



DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CRÍTICA Y REFLEXIVA HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN CLÍNICA DEL ALUMNADO DEL GRADO EN ENFERMERÍA

DEVELOPING CRITICAL AND REFLECTIVE SKILLS REGARDING INTIMATE PARTNER VIOLENCE IN NURSING STUDENTS' CLINICAL TRAINING

AUTORÍA

Crespo-Mirasol, Esther*
Isidro-Abaladejo, Mònica
Vázquez-Garreta, Griselda
Canalis Nieto, Beatriz
Ezquerro-Rodríguez, Olga
Lladó García, Alba
Martínez-Verdú, M^a Àngels
Masso Cros, Raquel
Merino-Álvarez, Lidia Isabel
Tamaral Cepas, Rosa
Viñas-Llebot, Helena*

Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil. Facultat d'infermeria. Universitat de Barcelona.
Grup ACOPI-UB*

Correo electrónico autora de contacto: ecrespo@ub.edu

ORCID: 0000-0003-3800-3672

RESUMEN

La formación para la atención a las mujeres víctimas de violencia de género (VG) prepara mejor a los profesionales. En la competencia de prevención, detección y manejo, se hace necesaria la formación práctica y evaluar su impacto en el alumnado del Grado en Enfermería.



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

Se evalúan los resultados de aprendizaje relacionados con el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva relacionada con la VG en alumnado cursando el Prácticum en unidades de salud sexual y reproductiva a través del análisis de contenido de 78 diarios reflexivos.

Tras una actividad formativa, el alumnado mejora la capacidad crítica y reflexiva hacia la VG.

ABSTRACT

Professionals can be better prepared by training in intimate partner violence (IPV). There is a need for practical training and evaluation of its impact on undergraduate nursing students.

Learning outcomes relating to the development of critical and reflective skills in relation to IPV during clinical training in sexual and reproductive health units will be evaluated by analysing 78 reflective diaries.

After participating in a training activity in IPV, students develop critical and reflective capacity in relation to IPV.

PALABRAS CLAVE

violencia de género, estudiantes de enfermería, aprendizaje activo, estudio de casos, pensamiento crítico, práctica reflexiva

KEYWORDS

intimate partner violence, students nursing, active learning, case reports, thinking, cognitive reflection



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

La prevención de la violencia de género (VG) es una prioridad de salud pública y el personal sanitario tiene una importante posición en la atención integral de salud a las mujeres que padecen violencia. La VG, entendida como el acto que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer (Naciones Unidas, 1993), puede afectar negativamente la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres y repercutir en sus hijos e hijas favoreciendo trastornos conductuales y emocionales (Organización Mundial de la Salud, 2024).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual de pareja o por terceros en algún momento de su vida. En la Unión Europea, el 31% de mujeres han experimentado algún acto de violencia física a partir de los 15 años (Comisión Europea, 2024). En España, se estima que del total de mujeres entre 16 y 74 años y que han tenido pareja alguna vez en su vida, el 14.4% ha sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual (Ministerio de Igualdad, 2023).

En Cataluña, la normativa relacionada con la violencia de género, como a nivel internacional, parte de la premisa que los derechos de las mujeres son derechos humanos y la VG una grave vulneración de estos, estableciendo mecanismos para contribuir a su erradicación y situando la VG como un hecho estructural. Se incluye la violencia sexual como una forma en que se ejerce la VG y se incorpora un enfoque interseccional, siendo la formación uno de los ejes centrales en la garantía de la detección y erradicación de la VG (Masià y Moy, 2021).

La formación ha de ser especializada, obligatoria y periódica para todos los colectivos profesionales que intervienen en la atención (Ley 17/2020). La formación, tanto en el ámbito de la práctica clínica como en los estudios universitarios, puede preparar mejor



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

a los profesionales para ayudar a las mujeres que han sido o son víctimas de VG (Doran y Hutchinson, 2017).

