro-, las cuales son elementos influyentes en los procesos de configuración de los trayectos juveniles presentes y futuros. Además de estas tres variables de análisis, en esta investigación también incluimos la variable ocio y uso del tiempo libre, analizada en menor medida que las anteriores, pero de todos modos incluida en trabajos como Oberwittler (2004), y McCulloch y Joshi (2001).

Desde los análisis de la juventud se considera que el entorno social es un elemento de análisis indispensable. Se entiende por entorno social la realidad socio-histórica y los dispositivos institucionales, económicos y sociales en que los jóvenes configuran sus trayectos juveniles. Dichos dispositivos se han estudiado principalmente en unidades territoriales amplias, principalmente a nivel nacional, pero no se han llegado a concretar a nivel micro como podría ser a nivel de barrio.

2.4. Perspectivas teóricas sobre la juventud

La juventud no es una realidad que encontremos en términos equivalentes en todas las culturas de todas las épocas, sino una condición social, que existe en tanto que es socialmente construida y que

muta históricamente, en la medida en que la sociedad es cambiante. iménez (2003: 159) define la juventud como *una condición social que nos otorga una posición en la estructura social. La composición y características de dicha estructura serán, pues, muy relevantes para comprender la posición que ocupan los jóvenes en ella. El marco social en el que se sitúan los jóvenes se puede definir desde múltiples niveles: desde la posición que ocupan en las relaciones globales mundiales, a la posición que ocupan en las relaciones que se establecen en el interior de un municipio y que acaban condicionando las posibilidades de acción de los individuos en ese contexto* .

En un pasado reciente, tiempos y ritmos de las fases vitales venían determinados de forma clara y estable. En la actualidad aparecen nuevos espacios que quedan a la particularidad de cada persona, en relación al cambio de los itinerarios prefijados de su proceso evolutivo. Estos nuevos espacios generan ciertas asimetrías en el concepto de juventud así como un constante debate y replanteamiento de tal concepto. Así, la juventud puede considerarse como un proceso de definición y redefinición seg n la pautas de inserción, participación e integración social que varían al cambiar las características estructurales de un entorno concreto.

Actualmente, si la juventud es una fase de transición o una etapa propia el curso de la vida, es un debate sociológico que se ha revitalizado, y se centra en los elementos que constituyen el proceso de emancipación y la condición juvenil. En este debate hay dos enfoques relevantes para este trabajo[37]- el *enfoque reproduccionista* y el *biográfico*- los cuales analizan la configuración de los itinerarios juveniles en un entorno social determinado. Ambos enfoques incorporan a su análisis el peso del origen social y

[37] También existen otros enfoques, entre ellos: el enfoque funcionalista, el enfoque generacionalista y el enfoque individualista (dentro de los enfoques sobre la nueva condición juvenil) pero no los revisamos exhaustivamente ya que son modelos que no justifican teóricamente este trabajo. Para saber más, se pueden consultar los trabajos de: Casal, arcía, Merino y uesada (2006) iménez y Llopart, (2002) Montes (2008) y entile (2009).
El enfoque funcionalista sostiene la tesis que los jóvenes tienen un papel pre-determinado en el conjunto de las relaciones familiares y del sistema social. Se considera que el ser joven es una categoría incompleta que debe irse completando a medida que el joven asume nuevos roles que requieren más responsabilidad y preparación.
El enfoque generacionalista, considera que los jóvenes son el grupo social que ocupa una posición radical de antítesis al orden social vigente en un determinado periodo y un contexto concreto. Bajo este paradigma la juventud se considera un motor de cambio.
el enfoque individualista se basa en un alta autonomía de los jóvenes considerando que son éstos los que protagonizan su manera de vivir y de planificar su futuro. Ver autores: iménez (2003) Casal (1996 y 2004) López Blasco y Du Bois-Reymond (2003: 15) Mills y Blossfeld (2005).
Considerando estos diversos enfoques teóricos, las aproximaciones tradicionales al concepto de juventud han sido tres: la juventud como transición, la juventud como etapa plena y la juventud como ciudadanía (iménez y Llopart, 2002 Llopart y Serracant, 2004: 13).La juventud se ha entendido como una etapa de transición ya que consiste en el paso de la infancia a la vida adulta. La juventud como una etapa plena de vida, es una postura ideológica extraída a partir del bienestar, y de alargar el periodo de estudios y de retrasar la emancipación. En este contexto post-industrial, los procesos más destacados son aquellos que afectan a las identidades individuales, principalmente, a través de la cultura, el ocio y el consumo.
La juventud como ciudadanía, se entiende como una etapa en la que los jóvenes adquieren y ponen en práctica los derechos y deberes sociales. La juventud no se define como aquello que no es, sino como aquello que sí es: el proceso a través del cual cada persona define su proyecto vital dentro del contexto social.

los elementos que de ellos derivan a nivel de posición y movilidad social enfatizando que son elementos influyentes en las experiencias personales juveniles y en sus trayectos presentes y futuras[38].

2.4.1. Enfoque reproduccionista

La perspectiva reproduccionista analiza a los jóvenes siempre considerando su clase de origen y los elementos que de ellos derivan en cuanto a la posición y la movilidad social, ya que se parte de la base de que son elementos influyentes en las experiencias personales juveniles.

Dentro de este enfoque, en los años 60 se desarrollaron diversas investigaciones, especialmente en el Reino Unido, que analizaban la reproducción de las desigualdades dentro de la estructura familiar. En esta misma línea, pero pasando del ámbito familiar al ámbito escolar, Paul Willis (1988 1977) desarrolló una etnografía escolar en la cual puso de manifiesto que la escuela no es capaz de superar las desigualdades sociales, ya que la escuela reproduce los recursos culturales que los jóvenes heredan de sus familias. De ahí, que los hijos de obreros, desarrollen trayectorias obreras. Es decir, su tesis es que la escuela es un modo de reproducir las estructuras de poder presentes en el sistema económico y laboral.

En el marco de este enfoque, Pierre Bourdieu 2000 1983) considera que la sociedad se expresa en estructuras objetivas (independientes de la conciencia y de la voluntad de los individuos, de clase) y en las estructuras subjetivas (esquemas que los actores conforman socialmente, por ejemplo, la percepción, el pensamiento). El elemento que media entre ambas estructuras entre sociedad y prácticas del individuo- es el *habitus.* El *habitus* es el esquema de percepción, a través del cual aprendemos la realidad. éste, está condicionado por el origen y la posición que cada uno ocupa en la estructura social, y a la vez, éste influye en la construcción de valores, ideas, códigos éticos que condicionan comportamientos, estilos de vida. Los elementos en base a los cuales cada individuo construye su *habitus* son: el capital social (redes sociales), el capital cultural (idiomas, estilos de vida), el capital simbólico (símbolos de legitimización social,).

[38] De hecho, Furlong y Cartmel (2001) ponen sobre la mesa uno de los principales efectos negativos del proceso de individualización actual la falacia epistemológica de la modernidad avanzada. Seg n estos autores, esta falacia consiste en una evaluación diferenciada de la dimensión objetiva y subjetiva de la clase social. Es decir, por un lado, los procesos de reproducción social se siguen dando como siempre, y el origen social sigue condicionando las oportunidades de elección de las personas. Por otro lado, a nivel subjetivo, los jóvenes cada vez se identifican menos con una clase social, construyendo así sus identidades en base a elementos interclasistas como por ejemplo el ocio. De forma que, la clase social contin a marcando la vida de las personas, aunque esto no sea percibido a nivel subjetivo.
En síntesis, *"el context actual o en la modernitat les trajectòries socials, en la mesura que el camp de posibles (el ventall d'oportunitats) depén de la posición de cadascú en la societat i del seu origen social; i no només de les seves eleccions"* (Miret, Salvadó, Serracant y Soler, 2008: 18).

El *habitus* orienta las prácticas personales y sociales de los jóvenes y les ofrece *"los principios fundamentales de la construcción y evaluación del mundo social, aquellos que expresan de la forma más directa la división del trabajo entre las clases, las clases de edad y los sexos, o la división del trabajo"* (Bourdieu, 2000 1979). Así, la interacción entre individuo y *habitus* depende de las condiciones en las que éste ha sido adquirido. ay dos modelos que explican esta adquisición: por un lado, el aprendizaje por adquisición familiar y por otro lado, la instrucción educativa, entendiéndola como una acción pedagógica que ejerce cierta *violencia simbólica* sobre el educando.

Las tesis de este autor explican como los jóvenes reproducen sus posiciones en la estructura social a partir de los valores que socializan en los sistemas productivos y escolares. En el ámbito productivo, el sistema económico fordista, ha ofrecido durante décadas, por un lado, un sistema de pleno empleo y vitalicio, y por otro lado, una estructura ocupacional estable, para que las clases trabajadoras pudieran mantener un cierto nivel de bienestar, y así transmitir a sus hijos estos valores de clase trabajadora industrial. la ascensión social, estaba destinada a aquellas familias que tenían altas expectativas en la educación como motor de cambio, y en coherencia con esto invertían recursos y esfuerzos. Ahora bien, en este marco, las instituciones instructivas tradicionales se dedicaron a reproducir las relaciones de poder entre clases, ya que el tipo de de instrucción que impartían y el lenguaje que utilizaban, suponían unos instrumentos de legitimación del orden social establecido (Bourdieu y Passeron, 2005 1970 y Bernstein, 1988 1973 y 1989 1971).

Estos teóricos de la reproducción social, explican que la cultura que se transmite en la escuela está pensada y dirigida por la clase dominante, tanto a nivel de contenidos, de valores, de expectativas y de lenguaje. En relación a este ltimo aspecto, Bernstein (1988 1973) elaboró la *teoría de los códigos*, a través de la cual se evidencia que hay diferencias en la tipología y el uso de los códigos de comunicación que los alumnos utilizan, en función de su clase social, ya sea trabajadora o media. Además, estas diferencias se reflejaban en las relaciones de clase y en el poder de la división social del trabajo, la familia y la escuela.

Bernstein 1988 1973 y 1989 1971 , estableció las diferencias entre el *código restringido* de la clase trabajadora y el *código elaborado* de la clase media. Los códigos restringidos dependen del contexto, son particularistas, y más concretos mientras que los códigos elaborados no dependen del contexto, son universalistas y considerablemente más abstractos. En base a esta distinción, pudo constatar que para alcanzar el éxito escolar es indispensable conocer y utilizar el código elaborado, lo que supone que los hijos de la clase trabajadora se encuentren en una situación de inferioridad de condiciones con respecto al código dominante que la escuela utiliza como instrumento de

comunicación y de transmisión, el cual es significativamente diverso al utilizado por este grupo social. Por este motivo, muchos jóvenes, no pertenecientes a la clase media, se veían obligados a renunciar a su identidad y sus motivaciones, para someterse a un conjunto de reglas, valores y normas que no tienen nada ver ni con su realidad, ni con su estilo de vida, ni tampoco les ofrece herramientas para poder mejorar su posición social.

Este planteamiento de la educación supone un claro modelo explicativo del fracaso escolar y de cómo la escuela reproduce las desigualdades sociales y de dominio de unos grupos sociales sobre otros. Fruto de esta situación, Wolcott (2004 1966 y 2005 1974) recoge en su obra como muchos grupos sociales perciben la escuela y la figura del maestro como un *"enemigo".* Lo ven como un enemigo porque éste es quien desarrolla en el aula un proceso, que el autor denomina de *"aculturación",* el cual consiste en modificar una cultura en contacto permanente con otra, siendo ésta dominante. Es decir, *el propósito de la instrucción es reclutar nuevos miembros para su sociedad, animar a los prisioneros a desertar, y conseguirlo a base de darles la capacidad para que puedan hacerlo. Se espera que los maestros proporcionen información sobre la forma de vida de los guardianes y sobre las capacidades que esta forma conlleva. Se ha establecido que los prisioneros acudan a las aulas y que no se les permitirá perturbar el desarrollo de las clases […] el maestro desempeña un papel muy funcional en sus vidas, el de ser representante de la cultura enemiga"* (Wolcott, 2005 1974 : 253).

En síntesis, estas teorías de la reproducción formuladas y desarrolladas por autores como Bourdieu y Passeron (2005 1970) Bernstein (1988 1973 y 1989 1971) Willis (1988 1977) Wolcott, 2005 1974) y Bowles y intis (1985), señalan que la escuela reproduce las desigualdades sociales y de dominio de unos grupos sociales sobre otros, propias de la sociedad capitalista, en forma de desigualdades escolares, las cuales sancionan las herencias culturales. De manera que, el éxito escolar se obtiene en función del grado de correspondencia entre la cultura familiar y la cultura escolar. Por otro lado, se entienden que esta cultura no es neutra, sino que transmite la cultura burguesa, lo que favorece las expectativas y las posibilidades de éxito de las clases acomodadas. Dentro de este discurso y de este planteamiento, Jaume Carbonell (1996: 173) apunta que *el fracaso escolar es una respuesta lógica y coherente de distribución diferenciada de los alumnos, según su origen social, dentro de la jerarquía del sistema educativo".*

Estos trabajos son importantes para la presente investigación porque enfatizan la reproducción de las identidades, centrándose en la estructura social y los estilos de vida, pero olvidan que todas estas variables están localizadas en el territorio, del cual nicamente abstraen la unidad familiar y escolar.

2.4.2. Perspectiva biográfica o transicional

Joaquim Casal (2000) aborda la juventud como un tramo de la vida desde una perspectiva biográfica. Su objeto de estudio, es identificar lo que define ser joven o adulto , ya que considera que esta categorización no depende sólo de valores y atributos físicos y personales, sino del hecho de haber finalizado aquellas transiciones que le permitan ir ocupando otros sitios en la sociedad. La forma en que se analiza el objeto de estudio es desde una perspectiva longitudinal y holística[39]. Tanto el objeto de estudio como la forma en que éste se analiza, son coherentes con el paradigma del constructivismo social, ya que no se parte de la idea de que el joven asuma un rol pre-definido, sino que éste es el protagonista de la configuración de sus itinerarios en un entorno social determinado.

La transición hacia la emancipación, se construye socialmente a partir de tres dimensiones básicas (Casal et al, 2006): el campo de las decisiones, la realidad sócio-histórica que determina las alternativas que pueden elegirse o rechazarse, y los dispositivos institucionales, sociales y económicos que corresponden al contexto de emancipación, y que se relacionan con la toma de decisiones. La toma de decisiones, está estrechamente relacionada con: en primer lugar, la estructura social en segundo lugar, los elementos vinculados a la clase, al género y a las minorías étnicas y en tercer lugar, a la situación de los referentes con quien los jóvenes interaccionan familia e iguales. En base a estos elementos, se puede tender hacia el estancamiento social o bien, hacia la movilidad ascendente o descendente respecto a la posición de origen. Por estos motivos, los escenarios caracterizados por la desigualdad social en las oportunidades de partida, suponen itinerarios con una baja capacidad de reversibilidad como por ejemplo, el fracaso escolar, el abandono prematuro del sistema educativo o el desempleo de larga duración.

Joaquim Casal (1996:308-314) identifica 5 modalidades de transición juvenil a la vida adulta: la primera modalidad, es la de *"éxito precoz*- que identifica a los jóvenes que definen expectativas altas de carrera profesional, mediante la formación reglada prolongada, pero no de forma exclusiva. Esta trayectoria sigue itinerarios de formación éxito y sin rupturas y con un tránsito a la vida activa rápido y exitoso-. La segunda modalidad, *"trayectorias obreras* -identifica a los jóvenes orientados a la cultura del trabajo manual y poco cualificado. La escasa cualificación básica, y el horizonte laboral, convierten

[39] El estudio longitudinal o diacrónico examina el objeto como un proceso y lo analiza a lo largo del tiempo. el principio general del holismo se puede definir como el tratamiento de un tema que implica todos sus componentes, con sus relaciones invisibles. El holismo enfatiza la importancia del todo, la cual es más grande que la suma de las partes, y da importancia a la interdependencia de éstas.

a esta trayectoria en un itinerario altamente vulnerable en relación al mercado de trabajo (rotación laboral, precariedad, paro)-. La tercera modalidad, *"trayectorias desestructuradas* -se basan en trayectorias escolares cortas y negativas. Estas condiciones llevan a un bloqueo sistemático ante la inserción laboral, dándose así, situaciones de paro crónico, entradas y salidas esporádicas del mercado de trabajo secundario. La mayor parte de la actividad se desarrolla en la economía marginal o en formas de economía sumergida-. La cuarta modalidad, *"trayectorias en precariedad"*- las cuales se caracterizan por resultados negativos respecto al mercado de trabajo: paro, rotación, subocupación. Se trata de un retraso en la transición de jóvenes con expectativas altas o bajas y con trayectorias formativas largas y cortas. A diferencia de la modalidad anterior, la situación no es de paro, sino de inestabilidad en la inserción, lo que repercute en la emancipación domiciliar y familiar-. La quinta y ltima modalidad, *aproximación sucesiva* , se define por unas altas expectativas de mejora social y profesional en un contexto donde las opciones a tomar son difíciles. Por ello, esta transición se basa en el ensayo-error, lo que genera una escolarización prolongada, una alta inestabilidad laboral, fracasos, reentradas al mercado laboral (Casal, 1996: 308-314).

Considerando el capitalismo informacional, y la crisis del mercado de trabajo que afecta al contexto europeo desde los años 80, tienen el siguiente efecto: la recesión de las modalidades 1 y 2, a favor de la emergencia de los modelos 3, 4 y 5 trayectorias de desestructuración, precariedad y aproximación sucesiva. En este tipo de itinerarios se desarrollan mecanismos de transición como el bloqueo, con tendencia a la exclusión social la precarización a largo plazo, y la aproximación sucesiva, compleja y lenta hacia el alcance de objetivos profesionales y de emancipación.

Las principales aportaciones de estas perspectivas de análisis que tomamos en consideración en la presente tesis doctoral son: en primer lugar, el estudio de variables como la educación y las expectativas de futuro tanto académicas como profesionales. En segundo lugar, el análisis del entorno social, conformado por la realidad socio-histórica y los dispositivos institucionales y sociales, los cuales juegan un papel importante a la hora de que los jóvenes configuren sus trayectos vitales. En tercer lugar, las distintas modalidades de trayectorias juveniles y en cuarto lugar, la consideración del macro-contexto (características del mercado de trabajo, régimen de bienestar .), y la laguna de no recoger en dicho análisis las características del micro-contexto (el barrio).

Recogiendo esta limitación, a continuación pasamos a analizar la influencia del micro-contexto (el barrio) en el análisis de la exclusión social juvenil en las ciudades europeas. Para ello, revisaremos tanto trabajos realizados en distintitas ciudades de Europa, como algunos de los estudios clásicos pertenecientes a la literatura norteamericana.

2.5. El *neighbourhood effect* y la exclusión social juvenil en ciudades europeas

En las secciones 2.1, 2.2 y 2.3 se ha señalado el porqué hemos elegido el barrio como unidad de análisis. Los principales motivos son porque desde los momentos iniciales de la sociología urbana, con la Escuela de Chicago, el barrio ha sido considerado una unidad de análisis así como de integración social para el individuo. En el gueto de Wirth se consideraba el barrio (el gueto) como el mecanismo de integración de un individuo en su comunidad. Desde la perspectiva neo-marxista, ha sido analizado en términos de impacto económico. Es decir, el vivir en un determinado barrio tiene efectos en cuestiones relacionadas con la accesibilidad y proximidad de los servicios, lo cual tiene importantes costes no sólo económicos sino también de tiempo y mentalidad. Por otro lado, los trabajos que han analizado las comunidades desde la perspectiva de las redes sociales, se han centrado en la influencia del territorio en la configuración de capital social y el impacto que esto tiene a la hora de acceder a determinadas redes sociales, a determinados contactos, recursos, informaciones.

En esta sección damos un paso adelante y pasamos a analizar qué es el efecto barrio su influencia en los procesos de exclusión social juvenil que emergen en las ciudades europeas, haciendo hincapié en cómo lo hace, a través de qué mecanismos lo hace y sobre qué variables impacta fundamentalmente.

El concepto de *neighoburhood effect* implica que cuando se intentan entender los comportamientos de los individuos, tenemos en cuenta el contexto en el que viven. Este concepto ha sido usado en las ciencias sociales, especialmente en relación a los potenciales efectos nocivos que tienen sobre los trayectos vitales, el vivir en barrios pobres y segregados en grandes ciudades. Pero la principal diferencia que distingue este enfoque respecto a perspectivas precedentes, es que combina el análisis micro-territorial con el análisis de procesos exógenos que se dan a nivel macro, los cuales ayudan a comprender mejor la creación de este tipo de barrios así como las dinámicas que se desarrollan en su interior (auppinen, 2007:421).

Atkinson y intrea (2001) consideran la influencia del barrio como el conjunto de efectos que impactan sobre el comportamiento social y económico de quienes viven en un barrio particular. Ahora bien, a pesar de que la influencia sea latente en todos los contextos, ésta presenta efectos negativos, principalmente en aquellos barrios pobres y desfavorecidos. De hecho, diversos estudios Wilson (1987, 1996) Jencks y Mayer (1990) Ellen y Turner (1997) y, Brooks- unn, et al. (1993)- ponen de

manifiesto que vivir en un área desfavorecida presenta efectos negativos que merman la calidad de vida de sus residentes y sus posibilidades vitales. Un n mero importante de estas investigaciones se han centrado en examinar las características de los barrios y las comunidades los efectos que estos elementos tienen en los niños, jóvenes y sus familias principalmente en relación a los resultados académicos y las conductas juveniles (vistas desde un punto de vista judicial y criminológico)- la naturaleza de tales efectos y los mecanismos a través de los cuales opera.

La literatura clásica analiza los efectos del barrio a partir del estudio de los procesos de segregación social urbana en las ciudades americanas. En estos contextos cobra mucha importancia el concepto de gueto analizado por Wirth en 1928- que explica que la segregación forzosa contribuye a reforzar ciertos valores y a modelar determinadas actitudes y comportamientos. Tales comportamientos pueden convertirse incluso en un rasgo cultural de un grupo social, que asume la marginalidad como un componente de su identidad social, y que lo transmite de generación en generación. Dicho proceso es denominado por Lewis (1961) la cultura de la pobreza o la configuración de una underclass. Ahora bien, autores como Ostendorf et. al. (2001), Wacquant (2007), Musterd y Murie (2004), explican que los resultados de los estudios americanos no pueden ser directamente generalizados para el contexto europeo, ya que existen importantes diferencias entre ambas realidades. Emplear el término gueto en el contexto europeo no corresponde a ninguna realidad, y argumentan esta defensa en base a diversas razones: la primera de ellas, porque la realidad de los barrios en Europa son altamente heterogéneos en comparación al contexto americano, en el que existe una división territorial por raza y nivel económico tradicionalmente mucho más fuerte y marcada que no en la realidad europea. Wacquant (2007) apunta que en Europa los barrios desfavorecidos son resultado de una segregación producto de una lógica de clases, aumentado por el origen nacional y atenuado por la fuerte presencia de las instituciones p blicas. En segundo lugar, el tamaño de las unidades territoriales no es comparable. Más allá del tamaño, también es poco usual que en el contexto europeo, un barrio funcione de forma totalmente aislada al resto del entramado al que pertenece. Es decir, la idea del gueto americano es una ciudad creada a partir de la expulsión de otra ciudad, mientras que la realidad europea suele ser una ciudad dentro de la ciudad . En tercer lugar, la diferenciación de la composición étnica. Un gueto en Estados Unidos está compuesto principalmente por afroamericanos, mientras que los barrios de las principales ciudades europeas se caracterizan por una gran diversidad étnica. En cuarto lugar, el nivel de pobreza y de segregación social. En Estados Unidos una importante proporción de la población vive bajo el umbral de la pobreza, pero en todos los países europeos, el sistema de protección social así como las políticas de redistribución de los sistemas de bienestar y las administraciones p blicas locales

son instrumentos que palian y reducen los niveles de segregación urbana y social, así como garantizan a las familias unos mínimos sociales (Friederichs et al, 2003 y auppinen, 2007: 423). En quinto lugar, la criminalidad. sta no es comparable entre América y la gran mayoría de los países de Europa, ya que no es lo mismo la violencia p blica como las frecuentes peleas entre bandas así como los homicidios voluntarios. en sexto lugar, la significativa presencia institucional que lleva a cabos m ltiples intervenciones en barrios desfavorecidos de diversos países europeos, las cuales han permitidos frenar y en alguna medida rehabilitar el entorno degradado. Mientras que en Estados Unidos la ausencia institucional es la principal causa de inseguridad social y la descomposición del tejido organizacional de los barrios (Paugam, 2007: 186-191 y Wacquant, 2007: 259).

Por estas razones, es importante prestar atención a las propuestas de autores como Paugam (2007:187, 188) -quien introduce el término de *descalificación espacial-,* Wacquant (2007) quien utiliza la expresión de *diferenciación social,* y Skifter (2002) que hace alusión al término de *barrios desfavorecidos,* para analizar los procesos de exclusión social en las ciudades europeas como alternativa al análisis del gueto tradicionalmente relacionado con el contexto norte-americano.

Con los términos de descalificación espacial y diferenciación social, Paugam y Wacquant se refieren a territorios de privación y abandono, con serios problemas de vivienda, de dotación de recursos, y además barrios donde se concentran familias en situación de precariedad laboral y económica, hasta el punto que tanto desde dentro como desde fuera, estos barrios son señalados con una fuerte carga estigmatizadora. Esta estigmatización tanto interna como externa, deval an el estatus del barrio, su atractivo y su calidad de vida, fomentando así la huida de las clases medias y la llegada de colectivos más desfavorecidos. Es decir, son barrios que experimentan procesos de invasión-sucesión que influyen en la identidad de sus habitantes como comunidad y la cohesión social interna. Este conjunto de procesos de debilitamiento de las condiciones de vida suponen el riesgo de que se desarrollen procesos de deterioro de los espacios colectivos, de las relaciones sociales, y aparezcan conflictos y la sensación de inseguridad. Así mismo, Skifter (2002: 164) define los barrios desfavorecidos como *"lugares físicos donde se concentran bolsas de pobreza. Su emergencia se explica como resultado de procesos de polarización, fragmentación social y un incremento de las desigualdades sociales en las ciudades. Apunta que hay una serie de procesos que perpetúan la decadencia de estas zonas: a). procesos internos- cambios rápidos en la composición de los residentes; interacción entre la decadencia física y normas de uso del área por parte de los residentes; espirales de conflictos social; inseguridad; estigmatización interna y externa; y reducidas posibilidades de cohesión social y participación; y, b). procesos externos- cambios en la imagen del barrio, reducción de la cantidad y la*

calidad de los servicios y los recursos, deterioro de los espacios públicos". En definitiva, esta descalificación social supone un círculo vicioso de deterioro y aislamiento, que repercute en la calidad de vida del entorno, así como las oportunidades que éste ofrece. De esta forma, se contribuye al desarrollo de procesos de segregación urbana, y la emergencia de barrios desfavorecidos, los cuales son vulnerables a desarrollar procesos de exclusión social.

2.5.1. Análisis del *efecto barrio* en el contexto norte-americano

Las investigaciones que analizan la influencia del barrio han sido principalmente de tradición norte-americana[40]. Dichos trabajos se han centrado principalmente en los adolescentes, ya que son considerados uno de los grupos sociales más susceptibles de ser influidos por el efecto barrio.

En Estados Unidos, desde la década de los años 80, se ha producido una fuerte emergencia de trabajos Wilson (1987), Jencks y Mayer (1990), Brooks- unn et. al. (1993 y 1997), Ellen y Turner (1997), Sampson et al. (2002), Bauder (2002)- que han examinado los efectos de vivir en un gueto sobre el desarrollo de los niños, los resultados escolares de éstos así como el desarrollo de conductas delincuentes entre los jóvenes. Tal emergencia ha coincidido con la cada vez más intensa preocupación de las instituciones políticas nacionales ante las constantes configuraciones de guetos así como la reproducción de éstos y su extensión en diferentes zonas de la ciudad (Lupton, 2003).

Las teorías del efecto barrio sobre el comportamiento de la población joven, se han concentrado básicamente en los efectos que tiene el entorno sobre dos elementos: el rendimiento escolar y los comportamientos juveniles (analizados desde un punto de vista criminológico). Dichos análisis se han centrado fundamentalmente en el estudio de dos características del barrio: la composición socio-económica de la población y la organización social interna del barrio. Teniendo en cuenta esto, y la falta de consenso a la hora de explicar cómo se transmite el efecto barrio, las teorías que tratan de explicar este fenómeno en el contexto americano pueden clasificarse de la siguiente manera: a). teoría del aislamiento social, b). teoría sobre la dimensión socio-económica de la población, c). teoría de la desorganización social, y d). teoría de la estigmatización.

Dentro de las *teorías del aislamiento social*, cabe destacar el trabajo de Wilson (1987), *The Truly Disadvantaged,* el cual analiza en profundidad los cambios estructurales que ha conllevado el desarrollo de la sociedad post-industrial, lo cual está contribuyendo fuertemente a un incremento de las

[40] Ver tabla 2.5.2.a., que presenta un resumen de la literatura norte-americana sobre el efecto barrio

personas pobres y sin empleo en determinados barrios de las grandes urbes[41]. Wisoln (1987) sostiene que los cambios estructurales, tienen una representación territorial que suponen la concentración geográfica de la pobreza y del desempleo. Esta concentración influye en el comportamiento (problemas de conducta, crimen) de los residentes en estas zonas urbanas. Vivir en un determinado barrio influye sobre las familias y los individuos, pero este tipo de influencia adopta un signo negativo cuando en tal escenario se dan alto niveles de pobreza y de vulnerabilidad social. En estas circunstancias, el aislamiento geográfico y el aislamiento social de estas comunidades se refuerzan, y merman principalmente su capital social (Coleman, 1988, 1990 Putnam, 1995), lo cual a su vez disminuye su acceso a redes sociales que podrían proporcionarles recursos diversos (de tipo informacional, de ayuda, y de apoyo).

Posteriormente, en la década de los 90, y desde la *perspectiva de la dimensión socio-económica*, Jencks y Mayer (1990) han realizado m ltiples análisis acerca del efecto barrio, y su impacto sobre sus residentes. Dichos estudios no ha aportado significativas novedades en si las evidencias observadas del efecto barrio son generalizables, o hasta qué punto se pueden distinguir claramente los efectos propiamente territoriales, de las variables individuales y familiares pero sí lo han hecho respecto a aspectos metodológicos, ya que han adoptado un modelo de análisis comprensivo de la influencia del entorno en el desarrollo de los niños. De esta forma, se desmarcan de trabajos precedentes que se centraban nicamente en medir el efecto barrio, para ir más allá y tratar de comprenderlo, centrándose en sus causas y sus efectos. Para construir su modelo de análisis consideran: por un lado, el barrio, y por otro lado, los efectos de la composición escolar y por ltimo, la relación entre ambos contextos. Fruto de este análisis, estos autores distinguieron entre: a). las *teorías del contagio*, basadas en el poder del grupo de iguales a la hora de influir sobre los comportamientos de los niños b). las *teorías de la socialización colectiva*, en las cuales el ambiente del barrio ejerce un importante rol en los procesos de socialización de la población juvenil c). las *teorías de la competición,* las cuales explican como los vecinos de un territorio compiten por acceder a recursos escasos y, d). las teorías de la *deprivación relativa,* en las cuales los vecinos eval an su situación en relación a la del resto de residentes.

Las principales aportaciones que este trabajo hace a la presente investigación son en primer lugar, el tener cautela a la hora de generalizar los indicios de efecto barrio observados, ya que se pueden evidenciar correlaciones entre variables en un determinado contexto, pero subrayan las significativas limitaciones existentes a la hora de extrapolar resultados. En segundo lugar, analizan los indicios de

[41] Tal y como hemos explicado anteriormente, en el primer apartado del presente capítulo. Sobre esta cuestión, también volveremos en el siguiente capítulo.

efecto barrio recogidos, en términos de modelos patrones de influencia sobre la socialización, así como de aprendizaje de determinados comportamientos. Por ello, sostienen que crecer en un barrio desfavorecido influye en los aprendizajes que adquieren sus residentes, a través de procesos como la socialización colectiva, la influencia del grupo de iguales y la influencia institucional (principalmente la escuela), mecanismos que son protagonistas en el proceso de transmisión (Jencks y Mayer lo denominan *contagio*) de una serie de valores, normas, referentes, expectativas . en definitiva de todo un bagaje que se traduce en unos patrones de conducta concretos, habitualmente problemáticos, asumidos, como hemos dicho ya, por la influencia de otros residentes también de bajo status social.
en tercer lugar, enfatizan la importancia del poder de grupo de iguales a la hora de analizar el efecto barrio entre la población joven. Denominan a este tipo de influencia *contagio epidémico*, queriendo ilustrar con esta expresión la forma en que el comportamiento entre los miembros de un grupo de jóvenes, especialmente aquel más problemático, es transmitida de unos a otros, como si del contagio de un *virus"* se tratara.

Otra de las teorías, tal y como hemos apuntado al inicio del apartado, que explica el efecto barrio en la realidad norteamericana es la *teoría de la desorganización social*. En este enfoque cabe destacar estudios como el de ephart (1997), que ponen de manifiesto que la falta de control social, de normas, de sanciones, de modelos y referentes socialmente aceptados y o exitosos, genera principalmente problemas de expectativas, conducta, y en particular de delincuencia. Así mismo, Morenoff y Sampson (1997) explican que este tipo de efecto es influido por, y a su vez, retroalimenta a los efectos de la estructura socio-económica de la población, tal y como argumentaban los trabajos de Jencks y Mayer (1990).

Entre las investigaciones que pueden clasificarse bajo esta perspectiva, encontramos los análisis de Brooks- unn et al. (1993 y 1997), los cuales realizan una contribución especial al presente trabajo, trasladando el enfoque de análisis desde la concentración geográfica de la desventaja- presentado por los autores precedentes- a una perspectiva socio-ecológica, que estudia las problemáticas que se dan en los contextos urbanos desfavorecidos, complementando el estudio de la concentración de desventaja, con el análisis de otros aspectos del territorio como el estatus, la estabilidad residencial, la propiedad de la vivienda, la densidad y la heterogeneidad étnica. El trabajo realizado por dichos autores sostiene que las zonas donde se concentra esa desventaja son zonas que presentan una alta inestabilidad residencial y bajas ratios de vivienda en propiedad, tal y como veremos más adelante en el capítulo 5 referente al análisis de los barrios objeto de estudio. Por lo que son zonas más sensibles a experimentar procesos de vulnerabilidad social, ya que las personas que residen en ellos suelen

encontrarse en una situación de dificultad socio-económica. El trabajo de investigación empírico llevado a cabo por estos expertos demostró como la concentración de desventaja merma el potencial protector que tradicionalmente se la ha atribuido al barrio, e influye en los comportamientos de los adolescentes y en sus oportunidades de vida.

La principal tesis que desarrollan Brooks- unn et al. (1993), es que el barrio es un recurso potencial de oportunidades desigual, y en función de la estructura familiar especialmente definida por factores como los ingresos, la educación de los progenitores, y el status social- los individuos (principalmente los jóvenes) acceden a unos recursos u otros. Esto influye en los aprendizajes, los comportamientos y las redes de apoyo que los jóvenes configuran. Destacan especialmente la cuestión de las redes de apoyo, siguiendo los trabajos de ranovetter (1973), Coleman (1988) y Putnam (1993 a y b), quienes explican, como ya hemos mencionado anteriormente, que el disponer de *contactos débiles o bridging contact* es esencialmente importante para acceder a nuevas redes y nuevos recursos que la red fuerte no proporciona, aumentando así las oportunidades de empleo, de acceso de ayudas, de amplitud de expectativas en definitiva, de oportunidades de vida.

Finalmente, la teoría de la estigmatización (Wacquant ,2007[42] y Bauder, 2002) ponen de manifiesto que una alta densidad de equipamientos p blicos así como una significativa intervención institucional, paradójicamente no suponen una red de protección o de dinamización del tejido social, sino que tiene efectos no deseados como la atomización de la comunidad, la aparición de sentimientos de dependencia e insatisfacción entre los habitantes del barrio. Este descontento viene dado porque, a veces, este tipo de medidas son consideradas por los vecinos como mecanismos encubiertos de exclusión social, así como fuente de estigmatización externa (respecto al conjunto de la ciudad) e interna (entre los propios vecinos del barrio), la cual debilita a n más si cabe la confianza y la solidaridad vecinal. Respecto a esta cuestión, Bauder (2002: 88, 89) señala que la influencia del *cultural labelling"* etiqueta social o estigma- influye en las actitudes y comportamientos de los residentes en contextos desfavorecidos. Dicho trabajo aporta un elemento novedoso respecto a cómo se configura este estigma, ya que hace referencia a los efectos no intencionados de ciertas políticas sociales *unintended effects*-, los cuales tienden a la asimilación cultural dominante o bien a la reproducción económica y social.

Algunos programas de ayuda social (vivienda protegida, empleo .), así como el trabajo de determinados actores sociales (educadores, asistentes sociales), no acaban de conseguir los

[42] El análisis de Wacquant (2007, 2008) es válido tanto para la realidad norte-americana como europea, ya que es de los primeros trabajos que compara el hipergueto americano con las *banlieus* francesas.

resultados de movilidad social ascendente deseados, sino que agudizan el estigma social de las personas destinatarias de tales ayudas, y de las zonas donde éstas residen (si están concentradas territorialmente).

Una vez revisadas las principales investigaciones sobre el efecto barrio en el contexto norte-americano, es interesante recoger que los estudios americanos han evidenciado que el efecto barrio influye esencialmente en los resultados académicos de los jóvenes (Ellen y Turner (1997) ephart (1997) ohen, Leventhal, Dahinten y McIntosh (2008), pero no queda del todo claro qué características del barrio son absolutamente importantes y decisivas en el efecto barrio, al igual que tampoco existe una opinión unánime respecto a las explicaciones[43] entorno a los efectos observados (Jencks y Mayer (1990) y Bauder (2002). Tampoco hay una opinión unánime sobre los resultados de algunas investigaciones, que no acaban de discernir con nitidez cuales efectos son propios del territorio o cuales son efectos individuales y o familiares así como tampoco hay acuerdo sobre la forma en que deben de abordarse las problemáticas existentes en estos contextos urbanos (centrándose específicamente en el barrio, o bien incorporando al análisis variables exógenas como variables educativas, relacionadas con la posición socio-económica, la vivienda (Sampson et al, 2002). Además de estas limitaciones, Sampson, Morenoff y annon-Rowley (2002: 473, 474) añaden otras limitaciones como la obsesión por cuantificar el efecto barrio, sin tratar de comprenderlo.

El presente trabajo se sit a en esta laguna, con la intención de superarla. Por ello, en esta investigación analizamos en profundidad este aspecto desde una perspectiva del colectivo joven. Así mismo también consideran un punto débil de los trabajos tradicionales del efecto barrio es el uso exclusivo de encuestas, explotación de censos y bases de datos oficiales para medir y cuantificar el efecto barrio. Así mismo, apuntan como otras debilidades de los análisis tradicionales sobre el efecto barrio el no considerar los mecanismos extra-locales al barrio (régimen de bienestar, políticas sociales,) que ejercen influencia sobre sus características y dinámicas internas ni tampoco prestar suficiente atención a las redes sociales, al capital social ni a la conexión de las dinámicas del barrio y

[43] Por ejemplo, Ellen y Turner (1997) definen cinco mecanismos de influencia: la concentración, la ubicación, la socialización, la estructura física y los servicios. En cambio, Brooks- unn (1993) utiliza términos como los recursos institucionales, las relaciones, las normas y la eficacia colectiva. alster y illen (1995) clasifican los mecanismos de intervención en 4 categorías: mecanismos de interacción social donde recogen la influencia del grupo de iguales, de las redes sociales, y de los referentes paternos- mecanismos ambientales que incluyen aspectos referentes al entorno y el espacio físico- mecanismos geográficos en relación a la ubicación del barrio respecto a las fuerzas económicas de la ciudad, y la accesibilidad a los recursos y servicios- y, mecanismos institucionales -haciendo referencia a la estigmatización, a los actores institucionales locales y los actores del mercado laboral-.

los procesos vinculados al ámbito escolar (segregación escolar, huída de las clases medias de la escuela p blica)[44].

A pesar de dichas limitaciones, las cuales se tendrán en cuenta en esta tesis, y volviendo a las diferencias entre los análisis norteamericanos y europeos, mencionadas anteriormente, volvemos a subrayar que no son realidades equiparables, ya que existen significativas diferencias entre el *gueto americano* y las *zonas urbanas sensibles* o *barrios desfavorecidos.* Pero a pesar de tales diferencias*,* tampoco hay que negar las problemáticas y necesidades que existen en estas ltimas (Atkinson y intera, 2001 y Skifter, 2002). Autores como Paugam (2007) y Wacquant (2007) ponen de manifiesto que el incremento de la preocupación científica sobre la pobreza y la exclusión social en estos contextos, es una muestra del problema creciente en tales territorios, el cual está muy asociado a procesos que se desarrollan paralelamente a la transición hacia un modelo de sociedad postindustrial procesos como son la fragmentación y la polarización social. Las investigaciones sobre el efecto barrio han aumentado considerablemente a partir de la segunda mitad de los años 90, especialmente en Inglaterra, coincidiendo con la evidencia de un aumento de la polarización espacial y social. Se evidencia una preocupación, cada vez más intensa, respecto a la tendencia de *cerramiento* que experimentan determinadas zonas de las grandes ciudades europeas, con lo cual emerge intensamente la preocupación de que los *"enclaves"* (utilizando términos propios de la Escuela de Chicago), se conviertan en *guetos".*

2.5.2. Análisis del *efecto barrio* en el contexto europeo

Al igual que en la literatura americana, el modelo de análisis de los efectos del barrio en la literatura europea[45], no está exento de controversias (las cuales retomaremos más adelante), pero más allá de estas limitaciones, existe un consenso general sobre la tesis de que la concentración de desventaja influye en aspectos psico-sociales de los residentes, en su status, así como en sus oportunidades

[44] Sampon, Morenoff y annon-Rowley (2002: 470-473) apuntan como nuevas direcciones en el estudio de los procesos del barrio: a). la definición ecológica de los contextos, basada en la delimitación geográfica de los barrios no en la definición efectuada en los Censos b). la observación social sistemática, como un método de investigación complementario al trabajo tradicional mediante encuestas y explotación de los censos. A partir de este tipo de observación, se pretenden recoger datos más directamente que puedan llegar a reflejar las sensaciones, sentimientos y pensamientos que se dan en el marco de estos territorios c). la inclusión de las dinámicas espaciales en zonas circundantes al barrio, partiendo de la base de que los comportamientos no sólo están influidos por lo que sucede en el contexto inmediato del barrio sino también por los procesos que se dan en los contextos de alrededor d). la emergencia de la necesidad de estudiar los barrios como entidades dinámicas y sujetas a cambios temporales, por lo que se requieren estudios longitudinales y, e). la configuración de un enfoque estandarizado que facilite la comparación de comunidades diversas, tanto entre sí como en relación a las normas nacionales y regionales de un contexto en particular.

[45] Ver tabla 2.5.2.a. que recoge una síntesis de los trabajos europeos sobre el efecto barrio.

económicas y sociales, Por tanto, es muy importante considerar estas influencias que ejerce el entorno, ya que intervienen de forma significativa en los procesos de exclusión social en los barrios desfavorecidos (earns y Parkinson, 2001 y Lupton, 2003). En cambio, a n hoy en día no hay consenso sobre: cómo es esta influencia, si se puede generalizar a través de qué mecanismos opera ni sobre qué variables influyen principalmente estos efectos negativos (rendimiento escolar, capital social, capital cultural, condición económica, expectativas de futuro, autoconcepto).

Para Atkinson y intrea (2001) y, Anderson y Subramanian (2006), las principales condiciones que evidencian la emergencia del efecto barrio son la tendencia al aislamiento de zonas pobres, las cuales suelen experimentar dinámicas cerradas, configurando la imagen del barrio como un *micro-mundo*-caracterizado por una alta homogeneidad y una alta concentración de personas en situaciones de dificultad económica y social-. Estos autores explican que este ambiente influye en las formas de socialización, especialmente entre el colectivo joven, lo cual se traduce en determinados patrones de vida (bajas expectativas hacia el estudio y el trabajo, comportamientos juveniles relacionados con comportamientos incívicos, consumo de drogas). En relación a tal influencia, matizan que el efecto barrio no tiene consecuencias homogéneas entre toda la población, sino que éstas presentan una tipología y una intensidad, en función de la relación que mantengan las personas con el espacio, así como su situación personal, la edad, el género, entre otras variables de tipo individual. Por ello, Anderson y Subramanian (2006) reivindican la importancia de introducir variables personales y familiares, así como el significado del barrio en las discusiones políticas, que se encargan de construir programas regionales y municipales de igualdad educativa.

La cuestión de las expectativas académicas y laborales es destacada por Buck (2001), Anderson y Subramanian (2006) y, Webber y Butler (2007) como uno de los aspectos en los que la influencia del barrio es más significativa. En sus respectivos trabajos empíricos, evidencian como los jóvenes que viven en contextos desfavorecidos presentan bajas expectativas en relación a la educación, al empleo así como a las oportunidades vitales en general. Dichos autores explican que esta situación viene influida por un lado, por la falta de referentes exitosos tanto adultos como coetáneos en los ámbitos académico y profesional y por otro lado, por las bajas expectativas que los referentes adultos explicitan acerca de las oportunidades vitales. Además de estos dos mecanismos, coinciden en señalar, como ya lo han hecho Wilson (1987) y Bauder (2002) en la literatura norteamericana, la relevancia de la asimilación de valores, normas y comportamientos *disfuncionales*. Dicho de otro modo, estas bajas expectativas y la baja autoconfianza que muestran los jóvenes que residen en estos contextos en relación a su futuro, repercuten en bajos niveles de instrucción y serias dificultades de inserción laboral.

El bajo rendimiento escolar es señalado por autores como los ya mencionados Anderson y Subramanian (2006) y Webber y Butler (2007), así como Turok (2006), ennett y Forrest (2006) y auppinen (2007) como un elemento de análisis primordial en la influencia del efecto barrio. Dicho expertos defienden que el bajo rendimiento que registran los jóvenes que viven en *contextos sensibles*- utilizando la terminología de Paugam (2007)-, se debe principalmente a las bajas expectativas que sus progenitores proyectan hacia la escuela y hacia la formación como una forma de ascensión social, así como al débil apoyo que dan a sus hijos en sus procesos formativos. También señalan como aspectos a considerar los prejuicios sobre la escuela, o la falta de confianza hacia la institución escolar. Así mismo, hay otros estudios Muster, Ostendorf y Breebaart (1997: 182) ordon y Monastiriotis (2006: 234), Butler y amnett (2007: 1173) y Urban (2009)- que también enfatizan la importancia del rendimiento escolar de los jóvenes como un elemento clave en el que influye el efecto barrio, pero en este caso, no es explicado por la influencia de variables familiares (expectativas, prejuicios), sino por la influencia que tienen los modelos institucionales, en este caso la escuela, a la hora de que las nuevas generaciones desarrollen sus futuras carreras profesionales y sociales.

Desde la sociología de la educación, autores como Bourdieu (2000 1983) Willis (1988 1977) Bernstein (1988 1973 y 1989 1971) y Wolcott (2005 1974), entre otros, pertenecientes al enfoque reproduccionista, ponen de manifiesto que la escuela no es capaz de superar las desigualdades sociales, ya que la institución escolar reproduce los recursos culturales que los jóvenes heredan de sus familias. En esta misma línea, pero desde la disciplina de la sociología urbana así como de la sociología de la educación más reciente, autores como Skifter (2003) Enguita (2003) Anderson y Subramanian (2006) ordon y Monastiriotis (2006) Butler y amnett (2007) Oberti y Pétreceille (2004) Oberti (2005 y 2007) y Urban (2009) ponen un especial énfasis en la influencia de la institución escolar respecto a los trayectos académicos juveniles, haciendo un especial hincapié en la tipología de escuela, en la calidad de sus profesionales y de la oferta educativa, y en el análisis de procesos emergentes de segregación escolar y residencial. Las tesis desarrolladas por estos autores se basan en la idea de que las escuelas locales en este tipo de contextos, polarizan las diferencias étnicas y sociales, a través de los procesos de segregación escolar causada por la huída de las clases medias de estas escuelas[46]- lo que está provocando que en estos centros escolares se desarrolle una

[46] Oberti (2005 y 2007) y Enguita (2003) definen el fenómeno de la huída de la clase media en términos de escolaridad, como el mecanismo en que a través del *parental choice schooling*, las familias de clase media que residen en zonas tradicionalmente obreras, matriculan a sus hijos en escuelas que ellos consideran de élite (normalmente fuera del barrio). Esta tipo de procesos provoca que en la escuela local de estos barrios se produzca una concentración de alumnos en situación de desventaja, porque los alumnos con expectativas y trayectorias ascendentes cursan sus estudias fuera de

concentración de alumnos en situación de desventaja social y familiar y un descenso generalizado de las expectativas respecto al futuro de dichos alumnos, de los profesionales, así como de la propia escuela.

Desde la psicología de la educación, a este tipo de influencia que ejercen los adultos (progenitores, profesores) sobre los jóvenes se le conoce como *efecto pigmalión*[47]. Bandura (1987) lo define como el proceso mediante el cual las creencias y expectativas de los adultos -profesores, educadores, padres - con relación a sus hijos, influyen intensamente, tanto en un sentido positivo como negativo, en las actitudes, comportamientos y resultados emitidos por los jóvenes.

Turok (2006: 362), ennett y Forrest (2006: 713, 714) y ordon y Monastiriotis (2006: 234) matizan que este tipo de dinámicas lo nico que hacen es agravar la situación académica y socio-profesional de aquellos jóvenes que pertenecen a familias en una situación de mayor vulnerabilidad social (familias desestructuradas, familias con una alta tasa de paro, familias monoparentales, familias con un bajo capital socio-cultural)[48], lo cual repercute a su vez en las cuestiones ya mencionadas (referentes, valores, expectativas, conductas vinculadas a la educación y al empleo), y en el capital socio-cultural, considerado como uno de los conceptos claves emergentes como elemento mitigador del resto de influencias Putnam (1993 a y b) y Buck (2001)[49].

Vranken (2004) enfatiza la importancia de las redes sociales recuperando los argumentos expuestos por ranovetter (1973), Coleman (1988) y Putnam (1993 a y b)- y defienden la tesis de que en contextos altamente homogéneos, como suelen ser los barrios desfavorecidos, los residentes no suelen formar parte de redes sociales que aglutinen a personas de otras zonas y con otros perfiles socio-económico y cultural (contactos débiles), debido al grado de aislamiento, a la reducida movilidad

---

estos centros escolares. Esta concentración de desventaja en el interior de la escuela reafirma la concentración de desventaja que apuntábamos a nivel de barrio, por lo que ambos procesos se retroalimentan, y contribuyen a perpetuar la desigualdad social, el estigma de estos contextos y ponen en peligro la cohesión social en estos barrios.

[47] El efecto pigmalión positivo, se refiere a aquel que produce un efecto positivo en el sujeto, de forma que afianza el aspecto sobre el cual se produce el efecto, provocando un aumento de la autoestima del sujeto y del aspecto en concreto. En cambio, el efecto pigmalión negativo, es aquel que produce que la autoestima del sujeto disminuya y que el aspecto sobre el que se act a vaya deteriorándose. Para saber más, consultar: a). Vega, M.T y Isidro de Pedro, A.I. (1997). b). Bandura (1987) y c). Cava, M.J. y Musitu, . (2001).

[48] Esta tesis también es defendida por el trabajo de Oberwittler (2004: 205, 228), aunque lo hace desde la disciplina de la criminología. Refuerza la idea de que las redes sociales de amistad, principalmente durante la adolescencia y la juventud, influyen significativamente en el desarrollo personal y social de los jóvenes. Evidencia la correlación existente entre los problemas de comportamiento de los jóvenes de barrios desfavorecidos, con las redes de amistad de éstos (si son internas al barrio o externas), y el tiempo que pasan en estos contextos. Es decir, pone de manifiesto que a mayor tiempo que los jóvenes pasan en el barrio desfavorecido, relacionándose con jóvenes de este mismo entorno, aumenta considerablemente la posibilidad de que desarrollen conductas y comportamientos incívicos, así como trayectos vitales socialmente vulnerables.

[49] Otros trabajos que abordan esta temática son: Bridge (2004) Turok (2006) Anderson y Subramanian (2006), Weller y Bruegel (2009) y Urban (2009).

(ya sea por dificultades económicas o por barreras psicológicas), y a la falta de recursos sociales de calidad que seduzcan a vecinos de otras partes de la ciudad. De manera que, gran parte de los jóvenes que residen en estos contextos son ricos en r*edes fuertes* (familia y amigos), las cuales contribuyen a reafirmar más si cabe su identidad una identidad altamente endogámica, con tendencias al aislamiento y a la concentración de la desventaja social. Mientras que son considerablemente pobres en *contactos débiles* (conocidos o contactos puntuales y esporádicos, significativamente diferentes en términos socio-culturales y económicos-a los contactos fuertes), los cuales permiten el acceso a redes sociales diversas que facilitan la entrada a círculos e informaciones que la red de *contactos fuertes* no puede ofrecer, así como también muestra referentes y modelos totalmente distintos a los ofrecidos por la comunidad local. Esta apertura de contactos y de acceso a nuevas redes sociales, cobra una especial importancia en contextos como las zonas urbanas sensibles, ya que supone el acceso a informaciones, a modelos de éxito en educación y en empleo, y a recursos (como ayudas, becas) facilitando así la entrada a circuitos que promueven el desarrollo social ascendente, y no la reproducción de circuitos viciosos entorno a la desventaja social.

Así mismo, trabajos como el de Bridge (2004) evidencian que el capital social local, principalmente el débil, promueve la participación en los barrios, lo que genera mecanismos de integración y cohesión social, tanto a nivel de barrio como de ciudad. Por este motivo, ennett y Forrest (2006: 714), recogen que una vía para abordar el problema de la exclusión social en distintas áreas deprimidas, recae en la reconstrucción del capital social de estos barrios especialmente incidiendo en la promoción de actividades ciudadanas a nivel de barrio focalizando las políticas a nivel local, fomentando el asociacionismo y participación ciudadana y mejorando la calidad de los servicios p blicos, especialmente los dirigidos a la población joven.

La influencia de los servicios locales, especialmente de la escuela, ya ha sido una cuestión que se ha ido repitiendo a lo largo de este apartado, y su influencia no es menos significativa en relación a la configuración de las redes sociales de los jóvenes. Trabajos como los de Oberwitller (2004), ordon y Monastiriotis (2006) y Webber y Butler (2007) señalan a la escuela como un punto clave en la configuración de las redes sociales y el capital social de los jóvenes. Desde la sociología de la educación, también se ha considerado un escenario privilegiado, por ello, recientemente está aumentando considerablemente el n mero de investigaciones que tratan el tema de la segregación escolar en Europa -Oberti (2005), Butler y Robson (2003), Préteceille (2006), Enguita (2003), entre otros- tal y como apuntábamos anteriormente, ya que consideran que este fenómeno no reproduce la división social y étnica, pero si la polariza, lo cual también polariza el acceso a determinadas redes

sociales, la configuración de un capital social u otro y las expectativas académicas y profesionales de los jóvenes.

Sampson y otros (2002), Oberwittler (2004) y Lupton (2003) recogen estas críticas, las reafirman y añaden que sería interesante apostar por un modelo de análisis multidisciplinar, basado en la combinación del estudio de ambas dimensiones, además de las variables familiares, ya que son los *meso-sistemas* [50] que tienen un impacto más intenso sobre el desarrollo de los jóvenes. En esta misma línea, el trabajo de McCulloch y Joshi (2001: 581, 588)[51], señalan los momentos de transición de la primera infancia a la infancia, y de ésta a la adolescencia, como los momentos en que el efecto barrio cobra mayor magnitud, y lo hace fundamentalmente a través de la escuela, el grupo de iguales, las organizaciones juveniles formales y las entidades sociales locales informales.

Para finalizar, el ltimo de elemento de análisis del efecto barrio que abordaremos en este apartado, es la percepción tanto interna como externa del barrio y de sus residentes. Skifter (2008), Lupton (2003) earns y Forrest (2001: 2134) y Wacquant (2008) explican que la identidad y el rol del barrio en el conjunto del resto de la ciudad, son elementos altamente correlacionados, los cuales juegan un importante rol en la estructura de oportunidades, en las expectativas de futuro, en las actitudes y los comportamientos de los residentes. Atkinson y intrea (2001) consideran que el *efecto estigma* es uno de los elementos más influyentes en las trayectorias vitales de los residentes de barrios desfavorecidos. En su trabajo, profundizan en cómo se produce esta influencia, y comentan que las tendencias al aislamiento que experimentan las zonas deprimidas, así como la concentración de desventaja y problemáticas sociales, configuran un estigma tanto por parte de los residentes como por los vecinos de otras zonas de la ciudad, lo que contribuye a configurar aquello que arvey denominó como barreras *"mentales"* en relación al acceso al empleo, a redes sociales En definitiva, que conducen a la discriminación en el uso de la ciudad. Profundizando sobre cómo se construye esa estigmatización, Wacquant (2008) y Urban (2009) enfatizan en sus análisis sobre el papel que juega la influencia institucional (escuela, servicios sociales, redes formales e informales juveniles) en la configuración de dichas percepciones y por tanto también de expectativas. Explican que la forma en que estos profesionales se dirigen a los usuarios, el registro ling ístico que utilizan, así como las expectativas que se vislumbran de estas conductas -*efecto Pigmalión*- acaban generando, en muchos

[50] Término definido a pie de página en la introducción general del presente trabajo.

[51] Sobre este trabajo, apuntar dos cuestiones relevantes para el presente trabajo: a). es de las pocas investigaciones realizadas en Europa que apuntan la importancia de la influencia de las organizaciones sociales formales e informales, además de la influencia escolar, familiar y ambiental. Así mismo, b). es de la escasa literatura que remarca la importancia de los riesgos que emergen en los momentos de transición (infancia-adolescencia-juventud-adultez).

casos, el efecto contrario al deseado. Es decir, en muchos casos, el tipo de atención que ofrecen los servicios y los profesionales que trabajan en los contextos socialmente desfavorecidos, contribuyen a reproducir las bajas expectativas de los residentes, y de este modo su estigmatización social, en lugar de promover su integración social en el conjunto de la ciudad. Por su parte, Wacquant (2008) añade otro efecto correlacionado con la estigmatización que en algunas ocasiones supone la intervención institucional: la agudización de la estigmatización interna, la cual favorece procesos de diferenciación entre vecinos, fragmentando de este modo la comunidad, debilitando los lazos de confianza y solidaridad y mermando la capacidad de articulación y movilización ciudadana.

Tabla 2.5.2.a. uadro r u d la lit ratura ort a rica a urop a obr l igb our ood ff ct

o dici para la i t cia d l igb our ood ff ct	l to u i flu	o i flu
it ratura ort a rica a		
Aislamiento y concentración de personas en situación de desventaja y vulnerabilidad social	apital ocial il o 1 roo Gu 1 3	El aislamiento y la concentración de población en situación de desventaja social, sumada a la dificultad de desplazamiento y acceso a otras redes, hace que las personas que residen en estos barrios prácticamente sólo se relacionen con personas que se encuentran una situación de vulnerabilidad social
Segregación escolar, concentración de alumnos con dificultades en un determinado tipo de centro	di i to colar co porta i to c Ma r 1 ll Tur r 1 o tal a i to Mc to 2	Influencia del grupo de iguales y a través del modelo de socialización colectiva, en la que cobran especial importancia las instituciones
Falta de referentes exitosos de adultos y de coetáneo	p ctati a d futuro G p art 1	A través de la desorganización social, es decir cuando faltan ejemplos considerados socialmente exitosos, se toman como referencia los referentes presentes en el entorno más próximo (sea trabajar en la economía sumergida, en la economía a-legal).
Alta densidad de equipamientos p blicos, significativa intervención institucional, determinadas	Fa a r putaci auto ti a aud r 2 2	El mecanismo es el cultural labelling, es la estigmatización de los colectivos y los territorios

consecuencias no previstas de la aplicación de políticas sociales		destinatarios de determinadas programas de ayuda social
it ratura urop a		
	atro d ida t i o i tr a 2 1 uc 2 1 d r o ubra a ia 2 6	Las formas de socialización
Falta de referentes adultos y de coetáneos positivos	o porta i to d lo icro cri i alidad co u o d u ta cia . tt Forr t 2 6 bb r utl r 2	Adopción de normas no aceptadas socialmente
Débil autoconcepto y negativa actitud hacia las oportunidades vitales	p ctati a acad ica laboral uc 2 1 bb r utl r 2 d r o ubra a ia 2 6 Mu t rd t al. 2 6	Bajas expectativas en relación a la educación y el empleo, escasez de referentes positivos, los cual influye en bajos niveles de instrucción y serias dificultades de empleabilidad, lo que impacta directamente en las expectativas
Bajas expectativas, patrones familiares que no apoyan el proceso formativo, escasa valoración de la formación	di i to colar d r o ubra a ia 2 6 auppi 2 bb r utl r 2 Turo 2 6	La falta de referentes y la escasa valoración de la instrucción, hacen que disminuya el interés de los jóvenes por ella.
Ausencia de contactos débiles y limitación de capital social así como de redes sociales	apital ocial d r o ubra a ia 2 6 tt Forr t 2 6 uc 2 1 Turo 2 6 rba 2 ll r ru g l 2 ridg 2 4	Debido a las dinámicas de aislamiento, así como la segregación escolar y urbana, los jóvenes de estas zonas tienen dificultades para formar parte de una red de contactos débiles (tiles a la hora de encontrar empleo, acceder a ayudas).
Estigma, fama	uto p rc pci p rc pci t r a d l t rritorio t i o i tr a 2 1 ar Forr t 2 1 upto 2 3 ift r 2	El aislamiento y la concentración de desventaja hace que las percepciones de los residentes y no residentes sean negativas , lo cual genera *barreras mentale*s, que se traducen en situaciones discriminatorias en el sistema de oportunidades

Nota: En este cuadro se recogen los trabajos más relevantes en el análisis de los diferentes elementos que constituyen en denominado efecto barrio.

Diferencias y similitudes entre la literatura norte-americana y europea sobre el neigbhourhood effect

Las principales diferencias entre la literatura norte-americana y europea sobre el efecto barrio son: en primer lugar el posicionamiento teórico y metodológico de las investigaciones. ran parte de los trabajos norte-americanos se centran exclusivamente en tratar de cuantificar el efecto barrio, por lo que principalmente utilizan como instrumentos de análisis, las encuestas y la explotación de censos. Sin embargo, los trabajos europeos complementan ese análisis de corte cuantitativo con metodologías más cualitativas (como las entrevistas o la observación sistemática) con la intención de no sólo medir el efecto barrio, sino también de comprenderlo (a través de qué mecanismos opera, cómo lo hace).

En segundo lugar, son escasos los trabajos norte-americanos que consideran en sus análisis del efecto barrio, que éste es una unidad territorial inscrita en otros sistemas territoriales superiores (la ciudad o la región), y la cual a su vez está fuertemente relacionada con mecanismos extra-locales, como son los regímenes de bienestar, las políticas sociales o las políticas de vivienda. Diferenciadamente, la gran mayoría de trabajos europeos sí recogen esta visión más holística.

Finalmente, las investigaciones anglosajonas han presentado el efecto barrio como una influencia determinantemente perjudicial para las personas que residen en barrios desfavorecidos, mientras que los trabajos más recientes realizados en el ámbito europeo en parte corroboran esos efectos negativos, pero los relativizan. Además señalan al barrio no sólo como un elemento generador de efectos negativos, sino también como una estructura de oportunidades para sus vecinos.

El debate sobre el efecto barrio, tanto en la realidad norte-americana como europea, comparten el no llegar a consensos acerca de cuestiones como: en qué aspectos impactan estas influencias, a través de qué mecanismos opera el *efecto barrio*, cómo puede analizarse tal influencia (midiéndola, describiéndola, interpretándola), sobre si esta influencia es significativa, o bien está mitigada por la influencia de variables personales y familiares, entre otras cuestiones. Así mismo, la gran mayoría de los trabajos anglosajones y europeos coinciden en que vivir en un área desfavorecida presenta efectos negativos que merman la calidad de vida de sus residentes y sus posibilidades vitales especialmente de aquellos grupos de jóvenes que pertenecen a familias que se encuentran en una situación de desventaja o vulnerabilidad social. Señalan como principales, mecanismos a través de los cuales el entorno opera: la escuela, el grupo de iguales, el tejido social local y las políticas sociales.

Tanto en la literatura norte-americana como europea, se han utilizado diversas teorías para estudiar el efecto barrio, y a partir de ellas se han definido distintos modelos interpretativos, tal y como hemos podido ir apreciando, pero estos pueden sintetizarse de la siguiente manera: a). el *modelo de socialización colectiva* que enfatiza la importancia de los adultos dentro del barrio como un referente para los jóvenes, ya que éstos establecen una serie de normas, actitudes, comportamientos y expectativas acerca del empleo y la educación- b). el *modelo de contagio* que se centra en la influencia que juega el grupo de iguales, especialmente en la etapa de la adolescencia y la juventud, ya que es éste quien principalmente constituye el capital y la red social de las personas jóvenes, incidiendo intensamente en sus valores y comportamientos- c). *el modelo de desorganización social* que subraya la falta de referentes positivos, así como la ausencia de normas y de control social, como una situación que genera problemas de conducta, principalmente de delincuencia y conductas *"incívicas"-; y d).el modelo institucional* que pone de manifiesto que las instituciones (escuela, asistencia social .), servicios y profesionales que trabajan en estos contextos juegan un rol muy influyente sobre las percepciones, la autoestima y las expectativas de sus residentes. Evidencia que los programas de ayuda social así como el trabajo de determinados actores sociales, fomentan (consciente y o inconscientemente) la asimilación cultural dominante, la reproducción económica y social y la configuración del estigma social en lugar de promover dinámicas de movilidad social ascendente así como la integración social.

Cada uno de estos modelos se centra específicamente en el análisis de variables como la influencia del grupo de iguales, de la comunidad, de los referentes adultos y de las instituciones, que influyen significativamente en elementos como: los patrones de vida, los comportamientos juveniles, las expectativas académicas y laborales, el rendimiento escolar, el capital social y la percepción del territorio, los cuales han sido evidenciados por numerosas investigaciones como elementos considerablemente influyentes en el desarrollo personal y social de los jóvenes así como de sus oportunidades vitales.

2.6. Conclusiones

Teniendo en cuenta la relevancia del barrio en las ciudades europeas se comprende: a). porque el barrio es el escenario elegido para desarrollar políticas y medidas de regeneración urbanística y social y de lucha contra la exclusión social, como por ejemplo el proyecto *Urban* o proyectos de acción comunitaria (barrio educador, ciudad educadora, plan comunitario...) y b). porque crece la

preocupación de los gobiernos ante el riesgo de que se generen bolsas de pobreza que puedan parecerse a los guetos norte-americanos.

Como respuesta a esta inquietud se han desarrollado numerosas investigaciones sobre el *neigbhourhood effect* y la juventud, no tan sólo en el contexto americano, sino también en el europeo, especialmente en Inglaterra y los países nórdicos. Las principales conclusiones de los estudios desarrollados sobre el *neighbourhood effect* son que la concentración de desventaja social a nivel territorial, presente efectos negativos sobre sus residentes en cuestiones como el sistema de recursos y oportunidades. Dichas influencias, inciden especialmente -aunque no existe un consenso unánime- en los resultados escolares de los niños y jóvenes, comportamientos, en la configuración de su capital socio-cultural y sus expectativas de futuro. Todos y cada uno de estos aspectos son significativamente relevantes para su integración en el mercado laboral y en otros sistemas de socialización como la comunidad y la ciudad.

En el análisis de la juventud y la exclusión social se incorporan elementos vinculados al peso del entorno social, principalmente de la institución escolar pero en cambio, se obvia la dimensión territorial local del análisis. Es decir, no se ha prestado demasiada atención a los elementos micro-contextuales (barrio, ciudad) que influyen significativamente en cómo los jóvenes configuran sus trayectos juveniles, la interacción que establecen son su entorno social y derivado de ello, su predisposición a desarrollar trayectos potenciadores de integración social o bien, vulnerables a experimentar procesos de exclusión social.

Con la intención de ofrecer un enfoque diferente al planteado por estos estudios, el presente trabajo de investigación se propone analizar los procesos de integración y exclusión social juvenil en cuatro barrios periféricos de Barcelona y Milán, considerando el contexto socio-histórico particular de cada ciudad y cada barrio, y centrándonos en las relaciones que establecen estos jóvenes con los barrios así como con otras redes sociales (como la ciudad o el distrito). Estas cuestiones aquí sólo apuntadas las retomaremos más detenidamente en los capítulos 4, 5 y 6 de esta tesis doctoral.

En definitiva, el entorno más próximo (el barrio) es una variable que ha sido apuntada por m ltiples estudios como un elemento significativamente influyente, aunque no determinante, en los sistemas de oportunidades y la calidad de vida de los jóvenes. Tal influencia se desarrolla a través de diversos mecanismos: *mecanismos ambientales* el estado físico, infraestructural, recursos del territorio, el ambiente la *socialización colectiva* referentes adultos, seguridad, reputación interna y externa, la tipología de familias que viven en él, capital social- la *desorganización social* ausencia valores, normas y redes sociales, la cual explica problemas de delincuencia, de criminalidad, etc el *modelo de*

contagio entre iguales influencia del grupo de pares y *la influencia institucional* referente al tipo de actores institucionales locales que act an en el territorio (tipo de escuelas, entidades de atención social, entidades l dicas y deportivas) . Dichos mecanismos influyen en aspectos esenciales para el desarrollo de la juventud así como de su futuro como adultos como por ejemplo referentes a imitar, expectativas de futuro, rendimiento escolar o conductas.

Todos y cada uno de los mecanismos de influencia del barrio, son coherentes con un modelo de régimen bienestar, el cual en gran medida define el contexto en el que crecen esos jóvenes y los sistemas de oportunidades presentes y futuras con los que cuentan. ste es el argumento del próximo capítulo, el cual se centra en analizar el régimen de bienestar español e italiano, y las implicaciones que éste tiene en la configuración personal, académica, laboral y social de las trayectorias vitales de sus jóvenes.

3 El contexto del régimen de bienestar familiarista: España e Italia

3.1. Introducción

El barrio, entendido como una unidad territorial, está insertado en otras escalas territoriales más amplias como son la ciudad y la región. Los trabajos de arvey (2007 1977), ans (1968), Castells (1981) y Putnam (1993), entre otros, centran su análisis de la realidad urbana en cuestiones y mecanismos que están fuera de la unidad territorial del barrio, como por ejemplo, la inversión del Estado, la redistribución de recursos en la ciudad, las condiciones que imponen el mercado de trabajo y de la vivienda. Siguiendo con esta tesis y continuando con el modelo de análisis planteado en el capítulo precedente - basado en el análisis paralelo a nivel de ciudad y a nivel de barrio-, en el presente capítulo pasamos a analizar cómo se distribuyen en la ciudad las oportunidades de los jóvenes. Para ello, analizaremos el régimen de bienestar familiarista, característico de España e Italia.

Para conocer los procesos de inclusión y exclusión social de los jóvenes es necesario analizar la sociedad que les envuelve, influida, así mismo, por el régimen de bienestar. El régimen de bienestar, tal y como venimos diciendo, consta de cuatro componentes: Estado, mercado de trabajo, familia y comunidad-tercer sector. Las políticas sociales que configuran y desarrollan los regímenes de bienestar ejercen una influencia importante en la organización de la biografía de las personas, así como en el sistema de oportunidades de los jóvenes, en base al cual han de definir sus trayectos personales, sociales, formativos y laborales (Observatorio de la Inclusión social, 2008: 27)[52].

Teniendo en cuenta la importancia del barrio como mecanismo de integración social, por un lado, y como unidad protagonista en la aplicación de políticas de bienestar social, por otro hemos decidido incluir este capítulo contextual, con la finalidad analizar las implicaciones que tiene los regímenes de bienestar, principalmente la comunidad y el tercer sector, en la configuración de los trayectos juveniles (jóvenes de entre 16 y 24 años) en las ciudades de Barcelona y Milán.

[52] Por ello, incluiremos la orientación de las políticas hacía los jóvenes en cada uno de los regímenes de bienestar. Si bien dedicaremos el capítulo 7 a examinar dichas políticas en España e Italia y de forma específica en Catalunya y Lombardía.

Para abordar esta cuestión, el capítulo se estructura en cuatro apartados: el primer apartado, revisa la clasificación de sistemas de bienestar europeos y los describe. El segundo apartado, analiza en profundidad el sistema de bienestar *familiarista,* ya que es el modelo en el que se ubican los dos países objeto de estudio en la presente tesis- España e Italia. El tercer y cuarto apartado, se centran en explicar cómo influye este tipo de modelo de bienestar en las oportunidades y trayectorias juveniles, tanto en el contexto catalán como lombardo, teniendo en cuenta el actual proceso de *rescailing* y el creciente protagonismo de las regiones en las políticas de bienestar. Para ello, se analiza la influencia del mercado, del Estado, la familia y la comunidad en relación a dos de los tres principales ejes de configuración de trayectorias juveniles: educación y mercado de trabajo. emos decidido no centrarnos en el tema de la vivienda ya que es un elemento mucho más influyente en momentos finales de la transición a la vida adulta y no tanto en la franja de edad protagonista de este trabajo. Pero esto no quiere decir, que no tengamos en cuenta los efectos indirectos de el ámbito habitacional sobre la configuración de los trayectos juveniles, considerando que el precio de la vivienda es uno de los mecanismos más fuertes en la configuración de los barrios y un importante elemento explicativo de los procesos que se desarrollen en ellos, y por tanto también vividos por los jóvenes. Finalmente, pasamos al apartado de las conclusiones, en el cual se recogen una serie de apuntes a modo de síntesis.

3.2. Regímenes de bienestar europeos y su orientación hacia los jóvenes

Ante la evidente diversidad de planteamientos, instrumentos y resultados de políticas sociales en los diferentes países europeos, es til consultar la tipología de regímenes de bienestar definida por Esping-Andersen (1993), ya que facilita el análisis tipológico y comparativo. Esta tipología define tres grupos *socialdemócrata, liberal y conservador-* siguiendo la clasificación dada a conocer por Titmuss (1974) de modelo institucional, el de logro-cumplimiento y el de política social institucional (Abrahamson, 1995: 119).

La categorización de Esping-Andersen se basa en dos ejes principales: la desmercantilización y la estratificación. La *desmercantilización* explica como la aparición de las sociedades capitalistas ha significado la transformación de los individuos en mercancías. De manera que, la introducción de los derechos sociales representa la pérdida de status de mercancía, ya que permite en cierta manera que las familias puedan mantener un nivel de vida socialmente aceptable, independientemente de su

participación en el mercado de trabajo (Esping-Andersen, 1993: 60). La *estratificación*, es el otro eje de clasificación, y se refiere a si los recursos sociales se distribuyen beneficiando a unos colectivos específicos, o de manera general, a todos los colectivos existentes. En relación a este aspecto, los regímenes definen formas de solidaridad institucional muy diversas: por un lado, pautas de dualismo (propia de la asistencia social) por otro lado, jerarquía entre status profesionales (ligado a la seguridad social) igualdad de status (en la línea de la promoción universalista de las intervenciones p blicas).

A esta clasificación, autores como Moreno y Sarasa (1995), Ferrera (1995), Flaquer (1999), Saraceno (1994), Morlicchio et al. (2000), o Duncan allie, Serge Paugam (2000) y Mingione et al. (2001) añaden un cuarto modelo de régimen de bienestar el modelo familarista, característico de los países latinos o del Sur de Europa.

Considerando la tipología originaria de los Estados de Bienestar y su evolución a partir de las diversas contribuciones realizadas por expertos en la materia, se distinguen cuatro regímenes de bienestar en Europa, los cuales pasamos a describir a continuación[53].

El *régimen social-demócrata*, característico de los países escandinavos, presentan altos niveles de protección social y proporcionan un amplio sistema de ayudas y servicios p blicos de calidad, articuladas entorno a políticas orientadas a la activación laboral y la defensa del pleno empleo. El Estado es quien asegura un nivel de vida para todos los ciudadanos respetando la idea de ciudadanía universal y organizándose bajo la fórmula de una social-democracia. En este régimen las obligaciones familiares son mínimas y la acción política está normativamente centrada en el individuo, independientemente de su estado civil o situación familiar. El sistema garantiza un acceso igualitario al bienestar para todos con carácter no estigmatizador de las políticas. Además, es un modelo que se basa en el mantenimiento de una alta tasa de ocupación, también entre jóvenes, mujeres y personas mayores.

El modelo de política social que impera es el de política social institucional redistributiva caracterizado por ser el propio Estado quien proporciona una serie de servicios básicos basándose en los principios de necesidad y universalidad, y en la defensa de la igualdad social y la organización de sistemas de redistribución de los recursos a lo largo del tiempo. Por lo tanto, es una política que tiene como principal objetivo encontrar el justo equilibrio entre la oferta de servicios de atención social como un derecho de todo ciudadano, y la necesidad de utilizar criterios de selección y priorización a la hora de definir las intervenciones a llevar a cabo.

[53] No se incluye el régimen que corresponde a los países del Este de Europa'. Ver: Fenger, .J.M. (2007).

El modelo de trabajo[54] con jóvenes en estos países se desarrolla como una estructura cívica dirigida a los jóvenes como ciudadanos y al mismo tiempo, el Estado tiene importantes objetivos en relación a la educación. Es decir, los dos ejes centrales de sus políticas son la formación y el éxito laboral de los jóvenes. Se considera que si los jóvenes están en ambas estructuras ya se encuentran inmersos y participan de las dos estructuras sociales más relevantes (IARD, 2001: 138, 139).

El *régimen liberal*, desarrollado en países anglosajones, atribuye al mercado el papel fundamental en la organización de toda la vida, partiendo de la premisa básica de la defensa de la igualdad de los individuos ante el mercado, e impulsa la libertad individual y las potencialidades de los ciudadanos como individuos libres que son. Es decir, cada ciudadano es nico y directo responsable de sí mismo, por lo que es el mismo quien procura libremente el propio bienestar en el mercado buscando los servicios que necesita, siendo el Estado un agente secundario en la provisión de recursos. Las instituciones intervienen nicamente cuando no lo hacen ni el mercado ni la familia, los cuales son los principales proveedores de bienestar básico, especialmente en el caso del riesgo a la exclusión social. Se trata, entones, más de un sistema asistencial que redistributivo, con servicios sociales p blicos limitados, dejando el protagonismo al sector privado y al sector voluntario, lo cual restringe el acceso a las ayudas, supone una selección y control de los beneficiarios, provocando así su estigmatización[55] no su inclusión real.

La asistencia social resultado de este modelo es residual y consiste generalmente, en ayudas basadas en la comprobación de medios, la cual provoca una clara dualidad entre las personas que disponen de medios y cubren libremente sus necesidades en el mercado privado y aquellos que no disponen de recursos y han de limitarse a la ayuda que ofrece el sector p blico. Además de esta dualidad, este modelo de protección social favorece la reproducción de las desigualdades sociales entre los que pertenecen a colectivos desfavorecidos, los clientes de seguros privados y los que se procuran su bienestar y seguridad por cuenta propia.

[54] Seg n la clasificación realizada por Duncan allie y Serge Paugam (2000) en base al esquema de Esping-Andersen (1990), este modelo de bienestar en relación a la atención social de los jóvenes es el modelo universal-paternalista (IARD, 2000: 138, 139).

[55] El concepto de estigma es introducido por Erving offman (1970 1963) y se refiere a costumbres personales, a atributivos físicos, psíquicos, raciales o culturales que deval an la identidad p blica de un actor social. De manera que, se dice que un sistema de protección social estigmatiza cuando deval a la identidad social de quienes son beneficiarios de tal programa de protección.

El modelo de atención a la juventud[56] ligado a este régimen se caracteriza por una fuerte ausencia de orientación y apoyo estatal en relación a los servicios proveedores de bienestar juvenil. Esta ausencia provoca que haya una fuerte red de autoridades locales y sector del voluntariado que se dediquen a suplir los roles que el Estado no desarrolla en relación al apoyo y gestión de las problemáticas juveniles.

En el *régimen conservador*, localizado en los países de la Europa continental (Austria, Bélgica, Alemania, Francia), la familia y la Iglesia, junto al mercado, son las instituciones más importantes. Los principios fundamentales que rigen la vida social son los de la jerarquía, la autoridad, la subordinación del individuo a la familia y al patriarca o al Estado. Las fórmulas básicas utilizadas son el paternalismo, el corporativismo y o el clientelismo. Son básicas la defensa de la intervención estatal, de la propiedad y de las diferencias de rango y de estatus como rasgos característicos de este modelo.

En este tipo de régimen la desmercantilización es más elevada que en liberal, pero menor que en los regímenes social-demócratas, y dependen básicamente de las posibilidades de apoyo que la familia y el mismo Estado pueden garantizar a los individuos que los necesitan. Por otro lado, este régimen más que promover el pleno empleo o la movilidad laboral, tiende al mantenimiento de los salarios y las transferencias monetarias para conseguir efectos desmercantilizadores, tal y como hemos apuntado anteriormente, para los inactivos. Es por este motivo, que se fundamentan las altas cuotas contributivas y de gasto social para cubrir los riesgos referido al ciclo vital de los trabajadores, ya sea por cuestiones de discapacidad, enfermedad o desempleo, protegiéndoles contra el descenso de su nivel de vida y su capacidad de consumo.

El modelo de política social que se asocia a este régimen se basa más en el propio esfuerzo y en los méritos y resultados obtenidos en la esfera laboral, y potencia los éxitos personales, mediante incentivos o recompensas. La asistencia social suele estar basada en las propias contribuciones realizadas a través de las aportaciones hechas durante la vida laboral de un individuo.

El modelo de atención a la juventud[57] ligado a este régimen se caracteriza por un lado, por un fuerte interés estatal respecto a proporcionar itinerarios de socialización encaminados hacia unas trayectorias estandarizadas. por otro lado, la delegación de funciones y responsabilidades a actores voluntarios, que están altamente vinculados a administraciones a nivel nacional, regional y local.

---

[56] Seg n la clasificación realizada por Duncan allie y Serge Paugam (2000) en base al esquema de Esping-Andersen (1990), este modelo de bienestar en relación a la atención social de los jóvenes es el modelo liberal community-based (IARD, 2000: 138, 139).

[57] Seg n la clasificación realizada por Duncan allie y Serge Paugam (2000) en base al esquema de Esping-Andersen (1990), este modelo de bienestar en relación a la atención social de los jóvenes es el conservador corporativista (IARD, 2000: 138, 139).

El *régimen familiarista*, ubicado en los países del sur de Europa (Portugal, España, Italia y recia) se caracteriza por la centralidad de la familia, la subsidiariedad de la intervención estatal, una elevada fragmentación de los sistemas de mantenimiento de ingresos (modelo insiders-outsiders), el *hipergarantismo*[58] de determinados colectivos sociales, y el desarrollo de un régimen de bienestar altamente clientelista y particularista.

El modelo de atención a la juventud[59] vinculado a este régimen de bienestar tiene como rasgos característicos la relevante influencia de la Iglesia tanto Católica como Ortodoxa en las intervenciones sociales dirigidas a la juventud. Este fuerte protagonismo de la Iglesia corresponde a una significativa debilidad de los Estados. Otra evidencia de esta debilidad es como las responsabilidades en materia de juventud han sido delegadas a autoridades locales. Esto supone importantes diferencias entre regiones, en función de los recursos locales y las políticas sociales que son capaces de desarrollar. Este panorama está dando lugar a una novedosa y paulatina construcción de un Tercer Sector que pretende solventar estos vacíos.

asta aquí, hemos hecho unos breves apuntes acerca del régimen de bienestar familiarista. A continuación, lo pasamos a describir y a analizar en profundidad, ya que es el escenario donde se ubican los contextos de análisis de la presente tesis doctoral, España e Italia Cataluña-Lombardía Barcelona y Milán.

---

[58] Ferrara (1995: 87-94) respecto a este término puntualiza que los países meridionales a diferencia de los bismarkianos incluyendo a Francia- ofrecen una protección generosa a los sectores centrales de la fuerza de trabajo ubicados en el mercado laboral regular o institucional ( ). Por otro lado, proveen de unos subsidios escasos para aquellos situados en el denominado mercado irregular o no institucional (un sector ocupacional considerablemente amplio). Este sistema dual de mantenimiento de ingresos tiende a originar una polarización peculiar de la clientela social de los estados de bienestar meridionales. Por un lado, encontramos en estos países un grupo de beneficiarios *hiperprotegidos* que están o ha estado defendidos por las murallas del galantismo. Se trata generalmente de empleados p blicos, administrativos y asalariados privados de grandes y medianas empresas con contratos indefinidos. Estas categorías reciben prestaciones generosas por riesgos de corta duración (enfermedad, maternidad, desocupación temporal,..), así como pensiones mucho más elevadas cuando se jubilan. Por otro lado, encontramos un gran n mero de trabajadores y ciudadanos infra-protegidos, que sólo y ocasionalmente obtienen prestaciones precarias, a n pudiéndose encontrar en condiciones de vida muy duras. Se trata principalmente de trabajadores irregulares en sectores débiles y sin seguridad en el lugar de trabajo (pequeñas empresas, agricultura), de trabajadores de la economía informal, así como también de jóvenes y parados de larga duración .

[59] Seg n la clasificación realizada por Duncan allie y Serge Paugam (2000) en base al esquema de Esping-Andersen (1990), este modelo de bienestar en relación a la atención social de los jóvenes es el Mediterráneo sub-institucionalizado (IARD, 2000: 138, 139).

3.3. Régimen de bienestar en el sur de Europa: *modelo familiarista*

El régimen de bienestar de los países del Sur de Europa entre los que se encuentran Portugal, España, Italia y recia se denomina *"familiarista"* dentro de la clasificación planteada por Esping-Andersen (1999), tal y como hemos visto anteriormente, ya que como característica diferencial del resto de sistemas de bienestar, la familia es el principal responsable del bienestar de sus miembros, debido a la debilidad del Estado como proveedor de bienestar y gestor de la redistribución de los recursos por tanto, las políticas familiares así como las sociales quedan relegadas a un segundo plano.

En el marco actual de la globalización se están produciendo fenómenos de re-territorialización y re-escalamiento -*rescailing* de las formas de organización territorial y social (azepov, 2006 Brenner, 1999 Ranci, 2003 y 2007 Mingione et al., 2001 o Saraceno, 1995). Es decir, se está tendiendo de forma generalizada, aunque se evidencia más intensamente en los países del Sur de Europa, a una descentralización de las políticas de bienestar y a una emergencia de un modelo multinivel de toma de decisiones y de gestión que da protagonismo a los niveles regionales y locales así como a los agentes privados y sociales, ajenos a la estructura formal del Estado (denominados tercer sector[60], constituidos por organizaciones voluntarias, ON 's, cooperativas sociales, y en cierta medida la Iglesia y organizaciones religiosas). Seg n urbano (2008: 1, 2) con la crisis del modo de regulación fordista y el avance del proceso de globalización neoliberal, hay una quiebra en la simbiosis que se daba en el marco del estado-nación entre la coherencia económica y su primacía como espacio de regulación. En este marco de referencia, el estado es un agente activo en la remodelación institucional y espacial para la acumulación capitalista en la globalización liberal.

El cambio en la actividad escalar de los estados hacia los espacios regionales y locales en la b squeda de la reestructuración económica para la competitividad global, acelera la emergencia de las economías locales y regionales. La pujanza del nuevo regionalismo y la emergencia de las ciudades-región globales no son sino una muestra que ilustra esta tendencia hacia la prevalencia de lo local. De manera que, el modelo espacial de tipo jerárquico propio del fordismo y caracterizado por la práctica

[60] En los países del Sur de Europa, las instituciones del tercer sector han mantenido un considerable grado de autonomía operativa, incluso en momentos que han recibido financiación p blica (Mingione, Oberti y Pereirinha, 2002: 75). Por esta razón, la tipología del tercer sector local así como su acción y cooperación con otros agentes en el ámbito de la atención social son un significativo elemento de análisis para entender en qué contexto crecen los jóvenes de una región y los sistemas de atención juvenil presentes en tal contexto.

exclusividad de la escala estatal va siendo sustituido progresivamente por otro cuya característica primordial es su formulación multiescalar. El proceso de descentralización de las políticas sociales no sólo supone un cambio de responsabilidad, sino un cambio en la estructura de regulación de las políticas así como una pluralización de actores involucrados en ellas con la finalidad de potenciar la cohesión social por un lado, y ofrecer nuevas formas de bienestar por otro lado, basadas en la conexión entre niveles supranacionales y locales, y destacando la dimensión local como una premisa para una provisión de bienestar más eficaz y sostenible (Mingione y Andreotti, 2012). Junto a este proceso de reformulación escalar hay que considerar, asimismo, las transformaciones en las formas y funciones regulatorias p blicas cuya tendencia es conceder un mayor protagonismo a los agentes privados y sociales del tercer sector en la toma de decisiones en forma de *"partnership"* en lo que se conoce como gobernanza. Este tipo de de colaboración se realiza a través de proyectos de desarrollo que sirven para solidificar la cohesión social y las solidaridades internas y externas.

Es decir, en ciudades del Sur de Europa es muy complicado evidenciar tendencias o modelos homogéneos a nivel estatal de atención social, ya que cada región ciudad ha desarrollado su propio modelo de bienestar local en función de su recorrido histórico a nivel económico, social e institucional. De ahí que expertos en la materia como Saraceno, Mingione, Oberti y Pereirinha (2002: 38, 39, 44) afirmen que en estos contextos el factor regional es un elemento indispensable para el análisis de sus medidas y políticas de bienestar.

Siguiendo la línea de este planteamiento, denominado re-escalamiento de los regímenes de bienestar, planteamos el siguiente apartado, el cual explicará cómo influyen los modelos de bienestar regional- catalán y lombardo- a la situación de los jóvenes así como a su proyección de futuro. Pero ante de esto, a continuación, vamos a analizar más profundamente cada una de las características del sistema de bienestar de la Europa Meridional. Para ello, abordamos el modelo familiar mediterráneo, la estructura del mercado de trabajo, el papel del Estado y las políticas de la vivienda.

3.3.1. Modelo familiar del Sur de Europa[61]: estrategias de emancipación juvenil dependientes

ran parte de los indicadores socio-demográficos muestran que los países del Sur de Europa presentan rasgos comunes como ahora el n mero medio de personas por hogar países en los cuales esta cifra es mayor que en la mayoría de los países de Europa-, una pluralización en las formas de convivencia (familias biparentales, de dos y de más generaciones y en menor medida hogares unipersonales) y unos fuertes lazos familiares.

Otro rasgo característico de los modelos familiares de los países del sur de Europa es la tardía edad de emancipación de los jóvenes. En estos países es muy elevada la proporción de jóvenes de hasta 30 años que viven con sus padres. Esta tasa es considerablemente superior a la europea. Esto puede explicarse por la estructura del mercado de trabajo, por la falta de medidas sociales para los jóvenes y la situación de la vivienda, aspectos que pasaremos a analizar más adelante.

El panorama laboral y residencial es realmente complicado para los jóvenes de países como recia, España e Italia, por lo que puede entenderse que su nivel de dependencia hacia sus progenitores sea más fuerte y más duradero en el tiempo que el de jóvenes de otros países europeos. La dependencia de los jóvenes de sus familias de origen no debe verse tanto un *"yugo"* sino como una estrategia til para maximizar los recursos de los jóvenes con el fin de entrar en la vida adulta en las mejores condiciones posibles. El continuar viviendo con los padres permite a los jóvenes hacer importantes inversiones en educación, les ayuda a ahorrar hasta poder comprarse una vivienda, les ayuda a poder esperar hasta encontrar un empleo estable, bien remunerado (Flaquer, 2004 y Mills y Blossfeld, 2005).

En las sociedades del Sur de Europa, los jóvenes a menudo encuentran trabajo a través de las redes familiares y de sus contactos realidades menos comunes en el resto de países europeos. Otra

[61] Las estructurales familiares de los países del Sur de Europa están inmersas en procesos acelerados de cambio. En las ltimas décadas, en estos contextos aparecen nuevas formas familiares (monoparentalidad) nuevas dinámicas de convivencia (convivencia en pareja a modo de prueba) nuevas formas de organización doméstica (desigualdad en el reparto, pero en un grado menor que en el pasado) nuevas pautas de emancipación y de formación de familia.
Pero uno de los cambios más relevantes a nivel social, es el cambio de status-social de la mujer. oy en día, el aporte económico que la mujer hace al n cleo familiar es necesario para sustentar un proyecto familiar estable a nivel económico.
Ante este panorama, en los ltimos años se han ofrecido respuestas políticas a este tipo de demandas, las cuales están construyendo un nuevo modelo de bienestar que pretende ofrecer servicios p blicos a familia jóvenes (por ejemplo, incentivos a la maternidad, ayudas para el cuidado de familiares dependientes). Pero el grado de aplicación de este tipo de medidas contin a siendo desigual, y no llega a muchas familias en situación de riesgo social.
Algunos de los riesgos de este tipo de medidas es que, en contextos de creciente envejecimiento y de recortes presupuestarios, las inversiones en políticas de familia se centren más en grupos sociales como la tercera edad, que no en la adolescencia y la juventud (Saraceno, 1995 Sarasa y Moreno, 1995 Flaquer, 2004 Alegre et al, 2010: 30).

de las características del régimen *familiarista*, relacionada también con la composición del hogar, es la proximidad residencial de los miembros de la familia. Esta proximidad es necesaria para la colaboración entre generaciones, especialmente en relación al cuidado de familiares dependientes (niños y ancianos). Saraceno (1995: 278-280) y Ferrara (1996) explican que el régimen *familiarista* presente en países como España e Italia se basa tanto en la figura del proveedor económico masculino (cabeza de familia) como en la solidaridad familiar (principalmente desarrollada por mujeres casadas o madres). Es decir, este modelo se sustenta sobre fuertes valores familiares y estrechos lazos de solidaridad familiar. Aunque esta situación está cambiando considerablemente durante los ltimos 20 años, debido principalmente a la significativa incorporación de la mujer al mercado de trabajo[62].

Estos estrechos vínculos familiares también permiten explicar las bajas tasas de divorcio y monoparentalidad en esta parte de Europa, en comparación a otros países vecinos[63]. Pero además, de esta dependencia familiar, también cabe mencionar la dependencia económica en busca de condiciones de vida mejores y la oposición de la Iglesia Católica[64] a la disolución del matrimonio, especialmente en países como Italia y España con una consolidada tradición católica.

Dos de los principales efectos de este modelo caracterizado por una alta dependencia familiar tanto a nivel de apoyo como a nivel económico una emancipación económica, familiar y domiciliar tardías la escasez de servicios p blicos para la primera infancia y la insuficiencia de medias para conciliar la vida laboral y familiar[65]- son por un lado, la hiperresponsabilidad dejada a manos de la familia en el desempeño de la protección social, y por otro lado, la baja tasa de fecundidad y de natalidad lo cual nos está conduciendo cada vez más hacia sociedades más envejecidas, lo que condiciona las reparticiones presupuestarias a favor de la atención a la tercera edad en detrimento de otros colectivos menos numerosos como los jóvenes, entre otras cuestiones.

---

[62] Pueden consultar datos sobre esta evolución en el siguiente sub-apartado, el cual trata concretamente sobre la estructura del mercado de trabajo de los países del sur de Europa.

[63] Aunque en los ltimos tiempos ha aumentado considerablemente la tasa de personas separadas no divorciadas. Una de las explicaciones a este fenómeno es la incorporación de la mujer al mercado laboral, lo que ha supuesto su emancipación laboral y su independencia económica en relación al cabeza de familia (Flaquer, 2004: 40).

[64] La hegemonía de la Iglesia Católica, normalmente aliada de las fuerzas políticas conservadoras, ha contribuido a frenar el desarrollo del Estado de Bienestar, ya que era percibido como un elemento competidor de las instituciones religiosas caritativas, y a retrasar su proceso de modernización. La forma en que ha influido ha sido principalmente a través de enseñanzas religiosas que situaban a la familia como una institución, cuya regulación era más fuerte que la ofrecida por el Estado (Esping-Andersen, 1999 Ferrara, 1995 Picontó-Novales, 1997).

[65] En los países del Sur de Europa, ante la ausencia de medidas p blicas de atención social y familiar, la ciudadanía no afronta esta situación a través de la movilización p blica, sino por medio de las estrategias privadas de las personas y de sus parientes. Por lo tanto, esa escasez de medias sociales se justifica en una ausencia de demanda social (Flaquer, 2004: 51).

En conclusión, la política familiar meridional, a través de su inacción, reproduce el supuesto de que la familia es el agente proveedor de bienestar en la sociedad[66]. Pero en la alimentación de este círculo vicioso no sólo contribuye la pasividad del Estado sino también otros elementos como el mercado de trabajo, la vivienda, y la configuración y acción del tercer sector, tal y como veremos a continuación.

3.3.2. Estructura del mercado de trabajo: precariedad en el empleo juvenil

Una de las características del mercado de trabajo propio de los países meridionales europeos, a excepción de Portugal, es la tradicional baja tasa de actividad económica femenina[67]. Esto puede explicarse por las fuertes cargas familiares a las que debe hacer frente, en la mayoría de los casos, los miembros femeninos de las familias de los países del Sur de Europa. Pero esta situación a n empeora si consideramos el colectivo joven menor de 25 años, en el cual la discriminación por razón de género a n es más evidente. Las tasas de desempleo juvenil en Portugal, España, Italia y recia son superiores a las del resto de la población activa, y la diferencia por género es considerable. Estas cifras respecto al grupo joven son significativamente superiores a la media de la Unión Europea. Esta situación contrasta con la situación presente en países como Alemania o el Reino Unido en donde el desempleo de los cabeza de familia (personas de mediana edad) es superior a las de otros miembros de la familia (como por ejemplo, los jóvenes). En cambio, en los países mediterráneos, los cabeza de familia son los que tienen menos probabilidades de experimentar un desempleo de larga duración.

[66] Sobre esta cuestión, Flaquer (2004: 50, 51) explica que este modelo de bienestar es un modelo implícito, ya que se reproduce así mismo. En este tipo de contextos existe una circularidad entre escasez de medidas de política familiar y social y la ausencia de demanda de dichas medidas. El resultado de una política familiar pasiva es que las dificultades a las que tienen que hacer frente las familias en la vida cotidiana no se afrontan a través de la movilización p blica, sino por medio de las estrategias privadas de cada persona. Esta situación crea un círculo de retroalimentación negativa por la cual el sistema se reproduce e incluso se refuerza. Es decir, en los países del Sur de Europa, la fuerte solidaridad familiar a la vez explica la existencia de una política familiar poco desarrollada. Las respuestas desarrolladas ante nuevos retos como el aumento de la participación femenina en el mercado laboral no se articulan a través de una política p blica explícita, sino que confían en los recursos privados de familiares y parientes. Uno de los resultados de este modelo es el refuerzo de las relaciones patriarcales, y de la familia como una institución social central lo cual contradice las declaraciones políticamente correctas sobre la igualdad de sexos.

[67] Aunque esta tendencia se está invirtiendo en los ltimos años, en países como España, donde la tasa de actividad económica femenina, a pesar de que se está lejos de la igualdad en la participación laboral, el porcentaje de mujeres ocupadas ha ido creciendo a lo largo de los ltimos cuatro años, pasando de un 34,28 en 2001 al 40,77 en 2005 y al 65,3 en 2008 (INE, 2010b). Seg n el informe del INE, aumenta la participación de las mujeres en todas las situaciones profesionales y disminuye la ocupación a tiempo parcial así como también se aprecia un mayor aumento de las tasas de empleo en las mujeres a partir de los 30 años. En comparación a la media de los países europeos, en el año 2002, la tasa de empleo femenina en España estaba diez puntos por debajo de la tasa de la UE-27 y en el año 2008 esta diferencia se redujo a 4,2 puntos siendo la tasa de empleo femenino española de un 54,9 , y el dato recogido para la Europa de los 27, de un 59,1 .

Dicho de otro modo, los mercados de trabajo mediterráneos tienden a discriminar a favor de los cabeza de familia masculinos y en contra de las mujeres y de los jóvenes (Flaquer, 2004: 45).

En síntesis, el modelo de estructura económica de los países del sur de Europa se caracteriza por ser un modelo altamente dualizado (*insiders-otusiders*) (Ferrara, 1996, 1997 Esping-Andersen, 1993 Castells, 2001 Mills y Blossfeld, 2005 y Simó, 2008). Este dualismo no sólo se refiere a la estructura de los sistemas de mantenimiento de rentas sino también a la organización de los mercados de trabajo[68]. Los sectores centrales de la fuerza de trabajo (cabezas de familia) gozan de una protección contra el despido y el desempleo mientras que el resto de trabajadores (especialmente mujeres y jóvenes) tienen que conformarse con contratos precarios y limitadas ayudas ante una situación de desempleo[69]. Este dualismo establece una clara fractura entre incluidos y excluidos del sistema, dificultando enormemente que el colectivo excluido pueda acceder a un empleo, además de la posibilidad de que pueda disfrutar de mejoras laborales, ya que queda excluido también de las negociaciones colectivas lideradas por los sindicatos.

Este panorama de precariedad e inestabilidad entre los jóvenes provoca que la educación pierda su valor como garantía de éxito laboral en un entorno económico altamente competitivo, por lo que, como veremos en apartados posteriores, muchos jóvenes no ven en la educación ni en la formación una vía de progreso, sino una vía de espera a la entrada en la precariedad (Simó, 2008 Miret, Salvador, Serracant y Soler, 2008 Alegre et al., 2010).

3.3.3. El papel del Estado en los países del Sur de Europa

El Estado tiene la capacidad de regular e intervenir tanto en el mercado como en la incentivación a las familias y al mercado para proveer determinados bienes o servicios o no hacerlo. El modelo de bienestar de un país, no es producto del azar, sino que es resultado de un conjunto de decisiones políticas, las cuales están influidas por antecedentes históricos y por el panorama socio-político de cada momento.

El régimen de bienestar de los países del Sur de Europa como recia, España, Italia o Portugal, están marcados por largos procesos dictatoriales, un discreto papel del Estado y un gasto en políticas sociales considerablemente inferior a la media europea (Flaquer, 2004).

[68] Uno de los rasgos también característicos del modelo socio-económico de los países del sur de Europa es la economía sumergida, la cual provoca una significativa reducción de los beneficios recaudados mediante el sistema de retenciones (pago de impuestos), así como su redistribución en el resto de la sociedad. Esta situación, seg n Ferrara (1996) muestra un significativo déficit de *estatalidad*, el cual se traduce en una débil intervención del Estado en las instituciones de bienestar.
[69] El caso de España es un ejemplo extremo de este modelo (Polavieja, 2003).

El Estado en este tipo de contextos se fundamenta sobre el principio de subsidiariedad[70]. Es decir, se considera que el individuo es la primera estancia para resolver un problema. Sin embargo, si la persona fracasa en ayudarse a sí misma, ha de apoyares en la familia y en la familia extensa denominada por Sarasa y Moreno (1995) *el clan*. Si también éstos fallan, la siguiente estancia es la comunidad local, incluidas la iglesia, las organizaciones civiles y las redes informales de vecinos[71]. Si estas instancias también son inadecuadas se debe esperar a que el cabeza de familia pueda contar con alg n tipo de seguro social que le ayude a resolver el problema. nicamente, como ltima instancia se ha de tener en cuenta el sector p blico local para obtener ayuda. Es evidente, que en el modelo de bienestar de los países mediterráneos, la familia y las diferentes instituciones de la sociedad civil de la comunidad local juegan el papel principal.

Si consideramos este rol, pero en relación a los aspectos clave de las transiciones juveniles, se puede decir que el papel del estado es prácticamente imperceptible. El Estado contribuye en las transiciones juveniles a partir de una serie de servicios como son: programas internacionales y de asesoramiento, servicios de orientación, cultura y ayuda a la formación, prestaciones asistenciales, servicios familiares y de cultura, prestaciones laborales y familiares. Ante esta oferta de servicios, hay un elemento clave que influyen en su conocimiento y en el uso de los servicios por parte de los jóvenes hablamos del nivel educativo y de formación juvenil. Es decir, este aspecto es altamente significativo a la hora de que los jóvenes conozcan la existencia de determinados tipos de servicios y el modo en que los utilizan (Miret, Salvadó, Serracant y Soler 2008 Simó, 2008 y Alegre et al., 2010). En general, los jóvenes con un nivel instructivo más elevado aprovechan más y mejor los servicios de orientación, información y asesoramiento. Dicho de otro modo, aquellos servicios de carácter más universal suelen ser utilizados por los jóvenes con un capital instructivo y cultural más alto mientras que los jóvenes más desfavorecidos y con un nivel educativo más bajo suelen acceder a servicios, equipamientos y programas en los barrios específicamente dirigidos a ellos. ran parte de este tipo de

[70] Sarasa y Moreno (1995: 123) explican que el concepto de subsidiariedad se refiere a la idea que la instancia más cercana es la que ha de intentar resolver un problema eventual.

[71] Autores como Mignione (1994), Castells (2001), Morlicchio et al. (2000) explican que actualmente la comunidad ya no presenta el alto grado de homogeneidad propia de la sociedad industrial, ni los intensos lazos de solidaridad vecinal, ni los intereses y necesidades comunes. De manera que este sentimiento de comunidad se va diluyendo en la sociedad post-industrial. Dicho agente social, en este escenario socio-económico actual, ha experimentado constantes procesos de invasión-sucesión, procesos de polarización y fragmentación, que contribuyen a fraccionar la comunidad en pequeños colectivos con realidades, valores, principios e intereses muy diferentes y en consecuencia muy complicados de aglutinar para así articular una movilización coherente. Este panorama ayuda a explicar la pérdida de fuerza del movimiento vecinal en m ltiples contextos locales de los países del Sur de Europa, principalmente a partir de la década de los años 80.

oferta para los jóvenes es de naturaleza asistencialista, y en muchos casos, son propuestas elaboradas desde instancias de bienestar social, y no de juventud.

En resumen, en el modelo de bienestar *familiarista*, el Estado desarrolla una función más bien subsidiaria que no redistributiva, interviniendo de forma muy limitada en aquellos casos extremos en los que la familia no puede afrontar una determinada problemática. Por tanto, se evidencia como el rol pasivo del Estado en este modelo de bienestar, contribuye a la reproducción de desigualdades socio-económicas y culturales de origen familiar.

3.3.4. Políticas de vivienda [2]

En el régimen de bienestar de los países del Sur de Europa, la posesión de una vivienda en propiedad[73] se considera un *seguro* contra los riesgos sociales y éste tipo de opinión también se potencia por la oferta limitada de alojamientos en alquiler o de protección social, así como de mecanismos que incentiven la adquisición de una vivienda (Flaquer, 2004: 48).

La posesión de una vivienda en propiedad puede constituir un recurso muy importante en países en las prestaciones familiares son escasas. La adquisición de una vivienda puede considerarse como una inversión contra los riesgos sociales y como un recurso que permite construir redes de solidaridad de

[72] Tal y como hemos apuntado en la introducción del capítulo, en este apartado como en los posteriores no nos detendremos en el análisis de la influencia de la vivienda en relación a la configuración de los trayectos juveniles, especialmente por dos motivos: por un lado, porque éste es un elemento que cobra más importancia en las etapas finales de la transición a la vida adulta y no en las iniciales o medias, en las cuales se centra este trabajo. por otro lado, porque en los contextos a analizar España e Italia- la edad de emancipación residencial suele ser más tardía que en otros países de Europa por lo que el n mero de jóvenes de estos países, menores de 24 años que se emancipan residencialmente es poco significativo. Para el caso de Italia, en 2006, el 2 de los jóvenes entre 18 y 19 años habían abandonado el hogar familiar el 11,7 para la franja 20-24 años el 40,9 para el grupo de edad 25-29 años y el 68,8 para los jóvenes entre 34 y 39 años. Fuente: Osservatorio nazionale sulla famiglia e ISTAT.
Para el caso de España, también en 2006, los datos son los siguientes: el 4,2 para la franja de 18-24 años el 14 para la de 25-29 y el 25,2 para el grupo de 30-34 años. En cambio, la tasa de emancipación entre jóvenes de 18 y 34 años en España, para el segundo trimestre de 2009, es del 46,8 . Por franjas de edad es la siguiente: entre 18-24 años, es de 12,8 entre 25 y 29 años, es de 48,2 y entre 30-34 años, es de 75,7 . Fuente: Observatorio Joven de la vivienda en España. Consejo de la Juventud de España.
Comparativamente por grupos de edad y por países europeos, cabe señalar que la edad de emancipación de los jóvenes en estos dos países es considerablemente inferior (27,4 años en España y 28,4 años en Italia) a la de otros países europeos (20,8 años en Dinamarca y 23,1 en Francia y Alemania). Fuente: Iacovou, 2002.
Pero a pesar de que no abordemos específicamente, no perdemos de vista la importancia de los efectos indirectos de esta variable sobre la configuración de los trayectos juveniles, teniendo en cuenta que el precio de la vivienda es uno de los mecanismos más fuertes en la configuración de los barrios y un importante elemento explicativo de los procesos que se desarrollen en ellos, y por tanto también vividos por los jóvenes.

[73] El porcentaje de vivienda en propiedad en Portugal, recia, España e Italia es considerablemente superior a la media europea, muy especialmente en España e Italia, donde han existido importantes mecanismos de desgravación fiscal ante la compra de una vivienda (Castles, 1998: 251).

ahí la importancia del valor de la estabilidad y la proximidad residencial entre familiares- capaces de facilitar la prestación de servicios de cuidados en caso de necesidad (cuidado de los hijos y ancianos).

En los países del sur de Europa, la emancipación residencial es una de las dimensiones más complicadas en el proceso de transición a la vida adulta a la que deben enfrentarse a los jóvenes. Pero estas dificultades no sólo se relacionan con la precariedad del empleo, apuntado anteriormente, sino también por la ausencia de programas de vivienda social de alquiler y por la insuficiencia del mercado privado de alquiler. Estas condiciones influyen a la hora de que los jóvenes definan sus estrategias para la emancipación domiciliar. En la mayoría de los casos, posponen su independencia domiciliar, porque el permanecer en el hogar patero-materno es una forma de ahorrar durante un tiempo, para así más tarde poder pagar una vivienda en propiedad propia. Esta estrategia refuerza la dependencia de los jóvenes de Italia, recia, España y Portugal respecto a sus padres en comparación a la realidad juvenil de otros países como Francia o Alemania (Jurado uerrero, 2001). El tiempo de espera en el hogar de origen como mecanismo de ahorro depende de la situación laboral es decir, si se encuentran en largos periodos de desempleo, contratos a tiempo parcial, contratos muy poco retribuidos, contratos altamente temporales. Tales situaciones retrasan este proceso de ahorro y la emancipación económica, residencial y familiar de los jóvenes.

En conclusión, el régimen de bienestar familiarista se caracteriza por: a). la centralidad de la familia b). la subsidiariedad de la intervención estatal c). una elevada fragmentación de los sistemas de mantenimiento de ingresos (modelo insiders-outsiders) d). el *hipergarantismo*[74] de determinados colectivos sociales e). el desarrollo de un régimen de bienestar altamente clientelista y particularista y f). un modelo de atención a la juventud basado en el rol protagonista de la Iglesia y la emergencia de un Tercer Sector como actores sustitutos al débil papel del Estado.

Por tanto, cabe evidenciar que en el modelo de bienestar familiarista, el mercado no facilita la emancipación económica ni domiciliar de los jóvenes, el Estado no desarrolla su función redistributiva, y es la familia quien debe dar oportunidades y apoyar las transiciones juveniles de las generaciones jóvenes. Ante esta situación, son muy pocas las alternativas existentes a la reproducción de las desigualdades sociales derivadas de la clase social y el origen social familiar (Observatorio de la Inclusión Social en España, 2008 y 2009).

[74] Ver nota al pie de la página 68.

Tal y como hemos visto, el régimen de bienestar es un elemento esencial e indispensable a la hora de analizar los contextos en los que se encuentran y crecen los jóvenes, ya que es el marco de referencia que define tanto el mercado de trabajo, el sistema escolar como las políticas de atención social (entre ellas las políticas de juventud). En esta definición, y como resultado del proceso de re-escalamiento, el barrio, las autoridades locales y el tercer sector local son cada vez más elementos indispensables para entender los sistemas de oportunidades, los mecanismos de atención social y ayuda con los que cuentan los jóvenes. Dicho de otro modo, estos tres agentes act an como filtro a la hora de definir e implementar políticas para jóvenes, establecer criterios de asignación de ayudas y servicios, tipología de proyectos juveniles, entre otros. aunque también hay que tener en cuenta las consecuencias no previstas que pueden derivarse de tales planteamientos (Bauder, 2002).

Por estos motivos, consideramos importante analizar la influencia del régimen de bienestar familiarista en los trayectos juveniles en los contextos catalán y lombardo. Para ello, vamos a articular el análisis entorno a dos de los principales ejes de configuración juvenil y transición a la vida adulta: la educación y el mercado de trabajo.

3.4. Características del régimen de bienestar catalán referido a los jóvenes: educación y mercado de trabajo

Tal y como hemos apuntado anteriormente, en este apartado vamos a tratar el régimen de bienestar juvenil en el contexto catalán[75]. Dicho análisis lo vamos a centrar en dos cuestiones: la educación y el mercado de trabajo.

Pero antes de iniciar el análisis propiamente dicho, es importante subrayar que Cataluña comparte un modelo de bienestar con gran parte de los países del Sur de Europa, tal y como hemos visto en apartados anteriores. Por lo tanto, los perfiles de juventud y las formas de vivir la juventud en Cataluña dependen principalmente de las características del mercado, de las políticas p blicas desarrolladas, las medidas implementadas por el tercer sector (organizaciones religiosas, asociaciones voluntarias, asociaciones p blicas, privadas, y cooperativas sociales) y el rol de las familias en relación a los

[75] En este apartado, como en el siguiente, no haremos referencia al régimen de bienestar español sino al nivel regional de Cataluña, ya que los servicios sociales y la asistencia social en ambos países son responsabilidades de los gobiernos regionales y municipales, aunque están co-financiados por fondos del gobierno central. Esta situación es fruto del proceso de re-escalamiento del sistema de bienestar que se desarrolla en los países del Sur de Europa. Este fenómeno ha sido explicado en la primera parte del capítulo.

jóvenes. La combinación de estos agentes influye significativamente en las oportunidades de los jóvenes de cara a la vivencia de esta etapa vital como de etapas posteriores.

Dicho esto, cabe destacar que el modelo local de bienestar en Cataluña se caracteriza por: a). una fuerte institucionalización del sistema de atención social basado en una orientación considerablemente universal (dirigida a todos los jóvenes) y centrado en cuestiones consideradas periféricas (información, participación juvenil, movilidad internacional) b). la integración de la atención social dentro de las políticas p blicas, debido a un paulatino proceso de institucionalización[76] de las medidas sociales, que se ha experimentado durante las ltimas décadas, el cual ha supuesto que el fuerte rol tradicional de las organizaciones religiosas y caritativas, haya tendido a integrarse dentro de las políticas p blicas locales c). el diálogo social como mecanismo de construcción e implementación de políticas sociales y, d). la emergencia de la fórmula de *partnership* entre la administración local, empresas privadas y agentes del tercer sector local.

Este modelo de gestión y financiación de las políticas de atención social a la comunidad (*community care*) ha tendido a consolidarse en Europa desde finales de los años 80, y es el modelo por el cual también han tendido Cataluña y la Lombardía (tal y como veremos más adelante). El *partenariado* consiste en que los gobiernos locales son demandantes de servicios sociales, reduciendo así su rol como proveedores directores de los mismos, por lo que se tiende a gestionar indirectamente un servicio p blico local, sin el ejercicio de la autoridad. Dicho modelo consiste en realizar una concesión temporal, mediante concurso, de la gestión parcial, puntual o completa del servicio, a empresas privadas u organizaciones del tercer sector. En este caso, la empresa privada o la organización social realizan el servicio ajustándose a unas normas marcadas por el concurso, de manera que se le concede la realización del servicio y se le debe pagar por ello. abitualmente la empresa pone el personal, que depende exclusiva de ella, y puede contribuir aportando los recursos o las instalaciones, o bien, ser aportadas por la administración p blica, o por ambos a la vez (Alberich, 1999: 134, 165 y Sarasa, 1993: 215-243).

[76] En el capítulo 7, que analiza las políticas de la juventud, se recoge exhaustivamente este proceso de institucionalización del tercer sector en Cataluña. Aquí simplemente apuntamos que en los años 60, en Cataluña tenían un protagonismo esencial los clubes de tiempo libre, denominados *esplais*. Con el gobierno autónomo y los primeros ayuntamientos democráticas, a partir de 1979, se comenzó a intensificar el funcionamiento de este tipo de recurso, argumentando que era una forma de responder a necesidades sociales actuales. A partir de ese momento se comenzó a desmembrar paulatinamente el *esplai* voluntario, para pasar a ser centros de atención social infanto-juvenil profesionalizados. De manera que, desde la administración local se estimuló la participación de estas nuevas entidades sociales en el trabajo asistencial a nivel comunitario, especialmente en el ámbito del tiempo libre de los niños y los jóvenes.

Los gobiernos locales son considerados los niveles de administración que permiten una gestión más directa de las políticas de tipo social, permitiendo así ofrecer servicios más próximos, modelos de gestión más descentralizados y flexibles, haciendo entrar a nuevos sectores y actores en la esfera p blica de la decisión y no sólo del consumo de tales servicios. En definitiva, se considera que el ámbito local es el ámbito más cercano al ciudadano, por lo que es el escenario ideal en el cual pueden desarrollarse dinámicas participativas que impulsen el desarrollo integral de las políticas sociales y del territorio.

Pero a pesar de tales demandas y la relevancia del rol de los ayuntamientos en la financiación y gestión de las políticas sociales, éstos son los niveles de administración con menos recursos y con margen de competencia y de acción más limitado. Por ello, suelen decantarse por fórmulas de colaboración como el *partenariado*, tal y como hemos explicado anteriormente. De hecho, en el actual contexto económico y en el proceso de *re-escalamiento* de los regímenes de bienestar, surge el debate entorno a los instrumentos de política social y de quién puede activarlos. es aquí, donde el tercer sector y la participación ciudadana cobran un especial protagonismo, para incidir sobre los problemas sociales, aportar nuevas oportunidades y nuevos recursos.

En el régimen de una economía mixta asistencial, las organizaciones voluntarias o las entidades sociales profesionalizadas de origen voluntario, abandonan su rol tradicional de crítica respecto al gobierno regional y local, para adoptar el rol de cliente de las autoridades locales. Además de este cambio en la naturaleza y planteamientos de las organizaciones sociales, éstas deben competir con el sector privado y con el p blico a fin de obtener contratos para la provisión de servicios. Tal situación de competitividad genera principalmente dos cuestiones, motivo de preocupación (Alberich, 1999: 207): a). dificultad a la hora de mantener estándares asistencialitas de calidad en un mercado competitivo, y b). el hecho de que el nuevo énfasis gubernamental en el tercer sector no se ha visto reflejado en un mayor reforzamiento de su estatus en los procesos de decisión política, sino todo lo contrario, ya que éstos se ven sometidos al *sectorialismo* de centros y programas derivados de la distribución de competencias de m ltiples organismos directivos de las comunidades autónomas.

Por tanto, se evidencia que en este modelo de *partnership* no existe la coordinación necesaria ni el diálogo para desarrollar conjuntamente proyectos de tipo social, sino que la administración subcontrata a empresas del tercer sector para que sean ellas las que elaboren y gestionen los proyectos. Esta forma de operar, provoca que los proyectos sean proyectos poco conectados con las políticas de juventud (marcadas a nivel regional y de ciudad) así como las políticas estatales en el ámbito educativo y laboral. De hecho, acaban reduciéndose a proyectos muy concretos en la realidad en la

que se aplican, siendo excesivamente localistas (sin tener en cuenta ning n otro elemento que no sea la problemática específica del barrio por la cual han sido creados, es decir ni el distrito ni la ciudad), siendo altamente temporales, siempre en función de la subvención que otorga la administración local, así como dependiente de los cambios de partido político. De esta forma, es complicado diseñar e implementar proyectos realmente efectivos y eficaces, los cuales cuenten con una continuidad temporal, una rigurosidad y una contextualización territorial y política, unos objetivos preciosos y asumibles.

Por otro lado, esta fórmula de concierto económico provoca que en muchos casos, las empresas elegidas, lo han sido a partir de criterios económicos (presupuesto económicamente más barato) pero no por el tipo de proyecto, ni por el perfil de profesionales que la componen[77]. En esta constante reducción de gastos, también se ve mermado la calidad del proyecto, tal y como apuntábamos anteriormente, ya que se reduce en calidad de recursos materiales, de infraestructura, y especialmente de recursos humanos. En dicho proceso de recortes se manifiestan cuestiones como la alta temporalidad laboral, la precariedad laboral y económica, que se traduce en un constante ir y venir de profesionales y unas bajas expectativas y motivaciones respecto a la tarea a desarrollar. Este elemento, como veremos más adelante, es más importante de lo que parece a priori, ya que incide considerablemente en las expectativas de los jóvenes, y de forma indirecta en cuestiones como su rendimiento académico, en la participación social y en su inserción laboral.

