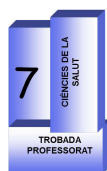


EVOLUCIÓ DELS RESULTATS SOBRE LA FORMACIÓ TRANSVERSAL DELS ESTUDIANTS DEL GRAU DE FARMÀCIA A LA UNITAT DE LABORATORIS DOCENTS DE LA FACULTAT DE FARMÀCIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



Rodríguez-Lagunas MJ¹, Girona V¹, Martín-Venegas R¹, Obiols N², Payà M²,

Pique B², Fisa R¹, Prat J¹, Ferrer R¹

¹ Unitat de Laboratoris Docents, Facultat de Farmàcia, Universitat de Barcelona

² Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona



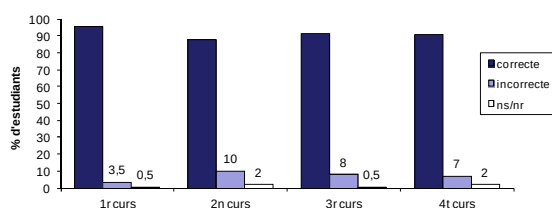
INTRODUCCIÓ

Els estudiants del Grau de Farmàcia de la Universitat de Barcelona realitzen la docència pràctica a la Unitat de Laboratoris Docents (ULD). La ULD disposa d'unes instal·lacions destinades a la docència pràctica que compleixen els criteris de qualitat i seguretat i en gestiona el seu funcionament a través d'un sistema de gestió de la qualitat. En aquest marc, el principal objectiu de la ULD és millorar les competències transversals dels futurs graduats, a través de la formació addicional que es deriva de la implantació d'aquest sistema de gestió de la qualitat als laboratoris docents. Amb la finalitat de conèixer el grau d'aprenentatge dels estudiants en aspectes relacionats amb la qualitat total (qualitat, seguretat, salut, gestió de residus i sostenibilitat), s'han enquestat els estudiants al llarg del seu itinerari curricular, des del primer fins al quart curs del grau de Farmàcia.

RESULTATS

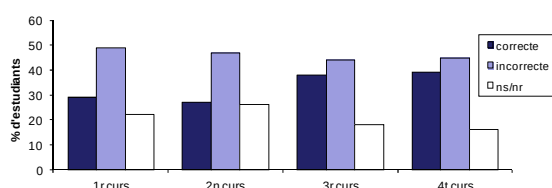
La primera pregunta de l'enquesta és "Saps què és un PNT?" La resposta a aquesta pregunta és constant al llarg de l'itinerari dels estudiants i oscil·la entre un 98 i 99% d'estudiants que la responen afirmativament. Per aquesta raó, la següent pregunta va consistir en posar a prova els coneixements dels estudiants sobre la informació que ha de contenir un PNT. Així, a la **Figura 1** es mostren els resultats per a la pregunta "En un PNT d'ús d'un equip hi podem trobar..." per a la qual l'estudiant havia d'identificar la resposta correcta. Les dades revelen un 96% de respostes correctes per al primer curs que es manté al voltant del 91% en els darrers cursos de l'itinerari curricular.

Figura 1. En un PNT d'ús d'un equip hi podem trobar...



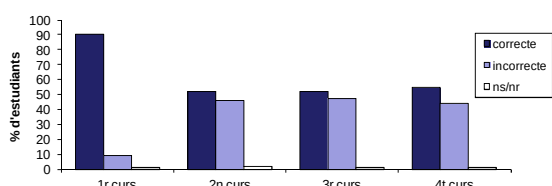
En canvi, no són tant positius els resultats referents a la utilització de la llibreta d'equip (**Figura 2**) tot i que s'observa una millora al llarg de l'itinerari curricular.

Figura 2. Per a quin dels següents equips heu utilitzat una llibreta d'equip?



Cal ressaltar els resultats que fan referència als equips de protecció individuals (**Figura 3**) en els que s'observa un bon coneixement en els estudiants de primer curs i una reducció a partir del segon curs que es manté en un 50% de respostes correctes per a la resta de cursos. Aquests resultats són deguts a que els estudiants no recorden que, a més de la bata, han de dur les ulleres de seguretat. Aquest fet es pot atribuir a que la seva utilització és requerida en molt poques assignatures.