En este sentido, se hace necesaria la formación de carácter práctico y la evaluación de su impacto en el alumnado de Enfermería. Por consiguiente, se llevó a cabo en la Universidad de Barcelona un proyecto de innovación docente (2022PID-UB/002, ACOPI-UB) con el objetivo de capacitar al alumnado que cursa la asignatura Prácticum del grado en Enfermería en la detección e intervención a las mujeres, hijos e hijas que han sufrido, padecen o pueden sufrir VG. La asignatura Prácticum de 30 ECTS la realiza el alumnado en el cuarto curso, octavo semestre, y representa 500 horas en prácticas clínicas en hospital, centro de atención primaria y sociosanitario, y 250h de actividades de tutorización y de aprendizaje autónomo. Como objetivos específicos del proyecto de innovación docente se plantearon:

- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva hacia la VG en la formación cínica
- Identificar los indicadores de sospecha en los casos de VG
- Determinar las intervenciones a realizar en los casos de VG y que no sean generadores de revictimización ni de violencia institucional
- Identificar las habilidades de comunicación y de toma de decisiones para la detección y atención de la VG en el ámbito sanitario
- Identificar los protocolos de actuación, circuitos y recursos disponibles en casos de VG
- Aplicar el trabajo en equipo en la atención a la VG

Durante el curso 2023-24, se realizó una intervención formativa en VG mediante estudio de casos con el alumnado en función de las prácticas clínicas en unidades de especialidades (salud sexual y reproductiva, salud infantil, salud mental y salud gerontogeriatrica). Participaron 5 grupos de docencia del Prácticum (n=317 alumnos), profesorado de la asignatura Prácticum de la Facultad de Enfermería y profesorado experto en VG.

El desarrollo de la actividad con el alumnado se realizó de la siguiente manera:



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

- Visionado de vídeos por grupos según la especialidad donde realizaban las prácticas clínicas.
- Análisis, debate y reflexión crítica de los casos clínicos en una sesión participativa entre alumnado y profesorado.

En el presente trabajo presentamos la evaluación de los resultados de aprendizaje relacionados con el objetivo planteado sobre el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva en relación a la VG en la formación clínica del alumnado en las unidades de salud sexual y reproductiva.

MÉTODO

Diseño de estudio: este trabajo forma parte de un estudio cuasiexperimental con medidas repetidas intragrupo antes y después de un programa de formación sobre VG. El estudio de casos es la estrategia de enseñanza-aprendizaje que se ha realizado para que el alumnado desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizajes planteados.

Indicadores de evaluación: se ha tenido en cuenta la reflexión en la práctica y autoconocimiento del alumnado a través de los diarios reflexivos. En concreto, la reflexión sobre el rol o la atención enfermera en situaciones de VG. El diario reflexivo es una actividad de trabajo tutelada y una estrategia de aprendizaje en la formación clínica para favorecer el pensamiento crítico y facilitar la reflexión en la acción.

Muestra: 78 diarios reflexivos del alumnado del Grado en Enfermería de la Universidad de Barcelona cursando prácticas clínicas en unidades de atención a la salud sexual y reproductiva (ASSIR) durante el curso 2023-24. Las unidades de prácticas fueron en atención maternal y salud sexual y reproductiva de cinco centros de prácticas clínicas: Hospital Universitario Mútua de Terrassa- ASSIR, Hospital Clínic sede Maternidad- ASSIR CAP ICS, Hospital General del Hospitalet, Parc Sanitari Sant Joan de Déu- Hospital General de Sant Boi- ASSIR y Hospital Sanitari del Maresme- Hospital de Mataró.



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

Técnica de obtención y análisis de información: se obtuvieron los diarios reflexivos del alumnado a través del campus virtual. Se realizó un análisis de contenido. Se utilizó el programa de análisis cualitativo Atlas.ti 25.

El proyecto obtuvo el certificado de aprobación de la Comisión de Bioética (PREI-19-011 A) de la Universidad de Barcelona.

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación del aprendizaje a través de los 78 diarios reflexivos del alumnado se muestran agrupados según 6 categorías y 12 subcategorías emergentes según las 122 unidades de significado del análisis, y teniendo en cuenta los objetivos planteados en el proyecto.

A continuación, se presentan los resultados clasificados en seis apartados que integran las diferentes categorías y subcategorías, con las unidades de significado más representativas en cada una de ellas:

1. La necesidad formativa en VG en profesionales sanitarios. Se identifican dos subcategorías.

Adquirir conocimientos sobre VG. El alumnado manifiesta que la actividad formativa ha permitido aumentar el grado de conocimiento en relación a las diferentes formas de VM. Se obtuvieron 14 unidades de significado:

M'ha fet adonar-me'n i reflexionar sobre el fet que hi ha molts indicis que ens poden fer veure els casos de violencia, de la mateixa manera que hi ha molts tipus de violencia, no només la física o l'agressió en sí, com pot ser el control o la violencia verbal (DR_Mro_4).

Va ser una sessió plena de reflexió i de consolidació de conceptes que es consideren importants per a respondre a certes situacions que ens podem trobar en un futur (DR_Mter_N_4).