En síntesis, este modelo de *partenariado* tiende a una gestión de la atención social a la juventud regulada por leyes a diferentes niveles (estatal, autonómico y local). Sin embargo, no se evidencia una definición clara de competencias ni de recursos asignados, así como tampoco de una coordinación entre estos niveles administrativos, lo cual supone un importante *sectorialismo* de centros y programas derivados de la distribución de competencias entre m ltiples organismos directivos. Esta falta de roles claros y el sectorialismo resultante de la fragmentación de programas contribuyen a consolidar los resquicios donde se desarrollan procesos de segregación entre los diversos perfiles de jóvenes.

[77] De forma generalizada, las empresas dedicadas en el tercer sector, se caracterizan por una alta temporalidad en las plantillas laborales, especialmente copadas por personas muy jóvenes en busca de su primer trabajo o en período de estudios. Además de ésto, otra razón que explica ese alto grado de rotación de profesionales, es que en primer lugar, la entidad gana el concurso por el cual se le concede la gestión del proyecto, y a partir de aquí, es cuando la empresa contrata al personal destinado a este proyecto. De manera que, las personas trabajarán para esa entidad mientras dure la financiación del proyecto para el cual han sido contratadas.

3.4.1. Educación

El régimen de bienestar que Cataluña desarrolla en el ámbito educativo muestra un fuerte componente mercantil, donde la debilidad del Estado propicia que una parte significativa de las oportunidades educativas de los jóvenes dependan de la capacidad de acción de sus familias, de sus círculos relacionales y de sus recursos económicos, en función de su ubicación en la estructura social (Alegre e al, 2010: 25).

Seg n el *Anuari (2006 y 2008) sobre l'estat de l'educació a Catalunya* y la *Enquesta de Joventut (2007)* en los ltimos años se ha incrementado el gasto p blico por estudiante de ESO[78] y de universidad, hasta situarse ligeramente por encima de la media de la Unión Europea. Pero a n así, Cataluña contin a ocupando una de las ltimas posiciones entre los países europeos que menor porcentaje del PIB invierten en educación[79]. Paralelamente a esto, cabe destacar la importancia del sector privado (especialmente concertado en la ESO y en los ciclos formativos y no concertado en el bachillerato y la universidad) como agente de educación reglada. Por otro lado, el financiamiento p blico de la escuela privada, la cual en este contexto se materializa a través de conciertos. Sobre estos conciertos, cabe matizar que son inferiores a los presentes en otros países europeos como por ejemplo Finlandia, Bélgica, Reino Unido y Francia.

Todos estos rasgos permiten explicar por qué la proporción de gasto en educación que corre a cargo de las familias es en Cataluña una de las más elevadas de la OCDE, teniendo en cuenta que gran parte de este gasto está destinado a pagar servicios educativos privados subsidiados con fondos p blicos[80].

---

[78] Educación Secundaria Obligatoria. Etapa educativa que va de los 12 a los 16 años. Esta ampliación de la etapa de educación obligatoria fue una de las principales reformas introducidas por la Ley Orgánica eneral del Sistema Educativo *LOGSE- (1990),* en relación a la ley anterior, *LGE*, la cual definía como escolarización obligatoria hasta los 14 años.

[79] El gasto p blico en educación (universitaria y no universitaria) de Cataluña sobre el PIB en 2006 fue de un 3,19 del PIB frente al 4,39 de España al 5,05 de la media europea al 4,573 de Italia al 5,25 de Portugal al 5,58 de Francia al 614 de Finlandia y al 6,55 de Noruega (Albaigés y Valiente, 2009: 29).
En el marco catalán, fruto del *Pacte Nacional per a l'educació (2006)*, se fijó que en un plazo de 6 años, Cataluña debería de invertir en educación un 6 del PIB.

[80] La tasa de financiación p blica de Cataluña dirigida a las escuelas concertadas es del 18,7 del PIB en 2007 frente al gasto p blico para la financiación de la escuela p blica, el cual es del 3,13 del PIB (Ferrer y Albaigés, 2008: 33).
Cataluña es una de las comunidades autónomas españolas con un porcentaje más elevado de alumnos escolarizado en el sector concertado (32,1), sólo superada por el País Vasco (50,1) y Navarra (34,5) y también una de las comunidades que menos esfuerzo destina a la educación no universitaria (Albaigés y Valiente, 2009: 31). Considerando estas cifras de escolarización en el sector privado, de media los hogares catalanes destinan un 30,6 más de recursos económicos a la enseñanza que el resto de comunidades del Estado Español y un 47,3 si tomamos como referencia el gasto del hogar por estudiante (Ferrer y Albaigés, 2008: 100).

Considerando este marco, un reciente estudio publicado por la *Fundació Jaume Bofill*, recoge como el sistema educativo catalán ha sido testimonio y motor de una significativa movilidad social en sentido ascendente durante el periodo 1955-2005. Durante este proceso los autores diferencian dos etapas muy claras: por un lado, una etapa de expansión educativa y de reducción de la desigualdad de oportunidades, la cual va desde los años 60 hasta mediados de los 80 y por otro lado, una segunda etapa durante la cual la reducción de la desigualdad se estabiliza y las titulaciones universitarias vuelven a ser un elemento clasista de movilidad social periodo que se ha desarrollado durante los ltimos veinte años. Es decir, el sistema educativo catalán es testimonio del impacto de una serie de desigualdades socio-educativas que se manifiestan en diversos niveles y en diferentes momentos de las trayectorias educativas de los jóvenes. Tales desigualdades se representan principalmente por la coexistencia de una tendencia meritocrática en el sistema escolar y una débil política de ayudas y becas al estudio, la cual desfavorece el progreso educativo de las familias de clase más baja (Martínez Celorrio y Marín Saldo, 2010).

Seg n estudios como la *Enquesta de Joventut (2007), los Anuarios 2005, 2006 y 2008 sobre el Estado de la Educación en Cataluña* y los recientes estudios *Fracaso y abandono escolar en España 2010*[81] e *Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya*, constatan que en la etapa de la secundaria obligatoria y post-obligatoria tanto en los resultados académicos como en las decisiones de continuidad-discontinuidad formativa, una vez finalizada la etapa correspondiente, están fuertemente condicionados por variables como el *background* individual de los alumnos, la influencia de la familia y por factores como el género, la procedencia, el capital de instrucción de la familia, la zona de residencia, entre otras. Por otro lado, estos trabajos, concretamente los que se concentran en la realidad catalana, también confirman la existencia de desigualdades entre el perfil de los alumnos que se matriculan en la escuela concertada y en la escuela p blica. De esta forma, se perfila una red

En el *Anuari de l'Educació a Catalunya (2008)* se analiza esta cuestión del gasto p blico para financiar los conciertos, y se apunta que este modelo pone en riesgo la equidad del sistema educativo, al mismo tiempo que produce bajos niveles de excelencia educativa (Albaigés y Valiente, 2009: 40).

[81] Los autores del informe, Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere ómez (2010: 166, 167, 181) explican que el fracaso escolar en cualquiera de sus formas y grados, ni la salida prematura del sistema educativo no son procesos neutros ni imparciales a las desigualdades sociales así como tampoco son resultado de un nico factor, sino todo lo contrario, son consecuencia de varios factores que se articulan de un modo complejo.

En este trabajo, los autores identifican cuatro grupos de causas para explicar el fracaso y el abandono escolar: a). *causas socio-culturales* (entre ellas destacar el barrio o zona donde se vive especialmente si es un área periférica y deprimida, la cual cuenta con unos centros escolares determinados, mayoritariamente caracterizado por ser comunidades cerradas que impiden conocer otras opciones) b). *causas familiares* (destacando la clase social de los padres y su nivel de estudio así como la situación estructural de la familia y su situación socio-económica) c). *causas institucionales* (curriculum que no permite diversificar, la naturaleza unitaria y uniformadora de la escuela, la imagen del centro, su reputación lo que provoca concentración de alumnos con unas características determinadas) y d). *causas atribuibles al individuo* (desinterés por el contenido, falta de capacidad intelectual, de hábitos .).

escolar segregada, tanto desde un punto de vista socio-económico como por la distribución del alumnado extranjero[82]. Esta situación de segregación es muy significativa ya que el efecto de composición escolar tiene altas implicaciones en las oportunidades educativas de los jóvenes y en sus expectativas, más allá de las características personales y familiares de cada uno (Ferrer y Albaigés, 2008 Oberti, 2007 Subirats (dir.), 2009[83] Alegre et al, 2010).

La dualización del sistema educativo en función de la titularidad p blica, concertada o privada- no sólo presenta efectos en relación a la escolarización del alumnado extranjero sino que también tiene importantes consecuencias en la composición social de los centros escolares. Es decir, desde hace unos 5 o 6 años, se aprecia la tendencia de que los grupos socioeconómicamente más favorecidos tienden a escolarizar a sus hijos más en el sector privado-concertado, mientras que en los grupos sociales más desfavorecidos, que requieren de una atención socio-educativa más compleja, se concentran crecientemente en el sector p blico (Bonal y Albaigés, 2006 Ferrer y Albaigés, 2008: 88, 261 y Albaigés y Valiente, 2009: 72-74). De manera que el sector privado tiene una presencia comparativamente mayor de hijos de clases medias, con un capital económico y educativo medio-alto mientras que el sector p blico, está sobre-representado por hijos de clases trabajadoras de menor capital económico y educativo. Si ante esta situación, el sector p blico no cuenta con los recursos financieros y humanos adecuados para dar respuestas eficientes y eficaces a las necesidades emergentes, la dualización se intensifica, lo cual puede desencadenar dos fenómenos: por un lado, que la titularidad del centro (p blico-privado-concertado) se convierta en un factor de distinción social de las familias en la escolarización de sus hijos y por otro lado, se desarrolle una *"huída de las clases*

---

[82] En el *Anuari 2006 y 2008* sobre l'estat de l'educació a Catalunya se recoge que Cataluña, sólo después de Valencia, es la comunidad que presenta una menor equidad en la distribución del alumnado extranjero por sectores de titularidad. En los ltimos cursos, la distribución del alumnado extranjero se ha sido cada vez menor equitativa. La presencia de alumnado extranjero triplica el peso de éste en el sector p blico (21,5) que en el privado (6,7) para el curso 2008-2009 (Albaigés y Valiente, 2009: 72). En los ltimos años, esta tendencia se ha ido invirtiendo ligeramente, aumentando la presencia de alumnado extranjero en el sector concertado, pero a n así las diferencias son considerables. estas diferencias a n son más marcadas en la etapa de la educación primaria que en la secundaria obligatoria y post-obligatoria.

[83] Este informe analiza los factores que inciden en los resultados escolares (rendimiento y acreditación) así como en la explicación de las expectativas a corto y largo plazo de los estudiantes, considerando las variables de agregación referidas a la composición escolar.

Dicho informe pone de manifiesto diversas tesis argumentales acerca de este objeto de análisis: a). Las realidades escolares que implican una menor segregación en la composición social de los centros generan mejoras tanto en términos de equidad como de excelencia educativa b). El hecho de estar escolarizado en un centro con un alto capital instructivo familiar genera 1,4 veces más probabilidades de optar por los estudios superiores c). Las expectativas de seguir en la vía académica se incrementan en un centro con un alto capital instructivo familiar y en un centro con un bajo porcentaje de alumnos extranjeros d) El sistema educativo debe de ser capaz de neutralizar la reproducción de las desigualdades de origen del alumnado y e). El desarrollar actuaciones para equilibrar la distribución de los diferentes perfiles de alumnado entre el conjunto de centros educativos debería de ser una política prioritaria evitando así que los mapas escolares sean un mero reflejo de los mapas de segregación urbana (Subirats, 2009: 36-41).

medias" de la escuela p blica hacia la escuela concertada, apelando al derecho fundamental de las familias a la libertad de elección de centro escolar (Oberti, 2007 Carbonell, 1996 y Enguita, 2003)[84].

Además, esta dualización del sistema escolar catalán por titularidad se manifiesta también en importantes diferencias respecto a las tasas de repetición, la graduación en 4 de la ESO y el abandono escolar prematuro, en función de la titularidad del centro escolar.

Cataluña es una de las comunidades autónomas españolas, con la excepción de Canarias, que presenta una tasa de graduación en la ESO claramente por debajo de la media estatal[85] un 70 para Cataluña frente al 75 a nivel nacional. Las elevadas tasas de repetición hacen que un significativo n mero de alumnos finalicen y superen los estudios secundarios obligatorios, pero uno o dos años más tarde de la edad fijada normativamente que son los 16 años. Además de las altas tasas de repetición, Cataluña cuenta con una de las tasas de abandono del sistema escolar más elevada del país[86]. Una

---

[84] Estas cuestiones son consideradas por expertos como uno de los principales problemas del sistema educativo catalán actual. Además de: bajos resultados al finalizar la primaria y la secundaria altas tasas de repetición bajas tasas de graduación (siendo una de las tasas más bajas de España), la desafección entre docentes, Administración educativa y sociedad y el tema de la integración de los alumnos de origen extranjero, los cuales suelen presentar puntaciones de rendimiento más bajas que el resto de alumnos. De manera, que en el tema del rendimiento escolar y el fracaso escolar así como el abandono prematuro se sigue poniendo el acento en la clase social y en la titularidad del centro. Estas conclusiones fueron presentadas en la conferencia *Debats d'Educació* organizado por la Fundació Jaume Bofill y la Universitat Oberta de Catalunya, el 27 de abril de 2010 en el Auditori del MACBA. Para saber más, se pueden consultar las recensiones en la página web: http: www.debats.cat.

En esta misma línea, la *Fundació BCN Formació Professional*, del Ayuntamiento de Barcelona, el 20 de Octubre de 2010, publicó un informe que pone de manifiesto que las desigualdades económicas siguen explicando las diferencias educativas en la ciudad. Señalan como los universitarios en el distrito de Sarriá, triplican a los de Nou Barris o Sant Andreu. Para saber más, consultar: http: www.fundaciobcnfp.cat fp l-observatori-2 y anón, Artur (2010).

Sobre la huida del alumnado del sector p blico al privado es un fenómeno que se ha producido, seg n expertos en la materia como Ferran Ferrer, Xavier Bonal, Bernat Albaigés, entre otros, especialmente el curso 2000-2001. Consideran que este fenómeno es consecuencia, en buena parte de los cambios de reordenación educativa que planteaba la LO SE, los cuales resultaron beneficiosos a efectos de matricula para aquellos centros, mayoritariamente privados, que tenían integrados en su estructura niveles de enseñanza secundaria obligatoria y post-obligatoria (Ferrer y Albaigés, 2008: 334 y Roca, 2009: 299, 300). Por ello, en el sistema educativo catalán hasta ahora, tanto la educación primaria, secundaria como el bachillerato tienen más prestigio en el sector privado-concertado que en el p blico tendencia que se invierte cuando nos referimos a la formación profesional y a los niveles universitarios.

En el Anuari de l'educació a Catalunya 2008 se recoge la siguiente afirmación en relación al tema de la segregación por titularidad escolar: *"(….) no s'obsrserva que als sistemes amb més desigualtat d'oportunitats, siguin les que assoleixin nivells d'excel·lència més elevats, ans al contrari".* (Albaigés y Valiente, 2009: 83).

[85] Las diferencias de la taxa de no graduación en ESO seg n la titularidad del centro también son muy significativas. Para el curso 2006-2007, la taxa de no graduación en el sector p blico es del 26,8 , y la taxa de no graduación en el sector privado es del 13,1 . A pesar de estas altas taxas de no graduación y de abandono, la participación de jóvenes en Programas de arantía Social es muy baja en comparación a otras zonas de España con tasas de fracaso escolar menores.

Fuente: Departament d'Educació (2008).

[86] Seg n los datos ofrecidos por el Departament d'Educació (2008) la taxa de abandono sin graduación en el sistema educativo catalán es del 17,7 para el curso 2005-2006 siendo 11 puntos superior a la tasa para el curso 2004-2005 (6,7). Para el curso 2005-2006, la taxa en el sector p blico es del 26,9 , mientras que en el sector privado ésta es del 5,3 . Comparativamente con el curso 2004-2005, se aprecia como la tasa de abandono en el sector p blico has pasado del 7,8 al 26,9 en 2005-2006 en cambio, la tasa del sector privado se mantiene (Albaigés y Valiente, 2009: 95).

Seg n los datos censales de 2001, 18,8 de los jóvenes catalanes de 16 años no estudia y el 8,9 de éstos ni estudia ni trabaja. Sólo comunidades con un fuerte peso del sector turístico, que ofrece oportunidades de ocupación no cualificada,

vez más, se constatan como factores de desigualdad: la nacionalidad siendo más alto el abandono entre alumnos de nacionalidad extranjera que nacional- la clase social y el nivel instructivo de los progenitores así como su capital socio-cultural.

En los niveles post-obligatorios[87] (bachillerato y ciclos formativos) así como en la universidad se observan tendencias similares a las planteadas en etapas inferiores del sistema escolar. Entre estas tendencias, cabe destacar la polarización de educativa del alumnado es decir, se combinan niveles altos de abandono prematuro del sistema escolar con buenos niveles de permanencia de aquellos que acceden a niveles post-obligatorios (Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere ómez, 2010: 20). El nivel de participación en estas etapas post-obligatorias, como en las etapas anteriores también se encuentra desigualmente distribuido en función de la estratificación social y el capital formativo familiar de procedencia. Dicho de otro modo, la tendencia actual del sistema es la de por un lado, aumentar la presencia de los grupos sociales más favorecidos en los niveles post-obligatorios y por otro lado, incrementar las tasas de fracaso escolar y abandono escolar prematuro[88] entre los grupos sociales más

---

como las Baleares, la Comunidad Valenciana, Canarias y Andalucía, presentan situaciones más negativas (Ferrer y Albaigés, 2008: 266).

Seg n el Informe *Panorama de la Educación en España 2010* , elaborado por la OCDE, España es el país, sólo estando por detrás Portugal, con un menor n mero de personas entre 25-34 años que han superado la segunda etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (OCDE, 2010: 13).

Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere ómez (2010: 181) apuntan en su ltimo trabajo que la mayoría de las situaciones de abandono prematuro del sistema escolar se producen en el primer ciclo de la ESO. Muchos jóvenes se ven obligados, por las reformas introducidas por la LO SE -la cual ha ampliado la edad escolar obligatoria hasta los 16 años- a permanecer en el sistema escolar situación que genera relaciones negativas con la escuela y el profesorado, un mayor absentismo, altas tasas de fracaso escolar y del dicho abandono.

[87] El bachillerato, hasta 1999, experimentó un fuerte periodo de crecimiento, como consecuencia del despliegue de la LO SE. A partir de este año, inició un segundo periodo de estancamiento y de decrecimiento, explicada por la caída demográfica.

En relación a los ciclos formativos, éstos han experimentado una evolución inversa a la explicada para el bachillerato, ya que éstos experimentan una etapa de decrecimiento, coincidiendo con la desaparición de la antigua FP, y a partir del año 2000, comienza un momento de crecimiento, provocado por el desarrollo progresivo de la nueva formación profesional, mucho más diversificada, con una alta oferta formativa y revalorizada.

[88] Seg n el *Anuari 2006 de l'Estat de l'Educació a Catalunya,* Cataluña es una de las comunidades autónomas y de los países europeos con una situación más negativa en relación al abandono prematuro de la población joven. El objetivo de la Unión Europa, con la estrategia de Lisboa, era situar para el 2010 el porcentaje de población entre 18 y 24 años que abandona el sistema educativo sin completar los estudios post-obligatorios, por debajo del 10 . Pero en Cataluña esta cifra se triplica. A escala estatal, está por encima de la media española, menos del País Vasco y Navarra. a nivel europeo, sólo presentan una situación peor Malta y Portugal.

En el *Anuari 2008* se hace balance de las medidas tomadas en el marco de la estrategia de Lisboa, y los apuntes que se hacen al respecto son los siguientes: *La insuficiència formativa en comprensió lectora, l'abandonament escolar prematur i el baix nivell d'assoliment d'estudis postobligatoris són els principals endarreriments Catalunya, en el marc de l'Estratègia de Lisboa del sistema educatiu català respecte de l'Estratègia de Lisboa. Això vol dir que el sistema català està produint molts treballadors de baixa qualificació (…) En tots tres àmbits, Catalunya no únicament es troba lluny d'assolir els Objectius de Lisboa, sinó que no presenta una tendència positiva. Catalunya ja ha assolit els nivells de titulació en ciències, matemàtiques i tecnologia que es marcaven a l'Estratègia de Lisboa per al 2010. No obstant, en els darrers anys, aquest indicador i el de participació de la població adulta en la formació al llarg de la vida no presenten una evolució positiva .* (Albaigés y Valiente, 2009: 170, 171).

desfavorecidos. Por este motivo, Martínez Celorrio y Marín Saldo (2010: 20) afirman en su reciente estudio que actualmente, y desde hace aproximadamente veinte años, las titulaciones universitarias han vuelto a ser un mecanismo clasista de movilidad social, a diferencia de periodos anteriores, situando a los universitarios de clases sociales más bajas en una situación de mayor riesgo de subocupación o desempleo.

Esta realidad en relación al nivel de instrucción de la población joven catalana, comenzó a empeorar a partir del año 2000, y ha mantenido esta tendencia hasta el 2010, año durante el cual se ha recuperado ligeramente. Este fuerte aumento del fracaso escolar y el abandono prematuro coincide con el momento de bonanza económica vivida en el país, los altos niveles de ocupación en sectores de baja cualificación como la construcción, el turismo y la intensificación del movimiento migratorio. Pero como hemos apuntado, esta tendencia está comenzando a invertirse debido a la desaceleración y la crisis de determinados sectores económicos con baja cualificación de la ocupación, como por ejemplo el mencionado sector de la construcción (Alegre et al., 2010).

La cuestión de que los fenómenos del fracaso escolar y el abandono prematuro del sistema escolar se evidencien especialmente entre los grupos socialmente más desfavorecidos se explica entre otras cuestiones por las bajas expectativas familiares hacia el estudio y la formación, la pérdida del valor social de la educación, la seducción de ganar dinero rápidamente, en algunos casos graves e incipientes necesidades económicas familiares.

En definitiva, considerando el régimen de bienestar de Cataluña en el ámbito escolar, se ha constatado la existencia de una clara segregación entre sectores de titularidad p blico concertado- en relación al perfil socio-económico y étnico de su alumnado, una segregación que al mismo tiempo explica las diferencias de resultados académicos alcanzados por los alumnos de un tipo de centro y del otro. Por otro lado, también hemos podido evidenciar que más de la mitad de los recursos económicos de los centros privados provienen de las familias, mientras que esta cifra es residual en las escuelas p blicas. Esta falta de gratuidad de la escolarización en los centros concertados, incluso en la educación obligatoria, contribuye significativamente a reproducir las dinámicas de segregación socio-económica y étnica existentes entre ambos sectores de titularidad (Alegre et al, 2010: 32 Ferrer, 2009 y Miret, Salvadó, Serracant y Soler, 2008). Este hecho es altamente remarcable y significativo para la presente investigación, teniendo en cuenta que estudiosos en la materia y trabajos recientes sobre esta cuestión subrayan que en la actual sociedad de la información y del conocimiento, las estrategias individuales, familiares y grupales de movilidad y de reproducción social dependen cada

vez más de la educación y no tanto del origen social de clase (Martínez Celorrio y Marín Saldo, 2010: 19 y Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere ómez, 2010: 15, 16).

3.4.2. Mercado de trabajo

El mercado de trabajo en Cataluña se ajusta en m ltiples aspectos al modelo mediterráneo de ocupación juvenil. Las altas tasas de paro juvenil, la polarización en la entrada al mercado laboral[89] o la temporalidad en la ocupación son características estructurales de los mercados de trabajo en los diversos países del Sur de Europa, lo que significa que significa que el empleo es uno de los elementos más importantes para entender el régimen de bienestar juvenil en el contexto catalán (Alegre et al, 2010: 26).

En el caso concreto del mercado de trabajo de Cataluña, por un lado, hasta el momento ha presentado altos niveles de ocupación entre los jóvenes fundamentalmente en puesto de trabajos volátiles consecuencia de la coyuntura económica del momento[90]-. Pero, por otro lado, cuenta con una proporción a n más numerosa de jóvenes que experimentan alg n tipo de precariedad laboral[91].

---

[89] La polarización en el mercado de trabajo se refiere al hecho de que un volumen importante de jóvenes con un nivel de estudios bajos entran de forma muy temprana al mercado laboral mientras que jóvenes con estudios universitarios se incorporan más tarde (Serracant y Soler, 2009: 55).

[90]En los años 2005, 2006 y 2007 representan el momento de máximo esplendor económico en España, por lo que la tasa de paro en Cataluña punt a por debajo de la media de la Europa de los 27. En este momento de bonanza económica los dos sectores motores de la economía nacional son la construcción y los servicios. Pero a medidas de 2007 comienzan a verse índices de una tendencia de decrecimiento económico, la cual incide especialmente en los dos sectores económicos mencionados anteriormente, provocando importantes tasas de paro en estas ocupaciones, las cuales corresponden mayoritariamente al perfil de hombres jóvenes con bajo nivel de instrucción (Serracant y Soler, 2009: 67, 68).

En el primer trimestre de 2010, la tasa de paro entre los jóvenes (16-24 años) ha sido del 40,01 frente a una tasa del 17,91 para la población en general. Fuente: IDESCAT a partir de los datos de la Encuesta de Población del INE (2010a).

[91] Las principales formas de precariedad laboral son la temporalidad y la sobrecualificación. Estos aspectos son también considerados como negativos entre los jóvenes, testimonio recogido en el *Sondeo sobre la Juventud Española 2005* (cuarta oleada), CIS, 2006.

La temporalidad y la sobrecualificación son unas características centrales del mercado de trabajo español desde hace por lo menos 20 años. Las reformas laborales en la era post-franquista ponen las bases normativas para superar la idea de empleo estable masculino. En 1980, con el Estatuto de los Trabajadores, se fija la edad legal para trabajar a los 16 años y se impulsa la defensa de la contratación indefinida, estableciendo el derecho del trabajador a ser readmitido por despido improcedente y la prestación por desempleo no inferior al Salario Mínimo Interprofesional (SMI, que equivale a 633,30 al mes). Pero estas medidas no consiguieron reducir las tasas de paro, por lo que se introdujeron reformas, que incidieron especialmente en potenciar la contratación temporal, fomentado el uso de contratos eventuales, y por obra y servicio. En este contexto y de forma paralela se desarrolla una regulación del papel intermediario de las empresas de trabajo temporal (ETT) a nivel local y para empleos de baja cualificación. En 1997, el gobierno con el apoyo de los Sindicatos firman el *Acuerdo Interconfederal para la Estabilidad del Empleo*, que trata de limitar el abuso de la temporalidad laboral optando por un nuevo contrato indefinido, pero estas medidas no consiguieron incentivar el contrato indefinido, sino la prórroga constante de contratos temporales para un mismo trabajador y un mismo puesto de trabajo. En el 2002, se llevó a cabo el decretazo , con la ley 45 2002, que supuso medidas como: el abaratamiento del despido a 33 días por año trabajado (en lugar de 45) se incentiva el uso de contratos cada vez más precarios (contratos basura), se reduce el salario mínimo interprofesional, los contratos temporales no tienen derecho a la indemnización de 8 días por año trabajado, se da potestad absoluta al empresario, aumenta la flexibilidad y desregulación del mercado. En 2010, año en el cual España se encuentra

Se parte de la base que el mercado de trabajo es una fuente de bienestar, pero paradójicamente, en función de cómo y cuándo se produzca esa inserción al mundo del trabajo, éste genera importantes dificultades para un importante n mero de jóvenes entre ellas significativas deficiencias materiales. Ante este panorama, la reformulación de la condición juvenil (con la prolongación de la juventud y la tardanza en los procesos de emancipación) y la emergencia de trayectorias laborales adaptadas a la experiencia laboral (con discursos de normalización de la precariedad) han permitido minimizar el impacto negativo de este malestar en la percepción del bienestar de muchos jóvenes (Miret, Salvadó, Serracant y Soler 2008 y Simó 2008).

La precariedad del trabajo ha contribuido a diversificar las trayectorias y las experiencias laborales de los jóvenes. ay una importante cantidad de jóvenes que compaginan estudios y trabajo que se encuentran en una situación de rotación laboral, de déficit formativo[92], y de sobre-cualificación. Esta

---

inmersa en esta situación de crisis económica mundial, y con serios problemas de solvencia económica, vuelve a revisar y a debatir una nueva reforma laboral pero esta vez, con la principal intención de reducir el gasto p blico y sanear las cuentas del Estado.

Dejando a un lado los antecedentes históricos, políticos y sociales, pasamos a los datos territoriales: en Cataluña la tasa de sobrecualificación juvenil es del 47,8 para el año 2008 puntuación que desde el año 2000 ha ido disminuyendo ligeramente -en 2002, la tasa era del 52,1 y en 2005 del 49,8 - (Serracant y Soler, 2009: 60). Por lo que respecta a la contratación temporal, en Cataluña para el primer trimestre de 2010, el -10,8 de los contratos realizados en el sector privado son temporales, frente al -5,3 de contratos indefinidos. Fuente: IDESCAT a partir de los datos de la Encuesta de Población del INE (2010a).

La tasa de temporalidad para la población joven (16-24 años) en Cataluña para el 2009 es del 52,9 , frente al 18 para el total de población (U T, 2010: 5) y el 40 , que supone la media europea para el año 2009. La cifra de Cataluña en relación a la temporalidad laboral juvenil ha ido disminuyendo sostenidamente desde el año 2000 hasta el 2008 - pasando de un 50,4 en el 2000 a un 42,2 en 2005 y un 40,6 en 2008- experimentando un fuerte crecimiento a partir de 2009 (45,9), coincidiendo con el inicio de la crisis económica actual. Seg n datos del Eurostat, el n mero de jóvenes españoles con contrato temporal doble el de la media europea, en donde ya uno de cada dos jóvenes de entre 25 y 29 años están en esa misma situación. Las cifras de España muestran que el 60 de los empleados que tienen entre 15 y 24 años tienen un contrato temporal (39,4 en la UE), el 41 de los que tienen entre 25 y 29 años (20,4 en la UE) y el 20,4 de los españoles de entre 30 y 54 años (9,2 en la UE).

El descenso sostenido de la temporalidad en Cataluña durante ese periodo de tiempo coincidió con un incremento sostenido de la tasa de paro juvenil desde principios de la década: siendo la tasa de paro juvenil en 2000 de un 18,4 en 2003 de un 22,2 en 2007 de un 13,5 en 2008 de un 20,4 y en 2009 de un 37,1 . Desde este momento la cifra no para de subir debido a la crisis económica actual. De hecho, en Cataluña durante el mes de julio de 2010, el 87 personas desocupadas tenían un nivel de estudios máximos correspondiente a la ESO este porcentaje en el colectivo joven aumentaba hasta el 94 (U T, 2010: 5). En este contexto se aprecia como se invierte la diferencia de la tasa de paro entre hombres y mujeres, siendo la tasa masculina (14,4) considerablemente superior a la femenina (13,6) (Serracant y Soler, 2009: 68).

[92] Este grupo de jóvenes es denominado por el sindicato U T, como los *otros jóvenes,* y por los medios de comunicación de masas como los *"nini: ni estudia, ni trabaja".* Con este nominativo se refiere al grupo de jóvenes de entre 16 y 24 años que ha abandonado su itinerario formativo sin alcanzar una cualificación profesional mínima y no desempeña ninguna actividad laboral reconocida.

En 2005, U T presentó un primer estudio sobre este colectivo, el cual estaba formado por 65.900 jóvenes en Cataluña en aquel momento. Tres años más tarde, este colectivo se ha incrementado en un 51,3 , pasando de 65.900 jóvenes a 98.700 ninis . en 2009, este dato ascendió a la cifra de 154.000 jóvenes en toda Cataluña cifra que representa el 23,1 de la población joven catalana para esta franja de edad (en 2004, este porcentaje era del 14,3).

El reciente informe de la *UGT "Jove= Precari?",* publicado el 11 de Agosto de 2010, el cual ha tenido una importante repercusión mediática, alerta de que el colectivo de jóvenes desocupados que no estudian se ha triplicado en 5 años, y que la evolución de este colectivo es muy preocupante. Con este informe constatan lo que ya apuntaron en informes anteriores,

alta diversificación hace que los modelos de transición lineales, válidos hasta los años 70 y 80[93], hayan dejado espacio a transiciones más complejas, caracterizadas por la discontinuidad, la reversibilidad, los periodos de espera, la entradas y salidas del sistema educativo, conduciendo a los jóvenes a imprevisibles posiciones en la ocupación y en la estructura social. Seg n Casal (1996 y 2000), dos de las transiciones clásicas las trayectorias de éxito precoz y las trayectorias obreras- se encuentran en un proceso de recesión. Las trayectorias de éxito precoz son propias de la clase alta y media-alta, y se caracterizan por un periodo de estudios largo y una inserción laboral rápida y exitosa. En cambio, la segunda modalidad es propia de las clases obreras, caracterizadas por una reducida etapa de estudios y formación, y una rápida inserción laboral en trabajos manuales y de baja cualificación. Pero, la emergencia del actual modelo, el capitalismo informacional, ha comportado y comporta la aparición de tres nuevas trayectorias: las trayectorias desestructuradas marcadas por un bajo nivel de instrucción y constantes dificultades para la integración social-, las trayectorias precarias que aglutinan a jóvenes con diversos niveles formativos, pero todos ellos viven en una situación laboral altamente y constantemente precaria- y las trayectorias de aproximación sucesiva principalmente desarrolladas por jóvenes con un alto nivel de instrucción, que viven periodos de precariedad laboral, los cuales retrasan su emancipación, pero que a pesar de estas dificultades, consiguen una integración socio-laboral exitosa.

Stauber y Walther (2006), Mills y Blossfeld (2005) y, Bauman (2006), consideran que esta tendencia hacia la desestandarización del ciclo vital de la juventud, supone un incremento de la vulnerabilidad juvenil, especialmente de aquellos jóvenes procedentes de situaciones socio-económicas familiares más desfavorecidas. Tal y como hemos visto en los apartados precedentes, el mercado se construye en base a desigualdades sociales y laborales[94] y la privación laboral afecta más intensamente a los grupos más desfavorecidos. Ante este panorama, el resto de fuentes de provisión de bienestar familia, Estado y esfera relacional- presentan serias dificultades para no reproducir estas desigualdades (Alegre et al, 2010: 27 y Miret, Salvadó, Serracant y Soler, 2008).

---

y es la situación de debilidad en la que se encuentran un numeroso grupo de jóvenes catalanes, lo que comporta claras pérdidas de oportunidades para este grupo de población. Además, ponen de manifiesto la necesidad de que las políticas que el obierno de Cataluña ejecute en los ámbitos de educación, formación y ocupación promuevan que el conjunto de los ciudadanos tenga opciones reales para formarse y cualificarse profesionalmente para poder acceder al mercado de trabajo con mejores condiciones de ocupabilidad.

Para saber más, consultar: José Luís Barbería (2009), La Vanguarida (2010a).

[93] En el modelo de sociedad fordista, la forma de transitar de los jóvenes por la etapa joven y hacia la vida adulta se basaba en un modelo estandarizado de transición, lineal, irreversible y caracterizado por la superación de diversos status. Por ejemplo, finalizar los estudios, la incorporación la mundo laboral, emancipación económica, noviazgo, independencia domiciliar y emancipación familiar.

[94] Revisar el modelo de trabajo dualizado (insiders-otusiders) característico de los países del Sur de Europa.

La familia, en los regímenes familiaristas del Sur de Europa como el caso de Cataluña tiende a garantizar la estabilidad material de los jóvenes y encarna un rol de apoyo económico ante situaciones de privación laboral. Ahora bien, la posición social y la ocupación familiar, tiende a reproducirse en las trayectorias laborales de los jóvenes. Además, los cambios en las estructuras familiares tienden a debilitar las garantías de apoyo que muchos jóvenes tenían en su proceso de emancipación. Este debilitamiento perjudica especialmente a los jóvenes laboralmente más precarios y socialmente más desfavorecidos.

El Estado juega un papel subsidiario[95] en este tipo de contextos, como ya hemos apuntado anteriormente, y suele responder ante fallidas del mercado y de la familia. Pero a pesar de esta función, no consigue compensar estas desigualdades. La tendencia es que los jóvenes con condiciones de ocupación más precarias tienen un acceso más restringido a la protección social o a los servicios de formación e inserción laboral. Además, el Estado incide menos entre aquellos jóvenes que más necesidades manifiestan, y que se encuentran más desprotegidos por parte de sus familias y del mercado.

Otro elemento proveedor de bienestar, y al mismo tiempo de desigualdad, especialmente en el ámbito laboral, es el capital social. ste a n cobra más importancia en contextos como el que nos ocupa ya que es una de las principales vías de ocupación. Pero la precariedad de las experiencias laborales (rotación, discontinuidad, interrupciones, largas esperas) influye negativamente sobre la capacidad de articular una red social entorno al trabajo[96]. De manera que, éste es un nuevo ámbito de reproducción de las desigualdades.

---

[95] El desempleo es una prestación que protege al trabajador de la situación de falta de trabajo por causa que no es achacable al mismo. Es decir, tiene que finalizar una relación laboral, por un despido no por un abandono voluntario del empleo. Los trabajadores autónomos no tienen derecho a esta prestación.
La duración está en función de los días cotizados antes de quedarse en situación de desempleo (por ejemplo, con un periodo de entre 360 hasta 539 días cotizados, corresponden 120 días de subsidio).
La cuantía del subsidio es del 70 de la base reguladora durante los ciento ochenta primeros días. El 60 a partir del día ciento ochenta y uno. en ning n caso será inferior al 75 o al 100 del salario mínimo interprofesional, incluida la parte proporcional de las pagas extraordinarias, ni superior al 170 o al 220 del mismo. Seg n se tengan o no hijos a cargo en ambos casos. Pero este subsidio presenta desigualdades seg n el tipo de trabajador y especialmente seg n la edad los jóvenes con mayor posibilidad de tener un contrato temporal y precario, tienen menos posibilidades de disfrutar de este tipo de subsidio. Seg n datos de la *Enquesta de Joventut de Catalunya 2007*, un 47,3 de jóvenes de entre 16 y 29 años que se encuentran en situación de desempleo en Cataluña, no disponen de subsidio (ya sea porque trabajaban en la economía sumergida, ya sea porque con los contratos temporales no tienen un mínimo de días cotizados, o por otras cuestiones) Serracant y Soler, 2009: 68.

[96] Considerar la tesis de ranovetter (1973) sobre la importancia de los contactos débiles (además de los fuertes, entendido como vínculos familiares) como ejes para redes sociales y de redes de contactos que facilitan el acceso a un empleo, a informaciones valiosas como ayudas y becas.

En síntesis, y en relación al ámbito del trabajo, se constata que ni la familial, ni el Estado ni la esfera relacional consiguen compensar las dificultades que el mercado presenta como una fuente principal de bienestar. Se evidencia que los grupos socialmente menos favorecidos y que ocupan una situación más frágil en el mercado de trabajo son los que menos apoyo tienen del resto de fuentes de bienestar. De ahí, que la precariedad laboral suela ir acompañada de precariedades en la esfera instructiva[97], en la esfera familiar y en la esfera relacional.

3.5. Características del régimen de bienestar lombardo referido a los jóvenes: educación y mercado de trabajo

El modelo de bienestar lombardo[98], comparte gran parte de las características del modelo denominado *familiarista,* así como del modelo de bienestar desarrollado en el contexto catalán. Las principales cuestiones que lo caracterizan son las siguientes: en primer lugar, clientelismo y particularismo[99] en segundo lugar, un modelo de protección social basado en la posición del individuo en el mercado de trabajo, marcado por una fuerte discriminación entre aquellos que están dentro de la

[97] Compartiendo este mismo argumento, numerosas organizaciones coinciden en la necesidad de fomentar la educación especialmente entre los colectivos más desfavorecidos, como una estrategia de lucha contra la desigualdad. La UNESCO, como por ejemplo, en su estrategia Educació per a Tothom, pone el acento en el papel fundamental que juega la educación formal para la autonomía de las personas que viven en situaciones de pobreza. En esta misma línea, en Cataluña se definió el Pacte Nacional per a l'Educació o el Pla de overn 2007-2010, los cuales constatan la importancia de promover el éxito escolar entre estos colectivos como una forma de promover la igualdad de oportunidades tanto en el ámbito educativo, social como laboral. Dicho de otro modo, la educación actuaría como un factor de reducción de la desigualdad.
En Cataluña, actualmente, la tasa de actividad así como el nivel de cualificación de la ocupación, correlacionan positivamente con el nivel de estudios: cuanto más alto es el nivel instructivo, mayor posibilidad de ocupación, y en una ocupación más cualificada y mejor retribuida (Ferrer y Albaigés, 2006: 353-354). De ahí, que el fuerte crecimiento del colectivo ni-ni en los ltimos 5 años, explicado anteriormente, sea un fenómeno de alerta social actualmente. asta el punto de que el 2 de Noviembre de 2010, se debate en el *Parlament de Catalunya*, el aprobar una serie de medidas tanto académicas como laborales para afrontar este problema. Las propuestas a debate consisten básicamente en ofrecer un plan formativo de ocupación y contratos formativos para los jóvenes que se encuentren en esta situación de ni-ni . Cabe destacar que este tipo de medidas, consideradas *electoralistas* suscitan un intenso debate tanto político como social. Ver: La Vanguardia, 2010b.

[98] En este apartado, como en el anterior, no haremos referencia al régimen de bienestar italiano sino al nivel regional -la Lombardía- ya que los servicios sociales y la asistencia social en Italia como en España son responsabilidad de los gobiernos regionales y municipales, consecuencia del proceso de re-escalamiento del régimen de bienestar que se desarrolla en los países del Sur de Europa. Este fenómeno ha sido explicado en la primera parte del capítulo.

[99] Se refiere a un uso del régimen de bienestar con propósitos electorales es decir ofrecer favores políticos (ej. subsidios) a la población a cambio del voto político.
El uso clientelista se ha aplicado de dos formas: una, a través de la penetración partidista en la administración del bienestar (no sólo a niveles más elevados de la escala administrativa, sino especialmente en los niveles más bajos). Otra, mediante la creación de comités y comisiones especiales reclutados políticamente y dotados de poderes respecto a la provisión de beneficios individuales como por ejemplo subsidios (Ferrara, 1995: 98).

estructura y los que están fuera (modelo insiders-outsiders)[100] en tercer lugar, el principio de *subsidiariedad pasiva,* ya que la familia juega un papel muy importante en el apoyo a personas necesitadas, completando así la intervención estatal, la cual suele centrarse básicamente en aquellos casos urgentes de extrema vulnerabilidad social (Mignione, Oberti y Pereirinha (2002: 74). Esta relación entre Estado y familia, se diferencia a la de otros modelos bienestar, en que la familia es la principal fuente de bienestar pero en este caso no es apoyada por el Estado en cuarto lugar, el protagonismo de un *familismo ambivalente*[101] en quinto lugar, un intenso proceso de descentralización del régimen de bienestar[102], acompañado paralelamente de un proceso de privatización[103] en el cual las administraciones regionales y locales contratan los servicios del tercer sector especialmente de cooperativas sociales[104] (Ferrera, 1996 y 2005) azepov (2004) y Mignione, Oberti y Pereirinha, 2002: 64, 65)- y en sexto lugar, el rol decisivo de las asociaciones religiosas tradicionales (*Diocesis Ambrosiana, Caritas y San Vicenzo*).

Tal y como hemos explicado en el apartado que analiza el régimen de bienestar en Cataluña, en la Lombardía también se ha optado, desde finales de los años 80 y principios de la década de los 90, por un *partenariado* entre la administración local, las cooperativas sociales, los actores del tercer sector, vinculados o no a la Iglesia Católica. Pero a pesar del protagonismo de los ayuntamientos en la

---

[100] Seg n la Constitución italiana, la ciudadanía completa se alcanza a través de la participación en el mercado de trabajo remunerado. Esto supone una gran dificultad para los jóvenes del país, ya que su realidad laboral es cada vez más flexibilizada y precaria, como veremos en apartados posteriores. Por otro lado, también encuentran dificultades a la hora de acceder a ayudas por desempleo, ya que éstas se dirigen a los cabeza de familia. Los trabajadores reciben diversos tipos de protección y apoyo dependiendo de su posición en el mercado de trabajo y de forma independiente a su recorrido contributivo (Saraceno, 1995: 264).

[101] Saraceno (1995: 279, 280) explica que: *"el régimen familiarista italiano no se basa exclusivamente o incluso prioritariamente en una fuerte figura del varón sustentador, sino en una familia percibida como una unidad de ingresos y recursos, donde cada uno contribuye de acuerdo con sus oportunidades, aunque estas oportunidades difieran según el género. Se da por supuesto la figura del varón sustentador, la solidaridad familiar y la responsabilidad prioritaria de las mujeres (casadas y madres) en el suministro de asistencia. En consecuencia las mujeres pueden definirse como trabajadoras incluso si su recorrido laboral es corto o "fingido"; o por el contrario, pueden esconder su estatus laboral (perdiendo por tanto sus derechos a la seguridad social) por razones fiscales que cada vez se emplean más para racionar los servicios y prestaciones (acceso a vivienda pública, exención de costes sanitarios,….)".*
En resumen, la mujer es dependiente económicamente de su marido, porque a la vez, su marido y sus hijos son dependientes de sus cuidados y de los recursos que pueda alcanzar a través de su situación laboral o no laboral.

[102] Los servicios sociales y la asistencia social en Italia son responsabilidad de los gobiernos municipales, los cuales son financiados por fondos del gobierno central. Los municipios pueden ofrecer o no determinados servicios en función de sus posibilidades y recursos. Por tanto, en Italia, la localidad de residencia la variable local- juega un papel muy importante, ya que a partir de sus características hablamos de un abanico de oportunidades, derechos, desigualdades en el acceso al mercado de trabajo, entre otras (Saraceno (1995: 270). Este proceso comenzó en los años 70, y cabe destacar el importante rol que asumió el tercer sector, originariamente vinculado a la Iglesia Católica (Fargion, 1997: 552 y Ranci, 1995).

[103] Este proceso de privatización supone un nuevo papel del Estado no su desaparición, pasando de un suministro de ayudas directo a un régimen mixto caracterizado por muchos proveedores (empresas, cooperativas sociales, ON 's, etc). (Ranci, 2003 Paci, 2004 y Tossi, 2003).

[104] Denominadas ONLUS: Organizzazione non lucrativa di utilit sociale.

planificación y gestión de las políticas de juventud, tal y como veremos en el capítulo 7, éstos están supeditados a las directrices y la financiación de la legislación regional y estatal. Como resultado de esta situación, y de los constantes procesos de racionalización, descentralización y privatización de los recursos, los cuales se agudizaron durante la década de los años 90, el rol de las autoridades locales se ha limitado principalmente a la financiación, si un excesivo control ni orientación de la atención institucional proporcionada por las organizaciones de caridad u organismos privados (Paci, 2004).

En el caso de zonas socialmente deprimidas, es donde el rol de las instituciones vinculadas a la Iglesia Católica cobra más importancia, explicada por una ideología tradicional relacionada con la caridad cristiana. Teniendo en cuenta estas situaciones, el modelo que gestiona principalmente la atención social a la comunidad y a los jóvenes en la realidad lombarda, en especial en el ámbito del ocio y el tiempo libre, está liderado en gran medida por organizaciones sociales vinculadas a la religión católica (*gli oratori*[105]*).*

Siguiendo el mismo esquema de trabajo que en el punto del contexto catalán, en este apartado también estructuraremos el análisis entorno a los dos elementos más importantes en relación a las trayectorias juveniles: educación y mercado de trabajo.

3.5.1. Educación

La naturaleza clientelista y fragmentaria de gran parte del sistema de bienestar italiano y lombardo, no excluye el desarrollo de dispositivos universales como es el caso de la educación[106]. La educación

[105] Los oratorios son entidades religiosas católicas que pretende la evangelización a partir de la educación en el tiempo libre y el ocio. Para ello, propone actividades l dicas diversas como son el deporte, las manualidades, excursiones y actividades artísticas. Esta cuestión será retomada en profundidad en los capítulos 6 y 7.

[106] La educación en Italia está regulada por el *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.* En cambio, la formación profesional depende de las Regiones. Pero ahora bien, desde hace alg n tiempo, las competencias estatales en materia de juventud se han ido transfiriendo de manera paulatina a las Regiones, las cuales van incrementado sus responsabilidades también en relación a la educación infantil, básica, secundaria inferior y superior, y la universidad.
La Constitución italiana establece el principio del pluralismo educativo (art. 33), por ello, el sistema educativo italiano cuenta con diversos tipos de escuelas seg n su forma jurídica hablamos de: escuelas p blicas, paritarias y privadas.
La escuela p blica es aquella que se identifica con los estándares, programaciones y directrices del *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.* Por otro lado, es gratuita ya que está íntegramente financiada por el Estado. La escuela paritaria, es aquel tipo de escuelas inicialmente privadas a nivel infantil, primario y secundario, que en el marco de la ley 62 2000 en base al articulo 33 de la Constitución, solicitan formar parte del sistema de instrucción nacional pero no a nivel económico, sino a nivel didáctico. stas, son escuelas gestionadas por entes privados o entes locales, de manera que no son gratuitas, pero sí desarrollan las directrices estatales en materia de educación. Dicho de otro modo, son escuelas equivalentes a la escuela estatal aunque no son gratuitas. Un ejemplo de esta línea de escuela muy conocido en Italia es el caso de las *escuelas Montessori*. por ltimo, la escuela privada es aquella no que depende del Estado por lo tanto no es gratuita, no sigue las directrices del Estado en relación a la educación, y en gran parte de los casos forman parte de una orden religiosa católica.

obligatoria, y en gran medida, también la educación secundaria superior son gratuitas[107]. Las guarderías p blicas (organizadas por el gobierno central o local) para niños en este intervalo de edad. Incluso la educación universitaria presenta un coste económico bajo para las familias aunque esto ha sido interpretado por algunos estudiosos como una redistribución perversa, en la medida en que los costes de la educación universitaria recaen sobre todas las personas que pagan impuestos- particularmente sobre aquellos, que son una gran mayoría, cuyos hijos no acuden a la universidad (Saraceno, 1995: 268).

Otra característica del sistema educativo italiano, además de la gratuidad en muchos de sus niveles de instrucción, es el hecho de encontrarse en un estado de innovación sin reforma constante[108]. Se pretende que el sistema educativo pueda actualizarse de forma paralela a los cambios sociales. En este panorama de *"rolling reform"* y las serias incertidumbres sobre el rol de las Regiones, las cuales tienen la total autonomía en materia de educación[109], el régimen de bienestar que la Lombardía desarrolla en el ámbito instructivo y formativo pone en evidencia la influencia de las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia de origen, que la escuela hoy en día no es capaz de afrontar ni *"neutralizar"* (Cavalli y Argentin, 2007: 21, 295).

Seg n el informe sobre la escuela italiana (2007) -*Indagine sui giovani a scuola*- realizado por el Insitituto IARD[110], el modelo escolar italiano presenta una serie de característica que tienen una significativa influencia sobre las trayectorias formativas de los jóvenes influencia que intensifica la importancia del *background* familiar en relación a éstas y los futuros recorridos académicos y laborales juveniles.

En los ltimos años, desde 2001 al curso académico 2008-2009, ha aumentado ligeramente el n mero de alumnos de la escuela privada en Italia uno de cada 10 alumnos acude a la escuela privada, la cual representa un quinto del total de escuelas italianas.

Como hemos dicho gran parte de estas escuelas son católicas, y no están administradas por el Estado. En el curso 2008-2009, el 57 del total de las escuelas privadas son católicas, aunque éstas se encuentran en un proceso de progresiva reducción, pasando de 11.121 en 1991, a 8472 en 2004, y a 7116 en 2008.

[107] Italia invierte en educación un 4,73 del PIL (dato para el año 2006) frente a la media europea que está en el 5,05 . Otros países con los que las diferencias son más significativas son Dinamarca, que invierte un 7,98 de su PIB en educación e Islandia, un 7,55 . Fuente: Eurostat.

[108] Algunas de las reformas más recientes son: *LGS 33, 1999: Riforma degli organi collegiali territoriali* y limitación de la escolaridad obligatoria hasta los 15 años. Esta ley fue derogada por la legge 53 del 2003. En el año 2000, la legge 30: *Riforma dei cicli scolastici, t*ambién derogada por la legge 53. En 2001, la L3 reforma el capítulo V de la Constitución, que aboga por la descentralización de las competencias en materia de educación a los Ayuntamientos, provincias y regiones. Fuente: Drago, 2003: 22, 23.

[109] Resultado de la reforma del capítulo V de la Constitución en el marco de la L3 en 2001.

[110] Es un Instituto Social que se dedica a la investigación social desde 1961. Trata temas referentes a la condición juvenil, políticas sociales, escolares y laborales. a realizado importantes trabajos sobre la realidad de la escuela italiana (2007 entre otros), así como estudios comparativos a nivel europeo sobre las políticas de juventud (2001). Para saber más, puede consultarse la página web: http: www.iard.it.

La primera característica es la alta inversión estatal en la escuela básica[111] en detrimento de otras etapas formativas, como veremos a continuación. Pero esta inversión no es igualitaria en todo el país, y se evidencian significativas diferencias seg n las zonas y regiones, especialmente entre norte y sur.

La segunda característica se aprecia en la escuela secundaria superior, la cual nunca ha sido reformada siguiendo unos criterios de reforma globales sino todo lo contrario, hasta el momento se han introducido cambios esporádicos e inconexos[112].

En esta etapa formativa cabe destacar dos fenómenos muy significativos: por un lado, un fuerte desequilibrio en la composición por clase social y *background* cultural de los estudiantes en los trayectos formativos secundarios: bachillerato (*licei*) y formación profesional (*istituti tecnici o istituti professionali*). por otro lado, elevada tasa de abandono escolar prematuro en el paso de la *scuola media inferiore* a la *scuola media superiore*[113] (Cavalli y Argentin, 2007: 57, 297-301).

Seg n datos y reflexiones que se recogen en el informe sobre la escuela italiana (2007) -*Indagine sui giovani a scuola*- y en trabajos como el de la OCED (2003), expertos en el análisis del sistema educativo italiano ponen de manifiesto que los bachilleratos *i licei*- especialmente el clásico, son cursados por jóvenes pertenecientes a clases altas o medio-altas mientras que los estudios de corte profesional son elegidos por las clases medias y medio-bajas. La formación profesional, principalmente organizada por las Regiones suelen aglutinar a aquellos estudiantes con un bajo nivel escolar, un bajo rendimiento académico, escasa motivación en relación al estudio y bajas expectativas de futuro tanto académicas como laborales.

---

[111] En 2001, Italia invierte un 4,0 del PIL en la escuela obligatoria un 0,22 en la formación profesional regional, y un 0,78 en la universidad y la investigación. Fuente: Drago, 2003: 120.

[112] El 15 de marzo de 2010 se ha presentado una reforma de la escuela secundaria superior, se *llama reforma Gelmini,* y los principios del cambio son: calidad y modernización (se amplia la oferta de itinerarios tanto en el bachillerato como en la formación profesional) frenar la fragmentación de los recorridos formativos menos horas y más profundización en los contenidos y conexión entre la escuela y la universidad, así como con el mundo laboral para proporcionar periodos de prácticas y de aprendizaje. Para saber más, se puede consultar:
http: archivio.pubblica.istruzione.it riforma superiori nuovesuperiori index.html.

[113]En el año 2000, la tasa de escolaridad entre los 15 y 19 años, en Italia es de un 71,2 frente a la media de la Unión Europea que es de un 81,4 . En comparación a otros países, las diferencia son superiores por ejemplo Bélgica con un 90,5 , Alemania con un 88,3 y España con un 78,9 . Fuente: Eurostat, consultada el 25 de mayo de 2010.
Otro dato interesante en relación a este tema es como en países como Italia, Portugal o España el n mero de jóvenes de entre 18 y 24 años que se encuentran fuera del sistema educativo con la titulación mínima es considerablemente superior a la media europea y al índice de países como Finlandia y Alemania. Tasa en Italia, 48,6 en Portugal 91 en España 57,7 frente a la media europea, que es un 37,9 , o la tasa en Finlandia, de un 19,9 . Estos datos dan a entender en que países los jóvenes contin an cursando estudios secundarios post-obligatorios, y en cuales la tendencia es abandonar el sistema escolar una vez finalizada la escolaridad obligatoria. Fuente: Drago, 2003: 113.
Para el curso 2000, la tasa de promoción de la *scuola media inferiore* a la *scuola media superiore* es del 97,9 de los alumnos. El paso a la universidad se encuentra en un 68,5 . la tasa de licenciados está en un 16,9 .
Fuente: (Drago 2003: 113.36).

Siguiendo las conclusiones de los análisis mencionados anteriormente, los expertos puntualizan que esta agrupación de los alumnos seg n itinerarios formativos a esta edad genera desorientación entre los jóvenes y aumenta considerablemente el riesgo de abandono prematuro del sistema de aquellos que no acaban de encontrar su sitio en la estructura escolar ni ven un resultado práctico de su paso por ella[114]. Es decir, incrementa la probabilidad que los jóvenes de familias socio-culturalmente más desfavorecidas, abandonen antes sus estudios que no los jóvenes que parten de un background cultural familiar coherente con los planteamientos de la escuela y tienen el apoyo y seguimiento de sus familias. De esta forma, se tiende a reproducir las diferencias entre estudiantes de diversas clases sociales.

la tercera característica hace referencia al nivel superior[115], donde se aprecia por un lado, un fuerte abandono en los primeros años de la diplomatura y o licenciatura pero por otro lado, se presentan una de las tasas de jóvenes licenciados más elevadas de Europa[116].

Durante las ltimas décadas se ha producido un significativo incremento del acceso de las nuevas generaciones a la universidad, y resultado de estas políticas actualmente se habla de una *saturación* de diplomas y licenciados tanto del sistema educativo como del sistema laboral. Esta situación en el sistema universitario tiene relación con la falta de correspondencia con el mercado de trabajo regional y nacional, y los efectos que esto tiene a nivel de desocupación, desocupación de larga duración, precariedad laboral, cuestiones que trataremos más profundamente a continuación. Autores como Mills

---

[114]Cavalli y Argentin (2007: 297) reflexionan sobre esta cuestión, apuntando que la escuela italiana al no tener correspondencia con el mercado laboral, se fundamenta en el principio de la motivación por aprender, por saber. Pero ahora bien, apuntan que este tipo de motivación intrínseca se cultiva y se desarrolla en aquellos jóvenes que pertenecen a familias con un nivel socio-económico y cultural elevado. Mientras que, la gran mayoría de los jóvenes, especialmente aquellos de clase media y media-baja, la satisfacción de la escuela está estrechamente relacionada con la posibilidad de ver la aplicación práctica en la vida real de aquello que han aprendido. Es decir su motivación no es intrínseca, sino que se basa en el principio saber para saber hacer . Pero este tipo de motivación no se ve recogida ni reflejada en el sistema escolar, de manera que ellos no encuentran lugar en esta estructura, no le encuentran utilidad, ni sentido de ahí su desmotivación verso la educación y la escuela y su posible abandono prematuro del sistema educativo.

[115] Etapa del sistema educativo que está viviendo importantes cambios entre ellos cabe destacar la Constitución del Espacio Europeo de la Educación Superior, fruto de la *Declaración de Bolonia* en 1999. Se trató de una declaración (que engloba a 26 países)n que dio inicio a un proceso de convergencia de las estructuras educativas, el cual tiene como objetivos facilitar el intercambio de titulados y definir una equivalencia clara de los títulos superiores.

En febrero de 2004, el Ministerio de Universidades e Investigación italiano presentó un proyecto de ley para reformar las universidades italianas. Algunos de los principales cambios propuestos son sustituir la figura del *ricercatori* por la de docente adjunto. Pero los críticos a esta propuesta de reforma, explican que simplemente consiste en un cambio de terminología no es de ninguna manera un intento serio por acabar con la precariedad de larga duración que viven los investigadores en el país. Otro punto de discusión es el tema de la financiación a la investigación. Otros criterios de cambio son: nuevas reglas para contratar a profesorado, nuevos criterios de financiación de la educación superior universitaria, racionalizar los cursos de la licenciaturas, entre otros.

Para saber más, consultar: http: www.istruzione.it web hub riforma universita 04. consultada, el 25 de mayo de 2010 .

[116] En 2001, Italia presentó un 17,8 de licenciados frente un 14 de Francia y el 10,2 de Inglaterra (Cavalli y Argentin, 2007: 24).

y Blossfeld (2005), Buzzi, Cavalli y De Lillo (2007) apuntan que la permanencia en el sistema universitario no es tan sólo una forma de incrementar el nivel formativo y el capital social de los jóvenes universitarios sino también un modo de *"prolongar"* la entrada a ese mercado laboral altamente precario e inestable (Cavalli y Argentin, 2007: 24-26).

3.5.2. Mercado de trabajo

El mercado de trabajo lombardo, al igual que el catalán, escenarios con una estructura y funcionamiento que se caracterizan por sus altas tasas de paro (sobretodo entre jóvenes, mujeres, no cualificados y ciertos sectores), por sus altos niveles de regulación, y por el papel fundamental de la familia en el proceso de incorporación al mercado de trabajo y protección ante el problema del paro. Las dificultades de crear ocupación que padecen estos países no parece ser más que una mera señal de un mayor problema: la extraordinaria rigidez de los mercados de trabajo y el elevado grado de segmentación de la fuerza de trabajo entre unos ciudadanos con empleo fijo y otros excluidos de un trabajo permanente y estable.

A principios de los años 80, en Italia, la reestructuración de las industrias manufactureras y mecánicas y la desaceleración del crecimiento de la administración p blica provocaron un brusco aumento del desempleo, especialmente entre los menores de 30 años (Regini y Regalia, 1998). Ante esta situación, se desarrollaron políticas de mantenimiento de rentas a través de prestaciones para los trabajadores de empresas que estaban realizando reconversiones productivas prestaciones de la *Cassa Integrazione Guadagni* (CI)-. Pero esta medida, además del creciente n mero de prejubilaciones fruto de medidas de flexibilización, provocaron un gasto insostenible para el Estado, una fuerte subida del déficit p blico y de la inflación.

Este panorama de alta flexibilización, podría interpretarse como un modo de potenciar el relevo generacional en la estructura laboral, pero realmente los jóvenes se incorporaban con grandes dificultades al mercado, principalmente a través de contratos temporales y con fines formativos[117]. De

[117] *Contratti di formazione e lavoro* (CFL) se basan en la alternancia de actividad económica y formativa, y están orientados hacia la promoción de empleo nominativo y a tiempo determinado de jóvenes trabajadores. El n mero de CFL firmados creció progresivamente durante los años ochenta, a pesar de ser éstos años en los que el paro fue agravándose en todos los grupos de edad. Entre 1984 y 1991 se firmaron aproximadamente dos millones y medio de contratos CFL, lo cual corresponde a un cuarto de todos los contratos firmados para trabajadores asalariados de menos de 20 años de edad. A partir de 1990 el n mero de contratos firmados empieza a disminuir, ya sea por efecto de la coyuntura económica o por las restricciones introducidas por una nueva ley que pide a las empresas que tengan en cuenta a los trabajadores CFL en su cuenta de asalariados regulares. El n mero de CFL cayó de 469.099 en 1990 a 188.952 en 1993.
Los CFL fueron usados más intensamente en la industria, para trabajadores de sexo masculino, de edad entre 19 y 24, con bajo nivel de instrucción. En cuanto a la baja cuota de los más jóvenes, (15-19), ésta se debe a la existencia de los

manera que, se sustituían empleos fijos con buenas condiciones laborales, por nuevos asalariados con condiciones laborales muy precarias (Ranci y Torri, 2007).

En la primera mitad de los años 90, tuvo lugar una fuerte crisis que situó la reforma del mercado de trabajo en uno de los temas prioritarios de la agenda política italiana. Estas reformas inicialmente pretendían sanear las cuentas p blicas, facilitar la participación laboral de las mujeres[118] y de jóvenes titulados. Pero en 1992-1993, las medidas que realmente se aplicaron fueron: la introducción de diversas modalidades de contratación, el abaratamiento de los costes de despido, la disminución de las prestaciones por desempleo y un leve crecimiento del gasto para políticas activas.

Medidas de este tipo han ido agudizando la dualidad del modelo laboral italiano y lombardo (insiders-otusiders), entre ellas caben destacar reformas laborales como la *Legge 196/1997 Pacchetto Treu*[119] la *legge 848 de 2001*[120], la *legge 30 de 2003 (Legge Biagi)*[121], entre otras. Todas estas reformas a nivel laboral se dan en un contexto socio-económico caracterizado por un aumento del empleo no manual y las ocupaciones de una alta cualificación. En estos ámbitos se produce una

---

contratos para aprendices, que ofrecen incentivos económicos para las empresas superiores a los de los CFL. En cuanto al tamaño de las empresas, donde se usan más los CFL es en las empresas con menos de 50 asalariados.
Los contratos CFL están basados en una combinación entre actividad económica y formativa. Están diseñados para jóvenes entre 15 y 29 años. La máxima duración es de 24 meses, no renovable. La formación del trabajador puede desarrollarse fuera de la organización o en el mismo puesto de trabajo. Al final del contrato CFL el empresario debe elaborar un informe sobre los resultados obtenidos a nivel formativo y profesional, que es entregado a la oficina de empleo local. Los CFL pueden ser transformados en contratos regulares de trabajo siempre que la naturaleza de la nueva actividad tenga relación con la formación recibida con el CFL. Además, los CFL se transforman automáticamente en empleo a tiempo indeterminado y sin vínculos formativos en el caso de continuar la actividad económica después de la finalización del contrato. Finalmente, la transformación es también automática en caso de que se demuestre no haber procedido con el contenido formativo del contrato. ay que notar que no todas las empresas pueden contratar con CFL. La ley indica explícitamente cuales son las empresas autorizadas: empresas privadas y entes p blicos. Se excluye la administración p blica del Estado y todas las organizaciones sin ánimo de lucro. Los incentivos fiscales y económicos para la promoción de CFL y su transformación en contratos estándar son más bien importantes (Adam y Canzani, 1998).

[118] La tasa de paro entre mujeres para el año 2009 es de 9,3 frente a un 6,3 entre los hombres. En el sector juvenil, la tasa de desempleo en el género femenino es del 28,7 y el masculino es del 23,3 . Respecto al paro de larga duración, el paro femenino punt a en un 4,3 frente un 2,8 entre el sector masculino.
En la región lombarda, para el mismo año, el paro entre mujeres está en un 6,4 , un punto por encima a la tasa definida para la población en general. Fuente: ISTAT (2010a) y SISTAN (2010).

[119] Con esta ley finaliza el monopolio p blico para la colocación de los trabajadores. El Ministerio de trabajo autoriza a los agentes privados (empresas, cooperativas) a mediar entre oferta y demanda de empleo, proporcionando a las empresas la mano de obra que necesita para cargos puntuarles y circunstanciales. Este tipo de contratación tienen menor coste de despido y estas agencias mediadores se quedan con una parte de la retribución del trabajador. En el caso español, este tipo de agencias mediadoras también existen, y se llaman Empresas de Trabajo Temporal (ETT).

[120] Esta ley prevé la revisión del artículo 18 del Estatuto de los Trabajadores para generalizar el despido improcedente, abaratar el gasto del despido y sustituir los subsidios por desempleo por indemnizaciones.
Este tipo de medidas afectan a gran parte de las pequeñas empresas del tejido laboral nacional, y conservan los privilegios de los trabajadores de plantilla y de los funcionarios.

[121] Ley que incentiva la temporalidad laboral utilizando nuevas formas de flexibilización. Introduce cambios como: la liberalización, modernización de los centros. Introducción de sujetos privados que act an como mediadores, difusión de contratos a tiempo determinado hasta un plazo limitado de renovación y sin la obligación de incorporar al trabajador en la empresa, y la multiplicación de los contratos flexibles.

situación paradójica: los profesionales adultos con mayor antig edad laboral registran altas tasas de promoción y estabilización, a pesar de que no presentan la formación demandad por estos nuevos sectores en cambio, los jóvenes menores de 30 años, los cuales sí tienen esas capacidades y competencias, registran elevadas tasas de rotación laboral, precariedad, formas de contrato atípicas y sin contar con un sistema adecuado de prestaciones por desempleo[122].

Esta tendencia iniciada en la década de los 80 se mantiene y se acent a en la actualidad, provocando significativas diferencias generacionales en términos de salarios y de seguridad del empleo, ya que las mujeres y los jóvenes presentan serias dificultades para entrar en el mundo laboral[123], y cuando lo consiguen lo hacen bajo modalidades atípicas de inserción[124], que supone una lenta estabilización laboral en comparación a sus antecesores. Los sindicatos desprotegen a los jóvenes flexibles, porque la fragmentación y la individualización contractual no les facilita la afiliación en órganos colectivos de representación. Además, gran parte de la intervención p blica está enfocada en la previsión social de los jubilados y de los trabajadores cercanos a la jubilación más que en los sistemas de protección por desempleo (azepov et al., 2006)[125].

Esta coyuntura da lugar a una serie de fenómenos que se dan en la realidad lombarda, teniendo en cuenta que ésta es una de las regiones más ricas de Italia[126] y uno de los motores económicos de Europa junto con Cataluña y Rhone-Alpes, entre otras zonas tales fenómenos son: la

---

[122] El desempleo debe ser involuntario, es decir, determinado por el empresario o persona que contrata al trabajador si es el trabajador quien abandona el empleo, no se considera la opción de percibir un subsidio por desempleo. La cuantía de la prestación está calculada como proporción del ltimo salario (tasa de sustitución). La prestación ordinaria de desempleo prevé un importe del 60 de la retribución recibida en base a un periodo continuado de cotización para doce meses antes del despido, que al sobrepasar los 180 días, va disminuyendo al 40-30 en los meses sucesivos. Tiene derecho a esta ayuda todo trabajador que cada mes haya cotizado mensualmente al INPS (Instituto Nacional para la Previsión Social) con cuotas seg n sector productivo (Ferrera 2005: 117, 118).

[123] Un reflejo de estas dificultades son las significativas diferencias entre jóvenes y adultos. El índice de desocupación en Italia en 2009, para la población en general es del 7,8 de éste un 3,4 es de larga duración. La tasa de paro para la población juvenil (15-24 años) es de 21,3 . Para la Lombardía, en el mismo año, los datos marcan un 5,4 para la población en general y un 7,1 para los jóvenes de entre 15 y 24 años. Fuente: ISTAT (2010a) y SISTAN (2010) También se hacen eco de este panorama Mora, M (2008).

[124] En Italia en 2009, el 9,3 de los contratos han sido temporales. Este dato para la Lombardía es del 6,9 . Fuente: ISTAT (2010a) y SISTAN (2010)

No están disponibles los datos que recogen la cantidad de contratos temporales seg n edad.

[125] Esta forma de configurar los presupuestos del Estado encuentra una explicación en el proceso de envejecimiento que vive la sociedad italiana, especialmente en las regiones del norte, entre las cuales se encuentra la Lombardía. El índice de envejecimiento en el país para el 2009 es del 143,4 . Fuente: Italia in cifre, 2010.

[126] La economía Lombarda representa un quinto de la italiana, con un Producto Bruto Interno (326.130, 51 millones de Euro en 2008) equivalente al 20,7 del nacional. En Lombardía trabaja el 18,3 del total de los ocupados italianos, con un nivel de desocupación del 5,4 , contra el 7,8 a nivel nacional. Fuente: ISTAT (2010a) y SISTAN (2010)

Nota: este tipo de información será ampliada y analizada en mayor profundidad en el capítulo 4 que trata específicamente sobre la realidad socio-económica milanesa.

sobrecualificación laboral[127], una huída de los cerebros italianos al extranjero[128] y un importante retraso de las emancipaciones económicas, domiciliarias y familiares que perpet a la dependencia de los jóvenes a sus familias.

3.6. Conclusiones

Tal y como hemos apuntado desde el inicio del capítulo, la forma en que es entendida la juventud y la posición que ocupa el colectivo joven en las sociedades actuales muestra una significativa relación con las políticas redistributivas que se elaboran en los diferente niveles de gobierno, y bajo un determinado tipo de régimen de bienestar. Este modelo de régimen de bienestar es resultado de la interacción de agentes del Estado, el mercado, la familia, la comunidad así como el tercer sector.

En Italia y España, el régimen de bienestar que se vincula es el régimen *familiarista*. En ambos contextos, la educación y el trabajo son los dos principales mecanismos de integración social. Sin embargo, en el presente capítulo hemos podido apreciar como tanto el sistema educativo así como el sistema laboral de Cataluña y la Lombardía tienden a la dualidad y la segregación. De manera que, no facilitan la integración de la población joven en los mecanismos tradicionales de integración social, y corre el riesgo de reforzar la reproducción de las desigualdades sociales. El sistema educativo tiende a la segregación, ya sea por cuestiones de titularidad (p blica-concertada-privada) o por tipología de centro escolar (de corte académico o profesional). Mientras que el sistema laboral es dual y desigual, de manera que no facilita la incorporación de los jóvenes al sistema laboral, ni su emancipación económica ni domiciliar.

Ante las lagunas que dejan el mercado y el sistema educativo, el papel redistributivo del Estado es insuficiente, por lo que la familia así como la comunidad son los actores sociales encargados de suplir dichas deficiencias. La familia y la esfera comunitaria, en la que nos centramos en este trabajo, son importantes agentes compensatorios de las lagunas que el Estado y el mercado dejan en relación a los

[127] Se refiere al desajuste entre la formación del trabajador y las exigencias profesionales de la ocupación. En este contexto, entre un cuarto y la mitad de los jóvenes están en esta situación, ya que son titulados superiores pero desempeñan tareas de administrativos o de otra categoría laboral inferior a su perfil profesional (Reyneri, 2005).

[128] ace referencia a la migración científica, al éxodo de capital joven altamente cualificado que se traslada al extranjero para tratar, entre otras cuestiones, de huir de la sobre-cualificación e iniciar una trayectoria laboral y social ascendente, coherente con su perfil formativo y sus expectativas de futuro. Las principales motivaciones que les lleva a emigrar es el hecho de ver a Italia como un país estancando desde hace por lo menos una década, y sin perspectivas de salida a corto plazo, a pesar de procesos como el reequilibrio de las cuentas p blicas, una mejora de la redistribución de los recursos y el crecimiento económico (entile, 2009 y Morano, 2006).

jóvenes y a sus oportunidades presentes y futuras. Así mismo, son fuentes de bienestar para los jóvenes ofreciéndoles oportunidades así como apoyo en la configuración de sus trayectos juveniles.

El papel de los actores sociales comunitarios que conforman el tercer sector- es especialmente relevante en el actual proceso de *re-escalamiento* de los regímenes de bienestar, el cual supone un creciente protagonismo de éstos en la implementación de las políticas de bienestar en general, y en las políticas de juventud en particular. A partir de este proceso de re-escalamiento, los actores sociales, en colaboración con las administraciones regionales y locales, son un elemento importante en el análisis de las oportunidades y servicios a los que optan los jóvenes, ya que act an como filtro a la hora de definir e implementar políticas para jóvenes, establecer criterios de asignación de ayudas y servicios, tipología de programas juveniles, entre otras cuestiones.

Sin embargo, a lo largo de este capítulo hemos evidenciado la escasez de trabajos - aunque hay excepciones como el trabajo de Mingione y Andreotti (2012)-, que incorporen el elemento territorio (dimensión local) en los análisis del bienestar nacional que prevalecen. Es importante, recordar las teorías de arvey (2007 1977), ans (1968), Castells (1981) y Putnam (1993) -explicadas en el capítulo 2-, quienes centran su análisis de la realidad urbana en cuestiones propias del ámbito territorial urbano (el barrio) así como mecanismos que están fuera de la unidad territorial del barrio, como por ejemplo, la redistribución de recursos en la ciudad o las condiciones que imponen el mercado de trabajo y de la vivienda.

Trabajos como el de arvey (2007 1997), o más recientemente el de Arbaci y Rae (2010) subrayan que la ausencia de la variable territorial en los análisis sociales en el ámbito urbano, supone una explicación imperfecta de los procesos de segregación en la ciudad, ya que no tienen en cuenta elementos como las barreras sociales y psicológicas, vinculadas a la distribución territorial de los recursos, así como al sentimiento de estigmatización que puede suponer asistir a un determinado servicio o participar en un programa social concreto.

Considerando todo lo expuesto a lo largo de este capítulo, volvemos a señalar el modelo de análisis ya explicado en el capítulo anterior, el cual se basa en un análisis territorial de las políticas sociales (concretamente de las políticas de juventud) y un análisis paralelo a nivel de barrio y a nivel de ciudad. Siguiendo con esta línea de análisis, en los próximos capítulos pasaremos a analizar cómo se distribuyen las oportunidades para los jóvenes en la ciudad y cómo estos interaccionan con las instituciones que las ofrecen.

4 Las ciudades y sus distritos: Barcelona y Milán.

4.1. Introducción

Retomando la pregunta de investigación si vivir en un barrio con presencia de sectores más vulnerables influye en el desarrollo personal, laboral y social de los jóvenes de entre 16 y 24 años-, en este cuarto capítulo presentamos los contextos urbanos en los cuales se ubica la presente investigación -Barcelona y Milán-, para analizar cómo se distribuye en la ciudad las oportunidades presentes y de futuro de los jóvenes.

Tal y como apuntábamos en el capítulo 2, en los análisis tradicionales de la comunidad y la exclusión social, la corriente neo-marxista -destacando principalmente las aportaciones de David arvey (2007 1977) y erbert ans (1968)- centran su análisis en cuestiones y mecanismos que están fuera de la unidad territorial del barrio, como por ejemplo, la inversión del Estado, la redistribución de recursos en la ciudad, las condiciones que imponen el mercado de trabajo y de la vivienda. Siguiendo con esta tesis y continuando con la línea argumental planteada en los capítulos precedentes, el presente capítulo analiza el barrio como una unidad que forma parte de la ciudad.

Este capítulo descriptivo examina las realidades de Barcelona y Milán así como de sus distritos, con el objetivo de definir el ámbito general donde se desarrolla el fenómeno objeto de estudio la influencia del barrio en los procesos de integración y exclusión social juvenil-, teniendo en cuenta que son ciudades que han experimentado procesos históricos a nivel demográfico, económico y social similares, por lo que son unidades territoriales comparables. Dicho de otro modo, la finalidad del presente es constatar si las dinámicas sociales, laborales, formativas , que apuntan Barcelona y Milán, son extensibles a todo su territorio, o bien, se aprecian diferencias significativas entre las diversas zonas -haciendo un especial hincapié en aquellas zonas periféricas de clase obrera construidas en los años 50-60. Por esta razón, hemos considerado necesario presentar datos tanto a

nivel de ciudad como de zonas o distritos, para así ir confeccionado un análisis comparativo entre las diferentes unidades territoriales.

a en el primer capítulo se apuntaba la pertenencia de estudiar Barcelona y Milán. Son dos ciudades europeas de una importante proyección internacional, debido principalmente a su actividad económica, empresarial y a su dinamismo socio-cultural. En segundo lugar, porque ninguna de ellas es capital de país, pero ambas son motores económicos de sus respectivos países, y su desarrollo económico está íntimamente ligado a su desarrollo urbanístico, demográfico y social. En tercer lugar, porque ambas son ciudades del área meridional de Europa y son capitales de región (Barcelona de Cataluña y Milán de la Lombardía). En cuarto lugar, porque Barcelona y Milán son ciudades que desarrollan el régimen de bienestar *familiarista*. En quinto lugar, porque ambas ciudades han sido ciudades receptoras de importantes flujos de población procedentes de otras zonas de España e Italia, respectivamente, durante al década de los años 50 y 60. Periodo durante el cual se configuraron los barrios objeto de estudio en esta tesis doctoral, barrios dormitorio de clase obrera, creados para satisfacer la fuerte demanda de vivienda social del momento. La configuración de los cuales estuvo marcada en ambos contextos por su precariedad habitacional y los déficits en servicios y equipamientos. En sexto lugar, porque tanto Barcelona como Milán comparten el haber sabido diversificar sus economías tras la reestructuración industrial, creando ofertas de trabajo mediante una terciarización de la ciudad centro, lo cual ha atraído a ellas un n mero creciente de inmigrantes de origen extranjero.

Teniendo en cuenta las razones que justifican la elección de Barcelona y Milán como objetos de estudios, así como los objetivos perseguidos en este capítulo, hemos articulado el análisis en base a: características demográficos, transición de la ciudad industrial a la ciudad de servicios, características del mercado laboral teniendo en cuenta que la temporalidad de los contratos de trabajo es un aspecto que impacta principalmente sobre los jóvenes (entre 16 y 24 años), y el cual influye directamente en sus posibilidades de emancipación económica y domiciliar-, características de la vivienda, nivel de instrucción y formación, movimientos de población, migración extranjera, y tejido social y asociacionismo. Para el examen de éstas, hemos utilizado de forma complementaria tanto evidencias empíricas, recopiladas a partir de la lectura de datos estadísticos, como la lectura de informes y estudios realizados por técnicos y expertos en el tema y los contextos objeto de estudio.

4. 2. Barcelona y sus distritos: presentación y descripción

Barcelona es la capital de la comunidad autónoma de Cataluña, ocupando una importante parte de su territorio (sus límites coinciden a grandes rasgos con las rondas de circunvalación). En el 2009, la ciudad tiene una población de 1.621.537 millones de habitantes sobre una superficie de 10.216 hm^2.[129]

La ciudad por sus dimensiones demográficos y económicas juega un fuerte papel social y económico en el marco de Cataluña (arcía, M, 2003: 337), ya que concentra al 21,69 de la población de Cataluña, y genera el 30,5 del PIB regional, siendo esta Cataluña una de las comunidades que más contribuye al PIB español, muestra de ello es que en el 2006 punt a el 18,8 sobre el total nacional.[130].

Barcelona está dividida en 10 distritos:[131]

- *Distrito 1. Ciutat Vella:* el centro histórico (una zona problemática, con procesos de gentrificación en desarrollo, en el que hay viviendas viejas, alta concentración de comunidades de inmigrantes y de grupos marginados, con bajo nivel de renta per cápita).
- *Distrito 2. Eixample:* nacido con la ampliación de la ciudad tras la destrucción de las murallas urbanas en 1860. Centro residencial burgués tanto por lo que respecta al precio de la vivienda como a la renta salarial de sus residentes.
- *Distrito 4. Les Corts* y *Distrito 5. Sarrià-Sant Gervasi*: antiguamente eran dos pueblos que se situaban en las zonas limítrofes de la zona norte de la ciudad. Aquí viven familias con un elevado nivel económico y profesional, siendo el lugar de la ciudad donde se encuentran las viviendas más caras.
- *Distrito 3. Sants-Montjuïc* y *Distrito 6. Gràcia:* antiguos barrios ocupados por la clase trabajadora. En el caso de Montju c se vio transformado en el año 1992 por los Juegos

[129] Informaciones recopiladas a través de informaciones del sitio oficial del Ajuntament de Barcelona (www.bcn.es) y el Anuari Estadístic de la ciutat de Barcelona 2010 e IDESCAT (www.idescat.cat).

[130] Fuente: INE. Contabilidad regional de España. Lectura del Padrón continuo de población de Junio de 2006 publicado por el Ajuntament de Barcelona en Diciembre de 2006.

[131] Aunque actualmente se está desarrollando una nueva redefinición de esta distribución, ya que el 22 de Diciembre de 2006 se aprobó el proyecto La Barcelona dels Barris , el cual supone una nueva división de 73 barrios. Aunque estos barrios tienen como condición principal respetar los límites de los Distritos, por lo que el marco geográfico de nuestro estudio no se ve afectado.

Con este proyecto se pretende contribuir a la profundización democrática y una mayor participación, a través del barrio, como herramienta de proximidad y planificación.

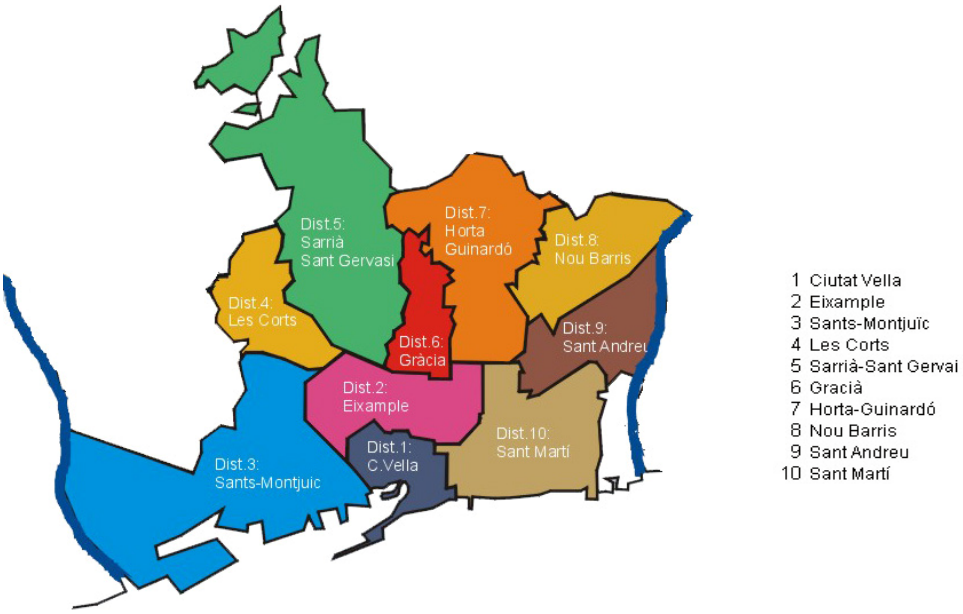
Fuente: Ajuntament de Barcelona (www.bcn.es bcnbarris cat). Informaciones extraídas del sitio oficial del Ajuntament de Barcelona de uertas, J.M y Andreu, M. (1996) y de entile, A. (2006).

Olímpicos. por lo que respecta a racia, originariamente era un pueblo de las afueras de Barcelona y ahora es un barrio residencial popular situado en el centro de la ciudad.

- *Distrito 7. Horta-Guinardó, Distrito 8. Nou Barris, Distrito 9. Sant Andreu* y *Distrito 10. Sant Martí*: estos distritos se consideran la periferia de la ciudad condal. Fueron construidos en los años 60 para albergar a los masivos flujos de inmigrantes procedentes de áreas rurales de Cataluña y de otras regiones de España. Actualmente se caracterizan por ser zonas de residencia de clase obrera con un bajo nivel de renta per cápita un bajo coste de la vivienda, en relación al resto de la ciudad.

El territorio de alrededor de la Barcelona está divido en dos regiones[132]: el rea Metropolitana (la primera corona, con 33 municipios incluidos los de Barcelona) y la Región Metropolitana (con 193 municipios, abarcando las siguientes comarcas: Alt Pened s, Baix Llobregat, Baix Maresme, Vall s Occidental y Vall s Oriental dando como resultado un total de aproximadamente 5 millones de habitantes).

Mapa 4.2.a. o di trito d la ciudad d arc lo a



Fuente: Ajuntament de Barcelona

[132] Pero nuestro trabajo se ciñe exclusivamente al territorio de Barcelona capital, no considerando ni el rea Metropolitana ni la Región Metropolitana, aunque en alg n momento se expongan datos a nivel comparativo, que sirvan para enriquecer el contenido del análisis.

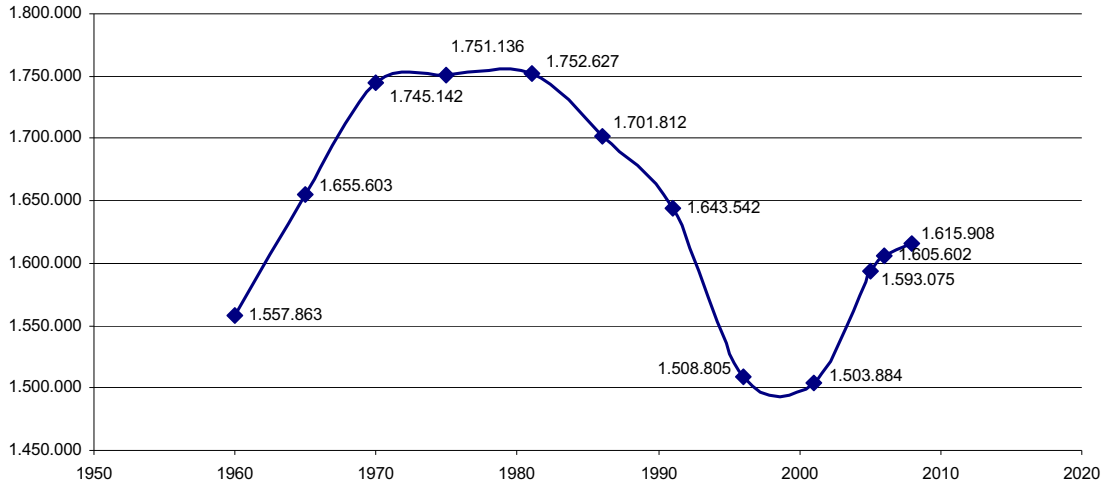
4.2.1. Características demográficas

Barcelona en el año 2009 contaba con 1.621.537 habitantes, una proporción de población superior a la población recogida en el padrón de 1996, que muestra 1.508.805 habitantes, y ligeramente inferior a los datos mostrados en el censo de 1991, que recoge 1.643.542 personas residentes en Barcelona.

A partir de mediados de los años 80 empezó a descender el n mero de población en Barcelona ciudad, el cual se ha mantenido y ha aumentado este descenso desde el inicio y mediados de la década de los 90. Actualmente, y de forma sostenida desde 2005 esta cifra se ha visto aumentada explicada por la llegada de población recién llegada, principalmente de origen extranjero.

La evolución de la población en la ciudad condal se entiende principalmente considerando los constantes procesos de invasión-sucesión y flujos migratorios que se han desarrollado y se desarrollan en la ciudad (para ver la evolución de la población en Barcelona de 1960-2006, (véase la gráfico 4.2.1.a).

Gráfico 4.2.1.a. oluci d poblaci arc lo a 1 6 2



Fuente: Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona

Durante la década de los años 60 y primeros años de los 70, en Barcelona se concentraron numerosos flujos de inmigrantes procedentes de zonas rurales de Cataluña y de otras regiones de España. Estos flujos se produjeron principalmente por los procesos de industrialización que experimentaron ciertas zonas del país como Cataluña, Madrid y el País Vasco, mientras que otras regiones se encontraban en una situación de empobrecimiento y despoblación. Tal situación

desencadenó lo que se conoce como *éxodo rural* , es decir una intensa inmigración del campo a las ciudades.

Desde 1960 hasta 1980, la población de la ciudad de Barcelona pasó de 1.557.863 a 1.752.627 de habitantes.[133] Los principales años de entrada de población inmigrante a la ciudad fueron entre 1963 y 1965, en el que llegaron a Barcelona, 130.356, 144.675 y 129.854 personas respectivamente.

Las principales regiones de origen de esta inmigración interna fueron: Andalucía (172.229), Aragón (78.674), Castilla y León (75.392) y alicia (48.501)[134] . las zonas de la ciudad donde se asentaron, fueron principalmente los distritos del Eixample, Sants-Montju c, Nou Barris y Sant Martí[135].

A partir de mediados de los años 70, se puede apreciar como se comienzan a desarrollar una serie de movimientos de emigración de la ciudad hacia el rea Metropolitana, lo cual significa que la población que residía en la ciudad se va desplazando hacia el rea Metropolitana y la Región Metropolitana de Barcelona, suponiendo un decrecimiento de la población residente en Barcelona ciudad. Son especialmente remarcables las pérdidas de población durante mediados de los años 80 e inicios de los años 90, pero a partir de 1998 se puede apreciar un aumento constante de la población residente en la ciudad de Barcelona, hasta hoy día (Módenes, 1998 y Nel lo, 1998 en Domingo y Bayona, 2004). Los distritos que han sufrido una mayor pérdida de población en estos periodos de tiempo, han sido el Eixample, Nou Barris, Ciutat Vella y orta- uinardó, todos ellos con pérdidas superiores a los 30.000 residentes (Mur, 2001: 198).

Pero de todas formas, los flujos migratorios de entrada al territorio de la ciudad de Barcelona no han dejado de producirse en los ltimos quince años, sino todo lo contrario, se ha registrado un fuerte incremento de los movimientos migratorios, pero en este caso, no se trata de migraciones internas, sino mayoritariamente procedentes de países extranjeros. Estas migraciones comienzan a ser significativas ya a principios de los años 90, pero cada vez van más en aumento, muestra de ello es que en el año 1991 residían en Barcelona 23.329 habitantes extranjeros en 1996 se contaba con 29.043 personas en 2001, 74.019 en 2006, 260.058 y en 2010, 284.632 residentes extranjeros[136]. En el año 1996 el peso de los extranjeros sobre el total de la población era del 1,9 , mientras que el en el 2010 es del

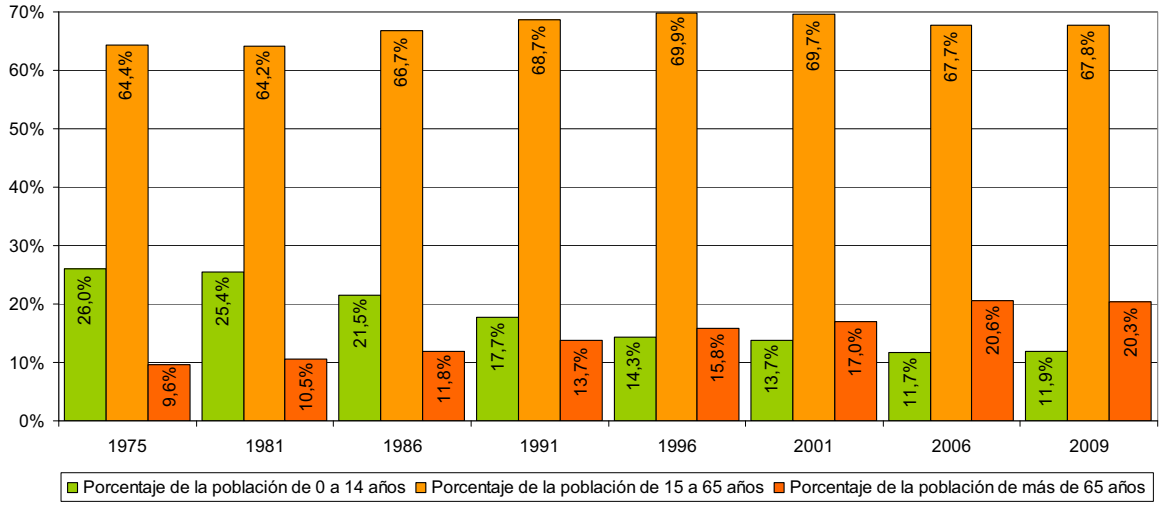
[133] Fuente: CED e INE (censos y padrones).
[134] Datos recogidos para el año 1980. Fuente: Padrónn Municipal de habitantes de 1980 y el CED.
[135] Fuente: Movimiento migratorio. Departament d'Estadística. Ajuntament de Barcelona.
[136] Para el año 1991 Censo de Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística. Institut d'Estadística de Catalunya. Para el año 1996, Padrón Municipal de habitantes del Ajuntament de Barcelona. para el resto de años: Departament d'Estadística (2010a).

17,6 [137]. Aunque esta tendencia comienza a invertirse ligeramente en el año 2010, cuando comienza a disminuir el n mero de residentes de origen extranjero en la ciudad, después de 10 años de aumento sostenido, presentando un tasa de crecimiento del -3,5.

Las nacionalidades más presentes en el territorio en 2010 son las siguientes: Italia (22.946), Ecuador (20.459), Pakistán (18.150), Bolivia (15.541), y Per (14.717), entre otras[138]. los distritos que reciben mayoritariamente el asentamiento de este tipo de inmigración son: el Eixample, Ciutat Vella y Sants-Montu c. La segunda nacionalidad más numerosa en la ciudad, la ecuatoriana, se ubica principalmente en distritos como Sants-Montju c, Sant Martí y Nou Barris[139] (distrito en el cual se centra nuestro análisis en la realidad barcelonesa). Mientras que la nacionalidad más numerosa en la ciudad, la italiana, se sit a principalmente en el distrito de la Eixample.

Por lo que respecta a la estructura de la población a lo largo de los años, se puede apreciar como la población en Barcelona en este tiempo ha ido envejeciendo, siguiendo una tendencia similar al resto de países europeos así como de otros países desarrollados. Entre la población barcelonesa, la franja de edad más numerosa a lo largo de estos años, es la que va de entre 30-34 años a 34-39 años (véase gráfico 4.2.1.b).

Gráfico 4.2.1.b. oblaci d arc lo a di idida gra d grupo d dad d d 1 5 a 2

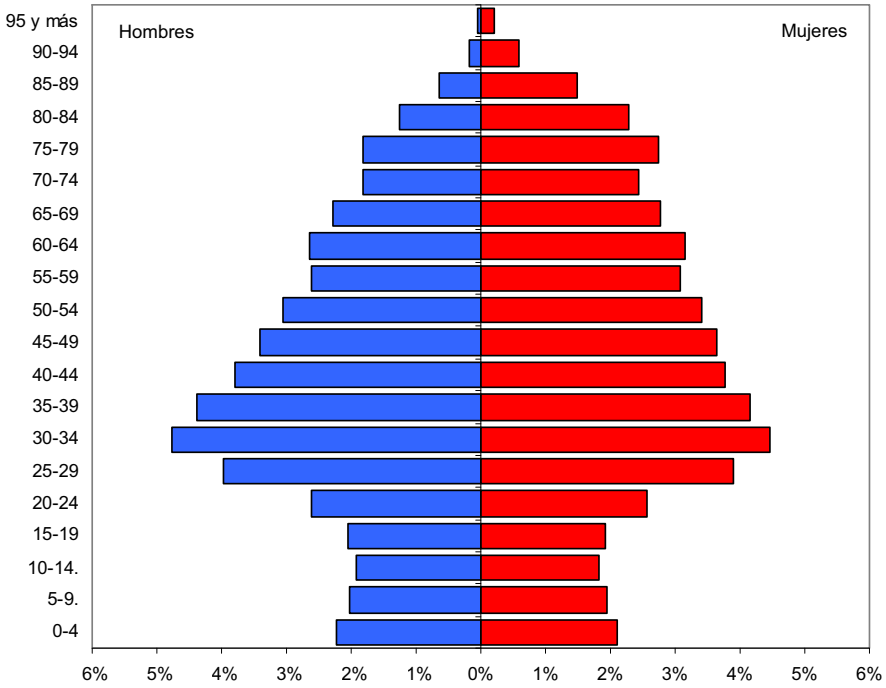


Fuente: Censos y padrones, INE. Padrón contin o de la población, INE 1900-1975. Censo de población de 2001 y Anuari estadístic de l'Ajuntament de Barcelona

[137] Para el año 1996: Departament d'estadística (2010b). Para el año 2010: Departament d'estadística (2010a).
[138] Fuente: Departament d'estadística (2010a).
[139] Fuente: Departament d'estadística (2010a). Sobre este aspecto profundizaremos en apartados posteriores, que tratan específicamente el tema de los movimientos migratorios y la población extranjera en la ciudad y en los distritos.
NOTA: Esta cuestión se trata más en profundidad en el apartado sobre movimientos de población, recogido en el presente capítulo.

En relación a la gráfico de la evolución de la población de Barcelona (1975-2009) dividida en grandes grupos de edad, podemos apreciar en primer lugar, como la proporción de la primera infancia es próxima a ¼ de la población en 1975, posiblemente coincidiendo con el fenómeno del "*baby boom",* y como esta paulatinamente va decreciendo hasta verse reducida en más de 10 puntos. En segundo lugar, se puede apreciar un envejecimiento de la población en estos 35 años, aumentando esta en más de un 10% en este período. En tercer lugar, cabe destacar que la franja de edad más numerosa es la que corresponde a la edad adulta, entre 15 y 65 años.

Figura 4.2.1.c. Población de Barcelona por grupos de edad en 2010



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ajuntament de Barcelona

Por otro lado, la pirámide de 2009 muestra en relación a la de años anteriores como ha aumentado la franja de población infantil –esencialmente entre los menores de 14 años- y de forma significativa ha crecido el colectivo comprendido entre 25-39 años. Ambos fenómenos encuentran una explicación en los flujos migratorios de población extranjera, principalmente procedente de países extra-comunitarios, ya que estas edades coinciden con el grupo de edad al que pertenecen la gran mayoría de inmigrantes extranjeros que se instalan en la ciudad, y porque la tasa de natalidad en estos países es mucho más elevada que en los países y ciudades europeas como es el caso de España y Barcelona (Departament d'estadística, 2010a).

La llegada de esta población joven supone un rejuvenecimiento de la población barcelonesa, pero a n así se puede apreciar una alta existencia de población mayor concentrada en la franja de 50-79 años. Esto es debido al aumento de la esperanza de vida, relacionado con los avances médicos y la mejora de la calidad de vida. La edad media de la ciudad es de 43 años, siendo mayor en distritos como el Eixample y menor en Ciutat Vella en cambio, en distritos como Nou Barris o Sants-Montju c esta cifra está en la línea de la media de la ciudad[140].

4.2.2. De la ciudad industrial a la ciudad de servicios

La ciudad de Barcelona, como centro neurálgico de la comunidad autónoma de Cataluña, ha contribuido fuertemente al crecimiento de la economía española, principalmente a partir de 1992, cuando se comienza a apreciar un significativo cambio en las actividades económicas en la ciudad pasando de una actividad específicamente industrial a una actividad más centrada en el sector servicios y el turismo.

A principios del siglo pasado Barcelona fue pionera en el proceso de industrialización a nivel nacional, la cual propició una fuerte acogida de inmigrantes del resto del Estado, desarrollando así paralelamente procesos de urbanización rápida. Pero desde mediados de los años 70, la población de Barcelona comenzó a estabilizarse. Desde la década de los años 80 se ha producido un fenómeno de dispersión de población hacia el rea Metropolitana, lo que supone una concentración de población y de actividad económica (arcía, 2003). Pero aunque el rea Metropolitana contin a siendo una de las mayores concentraciones industriales del país, desde los años 70 ha perdido puestos en la ocupación de este sector, como consecuencia de la crisis iniciada entonces en la economía occidental. En la actualidad, ha perdido mucho peso la tradicional base industrial metal rgica y textil, para dar paso a una estructura industrial más diversificada, y con mayor peso al sector de servicios y en el sector de la construcción, aunque actualmente éstos también se encuentran en una situación delicada considerando el contexto de crisis económica mundial que vivimos [141] (véase gráfico 4.2.2.a.).

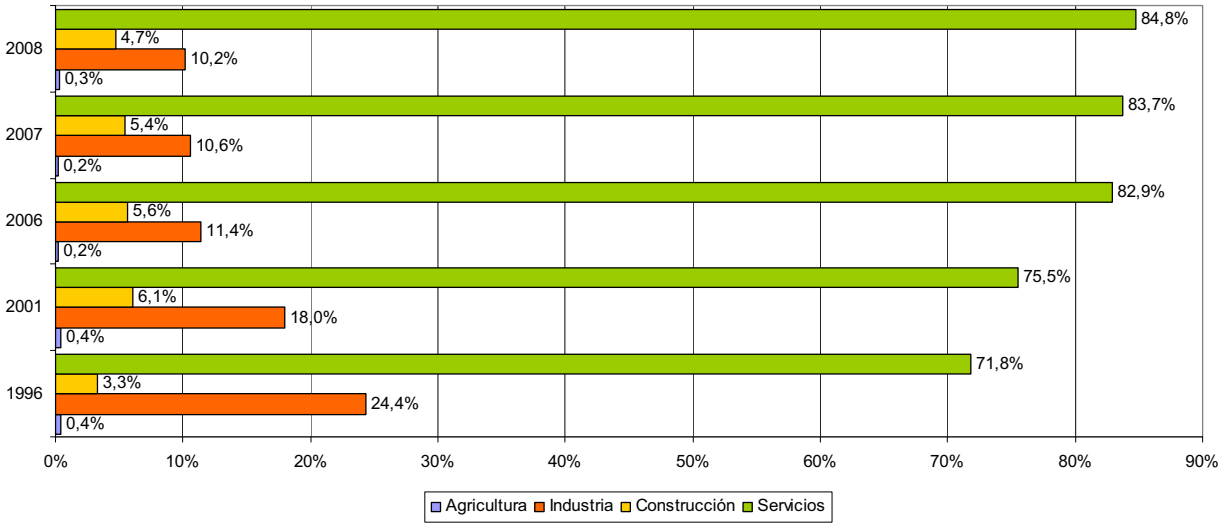
Esta tendencia comienza a despuntar principalmente a partir de 1992, coincidiendo con los Juegos Olímpicos, acontecimiento que desencadenó, entre otros, un incremento de las actividades propias del sector servicios, una ligera disminución de la industria y el comercio, y un creciente impacto de la

[140] Departament d Estadística (2009).

[141] La acentuación de la crisis durante la primera mitad del 2009 ha impactado severamente en el mercado de trabajo. La economía española ha perdido durante el ltimo año el equivalente a un 1,27 millones de puestos de trabajo a tiempo completo, el 6,7 de la ocupación estimada a finales de 2008. Esta pérdida ha estado liderada por la construcción más del 20 y la industria, aproximadamente la mitad (ell, X. Calvo, M.J. y Salabert, J., 2010: 7).

globalización sobre la ciudad. A partir de este evento desencadenante, dicha transformación económica ha seguido un modelo de evolución, tal y como explica erce (2005: 49, 50) marcado por la clásica descentralización de las industrias por coronas sucesivas, con predominio creciente del sector servicios en el espacio central[142], así como la emergencia de nuevas zonas de centralidad en la ciudad (como por ejemplo Diagonal Mar y la Sagrera). Dicho de otro modo, la ciudad apuesta por una ciudad concentrada en la zona centro y una ciudad dispersa en la Región Metropolitana. Este modelo es considerado por autores como Manuel Delgado (1992), Capel (2005) o Francesc Muñoz (2008: 171-176) la antítesis de lo que se había denominado *modelo Barcelona*[143].

Gráfico 4.2.2.a. oluci d la acti idad co ica por ctor co ico arc lo a 1 6 2



Fuente: IDESCAT. Fuentes de población 1996, 2001 e informes del Departament de Treball para los años 2006, 2007 y 2008.

[142] Autores como erce (2005), Francesc Muñoz (2008), arcía y Degen (2008:19), entre otros expertos, advierten de los riesgos de este modelo de desarrollo, y subrayan como efectos muy significativos la dispersión de los servicios, la dificultad a su acceso y los elevados costes de desarrollar facilidades y vías de acceso a tales servicios. Derivados de estos costes, encontramos problemas ambientales, problemas de gestión del tránsito y del transporte p blico, de la gestión del tiempo personal y familiar. Pero entre éstos, el problema más importante es el del efecto discriminador tanto a nivel territorial como social que supone este modelo, agudizando así la emergencia de las desigualdades y la polarización social.

[143] *El modelo Barcelona* es una muestra de inclusión social unida a un entorno edificado por la intervención y el diseño del gobierno local en colaboración con la participación ciudadana. Uno de sus principios básicos es que la construcción de la ciudad no se deje solamente en manos de políticos y de técnicos sino que cuente de manera esencial con la participación ciudadana y el diálogo. Los objetivos sociales y políticos han de ser el punto de partida para las actuaciones urbanísticas y la organización física de la ciudad (Capel, 2007: 1).

4.2.3. Características del mercado laboral

Seg n el Consejo Europeo (2000) la ocupación es la mejor protección ante la exclusión social. En la línea de esta afirmación es importante destacar las aportaciones de autores como Carlota Solé (1975), Joaquim Casal (1996), Van Berkel y orneman (2002), Atkinson y intrea (2001), entre otros, quienes consideran la empleabilidad como una de las estrategias principales para la integración social para ser miembro de la sociedad. De planteamientos de este tipo, deriva la importancia de recoger el análisis de esta variable en el presente estudio, ya que como se ha subrayado anteriormente, ser activo laboralmente es un principio esencial para estar integrado socialmente.

La evolución de la población activa de Barcelona desde la década de los años 60 hasta la actualidad[144] mantiene una clara relación con las dinámicas poblaciones que ha experimentado la ciudad a lo largo de los años volumen de población, estructura de la población, movimiento natural y movimientos migratorios- así como con las tendencias económicas que se han desarrollado momentos de alta actividad laboral, momentos de crisis económica, momentos de recuperación. Dicha evolución, ha estado marcada por: a). el adelanto de la edad de jubilación b). la incorporación masiva de la mujer al trabajo c). el retraso de la entrada al mercado de trabajo por un aumento del tiempo dedicado a la formación (arrido y Requena, 1996 Miret, Alustiza y Cámara, 2001) d). la regulación de la edad mínima para trabajar, y e). la llegada a la ciudad de una importante cantidad de población inmigrante extranjera en edad de trabajar con la regulación de inmigrantes realizada en 2005, se pasa del 10,1 de contratos a extranjeros en 2001, al 21,9 de contratos en el 2005 y al 28,9 en el 2008 [145].

Sin embargo, el elemento más desfavorable del empleo se encuentra en su calidad, muestra de ello es que, en el año 2008, el 83,7 de los contratos establecidos ese año fueron temporales, tanto para la población autóctona como la población extranjera (84,4 en el caso de los extranjeros y un 83,5 en el caso de la población autóctona). Por otro lado, la franja de edad en la cual este tipo de contrato se encuentra más extendido es entre el sector joven, de entre 16 y 24 años[146]. La alta temporalidad de los contratos de trabajo es un aspecto que influye directamente en la posibilidad de ser propietario de una vivienda, de poseer un estilo de vida más estable, en el riesgo de estar fuera del mercado laboral,

[144] Para el 4 trimestre de 2009, la población activa de Barcelona es de 810.400 personas de 16 años y más.
[145] Información recogida en el Anuario Estadístico de Inmigración 2005. Anuari Estadístic de la Ciutat 2010. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Departament de Treball. eneralitat de Catalunya.
[146] Fuente: Departament de Treball. eneralitat de Catalunya. Anuari Estadístic de la Ciutat 2010. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Departament d'Estadística. Ajuntament de Barcelona.

en la dependencia de ayudas y subsidios, en la dependencia familiar, en el retraso de la edad de emancipación e independencia de los jóvenes, entre otras cuestiones que pueden conducir a situaciones de marginación y de vulnerabilidad social.

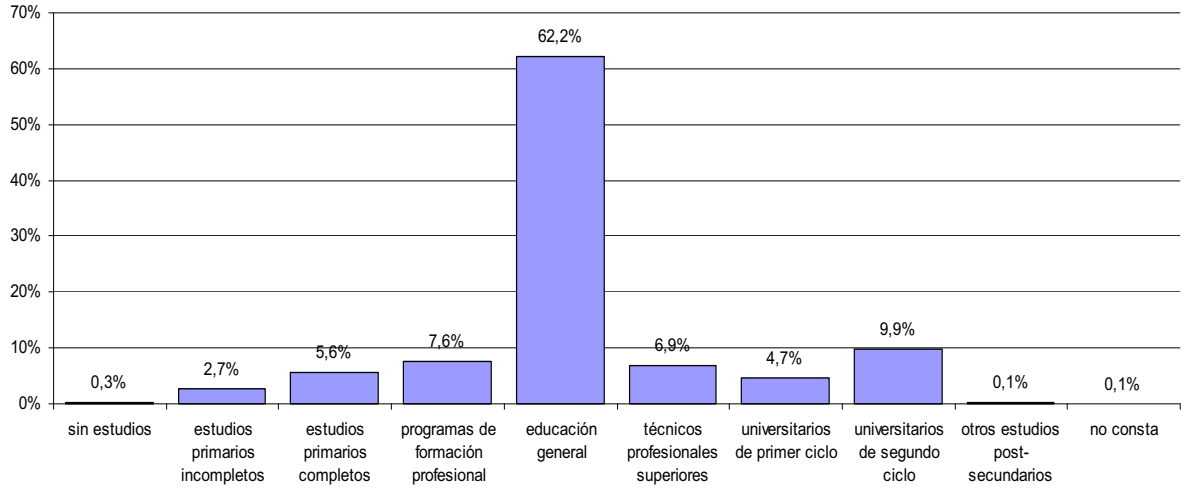
Considerando el contexto actual, caracterizado por la desaceleración de las economías nacionales europeas en favor de las economías globales, basadas en la internacionalización y la deslocalización de centros de trabajo a otros países con una mano de obra considerablemente más barata, se ponen de manifiesto dos tendencias: por un lado, desde la mitad de la década de los 90, la ligera disminución de la tasa de paro, y el paralelo aumento de la precarización de las condiciones laborales y por otro lado, la diversificación de la economía productiva para poder seguir generando ocupación. Esta diversificación de la economía productiva se ha visto acompañada por una notable capacidad de adaptación a las nuevas dinámicas sectoriales en sentido, Barcelona ha optado por una economía basada en el turismo, en el conocimiento y por especializarse en sectores de futuro, relacionados con las tecnologías de la información y las comunicaciones. Pero tal transformación se está viendo dificultada por la crisis económica que afecta a los países europeos y al resto de países de Occidente desde el año 2007.

Como consecuencia de estas tendencias, la situación en 2008 se caracterizaba por una tasa de actividad del 78,9 , una tasa de ocupación entre la población activa del 72,2 y una tasa de paro del 8,4 . sta situación se ha visto empeorada a la largo del 2009, reflejando los siguientes datos para el cuarto trimestre de este año: la tasa de actividad ha descendido al igual que la tasa de ocupación hasta un 61,4 en el primer caso, y un 52,1 en el segundo. Siguiendo en esta tendencia de dificultad económica, la tasa de paro casi se ha duplicado en un año, alcanzando en 2009 el 15,21 [147].

Esping-Andersen (2000) apunta que esta transformación del mercado laboral y de la actividad económica provoca que cada vez sea más difícil absorber aquellos trabajadores menos cualificados, con una larga experiencia en aquellos sectores más tradicionales, y de mediana edad (véase gráfico 4.2.3.a y 4.2.3.b).

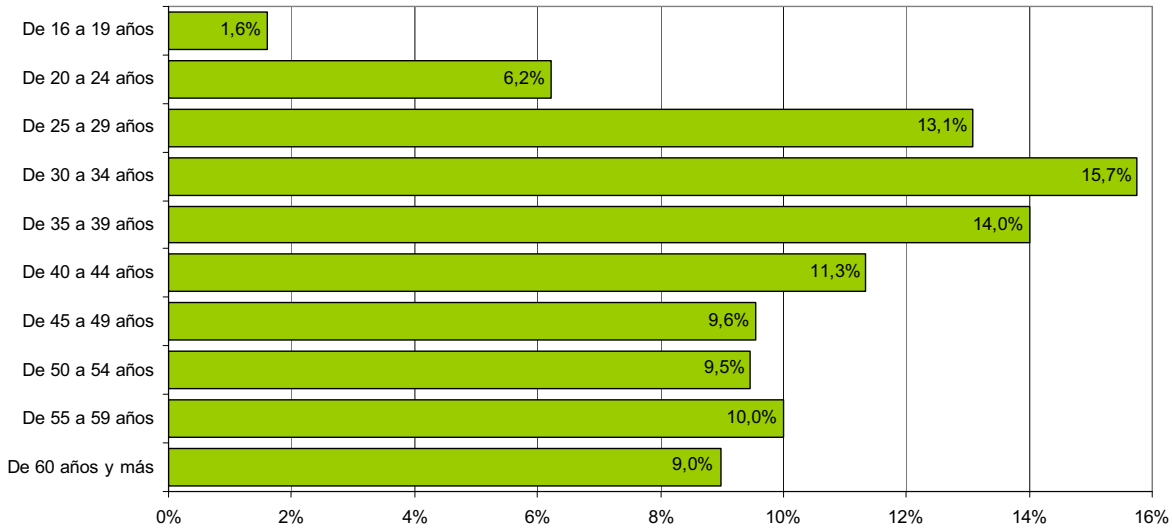
[147] Para el 2009 datos del 4 trimestre. Fuente: Departament d Estadística (2010b).

Gráfico 4.2.3.a. aro r gi trado arc lo a g titulaci acad ica ici br 2



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Departament de Treball de la eneralitat de Catalunya y el Anuari Estadístic de la Ciutat 2010. Ajuntament de Barcelona

Gráfico 4.2.3.b. aro r gi trado arc lo a g dad ui u al 2



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Departament de Treball. eneralitat de Catalunya. Institut d'Estadística de Catalunya

Tal y como se refleja en el primer gráfico (4.2.3.a), el colectivo en el que se concentra un mayor porcentaje de desempleo es entre aquellas personas que nicamente poseen la titulación correspondiente a la educación básica. Mientras que los grupos que menos paro sufren son los que poseen titulación universitaria de grado medio y niveles formativos de tercer ciclo. Esta tendencia tiene

sentido en un contexto cambiante del mercado de trabajo, en el cual poseer una alta titulación universitaria o de tercer ciclo es solamente un prerrequisito no tanto para conseguir una buena ocupación, sino para poder desarrollar una trayectoria laboral estable y ascendente económica y socialmente (entile, 2006: 91)[148].

La segundo gráfico (4.2.3.b) muestra como las personas que están entre los 16-19 y los 20-24 años siendo éste el grupo de edad objeto de estudio en el presente trabajo- son las franjas de edad en las que los porcentajes de paro son significativamente inferiores al resto de grupos de edad. Esta situación se debe principalmente a que en estas edades, gran parte la población, no participa de forma estable en el mercado laboral -sino que lo hace forma esporádica o en jornadas reducidas- ya que contin a en el sistema educativo post-obligatorio y superior, ampliando su formación básica.

Por el contrario, la franja de edad de entre los 25 y 39 años es en la cual la tasa de paro es más intensa, esto puede explicarse por el aumento constante de contratos temporales en todos los ámbitos de la economía española y catalana, ya que para 2008, el 82,9 de los contratos temporales se encontraban en una situación de paro, frente a un 17,1 de los contratos indefinidos. A esta tendencia debe añadirse los problemas laborales y económicos registrados en el sector de la construcción y de la actividad inmobiliaria, ya iniciados a finales de 2007, los cuales suponen un 46,26 del total de personas desocupadas en Diciembre de 2008[149].

Seguidamente de este colectivo, los grupos de edad donde recae más fuertemente el paro son los grupos de 40 y 54 años y de mayores de 55 años. El hecho de que el porcentaje de paro en estas edades sea significativo, se puede explicar por la transición de una economía industrial a una economía post-industrial. De manera, que gran parte de las personas que se encuentran en esta edad no responden al perfil laboral que demanda el nuevo modelo de economía por el cual ha apostado la ciudad.

A la pregunta que planteábamos al inicio del capítulo cómo se distribuyen estas características en la ciudad- los datos revisados en este apartado, ponen de manifiesto que Nou Barris, el distrito en el cual se ubican los barrios analizados en este trabajo, es uno de los distritos junto con Ciutat Vella, Sants Montju c, Sant Martí, Sant Andreu- en los que el paro se acusa de forma intensa. De forma totalmente contraria, Sarri -Sant ervasi es el distrito que presenta una tasa de paro

[148] Nota: El tema del nivel de instrucción y formación lo abordaremos más detenidamente en apartados posteriores.
[149] Fuente: Departament d Estadística. Ajuntament de Barcelona. Departament de Treball. eneralitat de Catalunya.

considerablemente inferior al resto de distritos de la ciudad[150]. Domingo y Bayona (2004) apuntan que las proporciones de paro más altas afectan a las zonas que presentan más bajos niveles de instrucción, variable que pasamos a tratar a continuación.

