



**GEDIS - Diversidade de Género em Ciência da Informação:  
Desafios no Ensino Superior**  
Referência do projeto: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558  
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by  
the European Union

# Guia didático – REA: Mulheres na Ciência e Engenharia na UE

Cofinanciado pela União Europeia. As opiniões e os pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou do Serviço Espanhol para a Internacionalização da Educação (SEPIE). Nem a União Europeia nem a entidade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas.





**GEDIS - Diversidade de Género em Ciência da Informação:  
Desafios no Ensino Superior**  
Referência do projeto: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558  
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by  
the European Union

## GEDIS

### Diversidade de Género em Ciência da Informação:

### Desafios no Ensino Superior

### REA - Guia Didático

Barcelona, 24/07/2025



Citação: Boté-Vericad, Juan-José, Thomas Mandl, Stefan Dreisiebner, Dzejla Khattab, Drahomira Cupar, Michaela Dombrovská, and Boris Badurina. 2025. *Women in Science and Engineering in the EU*. 10.5281/zenodo.15108435. Traduzido por Liliana Isabel Esteves Gomes e Juan-José Boté-Vericad. DOI: 10.5281/zenodo.18808766



## 1. Objetivo deste Recurso Educativo Aberto (REA)

Este Recurso Educativo Aberto (REA) foi concebido para apoiar o pessoal docente na abordagem das desigualdades de género nos domínios da ciência e da engenharia. Com base nos dados mais recentes do Eurostat (2023), este material facilita a reflexão e o debate sobre a participação das mulheres em diferentes sectores da União Europeia.

## 2. Objetivos de aprendizagem

No final da sessão, os/as estudantes serão capazes de:

- Interpretar dados estatísticos sobre a distribuição de género nos sectores STEM.
- Refletir sobre as desigualdades estruturais no emprego por sector.
- Propor possíveis ações para colmatar as lacunas de género na academia e na indústria.

## 3. Sugestões para utilização na sala de aula

- Apresente a infografia como um recurso visual no início de uma sessão sobre género e STEM.
- Convide os/as estudantes a analisar cada gráfico e a resumir as principais tendências.
- Coloque questões de orientação e facilite o debate em pequenos grupos ou em plenário.



## 4. Questões para reflexão

1. Por que razão existem estas desigualdades entre sectores?
2. Como se reflete esta diferença de género nas universidades e instituições académicas?
3. Que ações podem ser adotadas para reduzir estas desigualdades?

## 5. Rubrica de avaliação (critérios básicos)

| Critério               | Excelente (4)                                                      | Bom (3)                                                              | Precisa melhorar (1-2)                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Compreender os dados   | Interpreta com exatidão os gráficos e tira conclusões com clareza. | Interpreta corretamente a maior parte dos dados, com pequenos erros. | Interpreta erradamente ou ignora dados essenciais. |
| Pensamento crítico     | Apresenta uma análise aprofundada com perceções relevantes.        | Mostra alguma análise e ideias pertinentes.                          | Análise limitada ou comentários superficiais.      |
| Participação no debate | Participa ativamente e fundamenta as suas ideias com evidências.   | Participa ocasionalmente com comentários genéricos.                  | Raramente participa ou desvia-se do tema.          |
| Clareza das propostas  | As sugestões são específicas, realistas e bem justificadas.        | As sugestões são relevantes, mas carecem de pormenor.                | As sugestões são vagas ou irrealistas.             |