Competencias profesionales. El alumnado reconoce la importancia de la formación durante el grado para adquirir las competencias profesionales y



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

realizar un correcto abordaje de la VG en su práctica clínica. Se obtuvieron 15 unidades de significado:

Treballar en l'àmbit sanitari suposa saber detectar aquests casos i tenir les eines necessàries per ajudar a la persona. Crec que és indispensable que ens formin per ser capaces d'intervenir en aquestes situacions (DR_HSJD_10).

Creo que es de suma importancia realizar seminarios sobre la violencia de género en la universidad, y aún más, en una profesión dónde podemos incidir y estamos en contacto con las propias víctimas (DR_HSJD_ASSIR_5).

2. Idoneidad del ámbito clínico para el abordaje de la VG. El alumnado reflexiona sobre el rol de los profesionales de enfermería, claves para la prevención, detección y manejo de la VG en la práctica clínica en general y en especial en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. Se identifican dos subcategorías.

Importancia del papel del personal de enfermería. Se obtuvieron 14 unidades de significado:

El rol que pren les infermeres en aquestes situacions, pren especial rellevància, donat que, es troben al capdavant i són, moltes vegades, el primer contacte que estableix la pacient amb el sistema sanitari (DR_MT_8).

Se demuestra que el papel de enfermería es crucial en la detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencia machista (DR_Mter_ASSIR_6).

Los servicios de salud sexual y reproductiva en el abordaje de la VG. Se obtuvieron 6 unidades de significado:

És un servei en el que les dones acudeixen i poden arribar a establir una relació de confiança en moments més personals com podria ser l'embaràs (DR_MT_5).



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

La maternitat és un moment especialment vulnerable per a les dones que pateixen violència de gènere, ja que es poden enfrontar a un augment de la violència (DR_HSJD_15).

3. Identificación de indicadores de sospecha en casos de VG. Tras la actividad formativa, el alumnado describe y reflexiona sobre los indicadores de sospecha en casos de VG en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, a la vez que reconocen la dificultad en la detección y manejo. Se identifican 2 subcategorías.

Detección de casos de VG. Se obtuvieron 7 unidades de significado:

Se enfatizó la importancia del lenguaje corporal como una herramienta de detección temprana (DR_HSJD_7).

És important reconèixer que la violència pot succeir en qualsevol context i afectar a persones de totes les edats i grups socioeconòmics (DR_HSJD_2).

Reconocimiento de la dificultad en la detección y manejo de casos de VG. Se obtuvieron 8 unidades de significado:

Realment m'he adonat que és bastant complicat tot l'abordatge i que es necessita està molt ben format (RD_Mter_12).

Es un tema muy privado y muy complicado de tratar, ya que no se tiene que juzgar a nadie, tan solo ayudar (DR_Mro_2).

4. Actuación ante casos de VG. El alumnado tras la actividad formativa manifiesta posibles intervenciones en caso de VG, qué habilidades de comunicación y de toma de decisiones son necesarias para la detección y atención e identifica protocolos de actuación, circuitos y recursos. Se identifican tres subcategorías.

Intervenciones a realizar en la práctica clínica. Se obtuvieron 8 unidades de significado:

Vàrem poder reflexionar sobre quines actuacions eren les més adequades i quines no haurien de ser les que s'esperin d'un professional sanitari (DR_Mter_N_4).



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

Hay que evitar presionar a las mujeres o adoptar una actitud paternalista y en ningún caso juzgar (DR_HSJD_6).

Habilidades de comunicación y toma de decisiones. Se obtuvieron 13 unidades de significado:

Penso que és molt important també la part empàtica i assertiva a l'hora de parlar amb la pacient perquè fomenta la relació de confiança i ajuda a formar el vincle terapèutic (DR_HSJD_4).

És important controlar la manera en la que parlem i com ens dirigim a elles perquè en tot moment s'han de sentir protegides (DR_MT_5).

Identificación de protocolos, circuitos y recursos. Se obtuvieron 3 unidades de significado:

És molt útil, ja que també ens han pogut explicar els diferents recursos i protocols amb els quals comptem els professionals per a casos de maltractaments (DR_HSJD_4).

Em va ajudar a adquirir eines i a conèixer protocols sobre com tractar possibles casos (DR_Mter_ASSIR_4).

5. Valoración del taller. El alumnado refleja la utilidad del taller en su aprendizaje en VG y proporciona propuestas de mejora, solicitando mayor formación en el plan de estudios. Se identifican dos subcategorías.