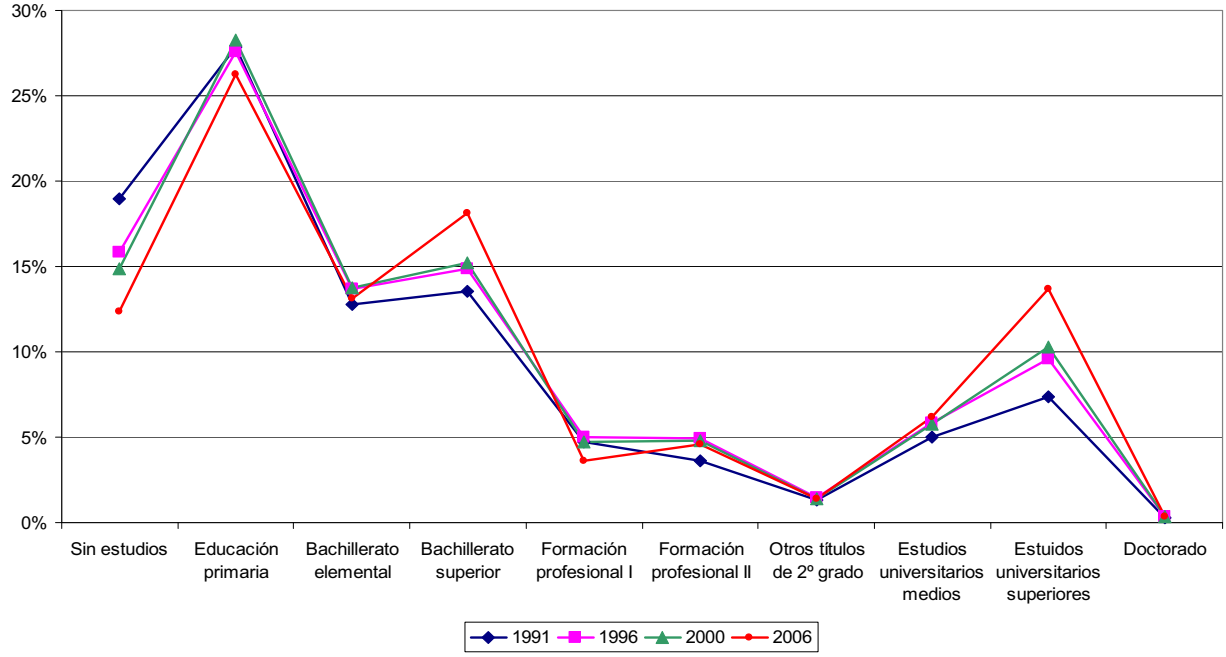
4.2.4. Nivel educativo y de formación[151]

La educación así como la formación son elementos fundamentales en la configuración de las trayectorias vitales de los individuos, principalmente de los jóvenes y de forma especial en su posición en el mercado de trabajo. Tal y como constatan diversos estudios como *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2006,* el nivel de instrucción y el sistema educativo no son ajenos a la situación social y económica de un país. De ahí, que los ámbitos de la educación y la ocupación mantengan una relación de influencia recíproca. Por otro lado, la variable nivel de instrucción también ha sido considerada uno de los factores filtro de distribución espacial en la ciudad especialmente entre la población inmigrante extranjera (Domingo y Bayona, 2004).

La evolución histórica desde 1991 hasta 2006 (Véase gráfico 4.2.4.a) se ha caracterizado por la desaparición del analfabetismo y de la proporción de jóvenes sin estudios. Este aumento del nivel de instrucción a nivel global de la población barcelonesa se debe gracias a la universalización de la educación iniciada a finales de los años 70 y la prolongación de la enseñanza obligatoria recogida por la LO SE en los 90, así como a la democratización del acceso a la universidad. El acceso a estudios universitarios también ha ido aumentando considerablemente a lo largo de los años tal aumento se inició en los años 60 y tuvo un periodo de crecimiento constante durante las décadas de los años 80 y 90. Recientemente, desde la década del año 2000, esta tendencia ha experimentado un notable y constante descenso (Martínez Celorrio y Marín Saldo, 2010)[152].

[150] Fuente: Censo de Población 2001. Instituto Nacional de Estadística - Institut d Estadística de Catalunya.
[151] NOTA: En este apartado recogemos sintéticamente la evolución del nivel de instrucción entre la población barcelonesa, teniendo en cuenta que el análisis del sistema educativo catalán actual lo hemos recogido en profundidad en el capítulo 3 de la presente tesis doctoral.
[152] Para conocer más detenidamente la evolución y la situación actual del sistema educativo catalán, consultar el análisis recogido en el capítulo tercero de esta investigación.

Gráfico 4.2.4.a. oluci d l i l d i trucci d la poblaci d arc lo a d 16 á a o 1 1 2 6



Fuente: elaboración propia a partir de la información recogida en el Padrón Municipal de abitantes del Ajuntament de Barcelona, años 1991, 1996, 2000 y 2006.

A pesar de las mejoras en el nivel de instrucción de la población de la ciudad, los datos muestran que a n en el año 2001, un 1,3 de la población de la ciudad es analfabeta, y un 10,3 no tiene ning n tipo de estudios[153]. De estos datos pueden interpretarse que, actualmente existen en la ciudad un cierto colectivo de personas que principalmente son personas mayores (65 años y más), así como sectores de población inmigrante extranjera, principalmente extracomunitaria, con dificultades de alfabetización debidos a la no escolarización en sus países de origen-, colectivos que experimentan un mayor riesgo relativo de sufrir situaciones de exclusión social, debido principalmente a su dificultad de adaptación a las nuevas exigencias laborales propias de un mercado y una economía globalizada y post-industrial, cuestión que trataremos más adelante[154], consecuencia de su nivel educativo y de formación (Mur, 2001 entile, 2006 y 2009 Cavalli y Argentin, 2007 Ferrer y Albaigés, 2008).

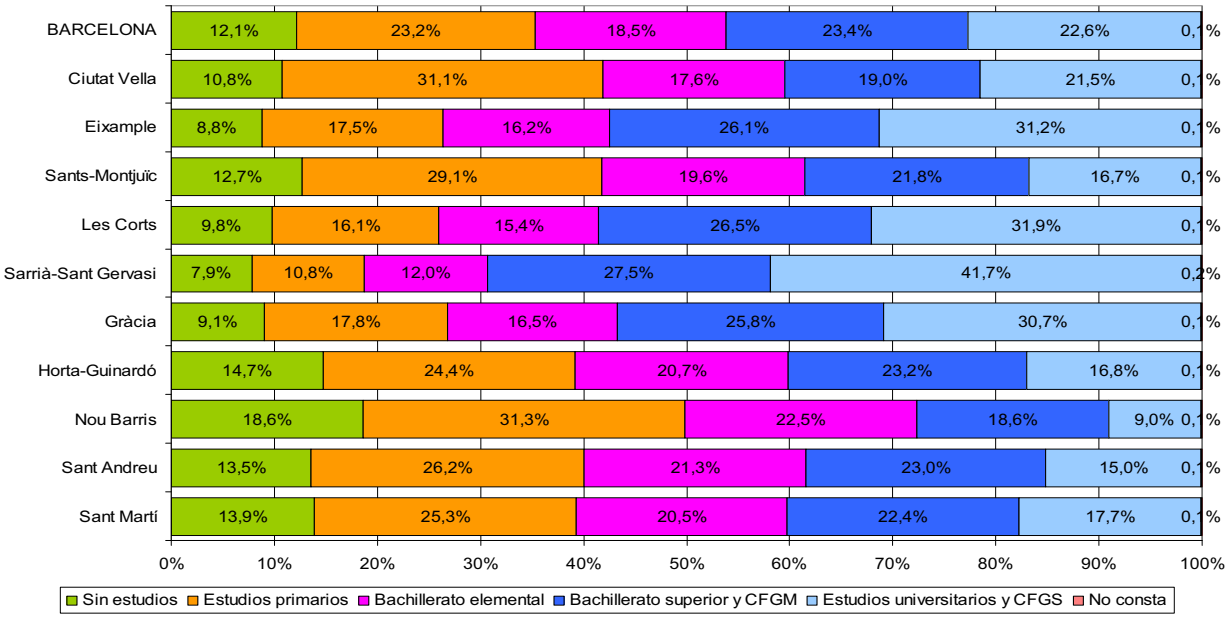
Respecto a esta cuestión, el Ajuntament de Barcelona recoge que en 2009, las principales zonas de la ciudad donde se concentra este tipo de población con un bajo nivel de instrucción son: Nou Barris

[153] Fuente: Departament d'Estadística (2010b).
[154] Este tema se puede relacionar con el apartado relacionado al mercado laboral expuesto en el presente capítulo.

(18,6), orta- uinardó (14,7) y Sant-Martí (13,9). Por otro lado, en distritos como Sarri -Sant ervasi (7,9), Eixample (8,8) y Les Corts (9,8) este porcentaje es considerablemente menor[155].

Respondiendo a la pregunta de cuál es el nivel de instrucción de la población en los distintos distritos de la ciudad, es importante señalar que los barrios que fueron construidos en la década de los sesenta acompañando el crecimiento demográfico originado en la inmigración interna, y que actualmente son considerados zonas emergentes de concentración de población inmigrante extranjera es decir, los contextos objeto de estudio de esta tesis doctoral-, coinciden con las zonas que presentan los valores de instrucción y actividad más bajos en comparación a otros distritos de la ciudad (Bayona, 2005). (Véase gráfico 4.2.4.b.).

Gráfico 4.2.4.b. i l d i trucci d la poblaci d 16 á a o arc lo a por di trito 2



Fuente: elaboración propia a partir de la lectura del Padrón Municipal de abitantes a 30.06.2009. Departament d'Estadística Ajuntament de Barcelona.

[155] Fuente: Lectura del Padrónn Municipal de abitantes, el 30 de junio de 2009. Departament d Estadística. Ajuntament de Barcelona.

El presente gráfico nos permite observar diferencias importantes entre los distritos. Estas diferencias permiten hablar de tres grandes grupos de distritos:

- El distrito de Nou Barris nuestro objeto de estudio, el cual responde al perfil de un distrito periférico, de clase obrera, construido a partir de los años 60, y caracterizado por un bajo nivel de renta per capita y un relativo bajo coste de la vivienda en comparación a otros distritos de la ciudad- cuenta con tasas de personas sin estudios del 18,5 . También es uno de los distritos junto con Ciutat Vella, donde la tasa de población que como máximo ha alcanzado la educación primaria es mayoritaria ronda el 30 ., siendo considerablemente superior al resto de distritos. por ltimo, señalar que Nou Barris es el distrito con menor proporción de titulaciones universitarias de la ciudad, con un 8,9 .
- En lado opuesto, está el grupo formado por los distritos de Sarri -Sant ervasi, Les Corts, L'Eixample, y r cia. En ellos hay un mayor nivel de instrucción: menos tasas de analfabetismo tasas inferiores al 10 de la población- y tasas de titulaciones universitarias que superan el 20 , llegando incluso hasta el 31,9 en el caso de Les Corts, y un 41,7 en el caso de Sarri -Sant ervasi, distrito con la mayor proporción de titulados universitarios superiores y de grado medio de toda la ciudad.
- Finalmente, el tercer grupo lo conforman los distritos de Sants-Montju c, orta- uinardó, Sant Andreu y Sant Martí. Este grupo ocupa una posición intermedia en relación al nivel de instrucción, con más de un 50 de la población con la primaria completa, y con alrededor de un 10 de población con titulaciones universitarias.

Por tanto, las mayores deficiencias formativas de la población de Barcelona se concentran en el distrito de Nou Barris, seguido por el distrito de orta- uinardó y Sant Martí, que seg n esta variable, serían los distritos donde la población puede ser más susceptible al riesgo de exclusión tanto a nivel social como laboral. Mientras que en los distritos de Sarri -Sant ervasi, Les Corts, L'Eixample y r cia donde se concentran la mayor proporción de titulados universitarios y población con un mayor nivel de instrucción de la ciudad, frente a esto se puede esperar que se den menor índices de exclusión social.

"Para el nivel de estudios primarios, en 2001, representa el máximo nivel de instrucción para un 53.6% de la población, con valores extremos en 0.52 para Pedralbes y un 1.47 para Ciutat Meridiana. Para el máximo nivel de estudios, los estudios superiores, la

desigualdad territorial es mayor. Con un crecimiento del 17.1 al 20.2% de la población, la estandarización nos arroja unos valores para el año 1996 comprendidos entre 0.17 en Ciutat Meridiana y un 2.54 en Pedralbes (…)". (Bayona, J., 2005: 10).

Tal y como apuntábamos al inicio del apartado, la variable nivel de instrucción presenta una significativa correlación con la tasa de paro y el tipo de actividad laboral que se desarrolla, así como con la distribución espacial en la ciudad (Domingo y Bayona, 2004). asta el momento, hemos podido evidenciar como las zonas donde se concentra una mayor tasa de desempleo corresponde a aquellas zonas que presentan más bajos índices de nivel de instrucción, las cuales a su vez responden al perfil de área construida en el marco de la inmigración interna y actualmente zonas receptoras de población inmigrante extranjera.

La correlación significativa entre estas variables nos lleva a la realidad de que aunque la inversión estatal en educación y el consiguiente establecimiento de un sistema educativo universal hayan incrementado el nivel formativo de cada vez más amplias capas de jóvenes, las posibilidades económicas de la familia de origen y el barrio donde residen siguen marcando las posibilidades formativas y el logro educativo de los jóvenes. Esto se refleja cuando observamos el tipo de actividad laboral de distritos como Sarri -Sant ervasi y el nivel medio de instrucción que poseen. Es decir, son zonas en que el desarrollo de la actividad financiera[156] tiene un papel destacable, y el nivel formativo predominante es el de titulación superior, considerando que un 41,7 de su población posee una acreditación universitaria. Mientras que por otro lado, zonas como Nou Barris en las que se centra este estudio- y en donde la actividad económica principal es la industria[157], muestran un 18,6 de población sin estudios, y un 9 de población con un nivel formativo de grado superior.

Esta situación ya ha sido analizada por las teorías de la reproducción social[158] -Bourdieu (1993), Bernstein (1993), y Willis (1988)- desde las instituciones familiar y escolar. Las principales tesis que defienden es que los hijos de padres clasificados en la categoría de más alto estatus y capital cultural (cualificados y titulados que trabajan como profesionales técnicos y directivos) tienen una probabilidad significativamente mayor de realizar estudios universitarios que los hijos de trabajadores manuales, no

[156] En 2001, el 6,9 de la población se dedicaba a la mediación financiera y el 20,6 a la actividad inmobiliaria y empresarial. Fuente: Censo de población 2001. Institut d'Estadística de Catalunya. Ajuntament de Barcelona. NOTA: no se han encontrado datos más actualizados.

[157] En 2001, el 20,3 de la población de Nou Barris se ocupaba en la industria el 9,4 en la construcción y el 17 en el comercio. Fuente: Censo de población 2001. Institut d'Estadística de Catalunya. Ajuntament de Barcelona. NOTA: no se han encontrado datos más actualizados.

[158] Algunas de las principales obras que defienden esta tesis son: Berstein, B. (1993) Willis, P. (1988 1977) y Bourdieu, P. (1993).

cualificados o con un bajo nivel de estudios. Lo que provoca una constante reproducción del modelo socio-económico en favor de la clase dominante, no tan solo por la influencia del origen y estatus socio-económico familiar, sino también por la función reproductora que desempeña la institución escolar (ya sea a través de sus contenidos, de sus objetivos, lenguaje). Por otro lado, y tal y como hemos explicado en el capítulo primero, hay otra perspectiva desde la cual se han analizado las desigualdades sociales así como escolares y laborales, las cuales centran su análisis en la influencia del barrio (de la comunidad): las teorías del *neighbourhood effect.* Se han llevado a cabo m ltiples trabajos, principalmente en Estados Unidos y aunque con menos tradición también en Europa, que evidencian la influencia que tiene vivir en un barrio pobre o desfavorecido sobre los resultados académicos de los jóvenes. En la tradición norteamericana cabe destacar trabajos como los de Wilson (1987), Jencks y Mayer (1990), Crane (1991), ephart y Brooks- unn et. al. (1997), Ellen y Turner (1997), Duncan y Raudenbusch (1999), Leventhal y Brooks- unn (2000), Sampson et al. (2002) y Bauder (2002) los cuales ponen de manifiesto que los barrios en los que residen los niños y jóvenes tienen efectos sobre sus resultados académicos así como sobre sus comportamientos. En ellos se evidencia que los jóvenes que residen en barrios pobres presentan niveles de instrucción y expectativas de futuro más bajas que los jóvenes que residen en contextos más favorecidos. Mientras que, por otro lado, muestran tasas de abandono escolar prematuro considerablemente superiores. Así mismo, en la literatura europea, teniendo en cuenta las diferencias existentes con el contexto americano especialmente en relación al desarrollo de políticas sociales y a la no existencia de una sociedad altamente divida por cuestiones raciales-, los trabajos más relevantes son arner y Raudenbush (1991), Feinstein y Symons (1999), Atkinson y intrea (2001), Buck (2001), ordon y Monastiriotis (2006) y auppinen (2007). Dichos trabajos recogen como las tendencias y las evidencias en relación a la influencia del barrio y el rendimiento académico de los niños también se aprecian en el contexto europeo aunque los efectos hasta el momento se presentan ligeramente más suaves que los expuestos en los trabajos norte-americanos.

Estos trabajos, además de evidenciar empíricamente la correlación entre vivir en un barrio desfavorecido y el presentar puntuaciones académicas más bajas en comparación a los residentes en otras zonas de la ciudad, explican a través de los modelos de análisis aportados por Jencks y Mayer (1990), cómo se ejerce esta influencia y a través de qué mecanismos lo hace. Sobre el cómo destacan aspectos como los valores, los modelos, los referentes, los comportamientos , en definitiva una cierta cultura. respecto a los mecanismos a través de los cuales se ejerce dicha influencia destacan: al

grupo de iguales, la concentración de pobreza y el rol de los adultos, las infraestructuras físicas y las redes institucionales, ámbito de estudio en el cual centramos el presente trabajo.

En la realidad de estudio barcelonesa, entidades referentes en la ciudad como la FAVB[159] manifiestan que el aumento del nivel de instrucción dentro del conjunto de la población catalana y barcelonesa experimentado en los ltimos años, no ha contribuido a disminuir las diferencias entre distritos y barrios, sino todo lo contrario, ya que éstas han aumentado, principalmente a nivel de barrio.

En definitiva, la correspondencia entre educación y ocupación, en un contexto laboral poco igualitario, y un sistema educativo poco equitativo, refuerza la polarización de dos tipos de trayectorias académicas: por un lado, aquel sector de jóvenes con aspiraciones al acceso de condiciones laborales más cualificadas y estables. por otro lado, aquellos jóvenes que abandonan el sistema educativo de forma prematura, porque no encuentran una motivación, ni un lugar en él, ante la oferta de ocupaciones precarias que no requieren cualificación. Este modelo ha sido vigente en Barcelona y en el resto del país, hasta hace algunos meses, cuando se han hecho fuertemente palpables los efectos de la crisis económica en el sector de la construcción, en el cual se ocupan gran parte de los jóvenes con un bajo nivel formativo .Ante esta fragmentación de los destinos profesionales de los jóvenes y la preocupación mostrada por expertos en este tema, se evidencia la necesidad de incidir en aquellas zonas donde residen familias con menos recursos tanto materiales, como humanos como formativos, para tratar de enriquecer este contexto, con la intención de superar los efectos de esa desigualdad social en relación a la inserción laboral y social

4.2.5. Vivienda y distrito

Como hemos apuntando a lo largo de los capítulos anteriores, la vivienda y su ubicación son elementos que influyen en la distribución de la población en la ciudad, y por tanto, en la conformación de áreas urbanas como son los barrios, lo cual presenta una alta correlación con el desarrollo de procesos de vulnerabilidad a la exclusión social (Domingo y Bayona, 2004).

Seg n el *Departament d'Estadística del Ajuntament de Barcelona*, en el *Anuario Estadístic de la Ciutat de Barcelona 2010,* refleja que el n mero de viviendas en propiedad ha aumentado de 354.477 a 405.090, entre 1991 y 2001, habiendo una variación del 14,3 . Por otro lado, las viviendas de alquiler han disminuido en estos diez años, suponiendo una variación del -17.6 . Si nos remontamos al año

[159] Federació d'Associacions de Ve ns de Barcelona.

1981, se observa que en régimen de propiedad había el 49,5 de las viviendas, y de alquiler un 35,6 de viviendas[160].

Los distritos de la ciudad donde hay más viviendas de propiedad son Nou Barris (58) distrito en el cual se sit a nuestro objeto de estudio-, Les Corts (52,6), Sant Martí (51,6) y orta- uinardó (50,1). Mientras que donde menos vivienda de propiedad hay es en r cia (39) y el Eixample (40)[161]. Por otro lado, los distritos en los que existen más viviendas de alquiler son Ciutat Vella (57,9), racia (36,8), Eixample (35,8) y Sarri -Sant ervasi (33,7) y en los que menos se da este tipo de tenencia son en Sant Martí (18,7) y Nou Barris (16,8)[162].

Los motivos que explican la propiedad como régimen mayoritario de tenencia de la vivienda en Barcelona, así como su distribución en la ciudad son principalmente dos: uno, motivos económicos, y dos, motivos socio-institucionales. Los motivos económicos, se remontan a la década de los años 70, cuando se animó a las familias a depositar sus ahorros en un bien seguro y de futuro: la inversión en una vivienda. La tenencia de propiedad consiguió ser asequible para todas las clases sociales, gracias a la construcción de grandes promociones de viviendas de protección oficial (de bajo precio y baja calidad), situadas en las zonas periféricas de las grandes ciudades como Barcelona, Madrid o Bilbao las cuales a su vez fueron las principales regiones destinatarias de los flujos migratorios internos durante los años 60. Esto también explica porque en la ciudad de Barcelona, distritos como Nou Barris, principalmente configurados para dar respuestas a las demandas de vivienda provocada por esos movimientos migratorios, es en donde se concentran mayor cantidad de viviendas en régimen de propiedad.

La tendencia de la propiedad de la vivienda se ha ido consolidando a lo largo de los años, teniendo un momento clave a partir de 1994, coincidiendo con el inicio del *boom* económico y la introducción de incentivos fiscales por parte de los gobiernos Partido Popular y Partido Socialista Obrero Español-. Algunos de estos incentivos fiscales consistieron en la deducción fiscal por la compra de una primera residencia, la posibilidad de acceder a una hipoteca a bajo interés o con relativas facilidades.

Los motivos socio-institucionales radican en el rol de la solidaridad familiar como tradicional agente proveedor de bienestar en los países del Sur de Europa. La propiedad de la vivienda, en contextos con un régimen de bienestar familiarsita, es entendido como una inversión de futuro, una garantía de

[160] Fuente: datos evolutivos de las estadísticas del suelo, de los edificios, de las viviendas y el mercado inmobiliario, basado en el censo de vivienda de 2001. Departament d'Estadística (2010b).
[161] Fuente: Censo de población y vivienda 2001. Instituto Nacional de Estadística - Ajuntament de Barcelona.
[162]Fuente: Censo de Población y Vivienda 1991 y 2001. Instituto Nacional de Estadística e Institut d'Estadística de Catalunya.

seguridad, por ello, las familias apoyan a las generaciones jóvenes a acceder a una vivienda en propiedad. De este modo, la solidaridad familiar, incluso entre grupos de clase media-baja, ha reforzado las dinámicas económicas y habitacionales impulsadas por los gobiernos (arcía, 2010: 971-972).

La estimación del precio de la vivienda tanto para el alquiler como la venta ha ido variando a lo largo de los años, y ambos han ido aumentando considerablemente en este periodo de tiempo (2004-2008) pasando de 4.193 m² a 5.918 m² (en la vivienda nueva) y de 3.672 m² a 4.488 m² (en la vivienda de segunda mano)[163].

Esta situación se originó principalmente a finales de 1997, con el inicio del *boom inmobiliario*, lo que ha supuesto un incremento de la construcción de viviendas y la duplicación de su precio desde el inicio de este *boom,* teniendo otro punto álgido en el año 2003 y en el 2007. A partir de este momento, el precio de la vivienda ha comenzado a descender ligeramente, y dos de los principales motivos de este proceso son la crisis económica en el sector de la construcción por un lado, y por otro lado, la especulación de la vivienda.[164]

Los distritos de la ciudad (ver mapa 4.2.a.) en los que se ubica la vivienda más barata son: Nou Barris, orta- uinardó, Sant Andreu y Sants-Montju c, tanto a nivel de venta como de alquiler. Este coste inferior de la vivienda en estas zonas, coincide con las zonas que presentan viviendas de dimensiones más reducidas (entre 61-80m²) y con mayores carencias de accesibilidad (sin ascensor) y habitabilidad. Tales condiciones de la vivienda así como su precio están fuertemente relacionadas con los procesos migratorios y la distribución de la población, ya sea tanto la población que llegó a la ciudad durante los años 60 tal y como hemos explicado anteriormente-, como las personas de nacionalidad extranjera que llegan a ella actualmente cuestión que tratemos más detenidamente en apartados siguientes.

Estas condiciones vinculadas a la vivienda explican, entre otras cuestiones, que estas zonas periféricas de la ciudad sean zonas de asentamiento inicial de los inmigrados recientes, para más tarde pasar a ser zonas de transición. Es decir, el bajo precio de la vivienda facilita que los recién llegados puedan asentarse inicialmente y provisionalmente en estos distritos, para posteriormente situarse en otras zonas de la ciudad más próximas al centro o en el área metropolitana. Este aspecto tiene una

[163]Nota: datos expresados en m² mensuales. Fuente: Departament d'Estudis Fiscals. Institut Municipal d' isenda. Ajuntament de Barcelona.

[164] Ambos procesos son complejos en su aplicación, y teniendo en cuenta que no son el objeto de estudio fundamental del presente trabajo, hemos decidido simplemente apuntarlos. Para profundizar sobre ellos, se pueden consultar: arcía, M. (2010) y, arcía-Montalvo, J. (2006).

especial relevancia para esta tesis ya que los constantes flujos migratorios y los permanentes procesos de invasión-sucesión, así como la concentración o segregación de pobreza asociada a la inmigración extranjera (Domingo y Bayona, 2004), generan procesos de fragmentación y polarización en las ciudades, convirtiendo estas zonas en áreas sensibles de sufrir procesos de exclusión social, y convirtiendo a sus habitantes en colectivos vulnerables a sufrir tales procesos especialmente el colectivo joven (Mignione, 2004 Castells, 2001 y Murie, 2004).

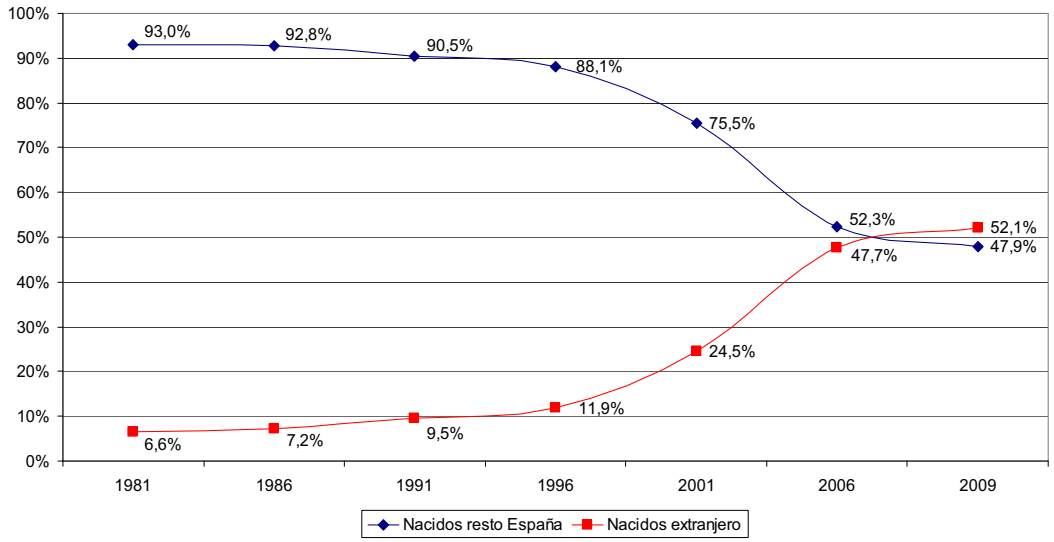
4.2.6. Movimientos de población

Recogiendo palabras de Rosa Mur (2001: 212), Domingo y Bayona (2004) entre otros, la población inmigrante puede presentar unas características definitorias, así como encontrarse en situaciones transitorias, que pueden ser motivo de dificultad para su integración por lo que son considerados colectivos vulnerables a situaciones de exclusión social. Por esta razón es interesante caracterizar tanto el volumen como la evolución de la tasa de inmigración[165] a lo largo del tiempo en la ciudad de Barcelona. En la caracterización de la inmigración se consideran interesantes las características referentes a la edad y el nivel de estudios, así como las zonas de la ciudad receptoras de estos flujos.

Los barrios de Barcelona han vivido a lo largo de su historia m ltiples procesos de invasión-sucesión causados por diversos flujos de inmigración y emigración (véase gráfico 4.2.6.a). Pero los principales procesos a tener en cuenta son: la absorción del éxodo rural de la década de los años 60, la constante emigración de la población de la ciudad hacia su área y región metropolitana iniciada en los años 80 y existente hasta la actualidad, y los más recientes flujos migratorios que arrancan a inicios de los años 90 y que perduran hasta nuestros días.

[165] La tasa de inmigración recoge el n mero de inmigrantes que hay en un territorio determinado por cada mil residentes.

Gráfico 4.2.6.a. oluci poblaci d arc lo a o acida la ciudad 1 1 2



Fuente: Elaboración propia a partir del Padrón Municipal de abitantes 1981, 1986, 1991 y 1996 del Ajuntament de Barcelona Censo de población y vivienda 2001 del Institut d'Estadística de Catalunya y lecturas del Padrón Municipal de abitantes a 30 de junio de 2006 y 2009 del Ajuntament de Barcelona

Inmigración interna durante los años 60 y 70

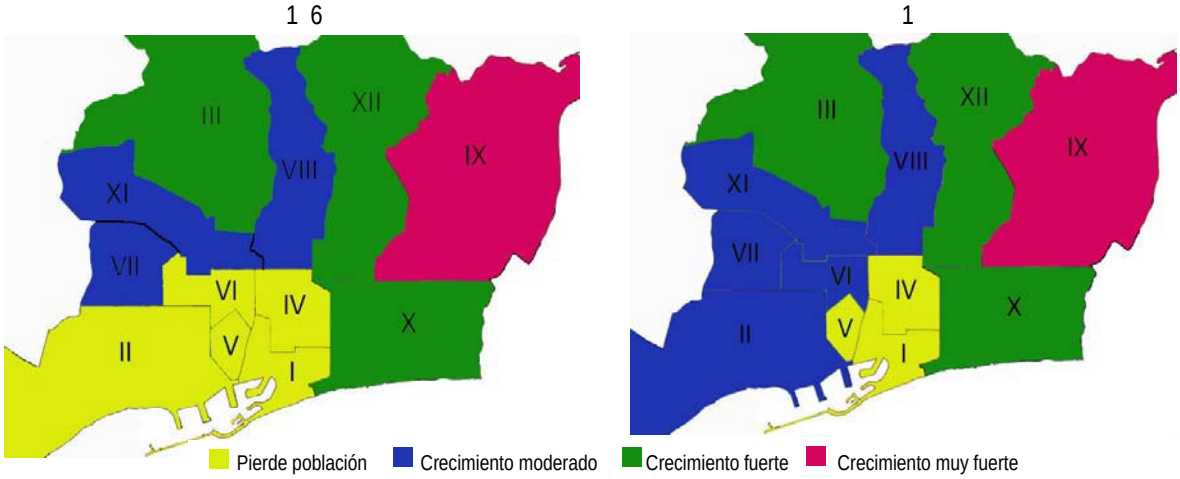
La tasa de inmigración en la ciudad desde los años 60, creció fuertemente en el periodo 1960 y 1965, pasando del 15,9 al 23,8 . Desde entonces hasta los años 80 la tendencia fue de decrecimiento (Alabart, 1994).

Este numeroso colectivo de inmigrantes principalmente procedente de Andalucía, las dos Castillas, Extremadura, Aragón y alicia- se caracterizaba principalmente por ser personas que huían del mundo rural, el cual estaba empobrecido, poco mecanizado y escasamente productivo, para llegar a Barcelona y trabajar como mano de obra en industrias de tamaño medio y pequeño, que se asentaron en el anillo periférico de la ciudad durante los años 60 y 70 *como la SEAT, la Olivetti, la Pegaso*, etre otras, para mejorar así su nivel de vida y el de sus familias.

Territorialmente, los máximos incrementos de población correspondieron a las zonas donde hasta el momento habían estado menos pobladas, las cuales corresponden a los barrios que hoy en día componen los distritos de orta- uinardó, Sant Martí y sobre todo Sant Andreu y Nou Barris (distrito en

el que se ubican los dos barrios estudio de caso en la realidad barcelonesa: Trinitat Nova y Ciutat Meridiana)- (Alabart, 1994). (Véase mapa 4.2.6.b[166]).

Mapa 4.2.6.b. igraci por di trito d arc lo a a o 1 6 1



Elaboración propia a partir de: Alabart, A. (1994)

En estos distritos periféricos, para poder albergar la población inmigrante, se construyeron grandes polígonos de viviendas como son Trinitat Nova y Ciutat Meridiana- los cuales se caracterizaron por sus dimensiones reducidas, pocos servicios, serios problemas habitacionales y de conexión con el resto de la ciudad (deficiencias en el transporte)-. Esta precariedad de las viviendas y la nula urbanización de los barrios fueron los principales ejes de las luchas vecinales, lo cual supusieron el origen del movimiento asociativo vecinal (uertas y Andreu, 1996) aspecto que abordaremos más detenidamente en apartados sucesivos.

Movimiento de población hacia el área y la región metropolitana de Barcelona

Desde finales de los años 70 hasta el quinquenio 1996-2000, la ciudad de Barcelona ha desarrollado un largo periodo de salgo migratorio negativo que ha supuesto una constante pérdida de población. Una parte de la emigración de Barcelona se corresponde con el volumen de población que no podía adquirir una vivienda en la ciudad, y por tanto, la buscaba en los municipios metropolitanos

[166] La división territorial utilizada en el gráfico, es la división en 12 distritos que fue vigente en la ciudad entre los años 1949 y 1983. La actual división del término municipal de Barcelona en 10 distritos es vigente a partir del 08-03-1983 (Monés, A y Ventura, A. 2002: 62-63).

donde los precios se adecuaban mejor a sus rentas disponibles. por otro lado, hay otro tipo de emigración, con capacidad económica suficiente, que busca mejor calidad de vida u otras formas de residencia, como puede representar para ciertos grupos sociales la casa unifamiliar con jardín (Martínez i Rigo, 2000: 170). Todos los distritos perdieron población, y Ciutat Vella fue donde se registró el máximo decrecimiento (-17.2), posiblemente agudizado por el abandono de inmuebles muy antiguos y en males condiciones de conservación. En el extremo contrario, encontramos al distrito de Sant Martí, donde la pérdida es más moderada (-5.3), a causa de los efectos de las nuevas construcciones.

Los distritos de Barcelona que más bajas experimentan por emigración son: el Eixample (9.315 emigrantes), Sants- Montju c (8.003 emigrantes), Sant Martí (7.993 emigrantes) y Nou Barris (6.050 emigrantes).[167] las zonas a las que se desplazan son zonas cercanas a la ciudad pertenecientes a la 1 y 2 corona de la Región Metropolitana de Barcelona. Dichas zonas son el resto de la comarca del Barcelonés, el Vallés Occidental y el Vallés Oriental.

Diversos estudios revelan que la mayoría de personas que marchan hacia otros lugares, son personas jóvenes en busca de una vivienda más asequible, por sus dimensiones, condiciones y precio, que la presente en la oferta habitacional de Barcelona. Este proceso deriva en otro: la pérdida de población joven en la ciudad, lo cual ha provocado un paulatino envejecimiento de la población residente en Barcelona durante la segunda mitad de la década de los 80 y los 90 (FAVB, 1999), tendencia que ha comenzado a invertirse en el primer quinquenio de la década 2000. Por otro lado, hay otro tipo de emigración, con capacidad económica suficiente que busca mejor calidad de vida o otras formas de residencia, como puede representar para ciertos grupos sociales una casa unifamiliar, un jardín, entre otros equipamientos (Martínez, S: 2000).

Estos datos son importantes para el desarrollo de nuestra tesis, ya que vuelven a poner de manifiesto los constantes procesos de invasión-sucesión que se dan en las unidades de estudio que hemos seleccionado. El hecho de que población residente en estos barrios marche a otras zonas, supone el dejar espacios libres en estos barrios para la entrada de nueva población, principalmente población extranjera, debido al relativo bajo precio de la vivienda en comparación a otras zonas de la ciudad.

En definitiva, la marcha de residentes de la ciudad hacia el rea y Región Metropolitana, deja en ella espacios y viviendas libres a un precio más económico que en otras zonas de la ciudad, lo que

[167] Nota: datos para el 2009. Fuente: Departament d'Estadística (2010b).

supone la emergencia de asentamientos en algunos barrios donde a mediados de los años 90, casi no residía población extranjera. Estos barrios mayoritariamente coinciden con los barrios donde hay mayor presencia de población nacida en el resto de España, la cual llegó a Barcelona en la década de los años 60-70 durante el proceso de inmigración interna, como puede ser el caso de Trinitat Nova o Ciutat Meridiana (Domingo y Bayona, 2004).

Procesos de inmigración de nacionalidad extranjera

Tal y como hemos apuntado anteriormente, tras el proceso migratorio procedente del resto de Cataluña y de otras regiones de España durante los años sesenta y setenta, se inician en la década de los ochenta- significativos procesos emigratorios desde Barcelona hacia municipios metropolitanos. Estos procesos emigratorios de la ciudad tienen una notoria vinculación con la reciente inmigración internacional, ya que ambos flujos constituyen procesos de invasión-sucesión que se dan en los contextos urbanos, y de forma especial en zonas periféricas como las seleccionadas para el desarrollo de la presente investigación.

Esta inmigración internacional se ha acelerado considerablemente desde la segunda mitad de los años 90, ya que a principios de la década el n mero de personas nacidas en el extranjero apenas llegaba a 50.000 personas, y en 2001 este n mero ya se había duplicado, llegando a las 124.926. Dicha cifra ha continuado aumentando, y en 2008 era de 319.161 personas, suponiendo un 19,8 de la población total de la ciudad[168.] La llegada de esta nueva población a la ciudad ha supuesto un aumento considerable de las franjas de edad 20-24 años, 25-29, 30-34 y 35-39 años[169].

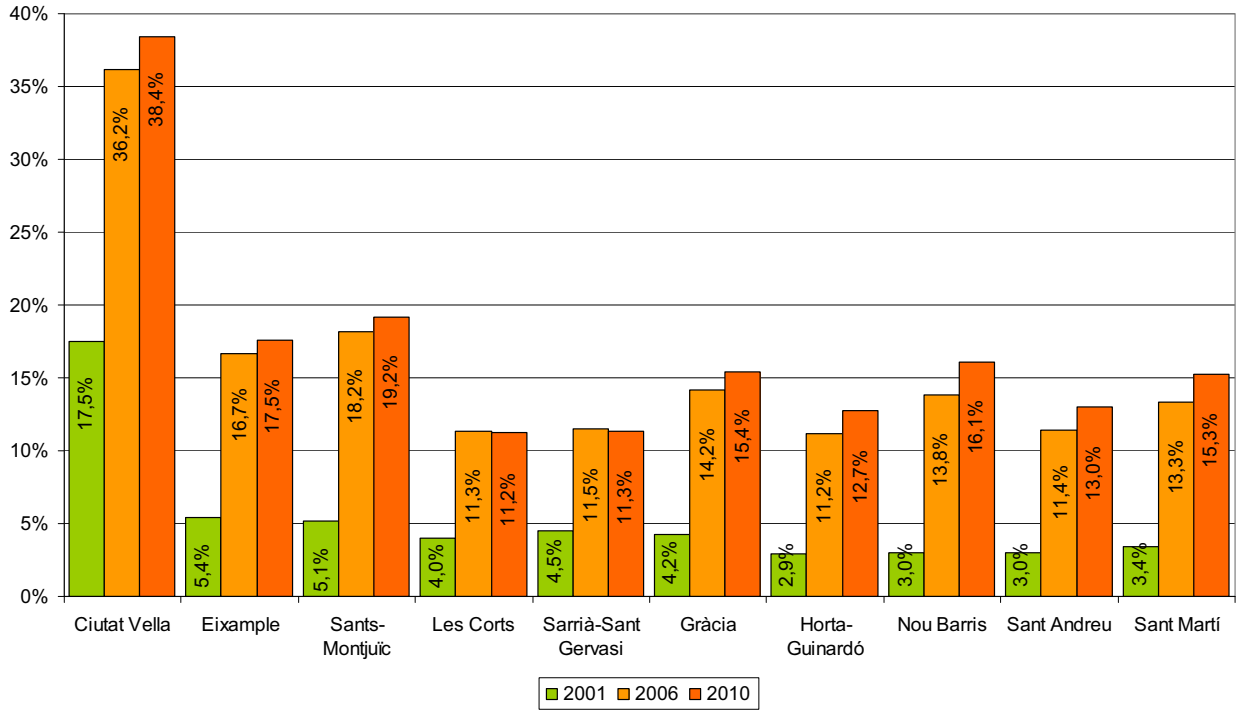
Domingo y Bayona (2004) explican que Barcelona a principios de los 90 presentaba un modelo dual, con una concentración protagonizada por ciudadanos de otros países de la UE en la parta alta de la ciudad (distritos como Les Corts o Sarri -Sant ervasi), y en la parte baja (distritos como Sants-Montj c, Ciutat Vella o Sant Martí) con mayoría de población extra-comunitaria (ver mapa 4.2.a, pág. 118). Añaden que dicho modelo evoluciona a una concentración en el centro histórico y la aparición de nuevas zonas de concentración de carácter emergente, a partir de 2001. También describen que estos procesos coinciden con el aumento de flujos migratorios procedentes de países en vías de desarrollo,

[168] Fuente: Xifres oficials població a 1 gener 2010. Departament d'Estadística. Ajuntament de Barcelona. Nota: En el periodo de 2009-2010, este índice ha decrecido un 3,5 . De manera que, el porcentaje de inmigración extranjera sobre el total de la población en Enero 2010 es del 17,6 .

[169] Fuente: Lectura del Padrón Municipal de abitantes a 30.06.2009. Departament d Estadística. Ajuntament de Barcelona.

principalmente a partir de la segunda mitad de los 90, y sobretodo a partir del año 2000, y de la difusión de la población extranjera por el municipio (véase gráfico 4.2.6.c.).

Gráfico 4.2.6.c. oluci d l porc ta d i igraci tra ra por di trito 2 1 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de los informes de población extranjera en Barcelona, del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona.

Es decir, la población extranjera se ha desplazado de las zonas de concentración de barrios de mayor renta y calidad de la vivienda, a los barrios con menor renta y peor calidad de la vivienda. Al mismo tiempo, se observa la emergencia de asentamientos en algunos distritos como Nou Barris, Sant Andreu y Sant Martí, donde a principios del 2000 la población de nacionalidad extranjera era prácticamente inapreciable. La intensidad del crecimiento ha tenido como primera consecuencia disminuir tanto la concentración[170] como la segregación[171] de la mayoría de las nacionalidades presentes en la ciudad (Domingo y Bayona, 2004). Pero esta situación no significa que los barrios de la zona de Sarri -Sant ervasi, ni las del Eixample, Sants-Montju c o Ciutat Vella zonas de la ciudad

[170] Nota: Domingo y Bayona (2004) definen como concentración la sobre-representación de un grupo determinado en un área delimitada.
[171] Nota: Domingo y Bayona (2004) entienden por segregación, la separación residencial de grupos dentro de una población.

donde mayoritariamente se han afincado las principales comunidades de inmigrantes- hayan perdido población extranjera, sino que en cinco años, otras zonas de la ciudad superan considerablemente la concentración inicial de población extranjera. En relación a estos significativos aumentos de población extranjera en determinadas zonas de la ciudad, distintos autores destacan como nuevas zonas de concentración, barrios de los distritos de orta- uinardó, Sant Andreu y Nou Barris[172]. El crecimiento de la población extranjera en estos otros barrios, como por ejemplo los de la zona de Nou Barris, se debe a la situación socio-económica de sus habitantes y al precio de la vivienda éste es uno de los principales factores que act an de filtro en la distribución de la población extranjera en la ciudad- junto con el nivel de instrucción. De hecho, estas zonas emergentes de recepción de inmigrantes de origen extranjero, son las zonas con un nivel de instrucción más bajo[173] en el conjunto de la ciudad y por otro lado, son el lugar de asentamiento de aquellos inmigrantes con un menor nivel de instrucción[174].

En síntesis, estas nuevas zonas de concentración de población extranjera coinciden con los barrios que presentan una composición demográfica fuertemente marcada por los inmigrantes de los años 60. asta ahora, los barceloneses nacidos en el extranjero y los nacidos en el resto de España eran las subpoblaciones que menos compartían el territorio, pero se observa la tendencia de que esta situación está cambiando radicalmente (Domingo y Bayona, 2004). Algunos factores explicativos de tal cambio son: el aumento de la demanda de vivienda por parte de la población extranjera la creciente oferta de vivienda en estos barrios que cada vez va más al alza debido a los desplazamientos de la población autóctona residente hacia la Región Metropolitana de Barcelona- y el bajo coste de la vivienda en comparación al resto de la ciudad

[172] Ver anexo 8.

[173] Nou Barris es el distrito de Barcelona con el n mero mayor de población sin estudios (18,6) y con estudios primarios (31,3). Fuente: Lectura del Padrón Municipal de abitantes a 30.06.2009. Departament d Estadística. Ajuntament de Barcelona.

[174] En el marco de la ciudad de Barcelona, la distribución de los inmigrantes, seg n nivel de instrucción, no es homogénea en el territorio, ya que los distritos que reciben más población inmigrante de todos los niveles educativos son: el Eixample, Ciutat Vella, Sants-Montju c y Sant Martí. Destacar como los inmigrantes con estudios superiores se ubican en los distritos de rentas más altas de la ciudad, como por ejemplo en Sarri -Sant ervasi, y también en distritos como l'Eixample, Sants-Montju c, racia y Sant Martí. Pero también es interesante destacar el n mero de inmigrantes con titulaciones superiores que residen en Ciutat Vella, fenómeno que puede relacionarse con el proceso de *gentrificación* que está viviendo este distrito de la ciudad. En cambio, los inmigrantes extranjeros que no tiene estudios primarios tienen una presencia relativamente mayor en Ciutat Vella, Nou Barris, Sant Andreu y Sant Martí, que en el resto de zonas de la ciudad.

4.2.7. Tejido social y asociacionismo

Tal y como ya hemos recogido en el capítulo 2, la corriente neo-marxista y los trabajos englobados en las teorías del *neighbourhood effect* enfatizan la comunidad como un elemento altamente influyente en la vida de las personas, principalmente de los jóvenes.

Desde los años 80, destacados trabajos como los de ranovetter (1973) y Putnam (2000) centran sus análisis de la comunidad en las redes sociales. Estos autores consideran que las relaciones entre personas (las redes sociales) constituyen recursos para las personas (capital social), el cual facilita la consecución de efectos virtuosos para el desarrollo económico y social de las comunidades. El tejido social y el asociacionismo son una forma de organización del capital social, considerando a éste como una fuente de recursos que facilita la realización de acciones para el beneficio de una comunidad. ranovetter (1973) explica que una red social cerrada y débil en capital social, disminuye las oportunidades de sus habitantes, dificultando así su integración social.

Partiendo de estas tesis, se han configurado iniciativas y proyectos, denominados de acción comunitaria o de desarrollo comunitario, que pretenden reorganizar el tejido social urbano, así como el capital social que éste produce. El objetivo de estas iniciativas es reducir los efectos de los procesos de polarización y fragmentación social y tender hacia una sociedad cada vez más cohesionada.

Los movimientos sociales en Barcelona[175], y especialmente el movimiento vecinal, comenzaron a perder fuerza, paulatinamente tras la llegada de la Transición. Este proceso fue constante en el tiempo, hasta suponer un debilitamiento del tejido social de la ciudad. De ahí que a lo largo de los años 80, se fueran conformando nuevos tipos de asociacionismo: asociaciones de padres, de alumnos, grupos ecologistas, antimilitaristas, grupos de voluntariado , suponiendo un momento álgido en el desarrollo del tejido social barcelonés, ya que entre 1986-1991 se configuraron el 28,3 de las asociaciones de la ciudad (Consell Municipal d'Associacions de Voluntariat de Barcelona, 1998: 11). La generación de

[175] Autores como uertas, Andreu (1996) y Borja (2003) han estudiado la evolución de los movimientos sociales en Barcelona a lo largo de los años, y comentan que durante los años 60 y 70, tuvo lugar un fuerte periodo de emergencia de movimientos sociales, especialmente de tipo vecinal, de una forma totalmente espontánea y crítica con el régimen franquista. Estos movimientos presentaban unas fuertes reivindicaciones que pretendían forzar el ritmo de la historia, buscando el salto a la transición a la democracia. Otro de los principales ejes de reivindicación, además del fin de la dictadura, era la mejora urbanística y de calidad de vida de determinados barrios. De hecho, los movimientos más fuertes y activos se dieron en aquellos barrios creados para albergar a los inmigrantes de las zonas rurales del país destacando especialmente el distrito de Nou Barris- donde las condiciones de habitabilidad eran considerablemente deficientes. La significativa lucha vecinal que llevó a cabo el distrito ha contribuido por un lado, a que sea de los distritos de la ciudad que más se transformó durante la década de los 80, y por otro lado, al desarrollo de un diverso y consolidado tejido social en estos territorios (Alabart, 1981 y Barrera y Miró, 1994: 13).

nuevos tipos de asociaciones no supuso la eliminación de las antiguas asociaciones de vecinos, ni tampoco de entidades tradicionales como los ateneos o casinos, altamente vinculados a la identidad local (barrio o pueblo) de la realidad catalana sino todo lo contrario *"la recreación de las identidades locales y la promoción de formas locales de ciudadanía mediante el desarrollo de estrategias de fortalecimiento de la cultura local y de refuerzo de la cohesión social. Lo que el modelo Barcelona refleja es una combinación específica de actores locales, de sectores públicos, privados y voluntarios organizados con miras a determinados objetivos de mercado, así como objetivos redistributivos."* (arcía y Degen, 2008: 9, 10).

En este momento de reinvención de las estructuras tradicionales de asociacionismo, así como al proceso de *re-escalamiento* de las políticas sociales (explicado extensamente en los capítulos 3 y 7), cabe señalar el desarrollo de dos procesos: la tendencia al *partenariado* entre administración local y tercer sector en la gestión del ámbito social, y la tendencia a la profesionalización del mundo asociativo (Rebollo, 2004: 91, 92). Es decir, m ltiples dimensiones que hasta finales de los años 90 eran espacios de gestión voluntaria como por ejemplo el tiempo libre- a partir de esta década comienzan a ser nuevos ámbitos de ocupación laboral. Es decir, se tiende a un proceso en la profesionalización de las estructuras para la prestación de servicios a la comunidad (servicios de al vida cotidiana, servicios de mejora a la calidad de vida, servicios de ocio y servicios medioambientales)[176].

Un aspecto relevante es que en función de la evolución que ha experimentado cada distrito así como la percepción de carencia de equipamientos de la población de cada uno de ellos, se observa diversos tipos de organizaciones y actividades ciudadanas, que a su vez, reclaman y se implican con diversos grados de intensidad.

Teniendo en cuenta esto, y seg n relevantes trabajos que analizan la realidad asociativa en Barcelona como la *Consell municipal d'associacions de voluntariat de Barcelona*[177] (1998: 9, 10) así

[176] Por profesionalización se entiende el proceso de entrada de profesionales en el campo asociativo, teniendo en cuenta que desde los años 90, las asociaciones son una fuente de ocupación en la ciudad. stas ofrecen servicios que ni la administración ni el mercado han ofrecido. La idea es fortalecer las entidades y sus servicios complementando el trabajo voluntario con el trabajo remunerado (Rebollo, 2004: 91). Pero tal proceso de profesionalización del mundo asociativo no está exento de tensiones y problemas relacionados con la atribución de roles, de responsabilidades, de cuotas de poder . (Alabart, 1998: 23, 24 y Domingo y Bonet, 1998). Sobre esta cuestión se pueden consultar otros trabajos como: Rebollo, O. (2004). Marchioni, M. (1999).

[177] El *Consell Municipal d´Associacions de Barcelona*, es un órgano consultivo y de participación sectorial, creado seg n el articulo 19 de las Normas Reguladoras de la Participación Ciudadana. Este órgano se crea con la voluntad del Ajuntament de Barcelona de contribuir al cumplimiento del mandato del artículo 9.2. de la Constitución Española y de los artículos 30 y siguientes de la Carta Municipal de Barcelona, garantiza la participación ciudadana.
Fuente: Reglamento Interno del El Consell Municipal d'Associacions de Barcelona. Disponible en: http: www.bcn.es cmab .

como el *Observatori del Tercer Sector* (2010), ponen de manifiesto que las entidades micro y pequeñas se distribuyen en los diferentes distritos de forma más homogénea que las entidades más grandes. En cambio, las organizaciones macro tienden a concentrarse en los distritos de Ciutat Vella y el Eixample, en proporciones superiores a la distribución global del resto de la ciudad.

En el caso del distrito de Nou Barris, al igual que otros distritos con rasgos similares como Sant Martí y Sant Andreu, es importante señalar el rol protagonista que han jugado las entidades locales -fruto del intenso movimiento de acción ciudadana desarrollada durante los años 60-70- suponiendo una importante fuente de ofertas de servicios a los ciudadanos y de proyectos socio-culturales, hasta el punto de llegar a ser uno de los distritos con mayor n mero de proyectos socio-culturales en desarrollo. Su idiosincrasia, altamente vinculada al territorio, ha dado lugar a un significativo proceso de territorialización de los proyectos de atención social. Esta tendencia ha permitido configurar proyectos socio-culturales a medida de las necesidades sociales o culturales de la población, aunque en ocasiones se han dado tensiones como procesos de desarrollo endógeno, cerrados en sí mismos y de escasa conexión con el resto de la ciudad, el solapamiento entre entidades y la desarticulación de movimientos vecinales críticos situaciones así como un desacuerdo y conflicto entre los vecinos y el Ayuntamiento (Borja, 2009).

4.3. Milán y sus nueve zonas: presentación y descripción

Milán es la capital de la región de la Lombardía, la cual ha sido y es uno de los principales motores económicos de Italia. Esta región se caracteriza por haber sido una sociedad en constante transformación y con intensos movimientos de población, fuertemente vinculados al desarrollo económico inicialmente al crecimiento industrial y posteriormente a la economía de servicios y a la moda.

Durante los años 50 y 60, Milán fue la capital del milagro económico, basado en la transición de la industria a un amplio abanico de actividades post-industriales. En este período, Milán era conocida como la capital del *design*. A mitad de los 50, Milán se convirtió en una de las capitales del mundo del diseño industrial. Esto fue posible por la combinación de ambientes intelectuales y profesionales, la concentración e innovación industrial, así como la capacidad empresarial presente en el área milanesa y Lombarda (Foot, 2001: 129).

Milán desde 1945 en adelante, ha experimentado dos significativos procesos migratorios: el primero, protagonizada por italianos procedentes de distintas zonas del país, coincidiendo con el

milagro económico y el segundo, por personas no italianas, procedentes de países como frica del Norte, Egipto y Albania.

El primer proceso coincidió con el *boom* industrial que experimentó la Lombardía, y concretamente Milán durante los años 50 y 60. A lo largo de estos años, Milán se expandió hacia los territorios periféricos, para así albergar al gran n mero de inmigrantes, procedentes de otras regiones de Italia. Con esta finalidad, se construyeron diversos barrios de promoción p blica, entre ellos los dos barrios objeto de estudio en el presente trabajo, Sant'Ambrogio y Comasina. Por otro lado, este segundo proceso, se vincula a escenarios post-industriales (servicios, negocios). Resultado de estos movimientos de población, Milán a finales de los años 90, presentaba un 10 de población inmigrante extranjera, cifra que ha mantenido un crecimiento constante a lo largo de los años. Esta cuestión la abordaremos más detenidamente en apartados posteriores, concretamente en el referido a movimientos de población e inmigración extranjera.

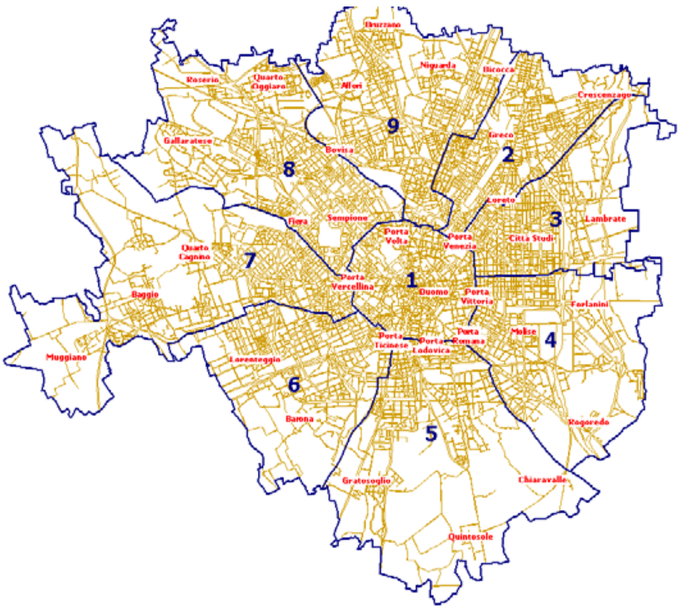
Milán está dividido en zonas administrativas. Esta división ha ido cambiando a lo largo de los años. Entre 1969 y 1999, Milán estaba dividido en 20 zonas administrativas, de entre 45.000 a 90.000 habitantes. A partir de 1999, las zonas se han reestructurado, y han pasado a ser 9 zonas administrativas, de 100.000 a 170.000 habitantes. Tal modificación ha sido avalada por cuestiones estadísticas, ya que con las nuevas 9 zonas administrativas, los datos estadísticos pueden reflejar mejor las características territoriales y de la población que conforman las diversas partes de la ciudad. Estas zonas representan fragmentos que van desde el centro a la periferia, incluyendo distintos sectores sociales. (Mezzeti, Mugnano y ajczyk, 2003: 31, 32).

- ona 1.*: Zona Centro Histórico*
- ona 2*. Stazione Centrale- Greco- Crescenzago*
- ona 3. *Porta Venezia- Lambrate- Città Studi*
- ona 4. *Porta Vittoria- Porta Romana- Rogoredo*
- ona 5*. Porta Ticinesa- Vigentino- Gratosoglio*
- ona 6. *Porta Genova- Giambellino- Lorenteggio*
- ona 7. *F. Armate- San Siro- Baggio*
- ona 8. *Porta Volta- Fiera- Gallar- Oggiaro*
- ona 9. *Porta Nuova- Bovisa- Niguarda- F.Testi*

La ciudad de Milán puede representarse con dos círculos concéntricos. El primero combina el corazón de la ciudad, formado por el caso antiguo llamado zona A- y algunos barrios semi-centrales denominados primera periferia o zona B. Este primer círculo el cual se caracteriza por una visible y evidente mezcla social por lo que no se evidencian procesos de segregación territorial por status socio-económico. Contiguo al casco antiguo, se ubica el segundo aro concéntrico - segunda periferia o zona B- en el cual se sit a la gran mayoría de viviendas de baja calidad, construidas después de 1950.

Pero a pesar de estas diferencias entre zonas del territorio, en la ciudad de Milán, la periferia no presenta una situación obvia de segregación étnica ni de exclusión social en relación a la totalidad de la ciudad. Aunque, sí es evidente que las zonas que conforman la segunda periferia presentan una vulnerabilidad económica y social mayor que el resto de la ciudad (Mezzeti, Mugnano y ajczyk, 2003: 31, 32).

Mapa 4.3.a. a u o a ad i i trati a d la ciudad d Milá



Fuente: Comune di Milano

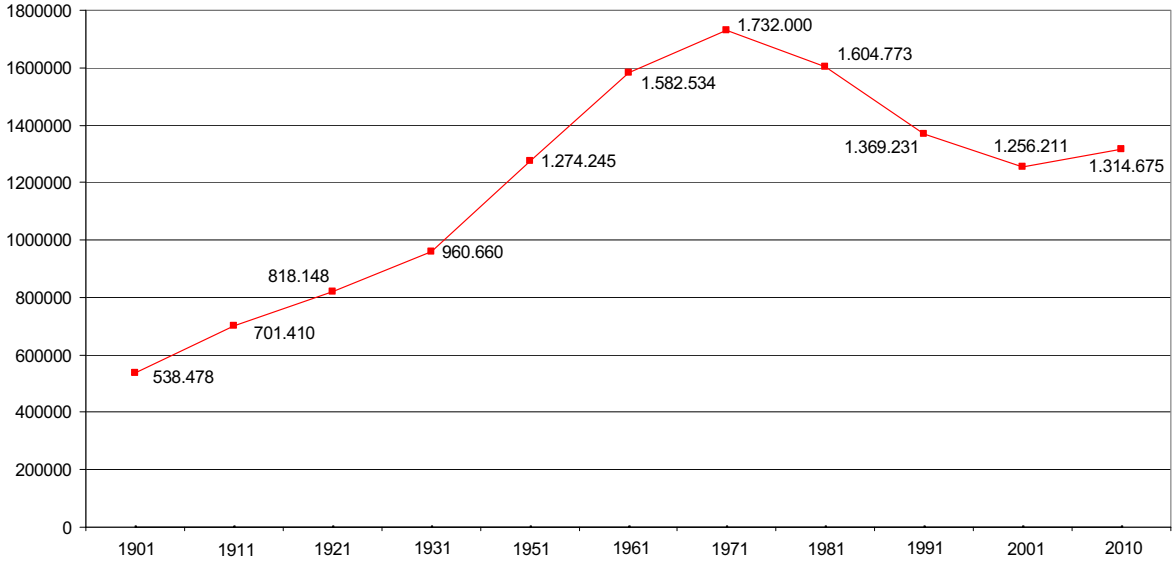
4.3.1. Características demográficas

Milán, en el año 2001, contaba con 1.256.211 habitantes, una proporción de población inferior a la población recogida en el censo de 1991, que muestra 1.369.231 habitantes, y en el censo de 1971, que recoge 1.732.000 de personas residentes en Milán. El fenómeno de la pérdida de población en Milán

ciudad, se inició a partir de finales de los años 70, y ha siso una tendencia mantenida hasta el primer quinquenio de la década 2000, cuando ésta se ha invertido por la llegada de población principalmente de nacionalidad extranjera- a la ciudad. Este incremento de población ha sido notable, hasta alcanzar en 2010, una población resiente de 1.314.675 habitantes (ISTAT, 2010b).

La evolución de la población en la ciudad se entiende principalmente considerando los constantes procesos de invasión-sucesión y flujos migratorios que se han desarrollado y se desarrollan en la ciudad (para ver la evolución de la población en Milán de 1961-2010, véase la gráfico 4.3.1.a).

Gráfico 4.3.1.a. oluci d poblaci Milá 1 1 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en: Rossi, R. y Murgolo, M., 2008: 6 e ISTAT, 2010b
Nota: dato 2010 es una aproximación

En el primer decenio post-guerra, la ciudad experimenta un importante crecimiento urbano, generada por un crecimiento demográfico, explicado gracias a la capacidad atractiva de la ciudad como oportunidad de trabajo y de servicios. Tal capacidad propició importantes flujos migratorios en el interior del país (sur-norte). La población que llegaba a Milán solía instalarse en los terrenos periféricos de la ciudad, en donde se construyeron gran parte de los barrios de promoción p blica, destinados a albergar a la población inmigrante (Mugnano, 2008: 25). Un ejemplo de este tipo de intervención p blica fue la construcción de los barrios de Comasina y Sant'Ambrogio, objetos de estudio del presente trabajo.

Milán en su desarrollo industrial se presenta como una ciudad jerárquica, de organización piramidal, donde el vértice es el centro histórico. por tanto, la dicotomía entre centro (zona prestigiosa) y periferia (zona decadente) es muy fuerte (Mugnano, 2008: 27).

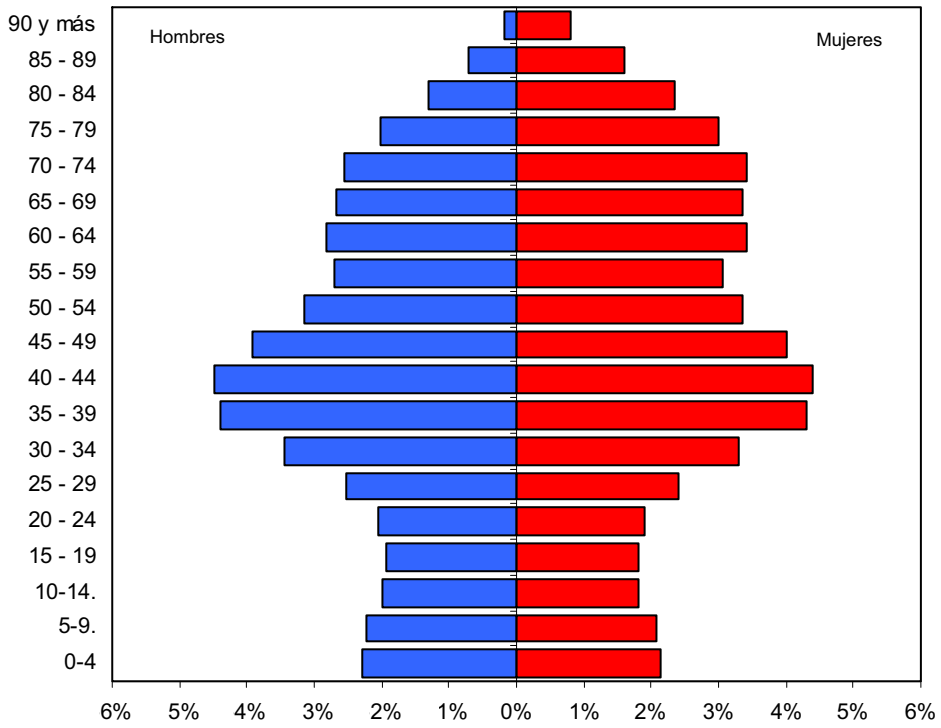
A partir de mediados de los años 70, se puede apreciar un significativo y constante decrecimiento de la población residente en Milán. Son especialmente remarcables las pérdidas de población durante mediados de los años 80 e inicios de los 90. Esta pérdida de población, se debe principalmente al desarrollo de una serie de movimientos de emigración de la ciudad hacia el *hinterland* de Milán, lo cual significa que la población que residía en la ciudad se va desplazando hacia la región metropolitana de la ciudad. Pero de todas formas, los flujos migratorios de entrada al territorio de la ciudad de Milán no han dejado de producirse en los ltimos quince años, sino todo lo contrario, se ha registrado un incremento de los movimientos migratorios, pero en este caso, no se trata de migraciones internas, sino mayoritariamente procedentes de países extranjeros. Estas migraciones comienzan a ser significativas ya a principios de los años 90, pero cada vez van más en aumento, muestra de ello es que entre el 31 de diciembre de 2003 al 31 de diciembre de 2005, el incremento de población extranjera en la ciudad de Milán fue del 50,4 llegando a contar con 162.782 residentes extranjeros (Boggi, 2006: 7). La cifra de residentes extranjeros ha ido aumentando con los años, hasta representar el 13,5 de la población residente en Milán (Boggi, 2007: 7).

Los residentes extranjeros en Milán, proceden de 152 países distintos, el 52,3 pertenecen a las 5 nacionalidades con mayor representación en la ciudad: Filipinas (15,9 del total) Egipto (13) China (8.4) Per (8,0) y Educador (7,0) (Rossi y Murgolo, 2008: 8). Las zonas administrativas que reciben de forma más significativa el asentamiento de este tipo de inmigración son: la zona 2, con un 19,9 de extranjeros la zona 9 (en la que se ubica el barrio de Comasina), con un 16,2 y la zona 4, con un 13,5 (Boggi, 2007, 18)[178].

Por lo que respecta a la estructura de la población de Milán (véase 4.3.1.b.), en la cual se puede apreciar significativo proceso de envejecimiento que vive la sociedad milanesa, en concordancia con la tendencia global del país en los ltimos 30 años.

[178] Ver anexo 8.

Figura 4.3.1.b. Población de Milán por grupos de edad en 2007



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Comune di Milano

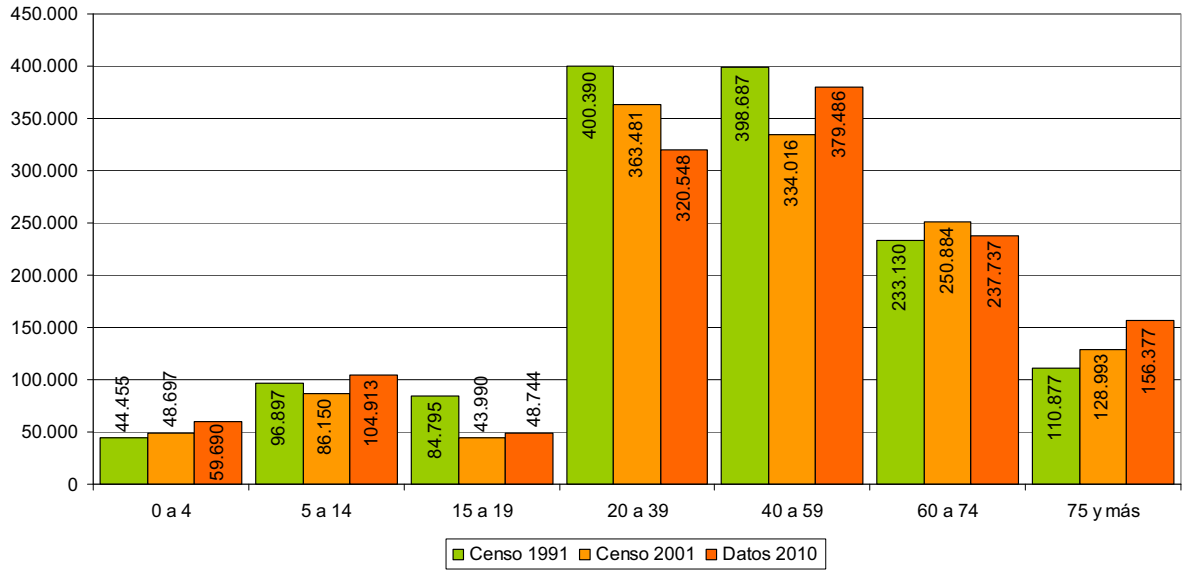
En el año 2007, el índice de vejez para el territorio italiano era del 141,7; frente al 198,5 correspondiente a Milán ciudad. Este proceso de envejecimiento se ha desarrollado constantemente a lo largo de los años (véase tabla 4.3.1.c.), especialmente desde los años 80 hasta el año 2005, pasando de un índice de vejez del 90,2 al 201,2. A partir del 2005, esta tendencia comienza a disminuir levemente, principalmente debido a la llegada de familias jóvenes con hijos de origen extranjero, tal y como ya hemos apuntado anteriormente (Rossi, R. y Murgolo, M.; 2008: 18).

Tal y como refleja el gráfico posterior (4.3.1.c), las principales diferencias entre los datos recogidos entre 1991 y 2010 son los siguientes: en primer lugar, un ligero aumento del número de niños de entre 0 a 4 años, desde el año 1991 al 2010. En segundo lugar, el aumento de población de 60 a 75 años y más. En tercer lugar, la franja de 15 a 19 años ha disminuido, pasando del 6,1% al 3,7%. Durante este periodo de tiempo se aprecia una reducción del número de jóvenes en la ciudad. Una explicación a este fenómeno es el abandono que muchos de ellos hacen la ciudad, con destino al área metropolitana. Esta tendencia, según Bazzanella y Grassi (2006) muestra como los jóvenes usan la

ciudad de Milán en términos de consumo, servicios y ocio, pero residen en el *hinterland*, entendiendo este contexto donde desarrollan relaciones sociales profundas y el sentido de la ciudadanía.

En síntesis, estas tendencias encuentran explicación en una serie de procesos que se están desarrollando en Milán, así como en otras ciudades europeas, tales procesos son: por un lado, el progresivo envejecimiento de la población, debido a la baja natalidad y al aumento de la esperanza de vida por el otro, una leve recuperación del n mero de niños y jóvenes, relacionada con la llegada de familias jóvenes con hijos de origen extranjero.

Gráfico 4.3.1.c. oluci d la poblaci d Milá por cat goría d dad 1 1 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en, Rossi, R y Murgolo, M, 2008: 7 e ISTAT, 2010b

4.3.2. De la ciudad industrial a la ciudad de servicios

En la medida en que un territorio dispone de un tejido productivo y un mercado laboral más dinámico, es capaz de generar mayores oportunidades laborales, y por tanto, todas aquellas personas que puedan acceder a ellas serán menos propensas a sufrir situaciones de vulnerabilidad o de exclusión social.

Considerando esta premisa, cabe decir que Milán es el punto de referencia económico en Italia[179], a pesar la marcada fractura territorial entre norte y sur, y un referente internacional en cuanto a la moda

[179] En 2009, Milán concentra el 6 de las empresas italianas y el 35 de las lombardas. Las empresas de Milán y provincia producen el 9 de la industria italiana y exporta el 13 de las exportaciones nacionales (Camera di Commercio di Milano:

y al diseño. Esto no sólo se debe a la presencia de grandes firmas como Armani, sino también a la existencia de pequeñas y medianas compañías que trabajan en el diseño. asta tal punto ésto es así, que encontrar una etiqueta *made in Milano* , tiene un mayor reconocimiento que una etiqueta *made in Italy* (D'Ovidio, M. y Mugano, S., 2008: 2).

Desde los años 60 hasta mediados de los 80, Milán ha contribuido al crecimiento económico del país a través de su fuerte desarrollo industrial. Tal desarrollo no fue uniforme en todo el conjunto del territorio de la ciudad sino que éste se concentró en la zona norte de Milán zona de Sesto San iovani, Affori- dejando a la zona sur, como por ejemplo la zona 6, en un estado de desarrollo prácticamente rural.

Con la llegada de los 80, llegó el declive de la producción fordista, lo cual supuso la descomposición del plan económico basado en la producción manufacturera, lo cual afectó especialmente al sector norte de Milán. Pero tras este periodo, la región de Milán ha sido capaz de reorganizarse para poder hacer frente a los nuevos retos económicos (Trono y erbi, 2002: 66). a sido capaz de sobreponerse, transformando su tradicional importancia como ciudad industrial, en un novedoso espacio de conocimiento, innovación y creatividad (D'Ovidio y Mugano, 2008: 2). Es decir, la economía se ha decantado y se centra en el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación, la información y el entretenimiento. Sólo en este sector en la ciudad de Milán, se ocupan 553.339 personas, de un total de 544.229 ocupados registrados en el Censo del 2001.

En esta transición del modelo industrial al modelo post-industrial, se han producido una serie de fenómenos paralelos: 1). un significativo cambio en los sectores de ocupación de la población 2).un fuerte impacto del nuevo modelo económico a nivel espacial en la ciudad 3).un desarrollo provincial de la Lombardía orientado a la exportación por lo tanto más sensible a las coyunturas internacionales- mientras que el resto de las provincias están ligadas a la demanda interna y, 4).un crecimiento de la ocupación entre el 2001 y el 2003 superior a la media de la Unión Europea, debido a las nuevas formas de contratación introducidas por la reforma legislativa *Tren*, las cuales tienden a contratos de una duración indefinida, entre otras (Benzi, 2008: 40).

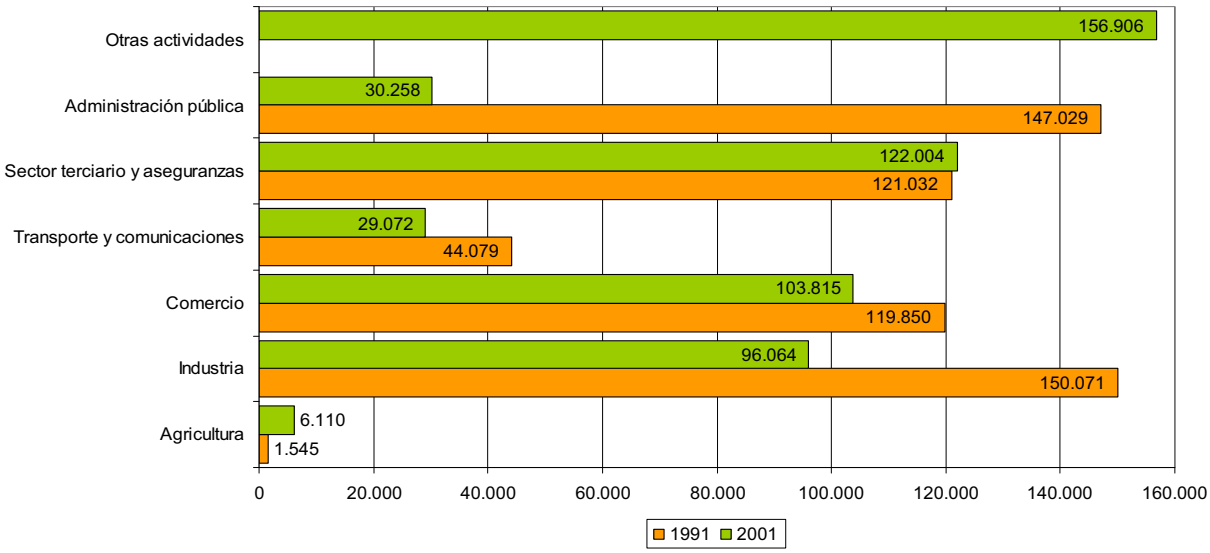
En relación al primer fenómeno, los sectores de actividad económica más significativos en la economía de Milán, han ido variando a lo largo de los años, pero muy especialmente a partir de los

---

consultada el 14 de enero de 2011). La Lombardía produjo en 2008, el 20,7 del PIL Italiano. Las exportaciones lombardas supusieron un 28,3 de las exportaciones nacionales, y el 15,6 de las empresas activas en Italia se sit an en la Lombardía. Es importante tener presente que tanto la economía milanesa como lombarda se encuentran en un momento de recensión económica fruto de la crisis global que afecta a los países de occidente desde 2007 (IReR, 2010).

ltimos años de la década de los 80. En este periodo se puede apreciar como disminuye considerablemente el n mero de personas que se ocupan en la industria, en el comercio y en las actividades de transporte en cambio aumentan considerablemente las personas que se dedican al sector terciario, servicios avanzados y la construcción. Las empresas líderes en la ciudad son: la mecánica instrumental, la ropa y el sector de la moda, y la química farmacéutica (Cavicchini y Lorenzi, 2008: 65 Observatorio Regionale per l'Integrazione e la Multietnicit , 2008 y Camera di Commercio di Milano,).

Gráfico 4.3.2.a. oluci d la acti idad co ica por ctor co ico Milá 1 1 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en Rossi, R. y Murgolo, M., 2008: 38.

Respecto al segundo fenómeno, la actual producción y economía de Milán se encuentran en constante cambio, lo cual supone también una importante metamorfosis urbana. Dicho de otro modo, el paso de la economía industrial a la economía post-industrial ha tenido importantes efectos, los cuales se han dado en dos direcciones: una, el crecimiento de centros económicos y financieros y dos, la transformación de zonas satélites de la periferia de Milán en zonas de industrias terciarias, zonas residenciales y distritos multifuncionales. Dos de los ejemplos más ilustrativos de estos procesos son el barrio de Bovisa, y la zona de la Bicocca, donde se ha recuperado la antigua fábrica de la Pirelli, convirtiéndola en una universidad: l'Universit degli Studi Milano-Bicocca (Trono y erbi, 2002: 67).

"(...) large ex-industrial areas, in which conversion to other uses has begun only recently and is still far from complete there are small to medium size areas in which process of conversion has enjoyed much greater progress. The transformation of these areas began in the 1980's, guided by existing planning regulations. In particular, office blocks (…) public and private services, business and housing". (Trono y Zerbi, 2002: 67).

Este nuevo modelo productivo post-industrial presenta efectos en relación a la tipología de mano de obra demandada y la redistribución territorial de la ocupación. Respecto la demanda de mano de obra en el contexto milanés, ésta presenta una característica significativa y diferencial a otros contextos como el regional o el nacional, y es el grado de instrucción y formación del personal. En el mercado laboral milanés, se buscan trabajadores con un perfil formativo medio-alto preferiblemente con titulación universitaria o de tercer ciclo (Cavicchini y Lorenzi, 2008: 82). La variable instrucción y formación, la trataremos más específicamente en apartados posteriores. acerca de la distribución territorial de la ocupación, se aprecia una pérdida paulatina de *"centralidad"* de las zonas tradicionales de negocios, en favor de las viejas periferias, las cuales están emergiendo como nuevos puntos centrales y estratégicos de la ciudad. Dicha tendencia supone importantes cambios respecto a la jerarquía tradicional de los espacios urbanos, siempre identificando a la zona centro como una zona privilegiada económica y socialmente (Benzi, 2008).

4.3.3. Características del mercado laboral

Distintos autores constatan la importancia del mercado laboral como un sistema tradicional de integración social, ya que ser activo laboralmente es un principio esencial para estar integrado socialmente. En la línea de este argumento es importante destacar las aportaciones de autores como Van Berkel y orneman (2002) quienes consideran la empleabilidad como una de las estrategias principales para la integración social. Así como también, Joaquím Casal (1996), Rossi (2007) quienes argumentan que el sistema ocupacional es una de las dimensiones más importantes del proceso de desarrollo juvenil y de transición a la vida adulta.

Las sociedades post-industriales europeas, están experimentando una fase de intensas transformaciones sociales, derivadas de dos dinámicas paralelas: a). un profundo cambio de los modelos reproductivos (envejecimiento, natalidad, formación y organización interna de la familia) y b). un general proceso de redefinición del trabajo sea como fuente directa o indirecta de ingresos, o sea

como canal de construcción de la identidad individual. Tal y como ya apuntábamos en el tercer capítulo de la presente tesis, tales dinámicas comprometen el equilibrio característico de los tradicionales regímenes fordistas, y están evidenciando la emergencia de nuevos riesgos sociales a los que se exponen los ciudadanos: inestabilidad laboral (precariedad laboral, inestabilidad salarial) inestabilidad familiar (debilitamiento de los apoyos de proximidad) sistema de *welfare* (inercia de las instituciones a seguir desarrollando propuestas basadas en la protección social), (Esping-Andersen, 2000 Mingione, 1994 Benassi y Cavalca, 2008 y Ranci, 2008).

Teniendo en cuenta estas transformaciones en el mercado laboral en las sociedades europeas, el mercado de trabajo milanés se caracteriza por: en primer lugar, por la significativa proporción de fuerza de trabajo femenina en segundo lugar, por el retraso de la entrada al mercado de trabajo por un aumento del tiempo dedicado a la formación en tercer lugar, la regulación de la edad mínima para trabajar en cuarto lugar, la llegada a la ciudad de una importante cantidad de población inmigrante extranjera en edad de trabajar (IReR[180], 2009) en quinto lugar, un desarrollo económico territorial desigual, derivado del desarrollo industrial, situado principalmente en la zona norte de Milán[181] y en sexto lugar, el significativo descenso de la tasa de desocupación, pasando del 6,9 en 1993, y al 4,6 en el 2002.Pero los niveles de desempleo han aumentado significativamente a partir de 2007 con el inicio de la crisis económica, elevando la tasa de desempleo en Milán al 5,7 para el 2009. Este descenso presenta efectos especialmente entre las mujeres jóvenes, con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años, y con un nivel de instrucción medio-alto (Bartoloni, 2008: 492). (Véase gráfico 4.3.3.a.).

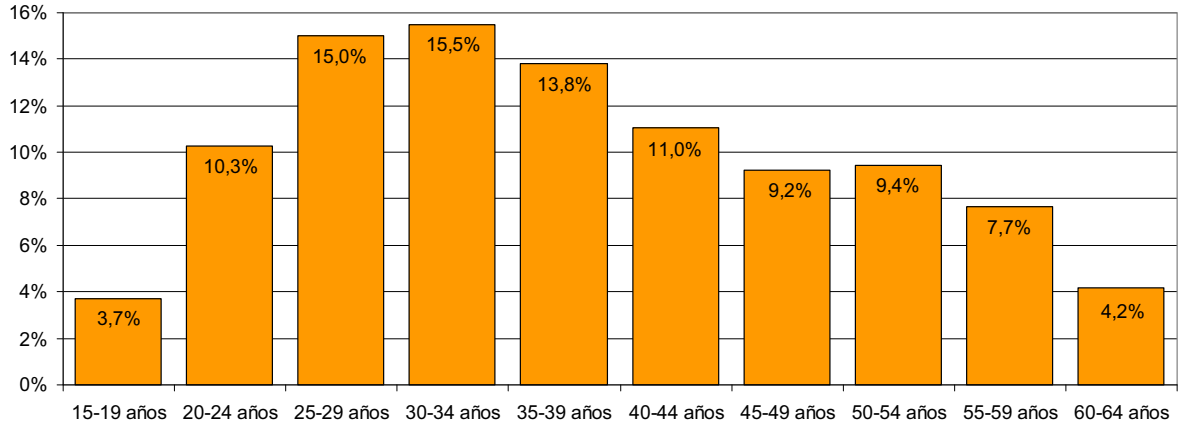
En el ltimo informe *Lombardía 2010*, elaborado por el IReR, se recoge que la tasa de actividad económica entre los jóvenes de la región ha experimentado una tendencia descendente, que oscila del 45,9 en 1999 al 37,2 en 2008. El registro de la tasa de desocupación en Milán para jóvenes menores de 30 años en 2009 es del 13,6 siendo ésta superior entre mujeres que hombres. Pero a pesar del incremento de la tasa de desempleo, los datos sit an a la Lombardía y a Milán

[180] Istituto Regionale di Ricercerca della Lombardia

[181] El desarrollo industrial de Milán ha sido desigual, centrado básicamente en la zona norte de la ciudad, en la cual se ubicaron gran parte de las industrias y fábricas que protagonizaron el milagro económico. Estas zonas han sufrido un importante proceso de transformación a partir de la crisis del modelo fordista a mediados de los años 80. Dicha situación de crisis, ligado al grado de sub-desarrollo de la parte sur de Milán, explican porque las zonas donde se concentra un mayor nivel de paro son: la zona 9 (13,926) la zona 8 (13,853) la zona 7 (13,688) y la zona 6 (12,722). Mientras que las zonas 1 y 3 muestran unas tasas de desempleo considerablemente inferiores al resto del territorio con un índice del 4,818 y un 8,959 respectivamente. Fuente: Censo, 2001.

considerablemente por debajo de la tasa de desocupación (7,8) e índice de desempleo juvenil nacional (25,4) para el año 2009 (ISTAT, 2010a e IReR, 2010: 268, 269)[182].

Gráfico 4.3.3.a. aro r gi trado g dad Milá 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Censo 2001, disponible en el SICE

En el gráfico 4.3.3.a. se aprecia la tendencia que apuntábamos anteriormente el descenso del desempleo juvenil- ya que los índices de paro en estas edades son significativamente inferiores al resto de grupos de edad. Esta situación se debe principalmente a que en estas edades, gran parte la población, no participa de forma estable en el mercado laboral -sino que lo hace forma esporádica o en jornadas reducidas- ya que contin a en el sistema educativo post-obligatorio y superior, ampliando su formación básica. Así como también, se vincula a los tiempos medios invertidos en la b squeda de trabajo, los cuales presentan una alta correlación con el nivel de formación. Las personas con un nivel medio-alto de formación, presentan mayor capacidad de movilidad, aspecto que en el sistema productivo actual supone mayores oportunidades de empleo y mayores oportunidades de acceder a ocupaciones, ya sean de mayor prestigio social y de una mayor retribución económica (Vinante, 2007: 103 Bartoloni, 2008: 492 Albertini, 2008 e IReR, 2009: 74).

Por otro lado, la franja de edad en la que se concentra más paro, en 2004 así como en años posteriores, es la de 55-59 años, suponiendo un 14,9 del total de la población activa. El hecho de que el porcentaje de paro en esta edad sea el más significativo de todas las franjas de edad, se puede

[182] En este mismo informe, el IReR ya apunta que los datos sobre la desocupación se verán incrementados en los próximos años, debido a la crisis económica que afecta al mercado laboral, no tan sólo italiano sino europeo. Pero a n no existen datos verificables que permitan analizar las consecuencias de dicha crisis. Por este motivo, al igual que los informes oficiales, en este trabajo se apuntan las tendencias de las posibles consecuencias de esta situación económica, pero no se pasan a analizar en profundidad (IReR, 2010: 268, 269).

explicar por la transición de una economía industrial a una economía post-industrial. Dicha transición provoca que personas de mediana edad y con unas habilidades laborales concretas aplicadas a la industria, no sean absorbidas por el mercado de trabajo actual alejado de la producción industrial propia de los años 60-70, sino caracterizada por una economía globalizada de servicios y de la información y la comunicación-. De manera, que gran parte de las personas que se encuentran en esta edad no responden al perfil laboral que demanda el nuevo modelo de economía por el cual ha apostado la ciudad, tal y como ya hacíamos mención en líneas anteriores.

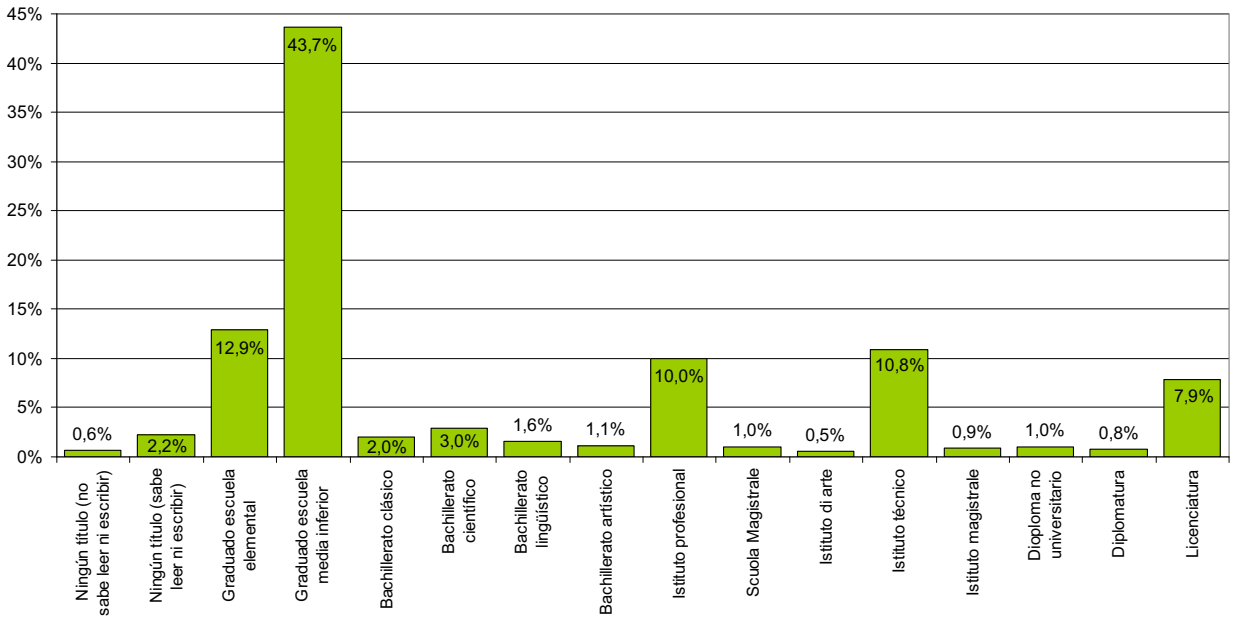
Volviendo al tema de la desocupación juvenil, y a pesar de la reducción de la tasa de desempleo juvenil apreciada en los ltimos años, hasta 2008, los estudios sobre el mercado laboral de Milán, como los realizados por el *Osservatorio Regionale per l'integrazione e la multietnicità* y el ISMU (2007) Buzzi, Cavalli, y De Lillo (2007) e IReR (2010: 269, 270, 273) evidencian dos cuestiones a tener en cuenta: por un lado, las serias dificultades de acceso al mercado de trabajo a las cuales deben enfrentarse los jóvenes de entre 15 y 29 años, especialmente aquellos con un bajo nivel de instrucción, y por otro lado, las precarias condiciones laborales que ofrece el mercado de trabajo. Estas dificultades son resultado de las transformaciones tanto estructurales como culturales que ha experimentado el mundo del trabajo en los ltimos 15 años. En el caso italiano, estas transformaciones se han dado bajo el marco de dos leyes: Legge 30 2003 (considerada *legge Biagi*) y la Legge 196 1997 (conocida como *legge Treu*). Los principales cambios que se han dado son la emergencia de una amplia variedad de tipologías de contratos laborales, que han cambiado un panorama muy estable hasta el momento, generando consigo formas cada vez más flexibles y temporales de trabajo. El paso de una total estabilidad a una absoluta flexibilidad, ha comportado que muchas personas, especialmente jóvenes, vivan esta transición como una precarización del empleo.

Benassi y Cavalca (2008), Ranci (2008) Rossi (2007) y Buzzi (2007) apuntan que tanto la precariedad laboral como la desocupación juvenil influyen fuertemente en las oportunidades futuras de autonomía, emancipación y creación de una propia familia, de las generaciones jóvenes. Tales aspectos influyen directamente en la posibilidad de acceder a una vivienda, de ser propietario de ésta, de pode vivir en la ciudad no en la zona metropolitana o de poseer un estilo de vida más estable. Por otro lado, el riesgo de estar fuera del mercado laboral, es entrar en una situación de constante dependencia de ayudas y subsidios sociales, entre otros factores que pueden conducir a situaciones de marginación y exclusión social. en el caso específico de los jóvenes en la incapacidad de emprender una vida adulta de forma autónoma, sino siempre bajo el amparo social, en este caso de la familia la

institución de bienestar social más fuerte en los estados del sur de Europa, como ya hemos apuntado en capítulos anteriores.

Esta tendencia de temporalidad y precariedad laboral han sido estables en el mercado laboral milanés desde la década de los 90, durante la cual Milán fue capaz de recuperarse de la crisis que afectó a los sectores de actividad tradicionales que sustentaban la economía de la ciudad, diversificando la economía productiva y adaptándose a las nuevas dinámicas sectoriales. En este sentido, Milán ha optado por una economía basada en la especialización de nuevas actividades relacionadas con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías (ajczyk y Mugnano 2008). Por estos motivos, la demanda de trabajo cualificado va en aumento, el cual está fuertemente ligado al nivel de instrucción y de formación. De hecho, el abandono prematuro del sistema escolar y el fracaso escolar se presentan como aspectos preocupantes, ya que pueden traducirse en serios problemas a la hora de entrar y permanecer en un mercado de trabajo cada vez más dinámico, cambiante y que exige niveles de cualificación más altos (IReR, 2009: 74, IReR, 2010: 270). De ahí que la tasa de desempleo tenga una clara relación con el nivel de instrucción, especialmente entre el colectivo joven (Véase gráfico 4.3.3.b.)

Gráfico 4.3.3.b. aro r gi trado g titulaci acad ica Milá 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Censo 2001, disponible en el SICE.

Tal y como se refleja en la gráfico, los colectivos en los que se concentra mayor porcentaje de paro son: aquellos que nicamente poseen la el graduado de *escuela elemental*, el graduado de la *escuela media inferior* y el *Istituto tecnico.* Mientras que los grupos que menos paro sufren son los que poseen una titulación de grado medio y estudios universitarios. Aunque también es interesante destacar la tasa de paro entre los licenciados, la cual es el cuarto porcentaje de paro más alto entre los niveles educativos. Esta tendencia se puede explicar sólo dentro de un contexto cambiante del mercado de trabajo, marcado por la profunda precarización de un sistema que hasta entonces había sido más estable y regulado, como del propio proceso de selección e inserción laboral. Actualmente, poseer una alta titulación (universitaria o secundaria) es solamente un prerrequisito no tanto para conseguir una buena ocupación, son para poder desarrollar una trayectoria laboral estable. No tener alguna certificación educativa hace disminuir considerablemente las posibilidades de inserción laboral, y por tanto de integración en el sistema económico y social (entile, 2006 e IReR, 2009: 73).

En síntesis, los rasgos más significativos del mercado laboral milanés actual son que afectan al colectivo joven, a diferencia de los adultos profesionales son: el aumento de las ocupaciones atípicas, temporales y los bajos salarios, situación que genera una alta inestabilidad a la hora de desarrollar proyectos personales de futuro, relacionados con la familia y la vivienda los cuales a su vez dificultan la entrada actual en sistemas de integración social.

El presente panorama es especialmente delicado entre la población joven, la cual debe de afrontar su transición a la vida adulta en un mundo laboral que potencia situaciones de precariedad laboral debido a la expansión de sistemas flexibles y temporales de trabajo. Actualmente, esta precariedad laboral, se extiende a otros ámbitos de la vida como la vivienda, la familia , pudiendo llegar a ser una *"precariedad existencial* Cavalli (2007)*.* Es decir, actualmente, el proceso de transición a la vida adulta es considerado por algunos autores Casal (1996) y Buzzi (2007) entre otros, como un ámbito problemático, donde aparecen algunas tensiones, por estos motivos apuntan que son necesarias reformas que aborden el tema de la inserción al mercado de trabajo, así como el sistema educativo y la formación profesional.

4.3.4. Nivel educativo y de formación

El nivel de instrucción ha sido considerada una de las variables que más podían contribuir a definir una situación laboral de una persona, y por tanto, su integración en el mercado de trabajo, y a través de él, en el sistema social. Por este motivo, autores como Joaquím Casal (1996) Buzzi, Cavalli, y de

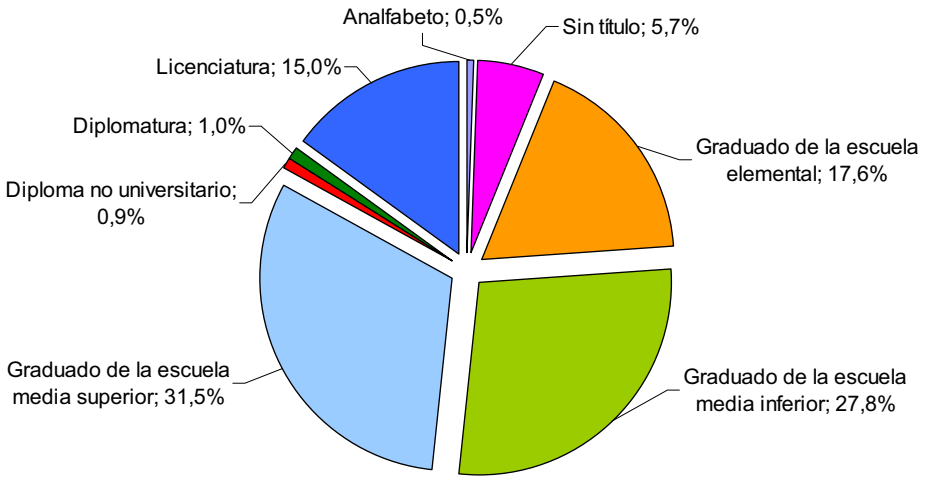
Lillo (2007) Atkinson y intrea (2001) Lupton, (2003) earns (2002) y Anderson y Subramanian (2006), entienden la educación y la formación como una de las dimensiones principales del proceso de desarrollo juvenil y de transición a la vida adulta de los jóvenes.

Actualmente, la relación directa entre nivel de instrucción y empelo es algo cuestionable considerando situaciones pasadas, ya que poseer una titulación académica no garantiza el poseer un empleo, pero a n así la importancia del nivel de instrucción a la hora de predecir las potencialidades de una persona de cara a su integración socio-laboral es cada vez más significativa (Mur, 2001 entile, 2006 y Cavalli y Argentin, 2007).

Seg n el Censo 2001, el análisis de la variable instrucción[183] sobre el territorio de la ciudad de Milán (véase gráfico 4.3.4.a.), se traduce en las siguientes cifras: el 31,5 de la población posee el graduado de la *escuela media superior*, éste es el título de estudios obtenido por un mayor n mero de población. Seguidamente, está el graduado de la *escuela media inferior*, el cual lo ha adquirido un 27,8 . A continuación, el graduado de la escuela elemental, en poder del 17,6 de la población. por ltimo, el título de licenciatura lo posee un 15 de la población. Entre los niveles académicos menos representados entre la población están el de analfabetismo, el cual es prácticamente inexistente así como los de *diplomatura y diplomatura no universitaria.* Por otro lado, llama la atención el dato de ese 6,2 de población que no tiene estudios probablemente dentro de esta categoría encontramos a muchas personas que han cursado estudios pero que no los han finalizado, y por tanto no poseen el diploma o la acreditación de dicho nivel educativo. También es interesante remarcar que el nivel de instrucción en Milán es considerablemente más alto que la media del nivel de instrucción recogido para el territorio de Italia en general. A modo de ejemplo, el tanto por ciento de licenciados en Milán es del 15 y en Italia del 6,5 (Rossi, R y Murgolo, M, 2008: 27).

[183] Nota: en el análisis de esta variable, el Censo 2001 considera la población residente en Milán con edad de 5 años y más en cada grado de instrucción. Así mismo, los datos disponibles de mayor fiabilidad y rigor son los recogidos en el Censo 2001, aunque no sean datos actuales.

Gráfico 4.3.4.a. i l d tudio tr la poblaci d Milá 2 1

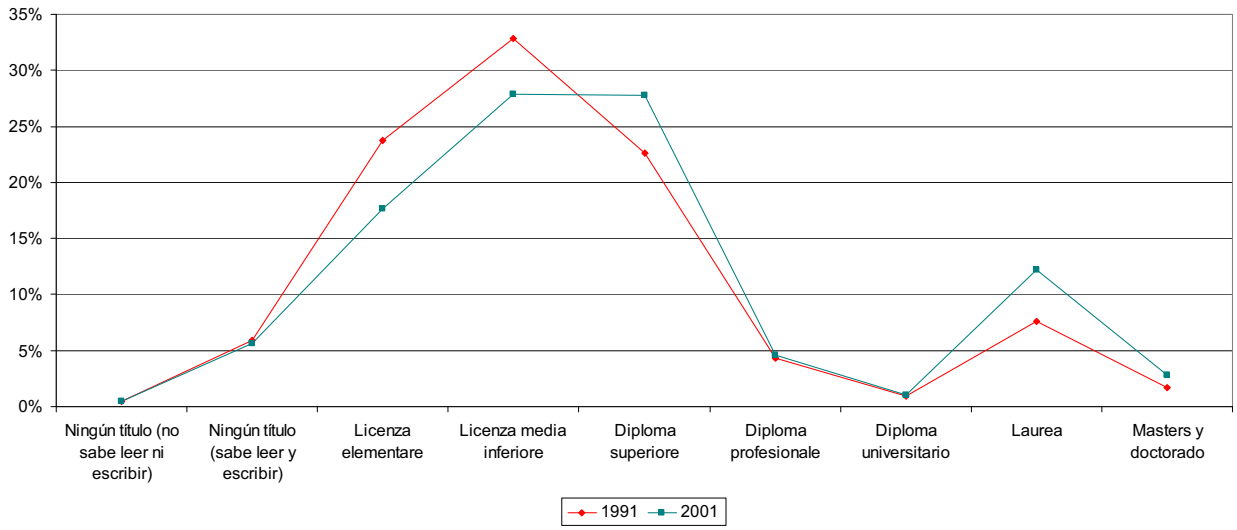


Fuente: elaboración propia a partir de de los datos recogidos en Rossi, R. y Murgolo, M., 2008: 27

La evolución del nivel de estudios desde 1991 a 2001, se caracteriza por un aumento de los títulos académicos de nivel superior instituto profesional y licenciatura- y un descenso de los niveles escolares medios y básicos como el graduado de la escuela elemental y de la escuela media-. En 1991, un 32,8 de los jóvenes obtenía el certificado de escuela media inferior frente a un 27,9 , en el año 2001. Mientras que, en 1991, un 7,6 de los jóvenes era licenciado, en cambio, en el año 2001, esta cifra aumenta hasta un 12,2 (véase gráfico 4.3.4.b.). Esta tendencia que experimenta la ciudad de Milán se ha mantenido a lo largo del tiempo, especialmente durante el periodo 2004-2008, siendo similar a la tendencia desarrollada por la región de la Lombardía en el ámbito educativo[184].

[184] Es importante tener en cuenta que el nivel de instrucción medio de la Lombardía ha puntuado en los ltimos dos informes PISA considerablemente por encima que el resto de regiones de Italia (IReR, 2009: 237).

Gráfico 4.3.4.b. oluci d l i l d i trucci d la poblaci Milá 1 1 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de de los datos recogidos en el Censo 1991 y 2001, disponible en el SICE

Estos datos reflejan dos fenómenos: por un lado, el aumento progresivo de población joven de la ciudad de Milán entre 1991 y 2001, debido a la llegada de población extranjera con hijos en edad escolar la cual se encuentra en un constante crecimiento desde mediados de los años 90-. por otro lado, la tendencia de la población joven a invertir más tiempo en la educación y la formación, optando así por estudios superiores y no por estudios medios que permiten un acceso más temprano al mercado laboral.

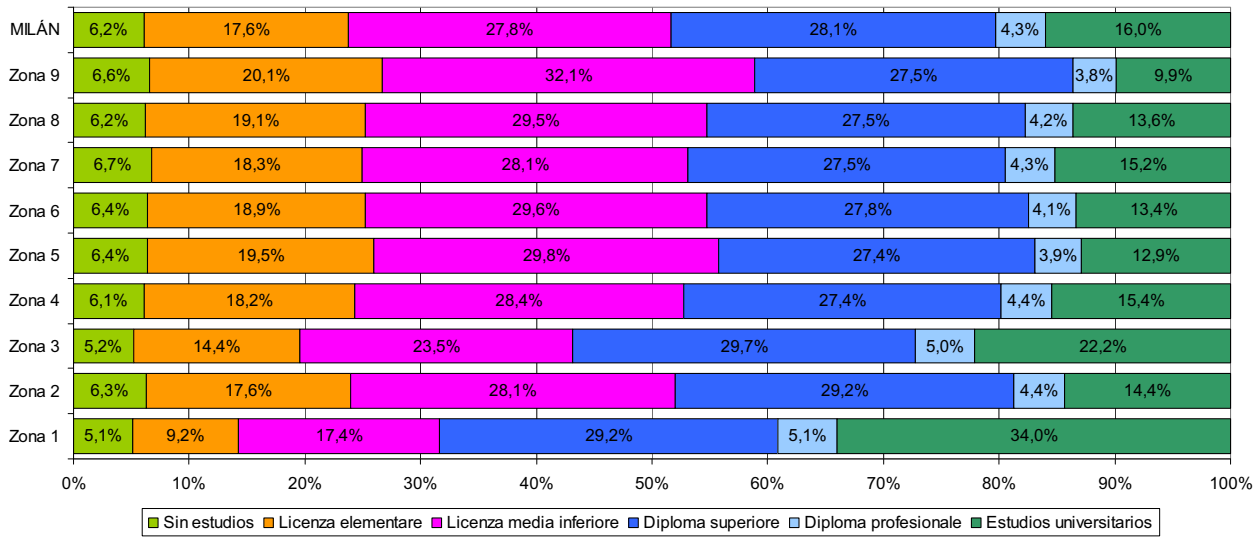
Las recientes reformas del sistema educativo van en esta misma dirección de aumentar la duración del periodo formativo, aumentando principalmente la etapa de formación obligatoria. En esta línea, se elaboraron las leyes *L9/99*[185], *144/99*[186], *L30/00* [187], *L28 marzo 2003*[188] *y* la *Legge n.296 del 27 dicembre 2006*[189]. La principal novedad que introduce esta ley es la posibilidad de que los alumnos que hayan finalizado el primer ciclo de la *scuola secondaria,* puedan acceder a cursos trienales de formación profesional, como alternativa a los cursos de la *scuola secundaria superirore*. Al finalizar el

[185] *Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione.* Fuente: http: www.istruzione.it .
[186] *Misure in materia di investimenti.* Fuente: http: www.istruzione.it .
[187] *Legge quadro in matteria di riordino dei ciclo dell'Istruzione*. Fuente: http: www.istruzione.it .
[188] Esta ley de reforma de educación y formación se propone el objetivo de asegurar gradualmente el derecho a la educación y a la formación por un tiempo, de al menos 12 años, o hasta la consecución de una cualificación profesional anterior a los 18 años de edad. Nota: para profundizar en el conocimiento del sistema educativo italiano y en la evolución el marco legislativo sobre el cual se rige, consultar el capítulo 7.
[189] Ley que define el periodo de educación obligatoria como un periodo de 10 años. Además reafirma la edad de 16 años como la edad mínima para entrar al mercado de trabajo (Eurydice, 2010).

segundo ciclo de la *scuola secondaria*, existe la posibilidad de elegir entre: la formación propia del bachillerato o bien la formación profesional[190].

A continuación, pasamos a analizar más detenidamente el nivel de instrucción de la población seg n su distribución territorial en Milán. Disgregando el nivel de instrucción de la población por las zonas administrativas, se mantiene en gran medida las conclusiones obtenidas en el ámbito de la ciudad, ya que en todas las zonas, el porcentaje de personas sin estudios es un dato poco significativo analfabetas es prácticamente inexistente. La categoría de alfabeto pero sin ning n título es algo más alta que la anterior en el conjunto de las zonas, pero a n así es un dato poco significativo. Se observa que los niveles académicos más extendidos entre la población en todas las zonas son el de la *licenza elementare* y el de la *licenza media inferiore*, los cuales corresponden con la etapa de escolaridad obligatoria. Pero en estos niveles y a partir de ellos es donde se comienzan a apreciar diferencias significativas entre las zonas de la ciudad, las cuales pasamos a explicar a continuación (Véase gráfico 4.3.4.c.)

Gráfico 4.3.4.c. i l d i trucci d la poblaci d Milá g o a d *decentramento* 2 1



Fuente: elaboración propia a partir del Censo 2001, disponible en el SICE

[190] Información disponible en: http: transalp.lavorsenzafrontiere.org

El presente gráfico nos permite observar diferencias importantes entre las nueve zonas administrativas. Estas diferencias permiten hablar de dos grandes grupos: un primer grupo que estaría formado por las zonas 1 y 3, las cuales presentan una tendencia similar entre ellas, y al mismo tiempo, significativamente distinta del resto de las zonas de la ciudad. En ellas, se aprecia un nivel mayor de instrucción: menos tasas de personas sin estudios, y una menor presencia de graduados de *licenza elementare* y de la *licenza media inferiore*. Mientras que, son las zonas donde la tasa de titulaciones universitarias, especialmente licenciaturas, superan el 20 llegando incluso al 34 en el caso de la zona 1, la cual corresponde a la zona centro de la ciudad, donde se concentra la mayor proporción de licenciados de todo Milán. En el lado opuesto, encontramos un segundo grupo, el cual está formado por el resto de zonas administrativas, entre las cuales están la zona 6 y 9 que son los objetos de estudio del presente trabajo. En ellas predomina la población que como mucho ha alcanzado la *licenza elementare*, o la *licenza media inferiore*. Aunque, es importante apuntar que las tasas personas sin título no son significativamente diferentes a la tendencia de las zonas 1 y 3. por ltimo, remarcar que entre las zonas de este grupo, destaca la zona 9 una de las zonas objeto de análisis-, por ser la zona que presenta un menor porcentaje de licenciados, el cual no llega al 10 .

Por tanto, las mayores deficiencias formativas de la población de Milán se concentran en las zonas 5, 8, 6 y 9, siendo estas dos ltimas, en las que se ubican los barrios objeto de análisis en este trabajo -Comasina y Sant'Ambrogio- los cuales trataremos específicamente en el siguiente capítulo.

Seg n esta variable y las tesis que se han construido entorno a ella, como las propuestas por Atkinson y intrea (2001) Joaquím Casal (1996) Anderson y Subramanian (2006) y Buzzi, Cavalli y de Lillo (2007), éstas serían las zonas de Milán donde la población, y especialmente la población joven, pueden ser más susceptibles al riesgo de exclusión tanto a nivel laboral como social. Mientras que en la zonas 1 y 3 son las partes de la ciudad donde se concentran la mayor proporción de licenciados universitarios y de población con un mayor nivel de instrucción, por lo que se puede esperar que se den índices menores de vulnerabilidad y exclusión social en estas zonas de Milán.

Tal y como apuntan diversos autores en el estudio de la exclusión social (Van Berkel y orneman, 2002 Jan Vranken, 2004 Paugam, 2007, y Turok, 2006), la variable nivel de instrucción presenta una correlación significativa con la tasa de paro y el tipo de actividad laboral que se desarrolla[191]. Considerando estas premisas, es interesante subrayar que la zona 9 donde se sit a Comasina, uno de los barrios objeto de estudio- es un área que corresponde al perfil de zona receptora de flujos

[191] Así como también con la distribución espacial en la ciudad, especialmente entre la población inmigrante extranjera (Domingo y Bayona, 2004). Este aspecto lo veremos en apartados posteriores.

migratorios tanto internos como externos, la cual presenta un nivel de instrucción medio-bajo, y en la que se concentra uno de los índices de paro más altos de la ciudad. Por otro lado, las zonas 6 donde se sit a Sant'Ambrogio el otro barrio objeto de estudio- y 7, también son identificadas como zonas receptoras de inmigración, así mismo presentan una significativa tasa de paro, principalmente vinculada con el modelo de desarrollo económico que ha seguido Milán desde el fin de la Segunda uerra Mundial, centrando la actividad económica y la industria en las regiones del norte de la ciudad.

La correlación significativa entre estas variables nos lleva a la realidad de que aunque en las ltimas décadas se haya producido un incremento de la inversión estatal en educación, así como una continua prolongación de la etapa formativa básica, los resultados de instrucción obtenidos en el país están en los ltimos puestos de los ranking que elabora la *OCED*. De ahí, la palpable y creciente preocupación tanto del *Minestero dell'Istruzione*, del *Comune de Milano*, como de los profesionales de la educación que trabajan en la ciudad. Así mismo, esta preocupación se acent a cuando focalizamos estas variables y su correlación en territorios periféricos de *case popolari* (promoción p blica de vivienda social). Dichos contextos se consideran más frágiles y débiles a situaciones de fracaso escolar, abandono prematuro del sistema escolar, desocupación o bajo nivel de instrucción elementos que influyen en las oportunidades y los patrones referentes que toman los jóvenes que residen en estos contextos a la hora de configurar sus trayectorias académicas, laborales y sociales (Willis, 1988 Berstein, 1993 Bourdieu, 1993 Casal et al., 2004 Mugnano y ajczyk, 2008).

4.3.5. Vivienda y distrito

La vivienda juega un papel de filtro en la distribución de la población en la ciudad, lo que está altamente relacionado con la vulnerabilidad al desarrollo de procesos de exclusión social (Domingo y Bayona, 2004 Bayona, 2007 Arbaci, 2008 Leal, 2002 y 2005).

Seg n el *Settore Stattisca del Comune di Milano*, el n mero de viviendas en propiedad ha aumentado sensiblemente entre los años 1991 y 2001 pasando del 51,94 al 58,60 . En esta misma tendencia, se encuentran las viviendas en tenencia de otro tipo de título, las cuales han aumentado en un 1,23 . Por otro lado, las viviendas en alquiler han disminuido en estos diez años, suponiendo una variación del 9,7 . Por lo tanto, en Milán y siguiendo la tendencia mayoritaria de Italia y de otros países del sur de Europa, se prefiere optar por la compra de la vivienda y no por el alquiler. Existen datos sobre la capital de la Lombardía que reflejan esta tendencia: en 1991 había un 51,94 de viviendas en

propiedad frente a un 43,52 de viviendas en alquiler. en 2001, consta que el 58,60 eran de propiedad mientras que un 35.58 eran de alquiler.

La estimación del precio de la vivienda tanto para el alquiler como la venta ha ido variando a lo largo de los años, y ambos han ido aumentando considerablemente en este periodo de tiempo. Esta situación se originó principalmente a finales de los 80, con el inicio del *boom inmobiliario*, lo que ha supuesto un incremento de la construcción de viviendas y la duplicación de su precio. Este incremento del precio de la vivienda es una de las razones que explican el éxodo urbano en dirección al *hinterland* milanés, iniciado a finales de los 80. Esta tendencia se mantiene durante la década de los 90 y en la actualidad, debido al fuerte proceso de marginalización del alquiler y al elevado precio de éste -siendo el más caro de toda Italia[192]-, y liderada por la asociación de la calidad de vida al verde y a la casa unifamiliar.

Otros aspectos importantes a analizar sobre la vivienda es el grado de conservación así como su calidad habitativa. En relación a estas cuestiones, al igual que lo hace en el resto de variables analizadas hasta el momento, la zona 1 muestra una tendencia totalmente diferenciada del resto de zonas de la ciudad. Es decir, en la zona 1 es donde se ubican las viviendas más grandes, en mejor estado y de un precio más elevado. Teniendo en cuenta esto, así como la baja calidad de las viviendas de protección oficial de los barrios obreros periféricos de Milán, por un lado, y por otro, el incremento de demanda de vivienda en estas zonas -vinculado a la inmigración extranjera- se explica porque estas zonas de promoción p blica han sido las que más intervenciones en materia de vivienda han experimentado y donde se ha producido un aumento considerable del alquiler en los ltimos 10 años. Este fenómeno puede explicarse también a través del sistema de distribución de la vivienda protegida, desarrollado en Milán, el cual se efect a en base a listas que elaboran entidades como servicios sociales del *Comune del Milano*, así como *Caritas Ambrosiana,* entre otras. De forma que, tales viviendas llamadas *case popolari*- son asignadas a aquellas personas que los técnicos sociales del ayuntamiento han categorizado como prioritarias a este tipo de ayuda social. Dicho de otro modo, son asignadas a personas con una baja renta y en situación de vulnerabilidad social. Pero ahora bien, la facilitación de esta vivienda es temporal, ya que pasado un cierto tiempo, estas personas no pueden seguir viviendo en un régimen de alquiler p blico, sino que deben comprar la casa o bien desalojarla. Ante esta situación, los demandantes más vulnerables son los ancianos y los jóvenes, los cuales no pueden hacer frente a este pago. Esta situación es a n más alarmante si consideramos las

[192] El precio del alquiler de una vivienda con 4 habitaciones (*quatrilocale*) y situado en una zona no céntrica de la ciudad, es de aproximadamente entre unos 1.200 y 1.300 mes. Frente a los 880 mes, de otras grandes ciudades de Italia.

características del mercado laboral y la creciente debilidad del sistema familiar, en comparación a aquel presente en la sociedad fordista, anteriormente explicados en reiteradas ocasiones (Mingione, 1994).

Ante el constante crecimiento de la demanda de vivienda, sostenido desde los años 90, coincidiendo con la llegada de población de origen extranjero a la ciudad- la respuesta institucional basada en el modelo de asignación de vivienda explicado, sólo ha contribuido a radicalizar las connotaciones negativas a nivel social de estos barrios, los cuales cada vez se encuentran más envejecidos, aislados y deteriorados. Este hecho supone que muchas personas autóctonas (jóvenes y adultos) rechacen vivir en estas viviendas p blicas, lo que provoca una sobre-ocupación de estas áreas por grupos de inmigrantes extra-comunitarios. Este fenómeno supone una fuerte contraposición tanto étnica como generacional, que en ocasiones genera algunas tensiones y problemas de convivencia en estos barrios, lo cual contribuye a estigmatizar, más a n si cabe, estas áreas urbanas[193].

En definitiva, estas condiciones de la vivienda, así como el modelo de distribución de la vivienda social, están fuertemente relacionados con el asentamiento de la población extranjera en la ciudad, así como con la relativa concentración territorial de los grupos sociales más desfavorecidos y la tendencia a procesos de segregación social (Mugnano, 2008 y Mazzochi y Villani, 2004).

> *"(...) nei territori periferici, secondo un processo di controllo territoriale che segue due logiche: da un lato la dispersione, dall'altro la segregazione che portta alla costruzione di quei sobborghi ed alta densità abitativa, i large housing estate, in cui presto si presentano gravi problemi di degrado edilizio e disagio sociale" (Mugnano, 2008: 25).*

4.3.6. Movimientos de población

Milán desde 1945 en adelante, ha experimentado dos significativos procesos migratorios: el primero, protagonizada por italianos procedentes de distintas zonas del país, coincidiendo con el milagro económico y el segundo, por personas no italianas, procedentes de países como frica del Norte, Egipto y Albania.

El primer proceso coincidió con el *boom* industrial que experimentó la Lombardía, y concretamente Milán durante los años 50 y 60. A lo largo de estos años, Milán se expandió hacia los territorios periféricos, para así albergar a la gran cantidad de inmigrantes, procedentes de otras regiones de Italia. Con esta finalidad, se construyeron diversos barrios de promoción p blica, entre ellos los dos barrios

[193] En la prensa local de la ciudad de Milán, los problemas de habitabilidad y convivencia de los *quartieri popolari* aparece de forma constante en los periódicos. Una muestra de ello son artículos como: Mastromatteo, E. (2009a, b, y c).

objeto de estudio en el presente trabajo, Sant'Ambrogio y Comasina. Por otro lado, este segundo proceso, se vincula a escenarios post-industriales (servicios, negocios). Resultado de estos movimientos de población, Milán a finales de los años 90, presentaba un 10 de población inmigrante extranjera, cifra que ha mantenido un crecimiento constante a lo largo de los años, hasta representar alrededor de un 15,3 de la población residente en Milán en 2009 (Bonomi, 2009: 15).

El *Osservatorio Regionale per l'integrazione e la multietnicità* (2008), recoge que la población inmigrante extranjera es un nuevo recurso que llega al país, pero que su proceso de llegada, de adaptación y de integración, no está exento de dificultades (legales, ling ísticas, laborales, vivienda), de manera que es un colectivo especialmente vulnerable de la situaciones de exclusión social. En la caracterización de la inmigración se considera interesante las características referentes a la edad y el nivel de estudios, así como las zonas de la ciudad receptoras de estos flujos.

