XI Fòrum EOI Cat - Associació de professorat d'escoles oficials d'idiomes de Catalunya. 23 i 24 d'octubre de 2026

Més enllà del currículum: diferències individuals a l'aula de llengües estrangeres per a adults

Les diferències individuals en l'adquisició del llenguatge sorgeixen d'interaccions complexes entre les capacitats cognitives, el context i les característiques personals, resultant en una variació significativa en les trajectòries d'aprenentatge. Tot i que variables cognitives com l'aptitud i la memòria són força determinants, sovint el panorama emocional de l'aula determina el resultat final. En contextos d'educació per a adults i no obligatòria, com els de les *Escoles Oficials d'Idiomes*, aquestes dinàmiques s'intensifiquen encara més per la diversitat d'orígens estudiantils, experiències d'aprenentatge passades i motivacions personals.

En aquesta sessió presentarem com es manifesten les diferències individuals a l'aula, amb un enfocament dedicat a les variables afectives que modelen l'experiència d'aprenentatge. A més d'oferir una visió general de les diferències individuals, examinarem l'ecosistema emocional de les aules des d'una doble perspectiva: la part de l'aprenent (com gestionar l'ansietat, l'avorriment i la motivació canviant) i la del professor (gestionar la feina emocional de l'ensenyament, prevenir l'esgotament i mantenir l'empatia).

Desglossant aquestes realitats interconnectades, mirarem per què un enfocament únic sovint ens queda curt i intentarem entendre com aquests perfils variats permeten pràctiques més inclusives. En última instància, tenir en compte les diferències individuals consisteix a construir un marc flexible, ja que quan reconeixem que la varietat afectiva i cognitiva és la norma, podem passar de simplement oferir un currículum a fomentar un entorn d'aprenentatge resilient i centrat en l'ésser humà.

Mª del Mar Suárez és professora a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona, on imparteix adquisició de segona llengua als programes de grau d'Educació Infantil i Primària, i al programa de màster en Recerca en Ensenyament de Llengües i Literatura. Abans d'això, va ensenyar en una escola privada de llengües durant deu anys, treballant amb estudiants de totes les edats. És membre del Grup de Recerca en Adquisició de Llengües (GRAL) de la mateixa universitat. La seva recerca se centra en el paper de l'aptitud en l'aprenentatge de llengües. Dins del marc de GRAL, també ha participat en els seus projectes sobre l'aprenentatge de llengües mitjançant subtítols. A més, és editora en cap de la revista *Didacticae: Journal of Research in Specific Didactics*.

Beyond the Curriculum: Navigating Individual Differences and Affective Ecosystems in the Adult Language Classroom

Individual differences in language acquisition arise from complex interactions between cognitive abilities, environmental input, and personal characteristics, resulting in significant variation in learning trajectories. While cognitive variables like aptitude and memory set the stage, the emotional landscape of the classroom often determines the final outcome. In adult and non-compulsory education contexts, such as the *Escoles Oficials d'Idiomes*, these dynamics are further intensified by diverse student backgrounds, past learning experiences, and evolving personal motivations.

This plenary session will explore how individual differences manifest in the classroom, with a dedicated focus on the affective variables that shape the learning experience. Besides offering an overview on individual differences, we will examine classrooms' emotional ecosystem from a dual perspective: the learner's side (navigating anxiety, boredom, and shifting motivation) and the teacher's side (managing the emotional labor of teaching, preventing burnout, and maintaining empathy).

By unpacking these interconnected realities, we will discuss why a "one-size-fits-all" approach falls short and how understanding these unique profiles allows for more inclusive practices. Ultimately, navigating individual differences is about building a flexible framework, as when we acknowledge that affective and cognitive variation is the norm, we can move from simply delivering a curriculum to fostering a resilient, human-centered learning environment.

Maria del Mar Suárez is a lecturer at the Faculty of Education of the University of Barcelona, where she teaches second language acquisition in the Bachelor's programs in Early Childhood and Primary Education, and in the Master's program in Research in Language and Literature Teaching. Before that, she taught at a private language school for ten years, working with students of all ages. She is a member of the Language Acquisition Research Group (GRAL) at the same university. Her research focuses on the role of aptitude in language learning. Within the framework of GRAL, she has also

participated in its projects on language learning through subtitles. Additionally, she is the editor-in-chief of the journal *Didacticae: Journal of Research in Specific Didactics*.

Aquesta obra està subjecta a una llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional. Per consultar una còpia d'aquesta llicència, visiteu https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/