Figura 3. Quin és el mínim d'equips de protecció individual que heu de dur obligatòriament a totes les pràctiques?



AGRAÏMENTS

Aquest treball no s'hauria pogut realitzar sense la col·laboració del PAS de la ULD i el suport del PMID de la UB

METODOLOGIA

S'han enquestat els estudiants del grau de Farmàcia al llarg del seu itinerari curricular, excepte els estudiants de 5è curs ja que realitzen molt poca docència pràctica a la ULD. Les enquestes s'han alimentat durant el curs acadèmic 2010-11 (n = 770 estudiants) i 2011-12 (n = 757 estudiants) al mateix laboratori on els estudiants duen a terme la seva activitat pràctica. Els resultats s'han expressat com a mitjana dels dos cursos acadèmics. S'han triat els resultats de l'enquesta que reflecteixen millor l'evolució al llarg de l'itinerari dels estudiants.

Pel que fa a la correcta utilització dels contenidors de residus, a la **Figura 4** es mostren els resultats de la pregunta "En quin contenidor abocaríeu l'etanol?". Les dades indiquen un bon coneixement dels estudiants de primer i un notable increment al llarg del seu itinerari curricular. Resultats similars es varen obtenir per a l'abocament de còbreobjectes (36, 70, 75 i 78% de respostes correctes) i per a les càpsules de paracetamol (32, 54, 72 i 67% de respostes correctes). En canvi, no són tant bons els resultats referents als guants no contaminats ja que molts d'ells els abocaríen al contenidor de plàstics (**Figura 5**). També tenen dubtes respecte a contenidor on abocar el paper de cel·lulosa ja que en una mitjana pràcticament constant del 20% al llarg del seu itinerari sap on s'ha d'abocar.

Figura 4. En quin contenidor abocaríeu l'etanol?

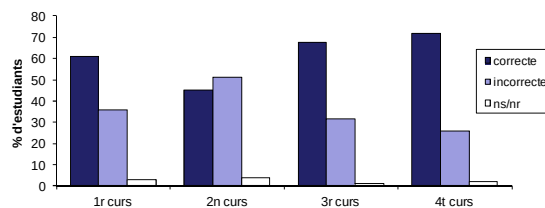
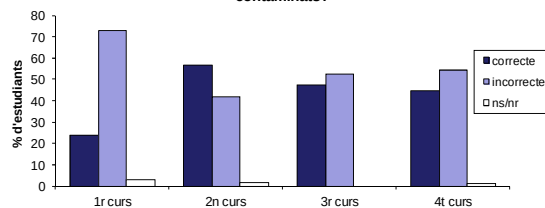
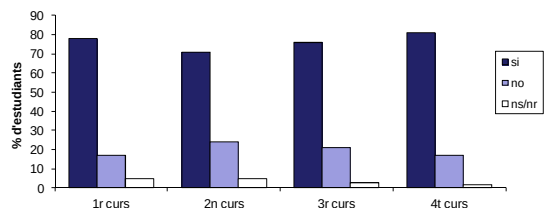


Figura 5. A quin contenidor abocaríeu els guants no contaminats?



Finalment, a la **Figura 6** es mostren els resultats de la pregunta "Com recolliríeu un vessament d'un àcid a terra?". Les dades posen de relleu un bon coneixement dels estudiants de les mesures que cal prendre i el manteniment d'aquest coneixement al llarg del seu itinerari curricular.

Figura 6. Com recolliríeu un vessament d'un àcid a terra?



CONCLUSIONS

Els resultats obtinguts posen de manifest que determinats coneixements dels estudiants milloren al llarg del període considerat, d'altres que es mantenen i, per últim, hi ha aspectes sobre la gestió dels residus que presenten diferències al llarg dels anys.

ACCIONS DE MILLORA

Fruit d'aquesta anàlisi dels resultats ha estat la posada en marxa de les accions de millora adients però, a més, per tal de poder utilitzar adequadament aquests indicadors en el procés de control del sistema de gestió de la qualitat s'ha considerat, per al curs 2012-13, la revisió d'aquesta enquesta adreçada als estudiants.