Tal y como apuntábamos al inicio del apartado, la ciudad de Milán ha sido un contexto que ha vivido a lo largo de su historia procesos de invasión-sucesión causados por diversos flujos de inmigración y emigración. Pero los principales procesos a tener en cuenta son: la primera oleada de inmigración interna relacionada con el milagro económico, la constante emigración de la población de la ciudad hacia su área y región metropolitana iniciada a mediados de los 70 y existente hasta la actualidad, y las más recientes oleadas migratorias que arrancan a inicios de los años 90 y que perduran hasta nuestros días.

Migración interna y milagro económico en Milán

En el periodo del milagro económico, la ciudad crece cerca de 400.000 habitantes en 15 años. ran parte de estos inmigrantes provenían de la propia región de la Lombardía y un 24 lo hacían del sur y la Islas. La principal razón de esa fuerte oleada de emigración procedente del sur llamado *Mezzogiorno*- hacia el norte, viene dada por el desequilibrio entre población y recursos, de manera que ese éxodo ha sido, y continua siendo hoy en día, una consecuencia de tal desequilibrio y del dualismo territorial italiano (Audenino, 2007: 106 y Audenino y Tirabassi, 2008).

La mayor parte de estos inmigrantes vivían en barrios auto-construidos, llamados *le coree,* situados en la extrema periferia de la ciudad, en las zonas rurales del *hinterland*, y en barrios de construcción p blica le *case popolari*- como Bovisa, Barona, Comasina (Foot, 2001: 58, 59). El esquema tradicional centro-periferia entorno al cual se ha desarrollado una numerosa parte de las

periferias italianas, se desarrolló en el marco del *PIANO INA-CASA*[194] de 1949. Siguiendo el modelo de este plan se construyeron barrios centrados en la idea de vecindario, y posteriormente, con la *Legge 1962*, en la idea de barrio autosuficiente y funcional, como es el caso de los dos casos de estudio del presente trabajo: Sant'Ambrogio y Comasina.

El problema de le *coree* y de estos barrios autosuficientes no está sólo centrado en las viviendas, sino en la falta casi total de servicios p blicos e infraestructuras. En este tipo de barrios, tradicionalmente se ha apreciado una clara división espacial entre la población lombarda y los inmigrantes, así como una alta concentración de grupos sociales y étnicos diversos. Todas estas zonas se han caracterizado por una situación dinámica de inestabilidad y de cambio veloz no programado (Foot, 2001: 71).

Proceso de desindustrialización y éxodo hacia el hinterland milanés

Tras el aumento significativo de la población durante los años 60 y 70, en la década de los 80, se comienza a apreciar un fuerte descenso demográfico, acompañado de la rápida desindustrialización de las viejas zonas periféricas como *Bicocca, Sesto San Giovani*, áreas tradicionalmente industriales, donde se ubicó la mano de obra que llegó a Milán a partir de los años 50 para trabajar en la industria. Este proceso de desindustrialización, estuvo acompañado por un masivo éxodo de personas, que abandonaban la ciudad para dirigirse a la segunda corona en el *hinterland* milanés. El perfil mayoritario de las personas que abandonaron la ciudad corresponde al perfil de clase media y media-baja. Esta nueva oferta de vivienda en la ciudad, ha facilitado el asentamiento de población de origen extranjero en Milán desde principios de la década de los 90 hasta hoy en día.

Procesos de inmigración de nacionalidad extranjera

Milán a finales de los 80, se encontraba en una situación de profunda crisis de la vivienda, debida al elevado precio de los alquileres, la especulación, los problemas financieros de la administración municipal y de las entidades de construcción p blica y las transformaciones de muchas áreas residenciales en oficinas y comercios. A esta situación debe añadirse el declive industrial, la fragmentación del proletariado, la erosión de la identidad com n, la crisis de los estados

[194] La Ley o *Piano Fanfani* de 1949 es una intervención de *welfare state*, decidido a nivel del gobierno central, y aplicado por las administraciones locales. La creación de una entidad, *INA-CASA*, permite la eficaz y breve construcción de nuevas viviendas, con la finalidad de satisfacer la fuerte demanda de la vivienda vivida en el periodo de la posguerra. Desde este momento, los proyectos de periferia de los años 50, comienzan a extenderse hasta perderse en los confines del paisaje urbano. En los años 60, y en las décadas sucesivas se produce una explosión de las periferias, que cambia radicalmente la geografía de muchos barrios y transforma también el estilo de vida de estas zonas urbanas (Martinelli, 2007:86).

asistencialistas, entre otros. De manera que, muchos inmigrantes al llegar a la ciudad, pasan a formar parte del *"sub-proletariado",* ocupando empleos de baja cualificación y escaso prestigio social. A diferencia de la inmigración interna de los años 50-60, uno de los mecanismos tradicionales de integración la fábrica- ya no existe actualmente en Milán, de manera que los inmigrantes se insertan en sectores ocupacionales como el sector servicios, en el cual la sindicalización y la integración son más complicadas (Foot, 2001).

La política actual en materia de inmigración, presenta una profunda incoherencia, y es que entiende que la integración de extranjeros a nivel económico es necesaria para sostener la economía milanesa, debido al envejecimiento de la población, pero no aprueba la presencia de inmigrantes en la sociedad italiana. Dicho de otra forma, existe la contradicción entre la conveniencia de los inmigrantes como actores económicos y su indeseable presencia social.[195]

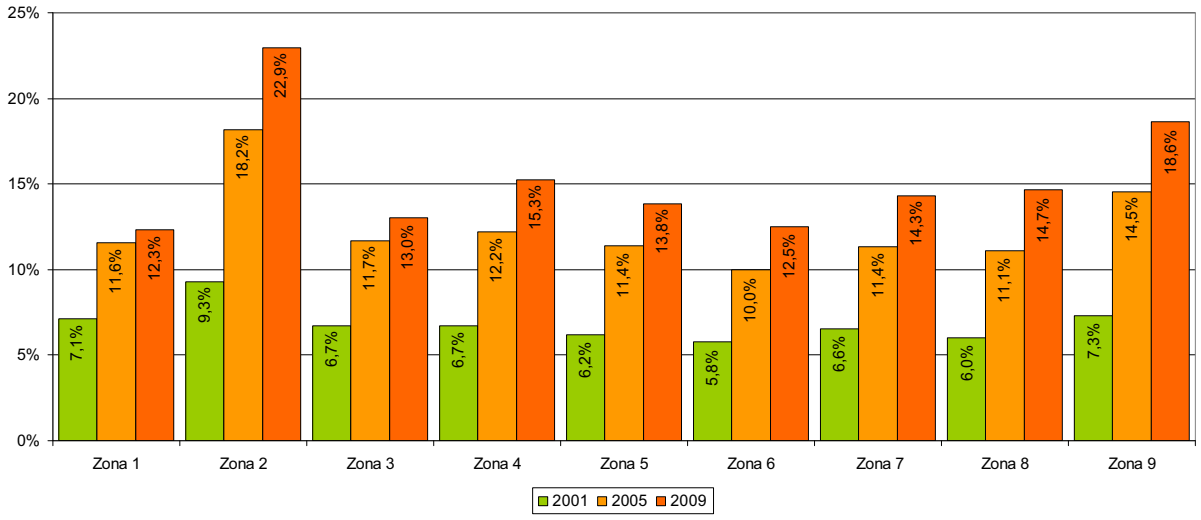
> *"Milano non è pronta ad assorbire questi nuovi immigrati e la loro presenza è, e continuerà a essere, segnata dal conflitto: quello quotidiano, a un micro-livello, e quello globale.....Inoltre, l'aumento del razzismo politiico a Milano e nell'Italia degli anni 90, lascia poco spazio all'ottimismo".* (Foot, 2001: 85, 86 y Audenino, 2007).

Seg n el *Settimo Rapporto sulle povertà nella diocesi di Milano (2008)* realizado por *el Osservatorio diocesano de Caritas Ambrosiana,* del total de inmigrantes llegados a la ciudad, un 11,4 son comunitarios regulados destacando rumanos y b lgaros- y un 16,6 son extracomunitarios irregulares. El colectivo de irregulares ha aumentado del 2007 al 2008, pasando de 130.000 a 148.000. Las nacionalidades que más se encuadran en esta categoría son: Marruecos, Egipto y Albania. El resto de nacionalidades extranjeras, tanto reguladas como no, con mayor representación en Milán son: Per (15.8) Rumania (11,6), Ecuador (11.4) Marruecos (8.9) y Ucrania (8,3). Considerando estos datos, el *Osservatorio Regionale per l'integrazione e la multietnicità*, recoge que el índice de densidad más alto registrado en Milán en el 2008, es del de un inmigrante cada 6 habitantes.

[195] También es interesante recoger las ltimas novedades que se han desarrollado recientemente a nivel político en relación a esta cuestión. El 3 de julio, se aprobó el *Pacco Sicurezza*, impulsado por el ministro del Interior, Roberto Maroni y el Presidente del *Consiglio,* Silvio Berlusconi. Este *Pacco Sicurezza*, recoge una serie de medidas: en primer lugar, considerar la clandestinidad un delito en segundo lugar, legaliza la creación de patrullas urbanas de vigilancia compuestas por voluntarios en tercer lugar, obliga a los centros de salud a denunciar a aquellos inmigrantes irregulares que acudan a ellos, entre otras (Favale, M., 2009). Frente a esta aprobación, algunos sectores sociales y políticos, nacionales e internacionales, consideran este tipo de medidas una agresión del obierno italiano al Estado de derecho, las cuales pueden ser un modelo de inspiración muy peligroso para partidos populistas en toda Europa (El País, 2009).

En relación a la evolución del porcentaje de inmigrantes extranjeros en la ciudad de Milán en los ltimos años, cabe decir que ésta se muestra en continuo crecimiento, se ha pasado de 87.551 individuos registrados con nacionalidad no italiana el 31 de diciembre de 2001 a 162.782 individuos registrados el 31 de diciembre de 2006, y 199.372 en 2009 (Bonomi, 2009: 3). Actualmente, a población extranjera supone el 15,4 de la población residente en la ciudad. Este aumento de población ha supuesto un incremento de población extranjera sostenido pero no brusco en todas las áreas de *decentramento* de Milán. En las áreas donde se aprecia más intensamente este incremento son: la zona 2, 4 y 9 (véase gráfico 4.3.6.a.).

Gráfico 4.3.6.a. oluci d l porc ta d i igra t tra ro por o a 2 1 2



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de: Bonomi (2009) Nota: datos expresados en porcentajes

Es decir, la población extranjera que llega recientemente a la ciudad, se ubica principalmente en las zonas 2 y 9 en el cual se ubica Comasina, uno de los barrios objeto de análisis-, ya que éstas eran las tradicionales zonas industriales de Milán, y las cuales experimentaron un fuerte un éxodo de población tras el proceso de desindustrialización. Tal éxodo supuso que un gran n mero de viviendas a un precio más bajo que en otras partes de la ciudad, quedaran vacías, abriéndose así un mercado inmobiliario en estas zonas, ofreciendo oportunidad de alojamiento a la población que llegaba a Milán. Así mismo, son zonas donde el nivel de instrucción medio de la población es medio-bajo, ya que gran parte de la población abandona el sistema escolar al finalizar la *Scuola Media Inferiore.*

Seg n el criterio de nacionalidad, se puede apreciar como la comunidad americana se concentra más intensamente en la zona 2 como la asiática lo hacen en la zona 2 y 9 como la africana lo hace en la zona 9 y como la europea, está repartida por todas las zonas menos la 5 y la 6. El hecho de que las zonas del sur de Milán, como son las zonas 5 y 6 en la cual se ubica el barrio de Sant'Ambrogio, una de las zonas de estudio-, reciban menos llegada de población extranjera, tiene una clara relación con el modelo de desarrollo que ha vivido la ciudad, el cual muestra una clara dicotomía entre norte y sur. La zona sur prácticamente no experimentó procesos de industrialización ni de desarrollo del comercio, sino que durante muchos años siguió vinculada a actividades como la agricultura y la ganadería, de manera que, tanto en el pasado como actualmente, no ha sido una zona que ofrezca oportunidades de trabajo.

En definitiva, estas nuevas zonas de concentración de población extranjera coinciden con los barrios de construcción p blica *case popolari*- que presentaban una composición demográfica altamente homogénea, marcada por los inmigrantes de los años 50 y 60. El proceso de distribución espacial de la población responde básicamente a dos mecanismos: el nivel de instrucción y de forma destacada, el precio de la vivienda (Domingo y Bayona, 2004 Arbaci, 2008 Leal, 2002 y 2005). Dicho proceso de redistribución residencial, seg n autores como Ranci y Cerea, 2007 Benassi, 2002 Vicari, 2004 y ajczyk, 2003, entre otros, apuntan que ha acentuado la polarización social de la ciudad, y muy especialmente en aquellas áreas territoriales donde se concentra la vulnerabilidad social, ya sea en zonas periféricas desprovistas de servicios como en zonas centrales degradadas. Es decir, a partir de este momento, se ha ido diluyendo la composición mixta tradicional del tejido urbano milanés, lo que pone en cuestión la cohesión social de Milán (Ranci y Cerea, 2007: 198).

4.3.7. Tejido social y asociacionismo

Distintos trabajos sobre la comunidad como los de Putnam (1993 y 1996) y ranovetter (1973), así como las teorías del efecto barrio Jencks y Mayer (1990), Buck (2001) ennet y Forrest (2006), Turok (2006)-, consideran el tejido social y el asociacionismo son una forma de generar capital social. Así mismo, en el actual proceso de *re-escalamiento* de las políticas sociales se enfatiza el rol de las instituciones locales, especialmente del tercer sector y las asociaciones voluntarias, como actores activos en la implementación local de las políticas de bienestar. Por estas razones, consideramos que es una variable significativa en el desarrollo del presente estudio.

El tejido social y a la participación ciudadana de Milán, ha cambiado considerablemente en los ltimos años. En los años 70, ésta se centraba en acciones vecinales y en los años 80 y 90 se produjo un colapso en la participación política en la ciudad, dando lugar a un considerable descenso del grado de participación ciudadana. Fruto de esta situación y del modelo de *"welfare mix",* resultado del proceso de *re-escalamiento*, se está tendiendo a una delegación de las esferas p blicas a organizaciones y cooperativas tanto con ánimo como sin ánimo de lucro en relación a la provisión de servicios (Mezzeti, Mugnano y ajczyk, 2003). Lo cual explica la propensión de la ciudadanía a operar preferentemente a nivel micro y por cuestiones muy específicas. Entre estas cuestiones, cabe destacar el rol protagonista de las entidades locales en el desarrollo de las políticas en materia de juventud (D'Ellia, 2006). En el caso de Milán, como veremos detenidamente en el capítulo 7, este rol es liderado por la iglesia y los servicios religiosos como los oratorios, y con menor relevancia las cooperativas sociales (ONLUS)[196].

La distribución del tejido social en el conjunto de la ciudad no es uniforme. De hecho las entidades, principalmente vecinales, más activas de la ciudad se ubican en la zona norte (entre ellas la zona 9), la cual coincide con aquella parte de la ciudad en la cual se concentró el desarrollo industrial y económico experimentado durante los años 70 y 80. Durante este proceso de expansión económica, en barrios periféricos de vivienda social, se articularon fuertes movimientos vecinales para así reivindicar mejoras básicas para estos territorios y sus vecinos. Un ejemplo de esto es la asociación de vecinos de Comasina (*Comitato di Quartiere Comasina*), la cual ha sido muy activa desde sus inicios, convirtiéndose actualmente en una asociación consolidada referente en el resto de Milán. En cambio, zonas como la 4, la 6 y la 7, donde el proceso de industrialización y el desarrollo económico de la zona fue de menor intensidad presentan un tejido social más reducido y escaso. Otro ejemplo que ilustra este tipo de zonas es el barrio de Sant'Ambrogio donde la centralidad de la asociación de vecinos o cualquier otra entidad en la vida asociativa del barrio es poco significativa, y en donde el grado del trabajo comunitario es más débil que en otra zonas de la ciudad donde éste se evidencia de una forma más consolidada.

4.4. Barcelona y Milán

Tal y como se ha podido apreciar a lo largo de todo este capítulo, Barcelona y Milán, las dos ciudades en las que se ubica esta investigación muestran importantes similitudes en sus rasgos característicos así como en su evolución histórica. Ambas ciudades son uno de los principales motores económicos de sus respectivos países. Así mismo, se caracterizan por haber sido unas sociedades en constante transformación y con intensos movimientos de población, fuertemente vinculados al

[196] Organizzazione non lucrativa di utilit sociale.

desarrollo económico inicialmente al crecimiento industrial y posteriormente a la economía de servicios y el turismo en el caso de Barcelona, y a la moda en el caso de Milán.

Durante los años 50 y 60, tanto Milán como Barcelona fueron capitales del milagro económico, por lo que fueron zonas receptoras de importantes flujos migratorios procedentes de las zonas rurales de España e Italia. Ante la llegada de tal cantidad de personas a la ciudad, la demanda de vivienda social se vio incrementada exponencialmente, dando lugar a la construcción de polígonos de viviendas de baja calidad habitacional (en el caso de Barcelona predominando la vivienda en propiedad mientras que en Milán, la tenencia mayoritaria en este tipo de barrios era el alquiler) e importantes déficits de equipamientos e infraestructuras. Un ejemplo de este tipo de construcciones son Trinitat Nova y Ciutat Meridiana (en Barcelona) y Comasina y Sant'Ambrogio (en Milán) siendo los barrios en los que se centra específicamente esta investigación.

Milán en su desarrollo industrial se presenta como una ciudad jerárquica, de organización piramidal, donde el vértice es el centro histórico, subrayando notablemente la dicotomía entre centro -zona prestigiosa- y periferia -zona decadente- (Mugnano, 2008: 27). En cambio, Barcelona se expandió principalmente entorno a aquellos n cleos urbanos ya existentes, de ahí que la identidad de barrio sea un importante eje configurador y articulador de la vida urbana y social de la ciudad.

A finales de los años 80, las dos grandes urbes experimentan un considerable descenso de población, explicado por un constante éxodo de población de clase media, especialmente inmigrantes nacionales de primera generación y sus hijos (jóvenes de clase media, con un nivel formativo medio-alto y una proyección socio-laboral ascendente, que no pueden acceder a una vivienda en la ciudad), los cuales dirigen hacia el *hinterland* milanés y el área metropolitana de Barcelona. Consecuencia de este éxodo migratorio, tanto Milán como Barcelona desde finales de la década de los años 80 (Barcelona algo más tarde), han experimentado un progresivo envejecimiento de la población tendencia que ha comenzado a invertirse a finales de los años 90, debido a la llegada de población joven de origen extranjero. De hecho, los principales distritos de ambas ciudades que han perdido más población en este periodo de tiempo, corresponden al perfil descrito anteriormente: zonas periféricas de clase obrera construidas para albergar a la inmigración interna de los años 50-60.

Estos significativos procesos migratorios que experimentan las ciudades, se deben principalmente a las transformaciones derivadas del proceso de desindustrialización de los ltimos 20 años, los cuales presentan un considerable impacto en el modelo de desarrollo económico y urbanístico de la ciudad. En el caso de Barcelona, se tiende a complementar el modelo de ciudad compacta, con una

significativa identidad de barrio, con el modelo de ciudad dispersa en la Región Metropolitana (erce, 2005). Por otro lado, Milán tiende a dejar de ser una ciudad concéntrica y jerárquica, para ser una ciudad policéntrica, fragmentada y especializada territorialmente (Mezzeti, Mugnano y ajczyk, 2003). Dichas reconversiones se configuran y desarrollan a la sombra de un gran evento como por ejemplo, los Juegos Olímpicos 1992 en Barcelona y la Expo 2015 en Milán. Aunque este tipo de tendencias no están exentas de contradicciones y polémicas, ya que numerosas investigaciones (Borja, 2003 erce, 2005 Capel, 2005 y Francesc Muñoz, 2008) ponen de manifiesto que la tendencia hacia una ciudad dispersa o fragmentada supone la emergencia de importantes costes urbanísticos, medioambientales, económicos y sociales (potenciación de una sociedad desigual, la segregación de rentas, desigualdad en el acceso a los recursos y al transporte p blico).

Otro de los efectos de este proceso de desinsdustrialización ha sido el aumento del desempleo, principalmente entre aquellos sectores de mediana edad que conformaban la tradicional clase obrera, y al mismo tiempo, ha supuesto un cambio en los principales sectores de actividad económica en los que se ocupa gran parte de la población. Es decir, en este periodo se puede apreciar como disminuye considerablemente el n mero de personas que se ocupan en la industria, en el comercio y en las actividades de transporte mientras que aumentan considerablemente las personas que se dedican al sector de la construcción, el sector terciario y los servicios avanzados (Cavicchine y Lorenzi, 2008: 65). Con este proceso de reconversión económica, el cual también ha contribuido a incrementar la flexibilidad y precariedad laboral, también cambia el perfil de la mano de obra demandada, la cual hoy en día se caracteriza por se altamente cualificada, conocedora de las nuevas tecnologías y disponible a la movilidad. Es decir, en el mercado laboral de la sociedad post-industrial el nivel medio-alto de instrucción o formación es imprescindible para entrar al mercado de trabajo y desarrollar una carrera laboral ascendente y estable. Por este motivo, la tasa de desempleo ha aumentado considerablemente en los ltimos años en aquellas personas con una baja formación y de forma muy especial entre aquellos jóvenes que han abandonado prematuramente el sistema escolar y o no han alcanzado los niveles mínimos de instrucción. Teniendo en cuenta esta fuerte correlación entre instrucción y empleo, se evidencia como en los ltimos años, la tasa de desempleo, y de forma especial el desempleo juvenil, ha crecido considerablemente en aquellos barrios de la ciudad que presentan bajas puntuaciones en relación al nivel de instrucción.

Sobre el tema de la instrucción, en ambos contextos se aprecia una mejora general en el nivel de instrucción de la población de la ciudad en comparación a momentos anteriores, pero al mismo tiempo se evidencian diferencias cada vez más fuertes entre distritos y barrios. Este segundo fenómeno se

relaciona con procesos como la segregación residencial y escolar, situando a la familia y su capital socio-económica y cultural como elementos predoctores de las trayectorias formativas y laborales de los jóvenes, teniendo en cuenta que en estos países el Estado del Bienestar no llega a suplir estas carencias ni las desigualdades sociales de origen familiar. Teniendo en cuenta este panorama, no es de extrañar que los barrios de Barcelona y Milán que presentan puntuaciones más bajas a nivel instructivo correspondan a aquellos barrios periféricos de clase obrera construidas durante el periodo de la inmigración interna española e italiana.

Tal y como apuntábamos anteriormente, en esta transición de sociedad industrial o sociedad post-industrial, ciudades como Barcelona y Milán, experimentaron un fuerte éxodo urbano hacia las zonas metropolitanas de sus respectivas ciudades, y la llegada de nuevos flujos migratorios, especialmente de personas de nacionalidad extranjera. Este fenómeno comienza a darse a finales de los 90, cobrando una fuerte importancia, significativamente a partir del 2003, y especialmente en determinados barrios de la parte antigua y periferia de la ciudad donde el precio de la vivienda es más económico, y el nivel de instrucción y de renta también son más bajos comparativamente hablando-. Otro de los efectos de esta transición, en este caso, algo más indirecto es la evolución del tejido social y la participación ciudadana en estas ciudades. El modelo industrial, caracterizado por una fuerte homogeneidad en las condiciones de vida de los trabajadores, favorecía la emergencia y desarrollo de movimientos sociales de una intensa actividad, principalmente movimientos de tipo de vecinal. Pero con el paso de los años y la instauración del modelo post-industrial, el tejido social ciudadano, tanto de Barcelona como de Milán, se ha ido debilitando y tendiendo a la profesionalización por parte de cooperativas tanto con ánimo como sin ánimo de lucro en el caso de Milán, y por parte de la administración local en el caso de Barcelona.

En definitiva, Barcelona y Milán son ciudades en las que los barrios creados en los años 50-60 no han dejado de ser barrios emisores y al mismo tiempo receptores de población. Estas zonas de invasión-sucesión son áreas de transición notablemente sensibles a experimentar procesos de fragmentación y concentración de población en situación de vulnerabilidad social, lo que las convierten en territorios altamente sensibles a vivir situaciones de marginación y exclusión social. Este riesgo aumenta especialmente entre aquellos colectivos más desfavorecidos en términos socio-económicos lo que sit a a los jóvenes que pertenecen a familias desfavorecidas que residen en estos contextos, en un colectivo altamente vulnerable.

Partiendo de esta problemática, y habiendo revisado la evolución y la situación actual de Barcelona y Milán, en el siguiente capítulo pasamos a analizar específicamente la realidad de los barrios barceloneses de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana, y de los barrios milaneses: Comasina y Sant'Ambrogio.

5 Los barrios: Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio

5.1. Introducción

Distintos trabajos como los de Wacquant (2007) y Paugam (2007) ponen de manifiesto que las situaciones de vulnerabilidad social que tienen lugar en los barrios, las cuales tradicionalmente se han asociado a la idea de gueto norte-americano, también se desarrollan en las ciudades europeas, pero con algunas diferencias. Entre ellas, las principales son que no se ubican en el centro de la ciudad, sino en la periferia y que hasta el momento, el estado de bienestar europeo ha ido compensando las deficiencias existentes para tender a un cierto equilibrio social.

En las ciudades europeas, las situaciones problemáticas se vinculan principalmente a barrios que fueron construidos en las afueras de las ciudades para satisfacer la demanda de vivienda en momentos de desarrollo económico, como es el caso de Barcelona (durante los años 60) y Milán (durante los años 50-60). Trintitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio son los barrios objeto de estudio en este capítulo, y éstos corresponden al perfil de barrio periférico en situación de cierta precariedad, en donde la conexión con otras partes urbanas ha sido difícil, la dotación de servicios colectivos ha sido deficiente, la calidad de la vivienda y del urbanismo en general, han sido significativamente deficitarios, y en donde el aislamiento y la precariedad han sido sus principales signos de identidad. Así mismo, pertenecen a distritos tal y como se ha puesto de manifiesto en el capítulo anterior-, donde se recogen puntuaciones más desfavorables que en otros distritos de ambas ciudades en relación a elementos clave para la integración social de los jóvenes como el nivel educativo y la tasa de desempleo.

En el tejido urbano contemporáneo, estos barrios se presentan como territorios frágiles - relacionando esa fragilidad a la vulnerabilidad de los grupos sociales que viven en él, conjuntamente con la insuficiente dotación de recursos y servicios, la baja calidad de la vivienda y una intervención

institucional no siempre eficaz ni suficiente-, y en donde potencialmente pueden surgir conflictos como los sucedidos en algunas *banlieus* francesas en noviembre de 2005.

En el caso de los barrios de Barcelona Trinitat Nova y Ciutat Meridiana-, y los *quartieri popolari* de Milán Comasina y Sant'Ambrogio- una primera explicación a ese aumento de la vulnerabilidad social que han experimentado estos barrios y sus residentes es el desencadenamiento de procesos de invasión-sucesión. Esta dispersión espacial que sigue las características de clase de las sociedades de acogida ha reforzado la segregación residencial y ha contribuido a una concentración étnica en estos barrios en relación a la media del conjunto de Barcelona y Milán (Lea y Domínguez, 2008 Bayona, 2005 y ajczyk et al., 2005: 55-58). Además de la segregación residencial y étnica, otros de los efectos de los procesos de invasión-sucesión son por un lado, *la huída* de las personas que han mejorado sus condiciones de vida, y el *encapsulamiento* de aquellas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad social y por otro lado, el aumento de un sentimiento de estigmatización asociado a vivir en este tipo de barrios y la tensión, debida a que parte de los residentes ven en los nuevos vecinos una amenaza a los pocos recursos disponibles, ya sean sociales, económicos, escolares.

En definitiva, estos cuatro barrios no evolucionan en la misma línea que la tónica general de las ciudades a las que pertenecen -ciudades competitivas y de importante proyección internacional-, sino que siendo áreas de invasión-sucesión acogen a población en una situación de vulnerabilidad social, que se concentran en estos barios dado el bajo precio de la vivienda en comparación a otros barrios de las ciudades. Esta concentración de desventaja, convierte a estos barrios en barrios desfavorecidos vulnerables a experimentar procesos de concentración de riesgo y exclusión social, lo cual también convierte a sus residentes en sujetos vulnerables a vivir estos procesos especialmente aquellos colectivos considerados más débiles, como son los jóvenes.

Con el fin de comprender la situación actual de estos barrios, en el presente capitulo analizamos las evoluciones históricas que han vivido cada uno de ellos, prestando especial atención a sus transformaciones urbanas, demográficas, económicas y sociales, ya que seg n Wacquant (2007 y 2008) la representación física de la marginalidad urbana, que se traduce en la configuración de barrios desfavorecidos o *quartieri popolari* responde en cada caso a unas causas y unas evoluciones concretas y particulares. Para desarrollar este argumento se presentan los cuatro barrios analizados siguiendo el mismo esquema: la presentación y descripción general del barrio, haciendo hincapié en aspectos demográficos, económicos y sociales así como su evolución histórica.

En el análisis de los barrios se han utilizado diversas fuentes de información: por un lado, fuentes documentales (datos del censo 2000[197], informes elaborados por los ayuntamientos de Barcelona y Milán, materiales de trabajo realizados por asociaciones de vecinos) por otro lado, la observación directa y participante llevada a cabo durante los periodos de trabajo de campo y finalmente, la recogida de testimonios relevantes en cada uno de los barrios. Respecto a los testimonios, es precio puntualizar, que para la confección de este capítulo he optado preferiblemente por los testimonios de personas adultas que residen y trabajan en los barrios, reservando el testimonio de los jóvenes para el capitulo siguiente. El motivo de esta elección es que los adultos aportan más y mejor información acerca de los cambios que han experimentado los barrios a lo largo de los años, lo cual ayuda a comprender mejor las características de los barrios en parte como resultado de esos procesos de transformación.

5.2. Trinitat Nova en Barcelona

5.2.1. Presentación y descripción general[198]

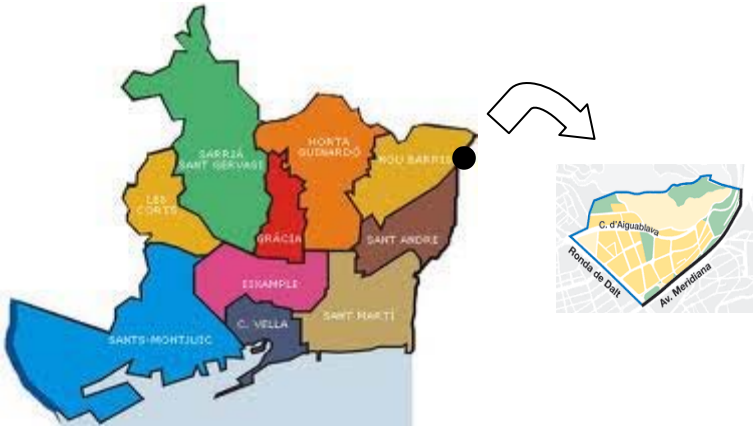
Trinitat Nova es un barrio con una extensión 0,6 m^2, situado en el noreste de Barcelona. En 2008 tiene 8.110 habitantes, y una densidad de 14.470 habitantes km^2 (Ajuntament de Barcelona, 2009a)[199].

[197] Sobre los datos utilizados, quisiera recoger que su antig edad es una de las principales limitaciones que éstos presentan. Pero el Censo 2001, especialmente para los barrios milaneses, es la fuente de información más fiable y rigurosa, hasta que no se haga p blico el nuevo censo. Para los barrios de Barcelona, también se han utilizado datos del Censo 2001, ya que otros informes y documentos del Ajuntament de Barcelona y del Departamento de Estadística, ofrecen datos más actualizados pero a nivel de ciudad, de distrito o de partes del distrito pero no de barrio. Otra cuestión a apuntar sobre los datos y las informaciones recogidas, es que son similares en todos los barrios analizados, pero en algunos casos no iguales. Esto se debe que no se han considerado relevantes para la descripción del barrio en cuestión o porque no están disponibles. Este ltimo caso se evidencia en relación a los barrios milaneses, teniendo en cuenta que las fuentes de datos consultadas son significativamente distintas a las utilizadas para Barcelona, las cuales presentan otras categorías y otras actualizaciones.

[198] Para saber más, consultar el anexo 7.

[199] Fuente: Insituto de Informática Sots-Dirección de Sistemas ráficos y Cartografía. Ajuntament de Barcelona.

Mapa 5.2.1.a. ituaci d Tri itat o a arc lo a



Fuente: Ajuntament de Barcelona

Es un barrio de clase obrera, perteneciente al distrito de Nou Barris, siendo - seg n datos recogidos en el Padrón municipal de 2009- el distrito con la renta familiar disponible más baja en la ciudad de Barcelona. Estos datos también ponen de manifiesto que Trinitat Nova es uno de los barrios que presenta de los índices de renta más bajos de toda la ciudad. Presenta un índice de 51,5 puntos, teniendo en cuenta que el coeficiente 100 representa al conjunto de la ciudad. Las diferencias son altamente significativas con otros barrios que presentan coeficientes por encima de la media, como el Eixample (143,6) o Pedralbes (198,3)[200].

Trinitat Nova surgió entre los años 1953 y 1963 como consecuencia de la construcción de viviendas sociales a cargo del *Patronato Municipal de la Vivienda, la Obra Sindical del Hogar y el Instituto Nacional de la Vivienda*. Fue construido con la finalidad de satisfacer la demanda de vivienda existente en aquel momento, explicada por la llegada de inmigrantes que procedían de zonas rurales de otras partes de España, así como de personas que habitaban en barrios de barracas en Barcelona, como el Somorrostro, entre otros (Fabré y uertas, 1976: 216-217 e Iglesias et al., 2007: 60).

La fisonomía actual de Trinitat Nova tiene su origen en una iniciativa de Maurici di Sivatte, quien en la década de los 50 pretendió construir una ciudad jardín, combinando edificios de entre 3 y 5 plantas y zonas ajardinadas y peatonales, que favorecieran la vida de la comunidad en la calle (Tatjer, 1995). Pero como dice ati Villanueva, -vecina de Trinitat Nova desde 1967 y miembro activo de la Asociación de Vecinos de Trinitat Nova desde hace 29 años- *Trinitat Nova nunca fue ese barrio ajardinado que su diseñador soñó, sino que ha sido hasta no hace muchos años, un barrio aislado, con escasez de*

[200] Fuente: Lectura del Padrón Municipal de abitantes. 30 de Junio de 2009. , abinete Técnico de Programación del Ajuntament de Barcelona (2009).

servicios, equipamientos y comunicaciones. Por no hablar de la vivienda. Las casas pensadas para nosotros eran pisos de poco más de 30 m², construidos con unos materiales de bajísima calidad, lo cual nos ha comportado serios problemas. Como ya supongo que sabes, un importante número de pisos de Trinitat Nova están afectados de aluminosis. De hecho, mucha gente lleva viviendo en sus casas apuntaladas durante hace ya varios años". La reivindicación de la vivienda en el barrio de Trinitat Nova ha sido una constante desde sus orígenes, pero ésta cobró más fuerza durante la década de los 80 cuando un importante n mero de viviendas en el barrio estaba afectado por patologías estructurales muy serias. Tras años de movilización y lucha vecinal, en 2003 se inició un programa de regeneración urbanística que derriba los edificios afectados por patologías estructurales, rehabilita otras y construye nuevas. Las siguientes fotos ilustran los efectos de este proceso de rehabilitación.

Fotografía 5.2.1.b. i i da d obra u a. o a r abilitaci urba í tica.

Foto: Rafel Argemí (06 07 2010)

Fotografía 5.2.1.c. rribo d la i i da a tigua la part i ui rda dificio u o la part d r c a

Foto: Rafel Argemí (16 04 2010)

Pero la denuncia vecinal por las deficiencias en la vivienda vuelve a estar presente en 2010 en el barrio.

> A mediados de septiembre de 2010, llegando a Trinitat Nova a pie por el Carrer Aiguablava, comienzo a ver en los pisos de color verde, que forman parte del eco-barrio que se acabó en 2006, algunas sábanas en los balcones. En ellas pone ADI SA LADR N , INCASOL NOS TOMA EL PELO . Al pasar por delante de estos pisos, hay dos señoras sentadas en un banco, y oigo que están hablando del tema de los pisos. Entonces, decido acercarme a ellas y les pregunto: *Perdonen, ustedes saben qué pasa con los pisos nuevos".* ellas me responden indignadas: *"Sí, claro que lo sabemos como que lo estamos sufriendo. Te puedes creer que unos pisos nuevos, en los que empezamos a vivir en 2006, vaya hace cuatro días, tienen muchísimos desperfectos (goteras, inundaciones, problemas en la fachada, las placas solares no funcionan…) y nadie viene a arreglarlo ni nos dan ninguna solución. A eso sí, el IBI si lo nos lo han subido de 300 a 500 euros desde que venimos aquí. Es una vergüenza".* (Diario de campo, 25 de septiembre de 2010).

El párroco Jaume Aragall y M rius Comorera, el técnico de barrio de Trinitat Nova, explican que desde mitad de los años 90, el barrio ha experimentado importantes mejoras en infraestructuras, recursos, habitabilidad y calidad de vida. Apuntan que los tres principales motores de este cambio son: uno, el plan comunitario, que comenzó a desarrollarse en 1997, y el cual se ha convertido en un importante referente de participación comunitaria tanto a nivel nacional como internacional dos, la reciente implementación del Proyecto Urban II y tres, las mejoras respecto a las comunicaciones, encabezadas por la llegada de las líneas de metro 3, 4 y 11. Me comentan que la llegada del metro es percibida por los vecinos del barrio como una oportunidad de comunicación con otros barrios del distrito como los barrios vecinos de Torre Baró y Ciutat Meridiana, así como con el resto de la ciudad.

Pero a pesar de estas mejoras, algunos vecinos comentan que siguen viendo a Trinitat Nova como un barrio dormitorio, un barrio donde no hay ni mucha vida comercial ni de servicios, ni de oferta de ocio. Esta misma sensación la tuve yo la primera vez que paseé por las calles de Trinitat Nova:

> Esta mañana he ido al mercado semanal que tiene lugar en la calle Chafarinas de Trinitat Nova. abía bastante gente. Detrás de algunas paradas en la parte izquierda de la calle, he visto que se encuentra el mercado municipal. Un poco más adelante, cruzando la calle la Fosca, el mercado contin a por la zona central de la calle, y a los lados, hay tres bares, un cajero, una papelería, una farmacia. Al llegar al lateral de la ronda, frente al centro de salud primaria Chafarinas, se acaba el mercado y se acaban los comercios. Entonces decido tomar el lateral de la ronda y subir hasta el carrer Aiguablava, en todo ese trayecto prácticamente no veo ning n comercio, ni ninguna tienda de barrio.

> Todo son casas, y los edificios de viviendas no tienen bajos dedicados a locales comerciales. En todo este recorrido por el barrio sólo he visto un supermercado DIA . (Diario de campo, 12 de julio de 2010).

Las oportunidades de empleo en el barrio son muy limitadas, porque como hemos dicho anteriormente, hay una débil vida comercial, pero a n así el comercio[201] es uno de los tres principales sectores de ocupación de la población activa de Trinitat Nova. Los otros dos son la industria y la construcción[202] (Censo de población y vivienda 2001, INE y Departament d'Estadística, 2006). Estos tres sectores de actividad económica se han mantenido como principales fuentes de recursos para la población del barrio desde los años 60. Fabré y uertas (1997:67) afirmaban: *Els qui van arribar a Barcelona procedents de la resta d'Espanya (…) gaudien d'una preparació intel·lectual i professional feble (o nul·la) i es van dedicar a la industria, els serveis i la construcció".* Teniendo en cuenta esta tendencia, y el índice de paro en el distrito para 2009, del 12,5 mientras que para Barcelona es del 13,4 [203].

M rius Comorera me comenta que lo que le preocupa a él como técnico de barrio, y lo que percibe como una preocupación generalizada en el barrio, es cómo poder escapar de la crisis económica que está afectando principalmente al sector de la construcción, en el cual hasta un año y medio más o menos trabajaba un alto n mero de vecinos de Trinitat Nova, y el cual a su vez ya sirvió como revulsivo a la crisis de la industria que tuvo lugar a finales de la década de los años 80.

Para Abraham, el técnico comunitario de juventud de Trinitat Nova, la preocupación pasa a ser una obsesión cuando el paro es un drama entre la juventud[204]. ngel Fandos, director del instituto del barrio el IES Roger de Flor, añade: *el desempleo se ceba principalmente con los jóvenes que tienen un bajo nivel de instrucción o que han abandonado la escuela antes de finalizar la escolarización obligatoria".* No consigo que el director me desvele el porcentaje actual de fracaso escolar ni de abandono prematuro que se registra en su centro, siendo el nico centro escolar p blico de educación secundaria

---

[201] En relación al comercio presente en el barrio, hablamos de un comercio estrictamente de ámbito local y enfocado a satisfacer las necesidades básicas de la población (alimentación, higiene).

[202] Teniendo en cuenta que este dato ha descendido considerablemente desde 2008, cuando comenzaron a evidenciarse los efectos de la actual crisis económica. De hecho, en el primer trimestre de 2008, la población parada en el sector de la construcción en Barcelona era del 5,6 en el cuarto trimestre del 11,7 subiendo hasta un 13,9 en el primer trimestre del 2009. Fuente: Encuesta de población activa. INE.

[203] Fuente: Departamento de Treball de la eneralitat de Catalunya. Otro dato interesante es el índice de desigualdad social que calcula el Ajuntament de Barcelona a partir de variables como el nivel de instrucción, la tasa de paro, entre otros. De este índice, en 2001, se recoge una tasa de paro del 12,6 para la zona de Trinitat Nova-Roquetes-Verdum. Fuente: Ajuntament de Barcelona.

[204] En 2001, el 13,89 de los jóvenes de 16-24 años se encontraba en situación de desempleo. Fuente: Censo 2001.

en el barrio. De acuerdo con la *Lectura del Padrón Municipal de Habitantes (en 30/06/2009)*[205], en el año 2009, en Trinitat Nova el 36,14 de la población de 16 años y más años, presenta el certificado de escolaridad que no quiere decir el graduado escolar o la finalización de la educación secundaria obligatoria-. Sin embargo, la cifra de personas que han alcanzado el graduado de escolaridad, es decir que han completado con éxito la formación obligatoria, es del 23,21 . Así mismo, el 13,9 ha alcanzado un bachillerato o FP de grado medio mientras que el porcentaje de personas que superan niveles superiores ya sean universitarios o de formación profesional de grado superior es del 5,2 .

Estos profesionales que trabajan en el barrio así como otros como el párroco explican que esta situación del desempleo juvenil les preocupa mucho, y les preocupa más durante estos ltimos años ya que se han dado dos fenómenos, por un lado, el aumento del desempleo en general, y del desempleo juvenil en particular. por otro lado, un significativo crecimiento de la población juvenil en el barrio. El Ajuntament de Barcelona recoge en el documento *Trinitat Nova 2008,* como este barrio ha pasado de ser uno de los barrios con un índice de envejecimiento más alto del distrito de Nou Barris, a presentar en 2008 un porcentaje de población infantil (13,1) y juvenil (10,8)[206] ligeramente superior a la media del distrito [207]y de la ciudad en general[208].

En 2008, la población de Trinitat Nova es de 8.110 personas. Durante finales de la década de los 80 y principios de los 90, este barrio experimentó un significativo descenso de población. Muchos jóvenes (segunda generación de la inmigración interna española) tras finalizar sus estudios, incorporarse al mundo laboral y haber mejorado sus condiciones económicas, deciden emanciparse y formar su propia familia en otros barrios de la ciudad o municipios del rea Metropolitana. En esta emigración se buscaba una mejor calidad de vida (más recursos, más servicios y equipamientos), una mejor calidad de vivienda, un precio asequible y formas diversas de tenencia. Sobre esto, un vecino de 79 años que colabora con el Casal de ent ran y el banco de alimentos de la parroquia, relata que su hijo cuando empezó a trabajar y a ganar dinero, se empezó a plantear independizarse

El barrio le gustaba, pero dado que no había pisos en alquiler, y pocos en venta (y con precios muy elevados) decidió buscar vivienda en otro barrio. Acabó marchándose de Trinitat Nova como otros muchos jóvenes adultos.

---

[205] Fuente: Departament d Estadística. Ajuntament de Barcelona.
[206] Fuente: Ajuntament de Barcelona, 2009. La Trinitat Nova 2009.
[207] La población infantil (0-14 años) en el distrito de Nou Barris en el año 2008 era del 12,1 y la franja de 15 a 24 años del 9,8 . Fuente: Ajuntament de Barcelona, 2009. La Trinitat Nova 2009.
[208] La población infantil para la ciudad de Barcelona en 2008 era del 11,8 y la franja juvenil suponía el 9,5 de la población. Fuente: Ajuntament de Barcelona, 2009. La Trinitat Nova 2009.

Durante la década de los 90, la población en Trinitat Nova experimentó un constante proceso de envejecimiento, ya que las generaciones jóvenes seguían marchándose del barrio, y sólo quedaban en él los vecinos que llegaron en la década de los 60 (Equipo técnico comunitario, 1997 y Blanco y Rebollo, 2002).

ati Villanueva describe el barrio en aquellos años de la siguiente manera: *Los parques y las plazas que tantos niños habían visto jugar a pelota y saltar a la cuerda, en esos años sólo veían a abuelos charlar y dar un breve paseo matinal. Todo era más silencioso. Había menos vida en la calle, porque ten en cuenta, que mucha gente mayor del barrio vivía sola, y muchos de los pisos (por no decir una mayoría) no tenían ascensor, por lo que muchas personas mayoras no podían salir de casa. Esto chocaba mucho con la vida comunitaria, de vecindad y vecinal de antaño".*

A finales de los 90, y de forma sostenida durante los años 2000, la población de Trinitat Nova ha crecido, debido a la llegada de población de origen extranjero, y al mismo tiempo se ha rejuvenecido ligeramente, ya que gran parte de estos habitantes recién llegados son población joven-adulta con hijos. Seg n el Padrón Municipal de 2010, la composición familiar mayoritaria es aquella formada por dos adultos y un menor siendo la tasa ocupación media de los hogares del barrio de 2,5 personas[209].

En repetidas ocasiones, al visitar el barrio, especialmente en primavera y en verano, se observa una imagen muy diferente a la que describía ati Villanueva de Trinitat Nova en años anteriores.

> Llego hasta el Parque de la Amistad, allí observo un conjunto de jóvenes (que pueden ir de los 16 hasta los 30 años), de diversas nacionalidad (principalmente latinoamericanos) que juegan a futbol. En la grada hay grupos de jóvenes, básicamente chicas, que miran el partido y animan a su equipo. Fuera del recinto de la pista deportiva, en los bancos que hay en el resto del parque, hay tres mujeres con sus hijos de 5 o 6 años jugando con globos de agua. No sé si celebran una fiesta de cumpleaños porque las mamás, mientras vigilan a los niños, están preparando la merienda y una piñata. A su lado, hay dos ancianos que están intentando arreglar el mundo con sus tertulias. Son las 19.30 y la vida en el barrio es muy intensa y distendida . (Diario de campo, 16 de julio de 2010).

En los ltimos diez años, la llegada de población extranjera al barrio ha sido constante, siendo más intensa entre 2003 y 2008. El porcentaje de población de nacionalidad extranjera en 2009 es del 20,8 , siendo esta cifra superior a la del distrito de Nou Barris (16,8) y de Barcelona ciudad (18,1)[210]. Las nacionalidades más numerosas en el barrio son: Ecuador (3,8), Pakistán (1,4), y

[209]Fuente: Lectura del Padró Municipal d abitants a juny de 2010. Departament d Estadística. Ajuntament de Barcelona.
[210]Fuente: Ajuntament de Barcelona, 2009. La Trinitat Nova 2009.

países como Armenia[211]. Seg n Pareja Eastaway et al (2005: 14, 15) la llegada de nueva población al barrio está ligada a los procesos migratorios que experimenta la ciudad en general desde finales de la década de los 90, y en particular con las mejoras a nivel de infraestructuras, transporte y vivienda, que ha comenzado a vivir Trinitat Nova desde hace 15 años.

Las mejoras que ha experimentado el barrio desde la segunda mitad de los 90, principalmente las medidas en materia de vivienda y transporte, han sido y son resultado de la lucha vecinal, la cual ha sido muy significativa en el barrio. Trinitat Nova se ha caracterizado por unos altos niveles de cohesión y participación social. Una muestra de ello es que el movimiento asociativo y reivindicativo vecinal fue uno de los pioneros de Cataluña, siendo cuarenta años después a n un referente en implicación ciudadana (Iglesias, 2007). a en la década de los 60, la autoorganización de los vecinos se daba entorno a las precarias condiciones de habitabilidad en el barrio, pero a lo largo de los años, éstas se han ido adaptando a las necesidades del barrio como las mejoras en las comunicaciones, en el transporte p blico, en la reivindicación de equipamientos comunitarios para el barrio, entre otros. Los principales agentes locales motores de este movimiento han sido y son seg n Blanco y Rebollo (2002)- la Parroquia Sant Josep Obrer, la Asociación de Vecinos (creada en 1970), el Ateneu Popular de Nou Barris (constituido a finales de los años 70)[212] y el Plan Comunitario de Trinitat Nova[213] (iniciado en 1997).

El técnico comunitario de juventud afirma que en Trinitat Nova el movimiento vecinal ha cambiado a lo largo de los años como ha cambiado en la ciudad en general. Se ha debilitado a medida que se ha institucionalizado. Puntualiza que el sentido crítico y la reivindicación han sido elementos muy presentes en el n cleo duro del asociacionismo del barrio, representado por aquellos inmigrantes de los años 60, que se involucraron desde el principio en la lucha vecinal. Sin embargo, opina que no se ha sabido hacer un traspaso generacional de ese espíritu de lucha colectiva. Remarca que son pocos los jóvenes del barrio que se implican ya no en actividades vecinales, sino en actividades l dicas dirigidas a ellos. En su opinión, los jóvenes del barrio consumen las propuestas que realiza el ayuntamiento así como las organizaciones sociales locales, pero no se implican en ellas. Afirma: *Sin*

[211] Fuente: Moviments demogr fics 2009. Departament d'Estadística. Ajuntament de Barcelona.

[212] A pesar de que con el paso del tiempo, los vecinos de Trinitat Nova explican que las relaciones con el Ateneu Popular de Nou Barris parecen haberse distanciado ligeramente especialmente por lo que respecta a la participación de la población adolescente y joven del barrio en las actividades que este recurso propone (Equipo Técnico Comunitario del Plan Comunitario de la Trinitat Nova, 1997).

[213] Para saber más sobre el plan comunitario de Trinitat Nova, consultar: Blanco (2002) Blanco y om (2002) y Blanco y Rebollo (2002).

implicación es complicado seguir adelante con un proyecto como es el plan comunitario". Así mismo, señala la falta de servicios y equipamientos sociales especialmente dirigidos a la infancia y la adolescencia.

5.2.2. Trinitat Nova: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años)

En este apartado presentamos una tabla sintetizadora de los principales recursos sociales presentes en Trinitat Nova, los cuales ofrecer actividades y un servicio a la población juvenil de entre 16 y 24 años. En la tabla recogemos el nombre del recurso, así como una breve definición y descripción de los servicios que ofrecen.

Tabla 5.2.2.a ri cipal r cur o ocial pr t Tri itat o a

T	
tro ducati o	
IES Roger de Flor	Instituto de titularidad p blica que imparte cursos de ESO y de bachillerato por tanto trabaja con jóvenes de entre 12 y 18 años. Desarrolla el proyecto de refuerzo escolar *Èxit,* promovido por el Consorci d'Educació de Barcelona que pretende trabajar tres elementos: 1). Fracaso escolar (por ello ofrece un espacio de refuerzo escolar). 2). La relación entre escuelas de educación primaria y secundaria (de manera que los alumnos de 6 de primaria van al IES más cercano a hacer los deberes, en compañía y con ayuda de otros alumnos o ex alumnos del centro de secundaria). 3). Ocio y tiempo libre (ofrece talleres y actividades de ocio). Participan del proyecto *Patis Oberts*, durante el horario extraescolar. Iniciativa del Ajuntament de Barcelona y la Fundació Jaume Bofill.
ociacio ocial	
Asociación de Vecinos	La asociación de vecinos se divide en diversas comisiones: infancia, juventud, adultos, tercera edad, remodelación urbanística , las cuales se aglutinan en el plan comunitario, bajo un objetivo com n: mejorar la calidad de vida de los vecinos del barrio. En el marco de estas comisiones se desarrollan proyectos como la Taula Jove (taller de baloncesto, taller de radio, talleres de graffiti, hip-hop, juegos on-line), el proyecto Omnia, la biblioteca comunitaria, entre otros

Ateneu Popular de Nou Barris	Centro cultural p blico, en el cual la acción cultural y artística sirve como instrumento de transformación social. Se desarrollan actividades vinculadas a la cultura y el arte (especialmente en circo) con la intención de fomentar la creatividad, la participación, la cohesión social y la solidaridad. Incluye grupos como: *la colla de diables*, grupos de percusión, colectivo Arte, Desastrosus Circo (compañía de circo), y asociación y escuela de circo Rogelio Rivel.
Artibarri	Centro de recursos y una red a favor del desarrollo de proyectos artísticos de acción comunitaria. Ofrecen espacios de reflexión y debate así como proyectos artísticos y educativos dirigidos a los jóvenes en riesgo de exclusión social.
Colectivo Joven La Madriguera	Asociación juvenil que desarrolla su actividad entorno a la m sica. Ofrece espacios de ensayo, organiza conciertos, cursos de formación musical .
Fundación FIAS	Fundación Privada Innovación para la Acción Social (FIAS), tiene como fin promover, apoyar y financiar actividades y proyectos de carácter cultural que contribuyan a la formación de las personas. En el caso de Trinitat Nova, esta fundación ofrece el programa de inserción laboral *Aprende a Aprendre* (aunque éste no es específico para jóvenes, sino que se dirige al conjunto de la población).

5.3. Ciutat Meridiana en Barcelona

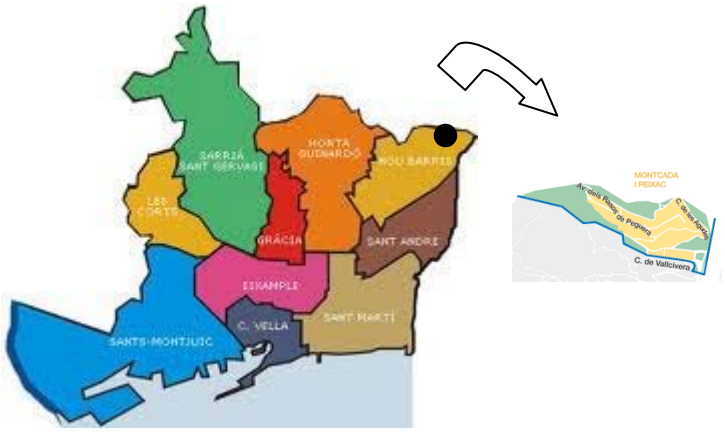
5.3.1. Presentación y descripción general[214]

El barrio Ciutat Meridiana tiene una superficie de 0,4 m². En 2009 contaba con una población de 11.355 habitantes[215], y una densidad de 31.840 habitantes m². Por ello, es considerado el barrio más poblado de los que componen la ona Norte de Nou Barris (junto con Torre Baró y Vallbona). En su territorio concentra al 76,6 de los habitantes de dicha zona (Ajuntament de Barcelona, 2009b).

Es un barrio situado en el extremo noreste de la ona Norte de Nou Barris, el mismo distrito al que pertenece Trinitat Nova, por lo que también se trata de un barrio de clase obrera donde la renta familiar disponible responde al 53,9 del índice de distribución territorial de la renta, siendo significativamente inferior a la recogida para la media de la ciudad, así como otros barrios (Lectura del Padrón Municipal de habitantes, 30 de junio, 2009. Ajuntament de Barcelona).

[214] Para saber más, consultar el anexo 7.
[215] Fuente: Lectura del Padró Municipal d abitants a 30 de juny 2009. Ajuntament de Barcelona.

Mapa 5.3.1.a. ituaci d iutat M ridia a arc lo a



Fuente: Ajuntament de Barcelona

En la década de los años 50, Enrique Ban s constituyó la empresa *Almacenes Barcelona* , la cual en 1957 pasó a llamarse *Urbanizacoines Torre Baró"*. Esta empresa compró los terrenos de la Font Mugués, que se descartaron para construir un cementerio debido a los elevados índices de humedad que presentaba. El 14 de octubre de 1963 se aprobó el Plan Parcial de la Font Mugués y empezó la construcción del polígono de viviendas Ciutat Meridiana, a cargo de Urbanizaciones Torre Baró S.A (Fabré y uertas, 1997).

El barrio, que se sit an en unos terrenos montañosos de la Sierra de Collserola, fue construido en tres etapas. En la primera etapa (1963-1965) fueron edificadas viviendas sociales subvencionadas para los trabajadores de la SEAT, la Pegaso y la ispano Olivetti. Dichas viviendas se construyeron en la parte más alta del barrio, y comenzaron a ser habitadas sin ning n tipo de infraestructura ni vial ni de servicios en los alrededores. Durante la segunda etapa (1967-1969) se construyeron viviendas en la parte intermedia del barrio. stas habían mejorado ligeramente con respecto a las anteriores, pero a n así eran viviendas de reducidas dimensiones y con problemas de humedades, debido principalmente al uso de materiales de baja calidad en su construcción. durante la tercera etapa (1971-1973) se edificó la parte más baja del barrio (arcía, 1983). En su construcción hubo importantes mejoras en relación a las etapas anteriores. Se introdujeron mejoras sustanciales como el tamaño de los pisos, su calidad y accesibilidad (contando con ascensor), así como en la dotación de servicios y equipamientos.

La empresa promotora se comprometió con el alcalde de Barcelona del momento, Porcioles, en instalar en un corto plazo de tiempo todos los servicios necesarios en el barrio como por ejemplo, escuelas, mercados, ambulatorio, complejo deportivo

Ciutat Meridiana se puso a la venta como una urbanización ajardinada y con buena climatología, cercana al centro de la ciudad así como a la Sierra de Collserola. Esta atractiva oferta y la significativa inmigración de la época, sumada a la falta de vivienda, favorecieron que muchas parejas jóvenes que provenían en su mayoría de distintos puntos de España (Andalucía, Extremadura, Castilla y León) decidieran instalarse en Ciutat Meridiana confiando en la mejora de infraestructuras a corto plazo.

Pero la realidad es que los servicios tardaron en llegar y las viviendas comenzaron a presentar problemas al poco de ser inauguradas (Fabré y uertas, 1997: 320).

Esta situación, y el hecho de que Ciutat Meridiana fuera un barrio joven, favorecieron que los vecinos se unieran para reivindicar sus derechos y expresar su descontento por la pasividad de la administración y de la empresa constructora frente a las precarias condiciones de vida del barrio. La década de los años 70 fue muy reivindicativa y se protagonizaron importantes luchas vecinales para la conquista de servicios.

Algunas de las principales reivindicaciones del barrio fueron la cacería de ratas de 1973, la representación de una obra de teatro para reivindicar un ambulatorio en 1974, y las constantes manifestaciones para solicitar escuelas, centros de salud, entre otros. La lucha por escuelas fue uno de los temas más complicados para el barrio. Una de las que más esfuerzo ha supuesto, es la escuela Ferrer i uardia, que finalmente fue construida en enero de 1977. Durante el tiempo de espera, muchos niños asistieron a clase en el vestíbulo del cine que en aquel momento había en Ciutat Meridiana, donde hoy en día se ubica el Centre Cívic ona Nord.

Ciutat Meridiana, así como otros barrios de Barcelona, ha ido creciendo y mejorando algunos de sus aspectos, pero hay un sentimiento que se generó durante sus primeros años de vida, y que siempre le acompañan, el sentimiento de aislamiento y dejadez.

El ser un barrio ubicado en el extremo norte de la ciudad, rodeado de autopistas de acceso a Barcelona y la vía ferroviaria acent a su desvinculación y aislamiento de la trama urbana y de los principales n cleos de servicios de la ciudad. Así mismo, el hecho de ser un barrio situado en la ladera de una montaña hace que su orografía no felicite la comunicación intra-barrio.

Desde principios de la década 2000 el barrio ha experimentado importantes mejoras, consecuencia del desarrollo de diversas medidas y estrategias de rehabilitación y regeneración urbana. Desde 2004 Ciutat Meridiana ha llevado a cabo varios intentos de desarrollar un plan comunitario. Pero la disparidad de visiones y estrategias acerca de cómo llevar a cabo el proyecto del plan comunitario ha puesto de manifiesto un importante conflicto entre vecinos y técnicos. La no gestión del conflicto ha

puesto de manifiesto tensiones entre la Asociación de Vecinos, el grupo promotor y el técnico por un lado, y la dificultad del Plan Comunitario Ciutat Meridiana para aglutinar a la comunidad del barrio en este proceso de transformación por otro lado (VV.AA, 2004).

Fotografía 5.3.1.b. 5.3.1.c. i ta g ral d l barrio i i da do d a abilitado l a c or

Foto: Rafel Argemí (25 05 2010)

Foto: Rafel Argemí (08 11 2010)

En 2006 Ciutat Meridiana fue beneficiaria de la *Llei de Barris 2/2004*[216]. Esta ley supuso una dotación económica de 35,4 millones de euros entre la eneralitat de Catalunya y el Ajuntament de Barcelona, para promover la rehabilitación de barrios que se consideran áreas urbanas de atención especial. El objetivo principal de estos procesos de rehabilitación es evitar la degradación y mejorar las condiciones de vida de sus vecinos. Los proyectos financiados proponen la mejora de la conexión entre

[216] Como ya hemos explicado en las páginas 49 y 50 del capitulo dos.

los barrios de la ona Norte de Nou Barris (Torre Baró, Ciutat Meridiana y Vallbona) y con el resto del distrito la mejora de la estructura viaria del barrio favorecer la rehabilitación de la vivienda dotar de equipamientos y espacios verdes y mejorar las relaciones sociales.

En el marco de las acciones propuestas por la *Llei de Barris 2/2004* se recoge el *Projecte d'Intervenció Integral* que comenzó a desarrollarse en 2007. A partir de ese momento se empiezan a desplegar actuaciones de rehabilitación de las viviendas, dotación de ascensores en los edificios, renovación de equipamientos (como el Centre Cívic), creación de nuevos como la biblioteca ona Nord, la ampliación del centro de salud Paralelamente, se desarrollan programas de inserción labora como *Treball als barris*[217], y programas de atención sanitaria *Salut als barris.*

El 23 de junio de 2007 se produjeron unos acontecimientos que truncaron el proceso iniciado a principios del siglo 2007, los cuales hicieron emerger fuertes tensiones entre los vecinos del barrio, la Asociación de Vecinos Ciutat Meridiana y la administración local[218]. Estos altercados tuvieron importantes consecuencias para la vida cotidiana del barrio efectos que a n perdura hoy en día. A partir de aquel momento, los *mossos d'esquadra*, incrementaron su acción de vigilancia policial en la zona, siendo en aquellos días muy intensa y altamente visible.

Por otro lado, desde la administración municipal se iniciaron una serie de intervenciones dirigidas a cubrir dos objetivos principales: acercar la administración al territorio y trabajar el tema de la convivencia en el barrio (especialmente en cuestiones de mediación vecinal y diferencias culturales). Para llevar a cabo la primera acción, situaron en el territorio la figura del *Comisionado*, que tiene funciones de representante del distrito en el barrio y para desarrollar la segunda medida, la administración ha invertido en proyectos de mediación vecinal, proyectos de convivencia intercultural a través de la actividad física, proyectos ocupacionales y de inserción socio-laboral.

Es decir, desde aquel momento, la presencia del distrito así como de las fuerzas del orden son mayores y más intensas en Ciutat Meridiana (Servicio de Cooperación Internacional e Inmigración del Ajuntament de Barcelona, inédito y Diario de Campo 26 06 2007).

Esta situación ha dado lugar a nuevas tensiones entre la AA.VV, el Comisionado y la administración local. En este ambiente de desacuerdo, la Asociación de Vecinos considera que, a pesar de las mejoras conseguidas, a n son m ltiples los proyectos recogidos en el Proyecto de Actuación del

[217] Como por ejemplo el programa Treball als barris: Més treball, més barri, financiado por el Servei d Ocupació de Catalunya en colaboración con Barcelona Activa. Ofrecen acciones complementarias en materia de inserción laboral en el marco de la Llei de Barris 2 2004. Fuente: http: www.oficinadetreball.cat socweb .

[218] La Vanguardia (2007) Benvenuty (2007) Suñe (2007) y raell (2007).

Distrito (PAD) [219] 2003-2007 y el PAD 2008-2011. Por otro lado, señalan como algunas de las medidas desarrolladas no tienen los efectos esperados, porque consideran que las intervenciones se hacen de forma segmentada, descoordinada y sin continuidad.

Ciutat Meridiana es un barrio de clase obrera, en el que tradicionalmente sus vecinos se han ocupado en sectores económicos como la construcción, el comercio y la industria. Sin embargo, Ciutat Meridiana no se ha desarrollado como un área industrial ni tampoco comercial, por lo que sus vecinos cada día deben desplazarse hasta sus lugares de trabajo en muchos casos en partes de la ciudad o del rea Metropolitana alejadas del barrio.

Con el proceso de desindustrialización así como la crisis económica iniciada en 2008, que afecta especialmente al sector de la construcción, el paro registrado en enero de 2010 para Barcelona es del 7,37 , mientras que para Nou Barris es del 8,92 [220].

Una parte importante de los entrevistados señala el desempleo y las dificultades de algunas familias como uno de los principales problemas que tiene Ciutat Meridiana y su población.

> Esta tarde he estado charlando con José Antonio, el párroco, y Charo, una de las voluntarias que colabora en el banco de ropa y de alimentos de la parroquia. Me han explicado que el banco de alimentos del barrio está desbordado. a pasado de atender durante el año 2008 a un promedio de 34 familias, a un total de 76 en 2009. Es decir, un total de 2.937 personas. ue durante este año han dado ropa a 1.120 niños La gente cada vez viene a pedirnos cosas más básicas . (Diario de campo, 14 de marzo de 2010).

Por ello, desde 2008 han aumentado el n mero de programas específicos en Ciutat Meridiana para promover la inserción laboral, principalmente de los colectivos con mayores dificultades como son los parados de larga duración, los jóvenes en situación de fracaso escolar

El técnico del programa *Treball als barris* en Ciutat Meridiana afirma: *"La situación de los jóvenes en Ciutat Meridiana está muy marcada por el fracaso escolar, y el abandono prematuro del sistema escolar. Esto explica su bajo nivel de instrucción, y sus dificultades de inserción laboral en un mercado de trabajo que cada vez demanda gente más preparada. Por otro lado, han tenido*

[219] Proyecto de Actuación en el Distrito. Para saber más, consultar: http: w3.bcn.es fitxers noubarris pad20042007.883.pdf y http: w3.bcn.es fitxers noubarris pad20082011.883.pdf consultado el 7 02 2011 .

[220] Fuente: Departament de Treball. eneralitat de Catalunya. Nota: No se disponen datos actuales del porcentaje de población desempleada en Ciutat Meridiana. Las informaciones referentes al índice de desempleo están disponibles a nivel de ciudad y de distrito, pero no de barrio.

una muy escasa y precaria experiencia laboral; y estas condiciones les convierten en lo que se conoce como "jóvenes de riesgo" o con especiales necesidades de inserción laboral .

En Ciutat Meridiana, el 17,2 de la población de 16 años y más no tienen estudios, un 43,3 supera los estudios primarios el 23,2 tiene el certificado de la educación obligatoria. Mientras que las cifras disminuyen considerablemente cuando se hace referencia a estudios de bachillerato (13,2) y universitarios (4,1)[221]. Estos datos sit an a Ciutat Meridiana en una dinámica significativamente distinta a la tendencia apreciada para la ciudad de Barcelona en relación al nivel de instrucción.

Seg n el Ajuntament de Barcelona, la tasa de riesgo de pobreza y vulnerabilidad social registrada en 2009, se centra en un 30,4 para aquellas personas que sólo han alcanzado la educación primaria o menos el 20,5 para aquellas que han superado la educación secundaria obligatoria y el 13,2 para aquellos que han finalizado satisfactoriamente la educación secundaria post-obligatoria[222].

Vicent Pascual, el director del instituto del barrio IES Pablo Ruiz Picasso- añade: *una de les coses que més em preocupa és que els joves que no s'assoleixen una formació mínima, ni tan sols l'ESO, sóc i crec que tots som conscients que tindran molts problemes por trobar una feina, i més encara, per trobar una feina amb bones condicions i ben pagada. Aquesta preocupació es fa més gran quan miro les xifres amb les que m'he trobat jo a l'arribar a aquest centre […] Les perspectives de nivell escolar no són gaire esperançadores perquè si comencen 90 i només 3 alumnes van a la selectivitat, i suspenen […]. Però el problema real no són els alumnes. Nosaltres tenim la població de Ciutat Meridiana, si fem cas de les estadístiques, aquí tenim una campana de gaus, i la campana de gaus indica que hi han grups molt bons, grups molt dolents i moltíssims grups mitjos. Per tant, hauríem de tenir resultats de tot tipus, però si els resultats se'n van cap a els molt dolents, aquesta desviació és simptomàtica de que hi ha alguna cosa que no funciona correctament, i de que alguna cosa estem fent malament […].*

Además del director del IES Pablo Ruiz Picasso, la mayoría de los profesionales que trabajan en Ciutat Meridiana, tanto en el ámbito de la educación como de la inserción laboral y la atención social transmiten esta preocupación acerca de abandono escolar, del fracaso escolar y el paro juvenil va

[221] Fuente: Lectura del Padró Municipal d abitants el 30.06.2010. Departament de Estadística. Ajuntament de Barcelona. Datos para el 2009.
[222] Fuente: Enquesta Condicions de Vida. INE. IDESCAT.

creciendo con el paso de los años, de forma paralela al incremento de población infantil y juvenil. Explican que estos fenómenos les preocupan porque los niños y jóvenes conforman dos de los grupos de población más numerosos del barrio. De hecho, el 14,8 de la población de Ciutat Meridiana es población infantil (entre 0 y 14 años), y el 12,1 tiene entre 15 y 24 años.

De manera que, Ciutat Meridiana presenta una de las poblaciones más jóvenes de toda Barcelona, con un índice de envejecimiento (38,7) considerablemente menor al registrado para el distrito de Nou Barris (49,6) y para el resto de la ciudad de Barcelona (53,5) (Ajuntament de Barcelona, 2009b).

El incremento de población en general, y de población infantil-juvenil en particular, está ligado a los procesos migratorios que experimenta el barrio de forma especialmente intensa entre los años 2004-2007. Es durante este periodo cuando se produce la llegada más significativa de nuevos habitantes al barrio la gran mayoría de ellos de nacionalidad extranjera. Seg n la Lectura del Padrón de abitantes (30 de junio de 2009), el 44,3 de la población infantil (0-14 años) de Ciutat Meridiana es de nacionalidad extranjera. Entre la población juvenil (15-24 años) este porcentaje asciende al 51 .

La población de Ciutat Meridiana experimentó una progresiva pérdida de población, en especial durante el quinquenio 1991-1996. A partir de ese momento hasta el 2003 este flujo se ralentizó, invirtiendo la tendencia especialmente a partir del 2004, teniendo como punto álgido el periodo 2005-2007[223], debido entre otros factores a la llega de nueva población al barrio, principalmente colectivos de inmigrantes de nacionalidad extranjera. En 2001 Ciutat Meridiana contaba con 472 vecinos de nacionalidad extranjera. En 2004 esta cifra ascendió a 1643 a 2107 en 2005 y a 3748 en 2007[224]. En 2010, Ciutat Meridiana cuenta 4061, representado un 36,5 de población extranjera[225]. ste es uno de los índices más elevados de Barcelona, después de barrios como el Raval (49) y el Barri ótic (49,2), (Ajuntament de Barcelona)[226].

[223] De hecho, en estos dos años, Nou Barris ha sido el distrito de Barcelona que presenta un mayor n mero de reagrupaciones familiares, presentando un 29,5 del total de las solicitudes presentadas a nivel de ciudad. De este porcentaje, un total de 485 solicitudes se realizaron en Ciutat Meridiana. Fuente: Servicio de Cooperación Internacional e Inmigración del Ajuntament de Barcelona, inédito.

[224] Fuente: Lectura del Padrón Continuo. emos utilizado la distribución territorial de las unidades censales. Concretamente de las unidades 190, 194, 195 y 197 que corresponden al barrio de Ciutat Meridiana.

[225] Fuente: Lectura del Padrón de abitantes 30 06 2010. Ajuntament de Barcelona.

[226] Consultar anexo 8, que recoge el porcentaje de población con nacionalidad extranjera por barrios (2010). ver: Servicio de Cooperación Internacional e Inmigración del Ayuntamiento de Barcelona (s p): *Balanç de situació: Ciutat Meridiana*. Inédito.

La pérdida de población experimentada entre 1991 y 1996 se debió principalmente a que en los años 80 muchos vecinos que llegaron al barrio en los años 70, así como sus hijos abandonaron el barrio para desplazarse a otros barrios más atractivos.

Este flujo de emigración del barrio protagonizado por población autóctona, permitió aumentar el n mero de viviendas disponibles para la venta y el alquiler durante la década de los 90, a un precio más económico que otras partes de Barcelona. Esto ha facilitado la entrada y el asentamiento de nueva población en el barrio, principalmente de nacionalidad extranjera (Servicio de Cooperación Internacional e Inmigración del Ajuntament de Barcelona, inédito). El colectivo mayoritario de población extranjera lo forman las personas procedentes de países latinoamericanos, principalmente Ecuador [227] seguido de países como Marruecos y Pakistán.

Resultado de tales flujos migratorios y de población, la ocupación media de las viviendas de Ciutat Meridiana es de 3 personas por vivienda, en comparación a la de 2,5 para Barcelona. Por ello, es considerada una de las tasas de ocupación más altas de la ciudad junto con Trinitat Vella y el barrio de Bon Pastor.[228]

Estos datos ponen de manifiesto los constantes procesos de invasión-sucesión, ya explicados en el capitulo teórico, que se producen en Ciutat Meridiana. La llegada de nuevos vecinos se ha acentuado en los ltimos años fruto del éxodo migratorio y el precio de la vivienda ligado al tipo de construcción, siendo éste uno de los más baratos de Barcelona, lo que explica que actualmente sea uno de los barrios receptores de los nuevos flujos migratorios de población (Domingo y Bayona, 2004). De manera que, actualmente se está dando un proceso sistemático de sustitución de población residente (antiguos inmigrantes de otras comunidades autónomas de España) por nuevos inmigrantes extracomunitarios (mayoritariamente procedentes de Latino América).

Algunos vecinos comentan: *el barrio ha cambiado mucho en poco tiempo. Ha pasado de ser un barrio de trabajadores creado de la inmigración interna de los años 60, a ser un barrio de inmigrantes extranjeros, y algunos afirman al respecto que "donde cuando paseas empiezas a sentirte tú el extraño, el extranjero". Todo ha cambiado, las tiendas de toda la vida, por ejemplo: donde antes había una papelería y una tienda de chucherías ahora hay una carnicería halal; en donde había una zapatería, ahora hay un locutorio; donde había la tienda de ropa de más solera del barrio, hoy hay un colmado".*

[227] En 2009, en Ciutat Meridiana el 8,9 de la población extranjera es de Ecuador el 3,7 de Marruecos y el 3,9 de Pakistán. Fuente: Departamento de Estadística. Ajuntament de Barcelona.

[228] Fuente: Lectura del Padrón Municipal de abitantes, 30 junio de 2010. Ajuntament de Barcelona. También es importante destacar que además de esta significativa ocupación de las viviendas, en el 13,1 de éstas residen cuatro o más personas de nacionalidad extranjera.

Los actores sociales entrevistados en el barrio coinciden en señalar que la falta de un sentimiento colectivo de barrio entre los vecinos y las constantes discrepancias entre la asociación de vecinos y los responsables de la administración local, son algunos de los principales puntos débiles que presenta Ciutat Meridiana. Argumentan que sin un tejido vecinal mínimo y sin unos mecanismos que aglutinen a las personas, como pueden ser la asociación de vecinos o los planes comunitarios, es muy difícil llevar a cabo proyectos de transformación comunitaria. Apuntan la falta de entendimiento y de colaboración como causas del fracaso de los acuerdos que se tomaron entre vecinos y administración local hace 5 años. Así mismo apuntan que estos posicionamientos dificultan enormemente la atención a problemáticas presentes en el barrio (desempleo, problemas de convivencia, sensación de inseguridad).

5.3.2. Ciutat Meridiana: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años)

A continuación, mostramos y describimos sintéticamente los principales recursos sociales[229] presentes en Ciutat Meridiana que ofrecen programas y actividades para jóvenes así como los equipamientos también utilizados por este colectivo.

Tabla 5.3.2.a. ri cipal r cur o ocial pr t iutat M ridia a

T	
tro ducati o	
IES Pablo Ruiz Picasso	Centro de educación secundaria de titularidad p blica que ofrece ESO y los dos cursos de bachillerato. Desarrolla el proyecto de refuerzo escolar *Èxit,* promovido por el Consorci d'Educació que trabaja tres ámbitos: 1). Fracaso escolar (por ello ofrece un espacio de refuerzo escolar). 2). La relación entre escuelas de educación primaria y secundaria (de manera que los alumnos de 6 de primaria van al IES más cercano a hacer los deberes, en compañía y con ayuda de otros alumnos o ex alumnos del

[229] De forma complementaria también apuntamos algunos de los proyectos o iniciativas que se están desarrollando en el barrio a nivel de jóvenes: Equipo de resolución alternativa de conflictos entre iguales de la ona Norte Taula de convivencia, Asociación socio-cultural La Indomable, 033 Educa, Pla comuntiari, entre otros. Para saber más, consultar: http: pcciutatmeridiana.com index.php ciutat-meridiana associacionsicollectius.

	centro de secundaria). 3). Ocio y tiempo libre (ofrece talleres y actividades de ocio). Participan del proyecto *Patis Oberts*, durante el horario extraescolar. Iniciativa del Ajuntament de Barcelona y la Fundació Jaume Bofill
Escola Mare Alfonsa Cavín	Escuela religiosa concertada, que ofrece educación infantil, primaria y secundaria (sin incluir bachillerato). Ofrece algunas actividades extra-escolares: baile, patinaje
UEC Centre Cru lla	Unidad de escolaridad compartida, situada fuera de un centro de secundaria, concretamente en el Centre Cru lla. Este recurso surgió como consecuencia de la reforma educativa en la cual se planteó la necesidad de buscar un recurso diferente para los chicos que tienen dificultades de relación con la dinámica escolar de los institutos de secundaria.
Proyecto xit Centre Crui lla	Es un proyecto de formación e inserción socio-laboral dirigido a jóvenes de entre 16 y 18 años con dificultades de inserción socio-laboral. Se lleva a cabo en el Centre Cru lla y en colaboración con la Fundació xit.
ociacio ocial	
Centre Cru lla	Es una entidad sin ánimo de lucro que depende jurídicamente de la Parroquia de Sant Bernat de Claravall. Desarrolla distintos proyectos de atención socio-educativa a la infancia y la adolescencia. Por ello, aglutina proyectos como los mencionados: UEC Centre Cru lla, Proyecto xit Centre Cru lla y Centre Obert Centre Cru lla.
Biblioteca ona Nord	Equipamiento municipal que recientemente (29 de noviembre de 2009) ha abierto sus puertas en el territorio, y pretende acercar la lectura, la cultura y el acceso a las nuevas tecnologías a la población.
Centre Cívic ona Nord	Equipamiento municipal que ofrece diversos servicios entre ellos: a). atención social a los ciudades b). servicios de información c). busca ser un espacio de encuentro y socialización, así como un agente potenciador de dinámicas artísticas y culturales. La dimensión prioritaria de este centro es el teatro y la m sica.
Caritas Casal de Joves Llops del Taga	Centro juvenil que jurídicamente depende de Cáritas Diocesana de Barcelona. Este recurso pretende ser un espacio de socialización y educativo para los jóvenes del barrio (14-24 años). Para ello, ofrecen diversos tipos de actividades en horario extra-escolar, relacionadas con el deporte, las nuevas tecnologías, las salidas, el refuerzo escolar, la orientación laboral, entre otros
Centre Obert Ciutat Meridiana Centre Crui lla	Equipamiento socio-educativo perteneciente al Centre Cru lla, que trabaja con niños y jóvenes, de entre 16 y 18 años, que se encuentran en una situación de

	vulnerabilidad social, en el marco de la educación en el tiempo libre.
Polideportivo Municipal Can Cuy s	Complejo deportivo municipal gestionado por la fundación privada UBAE. Situado en el límite físico de Ciutat Meridiana y Can Cuy s (barrio Montcada i Reixac). Cuenta con piscinas y salas donde practicar futbol sala, aerobic
Club Deportivo Unificado Ciutat Meridiana	Club deportivo de futbol dirigido a niños y jóvenes de entre 6 hasta 25 años.

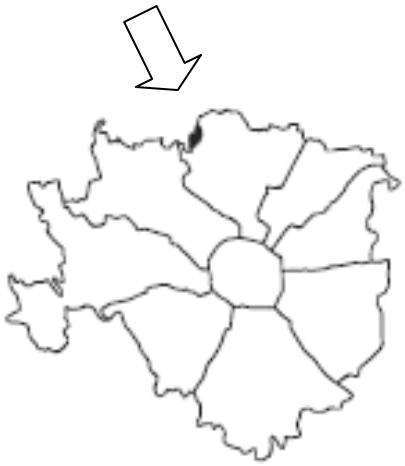
5.4. Comasina en Milán

5.4.1. Presentación y descripción general[230]

Comasina es un barrio con una extensión de 0,32 km^2, situado en el noreste de Milán. En 2008, tiene 6.739 habitantes, y una densidad de 21.147 hab m^2 (Censo 2001 y Mugnano y aczyk, 2008: 46). Es un barrio de clase obrera, de promoción p blica, perteneciente a la zona *decentramento* 9[231], donde tradicionalmente se ha concentrado la industria en la ciudad.

El barrio se comenzó a construir en 1953 dentro del *Plan INA-CASA* promovido por el *Comune di Milano* y la administración estatal, con el objetivo de construir el mayor n mero de viviendas p blicas para satisfacer la fuerte demanda de vivienda provocada por los intensos flujos migratorios procedentes el sur de Italia hacia el norte, que tuvieron lugar en el primer decenio de la posguerra (Mugnano y ajczyk, 2008: 25). De hecho, Comasina es el ejemplo de mayor construcción que el *Istituti Autonomi per le Case Popolari* (IACP)[232] llevó a cabo en Milán.

Mapa 5.4.1.a. ituaci d o a i a Milá



Fuente: Comune di Milano

El arquitecto *Dittovalli*, diseñó Comasina como el

[230] Para saber más, consultar el anexo 7.

[231] La ciudad de Milán administrativamente se divide en 9 zonas de *decentramento,* las cuales a su vez se dividen en 20 áreas de *circoscrizioni*, y éstas se fraccionan en *áreas funzionali*. Fuente: www.comune.milano.it

[232] Istituti Autonomi per le Case Popolari (IACP) es una entidad con personalidad jurídica con un importante patrimonio financiero. Sus objetivos han sido: construir alojamientos populares y económicos reducir las cases pre-fabricadas, y mejorar la calidad de las viviendas. (D'Andrea, 2008: 8).

primer barrio autosuficiente o primera ciudad jardín de toda Italia, hasta aquel momento. Pero, éste falleció antes de finalizar su construcción, lo cual comportó que Comasina, inaugurada el 29 de mayo de 1957, y su proyecto inicial fueran considerablemente modificados. El barrio inaugurado era percibido como un barrio dormitorio *monoclase,* caracterizado por el equilibrio entre zonas construidas, zonas verdes y zonas peatonales aunque también por la incomunicabilidad, una escasa vida asociativa, y la falta de servicios p blicos y sociales (Iosa, 1971: 121, 124 y D'Andrea, 2008: 45, 52).

Fotografía 5.4.1.b. ia a Ga parri. tro urálgico d o a i a

Foto: Rafel Argemí (14 03 2009)

Las primeras impresiones que tuve sobre la estructura física del barrio las recogí de la siguiente manera en el diario de campo:

> oy 14 de marzo, es el segundo día que visito el barrio de Comasina. lo que más me llama la atención de este barrio es: en primer lugar, la convivencia entre diferentes tipologías de edificios de tres, cuatro, cinco, seis e incluso trece pisos- conectados unos con otros, conformando así pequeñas manzanas o islas de viviendas. El barrio está dividido en unidades residenciales, las cuales giran entorno a un centro cívico.
>
> Cada unidad, está compuesta por diversos bloques de viviendas, algunas tiendas, y un centro de información (*"portinerie*). En segundo lugar, cada isla de viviendas cuenta con espacios verdes y zonas peatonales cerradas al tránsito- que facilitan la vida social en el barrio. En tercer lugar, la presencia de determinadas calles en el barrio donde se ubican los servicios a la comunidad desde servicios educativos, médicos, negocios - que abastecen a los vecinos. En cuarto lugar, las calles destinadas a los vehículos están diferenciadas mediante vallas de las calles destinadas a los peatones. En quinto lugar, el centro cívico, entorno al cual se desarrolla la vida de la comunidad.

El centro cívico del barrio responde a la idea de autosuficiencia, ya que cuenta con diversos n cleos donde se articula la vida comunitaria de Comasina. Por un lado, está la Piazza asparri donde encontramos puntos de encuentro, servicios, comercios,- y por otro lado, el centro religioso formado por la Chiesa San Bernardo y el oratorio- (Diario de campo, 14 de marzo de 2009).

Fotografía 5.4.1.c. lo u d i i da co o a a ardi ada *condom n o*

Foto: Rafel Argemí (20 03 2009)

Carmine D'Andrea presidente del *Comitato di Quartiere Comasina*[233]-, abriele y igi miembros del Comitato di uartiere- explican que desde sus orígenes, Comasina ha experimentado diferentes procesos a lo largo de su historia. Comenzó siendo una zona de innovación industrial, pero rápidamente entró en un proceso de declive que le llevó a vivir serios problemas de droga y delincuencia en el barrio. Esta situación comenzó a cambiar llegados los años noventa, cuando Comasina empezó a experimentar procesos de mejora tanto en la seguridad en la zona, como en la conservación de los edificios y de los espacios p blicos, su relación con el centro ciudad, así como en su calidad de vida en general. Comentan que algunos de los hechos que han contribuido a tal mejora son: en primer lugar, la aplicación de la *Ley 560 de 1993* - que rige el *"Plan de Vendita"*[234]*.* Este plan ha permitido que las viviendas de promoción p blica puedan venderse, de manera que muchas familias que llevaban años en régimen de alquiler, ahora han pasado a ser propietarios de sus viviendas. igi puntualiza que este hecho ha repercutido considerablemente en el vínculo de los vecinos con el barrio, viéndose incrementada su responsabilidad y compromiso con Comasina. , en segundo lugar, las intensas reivindicaciones y acciones protagonizadas por el *Comitato di Quartiere* y *la Chiesa San*

[233] Asociación de Vecinos de Comasina.
[234] Seg n el Censo 2001, a pesar de la Ley de Vendita, ALER todavía es propietario del 13 de las viviendas de Comasina.

Bernardo, uno de los ejes articuladores de la vida comunitaria en el barrio desde sus orígenes. A estos acontecimientos, ajczyk Mugnano y Palvarini (2005: 16) añaden como tercer hecho clave en el desarrollo ascendente del barrio, la conversión del antiguo psiquiátrico *Paolo Pini*, en una cooperativa social *La Fabbrica di Olinda*- que promueve actividades sociales, políticas y culturales. Seg n estos estudiosos, este proceso ha permitido conectar esta zona periférica con la ciudad, así como favorecer la entrada al barrio de personas residentes en otras partes de la ciudad. Sin embargo, vecinos del barrio, como los miembros del *Comitato di Quartiere,* así como profesionales que trabajan en Comasina -como la educadora social Elisabetta Cargnelutti- discrepan sobre los beneficios de la actividad del *Paolo Pini* respecto a los habitantes de Comasina, especialmente de sus niños y jóvenes. Elisabetta Cargnelutti argumenta que: *"Secondo me, Olinda fa delle attività troppo alta, non pensate ai ragazzi della Comasina".*

Seg n el párroco Aurelio Brigerio, Comasina durante los ltimos 15 años, ha experimentado una importante transformación tanto a nivel urbanístico como en relación a la mejora de las condiciones de vida, pero a pesar de esta tendencia de mejora, a n se aprecian situaciones de vulnerabilidad económica y social en determinados colectivos del barrio, especialmente entre aquellos antiguos propietarios con escasos recursos económicos, población recién llegada al barrio de origen extranjero, y jóvenes con bajo nivel de formación y serias dificultades de inserción laboral.

Tal y como apuntábamos al inicio de la presentación de Comasina, éste es un barrio situado en una zona de la ciudad tradicionalmente industrial, por lo que éste es un barrio predominantemente de clase obrera. En 1971, el 61,7 de los residentes en Comasina trabajan en fábricas e industrias. Pero con el paso de los años, la presencia de las clases profesionales ha ido aumentando paulatinamente en el territorio, pasando del 37,4 al 48,7 , en este periodo de los ltimos quince años (Mezzetti, Mugnano y ajczyk, 2003: 68). Desde mediados de la década de los años 80, Comasina así como sus residentes se están viendo afectados negativamente por los procesos de desindustrialización y transformación urbana que ha experimentado Milán durante los ltimos años. Estos procesos han presentado principalmente dos efectos: por un lado, la emergencia de sectores de ocupación como la actividad inmobiliaria, la construcción y los servicios[235] y por otro lado, el aumento de paro en la zona (10,52

[235] Estos ámbitos de trabajo corresponden a los sectores profesionales que experimentaron un fuerte desarrollo económico durante la década de los 90, y los cuales actualmente se ven seriamente afectados por la actual crisis económica. A pesar de las consecuencias del proceso de desindustrialización vivido en la ciudad de Milán a finales de los años 80, los jóvenes de Comasina (16-24 años) se ocupan principalmente en el sector de la industria manufacturera y el comercio. Fuente: Censo, 2001.

frente al 2,3 de *Bruzzano Nuova*, un barrio vecino y al 6,64 recogido para la ciudad de Milán), el cual sit a a numerosas familias y personas en una situación de vulnerabilidad tanto económica como social. Pero pese a este aumento de la tasa de desempleo, cabe decir que ésta es más baja que la recogida en otras zonas de la ciudad como por ejemplo en la zona Barona[236] donde este índice es 2,5 puntos superior (Censo, 2001). Seg n Aurelio Brigerio, estas situaciones de desempleo y dificultades laborales afectan especialmente a antiguos propietarios con escasos recursos económicos y dificultades sociales, población de origen extranjero así como a jóvenes con un bajo nivel de instrucción[237]. La dificultad de inserción laboral, también es un aspecto motivo de preocupación que apunta la regidora de la zona 9 Beatrice Uggucioni-: *"Lì c'è un problema di lavori temporani, precari, con poca prospettiva, ecc. E poi tutto incide chiaramente nella propia vita anche affettiva, per fare una famiglia*[238]*".*

En 2008, Comasina tiene 6.739 habitantes[239] y su estructura demográfica al igual que su modelo urbanístico y económico ha ido variando a lo largo de los años. Carmine d'Andrea explica que la población de Comasina ha pasado de ser una población altamente homogénea a nivel socio-económico y cultural, ya que un gran n mero de vecinos llegaron al barrio cuando éste se estaba construyendo y han permanecido en él durante toda su vida, a ser ligeramente más heterogénea en estos términos, debido principalmente a la llegada de familias de origen extranjero al barrio (especialmente procedentes de T nez y China)[240].

La población de Comasina se caracteriza: en primer lugar, por presentar una distribución equitativa en todos sus grupos de edad -concretamente, un 14 son menores de edad[241] y un 24 son ancianos mayores de 65 años- pero con tendencia al envejecimiento de la población, al igual que en el resto del país. En segundo lugar, por un aumento de la población extranjera en el barrio un 10 de los menores de Comasina son extranjeros, y en la escuela elemental de *Sorelle Agazzi*, el 41 de los alumnos son recién llegados-. en tercer lugar, el 42 de las familias del barrio tienen hijos, y de éstas un 26 son familias monoparentales. Este fenómeno es muy significativo en la vida del barrio, y en las necesidades que presentan los vecinos (Borlini y Memo, 2008).

---

236 ona en la que se ubica el otro estudio de caso milanés: el barrio de Sant'Ambrogio I y II.

237 La tasa de paro entre los jóvenes de Comasina (16-24 años) en 2001 es del 11 .
Fuente: Censo 2001, disponible en el SICe.

238 Allí existe un problema de trabajo temporal, precario, con pocas posibilidades luego todo incide claramente en la propia vida, también afectiva, para crear una familia .

239 Fuente: Mugnano y ajczyk, 2008: 46-47 y Censo 2001.

240 Ver Anexo 8.

241 Nota: Seg n el Censo 2001, Comasina en ese año tenía censados 513 jóvenes de entre 16 y 24 años.

A pesar de la tendencia estable y el alto grado de homogeneidad socio-económica y cultural de la población de Comasina, ésta ha comenzado a experimentar cambios en su estructura étnica, principalmente en los ltimos 12 años. Pero sobre estos cambios, Mezzetti, Mugnano y ajczyk (2003: 70) destacan que existe una considerable diferencia entre la composición étnica de la zona 9, a la que pertenece Comasina, y la realidad específica del barrio. La zona 9 es una de las zonas de Milán donde se ubica una mayor concentración de población extranjera[242], mientras que la situación en Comasina es sensiblemente diferente, ya que la visibilidad de inmigrantes en el barrio es ligeramente más baja que en el resto de la zona a la que pertenece, pero con tendencia al constante aumento.

En repetidas ocasiones, cuando he visitado el barrio, he observado una imagen ligeramente diferente a la que describían los vecinos del barrio en relación a su percepción de una alta presencia de población de origen extranjera en el barrio.

> Son las 16 horas, estoy en la Piazza asparri, y comienzan a llegar muchos niños que han salido de la escuela. Algunos se quedan a jugar con sus madres en la plaza, otros van hacia el oratorio de la Parrochia San Bernando, otros esperan al autob s pensando en el tema de la inmigración, que aparece constantemente en los testimonios con los que hablo, observo el entorno. veo personas de origen extranjero, pero no en un porcentaje tan significativo como el que me comentan algunas personas con las que he hablado. De hecho, si lo comparo con el barrio de Cimiano, donde vivo, o Loreto, creo que en estos barrios visualmente la presencia de vecinos de origen extranjero es considerablemente mayor (Diario de campo, 12 de mayo de 2009).

Las mejoras que ha experimentado el barrio desde los 90, principalmente en servicios, comunicaciones y calidad de vida, han sido y son resultado de la lucha vecinal, la cual ha sido muy significativa en el barrio. Comasina se caracteriza por presentar notables niveles de cohesión social entre su población, así como también elevados niveles de participación social y vecinal.

Este movimiento vecinal ha jugado un papel fundamental en la evolución histórica de Comasina, destacando especialmente su lideraje en los años 70, en la lucha contra las bandas criminales y el tráfico de droga[243] en el barrio, y su rol protagonista en la trayectoria ascendente que está viviendo Comasina durante los ltimos 15 años. Trayectoria que contin a en el presente, en los años 2009 y 2010, cuando el *Comitato di Quartiere Comasina* así como de otros actores sociales locales han

[242] En 2001, un 12.3 de extranjeros vivían en la zona 9 en cambio, en Comasina el 8,93 de los residentes son extranjeros mientras que un 91,661 son vecinos de origen italiano (Mezzetti, Mugnano, y ajczyk, 2003: 70 y Censo, 2001).
[243] Ver: Focarete, 2006 y alli, 2006.

diseñado y desarrollan el proyecto *PublicBridge: Costruire Ponti verso una comunità coesa aperta e consapevole*[244]. De manera que, la *Parroquia San Bernardo y el Comitato di* uartiere son los principales agentes locales motores del movimiento vecinal este movimiento (D'Andrea, 2008:104).

La regidora de la zona 9 y la directora de la Scuola andhi, señalan que el *Comitato di Quartiere* es considerado una de las asociaciones de vecinos con una identidad local más fuerte, con una participación vecinal más intensa y con una mayor influencia a nivel de ciudad.

Los miembros del *Comitato di Quartiere* y el párroco de la *Parrochia San Bernardo*, explican que en Comasina el movimiento vecinal se ha ido debilitando a lo largo de los años, ya que algunos de sus militantes, que coinciden con los vecinos que llegaron al barrio en el momento de su creación, se han marchado, y los vecinos que han llegado así como los jóvenes no acaban de sentirse identificados con el *Comitato di Quartiere* y no se implican en él. Ante esta debilidad, reclaman por un lado, una mayor articulación y coordinación entre los escasos agentes sociales locales (escuelas, oratorios, recursos deportivos .), y por otro lado, una mayor dotación de recursos institucionales por parte de la administración. Carmine explicita: *"L'amministrazioni devono fare più attenzione alla Comasina, specialmente, sul collettivo dei ragazzi. Il Comitato di Quartiere difende fermamente l'importanza dell'azione socio-culturale durante il tempo libero. Per questa ragione, fanno la richiesta, da molto tempo, di dotare alla Comasina di un centro polifunzionale"*[245].

5.4.2. Comasina: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años)

El barrio Comasina cuenta con distintos recursos para jóvenes, ya sean en el ámbito escolar como social. En el siguiente cuadro los presentamos y describimos cuál es el servicio que ofrecen.

[244] Es un proyecto de intervención social, en el cual participan diversas entidades y asociaciones de Comasina y de Nuova Bruzzano (un barrio cercano a Comasina). Tal proyecto tiene como objetivos principales: potenciar la cohesión social en estos dos territorios vecinos, y generar un grupo de agentes socio-educativos que trabajen en red en estos contextos. ste finalmente ha sido aprobado por la Provincia di Milano y la Fondazione Cariplo, el 28 de enero de 2010, y tiene una ejecución de 4 años.

[245] Las administraciones deben prestar más atención a Comasina, especialmente a sus jóvenes. La Asociación de Vecinos defiende firmemente la importancia de la acción socio-cultural durante el tiempo libre. Por este motivo, desde hace tiempo venimos reclamando un centro social polifucional .

Tabla 5.4.2.a. ri cipal r cur o ocial pr t o a i a

T	
tro ducati o	
Scuola dell'obligo: Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi	Este instituto de titularidad p blica, está compuesto por cinco escuelas distribuidas a lo largo de la via Besta. Las escuelas son: una scuola d'infanzia, una scuola primaria, una scuola sencondaria I grado, una scuola primaria, una scuola secundaria I grado, y una scuola speciale.
Scuola Elemetare Cour es	Escuela privada, religiosa que ofrece la educación infantil, primaria y secundaria de primer grado.
Istituto di istruzione superiore Vilfredo Federico Pareto	Este instituto de titularidad p blica nace en 1977, y es concebido como un recurso educativo de zona y de ciudad. oy en día, ofrece cursos formativos de agricultura y medio ambiente y formación soio-psicodedagógica.
Istituto tecnico industriale Statale Lagrange	Es un instituto de titularidad p blica que ofrece cursos de especialización en electrónica y mecánica. Además de restauración y servicios relacionados con la hostelería
	ociacio ocial
Caritas S. Bernardo	Caritas parroquial es la Comisión del *Consiglio Pastorale* que forma parte del *Decanato di Affori* (Cáritas Ambrosiana de la Diocesis de Milano). Cáritas Parroquial San Bernardo trabaja en Comasina desde 1989, con el principal objetivo de fomentar en la comunidad una cultura de solidaridad. Actualmente ofrece el servicio de una escuela de italiano para la alfabetización de vecinos extranjeros.
Polisportiva Osber Milano	L OSBER es un centro deportivo sin ánimo de lucro, que pretende promover el deporte en el ámbito de los oratorios de la Parroquia San Bernardo en Comasina. Se centran principalmente en deportes como el futbol, el baloncesto y el voleibol. El OSBER está afiliado al P S (Polisportive iovanili Salesiane) y al CSI (Centro Sportivo Italiano).
Oratorio Parrochia San Bernardo	Es un proyecto de la Parrochia San Bernardo. ste pretende la evangelización a partir de la educación en el tiempo libre y el ocio. Para ello, propone actividades l dicas (manualidades, actividades deportivas, excursiones .) dirigidas a niños y jóvenes.
Consultorio familiare	Es un centro multiprofesional de prevención y asistencia sanitaria, psicológica y social, dependiente de *L'Azienda Sanitaria Locale della Provincia di Milano* y de la *Regione Lombardia*, dirigido a personas y a las familias. También ofrece un servicio de atención a la juventud y de mediación ling ístico-cultural.

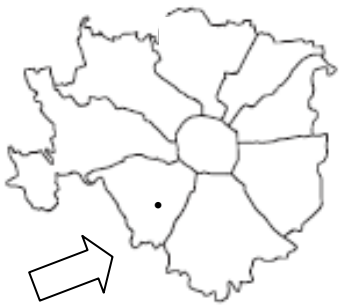
Scuola di danza classica Angela Chiesa	La academia privada de danza classica Angela Chiesa está ubicada en Comasina desde 1986. desde hace muchos años, está considerada una de las escuelas de danza más importantes de toda la ciudad.
Paolo Pini	Durante los años 60 y 70, el centro Paolo Pini era uno de los psiquiátricos más importantes de la ciudad. En 1998, éste se cerró, y su edificio actualmente se presenta como un recurso socio-cultural a nivel de ciudad. Además alberga a otras entidades como*, la Fabbrica di Olinda Cooperativa Sociale ONLUS* (que propone programas de integración, especialmente laboral, dirigidas a personas con dificultades de inserción socio-laboral), e il *Giardino degli Aromi Associazione* (asociación sin ánimo de lucro de utilidad social, centrada en actividades de horticultura y herboristería).

5.5. Sant'Ambrogio en Milán

5.5.1. Presentación y descripción general[246]

Sant'Ambrogio es un barrio con una extensión de 0,33 km^2, dividido en dos partes adyacentes: Sant'Ambrogio I y Sant'Ambrogio II. En 2008, ambas partes del barrio tienen 5.174 habitantes, y una densidad de 19.521 habitantes m^2 (Censo 2001 y Mugnano y aczyk, 2008: 47).

Mapa 5.5.1.a. ituaci d a t brogio Milá



Fuente: Comune di Milano

Es un barrio de promoción p blica, perteneciente a la *zona de decentramento* 6, situada en el sur de la ciudad. El sur de Milán corresponde a la parte de la ciudad, tradicionalmente menos industrializada y la cual ha experimentado procesos desarrollo económico considerablemente más tarde que el resto de Milán.

Sant'Ambrogio I, fue construido en 1965, por decisión de la administración p blica para albergar a todas aquellas familias que procedían de otras zonas de Italia (Iosa, 1984:178). En cambio, Sant'Ambrogio II, fue construido entre 1971-1972, fruto de

[246] Para saber más, consultar el anexo 7.

una iniciativa del *Istituto Autonomo Case Popolari* (ACP) y de la *Azienda Lombarda Edilizia Residenziale* (ALER)[247].

Arrigo Arrighetti, el arquitecto del proyecto de construcción de este Sant'Ambrogio I y II, pretendía crear un barrio autosuficiente donde todos los servicios estuvieran muy próximos a los vecinos (Iosa, 1970: 285 e Iosa, 1984: 176). Por esta razón, diseñó un barrio geográficamente recluso en un enorme anillo externo, comprendido entre la vía del *Mare y las vías San Paulino, de Petris, Boffalara, de Incola y San Vigilio.*

Fotografía 5.5.1.b. i ta a r a d a t brogio

Fuente: oogle Maps

En la parte externa del anillo se desarrolla el tráfico, mientras que en la zona interior, se encuentran las viviendas, los servicios comunitarios y los espacios p blicos (Porta y Riboldazzi, 2005). Seg n Don Paolo -el párroco de la *Chiesa San Giovanni Bono*- el planteamiento de Sant'Ambrogio era el de un lugar ideal: *"[…] abitiamo in una parte privilegiata della città di Milano, è un'area ancora abitabile. Cioè, è una zona con spazi verdi, con una struttura che permette di ritrovarsi con gli amici sulla strada, dove c'è un ambiente accogliente e familiare, ecc. […] si dovrebbero sottolineare molto di più, questi aspetti*

[247] Azienda Lombarda Edilizia Residenziale. Nombre con el que actualmente se conoce al IACP. Esta Azienda se encarga de construir vivienda en la Región de la Lombardía, al igual que también se encarga de desarrollar planes de reestructuración y rehabilitación en determinados barrios. Un ejemplo de sus intervenciones son los Contratto di uartiere, que ha desarrollado en barrios como: Ponte Lambro, ratosoglio, San Siro, entre otros.
Para saber más se puede consultar el siguiente sitio web: http: www.alersistemamilano.it ita presentazione html presenta1.htm consultado el 19 04 2009 .

positivi di Sant'Ambrogio, principalmente perché erano i principi fondamentali della sua costruzione [...]"[248].Pero seg n comentan algunos vecinos del barrio, la realidad no es tan idílica, ya que esas zonas interiores peatonales pensadas para hacer vida en ellas, hoy en día son lugares donde se acumula basura y suciedad. Su deteriorado estado de conservación no invita a pasear tranquilamente o disfrutar de una charla con amigos. En cambio, si consideran que es un lugar atractivo para que algunas personas se dediquen a *trapichear* en estos espacios, aprovechando que son lugares algo escondidos, alejados de la carretera y de difícil acceso en vehículo.

Fotografía 5.5.1.c. oportal d l a illo i t r o d l barrio

Foto: Rafel Argemí (07 03 2009)

[248] Vivimos en una zona privilegiada de la ciudad de Milán. Es todavía una zona habitable. Es decir, es una zona con espacios verdes, con una estructura que permite hacer vida en la calle con los amigos, donde hay un ambiente acogedor y familiar. Se deberían de subrayar mucho más estos aspectos, especialmente, porque eran los principios fundamentales de su construcción .

Fotografía 5.5.1.d. r p cti a parcial d l barrio

Foto: Rafel Argemí (20 03 2009)

La reivindicación vecinal relacionada con la mejora del mantenimiento y conservación de los espacios comunitarios internos en el barrio, así como el incremento de la vigilancia y la presencia policial, especialmente durante la tarde y la noche, es una de las demandas que desde hace más de 20 años reclaman los vecinos de Sant'Ambrogio. Seg n explican un vecino de Sant'Ambrogio -que trabaja como policía local en el barrio- el párroco Don Paolo y una trabajadora social de la asociación A-77[249], éste es un barrio que experimenta un constante proceso de deterioro y declive desde la mitad de los años 80. En ese momento apuntan como una causa fundamental la pobreza y el elevado consumo de droga entre los jóvenes, lo cual supuso importantes problemas de conflictividad y seguridad en el barrio así como un significativo proceso de estigmatización. Don Paolo puntualiza: *"Nei primi anni, dire sono di Sant'Ambrogio era una cosa negativa, ma oggi come oggi, questa cosa credo non ci sia più".*[250]

Tras los difíciles años 80, llegó la década de los 90, marcada principalmente por la emigración de personas del barrio, el constante envejecimiento de la población, la llegada de nuevos vecinos (principalmente jóvenes o parejas jóvenes de *stranieri extra-comunitari* matizan), e importantes recortes presupuestarios en políticas sociales y de regeneración urbana. En la primera década del 2000, ambos

[249] A77 es una asociación que se dedica a responder a los problemas de marginación juvenil de una forma preventiva así como también paliativa, actuando específicamente sobre cuestiones de drogadicción y personas toxico-dependientes. Su contexto de actuación es el conjunto de la ciudad de Milán, pero prioritariamente la zona de Barona, donde se encuentra situado el barrio de Sant'Ambrogio.

[250] En los primeros años, decir soy de Sant'Ambrogio, era algo muy negativo. oy en día, no creo que esto sea así .

testimonios coinciden en señalar que los problemas de épocas pasadas se mantienen, y se ven agravados por el desempleo, la crisis económica actual y el preocupante consumo de sustancias estupefacientes entre los grupos de jóvenes. Sobre esta situación, también ha expresado su preocupación el regidor de la zona 6: *"[…] Quello che si vive in quel quartiere è l'insicurezza dovuta allo spaccio della droga, dove è uno dei più alti di Milano. Perciò, è un quartiere difficile di gestire. Il Comune lavora sul quartiere attraverso l'aggregazione […]Lì, nessuno parla, nessuno sa niente, se uno se lamenta che spacciano, tu vai lì e gli chiedi, ma chi spaccia, poi c'è il silenzio, per la paura di che cosa gli possa capitare"*[251].

Se considera que el desempleo es uno de los principales elementos que explican el declive que ha experimentado y experimentan el barrio. La tasa de paro juvenil en Sant'Ambrogio es significativamente superior a la registrada para el conjunto de la ciudad (Mugnano, Mezzeti y ajczyk, 2003). En 2001, el índice de paro juvenil en Sant'Ambrogio (12,3) duplicaba la tasa de desempleo juvenil recogida para Milán (6,64) (Censo 2001). Para 2010, no disponemos de datos oficiales, pero los profesionales que trabajan con jóvenes en Sant'Ambrogio expresan percibir que esta tendencia se ha mantenido a lo largo de este periodo de tiempo. Esta situación se debe por un lado, al limitado desarrollo industrial del sur de Milán, y por otro lado, a la escasa actividad comercial presente en Sant'Ambrogio.

Durante mi primera visita al barrio la escasez de tiendas y servicios como correos, farmacias..., fue algo que me llamó mucho la atención, pero no solo fue la limitada oferta, sino también el estado de dejadez y deterioro en el que se encontraban los bajos de los edificios[252], inicialmente destinados para ser locales comerciales y equipamientos comunitarios (oficina de atención al ciudadano, sede de la asociación de vecinos, biblioteca...).

> Al cruzar la calle y abandonando Sant'Ambrogio II, llegamos a Sant'Ambrogio I. Al pasar la parada del autob s 71, en una pequeña plaza hay un conjunto de 4 locales comerciales. De todos ellos, sólo hay uno abierto, un *tabacchaio.* El resto tienen la persiana bajada, pero da la impresión de que hace tiempo que no se abren. La impresión es poco de tiendas fantasma, donde no hay un horario, donde nadie ni entra ni sale . (Diario de campo, 7 de marzo de 2009).

[251] Lo que se vive en ese barrio es la inseguridad, debida al tráfico de droga, el cual es el más alto de Milán. Por esto, es un barrio muy difícil de gestionar. El Ayuntamiento trata de intervenir sobre él a través de la socialización, especialmente de los más jóvenes Pero allí, nadie habla, nadie sabe nada. Si alguien se queja que trapichean en el barrio, y tu le preguntas, pero quién pasa droga, entonces aparece el silencio. La gente tiene miedo a lo que pueda pasar .

[252] Ver: Muschella (2004).

> Al salir del mercado, justo enfrente he visto un soportal absolutamente lleno de graffitis, y de papeles enganchados en el cristal, hasta el punto de que no se veían las ventanas de la parte de abajo. Por un momento he pensado que podría ser un local okupa, pero al acercarme he descubierto que estaba delante de la biblioteca municipal de Sant'Ambrogio. Lo he descubierto porque he podido leer una pequeña placa, pintada una y mil veces, que así lo decía. e pensado que la entrada a esta biblioteca es realmente hostil, y que estar aquí cuando se anocheciera no sería muy agradable . (Diario de campo, 7 de marzo de 2009).

La escasez de tiendas y servicios básicos en el barrio provoca que la gente se desplace a barrios cercanos para comprar, principalmente al barrio de Famagosta, lo cual seg n explica la asistente social- genera muchos problemas de movilidad, especialmente para la gente mayor, colectivo que representan una importante parte de la población de Sant'Ambrogio. En una de las ocasiones que paseaba por Sant'Ambrogio I, unas señoras me comentaban que tenían que coger el autob s para ir a una oficina de correos para cobrar su pensión. Se lamentaban de la falta de servicios básicos en el barrio como la mencionada oficina de correos, heladerías, pizzerías... Para la asistente social, el hecho de que las personas no puedan cubrir sus necesidades básicas en el barrio, principalmente en el caso de las personas mayores y de personas con menores recursos económicos, merma su calidad de vida, al mismo tiempo que deteriora la vida comercial y la vida de barrio de Sant'Ambrogio.

Por otro lado, algunos profesionales entrevistados apuntan la falta de recursos de ocio para jóvenes como por ejemplo, bares, pubs..., como una importante limitación para el colectivo joven, en relación a la disposición de lugares de encuentro y de diversión. Esto explica porque los jóvenes de este barrio suelen reunirse en la calle, en los espacios comunitarios, lo cual en m ltiples ocasiones genera problemas de convivencia intergeneracional, y a la vez intercultural, porque un n mero importante de los jóvenes del barrio son de origen extranjero.

Massimo irtanner -el regidor de la zona 6- plantea estos conflictos entre jóvenes y ancianos como uno de los principales problemas actuales en el barrio. Apunta que los ancianos ven Sant'Ambrogio como un lugar inseguro mientras que los jóvenes lo ven como un lugar donde no espacios para trabajar ni para divertirse: *"[…] Il vero problema tra i ragazzi di Sant'Ambrogio è l'aggregazione e la micro-criminalità. Altro problema è il forte scontro generazionale tra i giovani e la gente anziana che vive*

nel quartiere; motorini che sfrecciano a tutta ora, panchine rotte […] Alla gente del quartiere gli parli dei giovani, e non è che egli arricciano i capelli, se non che gli viene la pelle d'oca […]".[253]

A pesar de la constante llegada de población de origen extranjero a Sant'Ambrogio desde la década de los 90, trabajos como el de Mugnano, Mezzeti y ajczyk (2003: 14, 23) señalan que la composición étnica en el barrio contin a siendo predominantemente de nacionalidad italiana, aunque con tendencia a la heterogeneidad étnico-cultural, especialmente en los sectores de población más jóvenes. Estas transformaciones demográficas están comportando algunas tensiones intergeneracionales y étnicas, que se traducen en problemas de convivencia puntuales.

La emergencia de estos conflictos agudiza por un lado, la sensación de inseguridad entre los vecinos y, por otro lado, la estigmatización del barrio, especialmente de su juventud. Respecto al estigma, he podido constatar durante el periodo de trabajo de campo en Sant'Ambrogio, que es un aspecto señalado por m ltiples personas a la hora de definir este barrio. Sant'Ambrogio es considerado un barrio cerrado en sí mismo -en gran medida debido a su ubicación física y su urbanismo-, y que gran parte de su población presenta importantes barreras mentales para salir del barrio y aprovechar las oportunidades que ofrece la zona 6 y el resto de la ciudad en general. Una de las profesoras de la Scuola de Niccola afirma: *"Il fatto di creare un quartiere chiuso a se stesso, influisce anche a livello mentale, la gente ha una mentalità chiusa, non aperta alla città (…) loro dicono sono della Barona; no parlano di Milano"*[254]*.*

Sant'Ambrogio era un barrio altamente cohesionado por su homogeneidad socio-demográfica. Por esta entre otras razones, presentaba fuertes redes familiares y de ayuda mutua, siendo el vínculo entre los vecinos y el barrio muy fuerte, lo cual, a su vez, generaba la construcción de una fuerte identidad local (Mugnano y ajczyk, 2008). Era un lugar con una oferta de actividades socio-culturales media, destacando principalmente los *oratorios de la Chiesa Santa Bernardetta y San Giovanni Bono,* y la biblioteca municipal, así como el *Centro Cultural Barrio's,* el cual es un referente de ocio y cultura para el resto de la ciudad. Pero con el paso de los años, esta situación ha cambiado considerablemente, y la participación vecinal así como la vinculación a los recursos locales, como el mencionado *Barrio's,* han

[253] El problema más fuerte entre los jóvenes de Sant'Ambrogio es la forma en que se socializan y la micro-criminalidad. Otro problema, son los fuertes conflictos intergeneracionales entre jóvenes y ancianos. Los jóvenes van a toda velocidad con sus motos, rompen bancos A la gente mayor del barrio les hablas de gente joven y es que se les ponen los pelos de punta .

[254] El hecho de construir un barrio encerrado en sí mismo, influye también en la forma de pensar, la gente tiene una mentalidad más cerrada, no abierta la ciudad ellos dicen soy de Barona, no hablan de Milán .

descendido notablemente. La docente retrata esta situación de la siguiente manera: *"Una volta il Barrio's faceva delle progettazioni, ma adesso non le fa più. Purtroppo, al quartiere c'è un'entità sociale che una volta è stata forte, ma adesso è diventata un bar normalissimo, …, però ha perso qual senso educativo che aveva all'inizio. Non vedo grande proposte da parte del Barrio's, che poteva essere qualcosa per i nostri ragazzi […], ci sono tante cose che se possono essere fatte"*[255].

El tejido asociativo del barrio así como la participación vecinal se han ido debilitando con los años, tal y como lo han hecho en el conjunto de la ciudad de Milán. Las principales explicaciones de dicho debilitamiento son: por un lado, los procesos emigratorios de algunos vecinos hacia zonas del área metropolitana de la ciudad y el significativo envejecimiento de la población y por otro lado, la paulatina transferencia de la participación vecinal a la intervención de técnicos profesionales, que desarrollan proyectos específicos en el barrio. Sobre esta ltima cuestión, subrayar que la profesionalización de la participación vecinal ha generado una desconexión entre los proyectos y las demandas de los vecinos, un desconocimiento entre los vecinos acerca de proyectos que se desarrollan en su propio barrio, y una apatía a la hora de participar e implicarse de la vida asociativa de Sant'Ambrogio.

5.5.2. Sant'Ambrogio: recursos socio-educativos locales dirigidos a los jóvenes (16-24 años)

En este apartado presentamos un cuadro sintetizador de los principales recursos sociales presentes en el territorio que ofrecen actividades para los jóvenes. Para ello, recogemos brevemente su definición y los servicios que ofrecen.

[255] ace tiempo el Barrio's proyectaba películas, pero ya no. Desgraciadamente, en el barrio hay una entidad social que en el pasado fue muy fuerte, pero que hoy en día se ha convertido en un bar normalísimo, ha perdido aquel sentido educativo que presentaba. No veo grandes propuestas por parte del Barrio's, el cual podría ser un recurso para nuestros chicos hay tantas cosas que se pueden hacer .

Tabla 5.5.2.a. ri cipal r cur o ocial pr t a t brogio

T	
tro ducati o	
Istituto Comprensivo Sant'Ambrogio	Centro escolar de titularidad p blica que engloba 5 escuelas: Scuola dell'Infanzia *De Petris* (de educación preescolar) Escuelas de primaria: *Scuola Primaria De Nicola, Scuola Primaria Ferraris* (ya en el barrio de Barona) y *Scuola Primaria San Paolino* y la *Scuola Secondaria di Primo Grado Sant'Ambrogio* (donde se cursa *la scuola media inferiore*).
ociacio ocial	
L'Impronta Associazione Onlus	Organización sin ánimo de lucro, que trabaja para la integración de los menores en riesgo social.
Biblioteca Comunale	Es una biblioteca municipal que ofrece una amplia y diversa oferta de libros y revistas. Como ofertas específicas presenta una extensa colección de m sica clásica, y espacios libres para la exposición de manifestaciones artístico-culturales.
Consultorio familiare	Es un centro multiprofesional de prevención y asistencia sanitaria, psicológica y social, dependiente de *L'Azienda Sanitaria Locale della Provincia di Milano* y de la *Regione Lombardia*, dirigido a personas y a las familias. También ofrece un servicio de atención a la juventud y de mediación ling ístico-cultural.
Barona Up	Oratorio de la Parrochia Santa Bernardetta y San iovanni Bono. Son las unidades de *Pastorale Giovanile BERNI&BONO* del Decanato de Barona (perteneciente a *Cáritas Ambrosiana de la Diocesis de Milán*). Pretenden la evangelización de los jóvenes a través de la educación en el tiempo libre.
Associazione Sportiva (AS) Barona	Club de f tbol que ofrece este deporte a niños y jóvenes.
ruppo Sportivo uartiere Sant'Ambrogio	Es un club deportivo amateur que ofrece una amplia oferta de actividades deportivas (baloncesto, mini-baloncesto, atletismo, gimnasia, judo) en el horario extra-escolar.
El Centro Sociale Barrio's	Es un centro juvenil que pertenece a la Comunit Nuova Onlus (asociación sin ánimo de lucro), financiado por la *dell'Associazione Amici di Edoardo Onlus* y el *Comune di Milano* que ha cedido el espacio en el que se ubica dicho centro. Se centra en la promoción de las actividades artísticas, culturales y recreativas para los jóvenes de la ciudad.

5.6. Diferencias y similitudes entre los barrios

Los cuatro barrios Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio- fueron construidos durante la década de los años 50 y 60, a excepción de Sant'Ambrogio II que se llevó a cabo en los 70, con la finalidad de proporcionar vivienda a los inmigrantes procedentes de zonas rurales de ambos países (España e Italia).