Utilidad para la práctica clínica. Se obtuvieron 25 unidades de significado:

El material audiovisual proporcionat i les discussions dirigides van ser molt útils per entendre la importància de reconèixer i abordar qualsevol situació d'abús en la pràctica clínica (DR_Mter_ASSIR_13).

Va ser molt útil per a poder veure una realitat que és més freqüent del que ens pensem i poder saber identificar els indicis que hi ha, i ajudar a la dona (DR_2_Mter_3).



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

Propuestas de mejora. Se obtuvieron 6 unidades de significado:

*L'única cosa que canviaria seria la durada del seminari (DR_Mter_ASSIR_16).
Crec que podria haver-hi un altre vídeo o eina visual, en la qual ens
expliquessin en si els gestos que ens poden indicar casos o de violència o
preguntes per nosaltres poder confirmar o desmentir-los (DR_Mro_4).*

6. Declaración de intenciones. La asistencia a la actividad formativa ha permitido al estudiantado reflexionar sobre sus experiencias personales, el abordaje de la VG y sobre actuaciones futuras. Se obtuvieron 3 unidades de significado:

*Com a futura infermera, em comprometo a ser una agent de canvi en la detecció
i prevenció de la violència de gènere, fent servir la meva formació i capacitats per
defensar els drets de les víctimes i promoure una cultura de respecte i igualtat
(DR_Mter_11).*

*Em sento compromesa a utilitzar els meus coneixements i habilitats per
contribuir a erradicar aquesta greu violació dels drets humans, tant des de la
meva pràctica clínica com des del meu activisme a la comunitat (DR_HSJD_15).*

DISCUSIÓN

Este estudio tiene como objetivo explorar la capacidad crítica y reflexiva en relación a la VG en la formación clínica del alumnado en unidades de salud sexual y reproductiva. Los resultados indican que la actividad formativa en VG promueve su reflexión y facilita su capacitación en la detección e intervención en caso de VG.

Es probable que el primer contacto profesional de las mujeres víctimas de maltrato sea un profesional sanitario. La prevención, la detección, la recuperación y la reparación de la salud de la VG necesita la especialización y la formación de profesionales para garantizar el derecho de las mujeres. Sin embargo, los datos reflejan la infradetección y las dificultades en la detección de VG, junto con las necesidades de formación que manifiestan las personas profesionales (Masià Masià y Moy Sánchez, 2021; Adánez-Martínez et al., 2022).



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

Estudios previos realizados con estudiantado de enfermería en España muestran la falta de formación percibida por éstos y por profesionales (Rigol-Cuadra et al., 2015; Gorman et al., 2016; Maquibar et al., 2018; Brigidi y Birosta, 2020; Ruiz-Fernández et al., 2022; García-Díaz et al., 2020; Berbegal-Bolsas et al., 2022; Casillas Santana et al., 2023). El alumnado del Prácticum, tras la actividad formativa en VG, reconoce la importancia y la necesidad de la formación en VG y su aplicabilidad en la práctica clínica.

En el presente estudio el alumnado es capaz de identificar indicadores de sospecha en casos de VG en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, aunque reconocen la dificultad en la detección y el manejo y la necesidad de formación continuada. También son capaces de identificar actuaciones ante casos de VG y habilidades de comunicación y toma de decisiones como la empatía.

El estudio presenta limitaciones. La actividad formativa se realizó en una única universidad. Los diarios reflexivos analizados son del alumnado que realizó prácticas clínicas en cinco centros con unidades de salud maternal y sexual y reproductiva, por lo que no se pretende generalizar los resultados.

CONCLUSIONES

La metodología de estudio de casos utilizando videos de situaciones clínicas simuladas en la formación de VG son una estrategia óptima para capacitar al estudiantado de enfermería en el desarrollo de las competencias profesionales. Mejoran en conocimientos, actitudes y habilidades, y desarrollan la capacidad crítica y reflexiva hacia la VG.

AGRADECIMIENTOS

Este estudio forma parte de un proyecto de innovación docente (2022PID-UB/002, ACOPI-UB), financiado por el programa de Recerca i Innovació per a la Millora de la Docència i l'Aprenentatge de la Universidad de Barcelona.

Las autoras agradecen al alumnado y al profesorado su participación activa en el estudio. Su compromiso y generosidad fueron fundamentales para su desarrollo.