Todos y cada uno de estos barrios respondía originariamente a una idea innovadora del momento: los barrios o polígonos de viviendas residenciales en Barcelona y los barrios autosuficientes y ajardinados en Milán. Aunque todos ellos también comparten que su idea originaria no acabó llevándose acabo tal cual se diseñó inicialmente, dando lugar a barrios aislados, construidos rápidamente, sin planificación, sin dotación de servicios ni recursos mínimos, sin tener en cuenta la viabilidad y la comunicación, y con materiales de baja calidad, lo cual ha causado problemas estructurales en las viviendas. Este tipo de problemas se han dado de forma especial en Trinitat Nova, aunque en el resto de barrios también se evidencian problemas de mantenimiento de las viviendas y problemas de accesibilidad (no disposición de ascensor).

La estructura física es otra cuestión com n entre estos territorios son las problemáticas surgidas en las zonas inter-bloques peatonales, las cuales inicialmente fueron diseñadas para favorecer la socialización de los vecinos. Sin embargo, han acabado suponiendo *zonas negras* del espacio p blico en cada uno de los barrios. Son consideradas *zonas negras* porque está sucias, descuidadas debido a problemas de asignación de mantenimiento entre vecinos y administración local-, aisladas, lo que dificulta su vigilancia y favorece la práctica de conductas incívicas o vandálicas, incrementando así la sensación de inseguridad entre los vecinos del barrio. Esta ltima situación se evidencia de forma más significativa en los barrios de Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio.

La ubicación física de estos barrios en la trama urbana de Barcelona y Milán les sit a en una condición de aislamiento, lo cual da lugar a una sensación de abandono y dejadez entre los residentes. Se evidencia como algunos colectivos, como por ejemplo los jóvenes, ponen de manifiesto importantes barreras mentales para salir del barrio y utilizar el espacio p blico y los recursos que ofrece la ciudad a la que pertenecen.

Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio son barrios de clase obrera, pero a pesar de ello, no se han desarrollado como barrios industriales o de servicios. De hecho, en estos cuatro

barrios populares se aprecia un escaso tejido comercial así como una baja actividad económica. Por este motivo entre otros, los vecinos deben salir del barrio hasta desplazarse a sus lugares de trabajo en otras partes de la ciudad o del área metropolitana.

Considerando la trayectoria obrera de estos barrios, los principales sectores de ocupación laboral de sus residentes son la construcción, el comercio y la industria. Tendencias significativamente distintas a las que se aprecian en Barcelona y Milán, las cuales tienden a sectores como los servicios, la tecnología y la información.

Tras el proceso de desindustrialización así como el de recesión económica, sectores de ocupación como los que mencionábamos, son los que se han visto más afectados por las consecuencias de dichos procesos. Las tasas de desempleo entre la población de estos barrios es superior a la apreciada para el conjunto de la población de Barcelona y Milán. Estas situaciones de desempleo se presentan de forma más aguda en Sant'Ambrogio presentando uno de los índices de desempleo más altos de Milán-. Por el contrario, Comasina es el barrio que más se aleja de esta dinámica, ya que presenta una de las más bajas tasas de desempleo de la ciudad, pero este índice se refiere a población adulta, ya que se aprecia una tendencia totalmente diferente respecto al colectivo joven. El desempleo juvenil es un fenómeno que se evidencia de forma significativa en los cuatro barrios. ste se da principalmente en el grupo de jóvenes que presentan un bajo nivel de instrucción, ya sea por el abandono prematuro del sistema escolar o bien por el fracaso escolar.

En relación al nivel de instrucción, se aprecia como éste es más bajo entre los residentes de estos barrios que entre el conjunto de población de Barcelona y Milán. Las diferencias más significativas se evidencian en los niveles de educación post-obligatorios.

Los cuatro barrios analizados han experimentado importantes cambios demográficos. Durante la década de los 80 y mediados de los 90, tuvo lugar un importante flujo de emigración de familias y jóvenes (correspondientes a inmigrantes de primera y segunda generación de la inmigración interna) hacia otras zonas de la ciudad más atractiva. Este éxodo de población provocó un importante proceso de envejecimiento de la población en estos territorios. Dicha tendencia comenzó a ralentizarse y a invertirse a finales de los 90 principios de la década de 2000, debido a la llegada de familias jóvenes con hijos de origen extranjero. La llegada de esta nueva población a los barrios -la cual evoluciona coherentemente con la media del distrito y la ciudad- ha permitido equilibrar la distribución población de Trinitat Nova, Comasina y Sant'Ambrogio, pero a n así, en estos barrios el grupo infantil y juvenil no es

altamente representativo. En cambio, la realidad de Ciutat Meridiana es totalmente diferente en estos dos aspectos, ya que por un lado, la población infantil y juvenil es altamente representativa en el barrio, estando por encima de la media del distrito y de la ciudad. por otro lado, la llegada de población inmigrante de origen extranjero en constante ascenso, principalmente desde 2005, señala a Ciutat Meridiana como uno de los barrios de Barcelona donde se da una mayor concentración de población extranjera adulta, joven e infantil.

Los procesos de invasión-sucesión han generado tensiones de convivencia, ya que actualmente conviven familias que llegaron a estos barrios durante los años 60 y 70, con familias de inmigrantes. Como sostiene Wacquant (2008) estas tensiones étnico-raciales suelen emerger cuando existe una insuficiencia de recursos. La aparición de dichas tensiones y problemas de convivencia se aprecian de forma más reiterada y significativa en Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio, lo cual contribuye a incrementar la estigmatización del colectivo inmigrante y a la estigmatización de la imagen de ambos barrios en el conjunto de Barcelona y Milán.

En los años 50, 60 y 70, los barrios analizados eran barrios altamente cohesionados por su homogeneidad a nivel socio-demográfico y cultural. Presentaban un intenso sentimiento de barrio y un fuerte vínculo entre vecinos, explicados principalmente por la situación de aislamiento de los barrios y por la similitud de vivencias compartidas entre los vecinos. Estas situaciones dieron lugar a movimientos vecinales muy activos y participativos en las reivindicaciones de mejoras básicas para estos barrios en la década de los años 60 y 70. De hecho, fruto de esta lucha vecinal, estos territorios consiguieron importantes mejoras para su calidad de vida en aquellos años. Pero ahora bien, la evolución de los movimientos vecinales en cada uno de los barrios ha sido diversa.

Por un lado, está Trinitat Nova y Comasina, los cuales han ido desarrollando un movimiento vecinal cada vez más estable y consolidado, siendo referentes de participación ciudadana en sus respectivas ciudades y por otro lado, Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio, donde con el paso de los años, la participación vecinal así como la vinculación a recursos asociativos locales cada vez han descendido más.

Los cuatro barrios objeto de estudio han experimentado importantes mejoras desde mitad de los años 90, especialmente respecto a las comunicaciones, la rehabilitación urbanística, las infraestructuras, los equipamientos y la dinamización social. Sin embargo el liderazgo de estos procesos de mejora ha sido diverso, ya que en Comasina y Trinitat Nova han sido liderados principalmente por el movimiento vecinal mientras que en Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio han sido

protagonizados por la administración local en colaboración con actores sociales locales. En el caso de los barrios barceloneses, es interesante contraponer el éxito del plan comunitario de Trinitat Nova y las dificultades que presenta el plan comunitario de Ciutat Meridiana.

En relación a la dotación de equipamientos y recursos dirigidos a la población juvenil, se evidencia como la inversión institucional es mayor en Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio, mientras que en Trinitat Nova y Comasina es el tejido asociativo y vecinal quien se encarga de suplir las carencias y la falta de inversión municipal.

En síntesis, los cuatro barrios analizados tienen un origen similar, pero a lo largo del tiempo han experimentado tendencias evolutivas diversas. A pesar de que todos los barrios han sido zonas de invasión-sucesión, este tipo de procesos han sido más intensos en Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio, que en Trinitat Nova y Comasina.

Dichos procesos han supuesto importantes cambios demográficos, que sumado a las transformaciones económicas y laborales (desindustrialización, terciarización) han contribuido a debilitar la cohesión social tradicional de estos barrios, así como los mecanismos tradicionales de movilización ciudadana (asociación de vecinos, AMPA's). Este debilitamiento ha dificultado que barrios como Ciutat Meridiana y Sant'Ambrogio se impliquen exitosamente en proyectos de transformación social y urbana, a diferencia de Comasina y Trinitat Nova. Por lo que sus procesos evolutivos dependen en gran medida de la inversión e intervención institucional.

Comprobar si los procesos de mejora, ya sean liderados por la comunidad o bien por la administración local, los cuales persiguen mejorar las condiciones de vida de los residentes en estos barrios, tienen repercusiones sobre los jóvenes y sus trayectos juveniles es la cuestión que abordaremos en el capitulo siguiente. Para ello, presentaremos y analizaremos la situación actual de los jóvenes de entre 16 y 24 años en los barrios de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio.

6 Los jóvenes de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio

6.1. Introducción

En el capítulo anterior hemos descrito y analizado los barrios de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio, señalando las características en el empleo, la instrucción, la vivienda, el ocio y el uso del uso del tiempo libre y de cuál es su situación respecto a las ciudades a las que pertenecen: Barcelona y Milán.

En este capítulo vamos a ver cómo viven los jóvenes de entre 16 y 24 años en estos barrios. Para ello y siguiendo el marco analítico planteado, hemos analizado los siguientes aspectos: educación, posicionamiento del joven respecto al empleo, expectativas de futuro y uso del tiempo libre. Estos aspectos se analizan en profundidad y desde una perspectiva comparativa entre jóvenes y entre barrios, para así evidenciar diferencias y similitudes en los discursos, opiniones, percepciones y conductas de los jóvenes respecto a las variables de análisis.

En el análisis cuantitativo[256] hemos utilizado los datos recogidos en el censo 1991 y 2001 respecto a la instrucción, el empleo y al sector económico en el se ocupan los jóvenes. emos decidido utilizar, aunque de forma secundaria, los datos del censo 1991 para así evidenciar las tendencias más significativas respecto a las variables de análisis: educación y empleo (ya que ocio no está recogido en este tipo de instrumentos estadísticos). Así mismo también hemos utilizado informes y encuestas

[256] Como fuentes de datos estadísticos, utilizadas de forma secundaria, hemos revisado documentos como *l'Enquesta de Condicions de vida i hàbits de la població Jove de la provincia de Barcelona 2006, l'Enquesta a la Joventut de Catalunya 2007, y el Terzo Rapporto del Observatorio Giovanni della Provincia di Milano*. Sobre la explotación del Censo 1991y 2001, puntualizar que hemos elegido esta fuente de información, ya que es la fuente de datos más fiable y la que permite configurar una idea más general del colectivo joven en estas unidades territoriales locales. Así mismo esta fuente permite la comparación de las informaciones a nivel de barrio con otros datos a nivel de zona y de ciudad a lo largo del tiempo. Siendo conscientes de las limitaciones que conlleva la explotación del Censo 2001, siempre y cuando sea posible presentaremos los datos más actualizados de las variables analizadas, a pesar de que sólo estén disponibles a nivel de zona y de ciudad en el caso de Barcelona. Pero de todos modos, ayudan a apuntar las tendencias más actuales que se aprecian en estos barrios respecto a los elementos de análisis.

realizados por organismos oficiales en materia de juventud en cada una de las ciudades, para obtener información de forma comparada entre los jóvenes de estos barrios y del resto de la ciudad, principalmente en relación a la variable ocio y uso del tiempo libre. Los datos y apuntes realizados en este capítulo así como en el resto que analizan el colectivo joven son aspectos o rasgos característicos de la muestra de jóvenes analizada en ning n caso son ni pretenden ser resultados generalizables a toda la población juvenil.

Para el análisis cualitativo[257], el cual pretende dar sentido a los datos registrados cuantitativamente, y responder a cómo y a través de qué mecanismos opera el efecto barrio sobre los jóvenes y sus trayectos, hemos recogido el testimonio de jóvenes y de profesionales locales y de la administración municipal de Barcelona y Milán respecto a cómo cada uno de ellos percibe al colectivo joven que vive en estos barrios. Las técnicas de análisis utilizadas han sido la observación participante por un lado, y la entrevista semi-abierta oral (dirigidas a los profesionales) y la entrevista estructurada escrita (dirigidas a los jóvenes) por otro.

A continuación, vamos a ver como los propios jóvenes explican cómo es ser joven en estos barrios, haciendo una especial mención a sus percepciones e interacciones con la educación y la institución escolar, el empleo y el mercado de trabajo, y el ocio y las asociaciones sociales del barrio. Para ello estructuramos el capítulo en dos partes: la primera centrada en el estudio de las variables: educación, empleo, expectativas de futuro y ocio. la segunda parte basada en el análisis del colectivo joven recogida en el corpus de análisis.

Antes de pasar al análisis de los jóvenes, es preciso apuntar tres aspectos a tener en cuenta: en primer lugar, la muestra de jóvenes analizada, que consta de un total de 178 jóvenes. De éstos, 30 jóvenes se han entrevistado en cada uno de los barrios, excepto en Ciutat Meridiana, donde se han entrevistado a 88 jóvenes. En segundo lugar, la muestra de jóvenes analizada recoge principalmente jóvenes de 16 y 17 años que residen en estos barrios. Porque tal y como ya hemos apuntado en el capítulo uno, la evidenciación empírica de los jóvenes mayores de 18 años ha sido muy reducida y poco significativa. Esto se debe principalmente a limitaciones de acceso a los jóvenes, teniendo en cuenta que los hemos entrevistado a través de las instituciones educativas tanto formales como no formales. De manera que la presencia de los jóvenes de 18 años, que bien estudian fuera de estos barrios o están trabajando, es muy limitada y de difícil acceso. Por estos motivos, el sub-grupo de

[257] Para obtener más información sobre la muestra de jóvenes analizada, la lista de profesionales entrevistados en cada uno de los barrios, así como el guión de entrevista y de análisis, consultar los anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

jóvenes mayores de 18 años ha sido considerado en la primera parte del capítulo, pero no en la segunda. en tercer lugar, señalamos las limitaciones que presentan los datos cuantitativos (en los censos 1991 y 2001), los cuales no corresponden al 2009 y 2010, momento de la investigación empírica. Pero a pesar de las diferencias y de no referirse a los jóvenes entrevistados, se aprecia como a grandes rasgos siguen las mismas tendencias que las apuntadas en los censos.

6.2. Educación y expectativas académicas

El rendimiento escolar[258] es apuntado por trabajos como los de Anderson y Subramanian (2006), Weber y Butler (2007), y Turok (2006), como uno de los aspectos en los que la influencia del barrio es más significativa. Los autores de estos trabajos afirman que los bajos niveles de rendimiento escolar que se registran en zonas urbanas desfavorecidas son explicadas por varios motivos: por un lado, por la falta de referentes exitosos académicamente y laboralmente entre los adultos que rodean a los jóvenes, así como entre sus propios coetáneos. por otro lado, por las bajas expectativas que los referentes adultos explicitan acerca de las oportunidades de futuro de dicho colectivo. Esta tesis es también reforzada por Bauder (2002), quien explica que el grupo de adultos, refiriéndose a la familia y destacando especialmente a los profesionales de la educación, influyen sobre los aprendizajes de los jóvenes, sus resultados escolares, su percepción de sí mismos y niveles de autoconfianza, a través de sus expectativas, discursos y actitudes respecto a ellos. es en esta cuestión en la que nos centramos en el presente apartado así como en los posteriores que conforman este capítulo.

Analizando los censos 1991 y 2001, se aprecia como a lo largo de estos años, el nivel de instrucción entre la población joven (16-24 años) de los barrios de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio, muestran una tendencia de estancamiento y de decrecimiento. Es decir, se aprecia un aumento considerable del n mero de jóvenes que completan los estudios básicos y un ligero incremento en aquellos jóvenes que se decantan por estudios universitarios técnicos (en España, la diplomatura y en Italia la *laurea triennale*). Por otro lado, se aprecia un considerable descenso en los jóvenes que acceden a estudios universitarios superiores o de tercer ciclo, así como a estudios de formación profesional de grado superior (Ferrer, 2009).

[258] Sobre esta variable, no contamos con datos a nivel de barrio, ni de zona, ni de ciudad, más actualizados, ya que se elaboran a partir del censo. Es decir, no podemos ofrecer una información actualizada, pero sí recoger la evolución del nivel de instrucción juvenil desde 1991.

El censo 2001, muestra como las tendencias observadas en los cuatro barrios analizados Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio- respecto a la variable de instrucción son diferentes a las dinámicas generales de sus respectivas ciudades. Las tendencias mayoritarias en Barcelona y Milán son que un considerable porcentaje de jóvenes apueste por iniciar estudios post-obligatorios al finalizar la secundaria obligatoria, así como cursar estudios universitarios de primer, segundo o tercer ciclo tras haber finalizado los estudios secundarios post-obligatorios[259]. En cambio, en los barrios analizados el nivel de instrucción mayoritariamente alcanzado por el grupo de jóvenes de entre 16 y 24 años es el de educación secundaria obligatoria (*Scuola Media Inferiore*, en Milán[260] y *EGB* en Barcelona, previamente a la reforma introducida por la LO SE[261]). Una vez finalizada esta etapa, es significativo el porcentaje de jóvenes que abandonan el sistema escolar y el reducido n mero de ellos que entran en el mercado laboral. Otro trayecto formativo iniciado es la formación profesional de grado superior, alternativa mucho más consolidada y mayoritaria en el contexto milanés, a diferencia de la realidad barcelonesa, en donde los jóvenes siguen prefiriendo optar por los estudios universitarios una vez finalizan la educación secundaria post-obligatoria. Pero a pesar de estas intenciones y altas expectativas, las cuales pasamos a analizar a continuación, los datos reflejan que el n mero de estudiantes universitarios en estos barrios está considerablemente por debajo de la media de la ciudad[262].

Seg n los datos del censo 2001, cabe señalar que en el contexto milanés son los jóvenes del barrio de Sant'Ambrogio quienes muestran puntuaciones más alejadas de las tendencias mayoritarias en la ciudad mientras que en el caso de Barcelona, esta situación se da en el barrio de Trinitat Nova (véase gráficos 6.2.a. y 6.2.b., las cuales muestran visualmente estos datos de forma separada, teniendo en cuenta que trabajamos sobre dos sistemas educativos distintos, de compleja equiparación).

---

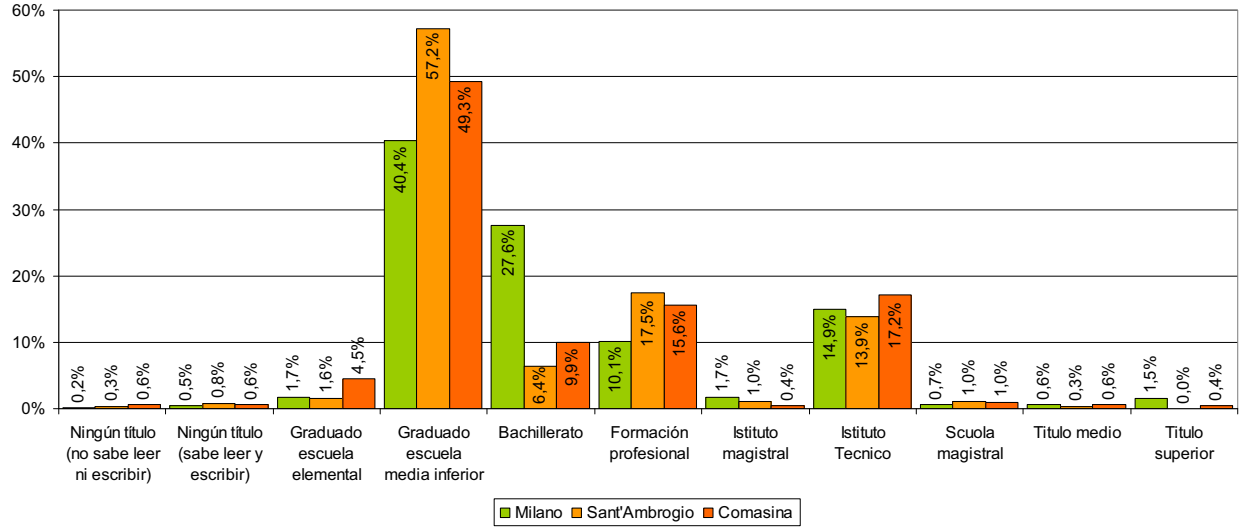
[259] Seg n *l'Enquesta de Condicions de vida i hàbits de la població Jove de la provincia de Barcelona 2006*, en el conjunto de la ciudad de Barcelona se aprecia como un considerable descenso de aquellos jóvenes que deciden iniciar estudios universitarios al finalizar el bachillerato. Este informe recoge que una causa de este fenómeno podría estar relacionada con la amplia oferta formativa que actualmente presentan los ciclos formativos de grado medio y superior, así como su revalorización social. Estas nuevas titulaciones son valoradas por los jóvenes como itinerarios más tiles a la hora de incorporarse al mundo laboral, lo que está suponiendo una desvalorización de la rentabilidad del itinerario universitario en el mercado laboral actual. Esta cuestión ya la hemos apuntado en el capítulo 3, donde nos detenemos más extensamente en esta cuestión.

[260] En Sant'Ambrogio el 57,2 de los jóvenes y en Comasina el 49,3 . Fuente: Censo 2001.

[261] En Trinitat Nova el 43,5 y en Ciutat Meridiana el 40 . Fuente: Censo 2001.

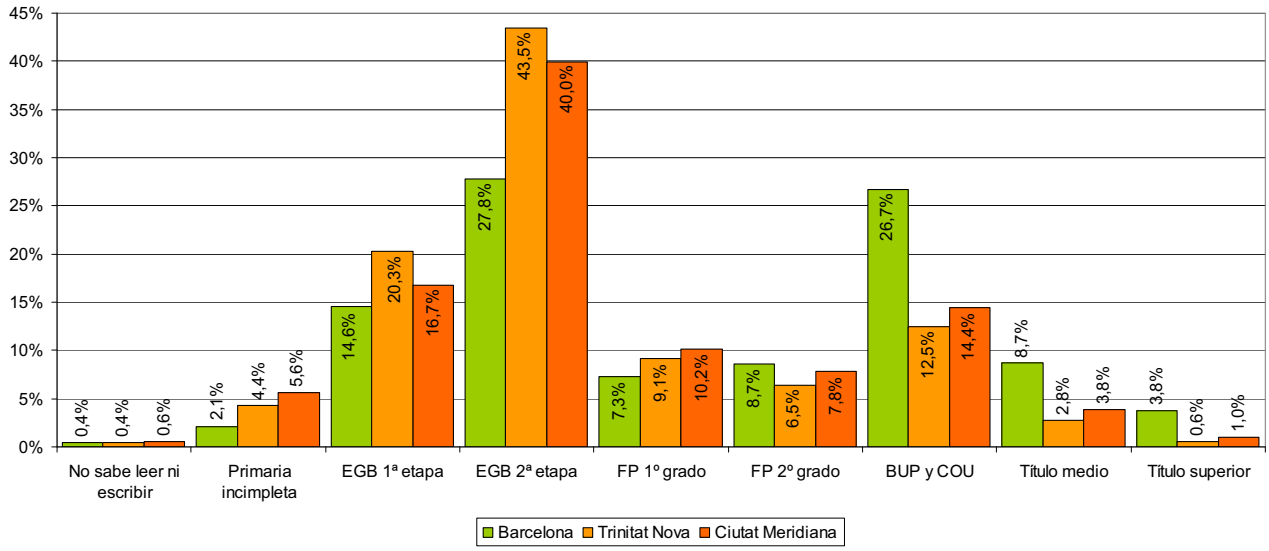
[262] En Sant'Ambrogio el porcentaje de jóvenes de entre 16 y 24 años que han finalizado estudios universitarios es del 0 en Comasina del 0,4 en Trinitat Nova, el 0,6 y en Ciutat Meridiana el 1 . Fuente: Censo 2001.

Gráfico 6.2.a. i l d tudio d lo 16 24 a o d Milá a t brogio o a i a 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de la explotación del Censo 2001

Gráfico 6.2.b. i l d tudio d lo 16 24 a o d arc lo a Tri itat o a iutat M ridia a 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de la explotación del Censo 2001

Los testimonios recogidos fruto de las entrevistas realizadas a algunos jóvenes que residen en los barrios analizados no ofrecen un resultado unánime, ya que en Trinitat Nova, el 30 de los entrevistados expresa que su primera opción es finalizar la ESO y cursar un ciclo formativo de grado

medio. Mientras que en los otros tres barrios la primera preferencia académica es finalizar la etapa escolar que se está cursando para llegar a realizar estudios universitarios. En Ciutat Meridiana este dato es del 43,18 de la muestra entrevistada, aunque cabe matizar que de ese tanto por ciento, el principal porcentaje de jóvenes con estas aspiraciones estudian en los centros concertados Mare Alfonsa Cavín (un 66,6 de los jóvenes entrevistados en este centro expresa su intención de ir a la universidad) y en el colegio Santa Pau-Pimfa (donde un 88,8 de los entrevistados en esta escuela manifiesta esta intención). Mientras que en el instituto p blico del barrio, el IES Pablo Ruiz Picasso, este porcentaje desciende al 30,90 entre los entrevistados en dicho centro de secundaria. Estos datos ponen de manifiesto signos de una tendencia hacia la segregación escolar entre las escuelas concertadas y p blicas, tanto dentro del propio barrio, como con barrios vecinos.

Una situación simular reflejan los datos recogidos para Comasina y Sant'Ambrogio, en donde este porcentaje de jóvenes con altas expectativas académicas también se concentra en un tipo de centro en este caso en el oratorio, en detrimento de aquellos jóvenes que no acuden a este recurso durante su tiempo libe. Sobre esta cuestión de la segregación escolar y segregación en el uso del tiempo libre aquí apuntada, volveremos más adelante. En el caso de Comasina, el 43,3 de los jóvenes entrevistados manifiesta que su intención es finalizar la *scuola media superiore* y matricularse en la universidad, de este porcentaje el 33,3 son jóvenes que forman parte y participan regularmente del oratorio San Bernardo. en el barrio de Sant'Ambrogio, el 46,67 de los entrevistados expresa su intención, al igual que en los barrios anteriores, de superar la etapa de la *scuola media superiore* y cursar estudios universitarios. En este barrio las diferencias observadas entre las expectativas de los jóvenes que asisten regularmente al oratorio[263] y los que no, no es tan marcada como en el caso de Comasina, pero de todos modos es significativa ya que del porcentaje apuntado anteriormente, éste está formado por un 26,67 de jóvenes que son miembros del oratorio Santa Bernardetta, frente a un 20 que no lo son.

Las segundas y terceras opciones más elegidas por los jóvenes de Ciutat Meridiana y Comasina son la matriculación en un ciclo formativo de grado superior (19,31 para el primero y el 18,51 para el segundo) y la incorporación al mercado de trabajo una vez finalizada la ESO o la *scuola media superiore* (20 de los entrevistados en Comasina, y el 4,54 en Ciutat Meridiana) mientras que en Trinitat Nova dichas opciones son representadas por el acceso a la universidad (26,6) y la entrada al

[263] Recordamos que los oratorios son entidades religiosas católicas que pretende la evangelización a partir de la educación en el tiempo libre y el ocio. Dichas entidades constituyen la principal oferta de actividades de ocio y tiempo libre desarrolladas en los barrios milaneses estudiados. De ahí que, los oratorios juegan un papel protagonista en el uso del tiempo libre de los jóvenes de Comasina y Sant'Ambrogio.

mercado de trabajo una vez finalizada la ESO (13,3). Finalmente, en Sant'Ambrogio, el 30 de los jóvenes entrevistados se decanta por finalizar la *scuola media superiore* y entrar en el mercado de trabajo, y el 13,3 prefiere incorporarse inmediatamente en el mercado de trabajo.

Las preferencias manifestadas por los jóvenes a la hora de elegir qué estudios cursar o si continuar en el sistema educativo o abandonarlo, se correlacionan significativamente con las formas que tienen de entender la educación. Los jóvenes entrevistados en los cuatro barrios -Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio- presentan diversas formas de entender la educación, y estas pueden agruparse en tres grandes grupos: a). los que entienden la educación como una forma de dibujar un futuro a largo plazo mejor (con un mejor salario, mejores condiciones laborales y realización personal) b). los que entienden la educación como una preparación a corto-medio plazo para su inserción laboral, y c). los que viven la educación como una pérdida de tiempo que no les aporta ning n beneficio.

Seg n las entrevistas realizadas y las observaciones recogidas durante la observación participante, es interesante observar la similitud de respuestas en los barrios de Milán y Barcelona, y la relación que se aprecia entre estas formas de entender la educación con la edad -ya que a mayor edad más valor se le da a la educación y la formación-, y con la importancia que los jóvenes perciben que sus progenitores dan a la educación y a la escuela.

En primer lugar, y representado a los jóvenes que ven en la educación una forma de realización personal, JCM 071 explica: *"a mi me encantaría poder estudiar magisterio de educación especial porque me gusta enseñar y ayudar a niños con problemas físicos y psíquicos. Mi madre siempre me dice que a ella le hubiera gustado estudiar para ser maestra, y que ve en mí muchas cualidades para ser una buena profesora. Además siempre me dice que la profesión de maestro es una profesión muy gratificante, y la cual tiene muy buenos horarios y un buen sueldo".* En Trinitat Nova, JTN 010 afirma: *Yo quiero acabar la ESO y empezar el bachillerato social o humanístico para luego estudiar periodismo. Me encantaría poder escribir en un periódico o ser corresponsal, no sé, así podría viajar, conocer a mucha gente y ganarme bien la vida".* JC 030 dice: *"(…) Sempre ho avuto il sogno di diventare maestra, quindi voglio finare la mia laurea (…) per me, sarà tutta una soddisfazione (…)"*[264]*.*
en Sant'Ambrogio, JSA 013 comenta: *da grande vorrei fare il medico (…) è il mio sogno, cosí posso aiutare le persone malate(…)"*[265]*.*

---

[264] *"Siempre he tenido el sueño de ser maestra, por lo tanto, quiere terminar mi laurea (…) para mi, será una gran satisfacción (…)".*
[265] *"De mayor quiero ser médico (…) es mi sueño, así puedo ayudar a las personas enfermas (…)".*

En segundo lugar, y en grupo de jóvenes que entienden la educación como una preparación a corto-medio plazo para su inserción laboral, JTN 06 afirma: *"Me gustaría hacer un ciclo de grado medio porque así me preparo para aprender un oficio y hacer algo que me gusta, para lo que no tengo que esperar 5 o 7 años. Incluso podría llegar a ser autónoma".* , JCM 03 añade: *Cuando acabe la ESO me gustaría hacer un ciclo formativo de grado superior de mecánica, porque así en dos años puedo trabajar en algún taller y en algún tiempo intentar poner mi propio taller".*

en tercer lugar, jóvenes como TN 07, JCM 050 y JSA 030 comentan que ellos no ven los frutos de estar tantas horas en el instituto, y que a ellos no les interesa lo que en clase se explica. TN 07 dice*: "Yo no sirvo para estudiar, siempre me quedan todas o casi todas, lo que quiero es empezar a trabajar y a ganar dinero. Me da igual de que trabajar, pero quiero hacer algo y no perder el tiempo sentado en una silla y aburriéndome como una ostra* En el mismo discurso un joven afirma: *"a mí me gustaría acabar ya la ESO, y poder empezar a trabajar. Yo lo que quiero es trabajar y ganar algo de dinero. Si trabajas, al menos madrugas para algo, para hacer algo, y después ganas tu sueldo, pero aquí?, qué consigues estando aquí… yo hay días, que me rallo mucho en clase, mucho muchísimo"*. JSA 030 expresa: *"lo voglio entrare subito nel mercato del lavoro (…) non ce la faccio più a studiare, voglio avere un lavoro. La scuola mi annoia tantissimo (…)*[266]*".*

6.2.1. Percepción de los profesionales y actores sociales adultos del los barrios sobre la orientación académica de los jóvenes

Los profesionales de la educación[267] y la administración local que trabajan en cada uno de los cuatro barrios analizados expresan una opinión significativamente diferente a la que expresan los jóvenes entrevistados acerca de sus expectativas académicas futuras. Los profesionales que forman parte de la muestra de este análisis, coinciden con el estancamiento y descenso del nivel de instrucción de la población joven[268]en estos barrios respecto a décadas anteriores, y apuntan como principales causas de este descenso del nivel de instrucción: la baja motivación respecto al estudio, las bajas

[266] *"Quiero incorporarme ya al mercado de trabajo. No soporto más estar en el cole, me aburre muchísimo".*

[267] Estos profesionales son preferentemente directores de institutos, maestros, profesores y educadores sociales.

[268] Estos datos son considerablemente más bajos que en momentos anteriores, como por ejemplo, la década de los años 80, durante la cual se produjo un importante ascenso formativo y social entre los jóvenes de la época. Fruto de esta situación, Martínez Celorrio y Marín Saldo (2010: 20) afirman que actualmente, y desde hace aproximadamente veinte años, en la realidad catalana, las titulaciones universitarias han vuelto a ser un mecanismo clasista de movilidad social, a diferencia de periodos anteriores, situando a los universitarios de clases sociales más bajas en una situación de mayor riesgo de subocupación o desempleo.

expectativas de futuro a nivel académico y laboral, el absentismo escolar y el abandono prematuro del sistema escolar.

Así mismo también sostienen que los jóvenes mayoritariamente viven la educación y la asistencia a la escuela como una pérdida de tiempo sin ning n beneficio añadido.

Los profesionales de la educación entrevistados comentan que el momento más crítico en los procesos de abandono prematuro del sistema escolar se da aproximadamente entre los 14 y los 16 años. En esta edad en el sistema educativo italiano, los jóvenes finalizan la *scuola media inferiore*, y empiezan la *superiore*, la cual implica que el joven debe elegir el centro escolar más idóneo en función de la tipología de estudios que desee desarrollar (ya sea de corte profesional o académico). En relación a este tema, la directora de la *Scuola Gandhi,* la asistenta social del *Servizio di supporto alla famiglia del Comune di Milano* y la *Presidenta del Consiglio di Zona 9* explican que entre los alumnos del ltimo curso de la educación elemental, aquellos que tienen una familia detrás que les apoya, ya sea con recursos socio-económicos como culturales, presentan expectativas tanto académicas como profesionales[269] más elevadas, que aquellos que no tienen este tipo de referentes familiares. Este primer grupo de jóvenes, suelen elegir a qué tipo de *scuola secondaria superiore* matricularse elección importante dentro del sistema educativo italiano-, en función de sus intereses, motivaciones y la oferta de la escuela dejando a un lado cuestiones como la distancia física entre casa-centro escolar, su situación en la ciudad, Mientras que, aquellos jóvenes que no cuentan con este tipo de apoyo, en muchos casos, han de afrontar este tipo de decisiones solos, sin la orientación y el apoyo de sus familias. Por este motivo, muchos de ellos, deciden probar suerte en el mundo del trabajo. Otros eligen centros educativos próximos a sus residencias, principalmente si ofrecen una formación dirigida a la inserción laboral.

En las distintas opciones de elección de centro escolar, se pone de manifiesto la influencia que tienen las barreras psicológicas, las cuales arvey (2007 1977) vincula a la distribución física y de clase de la población en la ciudad, sobre la toma de decisiones y las expectativas de los jóvenes respecto a su trayectoria académica.

> *"(…) l'abbandono della scuola dell'obbligo, il momento più rischioso è il primo anno della scuola superiore. Per esempio, un 14% dei giovani della Barona, abbandonano prematuramente la scuola*

[269] La cuestión de las expectativas futuras en relación a la instrucción y al empleo las abordaremos más profundamente en apartados posteriores.

dell'obbligo. Tra questo grupo, un 6,7% lo fa dopo il primo anno di scuola superiore, mentre che la tendenza generale a Milano, è di un 5% circa (…)[270]".(ADM_05, 2009).

"(…) Dal mio punto di vista, oggi l'educazione dei figli nella città, e sopratutto nei quartieri operai dove i genitori lavorano tutto il giorno, è passata dall'interno della famiglia alla strada. E la strada chi ha l'incarico di educare ai giovani, questo fatto può spiegare perché ci sono tanti problemi di drogodepenza, manca di rispetto, dei limiti, ecc. Poi, un altro drama di queste zone, è la concentrazione dei disagi, quindi i giovani che hanno una famiglia alle spalle, escono del quartiere e cercano delle opportunità nel resto della città. Dall'altro canto, invece, ci sono quelli ragazzi che rimangono sulle strade di Sant'Ambrogio, sperati, perché non hanno né una famiglia né le competenze per crearsi un futuro. Questi gruppetti diventano il grosso problema. E per lavorare con loro, la famiglia è fondamentale (…)[271]". (ADM_06, 2009).

Dichas transiciones son momentos difíciles en los que los jóvenes deben tomar importante decisiones para su futuro (si continuar estudiando, elegir el itinerario formativo, la modalidad de bachillerato o de curso de formación profesional) de ahí que por un lado, sean momentos vinculados al abandono escolar, y por otro lado, elementos como la orientación y el apoyo de las familias así como de los docentes sean aspectos muy importantes en la toma de decisión.

Sobre esta cuestión, el párroco de la *Iglesia Sant Josep Obrer* de la Trinitat Nova, argumenta que una explicación al aumento del abandono escolar es la pérdida del valor de la formación como llave al mercado de trabajo y a la ascensión socio-económica mensaje que tanto la sociedad en general como muchas familias en concreto, han transmitido a los jóvenes.

"(…) Durant aquest anys de bonança econòmica, molts joves i moltes famílies han deixat de valorar els estudis com a un instrument d'accés al mercat de treball i d'ascensió social. En aquesta pèrdua de sentit és on jo trobo les possibles explicacions a l'elevat abandonament

---

[270] *"(…) el abandono prematuro de la escolaridad obligatoria. El momento de mayor riesgo es el primer año de la scuola superiore. A modo de ejemplo, un 14% de los jóvenes de Barona abandonan prematuramente la escolaridad obligatoria. De ellos, un 6.7% lo hacen después del primer año de la escuela superior; mientras que la tendencia general en Milán es de un abandono de un 5% (…)".*

[271] *(…) Desde mi punto de vista, actualmente la educación de los hijos en la ciudad, y especialmente en barrios obreros donde los dos padres trabajan fuera del hogar, ha pasado del interior de la familia a la calle. La calle se encarga de la educación de los jóvenes, por ello hay tantos problemas de drogadicción, de falta de respeto, de educación, de límites. Otro drama en estas zonas, es que se concentran los casos más desfavorecidos y con más problemas, ya que aquellos jóvenes que tienen detrás una familia y tienen habilidades, salen del barrio, no viven en él y buscan mejores oportunidades en el resto del contexto de la ciudad. Por ello, los jóvenes que quedan en la calle en Sant'Ambrogio son aquellos desesperados que no tienen ni una familia ni habilidades para cultivarse un futuro. Éste grupo son el verdadero problema. Y en el abordaje de este problema, la familia es una clave fundamental (…) .*

prematur del sistema educatiu i les taxes de fracàs escolar. Entre tots, hem de tornar a reconstruir aquest valor tan important que és la formació, l'educació i la cultura (…)". (TN_06, 2010).

Así mismo, el integrador social del *IES Pablo Ruiz Picasso* de Ciutat Meridiana enfatiza en su testimonio las dificultades que los jóvenes encuentran en los momentos de transición, y ejemplifica las diversas formas en que los jóvenes afrontan tales cambios.

"(…) la difícil transición entre primaria y secundaria, ya que en primaria tienen su tutor durante gran parte del día, y están muy protegidos, y luego llegan aquí, y tienen 10 profesores diferentes al día, cada uno con sus particularidades, y a su tutor lo ven 2 horas a la semana como mucho. De manera que, esta sensación de protección y de acompañamiento aquí no es tan evidente, y depende mucho de cada profesor. Este cambio es muy fuerte y algunos jóvenes los pasan realmente mal, y por eso algunos optan por hundirse, "no voy a salir de aquí"; otros, optan por rebotarse contra todo y otros, luchan por esforzarse y sacar lo mejor posible. Y elegir un camino u otro depende lo que tiene detrás el joven, sus experiencias, su familia, su entorno; pero claro no facilita este paso tan difícil (…)". (CM 010, 2010).

A estas dificultades compartidas por los jóvenes de los cuatro barrios estudiados, los profesionales de la educación señalan otra dificultad ya apuntada anteriormente: la concentración de inmigrantes extranjeros y de los alumnos con mayores dificultades escolares y sociales en determinados tipos de escuelas, y los efectos de tal concentración respecto a la integración de dichos alumnos y la calidad de la enseñanza. Es decir, en las entrevistas realizadas a estos testimonios, en m ltiples casos aparece el tema de la segregación escolar y la segregación en el uso del tiempo libre (aspecto que retomaremos en apartados posteriores) como una situación compleja que en algunos casos dificulta el desarrollo de la acción educativa *"normalizada",* ya sea por dificultades de comprensión de la lengua, de expresión, de hábitos y valores relacionados con la instrucción y el ocio. La segregación escolar (Oberti, 2007 Carbonell, 1996 y Fernández-Enguita, 2003) es un fenómeno en el cual inscribimos de forma significativa el análisis que presentamos en la presente tesis doctoral, y el cual pasamos a desarrollar a continuación.

6.2.2. La segregación escolar

Desde la sociología urbana así como la sociología de la educación, tal y como mencionábamos en el capítulo 3, autores como Anderson y Subramanian (2006), ordon y Monastiriotis (2006), Oberti (2005 y 2007) y Fernández-Enguita (2003), evidencian que las escuelas locales en barrios desfavorecidos, polarizan las diferencias étnicas y sociales, a través de los procesos de segregación escolar- causados por la huída de las clases medias de dichas escuelas-, lo cual, provoca que en estos centros escolares se desarrollen círculos viciosos y una concentración de alumnos en situación de desventaja familiar y social. Seg n la tesis desarrollada por estos autores, así como las teorías de la desorganización social, este tipo de dinámicas, influyen principalmente en uno de los elementos esenciales para la integración y la cohesión social: el capital social (ranovetter, 1973, Putnam, 1993 a y b y Buck, 2001).

De hecho, en todos los barrios estudiados, excepto en Sant'Ambrogio, 7 de cada 10 profesionales entrevistados apunta la existencia de segregación escolar entre las escuelas de su barrio así como con escuelas de otras partes de la ciudad. También, explican que el epicentro de la segregación, en el contexto milanés, suele centrarse en la tipología del centro (*instituto de formación profesional o liceo*) mientras que en el contexto barcelonés el acento tradicional se ha puesto en la titularidad (escuela p blica- escuela concertada), pero recientemente comienzan a darse indicios de tender también a la segregación por tipología de enseñanza impartida[272].

Autores como Buzzi, Cavalli, De Lillo (2007: 49, 80-81) apuntan el riesgo discriminador de la escuela en la realidad italiana. Sus estudios, a los que hemos hecho referencia en el capítulo tres, por un lado, explican que aquellos jóvenes que presentan motivaciones intrínsecas por aprender, se adaptan mejor al modelo escolar actual, mientras que los alumnos que tienen una motivación pragmática del estudio no encuentran en la escuela aquello que buscan formarse para tener un oficio- por lo que se sienten fuera del sistema escolar y lo abandonan con mayor facilidad. Refuerzan también

[272] Este cambio de tendencia se vincula a las ltimas reformas propuestas por el Departament de l'Educació de la eneralitat de Catalunya, las cuales proponen sustituir los estudios de bachillerato, en aquellos institutos donde no se registre el n mero mínimo de matriculas estipulado, por cursos de formación profesional (La Razón.es, 2010 y El Punt, 2010). Ahora bien, un efecto que no ha parecido contemplarse es que los principales institutos que no alcanzan estos niveles mínimos de matriculación en bachillerato, con gran probabilidad corresponden a aquellos centros escolares ubicados en zonas periféricas, tradicionalmente de clase obrera, que responden al modelo de barrio dormitorio creado en los años 60 y actualmente receptor de inmigración extranjera. Por lo que este tipo de medida, puede contribuir a agudizar los procesos de segregación por titularidad del centro que se dan en la realidad escolar catalana, ya que los jóvenes con un mayor capital cultural y económica que residen en estos contextos, si quieren continuar desarrollando una carrera ascendente, deben estudiar fuera del barrio, ya que a partir del próximo curso esta posibilidad no se dará en estos contextos.

estas tesis trabajos como los de Willis (1977) y Casal (2000). Por otro lado, evidencian como los jóvenes de clase media-alta y con un cierto capital cultural, tienden a valorar la función cognitiva del estudio, más que la dimensión económica de éste. De manera que, suelen ir al *"liceo",* esencialmente situados en la zona centro de Milán, y después a la universidad, correspondiendo al grupo de jóvenes definido anteriormente que entiende la educación como una forma de realización personal y profesional presente y futura. En cambio, los jóvenes que acuden a escuelas profesionales, gran parte de ellas situadas en las zonas periféricas de Milán, suelen responder al perfil de jóvenes que pertenecen a familias de clase trabajadora, con recursos socio-económicos y culturales medio-bajos. Los principales argumentos que sustentan la decisión de matricularse en un *instituto técnico* en lugar de un *liceo* son: en primer lugar, que este tipo de escuelas se adaptan mejor a sus expectativas aprender un oficio, para así poder trabajar- y a sus discursos (Bernstein, 1973 y 1988 1971 Willis, 1988 1977 y Bourdieu, 2000 1983), ya que la escuela italiana actual se decanta más por la transmisión de competencias cognitivas transversales que por la transmisión de conocimientos pragmáticos. en segundo lugar, la proximidad de este tipo de centros escolares a sus hogares de residencia, lo cual mantiene una clara relación con lo que arvey (2007 1977) denomina precio de accesibilidad y proximidad, relativo el coste del transporte p blico así como los gastos del comedor escolar.

El análisis de los datos aportados por esta investigación confirman estos argumentos tanto para el caso de Comasina como para los barrios barceloneses (como veremos más adelante). En Comasina un joven explica que decidió matricularse en el *ISS Pareto* porque no tenía muy claro a qué dedicarse y pensó que en este instituto podría obtener una formación de tipo profesional que le facilitaría su entrada en un tiempo relativamente corto en el mercado de trabajo, además de estar muy cerca de su domicilio, lo cual suponía un importante ahorro de tiempo, dinero y energía.

La directora del *Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi* así como el coordinador del *Centro di Aggregazione Giovanile Abelia* hacen mucho hincapié sobre esta cuestión, argumentando que en Comasina, el fenómeno de la segregación escolar es significativamente palpable. Explican que este fenómeno se da como resultado a la huída de las clases medias de las escuelas p blicas, para matricular a sus hijos en escuelas privadas, donde se considera que la oferta formativa así como la composición escolar se adaptan mejor a los modelos de carreras formativas ascendentes. Tal situación está suponiendo una concentración de la población extranjera y de aquella con mayores dificultades económicas en la escuela p blica. Dicha concentración, sumada a la falta de estabilidad de la plantilla docente en la escuela, dificultan enormemente la oferta de una educación integradora y de calidad para todos los alumnos.

"(…) Alla Comasina, accade una situazione più complicata, perché ci sono due scuole: una pubblica ed una privata. La classe media, di solito, fugge della scuola pubblica per andarsene alla scuola privata. Questo sta provocando che si produca una concentrazione della popolazione con maggiori difficoltà nella scuola pubblica (…)[273]". (COM_04, 2009).

"(...) Speso nelle scuole di periferia, si creano della competizioni rispetto all'offerta formativa a dei modelli educativi. Questo fenomeno si da in particolare, se c'è la presenza di una scuola privata, dove le famiglie con maggiori possibilità economiche tendono a iscrivere i figli [...] Quindi, le scuole private hanno una notevole presenza di studenti, provenienti dalle migliori famiglie della zona. Per cui, la scuola statale al quartire di Comasina, rappressenta l'unica esperanza, educativamente parlando, per i ragazzi del quartiere(...)[274]".(COM_07, 2009).

Por el contrario, las profesoras de la *Scuola secondaria de primo grado Sant'Ambrogio* en el barrio de Sant'Ambrogio niegan la existencia de este tipo de procesos en el barrio y en la zona y enfatizan el valor de la escuela p blica:

"(....) Quindi con questo, la scuola pubblica verrà distrutta. Noi, nel paese di Berlusconi, questo non ce l'abbiamo ancora. Però forse ce l'avremo. Da noi, abbiamo poche scuole private, costosissime, però non hanno ancora questa concorrenza con la pubblica, non l'ho abbiamo a livello di scuola elementare, neanche a livello della scuola superiore. Da noi, ancora resiste l'idea che la scuola pubblica è molto meglio, più qualificata della privata. Qui, tu fai il liceo all'istituto privato, perché non riesci a fare il liceo al pubblico, capisci… ma se sta tendendo ad andare al modello della privatizzazione della scuola pubblica (…)[275]". (SA_07, 2009).

---

[273] *"(…) En Comasina, se da una situación aún más complicada, ya que hay dos escuelas segregadas: pública y privada. La clase media suele huir de la pública para ir a la privada, lo que está suponiendo una concentración de la población con mayores dificultades (…)".*

[274] *"(...) A menudo, en las escuelas periféricas, se crean competencias respecto a la oferta formativa y los modelos educativos propuestos. Esto se da especialmente, en un contexto, donde también esté presente una escuela privada, donde las familias con mayores posibilidades económicas tienden a matricular a sus hijos (…) De esta forma, las escuelas privadas cuentan con una notable presencia de estudiantes, procedentes de las mejores familias de la zona. Como consecuencia de esta situación, la escuela estatal en el barrio, representa la única esperanza, educativamente hablando, para los jóvenes de Comasina (...)".*

[275] *"(...) Este tipo de modelo destruirá la escuela pública. Nosotros, en el país de Berlusconi, aún no tenemos este modelo. Pero quizás lo tendremos. En el contexto italiano, hay pocas escuelas privadas, las cuales son carísimas, pero aún no existe esa competencia con la escuela pública, no existe ni a nivel de escuela primaria ni a nivel medio ni superior. Aquí, aún resiste la idea de que la escuela pública es mucho mejor y más cualificada que la privada. En Italia, si uno se matricula en un instituto privado, es porque tiene limitaciones para seguir el ritmo de un instituto público (…) pero sí es cierto que estamos tendiendo hacia ese modelo de privatización de la escuela pública (…)".*

En Cataluña, a diferencia de la Lombardía, el debate sobre la segregación escolar está relacionado con la titularidad del centro escolar (escuela concertada versus escuela p blica)[276]. El modelo de escuela concertada está muy extendido, consolidado y cuenta con un significativo prestigio social en Cataluña. Seg n Albaigés y Valiente (2009) y Alegre et al. (2010) en los ltimos cinco años se está produciendo una progresiva desvalorización de la escuela p blica en las etapas obligatorias de la educación, en detrimento de la escuela concertada, lo que provoca que las familias autóctonas y algunas de origen extranjero, con mayor poder adquisitivo, matriculen a sus hijos en escuelas concertadas, ya sean dentro del barrio (como es el caso de Ciutat Meridiana) o fuera (como es el caso de Trinitat Nova). De esta forma, en la escuela p blica tienden a concentrase los jóvenes de las familias más desfavorecidas, que tienen dificultades económicas, sociales, culturales y de lengua-, perfil que en muchos casos coincide con familias de origen extranjero que acaban de llegar al país. Esta concentración, sumada a la rotación de personal así como a la inestabilidad legislativa en materia de educación (Ferrer, Bonal y Albaigés, 2008 y Roca, 2009), provocan que se vaya configurando una imagen social de la escuela p blica caracterizada por una concentración de condiciones de desventaja, ya sea por razones de nacionalidad, etnia o situación socio-económica familiar.

La directora del *CEIP Mestre Morera* y un educador de la *UEC Cruïlla* ponen sobre la mesa su preocupación acerca de la segregación escolar a nivel local en el contexto de Ciutat Meridiana. Exponen que en el barrio sí se evidencia procesos de segregación escolar entre las escuelas p blicas y la escuela concertada del barrio (*Colegio Mare Alfonsa Cavín*), principalmente a nivel de primaria y de secundaria obligatoria.

> *"(…) la segregació és molt forta i es dóna entre públiques i concentrades especialment. Hi ha interessos polítics i de classe a fer i a mantenir aquesta segregació escolar i social. L'excusa políticament correcta és que a aquestes escoles també fan l'ESO, i la gran pregunta que cal fer-se és per què, les escoles públiques no poden oferir aquest servei també; per què només ho poden fer les concertades?. Quin és el criteri pedagògic que diu que és positiu per unes, i per altres no; si diuen que totes les escoles són iguals... jo no ho entenc (…) El Ferrer i Guàrdia i nosaltres tenim un tant per cent d'immigració molt semblant, i en canvi, les monges tenen una*

[276] En el curso 2008-2009, en la ciudad de Barcelona hay matriculados un total de 236.511alumnos en centros escolares no universitarios. De éstos, el 37, 9 lo hace en centros de titularidad p blica, y 62,1 en centros de titularidad privada. En los centros p blicos, el 33,3 de los matriculados es alumnado de nacionalidad española, mientras que el 73,4 del alumnado es de nacionalidad extranjera. Diferenciadamente, en los centros privados, el 66,7 de los alumnos es de nacionalidad española, y el 26,6 de nacionalidad extranjera. Fuente: Estadística d' Educació. Departament d'Educació. eneralitat de Catalunya. Nota: aunque no se incluyen en los datos los centros escolares de titularidad concertada, ni los centros donde se cursan planes de estudios extranjeros.

xifra baixíssima. Això vol dir alguna cosa, no?.... com s'ho fan per entrar alguns sí, i d'altres no?... màgia?? (…)".(CM_02, 2010).

"(…) como puede ser que el índice de extranjeros del Elisenda de Montcada, sea superior al nivel general de todo el barrio. Esto es de locos (…)". (CM_05, 2010).

Así mismo, el director del *IES Pablo Ruiz Picasso* y la directora de la escuela concertada *Mare Alfonsa Cavín* no consideran que existan este tipo de procesos entre las escuelas del barrio, pero sí reconocen que se dan indicios de esta tendencia entre las escuelas del barrio y las de otras zonas de Barcelona y de su área metropolitana, cercanas a Cituat Meridiana.

"(…) Sí, hay segregación escolar entre las escuelas del barrio y del resto del territorio. Y un motivo, es porque da más categoría. Y los momentos en que las familias toman esta decisión, es especialmente en P3 o bien lo hacen cuando deben empezar la ESO. Y los lugares hacia donde tienden es: Montcada, Cerdanyola, Ripollet,... y después de este paso, suelen acabando por trasladarse del barrio. Y el perfil de estas familias, son aquellas que a nivel económico se encuentran en una situación más acomodada (…)". (CM_03, 2010).

Dicha situación es evidenciada de forma significativa en Ciutat Meridiana no tan sólo por parte de profesionales, sino también por parte de los jóvenes. JCM 66 explica el porqué se ha matriculado en una escuela concertada fuera del barrio para iniciar sus estudios de bachillerato: *Estudio en esta escuela porque me la recomendó el colegio anterior, le dijo a mis padres que recibiría una formación mucho mejor que la podría tener en el instituto público del barrio, además aquí venían a estudiar muchos de mis compañeros también, así no me sentía tan sola.* Continuando con un argumento similar, JCM 071 afirma *"Empecé bachillerato en este centro porque mi colegio anterior se lo recomendó a mis padres. A mi nunca me ha gustado el Picasso, va gente que no tiene muchas ganas de estudiar y tengo amigas del barrio que se matricularon y se han acabado borrando, porque allí no hay quien haga nada en clase. Aquí nos exigen bastante, y además nos ayudan mucho. Nuestro tutor, nos dice que muchos jóvenes de nuestro barrio que se quedan a estudiar en el barrio no llegan a presentarse a selectividad, mientras que del Santa Pau el 70% de la clase de segundo de bachillerato va a selectividad y además casi todo el mundo la aprueba y con nota".*

En esta misma línea, el director del *IES Roger de Flor* y el educador de calle de Trinitat Nova, comentan que en el barrio de Trinitat Nova no existen signos evidentes de una segregación escolar

interna, básicamente porque Trinitat Nova no cuenta con ninguna escuela concertada en su territorio. Por este motivo, las familias interesadas en matricular a sus hijos en este tipo de escuelas deben desplazarse a barrios cercanos. En relación a este tipo de segregación externa, sí afirman tal existencia aunque ésta no es tan intensa y palpable como la situación que manifiestan los profesionales del barrio vecino de Ciutat Meridiana.

La cuestión de estudiar fuera del barrio no es una decisión banal, sino que tiene efectos en otras dimensiones de la configuración de los trayectos juveniles, como por ejemplo, en las redes sociales, los lugares y formas de ocio y la construcción de capital social (Anderson y Subramanian, 2006 ennet y Forrest, 2006 y Urban, 2009). Es decir, este esquema paralelo de las escuelas provoca que los jóvenes que pertenecen a familias con un mayor capital socio-cultural y económico, y que presentan motivaciones y potencialidades para desarrollar un trayecto formativo y social ascendente sean *invisibles* en estos barrios.

En definitiva, los datos aportados por la presente investigación ponen de manifiesto: en primer lugar, que existen importantes divergencias entre los jóvenes y los profesionales acerca de cuestiones como: la forma de entender la educación, el valor que a ésta le dan, y principalmente, respecto a las aspiraciones académicas de los jóvenes y sus expectativas de futuro. emos constatado como la visión de los profesionales acerca de la educación de los jóvenes es considerablemente más negativa que la que expresan los jóvenes entrevistados. El conjunto de los profesionales de la educación y de la administración local, que conforman la muestra analizada, tanto en Barcelona y Milán parten de la base de que uno de los principales problemas del bajo nivel de instrucción de los jóvenes en estos barrios, es la falta de aspiraciones y de expectativas. Mientras que el análisis empírico de los jóvenes pone de manifiesto que los jóvenes entrevistados expresan tener aspiraciones futuras (ya sea seguir estudiando, trabajar, o bien a n no lo tienen decidido). En el discurso de los jóvenes no se evidencia esa apatía y falta de aspiraciones a las que hacen referencia los profesionales entrevistados. Del total de los jóvenes entrevistados, sólo un 1,68 no ha respondido a la pregunta de qué le gustaría estudiar más adelante, mostrando explícitamente una actitud de pasotismo, la cual ilustraría la percepción de los profesionales de un joven apático, pasota, desmotivado, entre otros calificativos. Estos datos corroboran las tesis presentadas por los trabajos de ephart (1997), Buck (2001), Anderson y Subramanian (2006), Turok (2006) y Weber y Butler (2007) que constatan como las expectativas de los profesionales influyen en las expectativas de futuro de los jóvenes. Sin embargo, mostraremos una realidad más compleja a lo largo de este capítulo.

En segundo lugar, los profesionales de la educación que trabajan en Comasina, Ciutat Meridiana y Trinitat Nova ponen de manifiesto la existencia de procesos de segregación escolar en sus contextos de trabajo. En el caso de Comasina y Ciutat Meridiana apuntan la existencia de una segregación interna, debido principalmente a la presencia de una escuela privada y o concertada en el mismo barrio. En Trinitat Nova esta segregación tiene lugar entre el instituto p blico del barrio y centros de secundaria de barrios vecinos o de otras partes de la ciudad. Mientras que en Sant'Ambrogio este fenómeno no se da. Dichos indicios de segregación no sólo son manifestados por los profesionales, sino también por los jóvenes, pero los argumentos que utilizan para explicar tal fenómeno son distintos entre ambos grupos de entrevistados. Los jóvenes explican la segregación en base a cuestiones como el comportamiento, el rendimiento, el ambiente de estudio, entre otros mientras que los profesionales utilizan más argumentos relacionados con la nacionalidad y el nivel socio-económico.

en tercer lugar, en el análisis empírico no hemos apreciado que la profesión de los padres así como su status social ni su capital económico y cultural sean elementos determinantes de las expectativas académicas de los jóvenes, pero sí influyentes. emos constatado que menos del 7 del total de jóvenes entrevistados en los cuatro barrios analizados expresan unas expectativas académicas que corresponden con la profesión y el status social de sus progenitores. Sin embargo, si hemos apreciado como las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos, así como su valoración de la educación y la escuela, tienen un peso importante en la configuración de las expectativas académicas de los jóvenes.

6.3. Empleo, desempleo y expectativas laborales

Turok (2006), ennett y Forrest (2006) y Casal (1996) ponen de manifiesto en sus trabajos, tal y como hemos visto en el capítulo teórico[277], la importancia del empleo[278] como uno de los principales mecanismos de integración social, especialmente de la población juvenil. Las dificultades de acceso al empleo así como la creciente precarización e inestabilidad de éste traban las posibilidades de autonomía económica y desarrollo vital del colectivo joven. A su vez esto merma sus expectativas laborales y sus oportunidades profesionales, y por tanto sus niveles de bienestar individuales presentes y futuros.

[277] Concretamente las páginas 54, 62 y 63.
[278] Sobre esta variable, no contamos con datos a nivel de barrio, más actualizados, ya que se elaboran a partir del censo. Pero sí podemos presentar datos que reflejen la evolución de esta variable a partir de los censos 1991 y 2001.

Antes de pasar al análisis de los datos obtenidos en la presente investigación sobre la variable empleo, simplemente recordar lo que ya habíamos mencionado en el capítulo uno: la falta[279] de evidenciación empírica significativa de jóvenes mayores de 18 años. La muestra de jóvenes analizada consta de un 86,52 de jóvenes entre 16-18 años, y un 13,48 de jóvenes entre 19-24 años, por lo que los resultados obtenidos se refieren principalmente al primer sub-grupo de edad.

Seg n el censo 2001, los principales sectores económicos donde se ocupan los jóvenes en Milán son las actividades financieras y los servicios a la comunidad (educación y sanidad). Mientras que, en Comasina y en Sant'Ambrogio, los principales sectores de ocupación entre los jóvenes son la industria manufacturera, el comercio y la construcción. Una tendencia similar se aprecia en el contexto barcelonés, en donde el colectivo joven suele ocuparse en el sector servicios y de forma residual en la industria. En cambio, los jóvenes de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana se ocupan en los mismos sectores laborales que los jóvenes de los dos barrios milaneses: industria manufacturera, el comercio y la construcción[280]. Desde 2009 son los sectores que más intensamente están viviendo los efectos de la crisis económica global, lo cual explica un considerable aumento de desempleo entre los jóvenes de estos contextos urbanos.

Estos datos reflejan, como hemos explicado en los capítulos 4 y 5[281], que los barrios de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio, no han evolucionado en la misma dirección que lo han hecho las ciudades a las que pertenecen. Barcelona y Milán son ciudades que han evolucionado de un modelo propiamente industrial (años 60-70) a una economía post-industrial, basada en el sector servicios, en el turismo (en el caso de Barcelona) y en el sector de la moda y las finanzas (en el caso de Milán). Como consecuencia de este proceso, muchos jóvenes de estas zonas urbanas, se ocupan principalmente en sectores como la industria, el comercio y la construcción[282].

En la misma línea que la variable educación, la tasa de desempleo entre los jóvenes de 16 y 24 años que residen en los barrios objeto de estudio Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y

[279] Las limitaciones del análisis empírico serán retomadas en el ltimo han sido mencionadas en el capítulo 1.

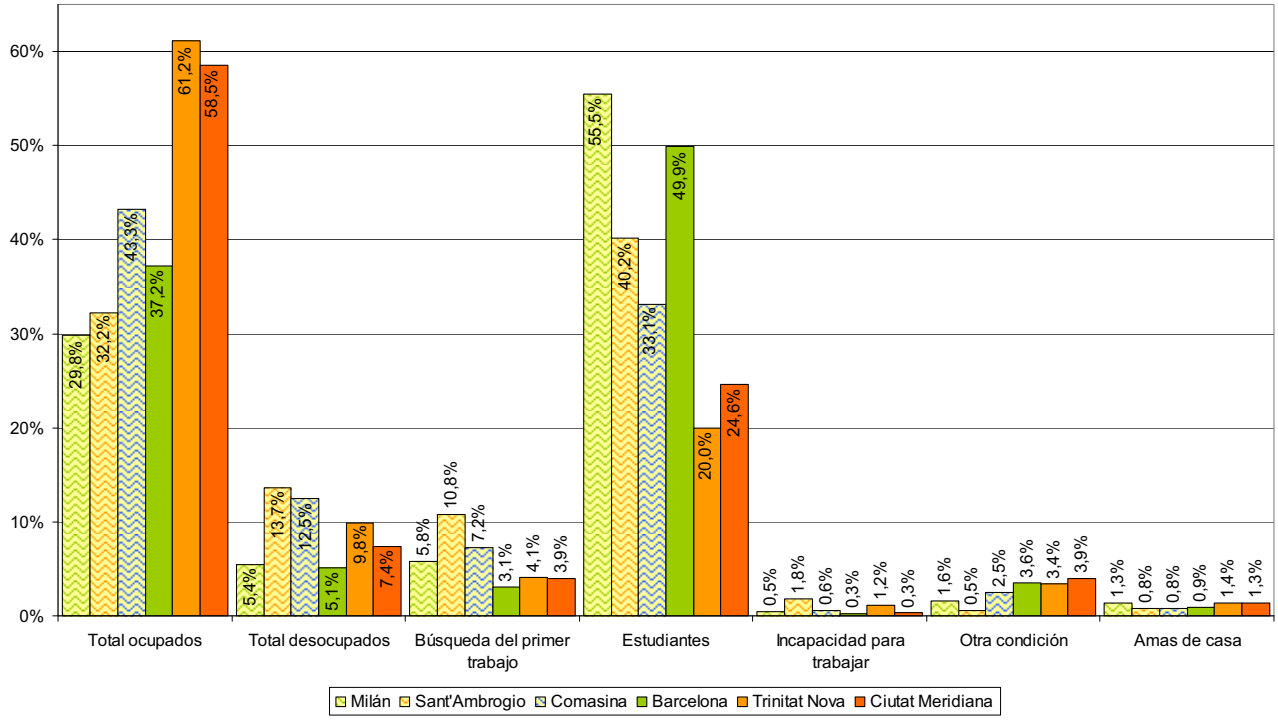
[280] Desde 2004 a 2009, la tasa de ocupación en la industria y en la construcción ha ido disminuyendo paulatinamente cada año, mientras que la tasa de ocupación en el sector servicios ha ido incrementando ligeramente año tras año. Fuente: Encuesta de Población Activa. INE y Departament d'Estadística del Ajuntament de Barcelona.

[281] Ver las páginas siguientes: 145, 189-192, 214, 237 y 239.

[282] En el contexto barcelonés y español, desde el 2005 hasta el 2007, se ha vivido un de los momentos más álgidos de la bonanza económica del país, ya iniciada a principios del siglo XXI. Este proceso de crecimiento económico se ha basado en dos motores: la construcción y la especulación urbanística e inmobiliaria. Pero ya desde 2008, y hasta la actualidad, la tendencia se ha invertido, y esa bonanza económica se ha convertido en una profunda crisis económica, especialmente en estos sectores y en sus derivados (carpintería, fontanería, electricidad), lo cual ha generado un considerablemente aumento del paro entre los jóvenes de estos contextos.

Sant'Ambrogio- son considerablemente superiores a la tasa de desempleo juvenil, recogida para la población de la misma franja de edad en Barcelona y Milán (véase gráfico 6.3.a.).

Gráfico 6.3.a. ituaci laboral d lo 16 24 a o d arc lo a Tri itat o a iutat M ridia a Milá o a i a a t brogio 2 1



Fuente: elaboración propia a partir de la explotación del Censo 2001

En 2001, la tasa de desempleo entre los jóvenes de 16 y 24 años[283] en Milán es del 5,42 , mientras que en Comasina es del 12,48 y en Sant'Ambrogio, del 13,66 . Siguiendo una tendencia similar, en Barcelona la tasa de desempleo juvenil para 2001, es del 5,13 mientras que en Trinitat Nova es del 9,82 y en Ciutat Meridiana del 7,40 [284].Considerando estos datos, cabe señalar que en el contexto milanés son los jóvenes del barrio de Sant'Ambrogio quienes muestran puntuaciones más

[283] A la hora de interpretar este dato, es importante tener en cuenta que un n mero significativo de jóvenes en esta franja de edad no ha entrado de forma permanente y estable en el mercado laboral, ya que se está formando. Por tanto, esta cifra debe contemplarse teniendo en cuenta el n mero de estudiantes, dentro de esta franja de edad, presente en cada uno de los barrios analizados.

[284] Este índice ha mantenido una evolución constante similar seg n los censos 1991 y 2001, pero desde el 2009 y en lo que llevamos de 2010, ha aumentado considerablemente, debido a la situación de crisis económica actual, especialmente en el sector de la construcción y de sus derivados. Por este motivo, para marzo de 2009, el índice de desempleo entre jóvenes de entre 16 y 24 años en Barcelona era del 7,98 , y para el mismo mes en 2010, éste ha sido del 7,5 . En el distrito de Nou Barris, al que pertenecen ambos barrios, en marzo de 2009, la tasa era del 10,21 y para 2010, del 9,49 .
Nota: no disponemos de datos sobre el paro juvenil en las zonas de Milán para el 2009-2010.

alejadas de la tasa de desempleo por el grupo de edad considerado mientras que en el caso de Barcelona esta situación se da en el barrio de Trinitat Nova.

La totalidad de los jóvenes entrevistados ha emitido una respuesta afirmativa al preguntarles qué les gustaría ser de mayor. En ning n caso se han evidenciado respuestas del tipo *me da igual* o *no quiero trabajar.* Al igual que en la variable instrucción, un 16,29 de los jóvenes entrevistados en los cuatro barrios analizados han respondido a esta pregunta *no lo sé, no estoy todavía seguro de lo que quiero ser de mayor*. Del mismo modo que en el análisis de la variable educación, respuestas de este tipo han sido emitidas principalmente por jóvenes de 16 años que no han finalizado la escolarización secundaria obligatoria ni han entrado al mercado de trabajo.

El análisis de los datos aportados por esta investigación cuestiona la visión de que predominan la apatía y la desmotivación de los jóvenes por trabajar (como sostienen algunos profesionales, tal y como veremos más adelante) y ponen de manifiesto que los jóvenes tienen altas expectativas profesionales en los cuatro barrios analizados. En todos y cada uno de los barrios, entre el 50 y el 72 de los jóvenes entrevistados se decanta por profesiones de tipo liberal, en detrimento de ocupaciones en oficios.

En Trinitat Nova, el 50 de los jóvenes entrevistados expresan que quieren dedicarse a profesiones liberales, entre ellas, las más elegidas son aquellas profesiones relacionadas con las ciencias de la salud, de la educación y la aeronáutica. Así mismo en Ciutat Meridiana se aprecia la misma tendencia. El 72,73 de jóvenes entrevistados afirma su intención de dedicarse a profesiones liberales. De los jóvenes que se decantan por ocuparse en profesiones de tipo liberal, el 68,52 está matriculado en el centro de educación secundaria p blico del barrio (IES Pablo Ruiz Picasso). Mientras que el porcentaje de alumnos que expresa esta tendencia aumenta hasta el 87,5 entre los alumnos matriculados en escuelas concertadas (80 entre los alumnos de la colegio Mare Alfonsa Cavín, y el 100 de los alumnos del centro Santa Pau)[285].

El porcentaje de alumnos que prefieren dedicarse a oficios como la mecánica o la peluquería es del 26,67 de los jóvenes entrevistados en Trinitat Nova y el 11,36 en Ciutat Meridiana.

Por otro lado, los alumnos que no tienen clara su vocación profesional, mayoritariamente son alumnos matriculados en el instituto p blico del barrio - IES Pablo Ruiz Picasso- (concretamente el 18,52 de los entrevistados manifiesta esta tendencia), mientras que ésta es del 13,3 entre los

[285] Recordamos que en datos absolutos el total de jóvenes entrevistados es de 178 jóvenes. Se han entrevistado 30 jóvenes en cada barrio: Trinitat Nova, Comasina y Sant'Ambrogio y 88 en Ciutat Meridiana.

alumnos del colegio concertado en Ciutat Meridiana -Mare Alfonsa Cavín-, y de ning n joven en el centro también concertado Santa Pau.

En los barrios milaneses, la preferencia en relación a ocupaciones de tipo liberal respecto a oficios manuales más tradicionales (carpintería, fontanería,) se mantiene, con un 50 entre los jóvenes de Comasina y un 60 para los jóvenes de Sant'Ambrogio. Aunque el porcentaje de jóvenes que se muestran interesados por trabajar en oficios es similar al de Trinitat Nova en el caso de los jóvenes de Comasina (26,7), y unos diez puntos menor entre los jóvenes entrevistados en Sant'Ambrogio (16,67). Del total de la muestra de jóvenes analizada, un 19,1 expresa sus dudas sobre a qué dedicarse en el futuro. JC 02 manifiesta sus dudas respecto a esta cuestión de la siguiente manera: *"A questa domanda, non saprei cosa rispondere (…) non lo so (…) ora per ora non lo so, sono molto giovane, prima devo finire la scuola media e poi già si vedrà (…)"*[286].

Entre los jóvenes entrevistados en los cuatro barrios, el 12,35 manifiesta que trabaja. De este porcentaje, el 2,24 está incorporado a tiempo completo en el mercado de trabajo, mientras que el 10,11 explica que compagina trabajo a tiempo parcial y estudios (principalmente en los niveles de educación secundaria post-obligatoria). Del grupo de jóvenes que trabajan a tiempo completo, todos los jóvenes entrevistados manifiestan explícitamente su voluntad de cambiar de trabajo a corto-medio plazo. Los principales argumentos que expresan para justificar este cambio son: el querer vivir otras experiencias laborales, el mejorar sus condiciones de trabajo (horarios, sueldo, estabilidad .). Una joven de Comasina explica: *Attualmente faccio la commessa in un negozio. Tra pocco vorrei cambiare lavoro per avere migliori orari ed uno stipendio più alto. Sono un po' stufa di lavorare lí"*[287]*.* Otra joven de Trinitat Nova comenta: *"He trabajado durante los últimos años de peluquera, pero la verdad es que es un trabajo muy cansado. Busco un trabajo de jornada intensiva o reducida que me permita estar con mis hijas y poder irme ganando la vida".*

El grupo de jóvenes que compagina trabajo y estudios suele ocuparse en trabajos característicos de la economía sumergida e informal (clases de repaso, canguros), así como trabajos temporales y por horas (monitores de uso del tiempo libre, ayudantes en un negocio). Entre éstos la valoración del trabajo es más positiva que en el grupo de jóvenes anteriormente mencionado, ya que consideran que trabajar durante pocas horas a la semana les permite poder seguir estudiando y tener algo de ahorros

[286] ( ) *A esta pregunta no sabría que responderte, no lo sé (…) por ahora no lo sé, soy muy joven, antes debo acabar la scuola media y luego ya se verá".*

[287] *Actualmente trabajo como dependienta en una tienda. Quisiera cambiar de trabajo a corto plazo porque me gustaría tener mejores horarios y un sueldo más alto. Estoy un poco cansada de trabajar aquí".*

para sus gastos personales. JCM 040 afirma: *"Yo trabajo en una tienda de ropa durante los viernes por la tarde, fines de semana y festivos. Es un horario algo pesado, pero me permite poder ir a clase, estudiar sin problemas, y además tener algo de dinerillo (…) que lo de pedir siempre a los padres es un palo".* Así mismo, JSA 025 sostiene que *mi piace fare l'animatrice dei bambini, e molto divertente. Inoltre, guadango un po'di soli e faccio una specie di tirocinio professionale, perché da grande vorrei fare l'isegnante"*[288].

A pesar de las distintas formas de valorar el empleo en el cual se ocupan, todos los jóvenes entrevistados coinciden en señalar las dificultades de encontrar un empleo actualmente. Cuando se les pregunta sobre cómo ven el mercado de trabajo y cómo ven su inserción laboral en él, las principales respuestas que aparecen automáticamente son la dificultad de encontrar un empleo estable, interesante y bien pagado. Los jóvenes entrevistados que, en el apartado precedente, hemos categorizado como jóvenes que valoran la educación como una forma de dibujar un futuro mejor a corto-medio y largo plazo, expresan confianza en que mejorando su nivel de estudios y su grado de formación encontrarán un trabajo mejor y de forma más rápida. En cambio, los jóvenes que viven su paso por la escuela como una pérdida de tiempo, no confían en que la educación les vaya a abrir más puertas en el mercado laboral. Los principales criterios de b squeda de empleo que estos jóvenes utilizan son: encontrar trabajo lo antes posible, no importa de qué trabajar, y ganar dinero rápidamente. Un joven de Ciutat Meridiana explica que él quiere trabajar ya, quiere dejar de estudiar. Comenta que en la construcción podría ganarse muy bien la vida, incluso mejor que muchos universitarios que acaban trabajando como barrenderos o ganando un sueldo mísero.

6.3.1. Percepción de los profesionales y actores sociales adultos de los barrios sobre la orientación profesional de los jóvenes

Los profesionales de servicios como *Treball als barris de Barcelona Activa, Aprendre a Aprendre*, y *el Projecte Èxit de la Fundació Èxit,* explican que ese perfil de joven que quiere dejar prematuramente el sistema escolar para comenzar a trabajar, con la idea de que estudiar no le va a permitir acceder a un mejor empleo ni tener un sueldo más alto, es en gran parte consecuencia del periodo de bonanza económica que ha experimentado España en los ltimos 5 años. Durante este tiempo, sectores como la construcción absorbían gran parte de ese grupo de jóvenes que habían abandonado

[288] *"Me gusta hacer de animadora socio-cultural, es muy divertido. Además, gano un poco de dinero y hago una especie de prácticas profesionales, porqué de grande querré ser profesora"*

prematuramente el sistema escolar o bien presentaban un bajo nivel de instrucción, ofreciéndoles un salario medio, superior al de muchas ocupaciones más cualificadas. Esta dinámica ha transmitido a muchos jóvenes el mensaje de que se puede ganar una considerable cantidad de dinero sin necesidad de estudiar ni de estar formado. Una de las educadoras del servicio de orientación profesional *Aprendre a Aprendre* de Trinitat Nova comenta:

"(…) No ven la formación como una inversión, porque cuando llegan a este servicio Aprendre a Aprendre, tienen una necesidad económica inmediata. Y esa inmediatez es lo que les empuja a venir, por tanto, necesitan un empleo que satisfaga las necesidades económicas básicas que tienen ellos, y sus familias. Estos jóvenes no se plantean el futuro, sólo se plantean el presente. Tiene necesidades muy básicas y muy inmediatas ( ) . En la misma línea, el técnico de barrio de Trinitat Nova afirma:

"(…) Crec que les mancances a nivell d'inserció laboral són principalment l'actitud dels joves, ja que és significativament passiva, i les baixes expectatives de futur. I d'aquesta barreja apareixen aquest "ninis", tan de moda avui dia (...)".

El conjunto de profesionales que trabajan en el campo de la formación e inserción ocupacional en los barrios de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana, a diferencia de la realidad milanesa, manifiestan en sus entrevistas una seria preocupación hacia la emergencia de un colectivo de jóvenes, denominados *ninis" (ni trabaja, ni estudia ni tiene intención de hacerlo)*. Con este nominativo se hace referencia al grupo de jóvenes de entre 16 y 24 años que ha abandonado su itinerario formativo sin alcanzar una cualificación profesional mínima y no desempeña ninguna actividad laboral reconocida, ni tiene intención de hacerlo[289].

El testimonio expresado por los profesionales que trabajan con los jóvenes en los cuatro barrios analizados es considerablemente más pesimista que el manifestado por los jóvenes. Los profesionales afirman que los jóvenes residentes en estos barrios presentan importantes dificultades de inserción laboral. Apuntan que los principales motivos de esta situación son la escasa formación y bajo nivel de instrucción (principalmente refiriéndose a aquellos jóvenes que no han alcanzado el certificado de educación obligatoria, ya sea porque han abandonado el sistema escolar prematuramente o porque no han alcanzado las puntuaciones necesarias), la baja motivación por la escuela y el trabajo, la falta de hábitos vinculados al mundo del empleo (como la puntualidad, la disciplina, el compromiso, el

[289] Las características de este grupo emergente las hemos explicado en el capítulo 3. Ver las páginas: 113 y 116.

esfuerzo) e importantes limitaciones en sus habilidades de b squeda y gestión de información así como tramitación de solicitudes de empleo.

6.3.2. Expectativas laborales de los jóvenes y segregación escolar y en el ocio

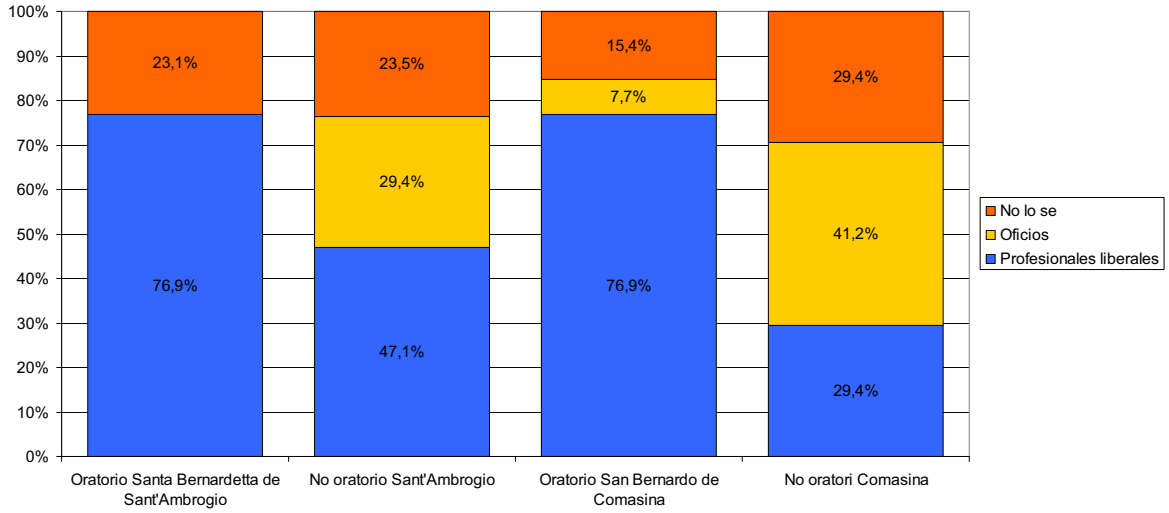
Los datos obtenidos en esta investigación sobre las expectativas laborales de los jóvenes entrevistados en los cuatro barrios ponen de manifiesto significativas diferencias entre los jóvenes que en Ciutat Meridiana estudian en el instituto p blico referente en el barrio y los que lo hacen en centros escolares concertados tanto en el barrio como fuera de él[290].

El 72,4 de los jóvenes entrevistados en Ciutat Meridiana afirma la intención de dedicarse a profesiones liberales en el futuro. Los jóvenes que estudian en el instituto p blico IES Pablo Ruiz Picasso, que manifiestan la intención de dedicarse a profesiones liberales es del 68,5 mientras que los matriculados en centros de educación secundaria de titularidad privada-concertada que manifiestan esa intención es del 87,5 (siendo el 80 en el Cavín, y el 100 en el Santa Pau). Así mismo, el porcentaje de alumnos que a n no tiene clara su vocación profesional, se concentra principalmente en el IES Pablo Ruiz Picasso (18,5), de la misma forma que los que quieren dedicarse a oficios (13).

Las diferencias entre los jóvenes que acuden a un tipo de centro educativo u otro se intensifican en el análisis de los jóvenes de Comasina y Sant'Ambrogio. En estos barrios se aprecia como las expectativas laborales y la forma de entender y percibir el empleo son considerablemente distintas entre los jóvenes que acuden al oratorio regularmente, y el resto de jóvenes entrevistados.

[290] Estas diferencias no han podido ser constatadas empíricamente en Trinitat Nova, ya que en el barrio no hay una escuela concertada, ni tampoco he podido acceder a una escuela concertada fuera del barrio donde se matriculen un significativo n mero de jóvenes residentes en Trinitat Nova.

Gráfico 6.3.2.a p ctati a laboral d lo 16 24 a o o a i a a t brogio g i a i t al oratorio o o



Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a los jóvenes entre 16 y 24 años en Comasina y Sant'Ambrogio

Tal y como se puede apreciar en la gráfico anterior, el 77 de los jóvenes entrevistados que participan regularmente de los oratorios de Comasina y Sant'Ambrogio proyectan sus expectativas académicas futuras hacia profesiones liberales como médico, veterinario, informático, Sin embargo, entre el sub-grupo de jóvenes que no asisten al oratorio -ya sea porque pasan su uso del tiempo libre en otro recurso educativo del barrio o fuera de él, o porque al salir de clase se quedan en casa o en la calle con sus amigos-, el porcentaje de jóvenes que manifiestan este tipo de expectativas se reduce al 29,45 en Comasina y al 47,6 en Sant'Ambrogio. Por otro lado, se aprecia una tendencia totalmente invertida respecto a expectativas futuras encaminadas hacia oficios (mecánico, fontanero, cocinero, peluquera, estilista), ya que en el oratorio de Sant'Ambrogio no se ha evidenciado ning n joven que manifieste esta opción, y en el caso de Comasina es un porcentaje considerablemente bajo (7,7) mientras que entre los jóvenes que frecuentan otras entidades sociales o no frecuentan ninguna, el n mero de jóvenes que afirma querer ser mecánico, peluquera o soldador asciende al 41,18 en Comasina y al 29,41 en Sant'Ambrogio.

Otro aspecto interesante que se aprecia del análisis de esta variable, es el nivel de indecisión entre los jóvenes entrevistados. La indecisión respecto a los planes laborales futuros se aprecia de forma más intensa entre aquellos jóvenes que no participan del oratorio de Comasina (29,41) ni de Sant'Ambrogio (23,52). De todos modos, las diferencias son más acentuadas entre los jóvenes

entrevistados en Comasina ya que este porcentaje de jóvenes que no sabe con seguridad a qué dedicarse en el futuro supone cerca del doble de la cifra registrada para los jóvenes que acuden regularmente al oratorio San Bernardo.

En definitiva, el análisis del empleo y de las perspectivas de empleo, tanto en los barrios barceloneses como milaneses, también evidencia indicios de segregación seg n el tipo de centro de educación formal y no formal. Dicho de otro modo, en el ámbito laboral así como en el de las expectativas profesionales se constatan diferencias significativas. En el contexto barcelonés, estas diferencias son entre aquellos jóvenes que están matriculados en centros de educación secundaria de titularidad p blica y aquellos matriculados en centros de titularidad privada-concertada (principalmente situados fuera del barrio) mientras que en el contexto milanés, las diferencias son entre aquellos que asisten a los oratorios y los que no asisten a ellos. Estos datos ponen de manifiesto la influencia que juegan las instituciones educativas, ya sean formales o no formales, en la configuración de las expectativas así como los referentes de los jóvenes.

6.3.3. Proyectos y programas de inserción laboral desarrollados en los cuatro barrios: percepción y valoración de profesionales y jóvenes

Tal y como apuntábamos anteriormente, y a partir de los resultados empíricos obtenidos en esta investigación, la existencia de centros l dicos así como de programas para jóvenes son elementos de gran importancia en el análisis de la influencia del barrio en la configuración de trayectos juveniles. Todos los testimonios de los entrevistados coinciden en dos cuestiones principales: una, que el ámbito de la formación profesional y la inserción laboral son primordiales para el desarrollado de las trayectorias juveniles tanto a nivel laboral como social, así como en el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes. dos, que la inserción de los jóvenes al mercado de trabajo actual es muy complicada, especialmente para aquellos jóvenes con un bajo nivel de instrucción, situación que la mayoría de profesionales relaciona con el incremento de comportamientos incívicos, consumo de droga , suponiendo un aumento de la inseguridad y de problemas de convivencia en tales barrios.

La sensibilidad de las administraciones locales hacia la atención de la población joven en el ámbito de la inserción laboral es diversa en Barcelona y Milán. En Milán, seg n explican los profesionales entrevistados no se desarrollan programas ocupacionales específicos para jóvenes, ni proyectos de inserción socio-laboral pero en cambio, sí se hacen referencia a iniciativas de inserción laboral

propuestas por *Cáritas* (como por ejemplo las desarrolladas en Comasina), dirigidas principalmente a cabezas de familia en situación de desempleo.

En el caso de Comasina sí existe un centro que oferta cursos de orientación e inserción laboral, la *Fabbrica di Olinda.* El orientador laboral de la *Fabbrica di Olinda* explica que se ofrecen sesiones de orientación profesional así como itinerarios de inserción y prácticas para los estudiantes de los institutos profesionales situados en la Via Ippocrate (la misma calle en la que se ubica esta cooperativa social). Las prácticas que se ofrecen se centran principalmente en actividades profesionales relacionadas con la restauración y el sector hotelero, ya que esta cooperativa cuenta con un bar-restaurante (*bar Jodok*) y un albergue (*OstellOlinda*). Explica el orientador que la cooperativa ofrece 15 plazas aproximadamente para las prácticas profesionales. Pero dichas plazas no son de atención prioritaria para los jóvenes que residen en Comasina, sino que están abiertas a los jóvenes de cualquier barrio de Milán. En cierta medida, esto ayuda a explicar porque el resto de profesionales que trabajan con el colectivo joven en Comasina así como algunos jóvenes entrevistados[291], no mencionan en sus testimonios a la *Fabbrica di Olinda* cuando describen los equipamientos y servicios locales que ofrecen una atención a los jóvenes en el ámbito de la inserción laboral y la orientación profesional.

A continuación, reproduzco el testimonio de una profesora del *Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi* *"[…] en el último curso de la media inferior, donde yo soy tutora de un grupo, es muy difícil orientar a aquellos jóvenes que no quieren cursar bachillerato, porque hay muchos institutos de formación profesional en la ciudad, de hecho muchos están aquí al lado de Comasina, pero no tenemos prácticamente contacto con ellos para poder hacer un asesoramiento real a los jóvenes. Sería interesante trabajar en red y facilitar así la transición de estos jóvenes -que son los que están más perdidos respecto a su formación- de la escuela al centro de educación secundaria superior […] Es una lástima que en el barrio no haya un centro de orientación profesional o de inserción laboral, porque muchos de nuestro alumnos cuando están el último curso de la media no saben qué quieren hacer ni qué camino emprender, ni si les gusta trabajar de cara al público, en la gestión […]".* (Diario de campo, 27 de octubre de 2009).

[291] Anotación tomada durante las entrevistas realizadas a jóvenes de 16 años del ltimo curso de la *scuola media inferiore* en el *Istituto Comprensivo Sorelle Agazze*: un joven me pregunta qué quiero decir con entidad de uso del tiempo libre, y yo para hacer más entendedora mi explicación, le pongo como ejemplo el oratorio de su barrio, la *Fabbrica di Olinda;* y él y sus dos compañeros de clase a los que también entrevisto, me preguntan extrañados qué es eso de Olinda. Les respondo que es una entidad social que trabaja en su barrio, y la cual está a cinco minutos a pie desde la escuela. Extrañados y sorprendidos me comentan que no sabían la existencia de esta entidad en Comasina .

En cambio, la realidad de los barrios barceloneses es ligeramente diferente ya que todos los profesionales entrevistados coinciden en que tanto en Trinitat Nova como en Ciutat Meridiana se desarrollan planes ocupacionales y proyectos de inserción socio-laboral, gran parte de ellos co-financiados entre la administración regional o local y fundaciones o entidades privadas (por ejemplo la *Fundació Èxit, Fundació FIAS,* y *Barcelona Activa*.), los cuales tienen como destinatarios prioritarios aquellos jóvenes de los barrios en situaciones socialmente desfavorecidas o en riesgo de exclusión social.

La priorización de este tipo de destinatarios así como el planteamiento de los programas, entre otros aspectos, son valorados por algunos profesionales como los educadores de atención a pie de calle (APC) de Ciutat Meridiana, el coordinador de este servicio, así como el técnico de juventud del plan comunitario de Trinitat Nova como una forma de subestimar la real finalidad y los potenciales efectos educativos de proyectos de este tipo. Argumentan que los proyectos de inserción laboral que se desarrollan en estos dos barrios no responden a las necesidades reales de formación y de inserción que tienen los jóvenes que en ellos viven. Explican que muchas iniciativas de este tipo se desarrollan para justificar unas inversiones, unas demandas, pero no ofrecen calidad. Sostienen que muchos de los proyectos de inserción laboral que se desarrollan en Barcelona, incluidos Trinitat Nova y Ciutat Meridiana, no son entendidos por la administración local como proyectos de calidad que pretendan la inserción laboral de los jóvenes y su *empowerment* sino que en realidad sólo buscan dar una solución temporal (durante 6 meses) a la problemática del paro juvenil, sabiendo inicialmente que la inserción laboral de estos jóvenes en el mercado laboral no se efectuará al finalizar el proyecto.

La falta de inserción real de un joven cuando finaliza el periodo de participación en un programa de formación ocupacional, es seg n las educadoras del servicio de orientación de Trinitat Nova *Aprendre a Aprendre* una *vulneración"* a los principios fundamentales del proyecto y a las expectativas que los jóvenes depositan en dicho proyecto. Advierten del riesgo de constantes *"vulneraciones o fracasos* , los cuales merman considerablemente la motivación de los jóvenes respecto a la formación ocupacional y su confianza hacia profesionales y proyectos de este tipo. Al respecto, JCM 052 responde en su entrevista, cuando se le plantea la posibilidad de inscribirse en un proyecto de inserción socio-laboral, de la siguiente manera: *"(…) para que voy a perder el tiempo. Estos proyectos están bien porque estás allí seis meses y te pagan, por el dinero sí lo haría, pero luego qué?; tengo amigos que han hecho algo parecido y después de ir al cole y hacer las prácticas nada de nada, siguen sin trabajo. Yo para eso, prefiero acabar la ESO y buscarme un curro de verdad (…)".*

Además de los bajos niveles de inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo al finalizar un curso de formación ocupacional, el coordinador del proyecto de inserción socio-laboral xit, añade que la priorización de jóvenes en situación de riesgo social como destinatarios de estos proyectos, tiene algunos efectos perversos, ya que por un lado, no contempla que jóvenes con una situación personal familiar, social y académica normalizada presenten dudas o dificultades de inserción laboral, y por otro lado, estigmatiza el proyecto en sí mismo así como sus usuarios. En la entrevista que se le realizó afirma: *"(…) tengo la impresión de que en el barrio el proyecto Èxit se asocia a familias pobres, a jóvenes problemáticos, a jóvenes inmigrantes; pero no a jóvenes que quieren formarse para poder encontrar un mejor trabajo (…)".* El testimonio de JCM 088 reafirma la impresión manifestado por el coordinador del proyecto xit: ( ) *Estoy repitiendo 4º de la ESO y mi tutora me ha dicho que por qué no pienso apuntarme al Éxit para el año que viene. Y yo ya le he dicho que yo no, porque ahí sólo van inmigrantes y gente con problemas. Además, no me gustan lo que hacen, sólo tienen carpintería, electricidad, menudo rollo (…)".*

Los discursos acerca de las expectativas laborales de jóvenes y profesionales vuelven a divergir notablemente tal y como ya veíamos en el sub-apartado de educación. Los testimonios de los profesionales que trabajan con los jóvenes en los barrios milaneses señalan una importante pasividad de la administración local respecto a la atención a la población juvenil en el ámbito de la formación ocupacional y la inserción laboral. Así mismo, en el barrio de Comasina se evidencia un significativo desconocimiento entre los distintos recursos que trabajan con los jóvenes, desconocimiento que se transmite a los propios jóvenes. Por otro lado, también se deduce de los comentarios y entrevistas realizadas que la *Fabbrica di Olinda* es un recurso socio-laboral abierto para la población joven de toda la ciudad, pero con poca incidencia entre los jóvenes de Comasina, barrio donde se ubica físicamente este centro. Así, los profesionales que trabajan en el ámbito de la inserción socio-laboral juvenil en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana coinciden en que los proyectos de inserción laboral que se desarrollan en estos barrios por un lado, no son suficientes ni acaban de responder a las necesidades reales de inserción que plantean los jóvenes, y por otro lado, ocasiones tienden a estigmatizar al propio proyecto en sí mismo así como a sus usuarios.

En síntesis, los datos aportados por la presente investigación ponen de manifiesto tres cuestiones sobre la variable empleo: en primer lugar, en esta variable, al igual que en la variable educación, se evidencian signos de diferenciación entre aquellos jóvenes que tienen clara su vocación profesional, que tienen altas expectativas laborales y trayectorias formativas muy satisfactorias los jóvenes que no

perfilan con claridad su futuro laboral ni académico y presentan una trayectoria formativa lineal (sin ser excelente pero tampoco insuficiente) y aquellos jóvenes que su principal objetivo es incorporarse al mundo laboral para ganar dinero inmediatamente sin valorar la formación ni la realización personal a través del trabajo. En segundo lugar, se constata la tesis planteada por Bauder (2002) y Wacquant (2008), referentes a como la intervención institucional tiende a reproducir y reforzar dicha segregación social entre las distintas tipologías de jóvenes, así como estigmatizar a aquel grupo de jóvenes que se encuentran en situaciones más desfavorecidas. en tercer lugar, en las entrevistas realizadas no se aprecia una influencia significativa de la profesión de los padres en las expectativas laborales de los jóvenes.

6.4. Ocio y uso del tiempo libre

Uno de los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la nueva sociedad post-industrial tiene relación con las formas de construcción de la identidad de niños, adolescentes y jóvenes. El espacio social donde tradicionalmente tenía lugar esta construcción la escuela y la familia- se ha visto transformado considerablemente, y ahora el tiempo libre tanto formal como informal- ha adquirido un importante rol en la construcción de esta identidad. El uso del tiempo libre y el tiempo que dedican los jóvenes tanto a actividades denominadas de educación no formal, como actividades de ocio informales, y de participación social, constituyen un tiempo educativo tan importante como el transcurrido en la escuela. sta contribuye principalmente, además de en la construcción de la identidad del joven, en su proceso de socialización, su capital social, sus estilos de vida y expectativas de futuro (Conde y Alonso, 1996, Albaigés, 2003). De manera que, el análisis del modo en que los jóvenes de estos barrios pasan su uso del tiempo libre fuera de la escuela constituye un elemento de análisis fundamental para esta tesis doctoral.

Para hacernos una idea general de cómo los jóvenes de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio organizan su uso del tiempo libre al salir de la escuela, en las entrevistas semi-estructuradas realizadas han sido incorporadas preguntas acerca de: a). qué actividades desarrollan cuando finalizan su jornada escolar b).qué recursos l dicos conocen de su barrio c). de cuáles participan regularmente d). qué hacen durante el fin de semana e).qué valoración hacen de la oferta l dica de su barrio y f). qué tipo de oferta les gustaría que hubiera en su barrio. Al igual que en las variables anteriores, este tipo de preguntas también han sido incorporadas a las entrevistas realizadas

a los adultos profesionales que trabajan con los jóvenes en estos barrios, para así también recoger sus percepciones y opiniones y contraponer los discursos destacando así puntos de coincidencia y divergencia.

Los datos y testimonios obtenidos a partir de estas preguntas los hemos dividido en tres sub-apartados: en primer lugar, las actividades desarrollas en el uso del tiempo libre en segundo lugar, el conocimiento y uso de los recursos del territorio y en tercer lugar, los deseos y exigencias que expresan los jóvenes y los profesionales en relación al uso del tiempo libre y el ocio.

6.4.1. Las actividades desarrolladas en el uso del tiempo libre

Para analizar este aspecto hemos utilizado tres categorías: la primera, *actividades estructuradas desarrolladas en el uso del tiempo libre,* en este categoría se engloban actividades tales como extra-escolares ya sean deportivas, culturales, religiosas o políticas. la segunda, *actividades no estructuradas desarrolladas en el uso del tiempo libre,* ésta hace referencia a todas aquellas actividades que los jóvenes realizan al salir de clase pero que no están vinculadas a ninguna entidad de tipo social, deportivo ni religioso, por ejemplo, compartir su uso del tiempo libre con los amigos ya sea en la calle, en sus casas estar con sus familiares (padres, abuelos, hermanos). la tercera, pautas de ocio de los jóvenes durante el fin de semana, prestando una especial atención a qué tipo de actividades realizan y dónde las realizan (en el propio barrio, en barrios próximos o en el centro de la ciudad).

Actividades estructuradas desarrolladas en el uso del tiempo libre

De la muestra analizada, el 38,76 de los jóvenes entrevistados afirma que al salir de clase ocupa su uso del tiempo libre acudiendo a un recurso o entidad socio-cultural y o deportiva de su barrio[292]. De este porcentaje, entre un 22,22 y un 35,29 en Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio afirma participar en dos o de tres actividades distintas, mientras que en Trintiat Nova esta cifra sube al 55,22 . Las actividades más repetidas entre los jóvenes de los barrios milaneses han sido la asistencia al oratorio y a clubes deportivos (principalmente de f tbol). En la misma línea, los jóvenes de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana hacen referencia en sus respuestas a la participación de equipamientos socio-culturales como el Centre Obert Cituat Meridiana, el Casal de joves Llops del Taga, en menor medida el Centre Cívic y el club local de f tbol.

[292] Menos de un 4 de la muestra entrevistada afirma desarrollar actividades l dicas fuera del barrio al salir de la escuela.

Seg n las entrevistas realizadas, las principales motivaciones por las cuales los jóvenes se deciden participar de estos recursos son: *les gusta, se divierten, les interesa lo que ofrecen, porque allí encuentran a sus amigos, y porque consideran que con estas actividades aprenden cosas.* JC 013: *"(...) mi sembra ottimo partecipare ad attività perché rendono facile la socializzazione e mi aiutano nella mia crescita (…)"*[293]*.* En la misma línea argumentativa, JTN 020 comenta que le gusta pasarse por las actividades que organiza la asociación de vecinos porque es una forma de aprovechar el tiempo, un día haces cosas de informática, otro día deporte, m sica o baile.

Si analizamos más detenidamente la información obtenida respecto a este aspecto, encontramos que 5 de cada 6 jóvenes que participan del oratorio en el caso de los barrios milaneses y en los equipamientos socio-educativos (*casal de joves, centre obert*, actividades de la Asociación de Vecinos como el punto Omnia o el proyecto de inserción laboral *Aprendre a Aprendre)* en los barrios barceloneses participa simultáneamente de otras actividades. Pero ahora bien, los motivos que expresan para argumentar su participación son notablemente distintos. Entre los jóvenes de Comasina y Sant'Ambrogio se aprecia un discurso más bien motivacional (porque me gusta aprovechar mi uso del tiempo libre en distintas actividades), mientras que entre los jóvenes de Ciutat Meridiana, y en menor medida de Trintiat Nova, se vislumbra un discurso más bien ligado a un consejo de un profesional del ámbito de la atención social, a un modo de apartarse de la calle (dando una imagen de ésta como un elemento de riesgo) y una forma de combatir la soledad. Textualmente, JSA 013 afirma: ( ) *Io faccio parte del Gruppo giovanì federalisti europei ed anche dell'oratorio. Nel primo caso, lo faccio, per avere un ruolo ed una formazione nella società a livello politico. E nel secondo caso, per rendermi utile nel mio quartiere (...)"*[294]*.* En cambio, JCM 015 comenta: *"(…) yo por las tardes voy al futbol y de vez en cuando también voy, porque estoy apuntado, al centre obert y al casal de joves. Mira, al centre obert voy porque desde que era pequeño mi madre me apuntó porque las profesoras del cole se lo aconsejaron, y ahora que soy mayor pues me paso de vez en cuando, pero no igual que cuando era pequeño. Y al casal de joves voy cuando estoy aburrido, porque a veces uno también se cansa de dar vueltas (…) entonces vengo aquí un rato hablo con este educador, con el otro, y si me gusta la actividad que hacen pues me quedo y paso el rato (…)".*

Las razones por las que los jóvenes pasan mayoritariamente su uso del tiempo libre en entidades deportivas y equipamientos l dico-educativos (oratorios, *centre obert, casal de joves* y actividades

[293] *"(…) Me parece fantástico participar de alguna actividad, ya que me facilitan mi socialización, y me ayudan en mi desarrollo personal".*

[294] *"(…) Formo parte del Gruppo giovanì federalisti europei y del oratorio. En relación al primero, para tener un rol y una formación social a nivel político. Y sobre el segundo caso, para ser útil en mi barrio (...)".*

organizadas por la asociación de vecinos) se debe fundamentalmente a dos motivos: uno, porque la oferta l dica de entidades deportivas así como de equipamientos sociales constituyen una parte muy importante de la escasa oferta l dico-social y educativa que existe en estos barrios y dos, porque estos cuatro barrios (en menor medida Ciutat Meridiana) se caracterizan por una notable falta de equipamientos y actividades de educación en el tiempo libre para los jóvenes.

Teniendo en cuenta esto y el tipo de agentes locales del tercer sector que participan en el ámbito del ocio y del uso del tiempo libre juvenil (en el caso de la Lombardía, grupos religiosos y en Cataluña, la administración local en convenio con entidades sociales privadas y empresas)[295], se puede explicar por qué existen importantes diferencias entre el perfil de joven que participa o no participa de estas actividades, cómo es el tipo de participación y sus motivaciones. Sobre esta cuestión aquí apuntada, volveremos más adelante para detenernos en el análisis de los indicios de segregación juvenil en el ocio y el uso del tiempo libre apreciado en el tejido social de los barrios milaneses y barceloneses.

A continuación, pasamos a analizar el tipo de participación juvenil que se desarrolla en los cuatro barrios analizados. A partir del análisis empírico y de los testimonios de los entrevistados, se constata que en los barrios milaneses, los jóvenes que participan activamente del tejido social local -principalmente del oratorio- son jóvenes que lo hacen de una forma muy activa, constante y basada en el compromiso. Mientras que los jóvenes de los barrios barceloneses, participan de forma más intermitente, esporádica y basada en el consumo de una actividad de ocio que les interesa. JTN 023 explica que él asiste a las actividades que organiza la asociación de vecinos cuando le interesa, de manera que principalmente asiste a torneros de futbol y baloncesto. Así mismo, JCM 017 comenta que ella participa a veces del *casal de joves*, especialmente los viernes porque proponen actividades y salidas gratuitas.

Esta forma de participación consumista y puntual evidenciada en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana es percibida por los profesionales de estos barrios como un problema a trabajar, ya que dificulta en primer lugar, la creación de un sentimiento de pertenencia entre los jóvenes en segundo lugar, el trabajo educativo de ciertos valores como el compromiso y la constancia en tercer lugar, la potenciación de la autogestión entre los jóvenes, entre otros. A modo ilustrativo, recogemos el testimonio del técnico de juventud del plan comentario de Trinitat Nova, el educador de calle de Trinitat Nova y la directora del *Centre Cívic Zona Nord* de Ciutat Meridiana.

[295] Aspectos ya explicados y analizados en profundidad en el capítulo 3, ver páginas 103, 117 y 118. en el capítulo 7, ver páginas: 346-348, 352 y 353.

"(…) Uno de los grandes problemas de los jóvenes de este barrio es la participación, porque ellos participan de una actividad de forma puntual, pero luego, no hay continuidad, no se involucran; no se vinculan ni con la entidad ni con el recurso. Ellos conocen el sitio, pero no se lo hacen suyo, para organizar sus propias actividades. Ellos si se organiza un torneo quizá se apunten… pero luego ya está… en el cambio de esta actitud es en lo que estamos trabajando, pero falta ese punto de ponerse (…)". (TN 01, 2010).

*"(…) Los jóvenes participan de las actividades que se ofrecen, y participan en un nivel bastante alto, pero en cambio, no somos capaces a que se vinculen a la entidad ni al proyecto […] los jóvenes de Trinitat Nova estiman a su barrio, pero luego no son capaces de implicarse y hacer algo por él (…)".(*TN 02, 2010).

"(…) No tenen hàbits de compromís, ni implicació; entenen la participació com un consum de les activitats, i costa molt planificar una activitat i saber quants joves vindran. Això dependrà de moltes coses: per exemple, quan han quedat per xatejar, amb els amics (…)". (CM 013).

Una posible explicación a las diferencias en el tipo de participación juvenil en el tejido social local de ambos contextos, es el modo en que ha evolucionado dicho tejido social y el asociacionismo en cada una de las ciudades. En Milán no se ha experimentado una fuerte profesionalización del movimiento asociativo, por lo que el voluntariado es uno de los principales actores que lidera dicho movimiento. El párroco de la *Iglesia San Bernardo* comenta : *"(…) tutte sono attività ludiche e di sostegno scolastico. Ce ne sono altri progetti di sostegno al quartiere, come italiano per stranieri, e cosí via, ma anche questi sono volontari. La società civile ed i gruppi di volontari sono il motore dell'azioni sociali svilupate nella città (…)*[296]*".* A ésto, el *Coordinatore Settore Servizi per minori e giovani in difficoltà del Comune di Milano* añade: *"(…) la società civile è meglio dei politici, ma non è giusto che questi gruppi sociali deviano avere tutta la responsabilità sociale. Non è giusto* (....)[297] .

En cambio, la situación en la realidad barcelonesa es totalmente diversa, ya que como explicábamos en el capítulo descriptivo de la ciudad[298], el movimiento asociativo ha tendido especialmente a partir de 1992 a una constante profesionalización en detrimento del voluntariado de ahí que los jóvenes conciban el ocio y la participación social como un bien de consumo y no como una oportunidad de compromiso voluntario con una entidad o con una tarea a desarrollar. Los testimonios

[296] *"(…) Todas las actividades son lúdicas y de refuerzo escolar. También hay otros proyectos como por ejemplo italiano para extranjeros, pero todos son voluntarios. La sociedad civil y los grupos voluntarios son el motor de las acciones sociales desarrolladas en la ciudad (…)".*
[297] *"(…) la sociedad civil es mejor que los políticos, pero no es justo que toda la responsabilidad recaiga sobre estos grupos. No es justo (…)".*
[298] Ver capítulo 4 páginas 159-161.

del director de participación del *Consell de la Joventut de Barcelona* y el técnico de barrio de Ciutat Meridiana reflejan la evolución de esta tendencia que sit a al joven como consumidor de las actividades de ocio que proponen técnicos profesionales: *"(…) Quan l'oferta s'adequa al seus interessos; per exemple, quan es fan tornejos de tres per tres de futbol, o de bàsquet, la participació és alta. El problema, és que de vegades el que és atractiu per ells, no ho és per als professionals qui ho organitzen, i per altra banda, és difícil trobar els límits de les activitats adreçades a joves, ja que apareixen limitacions, com per exemple, en l'ús de l'espai públic, per no generar problemes de convivència amb la resta de veïns del barri (…)".*

Actividades no estructuradas desarrolladas en el uso del tiempo libre

ué hacen los jóvenes de la muestra cuando no van a la escuela y no participan de ninguna actividad estructurada . Un dato que resulta interesante es que el 46,07 de la muestra analizada declara pasar gran parte de su uso del tiempo libre o todo su uso del tiempo libre dando vueltas por el barrio, sin hacer nada en particular más allá de estar con sus amigos. Estos comportamientos se aprecian más significativamente entre los jóvenes de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana y de forma a n más agudizada en este barrio, entre los jóvenes de 16 y 17 años que cursan la secundaria obligatoria en el IES Pablo Ruiz Picasso, y los cuales han manifestado escaso interés por la escuela, y expresado su intención de trabajar desarrollando cualquier ocupación con el fin de ganar dinero rápidamente.

Los argumentos más utilizados entre aquellos jóvenes que no participan de ninguna actividad que ofrecen los recursos l dicos locales cuando se les pregunta por qué no participan son*: porque no me interesan, porque no me gusta, porque prefiero quedar con mis amigos y hacer lo que nos apetece, y porque no estoy informado.* JC 016 afirma: *"(...) Non faccio parte perché non mi interessano l'attività che fanno. Sempre organizzano partite di calcio, però, non ho voglia di fare sport anche perché il calcio non è per una femmina. Forse in futuro ne farò sport (...)"*[299]*.* Así mismo, JCM 034 explica *"(…) no participo en ninguna actividad porque prefiero estar con mis amigos en la calle que hacer otras actividades. Realmente no hay ninguna que me acaba de llamar la atención, además en muchas te tiene que apuntar, tienen un horario, tienes que pagar, vaya es un palo! (…)"*.

Los jóvenes que pasan gran parte de su uso del tiempo libre en la calle sin hacer nada en concreto son percibidos por los profesionales como jóvenes vulnerables a riesgos como el inicio al consumo de

[299] *"(…) No formo parte de ninguna porque no me interesa hacer deporte, y porque creo que el fútbol no es para una chica. Pero quizá en el futuro si practique algún deporte (…)".*

sustancias estupefacientes o formar parte de bandas vandálicas. Además, explican los profesionales del ámbito de la seguridad policial que la presencia constante de los jóvenes en la calle, genera sensación de inseguridad entre los vecinos de los barrios, y deteriora la imagen del colectivo joven en estos barrios. Los *Mossos de proximitat* en Barcelona afirman que: *"(...) L'ús abusiu de l'espai públic, desenvolupant conductes que generen inseguretat com "corrillos", ocupar escales de pas, per un consum abusiu d'alcohol i d' haixix entre menors a la via pública (...)"- y los vigili di quartiere* en Milán por su parte comentan que: *"(...) I luoghi più problematici si trovano al quartiere II, dove viene il ritrovo di ragazzi, legati allo spaccio di stupefacenti, ed anche al consumo di sostanze (...) anche i bar, specialmente quelli che ci sono alla Fontana, dove c'è il cavallo, davanti alla scuola elementare (...)*[300].

Los datos obtenidos también ponen de manifiesto otra tendencia ya evidenciada por investigaciones e informes como la *Enquesta de Condicions de vida i hàbits de la población jove de la província de Barcelona 2006* y el *Primo Rapporto (2006) del Osservatorio Giovani dellla Provincia di Milano*, que ponen de manifiesto que muchos jóvenes un 29,97 de la muestra- decide quedarse en casa navegando por internet, viendo la televisión, jugando al ordenador o la consola, y en menor medida estudiando. Esta tendencia se aprecia de forma más significativa entre los jóvenes entrevistados en Trinitat Nova que no participan de las actividades vinculadas a la asociación de vecinos ni al plan comunitario de Trinitat Nova. Así mismo, también es una opción elegida por un considerable n mero de jóvenes de Ciutat Meridiana, los cuales estudian en el centro concertado Mare Alfonsa Cavín.

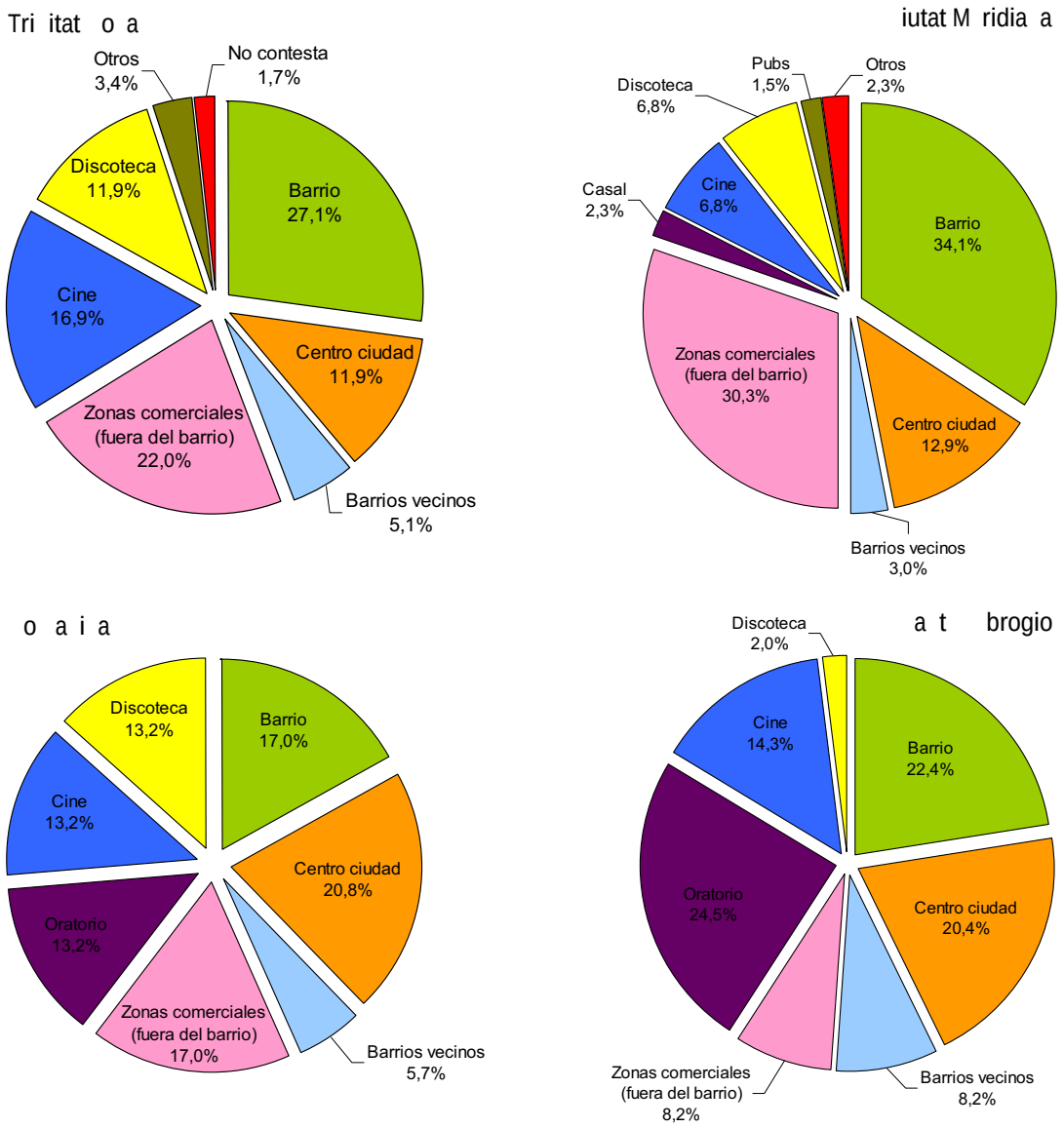
Cuando se les pregunta por qué prefieren quedarse en casa los discursos mayoritarios son: *porque prefiero utilizar las nuevas tecnologías que asistir a un centro a hacer una determinada actividad; porque creo que en el barrio no hay nada que me interese porque en el barrio las actividades que hay no me gustan ni tampoco la gente que va* (especialmente entre los jóvenes entrevistados en Ciutat Meridiana) *porque de esta forma hago lo que quiero cuando quiero sin estar sujeto a un horario extra-escolar* y, *porque a través de las redes sociales y los chats puedo relacionarme con quien quiero y no con quien asiste a una determinada actividad.* Es decir, los jóvenes tienen experiencias y relaciones más allá del barrio, al que consideran una limitación más que una oportunidad.

[300] *"(…) Los lugares más problemáticas se encuentran en el barrio II, donde se reúnen aquellos jóvenes que acostumbran a dedicarse al trapicheo de droga y al consumo de sustancias estupefacientes (…) también son problemáticos los bares, especialmente aquellos que están en la Fontana, donde está el caballo, delante de la escuela de primaria (…).*

Actividades de fin de semana

La muestra de jóvenes analizada pone de manifiesto que durante el fin de semana, las principales preferencias entre los jóvenes de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana y Comasina son la siguientes (véase gráfico siguiente):

Gráfico 6.4.1.a. r f r cia d ocio dura t l fi d a a d lo d Tri itat o a iutat M ridia a o a i a a t brogio



Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a los jóvenes entre 16 y 24 años en Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio

En primer lugar, permanecer en el propio barrio. Los jóvenes de Sant'Ambrogio se desmarcan ligeramente de esta tendencia, señalando como primera opción la asistencia al oratorio. Diferenciadamente, en el caso de Ciutat Meridiana, sólo un 2,3 de los jóvenes entrevistados afirma asistir al *casal* durante el fin de semana, mientras que entre los jóvenes de Trinitat Nova, ninguno de ellos ha mencionado esta opción.

La segunda opción más señalada por los jóvenes es considerablemente diferente entre los barrios milaneses y los barrios barceloneses, ya que entorno al 20 de los jóvenes entrevistados en Comasina y Sant'Ambrogio afirman ir al centro de la ciudad durante el fin de semana, para ir al cine o de compras. Mientras que el porcentaje de jóvenes residentes en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana que dicen ir al centro de la ciudad se reduce entorno al 12 . Entre éstos, la segunda opción de actividades de fin de semana más elegida es acudir a zonas comerciales ubicadas fuera de sus respectivos barrios. Se aprecia como esta tendencia es más acentuada en Ciutat Meridiana que en Trinitat Nova. Las principales actividades desarrolladas en estos locales de ocio son ir al cine, a discotecas y pubs.

En tercer lugar, se mantiene esa tendencia diferenciada entre los jóvenes de los barrios de Barcelona y los jóvenes de los barrios de Milán, ya que los primeros señalan como tercera preferencias de ocio durante el fin de semana, el ir al centro de la ciudad, mientras que entre los jóvenes de Comasina y Sant'Ambrogio es ir a centros comerciales situados fuera de ambos barrios.

Finalmente, se evidencia como entre los jóvenes de los cuatro barrios, la opción de actividad de fin de semana menos elegida es la de ir a barrios vecinos. Sin embargo, este dato es significativamente mayor entre los jóvenes de Sant'Ambrogio (8,2) que entre los jóvenes del resto de barrios (que oscilan entre el 3 y el 5).

De los jóvenes que expresan permanecer en el barrio, menos de un 7,51 declara participar de alguna actividad como puede ser el ir al oratorio en el caso de Comasina y Sant'Ambrogio, y en el caso de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana, participar de actividades l dicas que proponen las entidades sociales locales o ser voluntario de por ejemplo el *Cau Ubuntu* en Ciutat Meridiana. El resto de jóvenes responden al grupo de jóvenes que en el apartado anterior comentaban pasar gran parte de su uso del tiempo libre reuniéndose en las calles y plazas del barrio y pasando el rato con los amigos. Por ejemplo, JCM 088 explica: *"(…) Cuando salgo de clase como tengo poco que hacer a veces me quedo en la calle y otras veces voy al casal de joves depende como me da, voy allí para pasar el rato, y además porque cuando me canso cojo y me voy a la calle a dar una vuelta. Las otras actividades no me interesan o son muy caras, pero yo como mejor me lo paso es en la calle (…)".*

Es interesante destacar que del porcentaje de jóvenes que dicen ir al centro de la ciudad, 10 de 13 jóvenes en Comasina y Sant'Ambrogio forman parte y participan regularmente también del oratorio. Así mismo, en Ciutat Meridiana más de la mitad de los jóvenes que emiten esta respuesta son jóvenes que cursan estudios secundarios obligatorios y post-obligatorios en el centro concertado *Santa Pau.* En el caso de Trinitat Nova esta respuesta ha sido evidenciada en menor medida que en el resto de barrios, pero de todas formas, ha sido considerablemente más repetida entre aquellos jóvenes entrevistados mayores de 18 años. Se confirma que al igual que en Trinitat Nova, en el resto de barrios, los jóvenes a medida que crecen van ganando en autonomía (especialmente si trabajan) y se observa como aumenta el porcentaje de ellos que hacen uso del centro de la ciudad, así como de otras partes de ésta y de su área metropolitana.

La oferta de actividades y servicios de ocio a nivel local es un elemento importante a tener en cuenta, ya que condiciona considerablemente los modelos de ocio entre la población joven, aunque siempre considerando las tendencias extendidas a nivel más general como puede ser a ámbito municipal o regional. De hecho, este tipo de barrios, tal y como explicábamos en el capítulo anterior, son zonas caracterizadas por una escasez de servicios y una reducida oferta para el uso del tiempo libre, especialmente dirigida para el colectivo joven. Seg n la educadora del proyecto de inserción socio-laboral *Aprendre a Aprendre*: *"(…) El barrio no tiene unas infraestructuras ni unos espacios donde los jóvenes puedan pasar su uso del tiempo libre, ni de ocio. Y a esto hay que sumarle que no hay bares para jóvenes, ni comercio, ni zonas de recreo (…) Este barrio, por ejemplo, el fin de semana debe estar muerto, por lo que aquellos jóvenes que pueden permitirse el salir regularmente con sus amigos, suelen ir al centro de la ciudad o zonas más bien céntricas de Barcelona; mientras que los que presentan dificultades económicas y forman parte de un contexto familiar con un nivel socio-cultural más bajo, suelen presentar serias barreras mentales y fuertes dificultades económicas para salir del barrio y disfrutar de la oferta lúdica presente en el distrito, por eso tienden a quedarse en el barrio o bien ir a barrios vecinos como Torre Baró, o zonas del área metropolitana como Montcada, donde encuentran personas que se parecen más a ellos(…)".* En la misma línea, el responsable del *Centro di Aggregazione Giovanile Abelia* comenta que: *"(…) I luoghi di ritrovo non ci sono (....) è un quartiere molto isolato, l'ambiente dove loro vivono soltanto hanno la casa, perché dove lavorano o dove passano il tempo libero deve essere diverso; invece per alcuni soltanto c'è la strada (…)"*[301].

[301] *"(…) Los lugares donde los jóvenes pueden encontrase no existen en el barrio, es un barrio muy aislado, donde el único ambiente que experimentan en el propio barrio es el ambiente del hogar familiar, ya que los que estudian y trabajan, suelen hacerlo fuera de él, en cambio, por otro tipo de jóvenes, la única alternativa es la calle (…)".*

6.4.2. El conocimiento y uso de los recursos del territorio

El análisis de los recursos p blicos y privados presentes en todos y cada uno de los barrios analizados ponen de manifiesto que existen una serie de servicios que desarrollan proyectos y actividades dirigidos a la población joven en cada barrio. En este sub-apartado vamos a tratar de comprender si dichos recursos son conocidos por la población joven a la que potencialmente van dirigidos, cuáles son los recursos más conocidos entre los jóvenes, y si existen coherencias y o incoherencias entre el discurso emitido por los jóvenes entrevistados en relación al conocimiento y al uso de tales recursos del territorio. Por otro lado, también se incluye en el análisis las percepciones y opiniones recogidas por los profesionales acerca de este aspecto.

Equipamientos y actividades conocidas

Para saber qué equipamientos y qué actividades juveniles desarrolladas en Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio conocen los jóvenes que residen en estos barrios, decidimos incorporar a su guión de entrevista dos preguntas: una, cuántas entidades y recursos conocen en sus barrios y dos, en cuáles de ellos participan.

Un dato que de entrada llama la atención es que el 76,40 de los jóvenes entrevistados afirma conocer entre 1 y 5 recursos para jóvenes presentes en su barrio. También cabe señalar que el 5,62 de los entrevistados no responde a esta pregunta, siendo un porcentaje considerablemente alto en comparación al resto de variables analizadas. Mientras que el 13,48 de la muestra analizada afirma no conocer ninguna entidad que proponga actividades para jóvenes en su barrio, ya sea porque consideran que no existen dichas estructuras, o porque no están informados.

De los equipamientos más conocidos entre los jóvenes son los *casal de joves, centre obert,* proyectos derivados de la asociación de vecinos y también los clubes deportivos entre los jóvenes de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana y los oratorios y los clubes deportivos, entre los jóvenes de Comasina y Sant'Ambrogio.

El conocimiento de las estructuras que tienen como destinatarios al colectivo joven no muestra una correlación significativa con la edad de los jóvenes entrevistados, pero sí con el centro escolar en el que estudian o con el hecho de participar del oratorio en los barrios milaneses, y en proyectos de tipo social en Trinitat Nova. Las diferencias entre los jóvenes que van al oratorio y los que no van, así como los jóvenes que estudian en centros concertados y los que lo hacen en el centro p blico de Ciutat Meridiana, y los jóvenes que participan del proyecto de inserción laboral *Aprendre o Aprendre* o de

cualquier otro proyecto derivado de la asociación de vecinos de Trinitat Nova o no lo hacen, son considerables ya que se observa como los grupos de jóvenes de los oratorios, del centro escolar concertado *Mare Alfonsa Cavín y Santa Pau Pimfa*, y del *Aprendre a Aprende* manifiestan conocer más recursos juveniles en sus respectivos barrios que no los jóvenes que no asisten al oratorio, que estudian en el *IES Pablo Ruiz Picasso* y que no participan de ninguna entidad social de Trinitat Nova.

Equipamientos, actividades utilizadas y espacio público

Señalamos en primer lugar que, analizando los datos, apreciamos como el 58,99 de la muestra total entrevistada afirma no utilizar ninguna de las entidades sociales ni los recursos que están a disposición de los jóvenes en estos barrios.

Cuáles son los equipamientos y las actividades más utilizadas por los jóvenes de Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio . Las opciones más citadas, al igual que hemos apreciado en el análisis de los recursos más conocido, son los equipamientos socio-culturales dirigidos a jóvenes (*casal de joves, centre cívic, centre obert, Aprendre a Aprendre*), así como también entidades deportivas para Trinitat Nova y Ciutat Meridiana y los oratorios y centros deportivos para los barrios milaneses. Esto pone de manifiesto que el uso de las actividades propuestas por las cooperativas sociales que trabajan en Comasina y Sant'Ambrogio es considerablemente escaso entre los jóvenes entrevistados.

En cuanto al uso del tiempo libre, se observa que el 46,07 del total de la muestra analizada expresa pasar su uso del tiempo libre en el espacio p blico del barrio. En el caso de los barrios milaneses, el 11,79 de los entrevistados utiliza las siguientes expresiones para describir su uso del uso del tiempo libre: *"nelle strade", "nelle piazze", "in giro per il quartiere".* en los barrios barceloneses, el 34,2 explica su uso del uso del tiempo libre con comentarios como *dando una vuelta por el barrio", "en el descampado del campo de futbol", "en el parque la Amistad", "en la Plaza Roja"….* Tal y como hemos ya apuntado en apartados anteriores, se aprecia que esta opción de pasar el uso del tiempo libre en la calle es más com n entre los jóvenes que no participan de los oratorios y los jóvenes que estudian en los centros de educación secundaria p blicos de sus respectivos barrios. Aunque paradójicamente en los contextos de Trinitat Nova y especialmente en Ciutat Meridiana, este perfil de joven también corresponde en gran medida al colectivo de usuarios que utilizan recursos como el *casal de joves* y *el centre obert*. Por ejemplo, JSA 021 dice: *"(…) Non faccio parte di queste associazioni perché sinceramente no mi interessano e preferisco di gran lunga, uscire con i miei amici e stare in zona. Secondo me, non sono neanche tanto divertenti, che palle!, stare sempre lí con quelli*

bravi ed i pretti (…)" [302]. Así mismo, JCM 015 comenta: *"(…) del barrio conozco algunas entidades, unas 4 más o menos, y estoy apuntado al equipo de futbol, al centre obert y al casal de joves Llops del Taga. Voy a estos centros porque me lo paso bien, y porque me ayudan con los deberes, hago muchas actividades, tienen un buen precio y así a veces no estoy solo (…) pero realmente donde mejor me lo paso es en la calle con mis amigos. Por eso, durante el fin de semana, suelo quedar con mis amigos y damos una vuelta por el barrio, nos quedamos en la plaza del metro, vamos a la pista del Picasso o del Ferrer i Guardia o pasamos el rato en la plaza roja".*

Borja y Muxi (2003: 95) explican que las relaciones entre los habitantes de una ciudad se materializan y se expresan en la forma de las calles y plazas. Si consideramos el espacio p blico de estos barrios, los cuales parten de situaciones de origen distintas y desarrollos diversos, todos ellos coinciden en presentar un espacio p blico notablemente deteriorado, ya sea por falta de planificación, por falta de inversión y mantenimiento, por falta de consenso local en las transformaciones desarrolladas, por un uso inadecuado .Por tanto, este espacio p blico no invita a un desarrollo de formas variadas de relación ni de representación política (Degen, 2008:95). De ahí la tendencia a la marginalización del uso del espacio p blico por parte de un determinado colectivo de jóvenes.

Al considerar las variables participación y valoración de la oferta l dica local es interesante como las informaciones aportadas por los jóvenes entrevistados ponen de manifiesto que existen notables divergencias en la forma de valorar dicha oferta entre aquellos que participan regularmente de alguna entidad y los que no lo hacen. En Comasina y Sant'Ambrogio los jóvenes que participan en los oratorios y los clubes deportivos valoran la oferta l dica juvenil de sus barrios como escasa mientras que el resto la considera buena o muy buena. Por otro lado, en Trinitat Nova, los jóvenes que no participan de los equipamientos ni las actividades juveniles locales consideran que la oferta presente en su barrio es normal, mientras que los que sí participan la valoran como escasa. En cambio, en Ciutat Meridiana se evidencia como la mayoría de los jóvenes que participan en la oferta l dico social local (principalmente aquellos que estudian en el IES Pablo Ruiz Picasso), la valoran como normal, mientras que el resto de jóvenes entrevistados coinciden en que las actividades que el barrio ofrece a los jóvenes son escasas y limitadas tanto respecto a la edad como a las temáticas de tales propuestas.

[302] *"(…) No forma parte de ninguna de estas asociaciones porque sinceramente no me interesan y prefiero con diferencia el salir con mis amigos y quedar con ellos aquí en el barrio. Creo que esas actividades no son ni divertidas, porque qué rollo estar allí con los jovens buenecitos y los cursas (…)".*

6.4.3. Segregación en el ocio y el uso del tiempo libre

En apartados anteriores, apuntábamos como el tejido social de estos barrios es un elemento indispensable para comprender el modelo de dinamización y atención del colectivo joven en el ámbito del ocio y el uso del tiempo libre. En este apartado examinaremos la oferta extra escolar presente en cada uno de los barrios, el actor que la propone, la forma en que implementa dicha oferta y las consecuencias que esta tiene entre la población joven de los cuatro barrios.

En Comasina y Sant'Ambrogio la oferta extra escolar mayoritariamente proviene de la parroquia (con una marcada ideología cristiana), o bien de instituciones deportivas, las cuales tiene una cuota de matriculación de un precio considerable. Este panorama, provoca que el perfil de joven que atraen las actividades propuestas principalmente por los oratorios o los clubes de futbol sean jóvenes principalmente de nacionalidad italiana, pertenecientes a familias con un nivel socio-económico y cultural medio y de religión católica. Sin embargo, hay una amplia diversidad de jóvenes que podemos caracterizar como jóvenes con problemas escolares, dificultades de inserción laboral, con problemas puntuales de disciplina y comportamiento, pertenecientes a familias con un poder adquisitivo bajo, jóvenes inmigrantes o de origen inmigrante, para los cuales las opciones de ocio en ambos barrios son significativamente reducidas.

Los datos aportados por esta investigación ponen de manifiesto que se aprecian índices de segregación en la oferta del ocio y del uso del tiempo libre en los barrios milaneses. La problemática que reflejan dichos datos es corroborada también por los profesionales de la educación en el uso del tiempo libre y la educación social que hemos entrevistado, así como también docentes de los centros educativos de Comasina y Sant'Ambrogio, e incluso por los propios párrocos de los oratorios de la *Parroquia San Bernardo* de Comasina y de *Santa Bernardetta* en Sant'Ambrogio. La educadora de la cooperativa social Diapason y ex-educadora de calle en Comasina afirma:

> *"(…) Alla Comasina, no c'è un centro giovanile, non c'è più l'educativa di strada, è l'oratorio, secondo me, non è in grado di accogliere a questo tipo di ragazzi (quelli che sono sempre in giro; sopratutto maschi, che studiano negli istituti professionali, oppure quelli che già lavoravano di solito in lavori manuali, speso in nero (…) anche hanno livelli di provocazione molto alto tra loro ed anche con dei coetanei del quartiere.. Quindi soltanto, ci sono le associazioni sportive oppure la strada (…)[303]".*

[303] *"(…) En Comasina, no hay un centro juvenil, hoy en día tampoco hay educadores de calle, y el oratorio es la única oferta existente. En mi opinión, este recurso no puede acoger a un cierto tipo de jóvenes (aquellos que siempre están en la calle, principalmente jóvenes, que acostumbran a estudiar en los institutos profesionales, que los que trabajan lo suelen hacerlo en empleos de baja cualificación, y normalmente en negro (…) también suelen ser jóvenes que tienen problemas de conducta con otros jóvenes del barrio). Por tanto, para ellos sólo quedan las asociaciones deportiva o bien, la calle (…)".*

Algunos de los jóvenes entrevistados también perciben que el oratorio y las actividades que éste plantea están dirigidas a un perfil concreto de jóvenes. Cuando a JC 023 y JC 024 se les pregunta por qué ellos no pasan su uso del tiempo libre en ninguna entidad del barrio como por ejemplo el otario su respuesta es la siguiente: *"(…) noi non frequantiamo l'oratorio perchè lí soltando vanno dei bravi, per cui non è un luogo di ritrovo ni svago per noi (…)"*[304]

Sobre esta misma cuestión, la responsable de la *Biblioteca Rionale Sant'Ambrogio*, el educador de la *Comunità del Giambellino*, así como los coordinadores de la *Cooperativa Sociale Onlus A-77* y el *Centro di Aggregazione Giovanile Abelia*, explican que esta dualización de la oferta de uso del tiempo libre provoca que los oratorios, siendo entidades con una marcada identidad católica, desarrollen servicios alternativos a la ausencia del estado del bienestar en la atención a la población joven milanesa, aunque a efectos prácticos, sólo llegan a un grupo destinatario considerado altamente *"normalizado".* En cambio, las cooperativas sociales en convenio con el *Comune di Milano* son las que atienden de forma prioritaria a los jóvenes que presentan mayores dificultades a nivel social y económico. Tal dualización, seg n estos testimonios, dificulta un real trabajo en red entre los agentes sociales, y supone una concentración de dificultades y de expectativas pesimistas entre los profesionales que trabajan en las cooperativas sociales y en los servicios dirigidos a jóvenes en situación de riesgo social, lo cual consideran que es contraproducente, ya que este tipo de jóvenes necesitan estímulos positivos, no negativos cargados de pesimismo.

> *"(…) Insomma, attualmente, il lavoro tra l'amministrazione, le entità del privato-sociale e le entità religiose è molto tenso, pieno di pregiudizi, paure... veramente, è molto difficile lavorare così. A questo fatto, si aggiunge la manca di valutazione e supporto sociale verso il lavoro sociale, quindi uno si sente solo, isolato (...) questa è una situazione molto pensate e faticosa; invece i pretti lavorano con quelli ragazzi che sono bravi, che hanno una famiglia alle spalle, penso che questa realtà di lavoro sia molto diversa della nostra, delle cooperative (…) ma purtroppo è cosí (…)"*[305].

Por otro lado, y de una forma totalmente diversa, en los barrios de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana, se aprecia como el rol de la Iglesia Católica pierde considerable fuerza respecto a la realidad milanesa,

---

[304] *"(…) Nosotros no vamos al oratorio porqué allí solo van chicos "buenos", para nosotros no es un lugar ni de encuentro ni de diversión (…)"*

[305] *"(…) En resumen, hoy en día el trabajo entre la administración, las entidades del privado-social y las entidades religiosas es muy tenso, lleno de prejuicios, miedos, desconocimiento, tiranteces… verdaderamente, es muy difícil trabajar así. Además, la falta de valoración y apoyo social hace que te sientes muy solo, aislado… es una situación muy dura y pesada (…)".*

a favor de las entidades sociales tanto p blicas como privadas, las cuales también ofrecen servicios en convenio con la administración local (al igual que hemos visto en el escenario milanés). Ahora bien, además de que en estos barrios la oferta l dica juvenil sea significativamente más amplia y diversa respecto a la observada en Comasina y Sant'Ambrogio, la principal diferencia que se aprecia entre estas unidades de estudio recae en el perfil de jóvenes que participan mayoritariamente de estos servicios. En este aspecto se evidencia una tendencia divergente al contexto milanés, ya que se aprecia como gran parte de los jóvenes que comentan asistir al *casal de joves*, *al centre obert* o a las actividades de la asociación de vecinos, corresponden a los jóvenes que en las entrevistas han respondido asistir a la escuela p blica de su barrio, querer finalizar la ESO e incorporarse al mundo laboral. Para estos jóvenes las principales razones para asistir a estos centros de ocio son para *pasar el rato, porque un profesor o educador se lo aconsejó, porque sus padres les obligan*.

Sin embargo, aquellos jóvenes que estudian en el mismo barrio, ya sea en un centro p blico o concertado, que en sus discursos manifiestan expectativas académicas y laborales más altas no muestran excesivo interés por pasar su uso del tiempo libre en estos recursos del barrio. Dicho desinterés se incrementa significativamente entre otro sub-grupo de jóvenes que cursan sus estudios en una escuela concertada fuera del barrio (tendencia apreciada especialmente en el barrio de Ciutat Meridiana). Las razones que alegan estos jóvenes para no participar en los recursos del barrio son porque no les interesa las actividades que ofrecen, porque no les gusta las personas que asisten a estos centros, y por tanto, el ambiente que hay en ellos, porque pasan gran parte de la jornada escolar y extra-escolar fuera del barrio, entre otras. JTN 013 explica: *"(…) No conozco muchas entidades del barrio, porque yo cuando salgo del instituto voy a jugar a futbol al Jupiter. No me he informado mucho de lo que hacen aquí, pero aún así no me interesa mucho lo que hagan, porque no me gusta lo que hacen ni algunas personas de las que van, a veces he visto que han hecho campeonatos de futbol, y luego hay problemas, y yo paso de estos rollos Los fines de semana voy a centros comerciales como el Heron City, o voy a dar una vuelta por ahí, pero no me quedo en la Trini, porque aquí no hay nada (…)".* Continuando con este discurso, JCM 071 afirma: *"(…) Realmente, participo de actividades diversas, pero éstas las hago fuera del barrio porque en Ciutat Meridiana hay muy pocas actividades interesantes para jóvenes, además el ambiente que he visto que hay en algunas de ellas no es el que más me gusta. Siempre hay problemas, gente que va a liarla…, yo paso de todo esto la verdad (…)".*

Los profesionales entrevistados explican que los programas de actividades que proponen están diseñados en base al perfil de jóvenes que ellos perciben y en base a las necesidades e intereses que detectan. Esto provoca que gran parte de la oferta l dica que se aprecia en estos contextos

corresponda a los intereses de los jóvenes que se inscriben en dichos centros, sin perder de vista el perfil de joven que hemos ido describiendo hasta el momento. Son pocos los profesionales, concretamente 5 de 22, los cuales manifiestan explícitamente en sus discursos que son conscientes de que el perfil de joven con el trabajan son jóvenes *"más de calle"* -tal y como los denominan en sus entrevistas-, y que por tanto las actividades que plantean son atractivas para ellos. Así mismo, son conscientes que el equipamiento en que trabaja es poco atractivo para otro tipo de jóvenes del barrio, aquellos jóvenes con inquietudes más bien artísticas o culturales, jóvenes mayores de 18 años, o jóvenes con otras posibilidades de ocio. Sobre esto, la educadora de *Serveis Socials de la Zona Nord* así como el director del *Centre Cruïlla* argumentan que: *"(…) es un trabajo personal muy importante, el no caer en la generalización de los jóvenes en función de los destinatarios de tu servicio, y el no sumergirte en sus circunstancias y problemas, para así poder darles otras perspectivas del mundo y expectativas de futuro, siempre buscando su autonomía y resiliencia (…)"*.

El modelo de atención y dinamización del uso del tiempo libre juvenil en los barrios de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana pone de manifiesto distintos aspectos que van en la misma dirección que las tendencias de segregación evidenciadas en el ámbito escolar y laboral. Dichos aspectos son: en primer lugar, una sobre-representación de los jóvenes con más dificultades en los recursos socio-educativos y l dicos locales, lo cual genera un *efecto de expulsión* de aquellos jóvenes con otros intereses de ocio así como académicos y profesionales, con otras situaciones personales y familiares. En segundo lugar, este modelo genera efectos de segregación entre los distintos perfiles de jóvenes en el ámbito del uso del tiempo libre y la participación social, similares a los apreciados en el ámbito escolar, lo cual a su vez, influye en las expectativas de los profesionales que trabajen en estos servicios por un lado, y por otro lado, en el capital social que construyen los jóvenes en el marco del uso del tiempo libre. Ambos aspectos los trataremos más detenidamente en apartados posteriores.

6.4.4. Los deseos y sugerencias que expresan los jóvenes y los profesionales en relación al uso del tiempo libre

Un aspecto que sobresale es el relacionado con los deseos y peticiones que jóvenes y profesionales expresan respecto a los equipamientos para el uso del tiempo libre que les gustaría que hubiera en sus barrios. La pregunta formulada en las entrevistas dirigidas a los jóvenes ha sido la de describir qué tipo de oferta l dica, deportiva, cultural , les gustaría que hubiera en su barrio. Para las profesionales esta pregunta se ha formulado desde el enfoque de si ellos consideran necesarios

proyectos en materia de juventud en los barrios en los que trabajan, y si es así, qué tipo de iniciativas apuntan como primordiales.

En primer lugar, no todos los jóvenes han respondido a esta pregunta: un 10,67 de la muestra total no responde a esta pregunta. A este porcentaje debe añadirse un 8,99 que expresa no saber qué proponer. un 11,8 afirma que la oferta l dica de su barrio es buena, y que por tanto no es necesario introducir nada nuevo. Los datos evidencian que quienes sostienen esta postura son principalmente aquellos jóvenes que tienen menor conocimiento del tejido social local, y que presentan un bajo grado de participación en los recursos l dico sociales locales y sus actividades. Responden de este modo por diversos motivos, entre ellos, porque realmente desconocen la realidad que se les pide valorar, porque dicen no interesarles esta cuestión, prefiriendo estar en la calle con sus amigos sin hacer nada en particular

Sin embargo, analizando los testimonios recogidos las propuestas que más se repiten entre los jóvenes son la organización de más actividades dirigidas a jóvenes ya sean de tipo deportivo, musical o de ocio en el espacio del fin de semana (salidas, espectáculos de teatro, competiciones deportivas,). Esta opción ha sido mencionada por un 34,27 de la muestra de jóvenes entrevistada. En segundo lugar, el 16,29 de los jóvenes responde que les gustaría que hubiera en sus barrios más lugares de ocio para los jóvenes. Entre estos lugares destacan la presencia de un centro comercial, más tiendas, cines, bares y pubs para la gente joven. Respecto a esta cuestión, muchos jóvenes entrevistados destacan que la lejanía del centro de sus respectivos barrios, así como la falta de locales de ocio y de comercio, son algunos de los principales aspectos negativos de dichos barrios, porque esta falta de oferta hace que ellos tengan que salir del barrio para poder disfrutar de estos servicios y posibilidades de ocio. en tercer lugar, el 10,67 comenta en sus entrevistas que sería interesante que hubiera más lugares abiertos, p blicos y gratuitos donde practican distintos deportes como el futbol, el baloncesto, el voleibol, el futbol sala, entre otros.

JTN 018 se expresa sobre esta cuestión del siguiente modo: *"(…) sobre lo de la oferta de actividades en el barrio, aquí no hay nada, por lo menos que yo sepa no hay nada interesante… no hacen cosas como por ejemplo teatro, clases de maquillaje. Me gustaría que en mi barrio hubiera una escuela de cocina, actividades de fin de semana (baile, música, deporte…)".* Así mismo JCM 058 afirma: *"(…) Creo que estaría bien que se informara más sobre las actividades que se hacen en el barrio, y que hubiera más oferta de 18 a 30 años; no sé conciertos, torneos de deportes, juegos de mesa, locales para reunirnos…. (…)".*

A la cuestión de si son necesarios proyectos en materia de juventud en estos territorios, todos y cada uno de los profesionales entrevistados ha respondido a dicha pregunta de forma contundentemente afirmativa. De las propuestas realizadas, los principales ámbitos de intervención que los profesionales señalan como prioritarios son: la educación, la formación profesional, la inserción laboral y la atención en el uso del tiempo libre y el ocio juvenil. Las principales propuestas que ofrecen son: a). apostar por medidas que aborden el abandono y el fracaso escolar b). potenciar la formación profesional y la inserción laboral real c). dotación de recursos y equipamientos de calidad en los barrios d). proyectos actuales, cercanos a los jóvenes con un alto nivel de concreción a nivel de objetivos y de desarrollo así como de perdurabilidad y estabilidad de los profesionales que los ejecutan, y una evaluación sistemática y rigurosa y, e). potenciar la emergencia de un centro socio-educativo juvenil referente en la zona (*centro di aggregazione giovanile o casal de joves*) ya sea creando recurso nuevos o bien, redefiniendo el papel que tienen determinados recursos sociales presentes en cada uno de los cuatro barrios analizados (La Fabbrica di Olinda en Comasina Barrio's en Sant'Ambrogio el Ateneu Popular de Nou Barris en Trinitat Nova y el Centre Cívic ona Nord en Ciutat Meridiana), que son considerados como equipamientos culturales de referencia en Barcelona y Milán, pero no entre los jóvenes de los barrios donde se ubican.

Los profesionales de la administración local en Milán apuntan como propuestas de mejora esenciales en el ámbito de la juventud el entender a los jóvenes como un recurso para el futuro y no como un peligro. Derivado de esta concepción, proponen plantear políticas de juventud en el marco local, apostando por un planteamiento multi-profesional e interdisciplinar y un enfoque integrador, basado en el diálogo y el apoyo a los jóvenes. Así mismo, los profesionales de la administración en Barcelona que han sido entrevistados coinciden en que la gestión en materia de juventud requiere apostar por la dotación de recursos y equipamientos de calidad en los barrios, así como la necesidad de desarrollar proyectos actuales, cercanos a los jóvenes, con un alto nivel de concreción a nivel de objetivos y de desarrollo, con un alto grado de perdurabilidad y estabilidad de los profesionales que los ejecutan, y que cuenten con una evaluación sistemática y rigurosa.

En síntesis, los datos aportados por la presente investigación ponen de manifiesto tres cuestiones sobre la ocio y uso del tiempo libre: en primer lugar, en esta variable, al igual que en la variable educación, se evidencian signos de segregación entre aquellos jóvenes que asisten con regularidad al oratorio y los que no, en el caso de Comasina y Sant'Ambrogio. en el caso de Trinitat Nova, y especialmente en Ciutat Meridiana se aprecia la misma tendencia entre los jóvenes que participan de

los recursos l dico-sociales locales respecto a los que no los utilizan (ya sea porque se quedan en casa o porque están en la calle) y a los que realizan actividades extra-escolares fuera del barrio.

En segundo lugar, se constata la tesis propuesta por Bauder (2002) referente a como la intervención institucional, principalmente a través de su programación y oferta de actividades, tiende a acentuar dicha segregación, dirigiéndose de forma específica a un perfil concreto de joven. Dicha especificación supone una exclusión -sea de forma involuntaria o inconsciente- de otras muchas tipologías de jóvenes con intereses, motivaciones, gustos, inquietudes y necesidades diversas. En esta misma línea, Wacquant (2008) explica como en algunos casos una mayor institucionalización de la intervención social lejos de generar efectos de integración y cohesión social, tiende a producir consecuencias no deseadas como la estigmatización y la huída de aquellos que no quieren ser estigmatizados.

En tercer lugar, se ponen de manifiesto importantes diferencias entre colectivos de jóvenes, no sólo en su uso del uso del tiempo libre extra-escolar y su participación en el tejido social local, sino también en las pautas de ocio desarrolladas durante el fin de semana. Respecto a estos distintos usos de la ciudad, de sus recursos y oportunidades, David arvey señala las consecuencias de los costes de proximidad y de accesibilidad. Siguiendo con sus argumentos, en el análisis empírico se evidencian reticencias psicológicas así como limitaciones denominadas por arvey *barreras mentales*- para salir del barrio y utilizar las oportunidades que ofrece el resto de la ciudad.

en cuarto lugar, el presente trabajo verifica las tesis presentadas por McCulloch y Joshi (2001) quienes señalan que las organizaciones juveniles formales y las entidades sociales locales informales, al igual que la escuela, son actores sociales así como escenarios especialmente influyentes en la identidad y en la configuración de los trayectos juveniles. Así mismo, señalan que es a través de estos actores cuando la influencia del barrio cobra mayor relevancia en aspectos como las pautas de ocio, la participación social y las expectativas de futuro.

6.5. Los jóvenes y sus interacciones con las instituciones locales

Para comprender mejor cómo son y cómo viven los jóvenes de los barrios periféricos de Barcelona y Milán, teniendo en cuenta las diferencias culturales y políticas entre ambos contextos, hemos analizado

en profundidad algunos casos en cada uno de los barrios analizados: Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio.

En el siguiente análisis examinaremos cómo los comportamientos de los jóvenes y sus interacciones con las instituciones vinculadas a la educación, a la inserción laboral y al ocio se reflejan en sus biografías y trayectos juveniles.

La elección de los casos es resultado del análisis de 178 entrevistas semi-estructuras escritas dirigidas a jóvenes de los cuatro barrios y a 38 profesionales tanto de la administración local de Barcelona y Milán, como de recursos sociales locales que trabajan con el colectivo joven en cada barrio. emos elegido once[306] casos significativos que permiten ejemplificar e ilustrar los distintos perfiles de jóvenes en relación a su interacción con la educación, el trabajo, el ocio, las expectativas de futuro y los recursos sociales locales.

Para permitir una interpretación de la información en profundidad de las distintas historias de vida analizadas hemos construido seis tipologías de jóvenes: *a). bravi, b). non bravi, y c). lavoratori*, para los jóvenes residentes en los barrios milaneses y, *d). visibles, e). invisibles, y f). desapercibidos* para los jóvenes de barrios de Barcelona. Estas categorías han sido construidas en base a la combinación de los datos obtenidos respecto a los comportamientos de los jóvenes en las cuatro variables analizadas: educación, trabajo, ocio y expectativas así como también las políticas y actividades que se desarrollan dirigiéndose al grupo de jóvenes estudiado en el presente trabajo. Cada una de estas categorías responde a: 1). La presencia o ausencia del joven en las instituciones de educación formal y no formal del barrio, así como del uso que hace de dichas instituciones. 2). La visibilidad o invisibilidad del joven en el espacio p blico. 3). Cómo los jóvenes entienden la educación y se posicionan ante ella (con la intención de conseguir el éxito escolar, la abandonan o fracasan). 4).cómo se posicionan ante el empleo (fuente de ingresos y realización personal, fuente de ingresos rápida e inmediata, un *modus vivendi* con tendencia a la mejora del status socio-económico). 5). Dónde y cómo pasan su uso del tiempo libre, cuáles son sus demandas y exigencias de ocio. , 6). Cómo las instituciones perciben al colectivo joven, qué ofertas formativas y l dicas les proponen y qué expectativas de futuro tienen respecto a ellos.

[306] emos recogido un ejemplo ilustrativo de cada perfil de joven identificado en cada barrio, excepto el perfil de joven invisible en Trinitat Nova, ya que como hemos apuntando anteriormente, en este barrio no ha sido posible entrevistar a jóvenes que residen en el barrio pero que estudian en otros barrios de la ciudad, o que pasan su tiempo libre también fuera de Trinitat Nova.

Tabla 6.5.a. Tipología d r id t lo cuatro barrio tra cto u il u d arrolla

iudad	Tra cto u il	titucio ducati a for al d ocio	pacio p blico	trucci	Traba o	o d l ti po libr	p ctati a d futuro d lo prof io al
Milá	ra i	liceos oratorios	no uso del espacio p blico local, si de otros espacios de la ciudad	alto rendimiento escolar y, altas expectativas académicas	forma de realización personal	oratorio centro ciudad	positivas optimistas trayectorias de éxito
	o bra i	escuelas p blicas de educación obligatoria	significativo uso alta presencia	bajo rendimiento escolar y, no valoran ni ven utilidad a la escuela	quieren trabajar para ganar dinero, no les importa en qué trabajar	barrio barrios cercanos	pesimistas dificultad de inserción laboral y vulnerabilidad a la marginación social
	a oratori	istituti tecnici e istituti professionali	esporádico puntual relacionado con la organización de una actividad (ej. Partido de futbol)	entienden la educación como una etapa preparatoria para la inserción laboral	incorporarse al mundo laboral con rapidez en oficios relacionados con su formación	actividades deportivas en el barrio y fuera de éste barrio (de forma puntual) en casa y centros comerciales (en barrios vecinos)	Indecisión destacan sus potencialidades pero también su vulnerabilidad
arc lo a	i ibl	centros de educación secundaria p blicos situados en el barrio, y equipamientos socio-educativos locales	significativo uso alta presencia	bajo rendimiento escolar no valoran ni ven utilidad a la escuela	quieren trabajar para ganar dinero, no les importa en qué trabajar	barrio barrios cercanos equipamientos socio-educativos locales	pesimistas dificultad de inserción laboral y vulnerabilidad a la marginación social
	i ibl	centros de educación secundaria obligatoria y post-obligatoria concertada fuera del barrio	no uso del espacio p blico local, si de otros espacios de la ciudad	alto rendimiento escolar y, altas expectativas académicas	forma de realización personal	actividades deportivas fuera del barrio casa centro ciudad	positivas optimistas trayectorias de éxito
	ap rcibido	centros de educación secundaria obligatoria y post-obligatoria p blica y concertada en el barrio	escaso uso poca presencia	alto rendimiento escolar y, altas expectativas académicas como inversión para la inserción laboral	incorporarse al mundo laboral a corto-medio plazo en oficios, y una forma de realización personal	casa actividades deportivas fuera del barrio centros comerciales (barrios vecinos)	indecisión destacan sus potencialidades pero también su vulnerabilidad

Las categorías utilizadas (tabla precedente 6.5.a.) no son ni pretenden ser compartimentos estancos ya que es realmente complicado el poder etiquetar al colectivo joven debido a su complejidad y heterogeneidad en términos de edad, pautas de acción en el ámbito escolar, laboral como de ocio. Además, cabe señalar las dificultades que supone investigar y entrevistar a los jóvenes, principalmente cuando trabajan o están al margen de las instituciones. Pero teniendo en cuenta los sesgos que estas limitaciones metodológicas suponen, pretendemos utilizar las categorías definidas anteriormente para explicar mejor el colectivo joven (16 y 24 años) en los cuatro barrios analizados, pero en ning n caso para generalizarlo ni etiquetarlo. Las entrevistas así como la observación participante realizada han contribuido a recoger un significativo material comparativo, especialmente en lo relativo a la diversidad institucional de actores y de proyectos que se desarrollan en materia de juventud. Por ello, consideramos que la definición de estas tipologías de jóvenes nos ayudará a comprender cómo viven los jóvenes en estos barrios, cómo interaccionan con las instituciones locales y cuáles son los elementos pueden explicar el riesgo a la vulnerabilidad social.

6.5.1. Jóvenes *bravi*

La primera tipología *jóvenes bravi* hace referencia a aquellos jóvenes que en los barrios de Comasina y Sant'Ambrogio estudian en centros de educación secundaria post-obligatoria (*licei*) fuera de sus respectivos barrios[307], debido principalmente a que como hemos dicho en el capítulo anterior, en estos barrios no existen escuelas que desarrollen estudios correspondientes a la etapa de *educazione secondaria superiore.* Son jóvenes que se decantan por estudios de bachillerato con intención de continuar con estudios universitarios. Valoran la educación y la formación porque las consideran como una forma de desarrollo de las personas, y un modo de conseguir un mejor futuro profesional y personal a largo plazo. Expresan explícitamente la influencia que en esta construcción de lo que es para ellos la educación tiene el apoyo familiar y la valoración que éstos expresan hacia la educación y la escuela. Sueñan con desarrollar profesiones liberales y cargos de responsabilidad. En sus discursos muestran una clara coherencia entre sus aspiraciones y sus trayectorias escolares (resultados académicos, conocimiento de la estructura del sistema educativo, itinerarios, posibilidades).

[307] En este grupo de jóvenes *bravi* también se incluirían aquellos jóvenes que cursan estudios universitarios, aunque los apuntamos a pie de página debido a su limitada representatividad en la muestra analizada empíricamente. Lo mismo sucede con aquellos jóvenes que compaginan trabajos a tiempo parcial y estudios.

A través de iovanna y de Andrea[308] observamos que estos jóvenes forman parte y asisten regularmente al oratorio. Argumentan su participación en este recurso porque lo consideran un lugar donde se socializan, aprenden nuevos conocimientos, habilidades y valores, y porque lo ven como un lugar donde pueden ayudar a otras personas y a su barrio. Así mismo, perciben el oratorio como una alternativa a pasar el uso del tiempo libre y el fin de semana en la calle. Señalan el espacio p blico de su barrio como un lugar inhóspito y peligroso. En muchos casos estos aspectos así como las personas (especialmente hacen referencia a jóvenes como ellos) que tienen una visibilidad constante en la calle las han apuntado como aspectos negativos, que no les gustan de sus barrios. Los *jóvenes bravi* asocian a los jóvenes que tienen una alta presencia en la calle a personas que generan problemas de convivencia, consumo de alcohol y drogas, comportamientos incívicos (conductas vandálicas) e incluso delictivos (pequeños hurtos, pertenencia a bandas o organizaciones de micro-criminalidad). Por tanto, entienden el oratorio como un recurso que les ofrece unas posibilidades de ocio alejadas de los peligros de la calle y de las personas que los generan.

Giovanna es una joven de 17 años (en el momento de la entrevista en 2009). Vive en Comasina con sus padres. Es hija única. Su familia reside en este barrio desde hace muchos años, desde que sus padres llegaron con sus abuelos a Milán, procedentes de Nápoles. En el momento de la entrevista su madre trabaja como administrativa y su padre como constructor. Estudia en el *Liceo Classico Omero*, porque algún día quisiera estudiar medicina y ser pediatra. Dice tener poco uso del tiempo libre, porque después de clase pasa muchas horas estudiando y preparándose para sacar buenas notas, porque medicina es una carrera complicada y difícil de acceder. Pero que cuando encuentra un hueco libre lo dedica para ir a la escuela de danza, donde estudia baile clásico y moderno, y al oratorio de la parroquia San Bernardo. Le gusta ir al oratorio porque le gusta reunirse allí con sus amigos, porque hacen actividades interesantes, porque también le gusta hacer de voluntaria para niños pequeños, y porque es un *modo sano* de pasar el uso del tiempo libre, lejos de los peligros que hay en la calle. Los fines de semana además de tener actuaciones de baile, aprovecha para quedar con amigas de su clase en zonas como Piazza Duomo, Cairoli, Porta Venezia… Considera que la oferta de Comasina es escasa, al margen del oratorio, por ello, propone más lugares de encuentro entre jóvenes, más tiendas y una heladería.

Su relación con estos otros jóvenes es prácticamente inexistente. Con el barrio (al margen del oratorio) su interacción es puntual, de tránsito. Interaccionan con el espacio p blico del barrio durante el tiempo que se desplazan de un lugar a otro pero no desarrollan pautas de convivencia en el seno de éste.

Durante el uso del tiempo libre, además de pasarlo en el oratorio, los jóvenes *bravi* suelen ir al centro de la ciudad para ir de compras, al cine o tomar algo con los amigos. Al margen de las

[308] Los nombres utilizados en las etiquetas y que acompañan al texto son inventados.

actividades l dicas que desarrollan en el oratorio, valoran críticamente la oferta l dico-social de sus barrios. Cuando se les pregunta qué te gustaría que hubiera en tu barrio, coinciden en proponer: mayor cantidad de espacios de encuentro para los jóvenes (tanto espacios abiertos como locales juveniles), más servicios (tiendas, heladerías, pizzerías .) y mayor oferta de iniciativas culturales, sociales y artísticas.

Los adultos (párrocos, voluntarios y en menor medida educadores) que forman parte de los oratorios describen a estos jóvenes como jóvenes responsables, estudiosos, con muchas posibilidades de conseguir sus objetivos en el futuro porque tienen una familia que les apoya, y tienen muy asumidos valores como el esfuerzo, la dedicación y el tesón. Los profesionales entrevistados vislumbran un futuro de éxito, un futuro de progresión ascendente, que les irá alejando de Comasina y Sant'Ambrogio para trasladarse a zonas más *bienestantes* de la ciudad, o incluso fuera de ella o del país, que satisfaga sus necesidades y estándares de calidad de vida.

Andrea es un joven de 17 años (en el momento de la entrevista en 2009), que residen en Sant'Ambrogio con sus padres y su hermano de 20 años. La madre es ama de casa y el padre trabaja como camionero. Él cursa el segundo año de bachillerato al *Liceo Scientifico Salvador Allende*. Tiene muy claro que de mayor quiere ser cirujano, y por tanto, debe estudiar medicina. Comenta no asustarle ni tantos años de estudio ni lo difícil que pueda ser, porque hasta el momento le gusta estudiar, se le da bien, y sus profesores le han dicho que tiene muchas posibilidades si sigue así. A pesar de tener muchos deberes, asiste tres tardes a la semana como mínimo al oratorio, y algunos fines de semana también. Explica que le gusta ir al oratorio porque allí encuentra un lugar donde relacionarse con otros jóvenes que no sean de su clase, ni que sean de esos jóvenes que molestan e intimidan al resto, y donde puede compartir su uso del tiempo libre con personas que tienen intereses y aficiones afines a él. También forma parte del grupo *Giovani federalisti europei* porque en su opinión es una forma de recibir una formación de tipo político para ser mejor ciudadano. A esta entidad suele asistir el sábado, por lo que al acabar las reuniones aprovecha para tomar el aperitivo, dar una vuelta o comer una pizza con sus compañeros por la zona de Porta Romana, el Navigli… Considera que la oferta lúdica en el barrio es muy escasa y limitada, y que si no fuera por el oratorio, sería prácticamente nula. Apunta la existencia del Barrio's como centro cultural, pero dice estar frecuentado por personas poco recomendables, y además las actividades que proponen le resultan poco atractivas. Por estos motivos, le gustaría que en el barrio la biblioteca fuera un lugar digno no un lugar degradado, se organizaran más actividades para jóvenes tanto deportivas como culturales, que hubieran más locales de ocio para jóvenes.

6.5.2. Jóvenes *non bravi*

A partir del testimonio de Luca y Danielle describimos la tipología *jóvenes non bravi,* los cuales son jóvenes que se encuentran estancados en el sistema educativo, tras haber repetido un curso, o jóvenes que presentan bajos niveles de rendimiento académico y escaso interés hacia la escuela y la educación. Consideran que en la escuela pierden el tiempo y no aprenden lo que realmente es til para trabajar o vivir. Viven la asistencia al centro escolar como una obligación y una experiencia notablemente frustrante e insatisfactoria. De este colectivo, muchos jóvenes presentan altas tasas de absentismo escolar y de abandono prematuro del sistema educativo[309]. Así mismo, en este grupo también se incluyen aquellos otros jóvenes que al finalizar la *scuola media inferiore* se decantan por entrar rápidamente al mercado de trabajo, sin importares el trabajo en que se ocuparan.

Luca es un joven de 16 años (en el momento de la entrevista en 2009). Vive en Comasina. Su madre se trasladó a este barrio hace 9 años, a casa de sus padres (abuelos de JC_022), cuando falleció su marido. Actualmente su madre no encuentra empleo, así que se encarga de la casa y del cuidado de sus padres y de sus dos hijos, JC_022 y su hermano de 13 años. Estudia en el Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi, situado en la piazza Gasparri de Comasina. Se encuentra repitiendo el último curso de la *scuola media*. Para él, el estar todavía en la escuela es una pérdida de tiempo que no le va aportar nada positivo en su vida. Sino al revés, problemas con las maestras, porque a veces se pone nervioso y molesta en clase, y con su madre y abuelos, que se disgustan mucho cada vez que la llaman del instituto. Tampoco muestra excesivo interés por trabajar porque dice que tiene amigos que trabajan muchas horas y les pagan muy poco, y que él para eso no trabaja. Para cubrir sus gastos, y ahorrar para comprarse una moto, se dedica a vender a otros jóvenes del barrio y de barrios cercanos, ropa, móviles…. En su uso del tiempo libre le gusta estar con sus colegas en la calle haciendo lo que les apetece. Cuando le preguntamos si no le gustaría hacer alguna actividad extraescolar responde: apuntarse al OSBER es caro, y al oratorio no voy porque no soy bravo. Sobre su futuro no lo tiene muy claro, no sabe lo qué quiere ser, sólo tiene claro que les gustaría ganar mucho dinero y ser famoso.

Las aspiraciones de futuro de los jóvenes *non bravi* que tiene una insatisfactoria experiencia escolar son muy bajas y centradas en la satisfacción inmediata de necesidades económicas puntuales (comprarse una moto, salir con los amigos, comprarse ropa de marca). Parecen sólo pensar en el presente, sin ver posibilidades para el futuro. Expresan no saber qué quieren se de mayores. Algunos no muestran interés por trabajar, y otros afirman desear trabajar de lo que sea con tal de ganar dinero. En sus

[309] Como ya hemos apuntado en otros lugares de esta tesis doctoral, el contacto y las entrevistas con estos jóvenes no ha sido posible, ya que las entrevistas y la observación participante (en menor medida) se han realizado a través de las instituciones, y el principal problema es que estos jóvenes no están presentes en dichas instituciones. Como recuperaremos en el apartado de las limitaciones, ésta ha sido una de las principales limitaciones de este trabajo, la recogida del testimonio de aquellos jóvenes que están fuera de los circuitos instituciones escolares, laborales y de ocio.

discursos muestran significativas incoherencias entre sus aspiraciones y sus trayectorias escolares, así como una importante desorientación que se traduce en cierta apatía respecto al futuro académico y laboral.

Se caracterizan por ser jóvenes que no participan de ning n recurso l dico-social de sus barrios durante su uso del tiempo libre y de ocio. Justifican su no participación de las instituciones de ocio locales porque no consideran atractiva su oferta, y porque algunas de ellas como las asociaciones deportivas tiene un precio de inscripción muy alto. También, comentan que prefieren estar en la calle con sus amigos, sin tener que estar sujetos a unos horarios, a unas actividades marcadas y a unos responsables sean, párrocos, monitores y voluntarios. En el caso de los jóvenes de Sant'Ambrogio -diferenciadamente de los de Comasina- comentan que de forma puntual asisten al bar del *Barrio's* así como los conciertos que periódicamente este recurso organiza. Dicen asistir al *Barrio's* cuando están cansados de dar vueltas por la calle, porque es un lugar que plantea actividades abiertas e informales, donde no es necesario inscribirte ni asistir regularmente. Sobre esto apuntan que a veces aparecen tensiones y conflictos con los educadores del *Barrio's*. Tal situación acaba suponiendo la suspensión de la actividad, la expulsión de estos jóvenes del bar o, incluso, la llamada a la policía local (i *vigili di quartiere*).

Danielle es un joven de 17 años (en el momento de la entrevista en 2009). Vive en Sant'Ambrogio con sus padres y su hermana pequeña de 12 años. Sus padres residen en el barrio desde su infancia, aunque sus orígenes son sicilianos. La madre trabaja en una fábrica y el padre es comercial de una inmobiliaria. Él está cursando el segundo curso de un itinerario formativo del *Politecnico del Commercio CAPAC*, pero dice que está a punto de abandonarlo porque ha suspendido casi todas las materias y está cansado de estar en la escuela. Además expresa no ver para qué sirve: *para estar en paro, o para no trabajar de lo tuyo.* Explica que quiere tener dinero para él, para salir, para comprarse ropa, y que esto es lo único que le mueve a querer trabajar, y le es indiferente de qué. Pero cree que muchos lugares donde se ha ofrecido por trabajar le han rechazado por ser un joven de *"la Barona"*. Su uso del tiempo libre le gusta pasarlo con sus amigos en su punto de reunión: la entrada de la biblioteca. Allí se reúnen pasan el rato, se fuman un cigarro o un porro, y se echan unas risas. Los fines de semana suele quedarse por el barrio, y de vez en cuando pasan por el bar del Barrio's, pero tras algunos incidentes no son muy recibidos allí. Pero reconoce que sus amigos y él van cuando se aburren de dar vueltas y tienen ganas de liarla.

Los *jóvenes non bravi* muestran una significativa presencia y una estrecha interacción social en el espacio p blico del barrio. Asocian a la calle, a la *piazzetta*, la libertad (*hacer lo que uno quiere, cuando quiere y como quiere)*, el punto de encuentro con los amigos, la diversión Por ello, no se sienten atraídos ni se adaptan satisfactoriamente a las opciones estructuradas de ocio presentes en estos

barrios (clubes deportivos y oratorio). A muchos les gustaría jugar en un equipo de futbol pero como hemos dicho anteriormente, apuntan como su principal limitación: el dinero. En cambio, respecto al oratorio, lo perciben como un lugar donde van esos jóvenes *bravi*, *fighetti*, *perfectos, pijos, que lo hacen todo bien*. Su relación con los jóvenes *bravi* es nula, especialmente cuando finalizan la etapa de la *scuola media inferiore*, ya que como venimos diciendo, los jóvenes que deciden continuar estudiando, frecuentan otros centros escolares, muchos de los cuales se sit an en partes distintas de la ciudad.

En el uso del tiempo libre, las principales pautas de ocio que evidencian estos jóvenes es deambular por las calles del barrio y esporádicamente ir a barrios vecinos. Al igual que en el uso del tiempo libre extra-escolar, durante los fines de semana así como periodos vacacionales, estos jóvenes encuentran su forma de usar el ocio estando con sus amigos en la calle (*stando in giro per strada senza dare nulla in particolare).* Este grupo de jóvenes también reconoce que a veces durante el uso del tiempo libre cuando se aburren desarrollan algunas conductas socialmente consideradas poco saludables o correctas como: *scrivere sui muri, ubriacarsi, fumare sigarrette oppure uno spinello, andare veloce in motorino, rompare le pianchine…*[310].

Cuando se les pregunta qué te gustaría que hubiera en tu barrio, en muchos casos no responden, o hacen referencia a su escaso interés hacia las ofertas l dicas que pudieran haber (*me ne frega tutto*, *per me è uguale).* De los que deciden hacer una propuesta, la más com n es la existencia de más lugares p blicos y gratuitos abiertos donde realizar actividades deportivas.

Los profesionales que trabajan con el colectivo joven en estos barrios perciben a estos jóvenes *non bravi* como jóvenes que no tienen un apoyo familiar, y que por ello están siempre en la calle con malas compañías. Estas influencias consideradas negativas se traducen en un bajo rendimiento escolar, comportamientos inadecuados en la escuela y en el barrio, que los presentan en cualquier lugar como jóvenes maleducados y problemáticos. Respecto a su futuro, los profesionales son significativamente pesimistas, ya que sostienen que estos jóvenes al presentar bajos niveles de instrucción, presentarán serios problemas para encontrar trabajo, poder independizarse y hacer su vida. Apuntan el riesgo que supone esta falta de trabajo como una aproximación forzosa a la economía sumergida, por un lado, y a la economía ilegal (pequeños hurtos, trapicheo de droga, contacto con mafias locales .) por el otro. Creen que estos jóvenes *lasciati a se stessi* (dejados a su suerte) son jóvenes que en el futuro se ven ligados a Comasina y Sant'Ambrogio porque no tienen la iniciativa ni las habilidades personales ni la capacidad económica como para emprender cualquier otro plan de futuro.

[310] La traducción al castellano de estos términos son: hacer graffitis o pintar en las paredes, emborracharse, fumar tabaco o porros, correr con la moto, estropear bancos (refiriéndose al mobiliario urbano).

6.5.3. Jóvenes *lavoratori*

La tercera tipología que hemos construido *jóvenes lavoratori* responde a una proporción importante de jóvenes que no pertenecen ni al grupo de jóvenes *bravi* ni *non bravi*. Seg n el testimonio de jóvenes como el de amid y Marco apreciamos como estos jóvenes que residen en Comasina y Sant'Ambrogio, que se decantan por una formación técnica y superior de tipo profesional (por tanto, están matriculados en *istituti tecnici o istituti professionali)*, entienden la educación y la formación como una forma de tener mayores posibilidades de inserción laboral a corto medio-plazo, y de acceder a trabajos de media-alta cualificación (especialmente en el sector de los oficios) y bien remunerados. Dicho de otro modo, entienden la formación como una etapa previa y preparatoria para la entrada al mundo laboral. Las principales razones por las que se decantan por estudios profesionales son porque hay estudios de 3 años en lugar de 5 porque es una formación técnica de carácter práctico y aplicativo y consideran que les prepara para encontrar trabajo al finalizar dichos estudios y porque disponen de un periodo de prácticas durante el conjunto de la formación, experiencia que valoran como una forma aprender vivencialmente y una posibilidad de encontrar trabajo al finalizar las prácticas.

Las expectativas de futuro que estos jóvenes manifiestan son las de acabar lo antes posible su formación secundaria superior e incorporarse al mercado de trabajo. Deseen encontrar trabajo de mecánico, responsable del ámbito de la restauración y la hostelería, técnico informático, entre otros perfiles. Comentan que una vez ya están trabajando, sus planes futuros son independizarse económicamente, que no siempre incluye domiciliarmente.

Otro rasgo que caracteriza a este sub-grupo y que al mismo tiempo le diferencia de las otras dos categorías es el bajo nivel de duda o incertidumbre respecto a qué estudiar o de qué trabajar. Esto se debe principalmente a que al elegir un instituto de formación profesional, ya se han decantado por un itinerario, teniendo en cuenta que la oferta es muy amplia, diversa y altamente específica en función de unos intereses y un perfil laboral. Por tanto, en sus discursos, en la gran mayoría de los casos, expresan una alta coherencia entre sus expectativas académicas, expectativas laborales y los itinerarios formativos que están desarrollando.

Los jóvenes *lavoratori* pasan su uso del tiempo libre extra-escolar participando principalmente en actividades deportivas tanto en Comasina y Sant'Ambrogio como fuera de estos barrios. En menor medida, también, participan de las actividades que proponen los oratorios y el centro social *Barrio's* (en el caso de Sant'Ambrogio). Argumentan que participan de este tipo de recursos l dico-sociales locales y no locales porque les interesa el deporte (principalmente el futbol y el baloncesto) y porque es una forma de socializarse con otros jóvenes y participar de actividades organizadas interesantes (salidas, proyecciones de películas, conciertos). De forma menos significativa pero también presente en los datos analizados, estos jóvenes afirman pasar algunos momentos de su uso del tiempo libre (fundamentalmente los fines de semana) en el espacio p blico del barrio -concretamente plazas, parques o pistas deportivas en jugar o practicar deporte-, y también permaneciendo en sus casas o en casas de amigos viendo la televisión, navegando por Internet o jugando a videojuegos. Su presencia en las calles del barrio es puntual y está sujeta a una actividad auto-organizada por ellos mismos (por ejemplo un partido de futbol) y a un horario. Matizan que por la noche no están en la calle solos porque el ambiente de sus barrios no les resulta agradable en el horario nocturno. Se relacionan con los jóvenes *bravi* en el contexto del oratorio y con los jóvenes *non bravi* de forma puntual en la calle. Con otras palabras, a los jóvenes non bravi se refieren con el término conocidos del barrio, mientras que para algunos jóvenes *bravi* emplean la palabra amigos y compañeros.

Hamid es un joven de de 17 años que vive en Sant'Ambrogio. Es hijo de padres egipcios que llegaron al barrio a finales de la década de los años 80. La madre trabaja en una empresa de limpieza, y el padre como personal de mantenimiento. Estudia en el *IPSAR Lagrange* para ser *operatore della ristorazione*. En el futuro quiere finalizar la *secondaria superiore* y trabajar en el ámbito de la restauración. Expresa que cunado finalice esta formación trabajará para otros, pero que si puede le gustaría poner su propio negocio, su propio restaurante; por ejemplo de comida egipcia. Cuando acaba las clases reconoce no tener mucho uso del tiempo libre, pero que le gusta practicar deporte, principalmente el baloncesto, en el *Gruppo Sportivo Quartiere Sant'Ambrogio* y también en la calle por libre con sus amigos. Los fines de semana le gusta quedar con sus amigos ya sea en la calle o en su casa para pasar el rato, jugar a la *playstation* o charlar en el barrio. También explica que algunos fines de semana va con sus amigos a centros comerciales a jugar a los bolos, al cine… a centros comerciales por la zona de *viale Famagosta, la Torretta, Stadera*…Le gustaría que en su barrio hubieran más lugares de ocio para jóvenes bares, pubs, pizzerías, recreativos, bowling; y más actividades para jóvenes como conciertos o excursiones..

Durante los fines de semana, comentan participar de los partidos de futbol o baloncesto que juegan con sus respectivas afiliaciones deportivas, así como también ir a centros comerciales -principalmente de barrios vecinos- donde van al cine, al *McDonald's,* a los recreativos.

Opinan que la oferta l dica existente en sus barrios es normal, aunque consideran que podrían haber más locales juveniles, un centro deportivo donde se poder practicar deporte de forma gratuita y más lugares de ocio (cine, recreativos, pubs).

La percepción de los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación y la atención social de los jóvenes en Comasina y Sant'Ambrogio es que estos jóvenes *lavoratori* son jóvenes que no tienen unos resultados académicos brillantes, pero que tienen una alta motivación por trabajar y por formarse para el trabajo. Señalan estas actitudes como elementos fundamentales para que finalicen con éxito sus estudios de educación secundaria superior y que posteriormente encuentren un trabajo. Respecto a sus ocupaciones laborales, quizá no sean altamente cualificadas, pero son trabajos que permiten desarrollar una carrera laboral ligeramente más estable que los jóvenes que no tienen formación. Explican que estos jóvenes pueden desarrollar tanto dinámicas ascendentes, lineales como descendentes. En su opinión, el futuro de estos jóvenes depende en gran medida de sus habilidades personales, profesionales y sus experiencias laborales. Señalan que son jóvenes con un significativo potencial, pero que éste está altamente sujeto a la influencia de elementos como la influencia del grupo de amigos, las experiencias académicas y laborales que vivencien, la situación socio-económica de sus familias, sus circunstancias personales. La coyuntura de este tipo de situaciones pueden hacer que el joven se decante por seguir esforzándose, trabajar y prosperar elija subsistir con la ley del mínimo esfuerzo, o bien se desilusione, abandone el trayecto iniciado y se decline por un modo de vida sujeto a las ayudas sociales, que roce la economía sumergida y la actividad ilegal (*trapicheo).*

Marco es un joven de 16 años que vive en Comasina con sus padres y su hermana de 11 años. Sus padres son trabajadores en una fábrica. Él está estudiando para perito *capotecnico* informático en el *Istituto tecnico di istruzione superiore Luigi Galvani.* Comenta haber elegido este itinerario formativo porque le interesa tener una formación práctica y específica sobre la informática, y además, tener un diploma que le permita entrar rápidamente en el mercado de trabajo sin necesidad de continuar estudiando. Considera que la informática es un ámbito laboral con muchas salidas profesionales y una profesión bien pagada. En su uso del tiempo libre explica que juega a futbol en la *Polisportiva Osber Milano*. Dedica al futbol varios días a la semana a entrenar y los domingos participa en los torneos que se organizan en las jornadas *domeniche sportive*. Comenta también estar inscrito en el oratorio de la parroquia donde va los viernes por la tarde, y durante las vacaciones de verano, donde hacen actividades diversas, excursiones, campamentos… Los fines de semana dice que le gusta ir al cine, a los recreativos, al McDonald's que hay en los centros comerciales; quedar con sus amigos en la calle para jugar a futbol o baloncesto; o bien, ir a casa de amigos a jugar a videojuegos.

6.5.4. Jóvenes *invisibles*

La tipología *jóvenes invisibles* se refiere a un grupo de jóvenes que se evidencian en Ciutat Meridiana, pero no en Trinitat Nova[311]. A través de Marta observamos que los *jóvenes invisibles* cursan sus estudios secundarios obligatorios y post-obligatorios en centros fuera del barrio, principalmente de titularidad concertada, cursan estudios universitarios o bien ya están trabajando[312] ya sea a tiempo completo o parcial (porque estén compaginándolos con los estudios. Los motivos que avalan esta decisión son diversos, pero en su mayoría, se centran en considerar que el ambiente en los centros escolares del barrio no es el más adecuado para un rendimiento escolar satisfactorio en que el nivel académico es más alto en

Son jóvenes, que al igual que los *jóvenes bravi* en los barrios milaneses, se decantan por estudios de bachillerato con intención de cursar estudios universitarios. Presentan resultados académicos satisfactorios o muy satisfactorios. Perciben la educación como una forma de ampliar sus conocimientos y habilidades. Creen que esta formación de tipo superior, en un futuro a medio-largo plazo, se traducirá en poder trabajar de aquello que les gusta y sentirse así realizados tanto profesional como personalmente. De mayores quieren ser ingenieros, veterinarios, científicos. Sus preferencias profesionales se decantan claramente hacia la ocupación en profesiones liberales. Cuando explican qué les gustaría ser de mayores, aparece con frecuencia la alusión a finalizar el bachillerato, intentar obtener la mejor nota media posible para que ésta no se vea reducida considerablemente con la calificación obtenida en la selectividad, que será el elemento que determinará si pueden entrar en la carrera que desean o no. En sus discursos se evidencia claramente cual es el itinerario académico que deben seguir.

Los *jóvenes invisibles* muestran un nivel de participación muy bajo en organizaciones y asociaciones que desarrollan actividades para jóvenes en el uso del tiempo libre. Este patrón se ha evidenciado tanto en relación a recursos que ofrecen actividades deportivas, como artísticas o culturales. Argumentan que los estudios les ocupan gran parte de las horas libres que tienen fuera del horario escolar. Esto es especialmente significativo entre los jóvenes que cursan primero y segundo de

[311] No se evidencian principalmente debido a las limitaciones metodológicas que hemos ido mencionando, ya que la muestra de jóvenes analizada en Trinitat Nova corresponde a los jóvenes que estudian en el instituto del barrio IES Roger de Flor, sin haber tenido acceso a jóvenes que residen en el barrio pero que estudian fuera de él.

[312] Como recogíamos en la nota a pie de página referida a los *jóvenes bravi* de Comasina y Sant'Ambrogio, los jóvenes que cursan estudios universitarios y los jóvenes que trabajan, son dos perfiles minoritarios en la muestra analizada empíricamente. Por tanto, los datos referentes a ellos, al igual que al resto de la muestra, no pretenden ser datos generalizables sino interpretativos de un grupo de jóvenes.

bachillerato. Respecto a su escasa participación en la oferta l dico-social presente en el barrio, los argumentos que utilizan para justificar su no participación son distintos. Dichas explicaciones se centran principalmente en dos aspectos: uno, que las actividades que se plantean no les interesan (*no me gusta el hip-hop ni tampoco los graffitis*) y dos, que el ambiente y las compañías que encuentran en estos centros juveniles no los consideran recomendables ni de su agrado. Perciben recursos como el *casal de joves, el centre cívic,* o *el centre obert* como aquellos centros a los que acuden jóvenes que tienen problemas de comportamiento, dificultades en la escuela o problemas familiares. Por lo que no los consideran lugares para ellos. Es más, se refieren a estos centros como lugares hostiles, donde se encuentran las mismas personas y situaciones poco deseables que ellos perciben en la calle. Señalan las calles del barrio como un lugar peligroso donde hay conflictos, peleas y mal ambiente. Así mismo, consideran que los jóvenes que tienen una alta presencia en la vía p blica (en puntos como la plaza roja, la plaza del metro, el campo de futbol) son personas que generan problemas, conflictos y sensación de inseguridad. Su relación con estos otros jóvenes más de calle es inexistente. Comentan que los conocen de vista de verlos por el barrio, pero no tienen ning n tipo de relación con ellos de hecho, expresan evitarla. Explican que pasan poco tiempo en el barrio, por lo que no están en los mismos lugares ni van a los mismos sitios que estos jóvenes. Prácticamente sólo comparten el espacio p blico cuando se desplazan por el barrio para ir de un lugar a otro (especialmente de su casa hasta la parada del autob s, tren o metro).

En su uso del tiempo libre extra-escolar, que señalan como escaso, comentan que suelen quedarse en casa, o bien salir fuera del barrio para practicar actividades deportivas. Mientras que durante el fin de semana, comentan preferir ir a *Plaza Catalunya, Portal del Ángel*, *las Ramblas* para ir de compras, tomar algo con sus amigos y compañeros de clase. Así como también, dirigirse hacia el área metropolitana para ir a discotecas y pubs. Dicen siempre salir del barrio los fines de semana porque piensan que en el barrio no hay nada para jóvenes, no hay bares, no hay tiendas, ni nada que hacer Cuando se les pregunta qué les gustaría que hubiera en su barrio, coinciden en señalar una mayor oferta de actividades y recursos para jóvenes donde hagan actividades l dicas de interés (m sica, baile, arte) así como salidas y excursiones atractivas. Por otro lado, también señalan la necesidad de más tiendas y servicios como bares y pubs.

ran parte de los profesionales entrevistados en Ciutat Meridiana no incluyen en sus discursos a este perfil de jóvenes. Suelen centrarse en aquellos otros que participan más activamente en los recursos del barrio y son considerablemente más presentes en el espacio p blico de éste. Se evidencia

como los profesionales tienden a generalizar el colectivo joven del barrio en función de la tipología de jóvenes destinatarios de sus proyectos. Sólo tres entrevistados matizan en sus relatos el hecho de estar condicionados por el tipo de población juvenil con la que trabajan. Son casos puntuales que expresan explícitamente el considerar que en Ciutat Meridiana existen otros jóvenes, con características, potecialidades y problemáticas distintas a las que ellos suelen ver cotidianamente en su ejercicio profesional. En cambio, los profesionales del centro donde estudian estos jóvenes, no han sido entrevistados estrictamente, pero sí hemos podido recoger información acerca de su percepción de los jóvenes en distintos momentos como el contacto establecido, la presentación de la investigación, la realización de las entrevistas a los jóvenes, y la sesión de feedback. En los diversos momentos, he mantenido conversaciones informales con la directora del centro y los tutores de los cursos de bachillerato. stos expresan vislumbrar un futuro de éxito para estos jóvenes si contin an trabajando como hasta ahora. Enfatizan que estudiar en esta escuela les permite estar en un ambiente de respeto, de buen clima escolar, de esfuerzo y de expectativas positivas, ya que gran parte de los jóvenes de este centro que se presentan a la selectividad aprueban datos más esperanzadores que los facilitados por los profesionales el instituto de secundaria del barrio. por lltimo, comentan que al haber pasado parte de su adolescencia y juventud en un ambiente distinto al que se respira en su barrio, en la gran mayoría de los casos se emanciparán cuando llegue el momento en barrios de la ciudad que consideren más agradables y de mejor calidad de vida.

Marta es una joven de 16 años (en el momento de la entrevista en 2009), que residen en Ciutat Meridiana con sus padres y su hermano de 9 años. El padre y la madre son autónomos y regentan una ferretería en el mismo barrio. Ella estudia primero de bachillerato en el centro *Santa Pau-Pifma* en el barrio de Porta. Dice haber elegido estudiar en este centro porque se lo recomendó su cuñada y porque en el colegio *Mare Alfonsa Cavín* donde estudió la primaria y la ESO le recomendaron continuar la secundaria post-obligatoria aquí. Cuando acabe el bachillerato le gustaría ir a la universidad. Y aunque no tiene del todo claro a qué dedicarse, comenta que le gustaría alguna profesión relacionada con la rama científica. Su uso del tiempo libre lo pasa en casa haciendo deberes y estudiando, y algunas tardes queda con sus amigas casi siempre en casa de alguna de ellas. Afirma conocer entidades del barrio que organizan actividades para jóvenes, como el *casal de joves*, pero explica que no va porque no le gusta el ambiente ni la gente. Durante los fines de semana suele quedar con sus amigas para ir a dar una vuelta al centro o bien ir a la discoteca. Pero en el barrio dice no estar porque no hay nada que hacer, y además a ciertas horas de la tarde tienes que vigilar por donde ir. Valora la oferta lúdica en el barrio como escasa y reducida a actividades deportivas y relacionadas con temas como el hip-hop, el reggaeton…, que personalmente dice no interesarle. Por ello, propone que le gustaría que en su barrio hubiera más locales para gente joven, así como un centro social juvenil como un *casal de joves*, matiza sin malos ambientes, que realice salidas a distintos sitios.

6.5.5. Jóvenes *visibles*

A partir de los testimonios de Jonathan y evin apreciamos que los *jóvenes visibles* corresponde a aquella tipología de jóvenes que en los barrios de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana estudian en la escuela p blica del barrio, presentan bajos niveles de rendimiento académico, manifiestan poco interés por la escuela, y puntualmente se comportan de forma inadecuada en el centro escolar (faltas de respeto al profesorado, conflictos con los compañeros). Viven su paso por el sistema escolar de un modo negativo ya que no tienen ninguna motivación por asistir a clase, en m ltiples ocasiones dicen no interesarles lo que se les explica en el aula, y a veces no comprenden las temáticas que se enseñan. Esto les genera un sentimiento de aburrimiento y frustración que acaba frecuentemente traduciéndose en conductas disruptivas en el aula. A su vez, ésto genera un ambiente de tensión y conflicto con el docente y con los compañeros. La repetición de este tipo de episodios acaba por etiquetarles como jóvenes problemáticos. Ellos utilizan esta etiqueta para imponerse a los demás, pero al mismo tiempo, ésta cada vez les sit a más en una posición estigmatizante de conflictividad, pasividad y analfabetismo. Al igual que los jóvenes *non bravi* identificados en Comasina y Sant'Ambrogio, muchos jóvenes *visibles* presentan altas tasas de absentismo escolar y de abandono prematuro del sistema educativo[313]. Así mismo, en este grupo también se incluyen aquellos otros jóvenes que al acabar la educación secundaria obligatoria optan por incorporarse inmediatamente en el mercado de trabajo con la intención de ocupar cualquier empleo con tal de acceder a un sueldo. Las aspiraciones de futuro de los jóvenes *visibles*, significativamente marcadas por unas insatisfactorias experiencias escolares, son muy bajas y fundamentadas en la satisfacción inmediata de necesidades económicas puntuales (dinero para salir con los amigos, comprarse una moto).

Muchos jóvenes expresan no saber qué querer ser de mayores. Otros no muestran gran interés por trabajar, pero sí por ganar dinero. Por lo que afirman no importarles desempeñar cualquier tipo de trabajo, aunque no son conscientes de que sus posibilidades se reducen considerablemente teniendo en cuenta su nivel de instrucción. otro sub-grupo afirma pretender finalizar la ESO y posteriormente entrar en el mercado de trabajo. En estos casos, sí muestran tener claro a qué les gustaría dedicarse. Los jóvenes se decantan por oficios como la mecánica, y las chicas por la peluquería y el cuidado de la

[313] Referencia a la limitación de encontrar a este tipo de jóvenes en el sistema escolar, en donde hemos encontrado facilidades para aproximarnos a los jóvenes para poder entrevistarles.

imagen. Salvo en estos ltimos casos, un notable n mero de jóvenes (especialmente en Trinitat Nova) pone de manifiesto en sus discursos significativas incoherencias entre sus aspiraciones y sus trayectorias escolares, así como una importante desorientación que se traduce en cierta apatía respecto al futuro académico y laboral. Esta tendencia se aprecia más intensamente entre los jóvenes de 16 años. A medida que va aumentando la edad disminuye la desorientación académica, aunque se mantiene e incluso incrementa la desorientación laboral.

Jonathan es un joven de 17 años (en el momento de la entrevista en 2009). Vive en Trinitat Nova con sus padres, sus dos hermanas, de 13 y 9 años, y su tía. Comenta que ésta última vive con ellos desde hace algún tiempo cuando, se trasladaron a los pisos nuevos que ya no tenían aluminosis y eran más grandes. La madre es ama de casa, el padre trabaja como electricista y la tía está en paro. Él estudia 4º de la ESO (por su segunda vez) en el instituto público del barrio *Roger de Flor*. Explica que no le gusta ir a clase, que odia madrugar y estar allí perdiendo toda la mañana. Reconoce que no ha dejado el cole por su madre, y que intentará acabar este año la secundaria obligatoria para buscar trabajo. Su mayor motivación es encontrar un trabajo. Le es indiferente de qué trabajar. Quiere trabajar y ganar dinero. Con su primer sueldo, quiere ayudar a su madre, y comprarse una moto. Durante su uso del tiempo libre le gusta pasarlo con sus amigos en la calle, dando vueltas, pasando el rato en las pistas del colegio Mercè Rodoreda, en la plaza delante de su portería, sacando a sus pájaros a al parque… Dice no participar de ninguna actividad que se haga en el barrio, porque no hay actividades para jóvenes. Apunta que esporádicamente va a los partidos de futbol que organiza la asociación de vecinos, pero que a veces se aburre y entonces se va. Afirma *"prefiero ir a mi bola".*

Los *jóvenes visibles* se caracterizan por ser jóvenes, que a diferencia de los jóvenes *non-bravi* en Milán, participan activamente (especialmente en Ciutat Meridiana) de los recursos y equipamientos sociales locales que ofrecen actividades para jóvenes (*casal de joves, centre obert*, asociación de vecinos). Incluso, es considerable el n mero de jóvenes que participan de más de un recurso simultáneamente (club de f tbol y *centre obert*, *casal de joves* y *centre obert*). Dicen que su participación se debe a que les gustan las actividades, y también porque siguen el consejo de padres y profesores, quienes les recomiendan asistir a este tipo de centros durante el horario extra-escolar como un modo de pasar el uso del tiempo libre de forma más entretenida, educativa, sana, y socializadora.

Pero al igual que en lo relacionado con la escuela, su participación en este tipo de recursos muchas veces es intermitente e irregular. De manera que, pasan gran parte de su uso del tiempo libre en la calle. Por esto, los jóvenes visibles, además de su significativa presencia en la red escolar p blica de los barrios así como en el tejido l dico-social local (principalmente de Ciutat Meridiana), también se caracterizan por su intensa presencia y uso del espacio p blico del barrio.

A Jonathan y a evin les gusta estar en la calle porque así pueden estar con sus amigos, y hacer lo que les apetece sin el control de un adulto (padres, profesores, educadores). Este tipo de discurso se evidencia tanto entre los jóvenes entrevistados de Trinitat Nova como de Ciutat Meridiana. Otro discurso que también aparece reiteradamente entre los grupos de jóvenes entrevistados en ambos barrios es que cuando se aburren de estar en la calle, acuden a aquellos recursos juveniles que no requieren de inscripción y que organizan actividades informales (como el *casal Llops del Taga* en Ciutat Meridiana y las actividades organizadas por la asociación de vecinos de Trinitat Nova). Asumen que su comportamiento en este tipo de actividades no es siempre el más adecuado, pero reconocen que les divierte más el llamar la atención de los educadores y ser el centro del conflicto, que no la actividad en sí misma.

Kevin es un joven de 17 años (en el momento de la entrevista en 2009). Vive en Ciutat Meridiana. Su familia llegó a Ciutat Meridiana hace 7 años procedentes de Guayaquil (Ecuador). Él vino con su hermana menor desde su ciudad natal hasta este barrio hace 4 años. Su madre es ama de casa y su padre trabaja como lampista. Actualmente está cursando el último curso de la ESO en el *IES Pablo Ruiz Picasso*. Expresa muchas ganas de finalizar este curso y no tener que volver a la escuela. Dice sólo prestar atención en matemáticas y tecnología, porque son las materias que le gustan. Sin embargo, el resto le parecen aburridas e inútiles. Trata de ir aprobando para tener el certificado, pero expresa que a veces le resulta muy difícil. Afirma que le gustaría acabar la ESO y empezar a trabajar de mecánico, pero que si este año no aprueba dejará igualmente el instituto porque ya tiene más de 16 años. Entonces, dice que irá al servicio de *Treball als Barris de Barcelona Activa* para que le den trabajo de mecánico o lo que sea. Explica que algunos amigos suyos que han dejado el instituto han encontrado trabajo así. Tiene la percepción de que sus amigos cobran muy bien y trabajan muy poco. Él quiere imitarles. Quiere ganar dinero para comprarse lo que quiera, salir con los amigos…, *ser independiente,* afirma. Sobre su futuro no lo tiene muy claro, pero el oficio que más le gusta es el de mecánico. Quiere trabajar de mecánico, pero con la condición de no tener que estudiar más ni hacer ningún curso de formación profesional.
Cuando sale de clase le gusta ir a futbol y al *centre obert*, donde le ayudan a hacer los deberes y organizan salidas algunos viernes. Cuando no hay salida, comenta preferir quedarse en la calle, y si se aburre se pasa por el *casal de joves* a jugar al futbolín o al ping-pong. Los fines de semana dice quedarse en el barrio porque a veces juega y para estar con sus *colegas o hermanos*. Suelen quedar para dar una vuelta, organizar un botellón, hacer una fiesta donde bailar, reírse, ligar y pasarlo bien.

Durante el fin de semana, las principales pautas de ocio que evidencian estos jóvenes es deambular con sus amigos por las calles del barrio y puntualmente ir a barrios vecinos o pueblos cercanos del área metropolitana para ir a discotecas. Este grupo de jóvenes al igual que los jóvenes *non bravi* reconocen que a veces durante su uso del tiempo libre se comportan de un modo que a ellos les divierte, pero que puede molestar a los vecinos, como por ejemplo: correr con la moto y hacer ruido, reunirse en la calle para beber, fumar tabaco u otro tipo de sustancias, gritar o cantar a ciertas horas de la noche.

A pesar de que muchos comentan que durante el fin de semana no hay nada divertido en el barrio, cuando se les pregunta qué les gustaría que hubiera en su barrio, no responden o hacen referencia a su escaso interés hacia las ofertas l dicas que pudieran haber (*creo que el barrio está bien como está; no necesita nada nuevo ni nada más…).* De los que responden a esta pregunta con una propuesta, las más repetidas son más lugares abiertos y p blicos para practicar deporte y más actividades organizadas para jóvenes por ejemplo, partidos de futbol, de baloncesto

Los profesionales que trabajan con el colectivo joven en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana suele referirse a este perfil de joven cuando se le pregunta cómo percibe a los jóvenes del barrio. Esta tendencia se ha evidenciado de forma más acentuada entre los profesionales entrevistados en Cituat Meridiana en general que en Trinitat Nova. Para estos profesionales los jóvenes *visibles* son jóvenes que presentan problemas familiares, escolares y de comportamiento. En muchas entrevistas los profesionales se refieren a ellos con términos como *jóvenes de calle, jóvenes problemáticos, conflictivos*

Respecto a su futuro las opiniones que ofrecen los entrevistados quieren huir del determinismo pero son significativamente pesimistas. Explican que son jóvenes que al no finalizar ni la ESO, tendrán serios problemas para encontrar un trabajo, aunque sea de baja cualificación. Ante esta situación de desempleo de larga duración, expresan sus temores a que se inicien en actividades de la economía sumergida, y en el peor de los casos en actividades ilegales (trapicheo de droga, de objetos robados .) que les puedan suponer problemas con la justicia. Para el caso de las chicas se temen embarazos precoces, la formación de una familia en edades adolescentes. al igual que respecto a los jóvenes *non bravi*, los profesionales de los barrios barceloneses analizados creen que estos jóvenes en un futuro cercano tendrán serias dificultades para iniciar sus trayectos vitales fuera del barrio. Comentan que con sus limitaciones educativas, es complicado que el trabajo que puedan obtener les permita acceder a una vivienda, teniendo en cuenta que residen en los barrios con los precios de alquiler y venta más bajos de la ciudad.

6.5.6. Jóvenes *desapercibidos*

La sexta tipología que hemos construido responde a la de *jóvenes desapercibidos.* Este grupo de jóvenes responde a esos jóvenes que no pertenecen ni al grupo de jóvenes *visibles* ni *invisibles*. A través de Sara y Daniel observamos que estos jóvenes residen y estudian en Trinitat Nova y Ciutat

Meridiana, pero que muestran una escasa participación en los recursos y equipamientos sociales locales, y una débil presencia en el espacio p blico del barrio.

Son jóvenes que en el caso de Trinitat Nova estudian en el IES de Roger de Flor, principalmente en los cursos de bachillerato y en el caso de Ciutat Meridiana se evidencia este perfil entre algunos jóvenes que cursan la secundaria obligatoria en el colegio concertado *Mare Alfonsa Cavín* y los algunos jóvenes que estudian bachillerato en el instituto p blico *Pablo Ruiz Picasso.*

Estos jóvenes se decantan por una formación universitaria o una formación profesional de grado superior. Entienden la educación y la formación como una inversión de futuro a corto-medio plazo. Los que prefieren la formación profesional de grado superior, justifican su decisión argumentando que es una forma en muchos casos equivalente a una diplomatura, pero con un corte más práctico y más cercano al mundo del trabajo. Así mismo, los jóvenes que optan por una formación universitaria, al igual que los invisibles, ven en la educación la oportunidad de prepararse mejor y trabajar en el futuro de una profesión que les gusta y consideran bien remunerada y prestigiosa.

Sara es una chica de 17 años. Vive en Trinitat Nova con su madre, que trabaja como cocinera en una residencia de ancianos. Ella está cursando segundo de bachillerato en el *IES Roger de Flor* y se está preparando para presentarse a la selectividad este curso. Le gustaría estudiar enfermería y dedicarse a esta profesión en el futuro. Considera que la enfermería es un campo profesional apasionante y que tiene muchas opciones de trabajo no tan sólo en España sino también en otros países. Dice disponer de poco tiempo libre porque tiene mucho que estudiar, pero cuando lo tiene le gusta quedarse en casa escuchar música, ver la televisión, chatear, ir a casa de amigas a ver una película… Afirma no interesarle las actividades que ofrecen entidades como la asociación de vecinos, ya que no le gusta excesivamente el deporte, por eso prefiere quedarse en casa. Los fines de semana le gusta ir a casa de familiares, ir de compras a centros comerciales al cine o al McDonald's.

Las expectativas de futuro que estos jóvenes manifiestan son las de acabar finalizar la etapa formativa que están cursando, ya sea la educación secundaria obligatoria o el bachillerato, para acceder a la universidad o ciclos formativos de grado superior. Las profesiones que más aparecen en los discursos de los jóvenes son enfermería, medicina, veterinaria, magisterio e informática. También es interesante destacar como entre estos jóvenes, que tiene 17 y 18 años (por lo que no están incluidos en el perfil de jóvenes mayores), principalmente en Ciutat Meridiana dicen compaginar sus estudios con trabajos por horas (como por ejemplo de canguros, dependientes, profesores de repaso para niños). Comentan que estas ocupaciones les permiten ganar algo de dinero sin invertir excesivo tiempo. Así mismo, algunos de los jóvenes entrevistados apuntan estos trabajos como breves experiencias laborales que les ayudan a decidir en base a la experiencia personal si esa profesión les gusta o no.

Este sub-grupo de jóvenes también se caracteriza por presentar altos niveles de decisión respecto a su trayectoria académica y expectativas laborales. Es decir entre los jóvenes desapercibidos es muy bajo el porcentaje de entrevistados que responden no saber qué querer ser de mayores. Una de las explicaciones a esto es porque un importante n mero de jóvenes que configuran este grupo se encuentran en los ltimos cursos de la ESO o ya bien en el bachillerato. Por tanto, ya han tomado o están a punto de tomar la decisión de qué rama de estudios continuar (científica, social, humanística o artística) y, qué tipo de asignaturas optativas les interesa cursar. En sus discursos, de forma mayoritaria, se evidencia una significativa coherencia entre sus expectativas académicas, sus expectativas laborales y los itinerarios formativos que están desarrollando o van a desarrollar en breve.

Los jóvenes *desapercibidos* pasan su uso del tiempo libre extra-escolar de forma más variada que los otros dos grupos definidos. Las opciones mayoritarias son las de permanecer en casa o en casa de amigos, realizar actividades deportivas fuera del barrio (principalmente en Trinitat Nova) o practicar alguna actividad extra-escolar en un equipamiento deportivo privado como es un gimnasio (en el caso de Ciutat Meridiana). Por lo que se puede decir que su presencia tanto en la calle como en los recursos sociales del barrio (*casal de joves, centre obert, centre cívic*, asociación de vecinos .) es considerablemente baja respecto a los niveles de participación y presencia registrados para los *jóvenes visibles*. Por otro lado, se diferencian de los jóvenes invisibles porque ellos sí estudian en centros ubicados en los propios barrios, por tanto tienen una presencia en la red escolar local. Argumentan que no participación de la oferta l dico-social local ni tampoco están en la calle porque no les gusta, no les gustan las actividades ni tampoco el ambiente que a veces se respira en las calles del barrio. Afirman preferir quedarse en casa viendo la televisión, jugando al ordenador, chateando, jugando a videojuegos, reuniéndose con amigos pero en sus casas

Daniel es un joven de 17años que vive en Ciutat Meridiana con sus padres. Es hijo único. Su padre se dedica al transporte y su madre a la rama de la hostelería. Él está cursando segundo de bachillerato en el *IES Pablo Ruiz Picasso*. Comenta que le gustaría ir a la universidad y estudiar INEF para ser profesor de educación física, pero que si no consigue superar bien el curso, se matriculará en un curso de grado superior relacionado con la educación física. Dice encantarle el deporte, y que por eso, además de querer dedicarse profesionalmente va al gimnasio dos o tres veces por semana. Afirma preferir ir al gimnasio donde hacer deporte y ver a sus amigos, que estar en la calle sin hacer nada o participando de un casal que te propone actividades que a veces no te interesan. Los fines de semana explica que le gusta salir a jugar a futbol con los amigos, salir a correr, ir a la *Maquinista,* ir al cine, jugar a los bolos o quedarse en casa jugando a la *play station.*

Durante los fines de semana, las actividades que comentan gustarles más para pasar el uso del tiempo libre son ver la tele, jugar a videojuegos e ir a centros comerciales donde pueden ir de compras, ir al cine y a los recreativos. Explican que durante el fin de semana si permanecen en el barrio lo hacen en sus casas. Sino, salen fuera, principalmente a los centros comerciales cercanos (eron City en Sant Andreu, la Maquinista en Baró de Viver). Explican que pasan su uso del tiempo libre de este modo porque es divertido y porque en el barrio la oferta l dica para jóvenes, principalmente durante los fines de semana, es normal aunque poco atractiva. Por ello, reivindican que no tan sólo se realicen más actividades para jóvenes sino también actividades más variadas (no sólo deportivas afirman) y que se adapten mejor a los intereses de los jóvenes. Proponen actividades relacionadas con las nuevas tecnologías, la m sica, el cine y más lugares donde los jóvenes puedan divertirse como el *McDonald's,* o los centros comerciales.

La percepción de los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación y la atención social de los jóvenes en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana respecto a este perfil de joven es prácticamente nula. De ahí que les hayamos denominado *desapercibidos*. Estos jóvenes presentes en las escuelas de los barrios, aunque no en las redes de educación no formal y de ocio, sí pasan gran parte de su tiempo en el barrio, a diferencia de los *invisibles,* pero no lo hacen ni en el espacio p blico ni en tejido social lo hacen en sus casas o lugares de carácter privado (como casas de amigos, gimnasio).

Entre los profesionales entrevistados, principalmente aquellos vinculados al mundo escolar, se refiere a ese perfil de joven que no tiene unos resultados académicos excelentes, pero que con constancia y trabajo puede llegar a alcanzar objetivos satisfactorios y desarrollar trayectorias ascendentes. Aunque señalan ciertos riesgos a los que son altamente vulnerables: la influencia de los amigos, cualquier fracaso escolar, la priorización de ganar dinero rápidamente a la inversión de formarse, la desilusión de las oportunidades con las que cuentan si estudian

Es curioso como estas percepciones son expresadas por los docentes como si se refirieran a un grupo minoritario entre su alumnado. Así mismo, para los profesionales de la educación en el uso del tiempo libre son jóvenes desconocidos, que pasan totalmente desapercibidos para ellos y sus servicios. Sin embargo, los datos cualitativos ponen de manifiesto que este perfil de jóvenes es mucho más numeroso de lo que los profesionales perciben. De hecho, comparativamente son significativamente más numerosos que los otros dos perfiles de jóvenes definidos.

6.6. Conclusiones

En este capítulo hemos podido apreciar tres cuestiones importantes en relación a cómo se percibe el colectivo joven y sus expectativas de futuro en Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio, y cómo interacciona dicho colectivo con la escuela, el mercado de trabajo y los equipamientos sociales y de ocio.

El primer aspecto significativo es la divergencia entre los discursos que expresan los jóvenes y los profesionales tanto de la administración como del ámbito educativo y social, respecto a la situación del colectivo joven versus la educación, el empleo, el ocio y las expectativas de futuro. Los discursos que emiten los jóvenes respecto a su futuro es en general más optimistas que las realizadas por los profesionales, y considerablemente diversas en función de elementos como la propia experiencia escolar, las motivaciones, apoyo familiar, percepción del empleo, e interacción con las entidades sociales. Una muestra de esta diversidad es la división de la muestra analizada en 6 grupos de jóvenes: *bravi, non bravi y lavoratori* en Comasina y Sant'Ambrogio y *visibles, invisibles y desapercibidos* en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana.

Seg n los datos obtenidos a partir del trabajo campo realizado mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, el n mero de jóvenes *bravi* y *non bravi*, así como de *visibles e invisibles* es significativamente inferior que el de *lavoratori* y *desapercibidos.* Pero en cambio, los discursos de los profesionales que trabajan en cooperativas sociales y los responsables de la administración municipal en Milán se centran en los *non bravi*. Sin embargo, los profesionales que están vinculados a los oratorios también se refieren a los jóvenes *non bravi* en sus testimonios respecto al colectivo joven, aunque lo hacen en menor medida que la administración, y principalmente se centran en los jóvenes *bravi.* Por otro lado, en Trinitat Nova y Ciutat Meridiana los testimonios de los profesionales entrevistados tienden a centrar sus percepciones sobre la juventud de estos barrios en aquellos perfiles de jóvenes que presentan interacciones más difíciles, problemáticas y disruptivas con las instituciones y el espacio p blico. En muchos casos, los profesionales tienden a extrapolar la percepción negativa y pesimita construida sobre estos jóvenes (que recordamos es un porcentaje muy poco significativo si consideramos el total de la muestra analizada) al total de la población juvenil de estos barrios. Esta tendencia se aprecia más significativamente en el barrio de Ciutat Meridiana que en Trinitat Nova. Es interesante remarcar como la presencia de los jóvenes *lavoratori y desapercibidos* es muy débil, casi

inexistente en la mayoría de los relatos de los profesionales que trabajan con el colectivo joven en los cuatro barrios analizados.

El segundo aspecto significativo se refiere a como en la muestra analizada no se aprecia una influencia significativa de la profesión de los progenitores en las expectativas de futuro de los jóvenes. Sin embargo, si se observa como el valor que los padres dan a la escuela, a la educación y la formación juega un papel fundamental en la configuración de dichas expectativas.

el tercer aspecto a recoger en estas conclusiones es la evidenciación, a partir del trabajo empírico desarrollado, de la existencia de indicios de segregación entre *bravi-non bravi-nornalli; visibles-invisibles-desapercibidos* en cada uno de los sistemas de integración social juvenil, ya sean tradicionales escuela y trabajo-, como emergentes: ocio y tiempo libre. Tales indicios se han observado en los cuatro barrios analizados, y se han identificado de forma más significativa entre los grupos periféricos de la muestra*: bravi-non bravi y visibles e invisibles*, ya que son los grupo que mantienen una interacción más explícita (ya sea por intensa o nula) con el barrio y con las instituciones locales.

Como hemos apuntado a lo largo de este capítulo y en el capítulo teórico, los procesos de segregación tanto escolar como en las asociaciones del uso del tiempo libre suponen la concentración de un perfil de jóvenes concreto, y por tanto la exclusión de otros. En Comasina y Ciutat Meridiana sí se constatan signos de segregación escolar intra-barrio por criterio de titularidad del centro escolar. Recordemos que en Comasina y Ciutat Meridiana además de una escuela p blica hay una escuela privada en Comasina y concertada en Ciutat Meridiana. Sin embargo, en Sant'Ambrogio y Trinitat Nova no se evidencian este tipo de procesos, explicado principalmente porque en estos barrios no hay escuelas de titularidad privada o concertada.

En relación a la segregación evidenciada en las entidades locales de ocio, el análisis muestra que tales procesos son más evidentes y significativos en los dos barrios milaneses y en Ciutat Meridiana. emos constatado como en Comasina y Sant'Ambrogio el perfil de jóvenes que participa del oratorio (considerada la oferta l dico-social más extensa y de mayor referencia en estos barrios) es mayoritariamente el perfil de *jóvenes bravi.* Mientras que los *jóvenes lavoratori* se decantan por actividades deportivas así como pasar el uso del tiempo libre en sus casas o realizando actividades no organizadas (reuniones con los amigos, uso de las nuevas tecnologías .). En cambio, son muy pocas las ofertas de ocio en el marco del uso del tiempo libre que se dirigen a los intereses de los jóvenes *non bravi.* Lo cual explica porque estos jóvenes asocian el ocio a la calle. Este fenómeno se constata

tanto en Comasina y Sant'Ambrogio, pero es más significativo en el primer caso. Recordamos que en Sant'Ambrogio existe el centro cultural Barrio's que consigue aglutinar a algunos jóvenes del perfil *lavoratori y non bravi*. Aunque es un porcentaje poco significativo considerando la totalidad de la muestra.

Contrariamente, en el caso de Trinitat Nova y Ciutat Meridiana, pero principalmente en este segundo barrio, se constata como los recursos y equipamientos socio-culturales locales son utilizados y están dirigidos de forma específica a aquellos jóvenes denominados como *visibles.* También son visibles porque parte de su uso del tiempo libre también lo pasan en el espacio p blico del barrio. Al igual que en los casos milaneses, la priorización de un perfil de joven supone la exclusión de otros y en esta caso esta sobre-representación de los jóvenes visibles en los recursos sociales locales y en el espacio p blico del barrio, supone la huida de los invisibles hacia otros barrios y otras ofertas, y la no atención de los intereses y necesidades de los *desapercibidos.*

Ambos procesos de segregación refuerzan la concentración de los jóvenes *bravi e invisibles* y *non bravi y visibles* en determinados tipos de recursos escolares y de ocio, y la falta de consideración versus los jóvenes *lavoratori y desapercibidos.* Así mismo intensifican las tendencias de la huida de los jóvenes *bravi e invisibles* de este tipo de territorios, y el *encapsulamiento* de los jóvenes *non bravi y visibles* en ellos. De esta forma, se acent an procesos de estigmatización de estos jóvenes en estos barrios se intensifican las *barreras mentales* entre los *non bravi* y los *visibles* a la hora de salir del barrio y utilizar el resto de la ciudad y las oportunidades que ésta ofrece y se debilitan tres elementos señalados como esenciales en la configuración de los trayectos juveniles: las expectativas de futuro, la percepción de uno mismo y de donde uno vive (prestigio, fama, estigma) y los referentes tanto adultos como del grupo de iguales.

7 Europeización y *re-escalamiento* de las políticas de juventud en los ámbitos regionales y locales

7.1. Introducción

En el capítulo precedente hemos analizado el impacto que tienen algunas políticas en los procesos de integración y exclusión de los jóvenes. Concretamente hemos tenido en cuenta dos tipos de políticas: unas de ámbito nacional y regional (autonómico) principalmente referentes a la educación, y otras de carácter local aplicadas al uso del tiempo libre. La financiación de los programas para los jóvenes que hemos visto en los barrios barceloneses estudiados proviene esencialmente de fondos dedicados a la atención social de la adolescencia (especialmente en riesgo social) por los ayuntamientos y gobiernos regionales[314]. Mientras que en el caso de los barrios milaneses analizados, dicha financiación proviene principalmente de organismos religiosos, y fundaciones sociales privadas en colaboración con la administración provincial.

Sin embargo, el mapa de las políticas de juventud tiene una mayor complejidad. En este capítulo vamos a detallar el entramado de instituciones y políticas dedicado a los jóvenes en las dos ciudades, las dos regiones y los dos países, así como en las instituciones de la Unión Europea. De esta manera revisaremos la atención que se ha prestado al tema de la integración y exclusión social juvenil por un lado, y analizaremos si las medidas desarrolladas se adaptan a las necesidades y exigencias actuales de los jóvenes en estos contextos urbanos, por otro lado.

Se ha optado por un orden de presentación que parte de la institución supra-nacional, pasa por los estados y desemboca en los gobiernos regionales y los ayuntamientos. Sin embargo, la trayectoria histórica de las políticas de juventud no ha mantenido en todo momento esta dirección. De hecho, tanto en Milán como en Barcelona las políticas dirigidas a los jóvenes en una primera etapa comienzan a

[314] Desde la segunda mitad de la década 2000, señalar la financiación de proyectos para la infancia y la adolescencia en riesgo de exclusión social promovidas por las obras sociales de distintas entidades financieras como *la Caixa, Caixa Catalunya y Caja Madrid.* Las obras sociales suscriben convenios de colaboración con entidades con arraigo en los territorios para así coordinar la prestación de ayudas. ran parte de estas ayudas van destinadas a personas de entre 0-16 años. La dotación de ayuda tiene dos dimensiones: una, asistencialista, y la otra, centrada en la atención psico-educativa. En esta ltima dimensión es el ámbito en el que trabajan las entidades del tercer sector presentes en los barrios analizados.

impulsarse desde lo local pasando después a los niveles regionales y nacionales. Posteriormente, y en una segunda etapa, éstas invierten su dirección desarrollándose desde niveles estatales a niveles regionales y locales. El desarrollo de las directrices y orientaciones que han surgido desde UE han supuesto un recorrido incrementalista, al que haremos referencia de manera selectiva. Es significativo que la orientación de las directrices y recursos Europeos se dirigen a reforzar la identidad Europea, mientras que los recursos locales y regionales se especializan en la oferta de programas y actividades de atención social y de integración en el marco del ocio y el tiempo libre.

La importancia del desarrollo de las políticas juveniles a nivel local así como la identificación de los jóvenes desfavorecidos como un objetivo estratégico comienzan a tomar fuerza a partir de los años 90 (en Italia) y durante el primer quinquenio de la década 2000 (en España). La emergencia de estos ejes de actuación está vinculada a las directrices definidas por el Consejo de Europa en la *Carta de participación de los jóvenes en la vida municipal y regional (1992)*[315]*,* así como al *Informe Conjunto sobre la Inclusión Social (2004) de la Comisión Europea.* En ambos documentos la integración social de los jóvenes desfavorecidos se plantea como un objetivo prioritario, y para ello propone abordar esta compleja cuestión desde la participación en el mercado laboral y la neutralización de desventajas en educación (Walther y Pohl, 2004: 155).

Por otro lado, el *Libro Blanco* subraya la necesidad de potenciar la atención a las necesidades juveniles específicas dentro de las áreas de la política p blica sin embargo, no explicita el sentido exacto de cómo hacerlo, por lo que emerge un debate entorno a esta cuestión, basado principalmente en dos posturas: por un lado, apostar por políticas expresamente dirigidas a los jóvenes y o por otro lado, decantarse por políticas que tengan en cuenta a los jóvenes en la programación e implementación de las políticas p blicas generales (Patón, 2005: 48, 78).

Este debate sobre la inclusión o no inclusión de las necesidades juveniles en las políticas p blicas no tiene en cuenta el análisis territorial de las políticas juveniles, que sí se ha evidenciado en los análisis urbanos de la comunidad. Estos análisis plantean acciones que van desde estar centradas en y desde el barrio (como es el caso de las políticas comunitarias de Francia), a situarse en la ciudad (siguiendo las tesis del enfoque neo-marxista), o que se construyen en base al capital social local (en base a los argumentos de Putnam). Recientemente, se han incorporado a este debate análisis como

[315] sus posteriores actualizaciones. Este documento referente es de especial importancia para el objeto de estudio de la presente tesis, ya que uno de sus principios identitarios es la relevancia de las entidades locales y regionales para estimular la participación juvenil. Es decir, esta Carta define fuertemente la importancia del desarrollo de las políticas juveniles a nivel local (Resolución 237 1992 de 19 de marzo).

los planteados por Arbaci y Rae, (2010), Atkinson y intrea (2001) y Musterd (2006), que argumentan la necesidad de desarrollar una doble acción paralela: actuar en las escalas territoriales barrio y ciudad, y tener en cuenta la coherencia de dichas actuaciones con políticas generales en temas básicos como son la educación y el empleo.

La estructura del capítulo es la siguiente: en primer lugar, presentamos las diversas definiciones del concepto políticas de juventud, haciendo hincapié en su diversidad conceptual y en las limitaciones a la hora de definirla. En segundo lugar, explicamos las diversas perspectivas sobre la juventud la juventud como problema y la juventud como recurso- entorno a las cuales se construyen las políticas de juventud. En tercer lugar, describimos el marco de referencia a nivel europeo en materia de juventud[316], centrándonos en su evolución histórica y en su referencia a la atención de la integración y exclusión social juvenil. En cuarto lugar, recogemos la evolución de las políticas de juventud en diversos niveles administrativos y territoriales: a nivel estatal -España[317] e Italia[318]- a nivel regional Cataluña y Lombardía-, y a nivel local -Barcelona y Milán-. en ltimo lugar, pasamos al apartado de las conclusiones donde se argumentará, en base a la documentación revisada, si las políticas de juventud en los diversos contextos analizados y en los diversos niveles administrativos considerados han prestado atención a la integración o exclusión social juvenil o no la forma en la lo hacen y sus resultados.

7.2. Definición de las políticas de juventud

Definir qué son las políticas de juventud y delimitar sus espacios de intervención y sus destinatarios han sido y es uno de los principales problemas sin resolver en esta materia[319]. De acuerdo con Bazzanella y rassi (2006) las políticas juveniles son las políticas que se refieren directa o indirectamente a los jóvenes. Por otro lado, Montes (2008: 24) explica que las políticas de juventud son aquellas que: a). trabajan sobre cualquier cuestión que afecte o interese a los jóvenes b). son universales, y se dirigen a todos los jóvenes c). tienen la capacidad de interlocución con los jóvenes

[316] Tomando como referencia los trabajos de: Wallace y ovacheva (1998) IARD (2001) Walther (2004) Patón (2005) y Bendit (2004).
[317] Tomando como referencia los trabajos de Comas (2007), entile y Mayer (2009), iménez (2003).
[318] Destacar los trabajos de D'Elia (2006) rassi (2006) y Campagnoli (2009).
[319] Seg n D'Elia (2006) Patón i Casas (2005) Bendit (2004) y iménez (2003) las principales dificultades que presenta la definición del concepto de políticas de juventud son los siguientes: la necesidad de criterios para definir el concepto de juventud explicitar la finalidad de la acción p blica en el sector la titularidad de las acciones y la distribución de las competencias el rol de los jóvenes en la definición y actuación de las políticas la relación entre las políticas juveniles y otros ámbitos de intervención p blica, entre otros.

d). necesita un sistema estable de conocimiento de la realidad juvenil e). se construye a partir de las demandas y propuestas de los jóvenes y de las necesidades detectadas objetivamente f). no las hacen los jóvenes, sino profesionales especializados g). hay dos ámbitos de intervención: ámbitos propios de la condición juvenil y ámbitos complementarios h). requieren recursos propios y estructura técnica i). se sostienen por sí mismas no están incluidas ni en políticas sociales, ni en políticas educativas ni del tiempo libre y j). informan, orientan, derivan, acompañan, dan servicios y promueven a los jóvenes.

En el marco institucional europeo hasta la publicación por la *Comisión Europea* del *Libro Blanco como un nuevo impulso para la juventud en Europa*[320] no existía una definición clara y com n de las políticas de juventud que pudieran ser aplicables a todos los países europeos más allá de su heterogeneidad[321]. En este documento se recoge que la lucha contra exclusión social juvenil así como la mejora de la situación socio-económica del colectivo joven y su integración son prioridades transversales para la Comisión Europea[322] y los Estados Miembros. De la interpretación del *Libro Blanco*, así como la de otros documentos elaborados por la *Comisión Europea*, las políticas de juventud son conceptualizadas en dos sentidos: por un lado, se definen las materias que corresponden a las políticas sectoriales de juventud es decir, aquellas políticas que explícitamente se dirigen a los jóvenes. por otro lado, se explicita que el actor principal a la hora de tomar decisiones es el Consejo de Ministros, independientemente de que las competencias sectoriales de juventud estén regionalizadas en muchos países de la Unión Europea.

El *Libro Blanco* recoge como competencias propias del sector de juventud sólo aquellas que pueden identificarse bajo el término *youth work* [323], dejando fuera del ámbito de responsabilidad las políticas de vivienda y ocupación políticas de transición- y también las políticas de asistencia social focalizadas en jóvenes en situación de riesgo. En relación al tema de las políticas de transición, el *Libro Blanco* subraya la necesidad de potenciar la atención a las necesidades juveniles específicas, pero no explicita el sentido exacto de cómo hacerlo, por lo que emerge el debate actual entorno a esta cuestión, centrado principalmente en dos posturas: por un lado, apostar por políticas expresamente dirigidas a

[320] Comisión Europea (2001).
[321] Culminación de un proceso que se inició a partir de 1992 con la firma del Tratado de Maastricht, que supuso un paso crucial en el proceso de integración europeo, estableciendo políticas comunitarias en nuevos ámbitos, entre ellos destacar, juventud, educación y formación profesional.
[322] La Comisión Europea es una de las principales instituciones de la Unión Europea. Representa y defiende los intereses del conjunto de la UE, elabora propuestas de nueva legislación europea y gestiona la labor cotidiana de poner en práctica las políticas y hacer uso de los fondos europeos. Fuente: http: europa.eu.
[323] Patón (2005: 12) explica que el *youth work* es un término que se refiere a las tareas desarrolladas por los sectores de juventud en relación a las necesidades juveniles (aspectos periféricos: participación, asociacionismo...), pero subraya reiteradamente en su obra que no debe confundirse este concepto con el concepto de *youth social working,* que se refiere al trabajo social con jóvenes.

los jóvenes y o por otro lado, decantarse por políticas que tengan en cuenta a los jóvenes en la programación e implementación de las políticas p blicas generales (Patón, 2005: 48, 78).

7.3. Perspectivas desde las cuales se construyen las políticas de juventud

Algunos autores como Patón (2005) consideran que la definición de juventud tiene una alta carga de sentido político además de sociológico. Tal carga política se traduce en cómo son identificados los jóvenes como destinatarios de prestaciones sociales con respecto a las específicas estructuras socio-económicas nacionales y las configuraciones de los regímenes de Bienestar, tal y como ya hemos analizado anteriormente.

La construcción más com n se ha basado en contraponer el concepto de juventud como recurso o como problema. Esta clasificación ha orientado las políticas de juventud llevadas a cabo en los diferentes países europeos (Llopart y Serracant, 2004 Patón, 2005[324] Bazzanella y rassi, 2006).

La *juventud como problema* es una perspectiva que concibe la juventud como un momento vulnerable de la trayectoria vital de una persona, y sobre la cual se debe de actuar de forma preventiva para evitar futuros problemas. Desde este enfoque es com n percibir el colectivo joven como un colectivo peligroso y como un problema urbano (iménez, 2003). En esta postura es com n asociar a los jóvenes a fenómenos como las *bandas juveniles urbanas*[325], las revueltas juveniles[326], o la violencia callejera. Por estos motivos, las políticas de juventud que se definen desde esta perspectiva son principalmente políticas de prevención y control social.

[324] Patón (2005: 28) muestra su desacuerdo a esta dicotomía, ya que considera que ambas concepciones no son contradictorias sino complementarias y que se retroalimentan. Es decir, son concepciones opuestas pero simultáneamente sostenidas.

[325] Por banda juvenil urbana se entiende una agrupación juvenil de carácter informal, propia de ámbitos urbano-populares, que se caracteriza por la vinculación a un territorio local, por u liderazgo situacional, y por la solidaridad moral que se da entre sus miembros (Feixa, 1999: 268).

[326] La aparición de un comportamiento juvenil violento, protagonista de las revueltas juveniles urbanas, ha sido un problema político y social constante durante los ltimos 25 años en los barrios periféricos de Francia (las *baulies*). El reiterado discurso negativo y dramático sobre los suburbios, el continuo fracaso de las políticas p blicas de integración y rehabilitación urbanística, la ilusión y después la frustración que originó la institucionalización del movimiento *Beur,* la delegación del trabajo social en los barrios a miembros de asociaciones islámicas, etcétera, han ido configurando una conciencia colectiva entre los jóvenes (descendientes de la inmigración colonial) se traspasa de generación en generación. Este sentir com n nace de una experiencia compartida por una parte de la juventud que se encuentra fuera de los espacios formales de integración (del sistema educativo y del mercado de trabajo, principalmente) y sufre una discriminación cotidiana.

De forma opuesta, existe la concepción de la *juventud como recurso social*. sta parte de la base que la perspectiva anterior ignora las potencialización de transformación de los jóvenes, teniendo en cuenta que son generaciones considerablemente más formadas y con una mayor capacidad de innovación y creatividad que generaciones anteriores. De manera que, se valora a la juventud como una presentación del futuro, un motor de cambio, de innovación y creatividad. Desde esta perspectiva se derivan políticas que promocionen la autonomía y la participación de los jóvenes (Llopart y Serracant, 2004).

Tal y como bien refleja el título del presente apartado, en función de la perspectiva desde la cual se concibe a la juventud, así como se interpreta este colectivo social, se articulan un tipo de políticas sociales u otras. Además del enfoque conceptual, también influye significativamente en la definición e implementación de las políticas de juventud, el régimen de bienestar de cada país[327], ya que éste influye en la forma de interpretar las necesidades de los jóvenes, en la elaboración de un discurso administrativo (nivel discursivo de las políticas, que equivale a una fundamentación conceptual), en la distribución sectorial con que cada país afronta las necesidades juveniles y el grado de implicación de los actores en la prestación de servicios dirigidos a los jóvenes (aspectos que constituyen en nivel sustantivo de las políticas, referente a las políticas que se llevan a cabo, y sobre el cual nos detendremos más detenidamente más adelante).

[327] El Informe IARD (2001 parte III: 108) encargado por la Comisión Europea propone una clasificación por países, regímenes de bienestar y políticas de juventud.
Recogen 4 modelos de políticas de juventud: modelo universalista, modelo comunitario, modelo protector y modelo centralizado. El modelo universalista corresponde a los países nórdicos. Entienden la juventud como recurso y orientan sus políticas a promover la autonomía, independencia y la participación política.
El modelo comunitario es propio de los países anglosajones. Sus políticas se centran en la prevención de los problemas sociales y la participación política.
El modelo protector es característico de los países de Europa Central, el cual se caracteriza por una idea muy prolongada de la juventud, considerándola un colectivo vulnerable, y por ello trabaja específicamente sobre la integración, la prevención de los problemas sociales y la participación política.
por ltimo, el modelo centralizado de los países de la Europa Mediterránea (entre ellos Italia y España), caracterizado por la hiperresponsabilidad de la familia en relación a los jóvenes y el rol protagonista de la Iglesia Católica como respuestas a las deficiencias de los respectivos estados de bienestar. En base a esto, tiene como objetivos específicos de sus políticas: la autonomía, la integración y la participación política.
Este modelo de clasificación ha sido revisado y también criticado por autores como Patón (2005: 125, 126) argumentando que para comparar no es necesario clasificar, ya que para clasificar es necesario partir de unos criterios y esto supone una reducción de la complejidad y de la diversidad de la realidad a estudiar, que acaba suponiendo una fuerte simplificación de tal realidad. También explica que la realidad social tanto a nivel político como a nivel social europea es muy variada, y que es muy complicado categorizar a un país y a su estado de bienestar bajo una etiqueta concreta, ya que en algunos aspectos pueden desarrollar políticas más asistencialista y en cambio en relación a otras cuestiones hacerlo de una forma más universal y empoderadora. En realidad, muchos países desarrollan políticas de juventud híbridas en función de las necesidades a abordar las cuales son realmente difíciles de clasificar.

ay diversas propuestas de clasificación de las políticas de juventud en el marco europeo, seg n la variable que se tome como referencia[328]. La más com n y más utilizada es la clasificación de las políticas seg n las necesidades juveniles a satisfacer, dividendo las políticas en: políticas preventivas y protectoras, políticas de transición, políticas afirmativas y políticas integrales (Patón, 2005: 107 Llopart y Serracant, 2004 iménez, 2003 y Casal, 2002).

Las políticas preventivas y protectoras son aquellas dirigidas a satisfacer las necesidades básicas de los jóvenes. Dentro de este grupo encontramos políticas específicamente dirigidas a la inserción laboral de los jóvenes y la potenciación de la cohesión social, y las políticas que tienen como objetivo la promoción de la salud de los jóvenes.

Las políticas de transición, son aquellas que entienden la juventud como el proceso de adquisición de los recursos que permiten a los individuos controlar sus vidas: la etapa de transición hacia la vida adulta. Las políticas de juventud han de ocuparse de los aspectos que favorecen la transición de la gente joven a la vida adulta (como por ejemplo, el trabajo, la vivienda). De manera que, las áreas de intervención y coordinación básicas para modificar la situación social del joven son: la educación, la vivienda y el trabajo. En este modelo se priorizan más las actuaciones destinadas al campo económico y social que no en el campo vivencial y cultural. Por este motivo, se puede decir que las políticas de transición están más centradas en los aspectos nucleares aquellos capaces de modificar la trayectoria vital (educación, trabajo y vivienda)- que no en los periféricos -los cuales inciden en la calidad de vida pero sin llegar a modificar las trayectorias vitales (cultura, participación, asociacionismo)-.

Las políticas afirmativas son aquellas sólo se ocupan de aquello que es propio de la gente joven políticas explícitas[329]- centrándose en afirmar la cultura juvenil, a través de la identidad y del ocio. Priorizan estos aspectos, dejando a cargo de las políticas más generales los aspectos que constituyen la ciudadanía plena o que favorecen la emancipación del colectivo políticas implícitas[330]-.

---

[328] Otras clasificaciones de las políticas de juventud son: en primer lugar, seg n el paradigma de referencia para la satisfacción de las necesidades juveniles. Se divide en políticas de carácter conservador o adultocrático- dirigidas a conducir a los jóvenes hacia comportamientos y trayectorias de vida consideradas deseables desde la perspectiva del mundo adulto y el conservadurismo social y en políticas juvenilistas o de *empowerment* juvenil dirigidas a recoger las demandas juveniles a través de canales abiertos a la participación y la diagnosis de la realidad juvenil, con el objetivo que sean los propios jóvenes los responsables de expresar sus demandas y defender sus intereses-.
En segundo lugar, una categorización seg n el campo de intervención en relación a los sujetos receptores: políticas asistencialistas dirigidas sólo a jóvenes en situación de desventaja- y políticas universales dirigidas a las necesidades de toda la generación de jóvenes como la promoción de la igualdad social-.
Para consultar otras clasificaciones de las políticas de juventud consultar: Patón (2005: 108-110).
[329] Patón (2005: 107) las denomina políticas afirmativas nucleares.
[330] Patón (2005: 107) las denomina políticas afirmativas periféricas.

Coherentemente con este planteamiento, las intervenciones se piensan específicamente para la gente joven. los principales ámbitos de intervención son la experimentación, la creación, la movilidad y la ciudadanía. Este modelo entiende la juventud como una etapa plena de la vida, por este motivo, prioriza las acciones relativas al mundo cultural y vivencial. Dicho de otro modo, prioriza más los aspectos periféricos que los nucleares.

Las políticas integrales se ocupan de de la gente joven. Se parte de una visión integral, ya que tanto trabajo como formación son ámbitos que proporcionan posibilidades de decidir el proyecto de vida. Este tipo de políticas tienen como objetivo favorecer la construcción de los proyectos de vida de la gente joven, y al mismo tiempo, facilitar que puedan obtener y poner en marcha los recursos y las competencias que permitan llegar a una ciudadanía plena. Para llevar a cabo este planteamiento es necesario articular una serie de intervenciones que tengan en cuenta la complejidad de estos aspectos, y buscar mecanismos de coordinación entre las diversas áreas transversalidad- y administraciones interinstitucionalidad- para así afrontar las necesidades de la juventud. Desde este paradigma se pretende el equilibrio, en función del contexto, entre las actuaciones periféricas y nucleares para garantizar así políticas que favorezcan el desarrollo de los proyectos vitales de los jóvenes.

7.4. Evolución de las Políticas de Juventud impulsadas desde las Instituciones europeas: Comisión Europea y Consejo de Europa[331]

7.4.1. Década de los años 70 y 80

En los años 70, en algunos países europeos los jóvenes eran destinatarios de iniciativas específicas que promovían su participación en la sociedad. Dichas medidas pretendían promocionar el ser joven en la sociedad actual, a través de formas de autorrepresentación (como son las formas de asociacionismo juvenil y de la consulta de los jóvenes en relación a los temas que les afectan directamente). En 1972 el Consejo de Europea[332] funda el Centro Europeo de la Juventud en

[331] En el anexo 8, se recoge sintéticmanete la evolución de las políticas de juventud desde las instituciones europeas como en los niveles estatales (España e Italia), regionales (Catalunya y la Lombardía) y locales (Barcelona y Milán).

[332] El Consejo de Europa es una organización internacional de estados europeos constituido en el congreso del 7 de mayo de 1948 realizado en La aya, Países Bajos. El Consejo de Europa está formado por 47 miembros, todos los de Europa con la excepción de Bielorrusia y azajstán. Seg n el Estatuto del Consejo de Europa, de 1949 éste tiene por finalidad la defensa de los derechos humanos, de la democracia pluralista y la preeminencia del derecho, así como potenciar la

Estrasburgo. La principal función del Consejo de Europa es promover la vida asociativa en Europa, financiado diversas actividades multinacionales que buscan la interacción de organizaciones nacionales e internacionales de los Estados Miembros. Sobre estos comenzaron a desarrollarse un cuadro normativo en materia de juventud, dando lugar a los primeros ejemplos de políticas de juventud nacionales.

Llegada la década de los años 80, se comenzó a institucionalizar la gestión de las políticas de juventud, siendo ésta prácticamente inexistente o bien delegada a manos de la sociedad civil o de instituciones de beneficencia (iménez, 2003 y Comas, 2007)-, en la mayoría de los países europeos (entre ellos, España e Italia, los cuales pasamos a analizar exhaustivamente más adelante). Esta etapa se caracteriza por ese proceso de institucionalización y de concreción de planes y programas de acción, que comenzaron a difundirse de manera sistemática a partir del *Año Internacional de la Juventud,* promovido por las Naciones Unidas en 1985. Este año supuso despertar el interés nacional sobre el sector de las políticas de juventud. Las actividades llevadas a cabo por la Comisión durante este año, subrayaron la importancia del asociacionismo juvenil como forma privilegiada del protagonismo social de los jóvenes. Este mismo año, el *Consejo de Europa* organizó la primera *Conferencia Europea de Ministerios Responsables de la Juventud.* Fruto de esta conferencia se aprobó un documento por parte de los todos los estados miembros participantes, el cual vinculaba a éstos a un *Consejo Nacional de la Juventud*, órgano autónomo e independiente. Dicha vinculación respondía a la emergencia del protagonismo social de los jóvenes, consecuencia del Año Internacional de la juventud.