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adáñez-Martínez, M. G., Palacio-Gaviria, M. P., Díaz-Agea, J. L., Jiménez-Ruiz, I., Ramos-Morcillo, A. J., Ruzafa-Martínez, M., Molina Durán, F., y Leal-Costa, C. (2022). Improving learning in the management of gender violence. Educational impact of a training program with reflective analysis of dramatized video problems in postgraduate nurses. *Nurse Education Today*, 109, 105224. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105224>
- Berbegal-Bolsas, M., Gasch-Gallén, Á., Oliván-Blázquez, B., Sánchez-Calavera, M. A., García-Arcega, P., y Magallón-Botaya, R. (2022). Variables associated with a higher awareness of gender-based violence by students of the health sciences and social work. *Gac Sanit*, 36(2), 146–151. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.09.005>
- Brigidi, S. y Birosta, J. (2020). La sensibilización en temas de violencias de género en estudiantes de Enfermería. *Index de Enfermería*, 29(1–2), 69–73.
- Casillas Santana, M. L., Robledo Martín, J., García Perea, E., Sellán Soto, M. del C., Arlandis Casanova, M., y Alcolea Cosín, M. T. (2023). Nivel competencial adquirido en el abordaje de la violencia de género en estudiantes de Enfermería. *Metas de enfermería*, 26(9), 49–58. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2023.26.1003082177>
- Comisión Europea. (2024). *What is gender-based violence?*. <https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-based-violence/what-gender->



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

[based-violence en](#)

Doran, F. y Hutchinson, M. (2017). Student nurses' knowledge and attitudes towards domestic violence: Results of survey highlight need for continued attention to undergraduate curriculum. *Journal of Clinical Nursing*, 26 (15–16), 2286–2296.

<https://doi.org/10.1111/jocn.13325>

García-Díaz, V., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Díaz, F. J., y Lana, A. (2020). Tolerance of intimate partner violence and sexist attitudes among health sciences students from three Spanish universities. *Gaceta Sanitaria*, 34(2), 179–

185. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.01.003>

Gorman, D., Rigol Cuadra, A., Honrubia Perez, M., Sánchez Zaplana, I., Rodríguez Martín, D., Tur Bujosa, N., Beccaria, L., Martyn, J. A., Dawson, R., Beccaria, G., y Hossain, D. (2016). Preparation of Australian and Spanish nursing students for intimate partner violence. *Journal of Nursing Education and Practice*, 6(12), 131-135.

<https://doi.org/10.5430/jnep.v6n12p131>

Ley 17/2020, del 22 de diciembre, de modificación de la Ley 5/2008, del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista. (2020). <https://www.boe.es/eli/es-ct/l/2020/12/22/17>

Maquibar, A., Hurtig, A.-K., Vives-Cases, C., Estalella, I., y Goicolea, I. (2018). Nursing students' discourses on gender-based violence and their training for a comprehensive healthcare response: A qualitative study. *Nurse Education Today*,

68, 208–212. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.011>

Masià Masià, B. y Moy Sánchez, L. (2021). *Guia de continguts per a la capacitat dels*



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

professionals de l'àmbit de la salut en l'abordatge de les violències masclistes.

https://salutweb.gencat.cat/web/.content/_ambits-actuacio/Linies-dactuacio/Serveis-sanitaris/violencies-masclistes/eines-suport/guies-circuits/plans-formacio-vm-salut.pdf

Ministerio de Igualdad. (2023). *Violencia contra las mujeres en la pareja. Encuesta Europea de Violencia de Género 2022.*

https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaencifras/encuesta_europea/

Naciones Unidas. (1993). *Declaration on the Elimination of Violence against Women Proclaimed by General Assembly resolution 48/104 of 20 December 1993.*

<https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Violence against women.* Violence against Women. <https://www.who.int/health-topics/violence-against-women>

Rigol-Cuadra, A., Galbany-Estragué, P., Fuentes-Pumarola, C., Burjales-Martí, M. D., Rodríguez-Martín, D., y Ballester-Ferrando, D. (2015). Perception of nursing students about couples' violence: Knowledge, beliefs and professional role. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(3), 527–534. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0357.2584>

Ruiz-Fernández, M. D., Ortiz-Amo, R., Alcaraz-Córdoba, A., Rodríguez-Bonilla, H. A., Hernández-Padilla, J. M., Fernández-Medina, I. M., y Ventura-Miranda, M. I. (2022). Attention Given to Victims of Gender Violence from the Perspective of Nurses: A Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and*



CONGRESO CIDUI 2025: Docentes de hoy para la universidad de mañana

Public Health, 19(19), 12925. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912925>