Otros dos acontecimientos importantes que destacaron en esta década han sido: por un lado, la constitución del *Comité Directivo Europeo para la Juventud*[333], en 1986, con la finalidad de desarrollar acciones específicas en los ámbitos de la movilidad, de la información y participación de los jóvenes así como la investigación sobre los jóvenes. por otro lado, la aprobación, en 1989, por parte de la *Comisión Europea* del programa comunitario para los jóvenes -*Juventud para Europa*-, el cual pretendía promover y co-financiar el intercambio juvenil entre los 12 países que en ese momento

identidad europea entre todos los ciudadanos de este continente. No debe ser confundido con el Consejo de la Unión Europea (aparato legislativo de la UE) ni el Consejo Europeo (reunión Jefes de Estado nacionales y presidente de la comisión de la UE) a pesar de que compartan símbolos, pues esto se debe a que ambas instituciones buscan la integración europea.

[333] Una de las acciones principales desarrolladas por el Comité Directivo Europeo de la Juventud es la creación de la Dirección de la juventud (1992) que remarca la prioridad sobre las políticas juventud acordada por el Consejo de Europa. Durante este mismo año, se conforma la Agencia Europea para la información y asesoramiento de los jóvenes (ER ICA). Es una asociación sin ánimo de lucro, situada en Luxemburgo y con sede también en Madrid, que ofrece mecanismos de información y asesoramiento para los jóvenes. Para saber más, se puede consultar la siguiente página web: http: www.eryica.org es.

conformaban la Comunidad Europea, y fomentar así fomentar el diálogo entre jóvenes de diferentes realidades en relación a los temas que les afectaban y preocupaban.

7.4.2. Década de los años 90

En 1990, el Consejo de Europa elabora la *Carta de participación de los jóvenes en la vida municipal y regional*[334]. Esta carta supone una definición de un cuadro de referencia para el desarrollo de políticas juveniles locales. Se fundamenta sobre dos principios esenciales: la diversificación de la planificación de las acciones en varios sectores y la importancia de pensar y desarrollar acciones cercanas a los destinatarios (Walther y Pohl, 2007). Dos años más tarde, en 1992 se firma el *Tratado de Maastricht*[335], que supuso la plena titularidad de la Unión Europea en materia de políticas de juventud, haciendo hincapié en la cooperación transnacional de los jóvenes, en ámbitos como la instrucción, la formación y la educación no formal.

En el marco de las medidas acordadas en estos documentos, se definieron acciones que promovían el intercambio entre jóvenes de los países miembros en el ámbito de la instrucción programa Sócrates[336]- y el ámbito de la formación- programa Leonardo[337]. En esta misma línea, en el año 1996 se comenzó a desarrollar el *Servicio de Voluntariado Europeo para jóvenes,* el cual potencia el intercambio entre jóvenes de distintos países a partir de actividades de voluntariado de medio-largo

[334] Este documento referente es de especial importancia para el objeto de estudio de la presente tesis, ya que uno de sus principios identitarios es la relevancia de las entidades locales y regionales para estimular la participación juvenil. Es decir, esta Carta define fuertemente la importancia del desarrollo de las políticas juveniles a nivel local.

[335] Tratado que modifica los Tratados fundacionales de las Comunidades Europeas (Tratado de París, de 1951, los Tratados de Roma de 1957 y el Acta nica Europea de 1986). Constituye un paso crucial en el proceso de integración europeo, pues se sobrepasaba por primera vez el objetivo económico inicial de las Comunidades y se le da una vocación de carácter político. Con este Tratado se crea la Unión Europea, que engloba en sí las tres Comunidades Europeas anteriores, aunque con modificaciones sustanciales sobre todo de la Comunidad Económica Europea, que pasa a llamarse Comunidad Europea. El tratado entró en vigor el 1 de noviembre de 1993. A su vez, se vio modificado por el Tratado de msterdam, aprobado por el Consejo de la Unión Europea en 1997 y el Tratado de Niza en 2000, marcado por la entrada de nuevos países en la Unión.

[336] Sócrates es el programa europeo en materia de educación, en el que participan unos treinta países europeos.
El programa Sócrates propugna la cooperación europea en todos los ámbitos de la educación. sta adopta formas diversas: la movilidad (desplazarse en Europa), la elaboración de proyectos comunes, la creación de redes europeas (difusión de las ideas y de las prácticas correctas) o la realización de estudios y de análisis comparativos.
En la práctica, Sócrates ofrece a las personas becas para estudiar, enseñar, realizar un período de prácticas o seguir cursos de formación en el extranjero presta a los centros educativos ayuda para poner en marcha proyectos pedagógicos y para intercambiar experiencias concede a las asociaciones y a las ON ayudas a fin de organizar actividades sobre temas educativos, l dicos Información recogida en la página web: http: www.historiasiglo20.org COLAB-EUROPA socrates.htm.

[337] El programa Leonardo da Vinci va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación. Para saber más consultar la siguiente página: http: www.oapee.es oapee inicio pap leonardo-da-vinci.html

plazo, siempre buscando el beneficio local de la zona en la cual se desarrolle la actividad del voluntariado

En 1993 la *Asamblea General de ERYICA* elabora la *Carta Europea de la información de los jóvenes*, la cual se verá actualizada en 2004. Este texto es un documento de referencia para toda Europa, en relación a líneas directivas para el trabajo sobre la información juvenil. Para conseguir este objetivo, se creó un listado de estándares mínimos y medidas de calidad para los centros y servicios de información juvenil, para así mejorar y mantener la calidad de dichos servicios a los jóvenes. Durante esta década se aprecia como muchos de los países de la Unión Europea desarrollaron proyectos dirigidos a la nueva configuración normativa de los ciclos educativos apostando por la formación continua- y a la inserción laboral. Ambas cuestiones son los ejes principales de los programas de juventud de este momento, y sus principales objetivos son: favorecer la formación, la inserción laboral en un empleo estable y de calidad, el acceso a una vivienda digna, el bienestar material y social y el fomento de la participación y la igualdad de oportunidades (uidikova, 2002 y Comisión Europea, 2005).

7.4.3. Primera década del año 2000

asta finales de la década de los 90 la agenda política de la Unión Europea sobre juventud se centraba en aspectos periféricos, y priorizaba como temas específicos para el colectivo joven la formación y el empleo, sin avanzar en la actualización del conocimiento sobre la nueva condición juvenil (Comas, 2007). En este sentido, el *Libro Blanco de 2001*, *Un nuevo impulso para la juventud europea*[338], supone un importante cambio, ya que por primera vez los jóvenes son reconocidos como un colectivo destinatario de intervenciones sociales específicas. Anteriormente, eran destinatarios de

[338] Como consecuencia de los acuerdos de Lisboa, la Comisión Europea, elaboró un Libro Blanco sobre políticas de juventud en Europa, el cual orienta estas políticas sobre dos grandes objetivos: facilitar la transición de los jóvenes al mercado de trabajo y desarrollar su ciudadanía activa.
La Estrategia de Lisboa, también conocida como Agenda de Lisboa o Proceso de Lisboa es un plan de desarrollo de la Unión Europea. Fue aprobado por el Consejo Europeo en Lisboa el 23 y 24 de marzo de 2000.
El Consejo Europeo de Lisboa se marcó el objetivo estratégico de convertir la economía de la Unión en la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, antes del 2010, capaz de un crecimiento económico duradero acompañado por una mejora cuantitativa y cualitativa del empleo y una mayor cohesión social .
Seg n las conclusiones de la presidencia del Consejo europeo de Lisboa, la realización de este objetivo requiere una estrategia global: preparar la transición hacia una sociedad y una economía fundadas sobre el conocimiento por medio de políticas que cubran mejor las necesidades de la sociedad de la información y de la investigación y desarrollo, así como acelerar las reformas estructurales para reforzar la competitividad y la innovación y por la conclusión del mercado interior modernizar el modelo social europeo invirtiendo en recursos humanos y luchando contra la exclusión social mantener sana la evolución de la economía y las perspectivas favorables de crecimiento progresivo de las políticas macroeconómicas.

diversas políticas dirigidas a categorías sociales con las que compartían algunas características y necesidades (por ejemplo desempleados adultos, inmigrantes, mujeres, entre otros) mientras que a partir del *Libro Blanco* las políticas se plantean de forma explícita para los jóvenes a partir del análisis y conocimiento de su situación particular. El objetivo es orientar las políticas juveniles, conjugando dimensiones regionales y europeas, actividades sectoriales y visiones que permitan hacer frente con una acción eficaz y coordinada a los grandes retos actuales: evolución demográfica, cambios en las formas de vida y en el trabajo, lo que repercute directamente en la integración de los jóvenes.

En resumen, la intención es promover una red mínima de bienestar que oriente a los jóvenes a partir de su hábitat social y relacional, respetando sus identidades culturales. Así mismo, se sustituyen las formas clásicas de analizar la realidad juvenil mediante una consulta sino que se opta por involucrar a los jóvenes a nivel de planificación y en la toma de decisiones sobre aquellas cuestiones que les afectan directamente (Benedicto y Moran, 2003 Comas 2001 y 2007).

Pero a pesar de las buenas intenciones recogidas en el *Libro Blanco,* la implementación de las medidas plasmadas no fue la esperada. En este contexto se presenta el informe *Study on the State of Young People and Youth Policy in Europe. Final Report* elaborado por el grupo IARD, que eval a las políticas de juventud desarrolladas en Europa, y propone una serie de sugerencias enfocadas a mejorar el éxito de dichas políticas. Entre dichas sugerencias, destacan seis medidas: a). dar la palabra a los jóvenes b). mejorar la conciencia de ciudadanía europea c). promocionar la participación cívica de los jóvenes d). mejorar la cooperación entre la UE y los Estados en materia de juventud e). ampliar los programas de movilidad f). facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras y g). facilitar el desplazamiento y las experiencias de trabajo en otros países.

En base a estas recomendaciones, en 2004 se revisa y se actualiza la *Carta europea de participación de los jóvenes en la vida local y regional,* se elabora el *Informe de la Comisión Europea sobre la Inclusión Social* y el Parlamento Europeo presenta el *Programa Juventud en Acción* para el periodo 2007-2013. En el primer documento se recoge la importancia del desarrollo de las políticas juveniles a nivel local, fomentado la participación e implicación juvenil en ellas. En el *Informe de la Comisión Europea sobre la Inclusión Social*[339], cabe destacar que es el primer material oficial que identifica a los jóvenes desfavorecidos como un objetivo estratégico y plantea dos líneas de acción

[339] En este informe se constata la existencia de vínculos entre la desigualdad social, el nivel educativo y el desempleo y o el tipo empleo. Los factores estructurales, los elementos individuales e institucionales act an de forma conjunta y reproducen las desventajas (desigualdad social, desigualdad escolar-formativa, desigualdad de género, disparidades regionales). Es decir, la desventaja social no se limita al abandono escolar prematuro y al desempleo, sino a condiciones de desventaja que se que se dan en etapas anteriores y posteriores a la juventud (Walther y Pohl, 2004 Bazzanella y rassi, 2006 López Blasco, 2007 y Alegre et al., 2010).

prioritarias: la participación en el mercado laboral y respuestas a desventajas en educación (Walther y Pohl, 2004: 155). finalmente, el *Programa Juventud en Acción* para el periodo 2007-2013 se centra en invertir en la formación permanente, con el programa *Lifelong Learning Programme*, y en promover cursos e intercambios sobre la integración europea, a través de programas de cooperación con países de todo el mundo.

En 2005, el *Consejo de Europa* aprueba el *Pacto Europeo para la Juventud*, que representa un refuerzo a las políticas de juventud, convirtiendo a los jóvenes en parte clave de la renovada *Estrategia de Lisboa* para el crecimiento económico y el empleo. Entre los puntos principales del pacto está el compromiso a desarrollar el potencial de los jóvenes y garantizar su integración incidiendo en cuatro líneas fundamentales: 1). estudio, control y reducción de elemento que determinan la vulnerabilidad social 2). empleo, integración y promoción social 3). educación, formación y movilidad y 4). conciliación de la vida familiar y laboral (Comas, 2007:87).

En base a estas planificaciones se han desarrollado intervenciones flexibles para atender al colectivo joven seg n los distintos contextos territoriales y las diferencias de clase, género y etnia. A partir de estas experiencias, el sector joven se consolida en los organismos administrativos y presupuestarios de cada país y amplia la plantilla de técnicos y profesionales que se dedican a este ámbito. Las nuevas políticas se implementan de forma descentralizada para así detectar las necesidades de los jóvenes, fomentar su participación y desarrollar programas coherentes con cada panorama contextual.

Pero a pesar de estas directrices recogidas en el *Libro Blanco* y en el *Pacto Europeo*, las ayudas para el colectivo joven no se han materializado con la financiación ni con la dotación de recursos suficientes, ni partiendo de un equilibrio territorial (repartiendo equitativamente los recursos en función del tamaño del territorio, su población y sus necesidades). La implementación de estas medidas se ha dejado a la voluntad política y a la disponibilidad financiera de cada ámbito regional, sin facilitar una mayor concreción municipal de las políticas, siempre coordinada con niveles administrativos más generales (regional, estatal y europeo. Tal proceso de regionalización ha dado lugar a una realidad altamente fragmentada en relación a las intervenciones llevadas a cabo en materia de juventud (Comas, 2007 y inoble, . 2009)[340]. Un ejemplo claro de esta situación son las significativas diferencias existentes entre el modelo de atención a la juventud de Cataluña y la Lombardía, partiendo

[340] Otra explicación a la significativa distancia entre el enunciado de las políticas y las políticas efectivamente realizadas es el envejecimiento de las sociedades europeas, ya que influye cada vez más en la redistribución de los presupuestos nacionales.

de la base que son contextos pertenecientes al mismo régimen de bienestar, y que han vivido procesos económicos, políticos y sociales similares. Se evidencian diferencias significativas, como las ya apuntadas en el tercer capítulo, que ponen de manifiesto como el rol del tercer sector en el modelo de financiación y gestión de las políticas de juventud a escala local, definen en gran medida qué tipo de políticas se desarrollan, cuáles son sus destinatarios, sus dimensiones de actuación prioritarias, Otras diferencias importantes como son el grado de institucionalización de las políticas, el nivel de formalización son cuestiones que retomaremos en la parte final de este capítulo.

Por otra parte, en las directivas europeas todavía se mantienen en los esquemas funcionales, basados en las transiciones tradicionales hacia la independencia y la autonomía, pero no tienen en cuenta los cambios socio-económicos, culturales y familiares que se están dando hoy en día, los cuales añaden una gran flexibilidad, incertidumbre e individualización a los procesos de transición a la vida adulta, así como a los trayectos juveniles (adolescencia-juventud juventud-adultez). Es decir, por un lado, se apoya a los jóvenes para prevenir los riesgos de exclusión social, pero por el otro, se les pide que fortalezcan su responsabilidad individual y su iniciativa personal para construir trayectorias estables hacia la vida adulta, en un contexto general altamente inestable especialmente a nivel familiar y laboral- y sin tener en cuenta las particularidades de su contexto residencial más próximo (entile, 2009: 151).

En síntesis, el rol de la Unión Europea con respecto a las políticas de juventud ha sido poco visible hasta finales de los años 80. No fue hasta el Tratado de Maastricht (7 de febrero de 1992) cuando se acordó que la Unión Europea tuviera titularidad plena en materia de políticas de juventud, haciendo una especial mención en la cooperación transnacional de los jóvenes en ámbitos como la instrucción, la formación y la educación no formal. Por otro lado, es con la aprobación de la *Carta de participación de los jóvenes en la vida municipal y regional,* elaborada por el Consejo de Europa (1990) cuando aparece por primera vez el tema del aspecto local en las políticas de juventud. asta entonces, la *Comisión Europea y el Consejo Europeo*, solían centrarse en la información y la movilidad juvenil europea pero no centran sus recomendaciones en intervenciones locales.

A principios del siglo XXI, el *Libro Blanco* (2001) constituye la primera referencia a los jóvenes como destinatarios de intervenciones sociales específicas, así como la primera vez que se hace mención de las políticas de juventud de forma explícita (diferenciadas de otras políticas dirigidas a categorías sociales con las que compartían características y necesidades, como por ejemplo, mujeres, desempleados .). Se definen como competencias propias del sector joven sólo aquellas que pueden

identificarse bajo el término *"youth work"*-tareas desarrolladas por los sectores de juventud (información, participación)- excluyendo de sus competencias ámbitos de responsabilidad como las políticas de vivienda y ocupación políticas de transición- y también políticas de asistencia social focalizada en los jóvenes en situación de riesgo social (Patón, 2005: 48)[341].

Pero esta tendencia cambia en 2004, con el *Informe de la Comisión Europea sobre la Inclusión Social*, resultado de la revisión de la *Carta de participación de los jóvenes,* y en 2005 con el *Pacto para la Juventud y promoción de la ciudadanía activa*, en los cuales se evidencia la necesidad de priorizar la atención a los jóvenes desfavorecidos como un objetivo estratégico y la necesidad de plantear la lucha contra la exclusión social juvenil de una forma transversal e integrada en la globalidad de las políticas p blicas. Para ello se definen dos prioridades: participación en el mercado laboral y respuestas a desventajas en educación. Es decir, establecen dos pilares fundamentales: la inserción laboral y la educación (dos de los principales ejes de configuración de la trayectoria juvenil tal y como hemos podido apreciar en el capítulo 3). Además, ambos documentos señalan la importancia de la dimensión local de las políticas para que éstas sean eficaces y resuelven satisfactoriamente las necesidades que justifican su existencia.

7.5. Políticas de juventud a nivel nacional: España e Italia

La evolución de las políticas de juventud en el ámbito estatal español e italiano presenta una serie de similitudes y diferencias, las cuales pasamos a mencionar a continuación.

La historia de las políticas de juventud en España puede dividirse en diversas etapas. La primera de ellas es la fase de *transición democrática,* durante la cual las políticas de juventud en España se relacionaron con el compromiso institucional, recogido en el articulo 48: *"Los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural."* Respecto al pasado franquista, la Constitución establece el deber de las administraciones de garantizar la transición a la vida adulta mediante la integración de los jóvenes en la sociedad y su participación plural y democrática (Comas, 2007 y entile y Mayer, 2009). La normativa de este momento recoge directrices iniciales de lo que más tarde se consolidará como un significativo proceso de descentralización de las competencias en materia de juventud. Durante esta época, la

[341] A pesar de la exclusión de estas cuestiones del sector propiamente de la juventud, se interpreta (Patón, 2005: 48) que el Libro Blanco las considera parte de las políticas de juventud en el sentido más amplio. Por lo que, los sectores de juventud deberían de considerar estas políticas, si más no como impulsores.

actuación estatal se centró principalmente en el desarrollo de actividades l dicas, recreativas y asistenciales promovidas por la sociedad civil y órganos de beneficencia. En el caso italiano, la constitución también recoge la atención a la infancia y la juventud. Concretamente en sus artículos 31 y 37. El articulo 31 dice *"La Repubblica agevola con misure economiche e altre provvidenze la formazione della famiglia e l'adepimento dei compiti relativi, con particolare reguardo alle famiglie numerose. Protegge la meternità, l'infanzia e la gioventù, favorendo gli istituti necessari a tale scopo"*[342]*.*

el articulo 37: *"[…] La Repubblica tutela il lavoro dei minori con speciali norme e garantisce ad essi, a parità di lavoro, il diritto alla partià di retribuzione"*[343]*.* Pero no será hasta el año 2006 cuando se defina una política juvenil a nivel central, tal y como veremos más adelante, ni un ministerio que se ocupe específicamente de estos asuntos. asta ese momento, y a pesar de algunos débiles intentos[344] durante los años 70, la atención a la juventud se ha repartido entre diversos ministerios como el del *Lavoro della Previdenza, dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologia, degli Affari Esteri, dell'Interno,* siempre apareciendo el colectivo joven en la legislación estatal en calidad de estudiante, trabajador desocupado, entre otras. En definitiva como colectivo social altamente vulnerable y problemático (Campagnoli, 2009: 15). En Italia no se ha experimentado este proceso hasta los primeros años del 2000, dando lugar a que las regiones, y muy especialmente los ayuntamientos *i comuni*- fueran las administraciones que desarrollaran una serie de iniciativas, poniendo las bases para una tradicional intervención *bottom-up*, característica distintiva de las políticas juveniles en Italia, la cual fue un modelo de inspiración para la elaboración de políticas juveniles en otro lugares, como es el caso de Cataluña en este tiempo, tal y como veremos más adelante.

Mientras en Italia existía el *block-out* institucional a nivel estatal respecto a la atención a la juventud, en otros países europeos, como es el caso de España, ya a partir de los años 70, los jóvenes eran destinatarios de intervenciones específicas e iniciativas que promovían su valoración social. Durante la mitad de los años 80, las políticas de juventud estatales en España experimentaron una significativa fase de institucionalización y consolidación de las políticas de juventud, que supuso un

---

[342] *"La Republica apoya con medidas económicas y otro tipo de dotaciones la constitución de la familia y el cumplimiento de sus deberes, especialmente en el cas de las familias numerosas. Protege la maternidad, la infancia y la juventud, favoreciendo las instituciones necesarias para alcanzar tal objetivo".*

[343] *''La Republica regula el trabajo de los menores con normas específicas y garantiza la paridad en el trabajo y en el derecho a la paridad en la retribución".*

[344] Entre las primeras actividades desarrolladas por el Estado en esta materia, fueron los estudios preliminares sobre la condición juvenil durante los movimientos juveniles de los años 60 y 70, durante el obierno Moro. Entre estos primeros estudios destacar en 1972 el encuentra *"Una politica per la gioventù negli anni 70",* desarrollada por el *Segretario Nazionale per la Gioventù*. Esta iniciativa tuvo lugar durante el gobierno de Andreotti-Malagodi, como una medida dentro de la conformación del *Ministero ai problema della gioventì* (IARD, 2001: 17).

notable avance en el proceso de descentralización de las competencias de nivel estatal a nivel regional y municipal. En este proceso de *re-escalamiento,* cabe enfatizar como las administraciones regionales no sólo se ocuparon de actividades de ocio, sino que también asumieron la responsabilidad de diseñar y gestionar políticas destinadas a combatir la exclusión social[345]. En cambio, en el contexto italiano, durante los 34 años de ausencia de intervención estatal en materia de juventud, tal y como hemos apuntado anteriormente, *"i comuni"* los Ayuntamientos- y los tejidos asociativos (deportivo, recreativo, cultural y educativo) han constituido y constituyen un referente significativo. Así mismo, también cabe destacar la importancia de la Iglesia Católica[346] y de sus servicios parroquiales, especialmente entre ellos, *"gli oratori"* en la gestión del tiempo libre en la realidad milanesa (aspecto que abordaremos a continuación). en esta misma línea, mencionar la cooperación social entre los agentes locales, que han desarrollado y gestionado servicios y proyectos para la infancia, la adolescencia y la juventud, cada vez en un modo más profesional (Campagnoli, 2009).

En España, durante la década de los 90, como resultado del intenso proceso de centralización de las políticas de juventud, la administración central comienza a diseñar e implementar planes de juventud estatales[347], inspirándose en planes de juventud regionales y municipales desarrollados

[345] Este tipo de iniciativas pretendían hacer frente a la coyuntura histórica del momento, la cual se caracterizaba por la existencia de serios problemas de desempleo, déficits de vivienda, un elevado fracaso escolar y una preocupante marginalidad de los jóvenes por drogadicción. Ante este panorama, no se institucionalizó ninguna estructura específica en la administración p blica para abordar y resolver estas cuestiones. En cambio, las administraciones regionales y locales siguiendo las declaraciones acordadas en el marco del Año Internacional de la Juventud- trataron de asumir la responsabilidad de diseñar y gestionar las primeras políticas destinadas a combatir la exclusión social de los colectivos más desfavorecidos, contando con un amplio apoyo político y social. Pero a pesar de las *"buenas intenciones"*, los programas de juventud continuaban centrándose en las actividades de ocio y tiempo libre y por otro lado, presentaban fuertes deficiencias en la articulación y colaboración institucional de las competencias entre niveles de administración central, regional y local.

[346] La Iglesia Católica, con frecuencia relacionada con las fuerzas políticas más conservadoras, no sólo ha actuado como un freno al desarrollo del Estado del Bienestar, ya que era considerado un competidor de las instituciones religiosas caritativas, sino que también tendió a modelar la ideología de la población por medio de enseñanzas sociales y a través de la influencia familiar. Es decir, uno de los ámbitos donde ejerció más influencia es en la familia, mediante una serie de fuertes principios morales (Flaquer, 2004: 49).

[347] Son un total de cuatro Planes de Juventud que se extienden desde 1991 a 2008, aunque no cubren todo el periodo porque aparecen dos espacios en blanco en los que no estuvo en vigor ning n Plan concretamente los años 1998-2000 y el año 2004. El Plan Integral de Juventud (1991-1993) fue el primero de los planes de juventud de la Administración eneral del Estado, y es posterior incluso a otros planes de juventud locales y autonómicos. Concretamente el Plan Integral de Juventud (1991-1993) contempla cinco áreas: 1). Educación, formación y empleo 2). calidad de vida 3). igualdad de oportunidades 4). participación y asociacionismo y 5). cooperación internacional. Durante el periodo de aplicación de este plan, se hizo especial hincapié a elementos que constituyen la exclusión social como el prolongado desempleo juvenil, el fracaso escolar o pautas de ocio nocivas para la salud. Para ello, proponía medidas como vías alternativas de formación e inserción como las Casas de Oficios. Por otro lado, recogía potenciar formas alternativas de ocio basadas en el deporte, en el uso de los recursos de la zona También apuntaban la necesidad de seguir potenciando las políticas de becas en base a la igualdad de oportunidades y el equilibrio territorial. En este documento se hace una mención especial artículo 18- a las problemáticas juveniles que se viven en determinados barrios desfavorecidos. Textualmente dice: el problema de las tribus urbanas, la marginalidad juvenil que se extiende en los barrios más desfavorecidos, exigen una atención de los poderes p blicos, a través de actuaciones integrales que abordarían desde el fracaso escolar, el fracaso con las familias

precedentemente. Estos planes se centraron en el desarrollo de políticas de transición[348], y buscaron sinergias entre los distintos ministerios en materia de juventud. Por su parte, las administraciones autonómicas procuraron una optimización organizativa y de los recursos, así como una tecnificación de los procesos de gestión de las políticas, con programas innovadores, especialmente a nivel local. Sin embargo, continuaba quedando como asignatura pendiente, la coordinación eficaz entre la administración central y los gobiernos autonómicos, cuya capacidad en muchas ocasiones se veía reducida al seguimiento de las directivas europeas que se encontraban implícitas en los planes integrales. Además, los recursos disponibles eran insuficientes para el desarrollo de proyectos locales, considerando los objetivos planteados.

Durante los primeros años de la década del 2000, el Estado Español adopta un nuevo modelo de planificación y gestión, que parte de una visión transversal y pretende enfatizar la autonomía local y el desarrollo de políticas afirmativas, centradas en la emancipación y autonomía personal de los jóvenes. Por su parte, la realidad en Italia comienza a ser paralela a la de España a partir de 2006[349], cuando se

---

desestructuradas, planes de actuación urbanística y prevención de la delincuencia, junto con actuaciones protagonizadas por los propios jóvenes y sus Asociaciones . (Comas, 2007: 83). El segundo de los planes, el Plan de Juventud (1994-1997) que incluye cinco líneas de actuación: 1). autonomía, 2). solidaridad e igualdad 3). salud y prevención 4). calidad de vida y 5). participación. Tras un paréntesis en la elaboración de políticas de juventud por parte del gobierno central (1997-2000), se adopta un nuevo modelo de planificación y de gestión: Plan de Acción lobal en Materia de Juventud (2000-2003). Este plan supone no sólo la coordinación entre todas las políticas den este sector, sino que pretende ir más allá en la conciliación de los diferentes enfoques de juventud y en el diseño e implementación de las políticas, añadiendo nuevas indicaciones en ámbitos como la formación continua, el impulso al alquiler de la vivienda, el ocio alternativo y el voluntariado. El nuevo plan plantea directrices de acción para las intervenciones p blicas, pero deja un considerable margen de acción para las instituciones regionales y locales y además amplia el grupo diana al que se dirigen las políticas de juventud ampliándolo hasta los 34 años. Las prioridades en la elaboración de políticas p blicas se modifican y se actualizan en el *Plan Interministerial de Juventud (2005-2008).* Este documento aporta una serie de novedades respecto a documentos anteriores. En primer lugar, se fundamenta en un proceso de consulta abierto, y en segundo lugar, para su elaboración se han tenido en cuenta las aportaciones del *Informe de Juventud en España 2004,* información específica sobre la situación de la juventud en España. Fruto de la sinergia entre el Plan y los Estudios del propio INJUVE se justificaron las acciones centradas en mejorar el sistema educativo y la igualdad de oportunidades (Comas, 2007: 74).

[348] Se refiere a las políticas destinadas a actuar sobre los itinerarios de los jóvenes mediante políticas de inserción social y laboral.

[349] Previamente, se desarrollaron leyes que pretendían desarrollar el artículo 31 de la Constitución Italiana. Algunos ejemplos son: *Legge Turco d'Alema nº 6220/2000 "Dispozioni in favore delle gionvani generazioni"; Legge nº 4837 "Istituzione del coordinamento nazionale informagiovani " del 1998; Legge nº 2450 "Legge quadro sulle Politiche giovanili", del 2002; Legge nº 5682 "Disposizioni in materia di acceso al futuro per le giovani generazioni",* del 2005 entre otras (D'Elia, 2006).Entre las ltimas leyes que se han elaborado, se encuentra la Ley 309 90 (posteriormente la ley 45 99) que crea el Fondo Nazionale per la Lotta alla Droga, sobre la toxico-dependencia. La ley 216 91 para *"primi interventi a rischio di coinvolgimento in attività criminose* , sobre la prevención de la criminalidad juvenil. la ley 285 97 para la *Tutela dell'infanza e dell'adolescenza".* Todas estas leyes han tratado de desarrollar el contenido recogido en el artículo 31 de la Constitución, pero lo hacen desde una visión del mundo juvenil como colectivo problemático, objeto de preocupación, y el cual debe estar bajo tutela. En base a este tipo de enfoques, los principales proyectos desarrollados han sido servicios de información juvenil *Informagiovani-* servicio de información y asesoramiento juvenil (trabajo, movilidad, ocio, tiempo libre) presente en toda Italia-, y centros sociales juveniles (*centri di aggregazione giovanile)-* espacios de encuentro y de ocio en el tiempo libre para los jóvenes, donde desarrollan actividades artísticas, deportivas y musicales.

crea el nuevo ministerio de juventud, *Ministero alle Politiche giovanili*[350] y el *Dipartimento della Gioventù* con los cuales se inicia un replanteamiento del modelo de gestión de las políticas de juventud, y en base al cual comienza a fomentarse considerablemente la coordinación entre Estado, región y municipio. Resultado de este planteamiento, se formulan los *Accordi di Programma Quadro con le Regioni (APQ*[351]*)*, a través se de los cuales se enfatiza el re-escalamiento en la gestión en materia de juventud, fomentando intervenciones coordinadas entre Estado, Regiones y entes locales. Es decir, en coherencia con el *Programa Europeo de la Juventud*, gran parte de las acciones llevadas a cabo durante el periodo 2006-2010 son el presentar convocatorias dirigidas al tercer sector para que éste gestione ámbitos como el tiempo libre, el deporte, la información juvenil, entre otros. Fruto de esta situación se definen 27 *Piani Locali Govani* (PL), entre los cuales participa la región de la Lombardía[352], pero no la ciudad de Milán, tal y como veremos más adelante.

En definitiva, a pesar de haber experimentado procesos distintos especialmente en aspectos como el grado de institucionalización y la asignación de liderazgo institucional en las políticas de juventud, en ambos países se tiende a una progresiva y parcial regionalización de las políticas de juventud, tras un proceso de re-centralización. En este proceso de regionalización se produce un énfasis del papel de las organizaciones religiosas (especialmente en la Lombardía) y de las administraciones locales (principalmente en Cataluña). El relevante papel de la administración local en Cataluña comenzó a definirse durante la década de los 80 y 90, mientras que en Italia este proceso ha sido casi inexistente hasta principios de la década del 2000.

A pesar de estas diferencias, las políticas de juventud en España e Italia comparten principalmente dos aspectos: 1). la tendencia al *partenariado* entre los ayuntamientos y actores del tercer sector (sea voluntario, sea privado, semi-privado .) en la planificación, gestión e implementación de las acciones orientadas a la atención a la juventud a nivel local. , 2). las dificultades existentes en la coordinación entre los diversos niveles administrativos, ya que en ambos contextos se evidencia como los poderes centrales del Estado siguen centrando sus iniciativas en materia de juventud en aspectos nucleares

[350] Las principales competencias que se le atribuyen a este ministerio corresponden a dos objetivos específicos: a) asegurar la implantación de las políticas a favor de los jóvenes en cada ámbito, incluidos los ámbitos económicos, fiscales, del trabajo y la instrucción, mediante la coordinación de los programas financiados por la Unión Europea y b). coordinar los intercambios internacionales juveniles, incluso supervisando el *programa comunitario Gioventù* por parte de la *Agenzia nazionale italiana.* Para desarrollar estos dos objetivos el 4 de agosto de 2006 se aprobó la ley 248, la cual constituyó el *Fondo nazionale per le politiche giovanili.* La finalidad de este fondo es promover los derechos de los jóvenes a la formación cultural y profesional y a la inserción en la vida social.

[351] El 18 de feberero de 2008 se presenta el Accordo di Programma uadro (Apq) en materia de políticas juveiles entre el Ministero per le Politiche giovanili y la Región de la Lombardia. (Ministero dello Sviluppo Economico Presidenza del Consiglio dei Ministri Dipartimento per le Politiche iovanili e le Attivit Sportive y Regione Lombardia, 2007).

[352] Están experimentando este tipo de experiencias municipios como Brescia, Cremona, Limbiate y Sondrio.

(emancipación), dejando a cargo temas como la integración social, la cohesión social y el equilibrio territorial a las instituciones de otros niveles administrativos, especialmente delegado estas cuestiones a aquellos actores que se encuentran más próximos a los destinatarios dicho de otro modo a instituciones de ámbito autonómico y local (iménez, 2003 Comas, 2007 entile y Mayer, 2009) niveles que pasaremos a analizar a continuación.

7.6. *Re-escalamiento* de las políticas de juventud: políticas regionales (Catalunya y la Lombardía)

Tanto en el caso de España como de Italia, las competencias en materia de juventud pasaron a ser responsabilidad explícita en el caso de la constitución italiana e implícita en la española[353]- de las comunidades autónomas o las regiones durante los años 80 (no había estados de las autonomías hasta mediados de los 80), cuando se produjeron los procesos de regionalización y configuración de los estatutos de autonomía.

A pesar de experimentar procesos similares, existen diferencias significativas en la evolución del *re-escalamiento* de las políticas de juventud, las cuales sit an a Cataluña como una comunidad referente, tanto histórica como actual, en atención a la juventud, mientras que la Lombardía, tradicionalmente no lo ha sido, y desde 2006 manifiesta el propósito de serlo.

A diferencia de la Constitución española, en la legislación italiana, desde 1977[354], se atribuye a las regiones y a los agentes locales las funciones sociales dirigidas a los jóvenes. Esta delegación de competencias se ha ido intensificando a lo largo de los años marcada principalmente por la ausencia de una gestión del ámbito de juventud por parte de la administración central. Al no contar con un referente nacional, las regiones italianas han configurado sus normativas en base esencialmente a la *Carta Europea para la participación de los jóvenes en la vida municipal y regional.* En este caso, al igual que en el catalán como veremos más adelante, las administraciones regionales tienen como

[353] En España las competencias en materia de juventud no están atribuidas expresamente a las Comunidades Autónomas en el artículo 148 de la Constitución, aunque tampoco al Estado en el artículo 149 de la misma, sin embargo por el contenido del artículo 149.3[353] de la Constitución puede deducirse que las competencias en materia de juventud sí corresponden a las Comunidades Autónomas (Comas, 2007: 97). El articulo 149.3 de la Constitución afirma que las materias no atribuidas expresamente al Estado por esta Constitución podrán corresponder a las Comunidades *Autónomas, en virtud de sus respectivos estatutos. Las competencias sobre las materias que no se hayan asumido por los Estatuto de Autonomía corresponderá al Estado, cuyas normas prevalecerán, en caso de conflicto, sobre las Comunidades Autónomas, en todo lo que no esté atribuido a la exclusiva competencia de éstas".* La definición de los Estatutos de Autonomía se aprobaron entre 1979-1983, siendo el Cataluña uno de los primeros, en 1979.

[354] Recogido en el Decreto 267 00, basado en la ley de subsidiariedad 59 57 y en la ley constitucional 3 01.

principales competencias el definir normativas y dar apoyo a las administraciones locales, ya que son éstas las que a través de proyectos de dimensión local y en *partenariado* con actores del tercer sector materializan las directrices regionales con la intención de favorecer la participación e implicación de los jóvenes. Pero en el caso de la Lombardía, a diferencia de Cataluña, ésta no es una de las 11 regiones de Italia[355] que cuenta con una legislación específica sobre políticas juveniles, sino que desde diversos departamentos de la administración regional abordan problemáticas sociales, en general, que también afectan a la población joven.

A pesar de que no todas las regiones italianas tengan un marco legislativo en cuestiones de juventud, lo cual genera importantes desigualdades territoriales, en los ltimos años se han producido una serie de avances en el proceso de regionalización de las competencias en materia de juventud. En primer lugar, cabe mencionar el *Accordo di Programma per lo sviluppo di politiche giovanili*[356]*,* firmado en 2006, el cual supone un acuerdo entre Estado y Regiones para el desarrollo futuro de políticas de juventud en todas y cada una de las regiones italianas. Este acuerdo supone la definición de unas bases para que en un periodo medio-largo plazo, la Lombardía al igual que otras regiones como el *Piemonte, el Valle d'Aosta o el Veneto*, cuente con una legislación regional específica en materia de juventud. en segundo lugar, el acuerdo en reformar el título V de la Constitución, ampliando las competencias regionales, con una tendencia regionalista, en relación a las políticas juveniles. Tal traspaso de competencias se materializa en un modelo de *partenariado* en que el Estado expone a concurso unas competencias, por las que las regiones y los municipios deben competir para alcanzarlas. Entorno a este modelo de co-gestión, giran importantes críticas, entre las que cabe destacar el hecho de que no es nada clarificador de cuáles son las competencias legislativas y o administrativas de las regiones. Por lo que no queda claro las competencias de cada nivel administrativo en la gestión de las políticas juveniles (rassi, 2009).

---

[355] En la Región de la Lombardía se desarrollan programas de intervención para jóvenes en el marco de las distintas políticas sectoriales (formación, ocupación, cultura, vivienda .) pero no existe a día de hoy un organismo específico ni una política juvenil en sí misma. Las líneas estratégicas de la acción regional son: escuchar las necesidades de los jóvenes, fomentar la participación y el asociacionismo juvenil, generar redes y puntos de encuentro y socialización, promover la cooperación, y difundir los servicios (Direzione enerale iovani, Sport e Pari Opportunit di Regione Lombardia, 2005). En cambio, sí cuentan con una legislación específica en materia de juventud: Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagn, Lazio, Marche, Piemonte, Sardegna, Umbria, Valle d'Aosta y el Veneto.

[356] La región de la Lombardía cuenta con un presupuesto de 8.490.000 para desarrollar el Accordo di Programma uadro (AP). Los principales objetivos de este plan son: desarrollar la capacidad emprendedora de los jóvenes, fomentar la responsabilidad y autonomía de los jóvenes en relación a sus oportunidades de transición a la vida adulta y buscar vías complementarias entre los sistemas educativos y formativos tradicionales. Este presupuesto es el más importante de entre todas las regiones italianas seguida de la región de la Campania con un presupuesto de 5.988.000 (rassi, 2009: 44).

Tal y como hemos apuntado anteriormente, Cataluña a diferencia de la Lombardía, es una de las comunidades autónomas españolas que tradicionalmente ha sido y contin a siendo un referente en la definición y gestión de las políticas de juventud. Cataluña, además de ser una de las primeras comunidades autónomas en aprobar su Estatuto de Autonomía en 1979, fue de las primeras en explicitar sus competencias en materia de juventud, las cuales se han ido actualizando[357]a lo largo de los años. Las políticas de juventud empezaron a definirse en Cataluña desde que en 1979 alcanzara su Estatuto de Autonomía, y en virtud de *Ley Orgánica del 18 de diciembre de 1979* y la *Constitución Española,* con la cual la eneralitat de Cataluña asumió competencias propias en materia de juventud. A partir de ese momento se han desarrollado diversas etapas[358]: la primera, caracterizada por la consolidación democrática y la concreción de la estructura administrativa catalana (1975-1984). La segunda, basada en la institucionalización de las políticas y la interdepartamentalidad (1985-1991). La tercera, centrada en la profundización de la etapa anterior a nivel local (1992-1997). La cuarta, consistió en la elaboración del *Pla Nacional de Joventut* (1998 y 1999). La quinta, fue durante la cual se desarrolló el *Pla Nacional de Joventut 2000-2010*. , la sexta corresponde a la evaluación del plan anterior y la planificación del *Pla Nacional de Joventut 2010-2020.*

La primera etapa supuso una consolidación y concreción de la estructura administrativa catalana, con la finalidad de impulsar políticas de juventud de la eneralitat de Catalunya. Para ello se creó la *Direcció General de Joventut,* la cual centró su acción en potenciar el tejido asociativo juvenil emergente en aquel momento. Para dar respuesta a esta realidad, en el año 1976, se creó la *Taula de Joves de Catalunya (TJC*), quien organizó el *I Congrés de Joves de Catalunya* y elaboró la *I Carta de la Joventut*[359]*.* En 1977, se creó el *Consell Nacional de la Joventut de Catalunya*[360] (CNJC)[361], y en 1980,

---

[357] Un ejemplo de esa actualización es el artículo 142 del Estatut de Catalunya aprobado en 2006:
"Joventut: 1. Correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de joventut, que inclou en tot cas: a). El disseny, l'aplicació i l'avaluació de polítiques, plans i programes destinats a la joventut; b). La promoció de l'associacionisme juvenil, de les iniciatives de participació de la gent jove, de la mobilitat internacional i del turisme juvenil; c). La regulació, la gestió, la intervenció i la policia administrativa d'activitats i instal·lacions destinades a la joventut".
2. Correspon a la Generalitat la subscripció d'acords amb entitats internacionals i la participació en aquestes en col·laboració amb l'Estat o de manera autònoma, si ho permet la normativa de l'entitat corresponent, i en tot cas la tramitació de documents atorgats per entitats internacionals que afectin persones, instal·lacions o entitats amb residència Catalunya, respectant la legislació de l'Estat". Para saber más: http: www.parlament.cat porteso estatut eac ca 20061116.pdf

[358] Revisión histórica recogida en trabajos de iménez y Llopart, 2002 iménez, 2003 la Secretaria de Joventut (2008) en el Pla d'Actuació de les politiques de Joventut 2008-2011, y el Institut Catal d'Avaluació de Polítiques P bliques (Iv lua), 2010.

[359] Esta carta, al igual que las posteriores, son documentos de referencia de los jóvenes catalanes para así exponer sus problemas, reclamaciones y sus proyectos. En el año 1977 se celebró el *I Congrés de la Joventut de Catalunya* que acabó con la redacción de la *I Carta de la Joventut* , donde se recogían las principales reclamaciones de los jóvenes ante la Administración. En este documento se recogen demandas a favor de la mayoría de edad a los 18 años, la propuesta de creación de una Consellería de Joventut, un Estatut de la Joventut, derecho a la objeción de conciencia, el derecho al

se creó el *Consell de la Joventut de Barcelona (CJB)*, con la vocación de ser interlocutores del *Govern de la Generalitat de Catalunya y del Ajuntament de Barcelona* en materia de juventud.

Durante este periodo se definieron unas políticas de juventud centradas en la organización del tiempo libre y en el apoyo al asociacionismo, estableciendo con los jóvenes una relación básicamente asistencialista, focalizada sobre las entidades catalanas dedicadas a la educación en el tiempo libre.

La segunda etapa supuso la institucionalización de las políticas con tendencia hacia la interdepartamentalidad y el papel innovador de los ayuntamientos, en especial del Ayuntamiento de Barcelona (aspecto sobre el cual volveremos en el siguiente apartado). Durante este periodo, las administraciones locales asumieron la gestión de las políticas sociales, anteriormente promovidas por la sociedad civil e instituciones de beneficencia. Así mismo, el discurso sobre la gestión del asociacionismo y el tiempo libre, que orientó durante los años 80 la política de la juventud catalana, quedó reemplazado en la década de los 90, por discursos más elaborados que dieran respuesta a las condiciones sociales y políticas del momento, tendiendo a la transversalidad, la interdepartamentalidad y coordinación entre administraciones para definir políticas integrales de juventud. Un ejemplo concreto de esta tendencia es la elaboración del *Projecte Jove*[362] del Ajuntament de Barcelona, el cual supuso

---

asociacionismo, la derogación de los contratos de aprendizaje, entre otros. Once años más tarde el CNJC organizó el II Congrés de la Joventut de Catalunya, y fruto de éste se redactó la II Carta de la Joventut Catalana, dondel el Consell y las 59 entidades que lo conformaban se comprometían a velar por los derechos de los jóvenes y a promocionar el asociacionismo en su papel como interlocutor ante la Administración. Con los años está declaración de intenciones derivó en el Pla Nacional de Joventut aprovado en el años 2000.Finalmente, en noviembre del 2002 se celebró el III Congrés de la Joventut de Catalunya. El Consell Nacional de la Joventut de Catalunya redactó la III Carta de la Joventut Catalana para actualizar reivindicaciones y propuestas de los jóvenes para este siglo XXI. Para ello, el documento se basa en 4 puntos: participación, emancipación, sociedad global, una sociedad diferente, una sociedad de futuro.
Para saber más, consultar: http: www.cnjc.cat

[360] El Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC) es la plataforma no gubernamental que aglutina las principales entidades juveniles de ámbito nacional y los consejos territoriales de juventud. El CNJC promueve los intereses de la gente joven en la sociedad catalana y ante los poderes p blicos.
Actualmente, el CNJC está formado por 95 entidades que tienen en com n el hecho de trabajar en el ámbito juvenil, pero que son de diversas tipologías. ay asociaciones de estudiantes, sociales, organizaciones políticas, secciones sindicales, entidades educativas, entre otros. Además, también recogen a observadores, consejos locales y comarcales de juventud y entidades que presentan servicios a la juventud.
Los principales ámbitos de trabajo del CNJC son: la participación juvenil, la información, la comunicación, la educación formal, la educación no formal, la salud, la cooperación y el desarrollo territorial.Para saber más, consultar: http: www.cnjc.cat.

[361] El cual se regula seg n la Ley 14 1985 del Parlament de Catalunya

[362] En 1985, se presentó al Consell Plenari de l Ajuntament de Barcelona el primer Projecte Jove: un plan integral de juventud, que resultado de un amplio proceso participativo, fue consensuado y aprobado por todas las fuerzas políticas. Años más tarde, en 1990, se aprobaba la actualización del Projecte Jove, la cual era fruto de la revisión de su antecesor. El año 1998, el Ayuntamiento aprobaba el *Pla Director de la Política de Joventut 1998-2003*, un nuevo documento que recogía y definía las acciones municipales que se llevaban a cabo en materia de juventud. Seguidamente, se revisa este documento y en base a sus puntos débiles, se actualiza y se define el *Pla Director de Joventut para el periodo 2006-2010,* en el cual se recogen las necesidades y expectativas que tiene la gente joven de la ciudad en temas como la formación, la ocupación, la vivienda, la información, la participación, el asociacionismo, los espacios jóvenes, la salud, los derechos civiles, la igualdad

un importante impulso en las políticas de juventud hacia la transversalidad y la integralidad de sus acciones y contenidos. Pero a pesar de su naturaleza innovadora, la gestión de las políticas se continuaban realizando principalmente desde la eneralitat de Catalunya, por lo que a n se continuaba poniendo énfasis en las cuestiones vinculadas al tiempo libre, y no en aspectos marcados como emergentes, como por ejemplo el trabajo, la educación y la vivienda.

La tercera etapa consistió en una profundización de la dirección emprendida en la etapa precedente, desarrollando la aplicación de modelos innovadores de gestión local. Una muestra de esta tendencia es la actualización del *Projecte Jove,* la cual perseguía realizar un paso más adelante en el proceso de descentralización por distritos, para así contextualizar en mayor grado las medidas redactadas a nivel regional, pero el desplazamiento de esfuerzos municipales hacia la preparación de los Juegos Olímpicos y la fase de desmotivación y crisis presupuestaria que atravesaban las políticas autonómicas de juventud, acabaron restando capacidad de trabajo transversal y disminuyendo la significación que habían adquirido las políticas de juventud en el conjunto de las políticas del Ayuntamiento de Barcelona. De forma que, se vio reforzado el papel de la eneralitat de Catalunya como organismo institucional encargado de dirigir, planificar, ejecutar y coordinar las políticas de juventud.

La cuarta etapa, se caracteriza por el asentamiento de las bases del *Pla Nacional de Joventut*. Tal y como diciendo en la etapa anterior, se produce una recuperación del rol de la eneralitat de Catalunya, en detrimento del protagonismo de la administración local el cual fue significativo durante el periodo comprendido entre 1975 y 1991-. De hecho, esta etapa se considera un punto de inflexión en el desarrollo de las políticas de juventud en Cataluña, ya que se desarrollaron por un lado, procesos de repolitización[363] y externalización[364], y por otro lado, el impulso de las políticas afirmativas[365] y la elaboración del *Pla Nacional de Joventut de Catalunya.*

---

de oportunidades, la prevención y atención social, la cultura, el ocio, el turismo, el consumo, la sostenibilidad, la movilidad, la educación, los deportes, la paz y la cooperación.
Para saber más, consultar: http: www.bcn.es projectejove catala ii qeepj.html

[363] La Secretaria eneral de Joventut (2008) considera que la repolitización se refiere a volver a dotar a la Administración de significado, objetivos y prioridades políticas, ya que considera que estos elementos se habían ido perdiendo a medida que se tecnificaba el proceso de las políticas de juventud.

[364] La externalización, por lo general, llamada externalización de servicios, es un proceso a través del cual se entregan ciertas actividades propias de una institución o entidad, a otra empresa especializada en el tema. Este hecho supone la apertura de nuevos escenarios en la división tradicional entre Administración, mercado y Tercer Sector (Secretaria eneral de Joventut, 2008).

[365] Como ya hemos apuntado al inicio de este capítulo, las políticas afirmativas son un tipo de políticas de juventud que ponen el énfasis en los aspectos positivos de la esfera juvenil: su creatividad, su capacidad de innovación, su potencial (Casal, 2002 iménez, 2003 Llopart y Serracant, 2004 y Secretaria eneral de la Joventut, 2008).

Las políticas afirmativas se centraban exclusivamente en cuestiones relacionadas con la condición juvenil- como la información, la movilidad, la participación- dejando el resto de cuestiones a manos de otros departamentos y administraciones, aspectos que a continuación veremos como fueron retomados en la siguiente etapa.

La quinta y ltima etapa, viene marcada por la elaboración del *Pla Nacional de la Juventut de Catalunya 2000-2010*[366], en el año 2000, por el *Consell Nacional de Joventut de Catalunya*, y éste supone un marco de referencia para definir, impulsar y coordinar las políticas de juventud en Cataluña, con el objetivo de dar respuesta a las importantes transformaciones que se están dando en la realidad juvenil.

Con la elaboración del *PNJCat* se pretenden superar los límites de las políticas de juventud precedentes, las cuales se centraban de forma preferente y casi exclusiva en impulsar el tiempo libre juvenil, así como en dinamizar ámbitos como la movilidad o la información. La adopción del *PNJCat* como referente para las políticas de juventud supone partir desde una perspectiva conceptual que entiende las políticas de juventud como todas aquellas intervenciones (tanto de la administración como de la sociedad civil) que configuran las oportunidades y recursos a disposición de los jóvenes a partir de los cuales construyen su propio proyecto de vida (Secretaria eneral de Joventut, 2000).

El actual *PNJCat 2000-2010* recoge y desarrolla los objetivos y las acciones de las políticas de juventud en el arco de los 10 años sucesivos. Los principales elementos innovadores que se recogen en este plan son: a). un modelo teórico basado en la concepción integral de la juventud combinando las políticas afirmativas y las de transición- b). el facilitar una metodología y unas herramientas para coordinar las esferas de actuación (trabajo, vivienda, educación) y los diferentes agentes que desarrollan políticas de juventud (obierno, mundo local y entidades juveniles)[367] c). el reconocimiento de la utilidad de articular las políticas de juventud en ámbitos o ejes, siempre teniendo en cuenta los principios de integralidad, interdepartamentalidad y transversalidad a la hora de diseñar y de

Este tipo de políticas suponen una ruptura a nivel discursivo y substantivo respecto a planteamientos más tradicionales, ya que considera que las políticas de juventud sólo deben ocuparse de los aspectos propios de la condición juvenil afirmación de la cultura, simbolismo e identidad juvenil- y dejar para otras políticas más generales cuestiones que afectan al total de la ciudadanía y a los procesos de emancipación juvenil. En este sentido, las políticas afirmativas platean ámbitos de actuación diversos a los de las políticas de transición, ya que no consideran el trabajo ni la vivienda como ámbitos específicos de las políticas de juventud. Coherentemente con este planteamiento, definen como ejes vertebradotes de las políticas de juventud: la experimentación, la creación, la movilidad y la ciudadanía.

[366]PNJCat 2000-2010. Para ampliar información, consultar: http: www20.gencat.cat portal site Joventut o bien, Consell Rector del pla nacional de Joventut de Catalunya (2010).

[367] De hecho, una característica diferencial del PNJCat respecto a otros planes anteriores es que no se trata de una plan interdepartamental de gobierno, sino que la Secretaria de Joventut hace partícipe en el diseño, implementación y evaluación de las políticas de juventud a los diferentes agentes implicados (obierno, mundo local y entidades juveniles), y también concreta un programa de actuación para cada uno de ellos.

implementar los programas y acciones[368] y, d). la formulación de instrumentos y mecanismos de coordinación, seguimiento y evaluación del *PNJCat*[369].

Seg n IV LUA[370] y el *Consell Rector del Pla Nacional de Catalunya* (2010), el *PNJCat* presenta algunas carencias de concepción, de gestión y de evaluación[371]. A lo largo de los años se han tratado de solventar tales carencias intensificando el proceso de institucionalización de las políticas de juventud, viéndose reflejada en un incremento del n mero de regidores y técnicos que trabajan en este ámbito, así como elaborando documentos como el *Pla d'Actuació de les políques de joventut 2008-2011,* elaborado por el Ayuntamiento de Barcelona con la intención de superar la limitación de que las políticas afirmativas, por las que apuesta el *PNJCat,* se centren exclusivamente en aspectos periféricos, y no nucleares. Por lo que vuelve a aparecer la importancia de la administración local en la implementación de las políticas de juventud, y en menor grado en su definición.

En definitiva, en ambos contextos hasta la regionalización y el despliegue de transferencias autonómicas, a mediados y finales de los años 70, las políticas de juventud se desarrollaban desde el ámbito local un ámbito básicamente gestionado por los ayuntamientos. El rol protagonista de éstos era muy fuerte en la realidad italiana, el cual sirvió como referente para otras ciudades como por ejemplo

---

368 La evolución de este concepto ha sido recogida también por la reforma del Estatut d'Autonomia de Catalunya 2006. En su artículo 142, recoge como competencia exclusiva de la eneralitat de Catalunya la materia de juventud. Para poder regular esta competencia exclusiva la Secretaria de Joventut, recientemente ha presentado un *Ante-proyecto de Ley de Políticas de Juventud de Catalunya.*
La Llei de Polítiques de Joventut de Catalunya, establecerá que todas las administraciones p blicas deben hacer políticas específicas para jóvenes. También dota de un marco legal y consolida el modelo catalán de políticas nacionales de juventud blinda la competencia exclusiva que el Estatut otorga a la eneralitat en materia de juventud reconoce legalmente el Pla Nacional de Joventut potencia la interdepartamentaldad y la transversalidad de las políticas para jóvenes ofrece más recursos a profesionales que se dedican a las políticas de juventud crea un registro de equipamientos y servicios juveniles, a partir del cual ser hará un mapa de recursos juveniles crea la Xarxa Nacional d'Emancipació Juvenil se reconocen nuevas formas de participación: los grupos de jóvenes y los consejos locales de juventud homogeniza la definición sobre juventud para que todos los agentes implicados tengan la misma concepción *es definirà la joventut com aquell col·lectiu majoritàriament de persones d'entre 16 i 29 anys immers en processos de formació i/o inserció laboral i/o d'emancipació domiciliar del qual es deriven unes identitats i unes necessitats específiques* - y matiza la atención a aquellos jóvenes que viven situaciones de vulnerabilidad y de riesgo social.
Por otro lado, el nuevo Estatut d'Autonomia de Catalunya, también reconoce y positiviza la juventud como un concepto transversal, afirmando que los poderes p blicos han de promover políticas p blicas que favorezcan la emancipación de los jóvenes, facilitándoles el acceso al mundo laboral y a la vivienda para que puedan desarrollar su propio proyecto de vida en igualdad de derechos y deberes en la vida social y cultural (Estatut d'Autonomia de Cataluña, 2006).

369 Para articular esta implementación a tres bandas, el *PNCat* dispone de un órgano, el *Consell Rector del PNJCat*, que es quien impulsa y acompaña el proceso de implementación del *PNJCat;* y éste está compuesto por las tres instituciones que hacen efectiva esta triple dimensión: *la Secretaria de Joventut* - en representación del overn de la eneralitat-, *l'Associació Catalana de Municipis y la Federació de Municipis de Catalunya* -en representación del mundo local-,y el *Consell Nacional de Joventut de Catalunya* -en representación del tejido asociativo juvenil catalán-.

370 Institut Catal d'Avaluació de Polítiques P bliques (IVALUA). ste es un consorcio p blico que tiene como misión la promoción de la evaluación de políticas p blicas en Cataluña, como una herramienta de mejora de la acción del gobierno.

371 Aspectos que se incluyen como puntos de mejora en la revisión del PNCat 2000-2010 y programación del PNJCat 2010-2020. Para saber más, consultar: http: www20.gencat.cat portal site Joventut Consultada el 14 de mayo de 2010 .

Barcelona. Pero tras el despliegue de las competencias a las regiones, el cual se produjo de una forma desuniforme en Cataluña, y desigual en la Lombardía, puso de manifiesto significativas diferencias entre territorios. En el caso italiano las diferencias entre regiones son a n más agudizadas que entre comunidades autónomas en el contexto español, ya que las regiones se vieron obligadas a desarrollar un papel alternativo a la ausencia de intervención estatal en materia de juventud. Esta situación ha llevado a que el re-escalamiento regional de las políticas de juventud en Italia sea a manchas de leopardo , dando lugar a unas regiones con una consolidada legislación regional en materia de juventud -como es el caso del Piemonte-, y otras con una significativa ausencia de marco legislativo como es el caso de la Lombardía-.

A pesar de compartir procesos evolutivos parecidos, los dos escenarios que se comparan en este trabajo reflejan como el despliegue de las políticas de juventud a cargo de las regiones no sólo depende de las competencias que les son transferidas sino también de los recursos que ésta dispone (económicos, humanos,). La Lombardía y Cataluña representan dos ejemplos opuestos: por un lado, Cataluña ha sido y es una comunidad referente en gestión de políticas juveniles, y por otro lado, la Lombardía es una región que no ha tenido ni tiene un aparato legislativo que gestione el ámbito de la juventud.

Tanto en Cataluña como en la Lombardía, a las políticas juveniles a nivel regional se les atribuye las críticas de ser poco eficaces y tener poco impacto en la atención de los procesos de exclusión social juvenil. Concretamente, en el ámbito catalán se considera que las políticas de juventud se centran exclusivamente en aspectos periféricos y no nucleares (IVALUA, 2009) y en el caso lombardo, las acciones a desarrollar se basan en directrices europeas, pero que al no tener un marco legislativo regional, se desarrollan sin contextualización, reduciendo así los efectos de sus actuaciones (rassi, 2009).

7.7. Políticas de juventud en el marco municipal (Barcelona y Milán)

En ambos contextos hasta que se inician las legislaciones regionales los ayuntamientos así como la sociedad civil jugaron un papel innovador y referente en la gestión de las políticas de juventud, especialmente en el contexto italiano, los cuales sirvieron como ejemplo a otras realidades como es el caso de Barcelona. Con la irrupción de las comunidades autónomas y las regiones italianas se produjo

una ralentización de las políticas locales de juventud, aunque tal proceso se experimentó de forma diversa entre Cataluña y la Lombardía, tal y como hemos visto en el apartado anterior. A pesar de estas diferencias, Barcelona y Milán han experimentado entre principios de los años 90 y el primer quinquenio de la década del 2000 una fase de consolidación, ligada a la subsidiariedad del nivel autonómico, ya que las regiones necesitan la colaboración de la administración municipal en la fase de implementación de las políticas de juventud definidas desde estamentos regionales. Por este motivo, y considerando la limitación de competencias y de recursos que caracterizan la transferencia de responsabilidades en materia de juventud desde el ámbito nacional al regional, y del regional al local, las administraciones locales tienden a establecer convenios de colaboración con actores locales del tercer sector entidades sociales no lucrativas o fundaciones en Barcelona, o bien, empresas privadas, cooperativas sociales o entidades religiosas en el caso de Milán- (rassi, 2009). Independientemente de quienes sean los actores protagonistas de estos convenios, tanto en la realidad barcelonesa como milanesa, las políticas de juventud municipales suelen tener un presupuesto muy reducido dando lugar a programas temporales, puntuales y de débil impacto (Comas 2007).

Por otra parte las políticas de juventud en el marco municipal en Barcelona y en Milán han experimentado evoluciones considerablemente diversas, principalmente en relación al proceso de institucionalización, el cual ha sido altamente significativo en el contexto barcelonés -situando al Ayuntamiento de Barcelona como uno de los referentes innovadores en la gestión municipal de las políticas de juventud-, mientras que en el caso de Milán éste ha sido muy limitado -lo cual sit a a la administración municipal milanesa en un segundo plano tras el protagonismo de entidades religiosas como son los *oratorios.*

A continuación, pasamos a analizar más exhaustivamente la evolución de las políticas municipales, ya sea en Milán y Barcelona.

En Italia, previamente a la configuración de las regiones, el papel de los ayuntamientos (*comuni*) fue innovador y referente en la gestión de las políticas de juventud, siendo un ejemplo a seguir para otros contextos como es Barcelona. Pero la regionalización desigual, limitada por los recursos y las competencias, explica porque regiones como la Lombardía no cuentan con una legislación específica en materia de juventud, a lo que debe añadirse la falta de referentes legislativos y órganos de gestión (hasta 2006) a nivel estatal. Posteriormente a la regionalización, y en base a la Ley 59 y al título V de la Constitución, se le atribuye a los ayuntamientos y a las entidades locales el deber de actuar sobre las políticas juveniles, ya que se considera que tienen una autoridad territorial cercana a los jóvenes. Pero

la gestión de las políticas de juventud -caracterizada por consorcios entre el sector p blico y privado[372]- se ha hecho con pocos recursos, sin un marco legislativo nacional ni regional, sin una coordinación nacional y siendo considerada una cuestión opcional y secundaria. Tales condiciones de partida explican porque el desarrollo de las políticas juveniles a nivel local en el territorio italiano sea totalmente parcializado, en función de los recursos de cada ayuntamiento, de sus intereses y sensibilidad hacia este colectivo (Campagnoli, 2009: 24). Concretamente el Ayuntamiento de Milán, hasta día de hoy no desarrolla ning n plan joven (*Piano Giovani*)[373]. Aunque con el *Acuerdo de Programa Cuadro (APQ)* de las Regiones, elaborado en 2008, manifiesta la intención de introducir innovaciones en relación a las políticas de juventud de cara a la Expo de 2015.

Un segundo argumento que explica la débil institucionalización de las políticas de juventud a nivel local en Milán es que tradicionalmente la oferta de la socialización y de ocio llevada a cabo por entidades religiosas movimiento de los oratorios- constantemente ha eclipsado las tímidas propuestas que ha ido haciendo la administración local a lo largo de los años, no llegando a ser ni una propuesta competitiva ni complementaria a la ofrecida por los oratorios. Dejando a manos de los oratorios la gestión del tiempo libre, los ayuntamientos han llevado a cabo intervenciones principalmente en sectores como la información, la formación y el riesgo a la marginación[374]. Algunas de las experiencias más relevantes en el desarrollo de estos sectores han sido los *centri di aggregazione giovanile, informagiovani* (recursos ya descritos a pie de página anteriormente). Pero tal y como hemos apuntado anteriormente, la escasez de recursos, la baja capacidad de coordinación entre municipios y entre la administración local y los actores sociales del municipio, son elementos que explican porque se tiende a apostar por intervenciones con un presupuesto reducido, de corta duración. Esto da lugar a un significativo empobrecimiento y fraccionamiento de las intervenciones, a unas políticas de juventud

[372] Se ha tendido a la cooperación partnership- entre el sector social p blico y privado siempre concediendo la gestión de los servicios a aquel actor que ofrece un proyecto de aplicación más barato. Los protocolos de acción más utilizados entre Ayuntamientos y entidades sociales locales son los consorcios municipales.

[373] Es un documento co-definido por diversos asesores que representan a la comunidad y a los jóvenes, y en donde se explicita las elecciones y las intervenciones a desarrollar en relación a las nuevas generaciones. El documento se elabora mediante grupos de trabajo que reflexionan y eval an las propuestas e ideas tratando de involucrar a todos los actores y definiendo las líneas de trabajo (recogida de datos, análisis de la realidad, discusión, formación,...). (Campagnoli, 2009: 31).

[374] ste ha sido el resultado de la evolución a lo largo de los años de cómo se ha configurado las políticas de juventud. Durante los años 70, las políticas se basaron en promocionar los centros juveniles en los años 80 los jóvenes eran considerados enfermos (personas vulnerables y portadoras de conflictos) en los años 90, se centraban en potenciar la participación de los jóvenes y en la década del 2000 inciden intensamente en la autonomía y la creatividad de los jóvenes. Estudiosos en esta temática en el contexto italiano como D'Elia (2006), rassi (2009) y Campagnoli (2009) apuntan que en regiones como la Lombardía, además de existir una débil gestión municipal en materia de juventud, hay un significativo vacío legislativo en la atención a etapas precedentes como la adolescencia, y los momentos de transición de una etapa vital a otra, los cuales son apuntados por dichos autores como momentos de paso esenciales en el desarrollo personal y social de un joven.

municipales de baja calidad, un débil impacto sobre el colectivo joven, así como una delegación de la gestión de dimensiones consideradas nucleares (trabajo, educación, formación) por parte de otros sectores administrativos como la asistencia social, el departamento de trabajo.

El bajo nivel de institucionalización de la gestión de las políticas de juventud a nivel municipal en Milán, pone de manifiesto que la atención al colectivo joven no es un tema prioritario para la administración local de la ciudad, y por ello, lo deja en manos de actores del tercer sector local (cooperativas sociales), empresas privadas, y entidades religiosas. Aunque de todos ellos, los que presentan un rol más fuerte por su tradición son las entidades religiosas (*los oratorios).* Las acciones que éstas desarrollan se centran principalmente en cuestiones relacionadas con la dinamización del tiempo libre, dejando otras cuestiones importantes en la atención integral de los jóvenes, como son la formación y la inserción laboral, en manos de organismos principalmente estatales como son el *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca* y el *Ministero del Lavoro e della Politiche Sociali.*

El modelo de atención propuesto por los *oratorios*, tal y como hemos visto en la parte del análisis del trabajo de campo, presenta importantes limitaciones en su aplicación en una sociedad altamente diversa en términos no sólo socio-económicos sino también culturales, étnicos y religiosos, como es la ciudad de Milán. Es decir, presenta serias dificultades para involucrar y o atender las necesidades e intereses de los *jóvenes non bravi* (jóvenes de origen extranjero, de religiones diferentes a la católica, con situaciones personales y familiares socialmente difíciles). Así mismo, las actividades propuestas por las cooperativas sociales locales tampoco parecen responder a las demandas de ocio de los jóvenes *bravi, non bravi o lavoratori* residentes en Comasina y Sant'Ambrogio.

En definitiva, en ausencia de referentes legislativos en materia de juventud se delega el protagonismo, principalmente en la gestión del uso del tiempo libre, a actores del tercer sector local -cooperativas sociales-*,* y en especial, a entidades religiosas (*los oratorios*). Tal y como venimos diciendo, el modelo de atención que éstos desarrollan no llega a involucrar a una gran cantidad de jóvenes de estos barrios, lo cual está poniendo de manifiesto significativos indicios de segregación entre los diversos sub-grupos que constituyen el colectivo joven en los barrios, esencialmente en favor de los jóvenes *bravi* y los *jóvenes lavoratori* (aunque en menor medida), y en detrimento de los jóvenes non *bravi*. Este perfil de jóvenes presentan serias dificultades para acceder a una oferta alternativa fuera del barrio, explicadas por cuestiones como las que apunta arvey (2007 1997): las barreras mentales, el coste de proximidad y el coste de accesibilidad en términos económicos y de tiempo.

Significativamente diverso en el grado de institucionalización de las políticas a nivel municipal pero similar en los resultados de la implementación de las políticas, encontramos el caso de la administración local en Barcelona. La primera diferencia es que al contrario que en la legislación italiana, en el marco del Estado Español, las competencias municipales en materia de juventud, a diferencia de las Comunidades Autónomas, son poco claras, mostrando un papel ambiguo de los municipios en las políticas de juventud. El grado de confusión no es uniforme, y el caso de la realidad catalana es uno de los menos ambiguos, ya que la legislación autonómica explicita las competencias municipales en esta materia. Pero en cualquier caso, los ayuntamientos han sido y son significativos protagonistas en España, y de forma especial en Cataluña, siendo el ayuntamiento de Barcelona uno de los pioneros en el proceso de institucionalización de las políticas de juventud, potenciando políticas cada vez más interdepartamentales, integrales y contextualizadas (Comas, 2007: 118)[375]. Un ejemplo de esta tendencia es el *Projecte Jove*,[376] documento aprobado por primera vez en 1990, el cual supuso una innovación en la naturaleza de las políticas -ya que pasaba de las políticas afirmativas a potenciar las políticas integrales-, en temas de coordinación y descentralización, hasta el punto de pretender descentralizar las políticas de juventud por distritos, con la intención de ofrecer medidas juveniles cada vez con un nivel mayor de concreción a la realidad de implementación. Pero, tal y como ya hemos apuntado anteriormente por diversas cuestiones como la priorización de inversión en otros aspectos (Juegos Olímpicos 1992) y la falta de recursos- hicieron que el contenido recogido en este documento se desarrollara de forma parcial, reduciendo así sus efectos innovadores en aspectos como la atención

[375] La evolución a lo largo de los años sobre cómo se han ido configurando las políticas de juventud puede sintetizarse de la siguiente manera: durante los años 80 las políticas de juventud se centraron el tiempo libre y el asociacionismo juvenil en los años 90, se basaron en cuestiones vinculadas en la promoción de la información en la transición a la vida adulta y en los primeros años de la década 2000 potencian la autonomía, el empoderamiento y la ciudadanía activa entre la población joven. Estudiosos en esta temática en el contexto español y catalán como Patón i Casas (2005: 43), López Blasco (2007) y Montes (2009) apuntan que en las políticas de juventud tanto a nivel estatal, regional como municipal hay un vacío legislativo en la gestión de las necesidades de los jóvenes en etapas precedentes a la juventud (la adolescencia y los momentos de transición de una etapa vital a otra).

[376] Un documento que influirá en el desarrollo de las actuaciones en materia de juventud recogidas en este documento es la *Carta Municipal de Barcelona*, aprobada durante el 2006.En el Pla Jove 2006-2010 se recoge:

1. L'Ajuntament de Barcelona haurà de promoure totes les accions i tots els serveis que facilitin la inserció professional dels joves, i també la participació d'aquest sector en la vida ciutadana, i ha de prestar una atenció especial al desenvolupament de fórmules de voluntariat i de manteniment de la xarxa associativa juvenil.

2. L'Ajuntament de Barcelona exerceix, per delegació o en règim de cooperació amb la Generalitat de Catalunya, la gestió de tots els equipaments públics destinats a la infància i la joventut, en el camp de la prevenció, la promoció i el lleure, situats en el seu terme municipal.

3. Sobre la base del principi de reciprocitat, l'Ajuntament de Barcelona participa en els òrgans competents per a la planificació de la política de joventut i ha d'ésser informat de les sol·licituds relatives a l'atorgament de subvencions d'entitats juvenils i infantils que actuïn en el municipi.

en dimensiones nucleares como la formación y la inserción laboral, y un planteamiento integral considerando la atención preventiva en edades tempranas.

Años más tarde, las diversas actualizaciones de este *Projecte Jove* han dado lugar al *Pla Jove Bcn 2006-2010*, el cual recupera esa idea de concretar las políticas de juventud a nivel de distrito, apostando por las políticas de proximidad, especialmente en relación a la dotación de equipamientos y recursos. Coherentemente con este documento marco, el Ayuntamiento de Barcelona ha elaborado el *Pla d'Equipaments Juvenils de Barcelona 2008-2015*[377], en el cual se recoge la propuesta de distribuir nuevos equipamientos juveniles por la ciudad, teniendo en cuenta las características demográficas y las necesidades de cada distrito y de cada barrio de Barcelona.

Tal y como hacíamos referencia en los capítulos anteriores 4 y 5, en Trinitat Nova y, en especial en Ciutat Meridiana, a pesar de haber aumentado a dotación de equipamientos municipales y el n mero de programas específicos dirigidos al colectivo joven, el problema está en que éstos están dirigidos principalmente a un sector de los jóvenes, sin resultar atractivos para el resto. Esta situación da lugar a una tendencia segregadora en el uso del tiempo libre entre los jóvenes residentes en estos barrios.

En este punto es importante recordar la idea ya presentada desde el inicio de este capítulo en relación al caso de Barcelona, ya que es un ejemplo de gestión de las políticas de juventud altamente institucionalizado a nivel regional y municipal, y notablemente sensible a las cuestiones planteadas por arvey (2007 1997) vinculadas a la distribución de los recursos en la ciudad y la importancia de prestar atención a las desigualdades territoriales presentes en el tejido urbano. Una muestra de esta sensibilidad es el desarrollo de políticas de regeneración urbana, como son el *Proyecto Urban I y II,* y la *Llei de Barris 2/2004,* en los barrios de Trinitat Nova y de Ciutat Meridiana. Sin embargo, dicho modelo presenta algunas dificultades a las que hemos hecho referencia en el capítulo 5, como son el debilitamiento del movimiento vecinal a medida que éste se institucionaliza, las discrepancias entre vecinos, técnicos y responsables de la administración local, o la conexión de los programas desarrollados a nivel barrio con niveles administrativos superiores, como por ejemplo, el distrito o la ciudad. Así mismo, la no consideración de lo que Bauder (2002) denomina *consecuencias no previstas*, resultado de la implementación de las políticas. Estas consecuencias no previstas al igual que en Milán- están dando lugar a procesos de segregación entre jóvenes. En este caso reflejados en una alta

[377] Esta plan se enmarca dentro del *Plajovebcn 2006-2010*, y también dentro del *Pla d'Actuació Municipal 2008-2011*. Para saber más, puede consultarse el documento on-line: http: w3.bcn.es fitxers home equipaments.984.pdf

concentración de jóvenes *visibles* en los recursos socio-educativos locales de los barrios analizados, en detrimento de aquellos jóvenes denominados *invisibles* así como *desconocidos.* Se puede atribuir a dicha concentración una connotación negativa, la cual como sostiene Wacquant (2008) tiende a estigmatizar a los jóvenes *visible*s y a potenciar la huída de los grupos socialmente mejor posicionados hasta convertirles en jóvenes *desapercibidos* e *invisibles* en sus barrios.

7.8. Conclusiones

En este capítulo hemos analizado la evolución de las políticas de juventud en diversos contextos territoriales y administrativos desde la década de los setenta hasta la actualidad. En este análisis hemos podido constatar que el mapa de las políticas de juventud es un entramado muy complejo, por ello, hemos detallado las instituciones y políticas dedicadas a los jóvenes en las dos ciudades, las dos regiones y los dos países, así como en las instituciones de la Unión Europea.

De esta manera hemos revisado las preguntas que planteábamos al inicio del capítulo: cómo se ha tratado el tema de la integración y la exclusión social juvenil en ambos contextos, y hasta qué punto las medidas desarrolladas se adaptan a las necesidades y exigencias actuales de los jóvenes residentes en estos contextos urbanos. A continuación pasamos a presentar las respuestas que hemos ido articulando a lo largo de dicho capítulo.

A nivel europeo la atención a la exclusión social juvenil distinguida de otros grupos de edad- no comienza a aparecer en las directrices hasta la década de los 90, pero no se da una apuesta decidida a nivel discursivo hasta principios del siglo XXI en el marco del objetivo Lisboa[378]. Sin embargo, ésta a n no ha encontrado una traducción coherente en su modelo de implementación, debido principalmente a que las orientaciones europeas no son claras en el modo de hacerlo. Además de no existir un consenso claro en si las necesidades juveniles deben ser incorporadas en las políticas p blicas generales, o bien deben ser tratadas de forma específica en las políticas sectoriales de juventud, se añaden otras dificultades como las relacionadas con las limitaciones competenciales de los niveles regionales y locales, la falta de coordinación inter-administrativo y los déficits presupuestarios.

[378] Recordamos que el objetivo Lisboa se propone erradicar la pobreza y la exclusión social para 2010. Para ello se centra en modernizar la economía, apostar por políticas de inclusión social y fomentar la cohesión social. Estas directrices pretenden orientar planes nacionales de inclusión social.

Las directrices recogidas en la *Carta de participación de los jóvenes en la vida municipal y regional (1992)* y sus posteriores actualizaciones (2004), y el *Informe de la Comisión Europea sobre la Inclusión Social (2004)* evidencian la lucha contra la pobreza y la exclusión social juvenil así como la necesidad de priorizar la atención a los jóvenes desfavorecidos como objetivos estratégicos. Así mismo, señalan que para alcanzar tales objetivos es necesaria la coordinación eficaz entre políticas económicas, sociales y de empleo. Pero en la práctica, la implementación de estas medidas se ha dejado a la voluntad política y a la disponibilidad financiera de cada ámbito regional, sin facilitar una mayor concreción municipal de las políticas, siempre dependiente de niveles administrativos más generales (regional, estatal y europeo). Esto ha dado lugar a que en función de la sensibilidad de las administraciones locales respecto a las necesidades del colectivo joven se desarrollen más o menos proyectos juveniles así como unas determinadas acciones u otras en materia de juventud.

Las ciudades de Barcelona y Milán son dos ejemplos que reflejan la influencia de esa sensibilidad a la que hacemos referencia. En ambos contextos, previamente a la transferencia de competencias a las regiones, el ámbito de la juventud ha sido tradicionalmente responsabilidad de los ayuntamientos, la sociedad civil y la Iglesia. Tanto Barcelona como Milán comparten que, tras la configuración de las comunidades autónomas y las regiones, se experimentó un proceso de re-escalamiento a nivel regional de la gestión en materia de juventud. Posteriormente, a finales de la década de los 90, es cuando Barcelona y Milán desarrollan evoluciones muy distintas, ya que por un lado, Barcelona ha tendido a una mayor institucionalización de la gestión de las políticas juveniles, sustituyendo el rol protagonista de actores sociales, para re-definirlo como miembro del partenariado establecido con la administración local. Mientras que, en Milán no se ha desarrollado este proceso de institucionalización tan fuerte del modelo de atención a la juventud, por motivos diversos como la falta de referentes legislativos a nivel estatal y regional, la falta de recursos y una falta de sensibilidad por parte del ayuntamiento hacia las temáticas vinculadas al colectivo joven. Debido a este cierto desinterés hacia la gestión en materia de juventud, ésta se ha delegado principalmente a los oratorios y a cooperativas sociales en concierto económico con la administración provincial.

A pesar de las diferencias en el proceso evolutivo, en el grado de institucionalización y en el rol de las administraciones p blicas así como de los actores sociales locales, se aprecia que en ambos contextos, los programas de atención a la población joven, especialmente en el ámbito del ocio y del tiempo libre, tienden a segregar a los distintos perfiles de jóvenes. En el caso de Barcelona, la gestión municipal cada vez más intensa, prioriza la oferta de servicios y programas dirigidos a los jóvenes

visibles, mientras que no responde a los intereses y necesidades de los jóvenes invisibles y *desapercibidos*. Sin embargo, el modelo desarrollado en Milán protagonizado esencialmente por los oratorios en los barrios estudiados- se adecua plenamente a los intereses y motivaciones de los jóvenes *bravi* y los jóvenes *lavoratori* (en menor medida) pero en cambio no resulta atractivo ni responde a las exigencias de los jóvenes *non bravi.*

Se evidencia que estos procesos de segregación favorecen la emergencia de sentimientos de estigmatización entre aquellos jóvenes que utilizan determinados recursos o que son destinatarios de ciertos programas juveniles (Wacquant, 2008). A su vez, esta estigmatización, a la que Bauder (2002) denomina *cultural labelling,* fomenta por un lado, la concentración de los jóvenes con mayores dificultades sociales en determinados servicios, y por otro lado, potencia la huída de los jóvenes más aventajados de dichos servicios.

La tendencia a un modelo de atención juvenil segregado en el uso del tiempo libre, sumada a la falta de coordinación de las iniciativas en el ámbito del ocio con sectores clave para la integración social juvenil, como son la educación, así como con diferentes administraciones y entes sociales locales, definen un modelo de atención de la población joven que no contribuyen a resolver los problemas de los jóvenes en cuestiones primordiales para su integración social, ni para construir una ciudadanía más activa y cohesionada.

Considerando la revisión de estas limitaciones, concluimos este capítulo apuntando que en el debate sobre el futuro de las políticas de juventud, el presente trabajo se decanta por continuar en la línea de trabajo planteada por el *Informe de la Comisión Europea sobre la Inclusión Social (2004)*, la cual apuesta por la incorporación de las necesidades juveniles en las políticas p blicas generales, de forma especial en la educación y el trabajo. Así como también, por la conexión de las políticas de carácter local aplicadas al uso del tiempo libre a acciones paralelas a nivel de distrito y de ciudad, siempre siendo sensibles a las desigualdades territoriales y a las necesidades específicas de cada contexto (Arbaci y Rae, 2010: 1,7, 21 Atkinson y intrea, 2001 y Musterd, 2005).

8 Conclusiones

The starting point of this work was the idea that the neighbourhood of residence has a direct impact in the quality of life, opportunities, behaviours, and way of thinking, especially with regard to young people. From the beginning the neighbourhood was pointed out as the most significant unit of analysis, as is the place were socialization takes place and where young people participate in recreational activities. Specifically, we have examined the influence of the neighbourhood on the life trajectories of young residents. Our research was based on a comparative case study of young people (16 to 24 years old) living in four working class neighbourhoods in the periphery of Barcelona (Trinitat Nova and Ciutat Meridiana), and Milan (Comasina and Sant'Ambrogio).

The neighbourhood is the focus of current discussions regarding exclusion and social cohesion. On the one hand, this is the result of rescaling processes, which point out the neighbourhood as a central space and crucial mechanism for their analysis. On the other, it is a consequence of urban and social regeneration policies, which understand social cohesion as the antidote for new manifestations of urban marginality. In recent years, there has been an increasing concern in Europe regarding the creation of ghettos, especially since the youth riots in several European cities and coinciding with an increasing in the polarization and social fragmentation of the city in the European Union.

outh riots reflect the latent discontent of young people, caused by the lack of future expectations. This is the consequence of labour market insecurity, social segregation and weakening of community ties. The result is an impoverishment of the quality of life for population in general and young people in particular, as well as an increasing vulnerability to social exclusion.

Unlike the United States, where social tensions occur in downtown neighbourhoods, according to Paugam (2007) and Wacquant (2008) social tensions in European cities such as Barcelona and Milan are located in the periphery. To be more precise, they can be found in working class neighbourhoods in the periphery of the city that were built during an economic boom to settle immigrants from underdeveloped areas within the country.

Terms such as *banlieu, quartieri popolari,* marginal neighbourhood or priority area attention[379] define urban areas geographically isolated from the rest of the city, and or having little or no presence of external social networks, and production and consumption centres. Such neighbourhoods are in the lowest position in the metropolis hierarchy and, as Wacquant (2008) correctly points out, they concentrate poverty, social disadvantage, stigmatization, tendency to deteriorate, and social exclusion.

Barcelona and Milan have been and still are economic engines in their regions and countries. That is why in the 1950s in Milan and 1960s in Barcelona they received internal immigration from rural areas in Italy and Spain. The migration flows favoured the construction of working class neighbourhoods like Trinitat Nova and Ciutat Meridiana in Barcelona, and *quartieri popolari* like Comasina and Sant'Ambrogio in Milan

In the 1980s, along with the processes of deindustrialization and transition to service industry, both cities experienced important transformations with a significant impact upon the economic, urban and social development model of the city. In Barcelona, the compact city model with significant neighbourhood identities has been combined with a sprawl city model in the metropolitan area (erce, 2005 Degen and arcia 2008). On the other hand, Milan has developed as a concentric and hierarchical city with a tendency to be polycentric, fragmented and territorially specialized (Mezzeti, Mugano, ackzyk, 2003). In both cases transformations have been intimately related to an important event, with the intention of attracting investments, knowledge economy and human capital.

lobalization of both cities attracted new migration waves. Unlike industrial society, in the new Spanish and Italian context the limited intervention of the state is not always enough, or effective. overnments have not been able to prevent the negative effects on social processes of economic deregulation, resulting in increasing social and territorial inequities in both cities. This situation is exacerbated in neighbourhoods created in the 1950s and 1960s. Such neighbourhoods are experiencing processes of invasion-succession explained by continuous movements of population (especially foreign immigration) and their settlement, driven by the price of housing (Bayona and Domingo, 2004). The geographical location of these neighbourhoods, far from downtown, does not draw economic investments in cultural facilities and business from market agents. Likewise, low quality housing, insufficient public equipment and limited integration in the city explain why the price of housing is lower than in more centric neighbourhoods. Broadly speaking, the relatively low price of housing and a weak commercial network keeps the middle class from living in such neighbourhoods and favours

[379] Ciutat Meridiana is the only neighbourhood of the sample recognised by the government as a priority area attention as a result of the implementation of the Urban Regeneration Law: *Ley de Barrio 2/2004*.

instead the concentration of families with social and economic disadvantages. It also consolidates these territories as working class neighbourhoods in the periphery lacking the internal cohesion that had characterized them in the past.

Although the neighbourhoods in Barcelona and Milan are not marginal, they do have some symptoms typical of neighbourhoods concentrating social vulnerability and social exclusion. There is a tendency to exacerbate signs of urban marginalization such as a high rate of school failure and youth unemployment. These neighbourhoods, however, are far from the American ghettos or the French *banlieus*. Even so, they are fragile places within the urban fabric. Their frailty is related to the vulnerability of social groups living in them, an insufficient number of resources and services, along with institutional intervention not always effective, nor satisfactory. They also are vulnerable to develop marginalization and social exclusion processes. This risk increases among the most unprivileged groups in socio-economic terms. Consequently, young people resident in these neighbourhoods is a social group potentially vulnerable to experiment social exclusion processes.

This situation is even more relevant when the regionalization of welfare policies emphasizes the leading role of the local sphere in managing and implementing social policies in general and youth policies in particular. From this point of view, the neighbourhood is a privileged environment and advantaged actor to develop urban regeneration and social cohesion programmes.

Based on the importance currently attributed to the neighbourhood, and previous works regarding the neighbourhood effect, youth paths and youth future opportunities, at the beginning of this research we asked the questions: ow do young people live in these neighbourhoods And, which are the pathways developed by young people

The significance of our comparative case study of youth vital trajectories in the sample neighbourhoods lies on providing different institutional frameworks with which young people interact. In Barcelona, the neighbourhoods are characterized by a partnership between local government and local social actors, which play a significant role in the design and implementation of youth programmes. By contrast, in the Milanese neighbourhoods, religious organizations (oratories) play a major role within the institutional framework interacting with young people, while the participation of local governments regarding youth is limited.

The fieldwork shows that Trinitat Nova and Ciutat Meridiana, as well as Comasina and Sant'Ambrogio, have different youth profiles and distinct typologies of youth trajectories. This contrasts with the homogenizing discourse of professionals interviewed when describing youth living in each of the neighbourhoods.

To better comprehend the diversity of profiles and youth paths we have designed six categories: *invisibles*, *visibles,* and *desapercibidos* (in Barcelona) and *bravi, non bravi,* and *lavoratori* (in Milan). These categories explain: young people's interaction with education and recreational institutions on each neighbourhood their strategies regarding education, labour market and leisure time their plans for the future and their use of public space.

Such categories are diverse and have subtle difference between them. Despite of this, they are sometimes adopted by the young people as a trait of their identity.

In Milan the *young bravi* are the ones that, according to Casal (1996) classification, develop early successful trajectories, first in the academic field and later when joining the labour force. They have high expectations regarding their academic future and their career. They prefer liberal professions and university education. In their out-of-school free time they usually attend the oratory and, in the weekend, they go downtown and use the services offered in that area. They are barely present in the neighbourhood public space because they consider it is inhospitable. The professionals interviewed predict they will have a successful future. Both, professionals and young people themselves, believe they will build their futures outside their current residential neighbourhoods.

Therefore, the neighbourhood effect plays an insignificant role among this group of young people. They tend to compensate the lack of resources and opportunities within the neighbourhood with their capability to leave it and their high expectations for the future, related to their ascending academic careers.

The *Lavoratori* are young people who chose occupational training schools because they intend to join the labour force shortly. They prefer technical studies, usually related to trades. In their out-of-school free time they practice sports and, to a lesser extent, they participate in the oratory. They spend the weekends on malls close to their neighbourhoods. They use the public space of their neighbourhood occasionally and usually when there is an organized or self-organized activity.

Regarding their future, the professionals highlight their potential, but also their susceptibility to be influenced by the peer group, and by their academic and work experiences. According to Casal's classification (1996) this profile corresponds with young people developing working class trajectories.

The *non bravi* are young people with dysfunctional educational trajectories (Casal, 2000), which considerably hinders them joining the labour force. They are not interested in education, but they want to start working immediately. They spend most of their out-of-school free time, weekdays as well as weekends, in the local public spaces of their neighbourhood without conducting any specific activity. Likewise, they sometimes attend to activities organized by social cooperatives working on those

neighbourhoods. This group has significant limitations when living the neighbourhood and using the resources and opportunities offered by the rest of the city. That is what arvey (2007 1997) calls mental barriers.

The interviewed professionals believe in the future the *non bravi* will encounter difficulties to find a job and become emancipated, putting them in danger of entering the underground economy and conducting shady deals. The interviewed professionals highlight their lack of motivation and apathy to study and work, as a result of the aforementioned difficulties. That is why they believe in the future they will have problems to find jobs and become emancipated in their neighbourhood or elsewhere in the city, where the price of housing is higher than in Comasina and Sant'Ambrogio.

Therefore, young people on this category suffer a more negative and powerful influence of the neighbourhood effect, clearly seen in their strong dependence on local social resources and equipment. Such dependence feeds back into, and is explained by mental barriers hindering their access and enjoyment of opportunities outside the boundaries of their residential neighbourhoods. Furthermore, their situation of social vulnerability is exacerbated by the abovementioned dysfunctional dynamics in key issues of youth trajectories such as education and, to a lesser extent, their use of free time.

The profile of young people called *invisibles* resembles the one of the *bravi* previously mentioned regarding Comasina and Sant'Ambrogio, with the difference being that, on their leisure time, *invisibles* young people do not take part on any activities or use the equipment in their neighbourhood. Actually, we call them *invisibles* to show that while they do live in those neighbourhoods, they do not participate in the social live. They do not use the institutions, equipment or local public space because they perceive them as unsafe, lacking opportunities and generating social stigmas.

 oung people called *desapercibidos* are similar to *lavoratori*, although *desapercibidos* is a wider category including more heterogeneous youth trajectories. The young *desaparecidos* may choose occupational training schools, but also university degrees. Most of them have high expectations regarding their academic futures and careers but, unlike the *lavoratori* group, they do study in secondary schools (public or state-subsidized) in Trinitat Nova and Ciutat Meridiana. In their out-of-school leisure time and on weekends they usually stay at home or at their friends' home, they participate in sports activities outside the neighbourhood or in private sports facilities (i.e. gym). On the other hand, their presence in the street and their use of the neighbourhood equipment (*youth*

associations, centre obert[380]*,* community centre, neighbourhood association) is higher than in the case of *invisibles* young people, but significantly lower than in the case of *visibles* young people.

The name *desapercibidos* aims to highlight that, although these young people use the local institutions (especially schools and, to a lesser extent, recreational and sports facilities) they are not perceived by the professionals. Paradoxically, despite being the category including a larger number of young people, this profile and this type of youth trajectories are hardly mentioned by the interviewed professionals in Trinitat Nova and Ciutat Meridiana.

Visibles young people are the antithesis of *invisibles* young people. The *visibles* profile includes young people enrolled in public schools in the neighbourhoods where they live Trinitat Nova and Ciutat Meridiana, although they do not see the point of studying, which results in below-average academic performance. They are very interested, however, in joining the labour force shortly. They do not have high expectations regarding their future, although they are not as pessimists as the interviewed professionals.

Concerning leisure time, *visibles* and *non bravi* young people show a high presence in the public space of the sample neighbourhoods. In addition, *visibles* young people are frequently found in social equipment of the neighbourhoods. On the contrary, other groups like the *invisibles* and the *bravi* young people have a low level of participation in the public space. Nonetheless, while *invisibles* young people are rarely present in socio-educational facilities in the neighbourhood, *bravi* young people are often found in oratories in Comasina and Sant'Ambrogio. Finally, compared to *visibles* young people, *desapercibidos* and *lavoratori* are less involved in the resources for leisure time offered in the sample neighbourhoods. *Lavoratori* young people are more frequently found in oratories than *non bravi*, but less than *bravi. Lavoratori* young people trend to frequently use other equipment than oratories, especially sports clubs located in the neighbourhood or outside. On the other hand, *desapercibidos* young people, unlike *lavoratori*, are rarely found in the neighbourhood facilities, as they spend their free time on sports activities outside the neighbourhood, or at home.

To sum up, fieldwork results highlight two important issues. The first question is the heterogeneity of young people, and the diversity of youth trajectories found in each one of the sample neighbourhoods. Despite such heterogeneity, a common aspect on the six categories previously defined is the optimism of young people and their will to study and or work (always bearing in mind that their motivations and intensities are diverse). This contrasts with one of our initial hypothesis and the

[380] See note 15 in page 20.

mostly pessimist discourse of the interviewed professionals, focused on the apathy and lack of motivation of young people, especially among *non bravi* and *visibles*.

The second issue underlines the heterogeneous impact the neighbourhood has on youth trajectories, as different intensities and types of effects can be found. Therefore, living in a working class neighbourhood in the periphery is an influential aspect but not a determining factor of youth trajectories.

We have highlighted several issues increasing the negative impact of territorial factors on the life opportunities of young people: a high dependence on the neighbourhood resources strong mental barriers making difficult to exit the neighbourhood low expectations regarding their future and dysfunctional dynamics in the spheres of education, work, and use of free time.

Therefore, the initial hypothesis claiming that social integration and vulnerability to youth social exclusion depend on the neighbourhood where young people live has been refuted. As the results of this research show, vulnerability to suffer youth social exclusion is closer related to the type of interactions young people establish with the institutions, especially educational institutions (school and social associations working on the field of leisure time) as well as their life experiences in education, work and free time, inside or outside the neighbourhood. In addition, this partially answers another research question initially formulated: To what extend living in a working class neighbourhood has an impact on the life opportunities of young people And, what are the mechanisms at work

As mentioned at the outset, it is commonly accepted that the neighbourhood where one lives is important with regard to personal development as a young person and future adult. The neighbourhood is where young people spend most of their time, where they socialize by interacting with institutions and peers and where they find their more immediate references, aside from the family.

The empirical analysis, however, highlights that the neighbourhood effect in Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina and Sant'Ambrogio is not homogeneous, nor determining for youth trajectories. By contrast, it shows different intensities and distinct types of influence related to the various categories used to divide young people living in the sample neighbourhoods.

This results challenge the validity of those works establishing a cause-effect relationship between living in a deprived neighbourhood and young people having life trajectories damaged by social exclusion.

Nonetheless, the comparative case study between the sample neighbourhoods in Barcelona and Milan shows a significant relation between youth trajectories and their personal experiences, mostly regarding education and leisure time. On the one hand, this is the result of strategies devised by the young people themselves inside and outside the neighbourhood. On the other, it is the consequence of

their interaction with local institutions. In this regard, becomes evident that the vulnerability to social exclusion experienced by some young people living in the sample neighbourhoods results from combining territorial effects, strategies of socialization of young people with their peers, and their interaction with local institutions.

Regarding the question of what are the inner workings of the neighbourhood effect, we used the institutional interpretative approach (Jencks and Mayer, 1990 Brooks- unn, 1993 Buck, 2001). This approach highlights that the main mechanisms through which the neighbourhood effect works are local institutions (schools, social facilities), as well as professionals working with young people in those neighbourhoods.

In the rescaling framework, local institutions and social actors present in the social fabric of the sample neighbourhoods are taking on special importance regarding the implementation of youth policies, and the design and execution of programmes and specific actions concerning youth.

Finally, this brings us to the last research questions of this work: what are the specific actions regarding youth and being developed in Barcelona and Milan What is their impact

The fact that policies aimed to young people are designed and implemented on several territorial levels lead us to take into account the institutional frameworks working within the city as well as in higher levels, like regions and states.

According to Chapter 7, European guidelines regarding youth and, especially, youth social exclusion, were initiated in the 1990s and they did not experience a major boost until the first decade of the 21st century within the framework of the Lisbon objectives. Neither Italy nor Spain found a coherent translation of such guidelines when implementing them into smaller territorial levels. Therefore, in practice, implementation of such measures was left to political will and availability of financial resources on the local sphere (following the subsidiarity principle), without facilitating specific municipal policies, which are also dependent on general administrative levels (regional and central governments). As a result, projects and specific actions aimed to youth have been implemented according to the sensitivity of local governments.

The comparative case study shows how Barcelona and Milan are examples of the aforesaid sensitivity. Furthermore, in both cities, prior to transferring competencies to regions, youth was traditionally the responsibility of local governments and civil society in Barcelona, and religious groups (oratories) in Milan. After such reconfiguration, however, Barcelona and Milan experienced a rescaling process from local to regional level regarding youth issues, which latter developed into the opposite trend, that is, a rescaling process from regional to local levels.

The evolution of both cities resulting from their rescaling processes is radically different. Barcelona tended towards a greater institutionalization of youth policies and actions aimed to youth. Consequently, the civil society lost its leading role and was redefined as a partner of local administration. Milan did not develop such process of institutionalization, but quite the opposite, tending to the increasing lack of interest of local administrations on issues with regard to youth. To address the lack of concern, mostly religious groups (oratories) but also social cooperatives along with provincial administrations, have assumed the responsibility to meet the needs of young people in Milan, especially in the sample neighbourhoods.

Despite differences in evolution, degree of institutionalization, role of local administrations and role of social actors, the fieldwork highlights the tendency of programmes aimed to youth to segregate the different profiles of young people, aforementioned.

In Comasina and Sant'Ambrogio, the youth support service model, mainly lead by oratories, fits in with the needs and interests of *bravi* young people and, to a lesser extent, the ones of *lavoratori* young people while it does not address the claims and motivations of *non bravi* young people. In Barcelona, however, there is a significant municipal intervention and management. In the sample neighbourhoods the institutional presence has different intensities, being stronger in Ciutat Meridiana than in Trinitat Nova, where a large number of initiatives are led by the local community (especially the community plan).

Initially we considered that institutional intervention could be a protective element for youth trajectories vulnerable to social exclusion. Our analysis, however, highlights that in both neighbourhoods the youth support service model, especially regarding leisure time, tends to prioritize and promote services and programmes aimed to *visibles* young people, while forgetting the interests of *invisibles* and *desapercibidos*.

That is why, contrary to our hypothesis, the risk of youth social exclusion does not necessarily increase due to the insufficient institutional intervention aimed to youth and localized in the territory. Paradoxically, institutional intervention sometimes is not a protective network but a mechanism generating unwanted effects such as the feeling of stigmatization of beneficiaries of specific equipment and or programmes. Furthermore, such stigmatization favours processes of *encapsulation* and dependence among *visibles* young people, and *catapult effect* among *invisibles* and *desapercibidos*. Such dynamics are at risk of being mechanisms of social exclusion undercover (Wacquant, 2008).

Additionally, signs of segregation on the free time are added to processes of school and social segregation experienced in the sample neighbourhoods compared to the rest of the city. Consequently,

the negative aspects of the neighbourhood effect are exacerbated, bearing on the mental barriers of young people who have a stronger dependence on local resources (*non bravi* and *visibles*), as well as in their self-esteem and their future expectations. This influence takes place through an environment where there is a lack of positive reinforcements. In addition, a low self-esteem and the pessimist attitudes of some peers and professionals regarding their life opportunities, contribute to the low expectations some young people have concerning employment and education. It also impacts on their academic performance and the educational, work and recreational experiences of young people, feeding back into their already low self-esteem and low future expectations, which brings them closer to disillusionment and frustration (Atkinson y intrea, 2001 and Bauder, 2002)..

Both cities have differences with regard of their degree of institutionalization, the role of public administrations and the role of local and social actors within the rescaling of social policies. In spite of them, in both contexts youth support service programmes, especially in the leisure sphere, tend to the segregation of the different profiles of young people. In Barcelona, municipal management is more and more intense, prioritizing services and programmes aimed to *visibles* young people, while overlooking the interests and needs of *invisibles* and *desapercibidos* young people. The model developed in Milan, however, in the sample neighbourhoods is led essentially by oratories and it addresses perfectly the interests and motivations of *bravi* youg people and, to a lesser extent, *lavoratori* young people. By contrast, it is not attractive and does not live up to the claims of *non bravi* young people. This raises the question if the mechanisms of the neighbourhood that may lead to social exclusion are the result of the neighbourhood itself or, on the contrary, they are the consequence of extra-territorial elements like public policies, and extra-local factors, like the processes of urban and social transformation in the city.

In other words, the neighbourhood effect has an impact on youth trajectories as it is the closest system of opportunities available to young people, as well as their context of socialization and a mechanism for social integration. But there are other elements leading to social exclusion that have been ascribed to the neighbourhood when they are not created by the neighbourhood itself, but they are the result of extra-territorial and extra-local processes.

Extra-territorial processes refer to the consequences of public policies and transformations in the city, which difficult the integration of these neighbourhoods in the city. They also question the model of community in periphery neighbourhoods traditionally, they had an internal cohesion but were relatively isolated from the urban fabric-, exacerbating the vulnerability of the neighbourhoods and their residents.

Extra-local issues, like the rescaling process, refer to elements without a direct presence in the neighbourhood but with an impact on young people through institutions, actions and programmes.

When coordination is inefficient they result into unwanted effects such as segregation in the leisure time, in addition to school and residential segregation. Thus, such effects question the objectives and goals of this type of initiative, aimed in theory to fight youth social exclusion.

In addition to extra-territorial and extra-local mechanisms that may lead the neighbourhood to generate social exclusion, the degree and the way the neighbourhood effect impacts on young people and their trajectories depends mostly on the strategies developed to interact with the opportunities offered by institutions inside and outside the neighbourhood. Consequently, we believe the discussion regarding the neighbourhood effect should incorporate this distinction and should study it in depth.

Bearing in mind what has been explained and in line with recent investigations (Musterd et al., 2006 Anderson and Subramanian, 2006 Webber and Butler, 2007 and Arbaci and Rae, 2010), we believe it is important to take into account the variable territory when analysing young population and, especially, youth social exclusion. It should be emphasized: 1) Extra-local and extra-territorial mechanisms of the neighbourhood that may generate social exclusion and the specific way that may happen 2) Coordination between administrative levels when implementing policies and specific actions regarding youth 3) The role of local institutions, especially educational and recreational and 4) The consequences of programmes and services offered by local institutions in the neighbourhoods, aiming to prevent stigmatization and segregation. Likewise, we believe it would be convenient to rethink the youth support service model, paying attention to: a) youth policies b) incorporation of young people's need as a core part of youth policies and c) institutionalization of youth services in these neighbourhoods (regarding the way services are provided, which resources are used and how are they legitimated).

It is interesting to complement the traditional model of the Chicago School with the Neo-Marxist contributions from ans (1968) and arvey (2007 1997), and more recent works like Paugam (2007) and Wacquant (2008 and 2009), which consider the neighbourhood not as an isolated urban unity, but like a place connected to socio-economic, work, national and transnational processes. Thus, the importance of thinking about urban regeneration measures at a neighbourhood level but strongly related to social projects at a district and city level. Working with the double scale neighbourhood-city could extend the range of possibilities for residents, break isolation and mental barriers, offer positive reinforcements to promote vertical social mobility, enrich the social capital, and enhance the access to social networks that are source of opportunities and mechanisms of collaboration and citizen participation. That is, internal social cohesion in the neighbourhood as well as its integration in the city and the opportunities and resources offered, could be increased.

According to this perspective, and in order to avoid reductionist approaches exclusively focused in the neighbourhood while ignoring the city and insensitive to their own unwanted effects such as segregation and stigmatization, it would be advisable to design a proposal with a comprehensive approach.

Likewise, a heavy investment running parallel to urban generation is needed in crucial spheres for youth social integration such as education, job placement and cultural facilities aimed to promote creative uses of leisure time. The reason being, these spheres of integration are also some of the mechanisms the neighbourhood may use to generate processes of youth social exclusion.

We believe it would be interesting to think of a comprehensive youth attention service model highly coordinated between administrations (state, region and municipality), and sectors (education, work, leisure, participation). Thus, comprehensive answers to youth needs could be offered, avoiding gaps that could lead to segregation and social polarization processes, which tend to reproduce social inequities and to increase the risk of social marginalization among specific groups of young people.

In other words, we believe in focusing heavier investments and greater efforts in incorporating youth needs in general public policies (Patón and Casas, 2005) instead of the ongoing specialization of youth policies in spheres like work, leisure time, etc. We think that a more effective and efficient job placement policy for the general population, would also work for youth and a specific policy for young people would not be needed. These would also be true for other key issues for youth social integration: education, training and leisure time.

Finally, we will refer to some future lines of investigation uncovered through our research:

- To complement the comparison by adding downtown neighbourhoods as well as neighbourhoods of various socio-economic levels. This would enhance the research by conducting a case study of a small group of young people of the same age living in diverse socio-economic contexts.
- To add other contexts to the comparison, including other southern European countries or countries with different models of welfare systems like the Anglo-Saxon or the northern European countries.
- It would also be interesting to broaden the research incorporating neighbourhoods from middle-sized and or small cities. This would allow us to determine if the neighbourhood effect is also related to the size of the city.

- To delimit the age range analyzed, focusing on subdivision such as: adolescent youth (16-17 18), youth (18-20) and adult youth (20-24).
- To define a control group of young people who are followed and receive a longitudinal analysis throughout the years.
- To focus the analysis of the neighbourhood effect on the future expectations and social capital.
- To study in depth the hypothesis suggesting that in order to refrain the neighbourhood effect from generating youth social exclusion in working class neighbourhoods in the periphery, it is necessary to develop protective measures regarding the extra-local and extra-territorial mechanisms responsible for increasing the negative influence of the neighbourhood on the quality of life and opportunities of the residents.

9 Bibliografía

A

M M . (1997). Exclusión Social en Europa: Vino Viejo en odres nuevos . En, L. MORENO: *Unión Europea y Estado del Bienestar*. Madrid, Colección Politeya.

M . (1995). Regímenes europeos del bienestar y política sociales europeas: Convergencia de solidaridades . En, S. SARASA y L. MORENO (eds.): *El Estado de Bienestar en la Europa del Sur*. Madrid, CSIC. (pp. 113-150).

M . (1998). Los contratos temporales en España e Italia , *La factoría: La revista catalana de pensamiento social,* 5. consultado 16 de mayo 2010 http: www.revistalafactoria.eu index.php .

T M T . (2002): *Proyecto de Actuación en el Distrito de Nou Barris 2003-2007*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T M T . (2006a): *Pla Jove Bcn. Pla director de la política de Joventut 2006-2010*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona Regidoria de Joventut.

T M T . (2006b): *Proyecto de intervención integral barrios Torré Baró y Ciutat Meridiana a Nou Barris (2006-2010*). Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T M T . (2007): *Proyecto de Actuación en el Distrito de Nou Barris 2008-2011*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T M T . (2008): *Programa d'Actuació Municipal 2008-2011.* Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T M T . (2009a): *La Trinitat Nova 2008*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T M T . (2009b): *Ciutat Meridiana 2008*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T . (1981). Associacions de ve ns i barris de Barcelona . Tesi Doctoral, Universitat de Barcelona.

T . (1994). uan arriben els altres catalans . *La Veu del Carrer*, 26: 16-17.

T . (1998). Els moviments socials urbans a Catalunya . *Revista catalana de sociologia*, 7: 9-28.

G . (dir.) (2003): *Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves*. Barcelona, eneralitat de Catalunya Secretaria de Joventut.

G T . (2009). Indicadors de l'educació a Catalunya . En, F. FERRER (dir.): *L'Estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2008*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill- Editorial Mediterr nia. (pp. 15-173).

T. (1999). estión p blica, participación ciudadana y desarrollo local. Propuestas para una gestión participativa eficiente de lo p blico . *Política y Sociedad,* 31: 163-174.

T M. (2008). La trasmissione intergenerazionale delle disuguaglianze in Italia: Classi sociali e il sostengo dei figli nelle prime fasi della vita lavorativa . *Sociologia del lavoro dell'economia e dell'organizzazione*, 110: 187-199.

G M. . (coord.) (2010). El r gim de benestar juvenil a Catalunya. Fonts de benestar i oportunitats transicionals dels joves catalans . En, SECRETARIA DE JOVENTUT: *Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2000-2010. Síntesi dels estudis d'avaluació realitzats per la Secretaria de Joventut.* Barcelona, Departament d'Acció Social i Ciutadania. (pp. 23-37).

M M T . (2004): *Immigrazione e metropoli. Un confronto europeo*. Milano, Franco Angeli.

M . . (2006). Explorations of Neighborhood and educational outcomes for young Swedes . *Urban Studies,* 43 (11): 2013-2025.

. T. (2001). Spaces of socialization and social network competition: A study of neighbourhood effects in Stockholm, Sweden , En .T. ANDERSEN, y R. VAN EMPEN. (eds.): *Governing European cities: Social fragmentation and urban governance*. Aldershot, Ashgate Publishing Limited. (pp. 149-188).

. (2008). acia la construcción de un discurso sobre la inmigración en las ciudades del sur de Europa. La política urbanística y de vivienda como mecanismos estructurales de marginación étnica residencial . *ACE: Arquitectura, Ciudad y Entorno*, III (8): 11-38. consultado el 18 de diciembre 2010, http: upcommons.upc.edu revistes bitstream 2099 6571 7 ACE 8 SE 20.pdf .

. (2010). Mixed tenure neighbourhoods in London: Policy myth of effective device for social mobility . Comunicación presentada en: *XVII ISA World Congress of Sociology, RC21: Urban Sociology on the Move*, en othenburg (Suecia), 11-17 de Julio.

. (coord.) (2008): *Políticas y bienes sociales: Procesos de vulnerabilidad y exclusión social*. Madrid, Fundación FOESSA Cáritas Española.

T . . (1998). Social exclusion, poverty and unemployment . En, A. B. AT INSON y J. ILLS (eds.): *Exclusion, Employment and Opportunity*. London, CASE - London School of Economics. (pp. 8-24).

T . (2006). Padding the bunker: strategies of middle-class disaffiliation and colonisation in the city , *Urban Studies*, 43 (4): 819 832.

T T . (2001). Disentangling Area Effects: Evidence from deprived and non-deprived neighbourhoods . *Urban Studies*, 38 (12): 2277-2298.

. (2007). Le braccia del Mezzogiorno e la Milano del miracolo . En, A. I LI (a cura di): *"Il Giorno". Cianquant'anni di un quotidiano anticonformista*. Milano, Franco Angeli. (pp. 103-113).

T M. (2008): *Migrazione italiane. Storia e storie dell'Ancien régime a oggi*. Milano, Bruno Mondadori.

B

. (1994): *La investigación social: Introducción a los métodos y las técnicas.* Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

. (1987): *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona, Ediciones Martínez Roca.

. . (2010). eneración Ni-Ni, ni estudia ni trabaja . *El País.com,* 22 de junio, www.elpais.com .

M . (1994): *Barcelona-Sociocultural. Dades, tendències, i impressions*. Barcelona, Imae.

T . (2008). Struttura ed evoluzione della disoccupaizone nella provincia di Milano . En, PROVINCIA DI MILANO: *L'anno dei paradossi. Rapporto 2002 sul mercato del lavoro e le politiche del lavoro in provincia di Milano.* Milano, Franco Angeli. (pp. 459-493).

. (2002). Neighbourhood Effects and Cultural Exclusion . *Urban Studies*, 39 (1): 85-93.

M . (2006 2001). *Modernidad líquida,* Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

. (2005). Implicaciones demográficas y espaciales de la internacionalización de los flujos migratorios: El caso de Barcelona . Comunicación presentada en: *Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Demografía: XXV Conferencia Internacional de Población IUSSP,* en Tours (Francia), 18-23 de julio.

. (2007). Factors sociodemogr fics de la distribución espacial de la población de nacionalitat estrangera a Barcelona . Tesis doctoral, Universitat Aut noma de Barcelona.

G . (2006): *I giovani della provincia di Milano: Protagonisti o spettatori? Primo rapporto dell'Osservatorio Giovani della Provinicia di Milano.* Milano, Provincia di Milano Istituto IARD.

. (2002): *Tra benessere e povertà. Sistemi di welfare e traiettorie di impoverimento a Milano e Napoli.* Milano, Franco Angeli.

. G. (2008). Le donne come attori del mutamento sociale: I comportamenti occupazionali femminili in cinque aree urbane . *Sociologia del lavoro dell'economia e dell'organizzazione*, 110: 83-98.

T . (2004). La modernización de la juventud y modelos de políticas de juventud en Europa. Análisis comparativo de políticas nacionales de juventud en los estados miembros de la Unión Europea . En, R. BENDIT E. RODR UE L. SARMIENTO J.C. PUENTES y J.F. SIERRA: *Construcción de políticas de juventud. Análisis y perspectivas*. Manizales, Colombia joven UNICEF. (pp. 13-75).

T T . (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: Políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable . *Estudios de Juventud*, 65: 115-131.

T M M. (2003): *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes.* Madrid, Instituto de la Juventud.

T . (2007). Nos tienen aterrorizados : La inseguridad y el incivismo crispan a los vecinos de Ciutat Meridiana . *La Vanguardia,* 20 de julio, pp. 5.

. (2003). Lo scenario economico ed il quadro congiunturale nazionale e locale . En, PROVINCIA DI MILANO: *L'anno dei paradossi. Rapporto 2002 sul mercato del lavoro e le politiche del lavoro in provincia di Milano.* Milano, Franco Angeli. (pp. 39-57).

. (2008). "Lo scenario economico internazionale e l andamento congiunturale regionale e provinciale . En, PROVINCIA DI MILANO: *L'arcipelago del lavoro milanese. Rapporto 2007 sul mercato del lavoro e le politiche del lavoro in provincia di Milano*. Milano, Franco Angeli.

T . (1988 1973): *Clases, códigos y control II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid, Akal.

T . (1989 1971): *Clases, códigos y control I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Madrid, Akal.

T . (1993): *La estructura del discurso pedagógico: Clases, códigos y control*. Madrid, Morata.

. (2002): *Practicant la radicalitat democràtica: reflexions a l'entorn del Pla Comunitari de Trinitat Nova. El pensament i l'acció.* Barcelona, uaderns de la Fundació Nous oritzons.

G M . (2002). Proximidad y participación. Marco conceptual y representación de experiencias . En, I. BLANCO y R. OM . (coords.): *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona, Ariel. (pp. 21-28).

. (2002). El plan comunitario y social de Trinitat Nova (Barcelona): Un referente de la planificación participativa local . En, I. BLANCO y O. REBOLLO. (coords.): *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona, Ariel. (pp. 163-184).

G T .M G M M G . (2011). Comparative SocialTransformations in Urban Regimes . En, A. SALES (ed.): *Sociology Today: Social Transformations in a globalizing World*. Thousands Oaks, Sage Studies in International Sociology.

GG . (2006): *Stranieri iscritti in anagrafe al 31 dicembre 2005. Milano dati, serie stanieri 14.* Roma, Istituto Statistico Nazionale.

GG . (2007): *Stranieri iscritti in anagrafe al 31 dicembre 2006. Milano dati, serie stranieri 15*. Roma, Istituto Statistico Nazionale.

G . (2006). Indicadors sobre l'estat de l'educació a Catalunya . En, X. BONAL (dir.): *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2005*. Barcelona, Editoral Mediterr nia.

M . (a cura di) (2009): *La popolaziona straniera a Milano. Dati e analisi*. Comune di Milano Direzione Centrale Aree Cittadine Consigli di ona Settore Statistica S.I.T. consultado 17 de noviembre 2010, http: www.orimregionelombardia.it .

. (2003): *La ciudad conquistada.* Madrid, Alianza Editorial.

. (2010): *Luces y sombras del urbanismo de Barcelona*. Barcelona, UOC.

M . (2003): *El espacio público: Ciudad y ciudadanía*. Madrid, Editorial Electa.

M M F. (2008): *Il quartiere nella città contemporanea*. Milano, Bruno Mondadori.

. (1991 1979): *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. Madrid, Taurus.

. 1983 . La formas del capital: Capital económico, capital cultural y capital social . En, (2000): *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao, Desclée de Brouwer. (pp. 131-164).

. 1993 . Los poderes y su reproducción En, . VELASCO J. ARC A y . D A DE RADA. (2005): *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid, Editorial Trotta. (pp. 389-430).

. . (2005 1970): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* México D.F, Fontamara.

G T . (1985)*: La Instrucción escolar en la América capitalista: La reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. Madrid, Siglo XXI.

. (1999). lobalisation as Reterritorialisation: The Re-scaling of Urban overnance in the European Union . *Urban Studies*, 36 (3): 431-451.

G G. (2002): *The Neighbourhood and Social Networks*. CNR paper 4, ESRC, Centre for Neighbourhood Research. consultado el 16 de mayo 2010, http: www.neighbourhoodcentre.org.uk .

G G. (2004). Perspectives on cultural capital and the neighbourhood . *Urban Studies*, 43 (4): 719-730.

G G. . . (1993). Do neighbourhoods affect child and adolescent development . *American Journal of Sociology*, 99: 353-395.

G G. . (1997). The effects of poverty on children . *The Future of Children*, 7 (2): 55-71.

T G M G . (cords.) (2008): *III Informe 2008 sobre l'estat de l'infància i les famílies. Vol I: Malestars: Infància, adolescència i famílies*. Barcelona, CIIMU.

. (2001). Identifying Neighbourhood effects on social exclusion . *Urban Studies*, 38 (12): 2251-2275.

T T M TT . (2007). The geography of education: Introduction . *Urban Studies,* 44 (7): 1161-1174.

T T G. (2003). Plotting the Middle Classes: entrification and Circuits of Education in London . *Housing Studies*, 18 (1): 5-28.

. (2007). Conclusioni. I giovani nell'era della flessibilit . En, C. BU I A. CAVALLI y A. DE LILLO. (a cura di): *Rapporto Giovanni. Sesta indagine dell'Istituto IARD sulla condizione giovanile in Italia*. Bologna, Il Mulino. (pp. 355-365).

. (a cura di) (2007): *Rapporto Giovanni. Sesta indagine dell'Istituto IARD sulla condizione giovanile in Italia*. Bologna, Il Mulino.

C

TT M TT M T M. (2009): *I plani locali giovani investimento, capitale umano, democrazia. La forma delle nuove politiche giovanili*. Roma, ANCI - Area Ambiente, Sviluppo e Territorio e Presidenza del Consiglio dei Ministri y Ministero della iovent . Consultado el 29 de mayo de 2010 http: www.gioventu.gov.it media 17449 piano 20locale 20giovani.pdf .

M G G. (2009). L'evoluzione dei compiti e dei ruoli delle politiche giovanili in Italia . En, R. RASSI. (a cura di): *Esperienze di politiche giovanli in provinicia di Milano. Terzo Rapporto dell'Osservatorio giovani della Provincia di Milano*. Milano, Istituto IARD. (pp.15-51).

. (2005): *El modelo Barcelona: Un examen crítico*. Barcelona, Ediciones del Serbal.

. (2007). El debate sobre la construcción de la ciudad y el llamado modelo Barcelona . *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales*, 233 (XI). consultado el 24 de noviembre 2009, http: www.ub.es geocrit sn sn-233.htm .

. (1996): *La escuela: Entre la utopía y la realidad.* Barcelona, Ediciones Octaedro.

G M . (eds.): *Social Exclusion in European Cities: Processes, Experiences and Responses*. London, Jessica ingsley.

. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración . *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75: 295-316.

. (2000). Capitalismo informacional, trayectoria sociales de los jóvenes y políticas sobre juventud . En, L. CAC N. (ed.): Juventudes y empleos: Perspectivas comparadas. Madrid, INJUVE. (pp. 49-74).

. t al. (2004): *Enquesta a la joventut de Catalunya 2002*. Barcelona, eneralitat de Catalunya Departament de Presid ncia Secretaria eneral de Joventut.

G M M M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo . *Trayectorias*, 22 (8): 9-20.

T . (1991). De l'indigence l'exclusion, la désaffiliation. Précarité du travail et vulnérabilité relationnelle . En, J. DON ELOT (dir.): *Face à l'exclusion. Le modèle français*. Paris, Editions Esprit. (pp. 137-168).

T . (1999 1995): *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Barcelona, Paidós.

T M. (1981): *Crisis urbana y cambio social*. Madrid, Siglo XXI.

T M. (1986): *La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos*. Madrid, Alianza Editorial.

T M. (1996): *The Rise of the Network Society*. London, Routledge.

T M. (2001): *La era de la información.* Vol.1: *La sociedad en red*, Madrid, Alianza Editorial.

T F. (1998): *Comparative Public Policy: Patterns of Post-War Transformations. Cheltenham.* Northampton, Edward Elgar.

M. . M T G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula . *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología,* 54 (2), 297-311.

. (2007). Introduzione . En, C. BU I A. CAVALLI y A. DE LILLO. (a cura di): *Rapporto Giovanni. Sesta indagine dell'Istituto IARD sulla condizione giovanile in Italia*. Bologna, Il Mulino. (pp. 33-49).

G T G. (a cura di) (2007): *Giovani a Scuola. Un'indagine della Fondazione per la Scuola realizzata dall'Istituto IARD.* Bologna, Il Mulino.

. (2003). L'anno dei paradossi. Il mercato del lavoro milanese nel contesto italiano e lombardo . En, PROVINCIA DI MILANO: *L'anno dei paradossi. Rapporto 2002 sul mercato del lavoro e le politiche del lavoro in provincia di Milano.* Milano, Franco Angeli. (pp. 57-85).

. (2006): *Sondeo sobre la Juventud Española 2005* (cuarta oleada). consultado el 17 de mayo 2011 http: www.cis.es cis opencm ES 1 encuestas estudios ver.jsp estudio 5957 .

M . . (1988). Social Capital in the Creation of uman Capital . *The American Journal of Sociology*, (sup.) 94: 95-120.

M . . (1990): *Foundations of Social Theory*. Cambridge, arvard University Press.

M . (a cura di.) (2010): *Far bene e fare il bene. Interpretazioni e materiali per una storia del welfare in Lombardia*. Milano, uerini.

M . (2007): *Las políticas de juventud en la España democrática.* Madrid, Instituto de la Juventud.

M . (2001): *Libro Blanco de la Comisión Europea: Un nuevo impulso par la juventud Europea.* Bruxelles, Comisión Europea.

M . (2003): *Informe conjunto sobre inclusión social 2004.* Bruxelles, Comisión Europea.

M . (2004): *Informe Conjunto sobre la Inclusión Social en el que se resumen los resultados del examen de los planes nacionales de acción en favor de la inclusión social (2003-2005)*. Breuxelles, Comisión Europea.

M . (2005): *Aplicación del Pacto europeo para la juventud y promoción de la ciudadanía activa.* Bruxelles, Comisión Europea.

F . . (1996): Crisis y transformación de las sociedades de consumo: De los modelos nacionales al modelo glocal . *Estudios sobre Consumo*, 36: 19-25.

M T T . (1998): *Radiografia de les associacions de voluntariat de Barcelona*. Barcelona, Ag ncia Municipal de Serveis per a les Associacions Ajuntament de Barcelona.

T T T T . (2010). Debat sobres les línies mestres del PNJCat 2000-2010 . En, SECRETARIA DE JOVENTUT: *Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2000-2010. Síntesi dels estudis d'avaluació realitzats per la Secretaria de Joventut.* Barcelona, Departament d'Acció Social i Ciutadania. (pp: 51-57).

TT . (1999): *Metodologia e tecniche della ricerca sociale*. Bologna, Il Mulino.

. (1999): *Society, Work and Welfare in Europe*. London, Macmillan.

. (1991). Effects of Neighborhoods on Dropping Out of School and Teenage Childbearing . En, C. JENC S y P.E. PETERSON. (eds.): *The Urban Underclass*. Washington, D.C, Brookings Institution Press. (pp. 299-320).

D

. (a cura di) (2008): *50 anni di storia del quartiere Comasina. Dalla sua fondazione 1957 ad oggi*. Milano, Comitato di uartiere Comasina.

. (a cura di) (2006): *Le politiche giovanili: Origini, evoluzioni, stato dell'arte. Rapporto provvisorio sulle politiche giovanili*. Bari, Dipartimento di Scienze Storiche e Sociali Universit degli Studi di Bari.

M M G . (2008). Time and space: Path dependency and local networks in the creative knowledge based industry in Milan . Comunicación presentada en: *XI Eura Conference: Learning Cities in a Knowledge Based Society*, en Milano, 9-11 de Octubre.

. (coord.) (2002): *Metodologia de les ciències socials i humanes*. Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya.

G M G M. (2008). El Camino Barcelona: espacios, culturas y sociedades . En, (eds.): *La Metaciudad: Barcelona. Transformación de una metrópolis*. Barcelona, Anthropos (pp. 9-27).

T G. (2005). Social Cohesion in Post-war Estates in the Netherlands: Differences between Socioeconomic and Ethnic roups . *Urban Studies,* 42 (13): 2447-2470.

G M. (1992). La ciudad mentirosa . *El Basílico*, 12: 16-23.

T . (2008). Comparative análisis: Case-oriented verus variable oriented research . En, D. DELLA PORTA y M. EATIN (eds.): *Approaches and methodologies in the social sciences. A pluralist perspective.* Cambridge, Cambridge University Press. (pp. 198-223).

T M T (2006): *Pacte Nacional per a l'educació.* Barcelona, eneralitat de Catalunya. consultado el 16 de junio 2010 http: www.gencat.cat educacio butlleti PNE 06.pdf .

T M T T T . (2006): *Guies estadístiques: Nou Barris en Xifres.* Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

T M T T T . (2010a): *La població estrangera a Barcelona, gener 2010*. Barcelona, Departament d'Estadística Ajuntament de Barcelona.

T M T T T . (2010b): *Anuari Estadístic de la ciutat de Barcelona 2010*. Departament d'estadística Ajuntament de Barcelona.

T M T T T . (2009): *Xifres oficials població a 1 gener 2008*. Instituto Nacional de Estadística Ajuntament de Barcelona.

G T T. (2010): *Avantprojecte de Llei de Polítiques de Joventut*. eneralitat de Catalunya. disponible en: DO C n m. 5362 de 20 de abril de 2009 .

G G T T T G M . (2005): *Le politiche giovanili nella regione lombardia. Sintesi del programma di sviluppo 2000-2005*. Milano, Direzione enerale iovani, Sport e Pari Opportunit .

M G . (2004). Concentració i segregació al municipi de Barcelona, 1991-2002 . *Papers de Demografia*, 245. consultado el 8 de junio 2011, http: www.ced.uab.es publicacions PapersPDF text245.pdf .

M G M T M. . (1998): *Barcelona i els moviments socials urbans*. Barcelona, Mediterr nia Editorial.

G . (a cura di) (2003): *Attirare, formare e trattenere i migliori insegnanti. Attività dell'OCSE. Rapporto nazionale dell'Italia*. Roma, Ministero dell Istruzione dell Universit e della Ricerca.

G. . . (1999). Assessing the effects of context in studies of children and youth development . *Educational Psychologist*, 34: 29-41.

E

. (2009). Somatén italiano. Las patrullas ciudadanas y el delito de inmigración agraden al Estado de derecho . *El País*, 11 de agosto, pp. 20.

. G T M. . (1997). Does neighbourhood matter Assessing recent evidence . *Housing Policy Debate*, 8 (4): 833 866.

. M. (2011). El norte más lejano lucha por superar el aislamiento . *El Periódico de Cataluña*, 31 de enero consultado el 5 de febrero 2011, http: www.elperiodico.com .

M T M T . (2004): *Diagnóstico Comunitario de Ciutat Meridiana*. documento inédito

T M T M T T T T . (1997): *Diagnóstico Comunitario de la Trinitat Nova*. documento inédito .

G G. (1993 1990): *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Val ncia, Alfons el Maganim.

G G. 1999): *Fundamentos sociales de las economías post-industriales*. Barcelona, Ariel.

G G. (2000): *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona, Ariel.

(2010a): *Structures of Education and Training Systems in Europe. Spain*. Comisión Europea. consultado el 5 de junio de 2010 http: eacea.ec.europa.eu education eurydice documents eurybase structures 041 ES EN.pdf .

. (2010b): *Resumen descriptivo de los sistemas educativos europeos y las reformas en curso.* consultado el 14 de enero 2011 http: eacea.ec.europa.eu education eurydice eurybase en.php .

F

F T .M. (1976). "Els polígons II. Nou Barris, que ja són deu". En,:*Tots els barris de Barcelona, Vol 7*. Barcelona, Edicions, 62.

F T .M. (1997): *Els barris de Barcelona. Volumen III.* Barcelona. Ajuntament de Barcelona.

F G . (1997): *Geografia della cittadinanza sociale in Italia*. Bologna, Il Mulino.

F M. (2009). La clandestinit diventa reato . *La Repubblica,* 3 de julio, pp. 2-3.

F . 1999): *La Barcelona dels Barris.* Barcelona, Departament de Benestar Social FAVB.

F T M . (1999). Attainment in secondary school . *Oxford Economic Papers*, 51: 300-321.

F . (1999): *De jóvenes, bandas y tribus: Antropología de la juventud*. Barcelona, Ariel.

F G . .M. (2007). Welfare regimes in Central and Eastern Europe: Incorporating post-communist countries in a welfare regime typology . *Contemporary Issues and Ideas in Social Sciences*, 3 (2): 1-30.

F G T M. (2003). Desigualdades ante la educación. Una herida que no cierra *Cuadernos de Pedagogía*, 326: 44-51.

F G T M M M T G M . (2010): *Fracaso y abandono escolar en España.* Barcelona, Fundació La Caixa .

F M. (1995). Los Estados del Bienestar del sur en la Europa social . En, S. SARASA y L. MORENO (eds.): *El Estado de Bienestar en la Europa del Sur*. Madrid, CSIC. (pp. 85-110).

F M. (1996). The Southern Model of Welfare in Social Europe . *Journal of European Social Policy*, 6 (1): 17-37.

F M. (ed.) (2005): *Welfare State Reform in Southern Europe*. London, Routledge.

F F F . (2010). L'estat de l'educació a Catalunya. Prioritats i propostes després de la LEC . Conferencia presentada en: *Debats d'Educació*, Barcelona, 27 de abril.

F F G . (dirs.) (2008): *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2006, volum I, análisis d'indicadors*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

F . (1999). La familia en la sociedad del siglo XXI . *Papers de la Fundació Rafael Campalans,* 117. consultado el 29 de mayo 2010 http: www.fcampalans.cat publicacions detall.php id 6 idpubli 203 11 .

F . (2004). La articulación entre familia y el Estado de Bienestar en los países de la Europa del sur . *Papers. Revista de Sociologia*, 73: 27-58.

F T M. (2006). Centinaia in corteo alla Comasina. Basta con la violenza nel quartiere . *Corriere della Sera*, 9 de enero, pp. 5.

F T . (2001): *Milano dopo il miracolo. Biografia di una città.* Milano, Feltrenelli.

F T . (2000). Social cohesion and multi-level urban governance . *Urban Studies*, 37 (5-6): 997-1019.

F G T G M T . (2003). Neighbourhood effects on social opportunities: The European and American research and policy context . *Housing Studies,* 18 (6): 797-806.

F F M F (2011): *Anuari de la formació professional a Barcelona. Mercat i formació professional a Barcelona*. consultado el 17 de abril 2011 http: www.fundaciobcnfp.cat data files contentsPdf 425 Anuari-FP-publicacio-febrer-2011.pdf. .

F G TM F. (2001): *Els contextos canviants de la joventut.* Barcelona, Secretaria eneral de Joventut.

G

G T T G M T M T . (2009): *Distribución territorial de la renta familiar en Barcelona*. Barcelona, Barcelona Economia.

G . (2006). Basta con lo spaccio, il degrado e la violenza . La Comasina chiede aiuto: Il quartiere assediato . *Corriere della Sera*, 24 de octubre, pp.7.

G G M . (2000). Welfare regimes and the experience of unemployment in Europe . *European Sociological Review*, 17: 469-471.

G T G . (1995). The geography of metropolitan opportunity: A reconnaissance and conceptual framework . *Housing Policy Debate*, 6 (1): 7-44.

G . . (1968). Urbanism and Sub-urbanism as Ways of Life: A Re-evaluation of Definitions . En, (ed.): *People and Plans. Essays on Urban Problems and Solutions*. New ork, Basic Books.

G M. (1983). Urbanization, working class organization and political movements in Barcelona . Tesis doctoral, The University of ull.

G M. (2003). The case of Barcelona . En, W. SALET A. T ORNELE y A. REU ELS. (eds.): *Spatial Planning and Metropolitan Governance: Comparative case studies of city-regions in Europe*. London, Routledge. (pp. 337-358).

G M. (2010). The Breakdown of the Spanish urban growth model: social and territorial effects of the global crisis , *International Journal of Urban and Regional Research*, 34 (4): 967-980.

G M T . (2006). Deconstruyendo la burbuja inmobiliaria: Expectativas de revalorización y precio de la vivienda en España . *Papeles de Economía Española,* 109: 44-75.

G . . . (1991). Neighborhood effects on educational attainment: A multilevel analyses . *Sociology of Education*, 64: 251-262.

G . (1996): *La emancipación de los jóvenes de España*. Madrid, INJUVE.

G . (2006). Trayectorias e integración de la inmigración argentina y ecuatoriana en Barcelona y Milano . Tesis doctoral, Universitat Aut noma de Barcelona Universit degli Studi di Milano Bicocca.

G T T T . (2006): *Estatut d'Autonomia de Catalunya* (Ley Orgánica 6 2006). disponible en: BOE n m. 172 de 19 de julio de 2006 y en: DO C n m. 4680 de 20 de julio de 2006 .

G T T T . (2004): *Decreto 369/2004*, de 7 de septiembre, por el cual se desarrolla la Ley 2 2004 de 4 de junio de mejora de barrios, áreas urbanas y vilas que requieran una atención especia. disponible en: DO C n m. 4215 de 9 de septiembre de 2004 .

G T . (2006). Emancipación precaria: Inestabilidad laboral como condición de vulnerabilidad para los jóvenes-adultos de Barcelona . Diploma de Estudios Avanzados, Universitat de Barcelona.

G T . (2009). Inestabilidad laboral y estrategias de emancipación. Los jóvenes-adultos mileuristas de Barcelona y Roma . Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona.

G T M . (2009). Transición a la vida adulta y políticas de juventud en España , En L. MORENO (ed.): *Reformas de las políticas del bienestar en España.* Madrid, Siglo XXI.

G T M. . (1997). Neighborhoods and Communities as Context for Development . En, J. BROO S-UNN .J. DUNCAN y J.L. ABER. (eds.): *Neighborhood Poverty: Context and Consequences for Children*. New ork, Russell Sage Foundation. (pp. 1-43).

G T M. G . . (1997). Development in Context : Implications for Studying Neighborhoods Effects . En, J. BROO S- UNN .J. DUNCAN y J.L. ABER. (eds.): *Neighborhood Poverty: Context and Consequences for Children*. New ork, Russell Sage Foundation. (pp. 44-61).

G . (1997). Focus groups . *Social Research Update*, 19 consultado el 29 de agosto 2010, http: sru.soc.surrey.ac.uk .

G M . (2003). Las políticas de juventud: acia unas políticas emancipatorias . En, J. BENEDICTO y M. MOR N. (eds.): *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid, INJUVE Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (pp. 159-180).

G M . (2003). Políticas de juventud. acia unas políticas emancipatorias . En, J. BENEDICTO y M.L. MOR N. (eds.): *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid, Injuve Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (pp. 159-180).

G M T . (2002). Les polítiques de joventut a Catalunya: polítiques residuals per a q estions perif riques . Ponencia presentada en: *III Congrés de la Joventut de Catalunya*, en la UAB. Universitat Aut noma de Barcelona, 7-10 de noviembre.

G T . (1998): *Diccionario de Sociología*. Madrid, Alianza Editorial.

G . (2009). Le politiche giovanili: Il caso del distretto di San Lazzaro di Savena . Tesi di Laurea, Universit di Bologna.

G G. (2009). Mille domande una sola Europa . Comunicación presentada en: *Seminario Le Politiche Giovanili in Europa.* Pescara (Italia), 14 y 15 de Enero.

G T . M T M. . (1988 1984): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Ediciones Morata.

G FFM . (1970 1963): *Estimga. La identidad deteriorada*. Amorrortu, Buenos Aires.

G M T T . (2006). Urban Size, Spatial Segregation and Inequality in Educational Outcomes . *Urban Studies*, 43 (1): 213-236.

G . M M. (2003): *Families that work: Policies for reconciling parenthood and employment.* New ork, Russell Sage Foundation.

G . (2007). La inseguridad y la crispación aumentan en Ciutat Meridiana . *El Mundo.es.* 20 de julio consultado el 15 de marzo 2011, www.elmundo.es .

G TT M. (1973). The Streght of weaks ties . *American Journal of Sociology*, 78 (6): 1360-1380.

G . (a cura di) (2009): *Esperienze di politiche giovanili in provincia di Milano*. *Terzo Rapporto dell'Osservatorio giovani della Provincia di Milano.* Milano, Istituto IARD.

G . (2002): *Observación participante.* Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

G M. T . (2010): *Barcelona Economia*. *Indicadors Econòmics de Barcelona i de la Regió Metropolitana, núm. 73*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

G . (2002). Tendencias y perspectivas de las políticas europeas de juventud *Revista de Estudios de Juventud*, 59: 51-63.

H

. (2007 1977): *Urbanismo y desigualdad social.* Madrid, Siglo XXI.

M. (2005). Urbanización, precios del suelo y modelo territorial: La evolución reciente del área metropolitana de Barcelona . *Revista Eure,* 93 (XXXI): 35-51.

T .M M. (1996): *Barcelona en lluita (el moviment urbà 1965-1996)*. Barcelona, FAVB.

M. (2002). Regional differences in the transition of adulthood . *The ANNALS of American Academy of Political and Social Science,* 580 (1): 40-69.

. (2001): *Study on the State of Young People and Youth Policy in Europe. Final Report*. consultado el 26 de abril 2010 http: ec.europa.eu youth archive doc studies iard summaries en.pdf .

G M. t al. (2007): *Gent de Nou Barris 1897-2007. La transformació a ciutat*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona Pro Nou Barris.

. (2010a): *Encuesta de Población Activa.* Madrid, INE.

. (2010b): *Mujeres y hombres en España 2010.* consultado el 9 de mayo 2011 http: www.ine.es prodyser pubweb myh myh10.pdf .

. (2008): *Informe de la juventud en España 2008*. Madrid, Instituto Nacional de Juventud.

T T T T G M T T (2007): *Condicions de vida i hàbits de la població jove de la província de Barcelona 2006.* Barcelona, IERMB Diputació de Barcelona.

. (1970): *I quartieri di Milano*. Milano, Circulo Culturale Carlo Perini.

. (a cura di) (1984): *Quaderno bianco. I quartieri della zona 16*. Milano, Comune di Milano.

. (2009): *Lombardia 2010. Rapporto di Legislatura. Societè, governo e sviluppo del sistema lombardo*. consultado el 24 de enero 2011 http: www.irer.it lombardia2010 societa-governo-e-sviluppo-del-sistema-lombardo .

M . (2007): *Dodicesimo rapporto sulle migrazioni 2006*. Milano, Franco Angeli.

T T. (2010a): *Italia in cifre, 2010*. Roma, ISTAT.

T T. (2010b): *Bilancio demografico mensile* (Enero-Julio 2010). consultado el 29 de septiembre de 2010 www.istat.it .

J

M . . (1990). The social consequences of growing up in a poor neighbourhood . En, M. MC EAR (ed.): *Inner-city poverty in the United States.* Washington DC, National Academy Press (pp. 111 186).

T. (2001): *Youth in Transition. Housing, Employment, Social Policies and Families in France and Spain.* Aldershot, Ashgate Publishing Limited.

K

M M . (ed.) (2001): *Early Childhood Education and Care: International Perspectives*. New ork, Columbia University Institute for Child and Family Policy.

T.M. (2007). Neighbourhood effects in a European city: secondary education of young people in elsinki . *Social Science Research*, 36 (1): 421-444.

. (2004): *Cities of Europe*, Oxford, Blackwell.

TT M T T . (2006): *Rescaling Social Welfare Policies. A comparative study on the path towards multi-level governance in Europe. National Report Italy*. Urbino, European Centre for Social Welfare Policy and Research.

. (2002). Response: From residential disadvantage to opportunity Reflections on British and European policy and research . *Housing Studies*, 17 (1): 145-150.

F T . (2001). Social cohesion, social capital and neighbourhood , *Urban Studies*, 38 (12): 2125-2143.

M. (2001). The Significance of Neighbourhood . *Urban Studies*, 38 (12): 2103-2110.

TT F T . (2006). The Neighbourhood in a European Context . *Urban Studies,* 43 (4): 713-718

T T . (2000). Brussels: Postfordist Polarization in a Fordist Spatial Canvas' . En, P. MARCUSE y R. VAN EMPEN. (eds.): *Globalizing Cities: A New Urban Spatial Order?*. Oxford, Blackwell. (pp. 186-210).

T. (2004). Desempleo juvenil de larga duración y riesgo de exclusión social en Europa: informe cualitativo del proyecto de investigación USEDER . *Estudios de Juventud,* 65: 31-49.

. T T T . M T . . (2008). Neighborhood disadvantage: Pathways of effects for young children . *Child Development*, 79(1): 156-169.

L

. (2010). La falta de recursos deja huérfano de bachillerato al Raval y a Trinitat Nova . *La Razón.es*, 12 de abril, www.larazon.es .

T . (2003): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, Ediciones Experiencia.

G . (2010a). El 23 de los jóvenes entre 16 y 24 años de Cataluña son ninis . *La Vanguarida*, 11 de agosto http: www.lavanguardia.es ciudadanos noticias 20100811 53980990060 el-23-de-los-jovenes-entre-16-y-24-anos-de-catalunya-son-ninis.html .

G . (2010b). Oriol Pujol ve electoralista los contratos formativos para los ni-ni que pondrá en marcha la eneralitat . *La Vanguardia,* 1 de noviembre http: www.lavanguardia.es economia noticias 20101101 54063393428 oriol-pujol-ve-electoralistas-los-contratos-formativos-para-los-ni-ni-que-pondra-en-marcha-la-genera.html .

G . M. (2007). Vecinos de Ciutat Meridiana colapsan la entrada a Barcelona para protestar por la inseguridad , *La Vanguardia.com*, 27 de junio consultado 29 de junio 2009, www.lavanguardia.com .

G G T M. (2006): *La rivolta delle periferie. Precarietà urbana e protesta giovanile: Il caso francese*. Milano, Bruno Mondadori.

. (2002). Segregación social y mercados de vivienda en las grandes ciudades . *RES: Revista Española de Sociología,* 2: 59-75.

. (2005). La segregación urbana y los impactos de los mercados de viviendas . *Economistas,* 103: 37-51.

M G M. (2008). Transformaciones económicas y segregación social en Madrid . *Ciudad y Territorio: Estudios Territoriales,* 158: 703-726.

T T G . (2000). The Neighborhoods They Live in: The Effects of Neighborhood Residence on Child and Adolescent Outcomes . *Psychological Bulletin*, 126 (2): 309-337.

T . (1998): *The Inclusive Society? Social Exclusion and the New Labour*. London, Macmillan.

. (1965 1961): *Los Hijos de Sánchez: Autobiografía de una familia mexicana*. México D.F, Fondo de Cultura Económica.

T T . (2004): *Debats i lectures sobre polítiques de joventut*. Barcelona, Secretaria eneral de Joventut.

. (2007). Reacciones de la Unión Europea a la situación de los las jóvenes: Planes de empleo, estrategia Lisboa, Políticas integrales de Reforma . *Revista de Estudios de Juventud*, 77: 13-30.

M M. (2003). O- O Transitions and Misleading Trajectories. From linear to risk biographies of young adults . En, A. L PE BLASCO W. MCNEIS y A. WALTER (eds.): *Dilemmas of Inclusion: Young people and policies for transitions to work in Europe.* Bristol, Policy Press. (pp. 19-42).

G G M M F M. . (2008): *Informe de la juventud en España 2008.* Madrid, INJUVE.

T . (2003): *Poverty Street: The Dynamics of Neighbourhood Decline and Renewal*. Bristol, The Policy Press.

T . (2004): *Minority ethnic groups in Britain.* London, CASE London School of Economics.

M

M . (1998). Social exclusion and space . En, A. MADANIPOUR . CARS y J. ALLEN. (eds.): *Social Exclusion in European Cities: Processes, Experiences and Responses*. London, Jessica ingsley. (pp. 75 94).

M G TT . (2002). Il lavoro etnografico . En, U. FABIETTI R. MALI ETTI y V. MATERA: *Dal tribale al globale. Introduzione all'antropologia*. Milano, Bruno Mondadori. (pp. 45-87).

M M. (1999): *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria.* Madrid, Edición Popular.

M T M. (2007). La ri-strutturazione delle periferie. Il caso della ex-zona 13 . En, E. UCC ETTI (a cura di): *Milano 2007. Rapporto sulla città. Trasformazioni urbanistiche e nuove identità sociali: Un futuro da costruire*. Milano, Franco Angeli. (pp. 85-106).

M T . M . (2010): *Educació i ascens social a Catalunya*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

M T . (2000). El retorn al centre de la ciutat. La reestructuració del Raval, ente la renovació i la gentrificació . Tesis doctoral, Universitat de Barcelona.

M T M . (2010). Educació i ascens social a Catalunya . Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

M T M TT . (2009a). Ombrelli sempre aperti negli allogi popolari. Aler ci deve risaricre . *Dnews*, 14 de julio, pp. 7.

M T M TT . (2009b). Via i delinquenti dalle case popolari . *Dnews*, 10 de noviembre, pp. 5.

M T M TT . (2009c). Case popolari e malavita, ecco la mappa . *Dnews*, 14 de diciembre, pp. 5.

M M. (2003). The onward sweep of social capital: causes and consequences for understanding cities, communities and urban movements . *International Journal of Urban and Regional Research*, 27 (1): 110-123.

M G . (2004): *Sulla città, oggi. La periferia urbana: Ambiente, cultura, sicurezza.* Milano, Franco Angeli.

M . . (2001). Neighbourhood and Family Influences on the Cognitive Ability of Children in the British National Child Development Study . *Social Science & Medicine*, 53(5): 579-591.

M . (2006): *Sociologia delle città*. Roma, Carocci editore.

M M . (1988): *Case study research in education. A qualitative approach*. San Francisco, Jossey-Bass.

M TT M G F. (2003): *Lerge Housing Estates in Italy. Overview of developments and problems in Milan*. Utrech, Urban and Regional research centre Utrech Utrech University.

M M F . . (2005). lobalization, uncertainty and the arly life course. A theoretical framework . En, . BLOSSFELD E. LIJ IN M. MILLS y . UR . (eds.): *Globalizatioln, Uncertainty and Youth in Society.* London, Routledge. (pp.1-24).

M G . (1994). Polarización, fragmentación y marginalidad en las ciudades industriales . En, A. ALABART M. ARC A y S. INER. (coords.): *Clase, poder y ciudadanía.* Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores, (pp. 97-121).

M G . (2004). Urban, Social Change: A Social istorical Framework of Analysis . En, . A EPOV. (ed.): *Cities of Europe.* Oxford, Blackwell Publishing. (pp. 67-89).

M G TT . G M G M . (2001). Does a Southern European Model Exist . *Journal of Contemporary European Studies*, 9 (1): 43-62.

M G TT . (Pendiente publicación): Local welfare systems: A challenge for social cohesion . *Urban Studies*.

M G T M . (2002). Cities as local systems . En C . SARACENO (ed.): *Social Assistance Dynamics in Europe. National and local poverty regimes.* Bristol, Policy Press. (pp. 35-79).

M T M G M T T M T T G TT T T G M (2007): *Accordo di programma quadro in materia di politiche giovanili "Nuova generazione di idee* . Roma. Consultado el 29 de mayo de 2010 http: www.pogas.it cms-upload apq-politiche-giov-definitivo141207.pdf .

M T T M . (2001). Evolución de la actividad en España seg n grupos de edad y sexo 1994-2000. El nivel de instrucción y la situación familiar como variables explicativas . *Papers de Demografia*, 195. consultado el 17 de enero 2010, http: www.ced.uab.es publicacions PapersPDF Text195.pdf .

M T T . (2008): *Enquesta a la joventut de Catalunya 2007. Una anàlisi de les transicions educatives, laborals, domiciliars i familiars.* Barcelona, Secretaria eneral de Joventut.

M . . (2008). Flujos espaciales e itinerarios biográficos: la movilidad residencial en el área de Barcelona . Tesis doctoral, Universitat Aut noma de Barcelona.

M . T . (dirs.) (2002): *100 anys d'Estadística Municipal*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona.

M T . (2008): *Polítiques locals de joventut. Criteris, eines i recursos.* Barcelona, Diputació de Barcelona.

M M. (2008). Italia no es país para jóvenes . *El País.com*, 3 de abril www.elpais.com .

M . . (1996): *Introducción a la sociología*. Madrid, Tecnos.

M . (2006). Principales cuestiones y causas de la italiana fuga de cerebros , *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 19 (2): 209-223.

M . (eds.) (1995): *El Estado de Bienestar en la Europa del Sur*. Madrid, CSIC.

M FF M . . (1997). Violent Crime and the Spatial Dynamics of Neighborhood Transition: Chicago, 1970-1990 . *Social Forces*, 76: 31-64.

M G . (2000). The Italian Welfare System: Recent Tendencies . consultado el 17 de mayo 2010 www.adelphi.edu peoplematter pdfs Italy.pdf. .

M G . (2001). Welfare Reform's Effects on Children. *Poverty Research News*, 5 (4) consultado el 30 de enero 2010, http: www.northwestern.edu ipr jcpr newsletters vol5 no4 index.html .

M G . (2008). Milano tra luci e ombre . En, S. MU NANO y F. AJC . (a cura di): *Ripensare Milano guardando l'Europa. Pratiche di riqualificazione urbana*. Milano, Edizioni Liberia Cortina. (pp. 25-47).

M G T M . (2008). Costruire i partenariati . En, S. MU NANO y F. AJC (a cura di): *Ripensare Milano guardando l'Europa. Pratiche di riqualificazione urbana*. Milano, Edizione Libreria Cortina. (pp. 53-62).

M G F. (a cura di) (2008): *Ripensare Milano guardando l'Europa. Pratiche di riqualificazione urbana*. Milano, Edizioni Liberia Cortina.

M F. 2008). Barcelona: De la reconstrucción urbana al urban sprawl . En, M. DE EN y M. ARC A. (eds.): *La Metaciudad: Barcelona. Transformación de una metrópolis*. Barcelona, Anthropos. (pp. 157-178).

M . (2001). Pobresa i rendes mínimes a Barcelona ciutat . Tesis doctoral, Universitat de Barcelona.

M . (2004). The Dynamics of Social Exclusion and Neighbourhood Decline: Welfare Regimes, Decommodification, ousing, and Urban Inequality . En, . A EPOV. (ed.) *Cities of Europe: Changing Contexts, Local Arrangements, and the Challenge to Urban Cohesion*. Oxford, Blackwell.

M M T . (2004). Social exclusion and opportunity structures in European cities and neighbourhoods . *Urban Studies,* 41 (8): 1441-1459.

M . (2004). Sant Ambrogio, biblioteca ostaggio dei baby teppisti. Vandalismi, muri imbrattati e furti di libri. Il quartiere: non ne possiamo pi . *Corriere della Sera*, 10 de octubre, pp. 53.

M T . (2005). Social and ethnic segregation in Europe: Levels, causes and effects . *Journal of urban affairs*, 27 (3): 331 348.

M T M T T . (eds.) (2006): *Neighbourhoods of poverty: Urban social exclusion and integration in Europe*. Palgrave, London.

M T T F T M. (1997). Segregation in European cities: Patterns and policies . *Tijdschrift voor economische en sociale geografie,* 88 (2): 182 187.

N

. (1998). Les din miques metropolitanes: la difusió de la ciutat sobre el territorio . En, S. INER. (coord.): *La societat catalana.* Barcelona, eneralitat de Catalunya. (pp. 307-329).

M M T F. (Pendiente publicación). Social cohesion: A conceptual and political clarifications*, Urban Studies.*

O

T M. (2005). Differenciation sociale et scolaire du territoire: Inegalites et configurations locales . *Sociétés contemporaines*, 59-60 (3): 13-42.

T M. (2007). Social and school differentiation in urban space: Inequalities and local configurations . *Environment and Planning*, 39 (1): 208-227.

T M T . (2004). Les classes moyennes et la ségrégation urbaine . *Paru dans Éducations et sociétés*, 14: 135-153.

TT . (2004). A Multilevel Analysis of Neighbourhood Contextual Effects on Serious Juvenile Offending. The Role of Subcultural Values and Social Disorganization . *European Journal of Criminology*, 1(2): 201-235.

T T T . (2010): *Anuari 2009 del Tercer Sector Social de la ciutat de Barcelona*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona rea d'Acció Social i Ciutadania.

T . (2008). Distribució territorial de la renda familar a Barcelona . *Barcelona Societat. Revista de coneixement i anàlisi socials*, 14: 5-27.

T . (2008): *Informe de la Inclusión Social en España 2008*. Barcelona, Fundació Caixa Catalunya Obra Social.

T . (2009): *Informe de la Inclusión Social en España 2009*. Barcelona, Fundació Caixa Catalunya Obra Social.

. (2003): *Attirare, formare e trattenere i migliori insegnanti. Rapporto nazionale dell'Italia*. Roma, MIUR.

. (2010): *Panorama de la educación en España. Indicadores de la OCDE 2010. Informe Español*. Madrid, Ministerio de Educación.

T G T G M T T T . (2008): *Rapporto 2007. Gli immigrati in Lombardia.* Milano, Regione Lombardia Fondazione ISMU.

T F M T . (2001). Social Mix and the Neighbourhood Effect. Policy Ambitions and Empirical Evidence . *Housing Studies*, 16 (3): 371 380.

P

M. (2004). Le ragioni per un nuovo assetto del welfare in Europa . *La Rivista delle Politiche Sociali*, 1: 333-373.

T M. t al. (2005): *Large Housing Estates in Madrid and Barcelona, Spain*. *Opinions of residents on recent developments*, RESTATE 4 report. Utrecht, Urban and Regional Research centre Utrecht - Utrecht University.

. 1925 . La ciudad: sugerencias para la investigación del comportamiento humano en el medio ambiente urbano . En, V. URRUTIA (1999): *Para comprender qué es la ciudad. Teorías sociales*. Larraona, Editorial Verbo Divino. (pp. 37-60).

. G M . (eds.) (1925): *The City: Suggestions for the Study of Human Nature in the Urban Environment*. Chicago, The University of Chicago Press.

T .M. (2005): *Joves adults i politiques de joventut a Europa. Marc conceptual, punts de partida i criteris per a l'anàlisi transnacional comparada de les politiques de joventut a Europa.* Barcelona, eneralitat de Catalunya Secretaria eneral de Joventut.

G M . (2007): *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid, Alianza Editorial.

. (2003). The ghetto and the ethnic enclave . En, J, DOOMERNI y , NIPPENBER (eds.): *Migration and immigrants: between policy and reality: A volume in honour of Hans van Amersfoort.* Amsterdam, Aksant Academic Publishers. (pp. 99-122).

T T. (1997). Family Law and Family Policy in Spain . En J. URC EWS I y M. MACLEAN. (eds): *Family Law and Family Policy in the New Europe*. Aldershot, Ashgate Publishing Limited. (pp. 109-127).

. G. (1976): *Urban Sociology: Critical Essays.* London, Tavistock Publications.

. (1994 1944): *La gran transformación: Crítica del liberalismo económico*. Madrid, La Piqueta.

. (2003): *Estables y precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España*. Madrid, CIS.

T . (coord.) (2005): *Milano, quartiere Sant'Ambrogio. Ipotesi di riqualificazione* urbana. Milano, Libreria Clup.

. (2011a). Salt es torna a encendre . *Ara*, 15 de enero, pp. 15.

. (2011b). Salt fa una crida a la calma per salvar la pau social . *Ara*, 17 de enero, pp. 6-7.

T . (2006). La ségrégation sociale a-t-elle augmenté : La métropole parisienne entre polarisation et mixité . *Sociétés Contemporaines,* 69 (2): 69-93.

T M . . (1993a). The prosperous community: social capital and public life . *American Prospect*, 4:13

T M . . (1993b): *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy.* Princeton, Princeton University Press.

T M . . (1995). Tuning In, Tuning Out: The Strange Disappearance of Social Capital in America . *Political Science and Politics*, 28 (4): 664-683.

T M . . (2000): *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. New ork, Simon Schuste.

R

. (1995). El papel del tercer sector en las políticas de bienestar de Italia . En, S. SARASA y L. MORENO (eds.): *El Estado de Bienestar en la Europa del Sur*. Madrid, CSIC. (pp. 187-213).

. (2003): *Le nuove disuguaglianze sociali in Italia*. Bologna, Il Mulino.

. (2008). Vulnerabilit sociale e nuove disuguaglianze sociali . *Sociologia del lavoro dell'economia e dell'organizzazione,* 110: 161-171.

. (2007). La coesione sociale a rischio: Una nuova sfida per Milano . En, E. UCC ETTI (a cura di): *Milano 2007. Rapporto sulla città*. *Trasformazioni urbanistiche e nuove identità sociali: Un futuro da costruire*. Milano, Fondazione Ambrosianeum - Franco Angeli. (pp.193-216).

T . (2007): *Milano tra coesione sociale e sviluppo*. Milano, Bruno Mondadori.

. (2004). Associacions i les persones . Consell Municipal d'Associacions de Barcelona: El primer congrés de les Associacions de Barcelona. Metodologia i conclusions. *Dossier de Barcelona Associacions*, 47: 84-92.

G . (2000). Nuove forme di impiego e di lavoro. Indepedenti o precari . *Quaderni di Rassegna Sindacale,* 2: 79-113.

G M G . (1998). Italy: The Dual Character of Industrial Relations . En A. FERNER y R. MAN (eds.): *Changing Industrial Relations in Europe*. Oxford, Blackwell.

23 1 2 1 M : *Carta de Participación de los Jóvenes en la vida municipal y regional, Congreso de los Poderes Locales y Regionales de Europa*. Strasbourg, Consejo de Europa.

. (2005): *Sociologia del mercato del lavoro. Il mercato del valoro tra famiglia e welfare.* Bologna, Il Mulino.

. (2010). Els IES afectats per l'eliminació de línies de batxillerat s'uneixen per demanar que s'aturi la supressió . *El Punt*, 27 de abril, pp. 10.

. (dir.) (2011): *Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya*. Barcelona, Consell Econ mic i Social de Catalunya.

. (2009). Comprensivitat, agrupaments homogenis i frac s escolar a l'ESO . En, F. FERRER. (dir.): *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2008*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill. (pp. 291-326).

G T F T . (1999): *Tècniques d'investigació en antropologia social*. Barcelona, Edicions de la Universitat de Barcelona Departament d'Antropologia Cultural i ist ria d'Am rica i frica.

. (2007). L'accceso al mondo del lavoro e le forme del lavoro giovanile . En, C. BU I A. CAVALLI y A. DE LILLO. (a cura di): *Rapporto Giovanni. Sesta indagine dell'Istituto IARD sulla condizione giovanile in Italia*. Bologna, Il Mulino. (pp. 83-91).

M G M. (a cura di) (2008): *Milano in breve 2006-2007.* Milano, Comune di Milano-Settore Statistica.

S

M . M FF . G T. (2002). Assessing Neighborhood Effects : Social Processes and New Directions in Research . *Annual Review of Sociology*, 28: 443-478.

M T . (2000). La entrevista en el trabajo de campo . *Revista de Antropología Social*, 9: 105-126.

. (1994). The Ambivalent Familism of the Italian Welfare State . *Social Politics*, 1 (1): 60-82.

. (1995). Familismo ambivalente y clientelismo categórico en el estado del bienestar italiano . En, S. SARASA y L. MORENO (eds.): *El Estado de Bienestar en la Europa del Sur*. Madrid, CSIC. (pp. 261-287).

. (2001). Social exclusion. Cultural roots and diversities of a popular concept . Ponencia presentada en la conferencia: *Social exclusion and children*, en el Institute for Child and Family Policy. Columbia University, 3 y 4 de mayo.

. (ed.) (2002): *Social Assistance Dynamics in Europe: National and Local Poverty Regimes*. Bristol, Policy Press.

. (1993). La asignación territorial del gasto en servicos sociales. Definición y medida de criterios: el caso de Cataluña . En, L. MORENO (comp.): *Intercambio social y desarrollo del bienestar.* Madrid, CSIC - Instituto de estudios sociales avanzados. (pp. 215-243).

T T T (2008): Des dels arrels . En,: *Pla d'Actuació 2008-2011*. Barcelona, eneralitat de Catalunya. (pp. 22-33).

T . (2009): *La joventut catalana al segle XXI: Una análisis del Sistema d'indicadors sobre la joventut a Catalunya.* Barcelona, Observatori Catal de la Joventut Secretaria de Joventut.

T M T T T T M . (s p): *Avaluació del programa, acció o servei de districte 2009.* documento inédito .

T M G T M T . (s p): *Balanç de situació: Ciutat Meridiana*. documento inédito .

. (2007): *The Process of Social Exclusion: The Dynamics of an Evolving Concept.* Manchester, Chronic Poverty Research Center University of Manchester.

M . (2008*): Les transicions a la vida adulta en el context de la globalització*. Barcelona, Secretaria de Joventut.

M . (2004). entrification of Old Neighborhoods and Social Integration in Europe. En, . A EPOV. (ed.): *Cities of Europe*. Oxford, Blackwell Publishing. (pp. 210-229).

T (2010): *Annuario Statistico Regionale*. consultado el 25 de mayo 2010 http: www.asr-lombardia.it ASR pubblicazioni-scaricabili asr lombardia 2010 volume completo.pdf .

FT . (2002). Excluded Places: The Interaction Between Segregation, Urban Decay and Deprived Neighbourhoods . ousing, Theory and Society, 19 (3-4): 153-169.

FT . (2003): *Urban sores: on the interaction between segregation, urban decay, and deprived neighbourhoods*. Aldershot, Ashgate Publishing Limited.

FT . (2008). Why do residents want to leave deprived neighbourhoods The importance of residents' subjective evaluations of their neighbourhood and its reputation . *Journal of Housing and the Built Environment,* 23 (2):79 101.

. (1975). Aspectes del desenvolupament s cio-econ mic: Una possible teorització . Tesis doctoral, Universitat Aut noma de Barcelona.

T T . (2001): *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, Narcea.

T T . (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspecticves on informal learning in informal networks . *Papers: Revista de Sociología,* 79: 242-262.

T . (dir.) (2009): *Desigualtats en les trajectòries formatives en l'educació postobligatòria a Catalunya*. Barcelona, Departament d'Educació de la eneralitat de Catalunya Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

. (2007). Argamasa para la convivencia. La concejal de Nou Barris pide inversión en los barrios para evitar la fractura social . *La Vanguardia*, 19 de julio, pp. 6.

T

T T M. (1995): *Els barris d'ADIGSA. La Trinitat Nova.* Barcelona, Departament de Benestar Social de la eneralitat de Catalunya.

T . G . (2006 1984): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós.

T TM . (1974): *Social Policy*. London, Allen Unwin.

T . (2003). La domanda sociale . En, R. IRE: *Verso l'edilizia sociale. Le politiche abitative in Lombardia tra nuovi bisogni e ridefinizione dell'azione pubblica.* Milano, uerini e Associati.

T M. . (2002). Milan: The city of constant renewal . *GeoJournal,* 58: 65-72.

T . (2006). The Connections Between Social Cohesion and City Competitiveness . En, OCDE Territorial Reviews: *OECD Territorial Reviews: Competitive cities in the global economy*. París, OCDE Publishing. (pp. 353-366).

U

GT T T (2010): *Joves=Precari?. Informe "Els altres joves 2010* . consultado el 22 de julio 2010 www.ugt.cat index.php .

. (2009). Is the neighbourhood effect an economic or an immigrant issue A study of the importance of the childhood for future integration into the labour market . *Urban Studies*, 46 (3): 583-603.

V

M. (2007): *Entrevistas cualitativas.* Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

M . (2002): *Active Social Policies in EU*. Bristol, The Policy Press.

G M.T . . (1997). Las creencias académico-sociales del profesor y sus efectos . *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0). consultado el 16 de noviembre 2010, http: www.aufop.com aufop uploaded files articulos 1224238519.pdf .

. (2008). Case studies and process tracing: Theories and practices . En, D. DELLA PORTA y M. EATIN . (eds.): *Approaches and methodologies in the social sciences. A pluralist perspective.* Cambridge, Cambridge University Press. (pp. 223-240).

. (2004): *La città contemporanea*. Bologna, Il Mulino.

T M. 2007). I giovani e la rappresentazioni del lavoro e della professioni . En, C. BU I A. CAVALLI y A. DE LILLO. (a cura di): *Rapporto Giovanni. Sesta indagine dell'Istituto IARD sulla condizione giovanile in Italia*. Bologna, Il Mulino. (pp. 95-107).

. (2004). Changing Forms of Solidarity: Urban Developtment Programs in Europe . En, . A EPOV. (ed.): *Cities of Europe*. Oxford, Blackwell Publishing. (pp.254-276).

. (2004). Els plans comunitaris . *La veu del carrer*, 86: 11-25.

W

T . . (2007): *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado*. Madrid, Siglo XXI.

T . . (2008): *Urban outcasts: A comparative sociology of advanced marginality*. Cambridge, Polity.

T . (2004). Dilemas de las políticas de transición: discrepancias entre las perspectivas de los jóvenes y de las instituciones . *Revista de Estudios de Juventud*, 65: 133-150.

T T. (2007). Classifying pupils by where they live: ow well does this predict variations in their SCE Results . *Urban Studies*, 44 (7): 1229-1253.

G . (2009). Children's Place' in the Development of Neighbourhood Social Capital . *Urban Studies*, 46(3): 629 643.

. (1988 1977): *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid, Akal.

. (1987): *The Truly Disadvantaged. The Inner City, the Underclass, and Public Policy*. Illinois, University of Chicago Press.

. (1996): *When work disappears: The world of the new urban poor*. New ork, Vintage.

T . (1938). Urbanism as a Way of Life . *American Journal of Sociology* 44: 1-24.

T . 1928 . The uetho . En, (ed.) (1956): *Community life and social policy*. Chicago, The University of Chicago Press.

TT . (2004 1966): *A scuola in un villaggio Kwakiutl*. Padova, Imprimitur Editrice.

TT . 1974 . El maestro como enemigo . En, . VELASCO J. ARC A y . D A DE RADA. (2005): *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid, Editorial Trotta. (pp. 243-258).

Z

F. (a cura di) (2003): *La povertà a Milano. Distribuzione territoriale, servizi sociali e problema abitativo*. Milano, Franco Angeli.

F M M F M G . (2005): *Milano. Quartieri periferici tra incertezza e trasformazione*. Milano, Bruno Mondadori.

F M G . (2005): *Large Housing Estates in Milan, Italy. Opinions of residents on recent developments*. Utrech, Urban and Regional research centre Utrech Utrech University.

F M G . (2008). Sostenere i servizi de prossimit . En, S. MU NANO y F. AJC . (a cura di): *Ripensare Milano guardando l'Europa. Pratiche di riqualificazione urbana*. Milano, Edizioni Liberia Cortina.

MM . (2003): *I focus group*. Bologna, Il Mulino.

. (2010). Los universitarios en Sarriá triplican a los de Nou Barris o St. Andreu .*20 Minutos*, 20 de febrero, pp. 3.

M. (2008). Las regiones como sujetos emergentes de la economía global . Comunicación presentada en: *XI Jornadas de Economía Crítica*, en Bilbao, 27-29 de marzo.

Webgrafía[381]

: http: 9bacull.org

T M T : http: www.bcn.cat

(Azienda Lombarda Edilizia Residenziale): http: www.aler.mi.it

T T M G F (CED): http: www.ced.uab.es

M : http: ec.europa.eu index es.htm

M M : http: www.comune.milano.it

: http: www.coe.int

T T (CJB): http: www.cjb.cat

T T T (CNJC): http: www.cnjc.cat

T M T M T: http: www20.gencat.cat portal site ensenyament

T M T T T T M T :
http: www.bcn.es estadistica catala index.htm

(European outh Information and Counselling Agency): http: eryica.org

T T: http: epp.eurostat.ec.europa.eu

T (Institut d'Estadística de Catalunya): http: www.idescat.cat

(Instituto Nacional de Estadística): http: www.ine.es

T T (Istituto Nazionale di Statistica): http: www.istat.it

T T T : http: www.istitutoiard.it

M T T T (MIUR): http: www.istruzione.it

M T G T T M T G T : http: www.gioventu.gov.it

T F M G : http: www.osservatorionazionalefamiglie.it

M T T T M : http: pcciutatmeridiana.com

[381] Las páginas de la webgrafía han estado verificadas y consultadas el 9 de agosto de 2011.

T (SOC): http: www.oficinadetreball.cat

(Sistema Informativo Censimenti del Comune di Milano): http: www.comune.milano.it dseserver sice index.html

T (Sistema Statistico Nazionale): http: www.sistan.it

(Unitat d'Escolarització Compartida): http: www.xtec.cat

T T :

http: www.bcn.es barcelonainclusiva docs cat centres oberts barcelona.pdf

Anexos

ANEXO 1: Listado de profesionales entrevistados

CÓDIGO	EDAD	CARGO	INSTITUCIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CARGO
COMASINA				
COM_01	62	Párroco y educador del oratorio de la Chiesa San Bernardo	Parroquia San Bernardo di Comasina	2 años
COM_02	65	Presidente del Comitato di Quartiere Comasina	Comitato di Quartiere Comasina	13 años
COM_03	33	Responsable del área de politica urbana del Isituto di Ricerca Sociale (IRS)	Isituto di Ricerca Sociale (IRS)	4 años
COM_04	36	Coordinador del Centro di Aggregazione Giovanile Abelia	Centro di Aggregazione Giovanile Abelia	5 años
COM_05	41	Orientador socio-laboral de la cooperativa social de la Fabbrica di Olinda	Cooperativa social de la Fabbrica di Olinda	4 años
COM_06	34	Educadora de la cooperativa social Diapason y ex-educadora de calle en Comasina	Cooperativa social Diapason	7 años
COM_07	47	Directora del Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi	Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi	7 años
COM_08	45	Profesora de la Scuola Gandhi, dentro del Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi	Scuola Gandhi	3 años
COM_09	42 y 45	Vigili di quartiere	Comune di Milano	7 años
SANT'AMBROGIO				
SA_01	45	Coordinadora de la Cooperativa Sociale Onlus A-77	Cooperativa Sociale Onlus A-77	3 años
SA_02	43	Párroco y educador de la Chiesa Nazare e Celso	Chiesa Nazare e Celso	6 años
SA_03	41	Coordinador de la Comunità del Giambellino	Comunità del Giambellino	7 años
SA_04	43	Párroco y educador de la Chiesa San Giovanni Bono	Chiesa San Giovanni Bono	5 años
SA_05	42	Responsable de la biblioteca rionale Sant'Ambrogio	Biblioteca rionale Sant'Ambrogio	3 años
SA_06	35	Educador del centro social Barrio's	Centro social Barrio's	3 años
SA_07	45 y 47	Maestras de la Scuola Secondaria de I Grado	Scuola Secondaria de I Grado Sant'Ambrogio	15 y 17 años
SA_08	44	Vigili di quartiere	Comune di Milano	6 años (desde hace 2 ya no trabaja en Sant'Ambrogio)

ADMINISTRACIÓN LOCAL DE MILÁN				
AD_01	45	Presidente del Consiglio di Zona 6	Consiglio di Zona 6	5 años
AD_02	57	Coordinador del Settore Servizi per minori e giovani in difficoltà del Comune di Milano	Settore Servizi per minori e giovani in difficoltà del Comune di Milano	22 años
AD_03	42	Asistenta social en el Servizio di supporto alla famiglia del Comune di Milano	Servizio di supporto alla famiglia del Comune di Milano	18 años
AD_04	57	Asistenta social del Settore Politiche della famiglia, scuola e politiche sociali del Comune di Milano	Settore Politiche della famiglia, scuola e politiche sociali del Comune di Milano	1990: coordinador de servicios sociales en algunas áreas de la ciudad, pero siempre en el área de atención al menor. 1999 al 2006: responsable técnica de los servicios a menores en el Comune di Milano. desde el 2006: sector de servicios a la infancia
AD_05	39	Asistenta social en la zona Barona y directora del nido *Famiglia Insieme*	Settore Politiche della famiglia, scuola e politiche sociali del Comune di Milano	10 años
AD_06	39	Presidente del Consiglio di Zona 9	Consiglio di Zona 9	3 años
TRINITAT NOVA				
TN_01	29	Técnico de juventud del plan comunitario Trinitat Nova	Plan comunitario Trinitat Nova	2 años
TN_02	30	Educador de calle	Ajuntament de Barcelona	2 años
TN_03		Director del IES Roger de Flor	IES Roger de Flor	
TN_04	33	Técnico de Formación y circo social del *Ateneu Popular de 9Barris*	Ateneu Popular de 9Barris	4 años
TN_05	34	Orientadoras socio-laborales del Servei d'Orientació *Aprendre a Aprendre*	Fundació FIAS	11 años en el sector de la inserción laboral
TN_06	68	Párroco de la Iglesia Sant Josep Obrer	Iglesia Sant Josep Obrer	14 años
TN_07	39	Mossos d'Esquadra de proximitat	Generalitat de Catalunya	6 años
CIUTAT MERIDIANA				
CM_01	32	Técnico comunitario del plan comunitario	Plan comunitario Ciutat Meridiana	3 años
CM_02	46	Directora del CEIP Mestre Morera	CEIP Mestre Morera	8 años como directora de la escuela

CM_03	56	Directora de la escuela concertada Mare Alfonsa Cavín	Escuela concertada Mare Alfonsa Cavín	32 años en la escuela, y 15 como directora
CM_04	53	Director del IES Pablo Ruiz Picasso	IES Pablo Ruiz Picasso	2 años como director
CM_05	43	Educador de la Unidad de Escolarización Externa (UEC-Cruïlla)	Centre Cruïlla	20 años
CM_06	32	Coordinador del Proyecto de Inserción Socio-laboral *Èxit*	Fundació Èxit	3 años
CM_07	30	Responsable del Projecte "Treball als barris" de Barcelona Activa	Barcelona Activa	1 año
CM_08	48	Director Centre Cruïlla	Centre Cruïlla	10 años como director
CM_09	25	Educadora social del Casal de Joves Llops del Taga	Casal de Joves Llops del Taga	1 año
CM_010	31	Integrador social del IES Pablo Ruiz Picasso	IES Pablo Ruiz Picasso	5 años
CM_011	media 34	Educadores del servicio *Atenció a Peu de Carrer* (APC)	Ajuntament de Barcelona	2 años
CM_012	29	Directora del Centre Obert Ciutat Meridiana	Centre Cruïlla	3 años
CM_013	32	Directora del Centre Cívic Zona Nord	Ajuntament de Barcelona	4 años
CM_014	39	Mossos d'Esquadra de proximitat	Generalitat de Catalunya	6 años
CM_015	67	Párroco de la Iglesia Sant Bernat de Claravall	Sant Bernat de Claravall	5 años
ADMINISTRACIÓN LOCAL DE BARCELONA				
ADB_01	31	Director de Participació del Consell de la Joventut de Barcelona	Consell de la Joventut de Barcelona	2 años
ADB_02	32	Coordinador de recerca del Observatori Català de la Joventut	Observatori Català de la Joventut	3 años
ADB_03	42	Educadora de Serveis Socials de la Zona Nord	Ajuntament de Barcelona	4 años y medio
ADB_04	46	Delegada de justicia juvenil en el ámbito de intervención del medio abierto	Direcció General d'Atenció a la Infància i l'adolescància	24 años en la zona norte
ADB_05	46	Regidora del distrito de Nou Barris	Ajuntament de Barcelona	3 años
ADB_06	41	Técnico de barrio de Trinitat Nova	Ajuntament de Barcelona	4 meses
ADB_07	42	Técnico de barrio de Ciutat Meridiana	Ajuntament de Barcelona	6 meses
ADB_08	43	Comisionado de la Zona Nord	Ajuntament de Barcelona	3 años y medio

ANEXO 2: Descripción de la muestra de jóvenes entrevistados en Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant'Ambrogio

CÓDIGO	TRINITAT NOVA	CÓDIGO	CIUTAT MERIDIANA
JTN_X	Total: 30 jóvenes	JC_X	Total: 88 jóvenes
	DESCRIPCIÓN		
edad	16 y 17 años: 75% 18-24 años:25%	**edad**	16 y 17 años: 75% 18-24 años:25%
titulación académica	Educación primaria: 100% Graduado en ESO: 26,6%	**titulación académica**	Educación primaria: 100% Graduado en ESO: 50%
lugar de entrevista	IES Roger de Flor: 84% Servicio de orientación laboral *Aprendre a Aprendre*: 16%	**centro escolar**	IES Pablo Ruiz Picasso: 62,5% Colegio concertado Mare Alfonsa Cavín: 17,04% Colegio concertado Santa Pau-Pimfa: 10,2% Universidad: 2,27% Otros centros: 6,8%
empleo	trabajan a tiempo completo: 3,3% trabajan compaginado con estudios: 6,6%	**empleo**	trabajan a tiempo completo: - trabajan compaginado con estudios: 13,6%
tiempo libre	Participa: 30%→ actividades organizadas por la AA.VV, Aprendre a Aprendre, punto Ómnia, actividades deportivas dentro y fuera del barrio No participa: 70%	**tiempo libre**	Participa: 34% → club deportivo en el barrio, casal de joves, centre obert, centre cívic, actividades extraescolares, actividades deportivas fuera del barrio No participa: 65,9%

CÓDIGO	COMASINA	CÓDIGO	SANT'AMBROGIO
JCM_X	Total: 30 jóvenes	JSA_X	Total: 30 jóvenes
DESCRIPCIÓN			
edad	16 y 17 años: 73,3% 18-24 años: 26,7%	**edad**	16 y 17 años: 73,3% 18-24 años: 26,7%
titulación académica	*Licenza media*: 96,6% *Certificato di maturità:* 10%	**titulación académica**	*Licenza media*: 100% *Certificato di maturità:* 6,6%
centro escolar	Liceo: 26,6% Istituto técnico e istituto profesional: 50% universidad: 10% scuola media: 3,3%	**centro escolar**	Liceo:33,3% Istituto técnico e istituto profesional: 56,6% universidad: 6,6%
empleo	trabajan a tiempo completo: 10% trabajan compaginado con estudios: 6,6%	**empleo**	trabajan a tiempo completo:3,3% trabajan compaginado con estudios: 3,3%
tiempo libre	Participa: 56,7% → oratorio, OSBER y entidades deportivas fuera del barrio No participa: 43,3%	**tiempo libre**	Participa: 60% → oratorio, entidades deportivas dentro y fuera del barrio, y Barrio's No participa: 40%

TRINITAT NOVA								
CÓDIGO	EDAD	SEXO	PROFESIÓN PROGENITORES	CENTRO ESCOLAR	EMPLEO	PARTICIPA EN UNA ENTIDAD SOCIAL	EXPECTATIVA ACADÉMICA	EXPECTATIVA LABORAL
JTN_01	16	hombre	madre: limpieza padre: electricista	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Electricista
JTN_02	16	hombre	madre: ayudante de enfermería padre: conductor de autobús	IES Roger de Flor [P-DB]	-	Sí (actividad deportiva extra-escolar)	FP grado superior	Mecánica
JTN_03	16	mujer	madre: funcionaria de prisiones padre: jardinero	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Universidad	Integración social
JTN_04	16	mujer	madre: limpieza padre: carpintero	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Universidad	Pediatría
JTN_05	16	mujer	madre: ama de casa padre: desempleo	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	No lo sé
JTN_06	17	mujer	madre: limpieza padre: -	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Peluquería
JTN_07	17	hombre	madre: ama de casa padre: electricista	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Finalizar ESO y trabajar	No lo sé
JTN_08	17	hombre	madre: ama de casa padre: cocinero	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	No lo sé	Medicina
JTN_09	17	mujer	madre: cocinera padre: -	IES Roger de Flor	-	No	Universidad	Enfermería

				[P-DB]				
JTN_010	16	mujer	madre: limpieza padre: -	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Universidad	Periodismo
JTN_011	16	mujer	madre: dependienta padre: albañil	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Peluquería y esteticién
JTN_012	17	mujer	madre: limpieza padre: desempleo	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Acabar ESO y trabajar	Puriecultura
JTN_013	16	hombre	madre: funcionaria padre: funcionario	IES Roger de Flor [P-DB]	--	Sí (actividad deportiva fuera del barrio)	FP de grado medio	Mecánico
JTN_014	16	mujer	madre: ama de casa padre: restauración	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	No lo sé
JTN_015	17	mujer	madre: asistente doméstico padre: desempleo	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Universidad	Hostelería y turismo
JTN_016	16	mujer	madre: camarera padre: comercial	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Peluquería y esteticién
JTN_017	16	hombre	madre: ayudante de cocina padre:-	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Militar
JTN_018	16	mujer	madre: ama de casa padre: desempleo	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Universidad	Auxiliar de vuelo
JTN_019	16	mujer	madre: limpieza padre: empresa mudanza	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Educación infantil

JTN_020	16	hombre	madre: panadera padre: pintor	IES Roger de Flor [P-DB]	-	Sí (punto Omnia y actividades de la AA.VV)	FP grado superior	Piloto de avión
JTN_021	17	mujer	madre: - padre: restauración	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Finalizar ESO y trabajar	Azafata
JTN_022	16	mujer	madre: ama de casa padre: cocinero	IES Roger de Flor [P-DB]	-	Sí (actividades de la AA.VV)	FP de grado medio	Tripulante de cabina
JTN_023	17	hombre	madre: limpieza padre: albañil	IES Roger de Flor [P-DB]	-	Sí (actividades de la AA.VV)	FP de grado medio	No lo sé
JTN_024	16	hombre	madre: enfermera padre: mensajero	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	FP de grado medio	Piloto de avión
JTN_025	16	hombre	madre: limpieza padre: albañil	IES Roger de Flor [P-DB]	-	Sí (punto Omnia)	FP de grado medio	Informático
JTN_026	16	mujer	madre: ama de casa padre: albañil	IES Roger de Flor [P-DB]	-	No	Universidad	Económicas
JTN_027	19	mujer	madre: ama de casa padre: transportista	IES Flos i Calcat [P-FB]	-	Sí (punto Omnia y Aprendre a Aprendre)	FP grado superior y trabajar	Esteticién
JTN_028	24	mujer	madre: peluquera padre: -	P.I.L. Aprendre a Aprendre [P-DB]	Sí (peluquera)	Sí (punto Omnia y Aprendre a Aprendre)	-	Trabajo que permita la conciliación familiar
JTN_029	20	mujer	madre: ama de casa padre: comercial	P.I.L. Aprendre a	Sí (puntualmente	Sí (punto Omnia y	Universidad	Biotecnología

				Aprendre [P-DB]	de dependienta)	Aprendre a Aprendre)		
JTN_030	22	hombre	madre: limpieza padre: taxista	P.I.L. Aprendre a Aprendre [P-DB]	Sí (temporalmente mozo almacén)	Sí (punto Omnia y Aprendre a Aprendre)	FP grado superior	Marketing

CIUTAT MERIDIANA								
CÓDIGO	EDAD	SEXO	PROFESIÓN PROGENITORES	CENTRO ESCOLAR	EMPLEO	PARTICIPA EN UNA ENTIDAD SOCIAL	EXPECTATIVA ACADÉMICA	EXPECTATIVA LABORAL
JCM_01	17	mujer	madre: ama de casa padre: restauración	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	Enfermería
JCM_02	16	mujer	madre: ama de casa padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Enfermería
JCM_03	16	hombre	madre: ama de casa padre: fábrica	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Mecánica
JCM_04	17	mujer	madre: peluquera padre: seguridad	IES Picasso [P-DB]	-	No	Acabar ESO y trabajar	Peluquería
JCM_05	16	hombre	madre: dependienta padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Ingeniero civil
JCM_06	17	mujer	madre: limpieza padre: -	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	No lo sé
JCM_07	17	hombre	madre: dependiente padre: desempleado	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (fuera del barrio)	FP grado medio	técnico informático
JCM_08	16	mujer	madre: limpieza padre: dependiente	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	chef
JCM_09	17	hombre	madre: geriatría padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (fuera del barrio)	FP grado medio	auxiliar enfermería
JCM_010	16	mujer	madre: ama de casa padre: conductor TMB	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	No lo sé
JCM_011	16	mujer	madre: - padre: -	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Veterinaria
JCM_012	16	hombre	madre: ama de casa padre: tornero	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	Soldador
JCM_013	16	mujer	madre: geriatría padre: -	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	Idiomas

JCM_014	16	mujer	madre: ama de casa padre: vigilante	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (gimnasio)	FP grado medio	Enfermería
JCM_015	17	hombre	madre: ama de casa padre: lampista	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (futbol, casal, centre obert)	Acabar ESO y trabajar	Mecánica
JCM_016	16	mujer	madre: geriatria padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (futbol)	FP grado medio	Hostelería y turismo
JCM_017	16	mujer	madre: cocinera padre: mozo almacén	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (centre cívic, casal joves)	FP grado medio	Enfermería
JCM_018	17	mujer	madre: hostelería padre: chofer	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (extraescolares, gimnasio)	Universidad	INEF
JCM_019	16	hombre	madre: teleoperadora padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (centre cívic, baloncesto)	Universidad	Turismo
JCM_020	18	mujer	madre: cocinera padre: camarero	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Educación infantil
JCM_021	16	hombre	madre: limpieza padre: ingeniero	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (equipo futbol)	Universidad	Arquitectura
JCM_022	17	hombre	madre: ama de casa padre: mecánico	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (baloncesto)	Universidad	Medicina
JCM_023	17	hombre	madre: cajera padre: autónomo	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (casal de joves)	FP grado medio	Maestro educación física
JCM_024	18	hombre	madre: enfermera padre: -	IES Picasso [P-DB]	Sí (locutorio)	Sí (futbol)	FP grado superior	Odontología
JCM_025	17	hombre	madre: ama de casa padre: desempleado	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (futbol)	FP grado superior	Informática
JCM_026	17	hombre	madre: ama de casa padre: jubilado	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Ingeniería
JCM_027	16	hombre	madre: -	IES Picasso	-	Sí	No responde	No lo sé

			padre: carpintero	[P-DB]		(karate)		
JCM_028	17	hombre	madre: camarera padre: -	IES Picasso [P-DB]	-	No	No lo sé	Algo relacionado con historia
JCM_029	18	mujer	madre: esteticién padre: arquitecto	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Educación infantil
JCM_030	17	hombre	madre: supervisora padre: jardinero	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Maquinista
JCM_031	18	mujer	madre: limpieza padre: electricista	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Ingeniería civil
JCM_032	16	hombre	madre: camarera padre: fábrica	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Ingeniería industrial
JCM_033	16	hombre	madre: limpieza padre: profesor	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Profesor matemáticas
JCM_034	17	hombre	madre: limpieza padre: jubilado	IES Picasso [P-DB]	-	No	No responde	No lo sé
JCM_035	18	hombre	madre: limpieza padre: -	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Profesor
JCM_036	18	mujer	madre: geriatría padre: transportista	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Educación infantil
JCM_037	18	mujer	madre: limpieza padre: -	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Fisioterapia
JCM_038	17	hombre	madre: limpieza padre: metalúrgico	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	No lo sé
JCM_039	19	mujer	madre: limpieza padre: taxista	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Diseño
JCM_040	18	mujer	madre: - padre: carpintero	IES Picasso [P-DB]	Sí (dependienta)	No	FP grado supeior	Mosso d'esquadra
JCM_041	17	mujer	madre: ama de casa padre: desempleado	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	No lo sé
JCM_042	17	mujer	madre: limpieza padre: vigilante	IES Picasso [P-DB]	Sí (canguro)	Sí (Cau Ubuntu)	Universidad	Educación infantil
JCM_043	17	mujer	madre: profesora	IES Picasso	-	Sí	Universidad	No lo sé

			padre: mantenimiento	[P-DB]		(Cau Ubuntu)		
JCM_044	17	mujer	madre: limpieza padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	Sí (Cau Ubuntu)	Universidad	Educación infantil
JCM_045	18	hombre	madre: ama de casa padre: autónomo	IES Picasso [P-DB]	Sí (clases de repaso)	Sí (Fundació esport escolar)	FP grado superior	No lo sé
JCM_046	18	mujer	madre: - padre: transportista	IES Picasso [P-DB]	Sí (monitora teatro en el barrio)	Sí (centre cívic)	Universidad	Periodista
JCM_047	19	mujer	madre: enfermera padre: electricista	IES Picasso [P-DB]	Sí (canguro)	Sí (centre cívic, casal de joves)	No lo sé	Medicina
JCM_048	19	hombre	madre: limpieza padre: celador	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado superior	Técnico de sonido
JCM_049	16	hombre	madre: ama de casa padre: carpintero	IES Picasso [P-DB]	-	No	No lo sé	No lo sé
JCM_050	16	mujer	madre: cocinera padre: conductor	IES Picasso [P-DB]	-	No	Acabar ESO y trabajar	Azafata
JCM_051	19	mujer	madre: cocinera padre: lampista	IES Picasso [P-DB]	-	No	No lo sé	Auxiliar enfermería
JCM_052	17	hombre	madre: camarera padre: desempleo	IES Picasso [P-DB]	-	No	No lo sé	No lo sé
JCM_053	16	mujer	madre: limpieza padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	No	Acabar ESO y trabajar	Peluquera
JCM_054	17	mujer	madre: limpieza padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	No	Universidad	Médico
JCM_055	16	mujer	madre: cocinera padre: construcción	IES Picasso [P-DB]	-	No	FP grado medio	Peluquera
JCM_056	18	mujer	madre: ama de casa padre: cocinero	COL Santa Pau	-	No	Universidad	Veterinaria
JCM_057	20	mujer	madre: cocinera	EMTB	Sí	No	No lo sé	Turismo

			padre: autónomo	[P-FB]	(dependienta en pastelería)			
JCM_058	23	hombre	madre: ama de casa padre: cocinero	IES Mercè Rodoreda [P- FB]	Sí (técnico de radioterapia)	Sí (gimnasio)	Universidad	Enfermería
JCM_059	22	hombre	madre: ama de casa padre: jubilado	UB [P-FB]	Sï (educador social)	Sí (gimnasio)	Máster universitario	Psicología
JCM_060	22	hombre	madre: cocinera padre: fábrica	IES Monturiol [P-FB]	-	No	No lo sé	No lo sé
JCM_061	23	hombre	madre: restauración padre: jubilado	IES Monturiol [P-FB]	Sí (camarero)	No	Universidad	Psiquiatría
JCM_062	21	hombre	madre: ama de casa padre: -	Pere Tarrés [P-FB]	Sí (monitor tiempo libre)	Sí (grupo de música, actividad deportiva)	FP grado medio	Conductor ambulancia
JCM_063	22	hombre	madre: contable padre: taxista	IES Monturiol [P-FB]	Sí (ascensorista)	No	No lo sé	No lo sé
JCM_064	22	hombre	madre: teleoperadora padre: autónomo	UB [P-FB]	-	No	Acabar universidad y entrar en el mercado laboral	profesor física
JCM_065	17	mujer	madre: ama de casa padre: cocinero	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	FP grado superior	Administrativa
JCM_066	16	mujer	madre: monitora comedor padre: desempleo	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Veterinaria
JCM_067	16	mujer	madre: dependienta padre: mozo almacén	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Fisioterapia
JCM_068	17	hombre	madre: ama de casa padre: vendedor	COL Santa Pau	-	No	Universidad	Algo relacionado con la tecnología

				[C-FB]				
JCM_069	16	mujer	madre: limpieza padre: lampista	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Algo relacionado con la historia del arte
JCM_070	17	mujer	madre: ama de casa padre: cocinero	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Veterinaria
JCM_071	17	mujer	madre: peluquera padre: artes gráficas	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Educación Especial
JCM_072	16	mujer	madre: autónoma padre: autónomo	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Algo relacionado con la rama científica
JCM_073	17	hombre	madre: teleoperadora padre: comercial	COL Santa Pau [C-FB]	-	No	Universidad	Ingeniería
JCM_074	16	mujer	madre: cuida a una señora mayor padre: desempleo	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	Universidad	Cirujana estética
JCM_075	16	mujer	madre: geriatría padre: autónomo	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	Universidad	Dentista
JCM_076	16	mujer	madre: - padre: camarero	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	Universidad	Derecho
JCM_077	16	hombre	madre: administrativa padre: montador aire acondicionado	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (gimnasio)	Universidad	Traductor

JCM_078	17	hombre	madre: ama de casa padre: maquinista	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (entidad deportiva en el barrio)	Universidad	Química
JCM_079	16	mujer	madre: charqutera padre: conductor autobús	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (centre obert y actividades deportivas)	Universidad	Médico forense
JCM_080	16	hombre	madre: cocinera padre: cocinero	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (centre obert, actividades deportivas y casal de joves)	Universidad	Economista
JCM_081	16	mujer	madre: ama de casa padre: transportista	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	Universidad	Informática
JCM_082	16	hombre	madre: ama de casa padre: jefe de máquina	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (actividades deportivas fuera del barrio)	FP grado superior	Profesor educación física
JCM_083	16	hombre	madre: limpieza padre: comercial	Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	FP grado medio	No lo sé
JCM_084	16	mujer	madre: autónoma padre: charcutero	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	FP grado superior	Educación infantil
JCM_085	17	hombre	madre: señora limpieza padre: ayudante de cocina	COL Mare Alfonsa Cavín	-	No	FP grado medio	Militar

				[C-DB]				
JCM_086	16	hombre	madre: teleoperadora padre: transporte sanitario	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (gimnasio)	Universidad	Medicina
JCM_087	16	mujer	madre: ama de casa padre: rotulista	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	No	Universidad	Biología
JCM_088	17	mujer	madre: ama de casa padre: desempleo	COL Mare Alfonsa Cavín [C-DB]	-	Sí (casal de joves)	No lo sé	No lo sé

COMASINA								
CÓDIGO	EDAD	SEXO	PROFESIÓN PROGENITORES	CENTRO ESCOLAR	EMPLEO	PARTICIPA EN UNA ENTIDAD SOCIAL	EXPECTATIVA ACADÉMICA	EXPECTATIVA LABORAL
JC_01	18	hombre	madre: dependienta padre: fábrica	IIS Pareto (ITC+IPAA) [P-DB]	-	Sí (oratorio)	No lo sé	No lo sé
JC_02	16	hombre	madre: ama de casa padre: taxista	ITSOS Albe Steiner [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	No lo sé
JC_03	16	mujer	madre: cocinera padre: construcción	IIS Pareto (ITC+IPAA) [P-DB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Organizadora de eventos
JC_04	17	hombre	madre: limpieza padre: dependiente	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	Sí (OSBER, biblioteca, oratorio)	Universidad	No lo sé
JC_05	23	mujer	madre: maestra padre: -	Università degli Studi Milano-Biccoca [P-FB]	-	No	Universidad	Maestra
JC_06	16	mujer	madre: esteticién padre: comercial	IIS Marcello Dudovich [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Diseñadora
JC_07	22	mujer	madre: ama de casa padre: fábrica	Università degli Studi Milano-Biccoca [P-FB]	Si (ocasionalmente canguro)	Sí (oratorio, Camen)	Universidad	Técnico en metales
JC_08	17	hombre	madre: cocinera padre cocinero	ISS (ITI+IPSAR)	-	Sí (OSBER)	Universidad	Medicina

				Lagrange [P-DB]				
JC_09	17	hombre	madre: dependienta padre: desempleado	L.S. Piero Bottoni [P-FB]	-	Sí (oratorio, OSBER, Azione Cattolica)	Universidad	Ingeniero
JC_010	16	mujer	madre: cajera padre: restauración	ICLSS Virglio [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Guía turística
JC_011	16	mujer	madre: peluquera padre: fontanero	ISS Marcello Dudovich [P-FB]	-	Sí (OSBER)	Universidad	Estilista
JC_012	17	mujer	madre: administrativa padre: constructor	LC Omero [P-FB]	-	Sí (academia danza y oratorio)	Universidad	Medicina
JC_013	16	hombre	madre: ama de casa padre: mecánico	ITIS Luigi Galvani [P-FB]	-	Sí (OSBER)	Entrar en el mercado de trabajo	Mecánico
JC_014	18	mujer	madre: cuidado de personas mayores padre: comercial	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	No	Universidad	Actriz
JC_015	16	hombre	madre: dependienta padre: cocinero	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	No lo sé
JC_016	16	mujer	madre: limpieza padre: fábrica	ISS Marcello Dudovich [P-DB]	-	Sí (oratorio)	Curso de formación técnica superior	Fotografía
JC_017	16	hombre	madre: dependienta padre: mozo de almacén	ISS Paolo Frisi (IPSAR+LS) [P_FB]	-	Sí (actividad deportiva fuera del barrio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Restauración

JC_018	16	hombre	madre: fábrica padre: fábrica	ITIS Luigi Galvani [P-FB]	-	Sí (oratorio y OSBER)	Acabar scuola superiore y trabajar	Informática
JC_019	16	hombre	madre: contable padre: taxista	LS Piero Bottoni [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Informática
JC_020	17	hombre	madre: desempleo padre: fábrica	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	Sí (actividad deportiva fuera del barrio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Mecánica
JC_021	17	hombre	madre: cajera padre: transportista	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	Sí (OSBER)	No lo sé	No lo sé
JC_022	16	hombre	madre: ama de casa padre: -	Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi [P-DB]	-	No	No lo sé	No lo sé
JC_023	17	hombre	madre: limpieza padre: mecánico	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	Mecánico
JC_024	17	hombre	madre: cuidado de personas mayores padre: fábrica	ISS (ITI+IPSAR) Lagrange [P-DB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Servicio de bar y restauración
JC_025	17	mujer	madre: esteticién padre: construcción	ISS Marcello Dudovich [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Peluquería
JC_026	16	mujer	madre: teleoperadora padre: comercial	LC Omero [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Derecho

JC_027	24	mujer	madre: limpieza padre: -	-	Sí (dependienta)	No	-	Mejorar económicamente
JC_028	20	hombre	madre: cocinera padre: construcción	-	Sí (albañil)	No	-	Cambiar de trabajo
JC_029	23	hombre	madre: contable padre: fontanero	-	Sí (fontanero)	No	-	Ser autónomo
JC_030	22	mujer	madre: auxiliar enfermería padre: aparejador	Università degli Studi Milano-Biccoca [P-FB]	Sí (ocasionalmente como dependienta)	No	Entrar en el mercado de trabajo	Profesora

SANT'AMBROGIO								
CÓDIGO	EDAD	SEXO	PROFESIÓN PROGENITORES	CENTRO ESCOLAR	EMPLEO	PARTICIPA EN UNA ENTIDAD SOCIAL	EXPECTATIVA ACADÉMICA	EXPECTATIVA LABORAL
JSA_01	16	mujer	madre: cuida a personas mayores padre: cocinero	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	No lo sé
JSA_02	16	mujer	madre: limpieza padre: panadero	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Investigadora médica
JSA_03	17	mujer	madre: ama de casa padre: fábrica	ISS(TI) Salesiano Sant'Ambrogio [P-FB]	-	Sí (oratorio + actividad deportiva fuera barrio)	Universidad	Veterinaria
JSA_04	16	hombre	madre: secretaria padre: comercial	ISS(TI) Salesiano Sant'Ambrogio [P-FB]	-	No	Universidad	Psiquiatría
JSA_05	18	hombre	madre: limpieza padre: dependiente	ISS (ITT+LL) Claudio Varalli [P-FB]	-	Sí (actividad deportiva fuera barrio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Guía Turística
JSA_06	16	mujer	madre: cuida personas mayores padre: desempleo	Istituto GB Montini (G+LC+LL) [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Profesora
JSA_07	18	mujer	madre: administrativa padre: fábrica	LS Carlo Tenca [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	No lo sé

JSA_08	16	mujer	madre: dependienta padre: mecánico	ISS (ITT+LL) Claudio Varalli [P-FB]	-	Sí (oratorio y actividad deportiva)	No lo sé	No lo sé
JSA_09	21	mujer	madre: secretaria padre: vigilante	Università degli Studi di Milano-Bicocca [P-FB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	Profesora de italiano
JSA_010	17	mujer	madre: fábrica padre: fábrica	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	Sí (oratorio y actividades deportivas)	Universidad	Medicina
JSA_011	17	hombre	madre: fábrica padre: comercial	Politecnico del Commercio CAPAC (IT+IP) [P-FB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	No lo sé
JSA_012	17	mujer	madre: cajera padre: camarero	LC Tito Livio [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Periodismo
JSA_013	17	hombre	madre: ama de casa padre: camionero	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	Sí (oratorio, giovani federalisti europei)	Universidad	Medicina
JSA_014	17	hombre	madre: fábrica padre: fábrica	IPS Bonaventura Cavalieri [P_FB]	-	No	Entrar en el mercado de trabajo	Comercial
JSA_015	18	hombre	madre: cocinera padre: cocinero	Politecnico del Commercio CAPAC (IT+IP)	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	No lo sé

				[P-FB]				
JSA_016	16	mujer	madre: dependienta padre: fábrica	ISS(TI) Salesiano Sant'Ambrogio [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Maestra de educación infantil
JSA_017	16	mujer	madre: limpieza padre: portero	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	No	Universidad	Derecho
JSA_018	16	mujer	madre: teleoperadora padre: fábrica	LS Carlo Tenca [P-FB]	-	Sí (oratorio)	No lo sé	Arquitectura
JSA_019	16	hombre	madre: administrativo padre: taxista	Politecnico del Commercio CAPAC (IT+IP) [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Recepcionista hotel
JSA_020	17	hombre	madre: desempleo padre: fabrica	ISS(TI) Salesiano Sant'Ambrogio [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Informática técnica
JSA_021	18	hombre	madre: maestra padre: mecánico	ISS(TI) Salesiano Sant'Ambrogio [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Ingeniería mecánica
JSA_022	17	hombre	madre: dependienta padre: -	ITIS Giovanni Giorgi (P-FB)	-	Sí (Barrio's)	Acabar scuola superiore y trabajar	Mecánica
JSA_023	16	hombre	madre: teleoperadora padre: comercial	ITIS Giovanni Giorgi (P-FB)	-	Sí (actividad deportiva fuera del barrio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Mecánica

JSA_024	18	hombre	madre: limpieza padre: mantenimiento	Politecnico del Commercio CAPAC (IT+IP) [P-FB]	-	Sí (actividad deportiva en el barrio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Dirección de restauración
JSA_025	21	mujer	madre: peluquera padre: fábrica	Univesrsità degli Studi Milano-Bicocca	Sí (animación infantil)	No	Universidad	Maestra
JSA_026	16	hombre	madre: dependienta padre: -	ISS (ITT+LL) Claudio Varalli [P-FB]	-	Sí (actividad deportiva fuera del barrio)	Acabar scuola superiore y trabajar	Operador turístico
JSA_027	18	mujer	madre: enfermera padre: funcionario	ISS(TI) Salesiano Sant'Ambrogio [P-FB]	-	Sí (oratorio, actividades deportivas fuera del barrio)	Universidad	Derecho
JSA_028	16	hombre	madre: administrativa padre: jardinero	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	Sí (oratorio)	Universidad	Informática
JSA_029	16	hombre	madre: ama de casa padre: electricista	IIS (LSS+ITC) Salvador Allende [P-FB]	-	No	Acabar scuola superiore y trabajar	Electricista
JSA_030	16	hombre	madre: dependiente padre: dependiente	-	Sí (ayudo en el negocio familiar)	Sí (puntualmente en el Barrio's)	Entrar en el mercado de trabajo	Carnicería

Leyenda:

IES: Instituto de Educación Secundaria

COL: Colegio

P: Centro escolar público

C: Centro escolar concertado

DB: dentro del barrio

FB: fuera del barrio

ITIS: Istituto tecnico istruzione superiore

ISS (ITT+LL): Istituto tecnico turístico + Liceo Linguistico

IPS: Istituto Professionale di Stato

IIS (LSS+ITC): Istituto istruzione superiore (Liceo científico + instituto técncio de comercio).

ISS (TI): Istituto istruzione superiore (todos los itinerarios tanto liceo como instituto tecncio como profesional).

I (G+LC+LL): Istituto (Ginnasio+liceo clasico+ liceo lingüístico).

LS: Liceo Statale

IT+IP: Istituto Tecnico + istituto profesional

LC: Liceo Classico

ITC+IPAA: Istituto tecnico commercio y Istituto profesionale de agraria e ambientale

ITSOS: Istituto tecnico statale sperimentale

ITI+IPSAR: Istituto tecnico industriale + istituto professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione

ICLSS: Istituto Statale Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Sociali

IPSAR +LS: istituto professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione + liceo scientifico

ANEXO 3: Metodología *ad hoc* de las entrevistas

T T dir ctor doc t

- percepción y opinión sobre la juventud
- equipamientos socio-culturales
- percepción de los jóvenes y la educación
- segregación escolar
- percepción de los jóvenes y el mundo laboral
- percepción acerca de la influencia del barrio sobre el desarrollo de los jóvenes que viven en él
- expectativas de futuro de los jóvenes en el barrio X
- propuestas de mejora dirigidas a la juventud

[redacted]

- percepción y opinión sobre la juventud
- equipamientos socio-culturales
- lugares más problemáticos del barrio
- comportamientos juveniles más denunciados
- protocolo de actuación de la policía local referente a la juventud
- necesidad de nuevas iniciativas juveniles en el barrio
- rol de la policía en el desarrollo de estas nuevas iniciativas juveniles en el barrio
- influencia del barrio
- expectativas de futuro de los jóvenes en el barrio X

M T

- percepción de la situación actual de los jóvenes en Milán y su periferia
- valoración de las políticas sociales juveniles de la ciudad
- valoración de los proyectos juveniles desarrollados en la ciudad y de la oferta socio-cultural juvenil presente en el territorio
- detección de las principales necesidades de la juventud en relación a la educación y la formación
- detección de las principales necesidades de la juventud en relación a la inserción laboral
- opinión sobre la influencia del barrio en el desarrollo de la juventud
- expectativas de futuro de los jóvenes de Milán

- jóvenes y barrio
- jóvenes y tiempo libre y ocio
- jóvenes y conocimiento del tejido social del barrio
- jóvenes y participación en asociaciones del territorio local
- jóvenes y valoración de la oferta l dica de la zona
- jóvenes y expectativas académicas
- jóvenes y expectativas laborales

ANEXO 4: Guión de las entrevistas semi-estructuradas orales para profesionales

1 . T T

. F M

- Fecha de la entrevista:
- Barrio:
- Persona entrevistada
- Género:
- Edad:
- Nombre de la entidad:
- Breve descripción del servicio que ofrece la entidad (perfil destinatarios...)

. F M F

1. cri a la ituaci d lo l barrio

2. iga tr a p cto po iti o tr a p cto gati o d lo d l barrio

POSITIVOS	NEGATIVOS

3. alor d l 1 al 5 l i t r d lo ci o d d la tidad ocial d t barrio acia lo u i l

1	2	3	4	5
Nulo	Escaso	Normal	Mucho	Preocupante

[1] Nota: Los presentes guiones de entrevista se han traducido al castellano, catalán e italiano, en función del contexto y destinatario de la entrevista. También, se han añadido preguntas específicas, inicialmente no previstas, según el testimonio entrevistado, siempre y cuando se considerara que esa información era relevante y significativa para la presente investigación.

4. alor d l 1 al 5 la ca tidad d r cur o ocio cultural u traba a co lo l barrio

1 Nula	2 Escasa	3 Normal	4 Buena	5 Óptima

5. alor d l 1 al 5 la ca tidad la ari dad d la of rta l dico ducati a p r lo d l barrio

1 Nula	2 Escasa	3 Normal	4 Buena	5 Óptima

6. u tipo d prof io al ocial traba a l barrio

- Docentes
- Asistentes sociales
- Educadores sociales
- Educadores de calle
- Integradores sociales
- Monitores del tiempo libre
- Voluntarios

. a d arrollado alg pro cto d acci ocio ducati a para lo l barrio lo lti o 5 a o

í o

- Construcción de escuelas
- Construcción de zonas verdes para jugar
- Construcción de espacios deportivos
- Construcción de centros sociales multifuncionales (centros cívicos…)
- Construcción de una biblioteca
- Proyecto de refuerzo escolar
- Proyecto de aproximación a las nuevas tecnologías y la informática
- Proyecto de promoción de lenguas
- Contratación de nuevos perfiles profesionales
- Otros

. ui l ag t pro otor d l pro cto ui lo fi a cia u co i t

. u r ultado a t ido tá t i do o p ra u t ga

1 . a tidad la cual traba a u pro cto d arrolla at ria d u tud.

T	T	F		T

11. alora la participaci d lo lo dif r t tipo d a ociacio d l barrio

	GRADO DE PARTICIPACIÓN				
ASOCIACIÓN	Nula	Escasa	Normal	Alta	Muy alta
Deportivas					
Religiosas					
Lúdicas					
Sociales					
Vecinales					
De autogestión					
Artística					

12. d arrolla l barrio alg pro cto d apo o acad ico

□ Si □ No

□ Refuerzo escolar en el centro escolar

□ Refuerzo escolar después de la escuela

□ Apoyo al estudio en la biblioteca

□ Promoción de la lectura

□ Otros _____

_____

13. uál o la pri cipal c idad o car cia d lo d l barrio a i l colar

14. d arrolla alg pro cto d i rci ocio laboral l barrio

□ Si □ No

□ Cursos de formación profesional

□ Cursos de preparación al mundo laboral (currículum, bolsa de empleo…)

□ Asesoramiento y orientación

15. uál o la pri cipal c idad o car cia d lo d l barrio r laci a la i rci al u do laboral

16. r u la tructura d l barrio i flu la tra ctoria ital d lo u i l or u o ta i flu cia

1 . i ir u barrio co o i flu obr l d arrollo d lo obr u tra ici a la ida adulta obr u oportu idad d pr t d futuro tc. r laci a lo u i otra part d la ciudad d arc lo a or u obr u a p cto i flu ig ificati a t

1 . u opi i l barrio c ita pro cto at ria d u tud u tipo d i iciati a

1 . o l futuro d lo

ANEXO 5: Guión de las entrevistas estructuradas escritas dirigida a los jóvenes

Buenos días/buenas tardes. Soy Ana Belén Cano Hila. Soy una investigadora de la Universitat de Barcelona. Estoy desarrollando una investigación sobre como viven los jóvenes que residen en los barrios periféricos de las grandes ciudades (Barcelona y Milán). Estas preguntas me sirven para entender mejor cómo vive un joven en un barrio periférico de Barcelona, cuáles son sus intereses, necesidades, demandas, etc. Todas estas preguntas son absolutamente anónimas y confidenciales.

De antemano, me gustaría T G T .

. F M

- Barrio:
- Edad:
- Género: □ Hombre □ Mujer
- Título de estudio:
- Actividad:

□ ESTUDIO □ TRABAJO □ OTROS

Curso:

Nombre de la escuela:

Barrio:

Profesión:

□ Trabajas en tu barrio

□ Trabajas en Barcelona

□ Trabajas fuera de Barcelona

- Profesión de tu madre: _____
- Profesión de tu padre: _____

1. odría d cir cuál o la tr co a u t gu ta á la tr u t gu ta o d tu barrio

2. uá do al d cla or al t u ac u d arcar co o á i o tr opcio

□ Vas a casa

□ Vas a la biblioteca

□ Quedas con tus amigos en un lugar abierto (parque, la calle, etc.).

□ Quedas con tus amigos en un bar o en un local (ej. Sala de juegos, cine, etc.).

□ Quedas con tus amigos en un centro juvenil, casal....

□ Haces alguna actividad extraescolar

□ Practicas algún deporte en alguna entidad deportiva de tu barrio

□ Practicas algún deporte en alguna entidad deportiva fuera del barrio

□ Participas de alguna actividad organizada por una entidad social o cultural de tu barrio

□ Participas de alguna actividad organizada por una entidad social o cultural fuera de tu barrio

□ Otro _____

3. ua do al co tu a igo d d a u d arcar co o á i o tr opcio

□ Doy una vuelta por el barrio

□ Voy al centro

□ Voy a barrios vecinos

□ Voy a zonas comerciales , (ej. Centros comerciales, zonas comerciales, outlet...)

□ al esplai/ casal

□ al cine

□ a la discoteca

□ pubs

□ Otro_____

4. uá ta a ociacio d porti a o cultural u orga i a acti idad para tu barrio co oc

Número:

5. For a part d algu a tidad d porti a cultural . u orga ic acti idad ocio cultural . or plo ludot ca c tr ob rt ca al d o c tr cí ic uipo d futbol .

□ Sí ¿Cuál/es? _____ □ No

_____

_____

6. or u participa o o participa d ta tidad

_____

_____

_____

_____

. alora la of rta l dica d l ti po libr dirigida a lo u a tu barrio ala co u a la r pu ta u li a

1 Nula	2 Escasa	3 Normal	4 Buena	5 Muy Buena

. u tipo d of rta l dica ocial cultural d porti a t gu taría u ubi ra tu barrio

_____

_____

_____

_____

RESPONDE SOLAMENTE, SI ACTUALMENTE ESTÁS ESTUDIANDO. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

. pu d acabar l cur o u tá aci do t gu taría

□ Continuar estudiando hasta finalizar la ESO, y después empezar a trabajar

□ Continuar estudiando hasta finalizar la ESO, y después ir a la universidad

□ Realizar un módulo formativo de grado medio

□ Realizar un módulo formativo de grado superior

□ Incorporarme rápidamente al mundo laboral

□ No lo sé

1 . u t gu taría r d a or u t gu taría d dicart prof io al t

_____

RESPONDE SOLAMENTE, SI ACTUALMENTE ESTÁS TRABAJANDO. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

11. alora tu traba o actual d l 1 al 5 ala co u a la r pu ta u li a

1 No me gusta nada	2 Me gusta poco	3 Normal	4 Me gusta	5 Me encanta

12. T gu taría ca biar d traba o

□ Sí □ No

or u

ANEXO 6: Plantilla de vaciado

. o br cargo d la p r o a tr i tada

1. ato p r o al grabaci

Nombre:

Género:

Edad:

Contacto:

Cargo:

Nombre de la entidad:

Dirección entidad:

Breve descripción del servicio de la entidad:

2. ato t c ico

Investigador:

Fecha de la grabación:

Duración de la grabación:

Lugar de la grabación:

Hora de la grabación:

Tema:

Tipo de conversación:

Tipo de entrevista:

Número de participantes:

3. o t to g ral

4. o t to fí ico

5. tr i ta

6. Frag to ig ificati o

Percepción y opinión sobre la juventud

minutaje	.

Equipamientos socio-culturales- iniciativas sociales para jóvenes

Percepción de la participación de los jóvenes

Percepción de los jóvenes y la educación

Percepción de los jóvenes y el mundo laboral

Percepción acerca de la influencia del barrio sobre el desarrollo de los jóvenes que viven en él

Necesidad de proyectos en materia de juventud en el barrio

Expectativas de futuro de los jóvenes en el barrio X

. d a á r l a t

Idea 1:

Idea 2:

Idea 3:

. la tilla d tr i ta

Nota: En este apartado se adjunta el guión de entrevista que se ha utilizado en la realización de la entrevista, el cual se han tomado notas relacionadas con el desarrollo de dicha entrevista (tonos, gestos, comentarios informales, contacto de posibles entrevistados, informaciones adicionales .).

ANEXO 7: Fichas resumen de los barrios

Barrio Trinitat Nova

riodo d co trucci 1953-1963

i ta cia d l c tro d la ciudad 8,1km

Título d la propi dad Promoción p blica de vivienda social

cripci fí ica

- extensión: 0,6 m^2
- tipo de edificios: edificios de 4 ó 5 plantas
- n mero de viviendas: 3.147
- medida de las viviendas: 50m^2 (las viviendas antiguas) y 65-70m^2 (las viviendas nuevas)

rfil ocial

- habitantes: 8.110
- densidad de población (hab. m^2): 14.470 hab km^2
- estructuras familiares:
  - 1 persona: 30,9
  - 2 personas: 27,3
  - 3 personas: 19,9
  - 4 personas: 23,4
  - 5 personas o más: 9,8
- distribución de los residentes por edad:
  - 0-14 años: 13,1
  - 15-34 años: 10,8
  - 35-64 años: 54,2
  - Más de 64 años: 21,9

p cto po iti o

El barrio ha experimentado importantes mejoras desde mediados de los años 90, especialmente en relación a la rehabilitación de la vivienda y de los espacios p blicos, así como de la comunicación con el resto de la zona y de la ciudad.
Dichas mejoras han convertido el barrio en un punto neurálgico para las comunicaciones de la zona norte del distrito de Nou Barris.
La población presenta altos niveles de cohesión social y participación vecinal.
Existe un significativo sentimiento de pertenencia al barrio.
El movimiento asociativo y reivindicativo vecinal de Trinitat Nova fue uno de los pioneros de Catalunya, y hoy en día sigue siendo un referente de implicación ciudadana a nivel de ciudad.
Cuentan con una asociación de vecinos, un plan comunitario y una parroquia muy activos socialmente.
Esperan nuevos cambios positivos con la futura construcción del *Casal de Barri*, la ejecución de la fase final del proyecto de remodelación de la vivienda, el desarrollo del proyecto de rehabilitación urbanística y social *Urban II,* y la creación del *CINA* Centro de Interpretación del Agua- en la Casa del Agua.
Los jóvenes destacan: los espacios verdes, las personas que viven en él, y la tranquilidad que se respira.

p cto gati o

La falta de servicios y de infraestructuras especialmente dirigidas a la infancia, la adolescencia y la tercera edad.
La falta de espacios de encuentro y socialización para los jóvenes, así como la falta de actividades l dicas y deportivas para ellos.
Se evidencia una importante deficiente oferta l dica-cultural para los adolescentes de entre 12 y 16 años.
Cierta mala fama del nico centro escolar de secundaria -*IES Roger de Flor*-, lo cual provoca que muchas familias dedican matricular a sus hijos en centros educativos de otras zonas del distrito.
Experimenta formas de exclusión como: un elevado nivel de desocupación y un bajo nivel de instrucción, especialmente entre los más jóvenes y un n mero considerable de personas dependientes de programas de ayuda social.
Los jóvenes destacan: la falta de servicios y locales de ocio, el incivismo y la orografía.

Fuente: Fuente: Ajuntament de Barcelona, (2009a) lectura del Padrón Municipal de habitantes a 30 de junio 2009, información propia recogida mediante el trabajo de campo y las entrevistas realizadas.

Barrio Ciutat Meridiana

riodo d co trucci 1963-1967

i ta cia d l c tro d la ciudad 10,8 km

Título d la propi dad Promoción privada de vivienda social

cripci fí ica

- extensión: 0,4 km^2
- tipo de edificios: Edificios de entre 5 y 7 plantas y tres rascacielos de unas 15-17 plantas.
- n mero de viviendas:3.703
- medida de las viviendas: 50-65m^2

rfil ocial

- habitantes: 11.324
- densidad de población (hab. m^2): 31.840hab km^2
- estructuras familiares:
  - 1 persona: 20,06
  - 2 personas: 28,32
  - 3 personas: 20,57
  - 4 personas: 14,6
  - 5 personas o más: 16,3
- distribución de los residentes por edad:
  - 0-14 años: 14,8
  - 15-34 años: 12,1
  - 35-64 años: 58,9
  - Más de 64 años: 14,3

p cto po iti o

La existencia de interlocutores colaboradores en el barrio como es el caso de las AMPA's, el Centre Cru lla, la Parroquia, la Asociación de Comerciantes, etc.

La gran variedad de iniciativas que tanto el Ayuntamiento de Barcelona como otras administraciones están llevando a cabo en el territorio, especialmente a partir de los altercados del 2007. Entre estas iniciativas destacar especialmente: la construcción de la biblioteca, la habilitación de una zona deportiva, la adecuación del espacio p blico, la actuación urbanística en la zona del metro Torre Baró, la obras de ampliación del CAP y del centro cívico, el desarrollo de proyectos como la mediación es las comunidades de vecinos, la apertura de los patios escolares en horario extra-escolar, ampliación de la oferta l dica infantil y juvenil, etc.

Esperan nuevos cambios positivos con el desarrollo de las medidas planificadas en el marco del plan de barrios perteneciente a la *Ley de Barrios 2/2004.*

Los jóvenes destacan: cercanía a la montaña, biblioteca nueva, movilidad interna y comunicación con transporte p blico.

p cto gati o

La segregación urbanística respecto al resto del tejido urbano de Nou Barris y de Barcelona.

La complicada orografía que dificulta la movilidad intra-barrio.

La falta de mantenimiento del espacio p blico, especialmente en las zonas inter-bloques.

La débil estructura comercial y su constante debilitamiento y deterioro.

La evidencia de indicadores de desigualdad desfavorables: presenta algunas de las tasas más bajas de Barcelona en términos de nivel de instrucción, índice de paro y esperanza de vida.

El débil tejido asociativo, por lo que la oferta l dica y de ocio para la población en general, y especialmente para los jóvenes, es muy escasa y limitada.

La existencia de problemas de convivencia en el espacio p blico, lo que estigmatiza la imagen del barrio.

La sensación de abandono y desamparo que sienten los vecinos del barrio respecto a la atención prestada por parte de la administración.

Los jóvenes destacan: la gentuza , la inseguridad, la suciedad, la falta de servicios y lugares de ocio.

Fuente: Ajuntament de Barcelona (2009b) lectura del Padrón Municipal de habitantes a 30 de junio 2009, información propia recogida mediante el trabajo de campo y las entrevistas realizadas.

Barrio Comasina

riodo d co trucci 1931-1952

i ta cia d l c tro d la ciudad 4 km

Título d la propi dad ALER: 75
PRIVADO: 25

cripci fí ica

- extensión: 0,3 km^2
- tipo de edificios: edificios de 3,4,5,9 y 13 plantas
- n mero de viviendas: 2218
- medida de las viviendas: 60-80 m^2

rfil ocial

- habitantes: 6.739
- densidad de población (hab. m^2): 21.147,2
- estructuras familiares:
  - 1 persona: 31,5
  - 2 personas: 32,9
  - 3 personas: 19,6
  - 4 personas: 12,7
  - 5 personas o más: 3,3
- distribución de los residentes por edad:
  - 0-14 años: 11,6
  - 15-34 años: 23,8
  - 35-64 años: 38,4
  - Más de 64 años: 26,1

p cto po iti o

El barrio ha vivido una transformación positiva en los ltimos años, y los vecinos han experimentado una mejora económica y social.
Existe un significativo sentimiento de pertenencia al barrio.
Las zonas verdes y las áreas peatonales están separadas de las calles transitadas, facilitando la convivencia en la calle.
Cuentan con un tradicional y reivindicativo Comitato di uartiere.
Se percibe un buen clima de convivencia entre los vecinos del barrio, existiendo redes informales de apoyo.
Esperan nuevos cambios positivos, con la llegada del metro de la línea 3.
Los jóvenes destacan: los espacios verdes, el oratorio, las personas que viven en él, y el ambiente que se respira.

p cto gati o

Sufre todavía los efectos de una fuerte estigmatización que lo presenta como un área de microcriminalidad.
Experimenta formas de exclusión como: un elevado nivel de desocupación y un bajo nivel de instrucción, especialmente entre los más jóvenes.
La escasez de servicios básicos como una heladería, pizzería, biblioteca .
La falta de lugares y estructuras de ocio para los jóvenes, y también para otros grupos de edad como los ancianos.
La falta de mantenimiento y cuidado de los espacios p blicos y las zonas verdes.
Los jóvenes destacan: la dejadez del barrio tanto en lo que respecta a los edificios como a la vía p blica, la inseguridad, la falta de servicios tanto básicos (tiendas de ropa, pizzería, heladería .) como aquellos específicos para la juventud (cine, pubs, bares .), la droga, la mala fama y su lejanía del centro.

Fuente: Mugnano y ajczyk, 2008: 46-47 e información propia recogida mediante el trabajo de campo y las entrevistas realizadas.

Barrio Sant'Ambrogio I y II		
	a t brogio	a t brogio
riodo d co trucci	1965	1970-1972
i ta cia d l c tro d la ciudad	4 km	4 km
Título d la propi dad	Comune: 97 Privado: 3	ALER: 90 Privado: 10
cripci fí ica ▪ extensión: ▪ tipo de edificios: edificios de 3,4,5,9 y 13 plantas ▪ n mero de viviendas: 2218 ▪ medida de las viviendas: 60-80 m²	 0,16 km² Edificios de 6 plantas 1.122 80 m² aprox.	 0,18 km² Edificios de 7 plantas 1.216 80 m² aprox.
rfil ocial ▪ habitantes: 5.174 ▪ densidad de población (hab. m²): 19.521 ▪ estructuras familiares: o 1 persona: 26,2 o 2 personas: 39,7 o 3 personas: 19,2 o 4 personas: 9,9 o 5 personas o más: 5,1 ▪ distribución de los residentes por edad: o 0-14 años: 8,1 o 15-34 años: 20,3 o 35-64 años: 40,3 o Más de 64 años: 31,3		
p cto po iti o El barrio está bien comunicado con el resto de la ciudad, a través de la red de transporte p blico, especialmente a través del metro. La estructura del barrio, permite que en la parte interna, aislada del tráfico, la gente pueda pasear y reunirse tranquilamente. Los vecinos presentan un significativo vínculo afectivo con su barrio. El barrio ha seguido una trayectoria ascendente en los ltimos años. Los jóvenes destacan: los espacios verdes, el oratorio y la tranquilidad de un barrio periférico diferente al centro, donde hay menos ruido, menos contaminación, etc.		
p cto gati o Escasez de una red de servicios y de comercios, los cuales son considerablemente más caros que en otras partes de la ciudad. Significativo proceso de envejecimiento de la población, y no hay servicios específicos dedicados a su atención. La falta de lugares y estructuras de ocio para los jóvenes. Los vecinos sienten un considerable sentimiento de abandono y aislamiento. oy en día comienzan a surgir tensiones relacionadas con la convivencia y el sentimiento de inseguridad. La falta de mantenimiento y cuidado de los espacios p blicos y las zonas verdes. Los jóvenes destacan: a suciedad y la dejadez de los espacios p blicos, la inseguridad y la escasez de servicios y espacios de ocio.		

Fuente: Mugnano y ajczyk, 2008: 46-47 e información propia recogida mediante el trabajo de campo y las entrevistas realizadas.

ANEXO 8: Evolución de las políticas de juventud desde las instituciones europeas, como en los niveles estatales (España e Italia), regionales (Catalunya y Lombardía) y, locales (Barcelona y Milán)

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EUROPA		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
Años 70	1972: El Consejo de Europa funda el Centro Europeo de la Juventud en Estrasburgo	Se pretende promocionar el ser joven en la sociedad actual, a través de la valoración de las formas de autorepresentación de las formas de asociacionismo juvenil y de la consulta de los jóvenes en relación a los temas que les afectan directamente.
Años 80	1985: Año Internacional de la Juventud, proclamado por la ONU	Busca desarrollar acciones particulares en los ámbitos de la movilidad, de la información y participación de los jóvenes; así como la investigación sobre los jóvenes
Años 90	1992: Carta de participación de los jóvenes en la vida municipal y regional	Se busca promover la vida asociativa en Europa, aportando financiación a actividades multinacionales que buscan la interacción de organizaciones nacionales e internacionales de los Estados Miembros. También se promueve el intercambio entre jóvenes de los países miembros en el ámbito de la instrucción –programa Sócrates- y el ámbito de la formación- programa Leonardo. Pretende despertar el interés local y nacional sobre el sector de las políticas juveniles, subrayando la importancia del asociacionismo juvenil como forma privilegiada del protagonismo social de los jóvenes. Remarca la importancia de pensar y desarrollar acciones cercanas a los destinatarios.
Años 2000	2001: Estrategia de Lisboa 2001: Libro Blanco sobre la Juventud "Un nuevo impulso a la juventud europea" 2005: Pacto para la Juventud	El Libro Blanco sobre políticas de juventud en Europa, orienta estas políticas sobre dos grandes objetivos: facilitar la transición de los jóvenes al mercado de trabajo y desarrollar su ciudadanía activa. Las medidas propuestas tienden a: a). evidenciar la importancia del desarrollo de las políticas juveniles a nivel local; y b).Identificar a los jóvenes desfavorecidos como un objetivo estratégico. Para ello define dos prioridades: participación en el mercado laboral y respuestas a las desventajas en educación.

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN LA PERSPECTIVA ESTATAL (ESPAÑA)		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
ETAPA DE LA DEMOCRACIA		
Años 70	Constitución Española	La Constitución en su artículo 48, "Los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural. En el artículo 47 relativo a una vivienda digna y los artículos 49 y 50 relativos respectivamente a la protección a las personas con discapacidad y a los ancianos.
Primera mitad y mediados de los años 70	Transición democrática	Protagonismo de los jóvenes en la oposición a la dictadura en la primera mitad de los años 70, definición constitucional, organización de la participación de los jóvenes e inicio de la demanda social de atención a "los problemas de los jóvenes".
Finales de los años 70 y principio de los años 80	1985: Conformación del nuevo INJUVE Año Internacional de la juventud y se elaboró el primer informe de la serie Informes Juventud de España	Institucionalización y transferencia de las competencias en materia de juventud a las autonomías De forma implícita en los ayuntamientos a partir de 1979, asumieron dichas competencias según el ritmo de las trasferencias en las Comunidades Autónomas a lo largo de la década de los años 80
Años 90	1991-1993: Primer Plan Integral de Juventud 1994-1997: Segundo Plan Integral de Juventud	Supone el inicio de una etapa de consolidación. Durante este periodo se apostó por políticas integrales, transversales y centradas en el discurso de la emancipación.
Década del 2000	2000-2003: Tercer Plan Global de acción en materia de juventud 2005-2008: Cuarto Plan Interministerial de Juventud	Se plantean las acciones desde la perspectiva de los problemas de los jóvenes y desde áreas como la educación para la salud, el ocio y exclusión social. Nota: se refleja la preocupación por la exclusión social. Importancia de las alternativas de ocio y tiempo libre

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN LA PERSPECTIVA ESTATAL (ITALIA)		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
Años 70	Gobierno de Andreotti-Malagodi	Marca el inicio de un *block out* institucional que ha durado 34 años
finales de los 70	Ausencia de intervención estatal y protagonismo de los Comuni, las Regiones y la Iglesia Católica en materia de juventud	Ante la ausencia de intervención estatal en materia de juventud, los *Comuni* (Ayuntamientos), las regiones y la Iglesia Católica así como los servicios parroquiales (gli oratori) comienzan a desarrollar los primeros proyectos y servicios dirigidos a los jóvenes
Años 80 y 90	Desarrollo del contenido recogido en el artículo 31 de la Constitución.	Pero las medidas propuestas presentan una visión del colectivo juvenil como un grupo problemático, objeto de preocupación y que debe estar bajo tutela. Los jóvenes aparecen en la legislación en calidad de estudiantes, trabajadores, desocupados, toxico-dependientes, criminales, etc.
2006	Constitución del Ministero delle Politiche Giovanili, junto al de deporte.	Se le atribuyen dos funciones principales: velar por la implementación de las políticas juveniles, y coordinar los intercambios internacionales
4 de agosto 2006	Aprobación de la ley 248, constituye el Fondo nazionale per le politiche giovanili	La finalidad de esta ley es promover los derechos de los jóvenes en relación a la formación cultural y profesional y planificar intervenciones en materia de juventud coordinadas entre Estado, región y entes locales a través de los *Acoordi di Programma Quadro con le Regioni (APQ)*
2007	Definición del Quadro Strategico dell'Accordo di Programma Quadro (APQ)	Centrado en medidas de apoyo al tercer sector para gestionar los servicios de información, deportivos y lúdicos
2008	Constitución del actual ministerio: Dipartimento della Gioventù	Supone el primer paso hacia la confirmación de que el Estado Central comienza a prestar atención a las generaciones jóvenes, coordinando las iniciativas regionales y locales vinculadas a los jóvenes

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EL MARCO AUTONÓMICO (CATALUNYA)		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
Años 70	1976: I Congrés de la Joventut Catalana 1977: Redacción de la I Carta de la joventut Catalana (1977) 1978: Constitución Española 1979: Aprobación de los Estatutos de Autonomía de Cataluña	La Taula de Joves de Catalunya organizó este congreso con la finalidad de que los jóvenes proyectaran en este evento sus problemas específicos y sus propuestas, siempre desde la perspectiva de la juventud. Fruto de este congreso se elaboró la Carta de la joventut catalana, en la que se recogía las problemáticas y necesidades de la juventud catalana. En la Constitución, las competencias en materia de juventud no están atribuidas expresamente a las Comunidades Autónomas en el artículo 148 de la Constitución, aunque tampoco al Estado en el artículo 149 de la misma. Pero según el contenido del artículo 149.3 de la Constitución, el cual recoge que las materias no atribuidas expresamente al Estado, pueden corresponder a las Comunidades Autónomas en sus respectivos Estatutos. A pesar de ésto, las normas del Estado prevalecen. En este marco se crea la Direcció General de la Joventut (inicialmente perteneciente al Departament d'Ensenyament i cultura; y más tarde trasladada al Departament de la Presidencia). El principal objetivo de este actor era el impulsar y consolidar el tejido asociativo juvenil emergente en aquellos momentos. Con la aprobación del Estatuto de Autonomía, se pasa a la recepción de trasferencias y de infraestructuras de Juventud.
Años 80	1980: Creación del Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) 1988: II Congrés de la Joventut Catalana y elaboración de la II Carta de la Joventut	Las administraciones asumieron la gestión de las políticas sociales anteriormente promovidas por la sociedad civil o instituciones de beneficencia. Solían centrar sus intervenciones en la gestión del tiempo libre, en potenciar la información juvenil, dar apoyo al tejido asociativo y fomentar la emancipación juvenil
Años 90	1992: Creación de la Secretaria General de Joventut 1993-1994: Pla Interdepartamental Catalunya Jove 1995-1997: II Pla Interdepartamental de Catalunya	Al inicio de la década se introduce el trabajo interdepertamental en las políticas de juventud, con la intención de dotar a la gestión de las políticas de una mayor transversalidad e integralidad. A pesar de estos intentos, los resultados no fueron los esperados debido a su débil impacto. Este hecho marca el inicio de un periodo que supuso un punto un punto de inflexión en el desarrollo de las políticas de juventud en Cataluña. Se organizaron debates como el Congreso de "la Nova condició juvenil i les politiques de joventut". El principal objetivo de estas reuniones era definir un documento

	Jove 1998-1999: Preparación del Pla Nacional de Joventut	referente para articular las políticas integrales orientadas ala plena ciudadanía de los jóvenes
Años 2000	2000-2010: Pla Nacional de Joventut de Catalunya (2000) 2004-2007: Pla d'actuació de les polítiques de joventut 2004-2007 2008-2011: Pla d'actuació de les polítiques de joventut 2008-2011 2010: Formulación Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020 2010: Propuesta de Llei de politiques de joventut a Catalunya	Se comienza a crear un marco de referencia para definir, impulsar y coordinar las políticas de juventud en Cataluña con el objetivo de dar respuesta a las más importantes transformaciones que se están dando en la realidad juvenil. Tales respuestas se basan en una perspectiva integral de la juventud y en criterios de coordinación y colaboración. En base a las distintas revisiones de los documentos y sus limitaciones en cuestiones de planificación, gestión y evaluación, se elabora el nuevo documento marco, el cual se caracteriza por un fuerte proceso de institucionalización de las políticas de juventud y una apuesta por las políticas nucleares en detrimento de las políticas afirmativas centradas en aspectos periféricos (apuesta por vivienda, educación, empleo…). Aunque a nivel práctico, muchos ayuntamientos continúan invirtiendo en aspectos periféricos como el deporte; y no en cuestiones nucleares como las propuestas por el PNJCat 2000-2010. En el marco del PNJCat 2000-2010 se incluye la propuesta de ley de juventud para Catalunya, la cual será un instrumento para regular la única competencia exclusiva pendiente de desplegar desde la recuperación de la Generalitat de Cataluña. Su aprobación es una demanda histórica del mundo juvenil catalán. La Ley establecerá que todas las administraciones públicas deben ofrecer políticas específicas para los jóvenes, ateniendo a las necesidades específicas de este colectivo. El eje de acción principal es la priorización de la emancipación y la participación juvenil, para así potenciar que los jóvenes participen en las decisiones públicas que los afectan como colectivo, con la finalidad de adquirir la ciudadanía plena

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EL MARCO REGIONAL (LOMBARDÍA)		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
Años 70, 80 y 90	Rol protagonista de las Regiones y los agentes locales	Ante la ausencia de una actuación por parte del Estado Central, las Regiones, los agentes locales y muy especialmente la Iglesia Católica, han sido las principales protagonistas en la elaboración e implementación de las políticas juveniles en Italia, a través de leyes regionales
2006	Adhesión de la Lombardía al Accordo di Programma per lo sviluppo di politiche giovanili	Hasta la fecha, la Lombardía no cuenta con una legislación específica sobre políticas juveniles; y la adhesión a este acuerdo es el primer paso para definir una
2006	Efectos de la creación del Ministero alle Politiche giovanili	Se otorga aún más fuerza a las regiones en materia de juventud y se apuesta por una colaboración entre Estado y Regiones basada en la externalización de servicios a agentes del tercer sector ya sean públicos o privados [el Estado y las Regiones exponen a concurso una serie de servicios y proyectos, y entidades locales de cada región deben competir por liderar el desarrollo de tal iniciativa]

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EL MARCO LOCAL (BARCELONA)		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
Años 80	1985: Primer Projecte Jove	El Consell Plenari de l'Ajuntament de Barcelona presentó el I primer Projecte Jove: un pla integral de juventud, que resultado de un amplio proceso participativo, fue consensuado y aprobado por todas las fuerzas políticas. Éste pretendió ser el documento marco para la gestión local de las políticas de juventud en la ciudad.
Años 90	1990: Aprobación de la actualización del Projecte Jove	Fruto de la revisión del documento anterior, el Ajuntament aprueba el Pla Director de la Política de Joventut 1998-2003, un nuevo documento que recoge y define las acciones municipales a desarrollar en materia de juventud. Su implementación no tuvo un impacto excesivamente significativo.
Años 2000	2004: Aprobación definitiva del Programa d'Actuació Municipal 2004-2007 2005: Aprobación del Pla Jove Bcn 2006-2010 2006: Aprobación de La Carta Municipal de Barcelona	La Regidoria de Joventut, recogiendo el legado del primer Projecte Jove, ha intentado dar nuevamente un fuerte impulso a las políticas de juventud; intentando que éstas reconozcan el protagonismo del colectivo joven y poniendo énfasis en la solución de los problemas nucleares de los jóvenes (vivienda, educación, empleo, ocio, etc.).

POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EL MARCO REGIONAL (MILÁN)		
AÑO	**ACONTECIMIENTO DESTACABLE**	**DESARROLLO-CONTENIDO**
Desde los años 70 hasta 2006	El rol protagonista de los Ayuntamientos en la gestión de las políticas de juventud; aunque con un bajo presupuesto y sin un marco nacional referente	Los Ayuntamientos en Italia desarrollaron en esta época novedosas iniciativas en materia de juventud; entre ellas los primeros planes de juventud; siendo referentes a nivel europeo. Aunque este desarrollo, ha dependido de los recursos y capacidades de cada ayuntamiento; por lo que el reparto territorial ha sido desigual.
2008	Consecuencias del Acuerdo di Programma Quadro y la conformación del Ministero alle Politiche Giovanili	En el marco de este acuerdo, y en las modificaciones previstas por la Expo 2015, se aprecia la intención de diseñar un Piano Giovane para la ciudad de Milán, donde se expliciten las intervenciones a desarrollar en relación al colectivo joven