
ChatGPT en educación: Generación de Posibilidades Transformadoras

Carles Lindín

Universitat de Barcelona
Facultad de Educación

carles.lindin@ub.edu

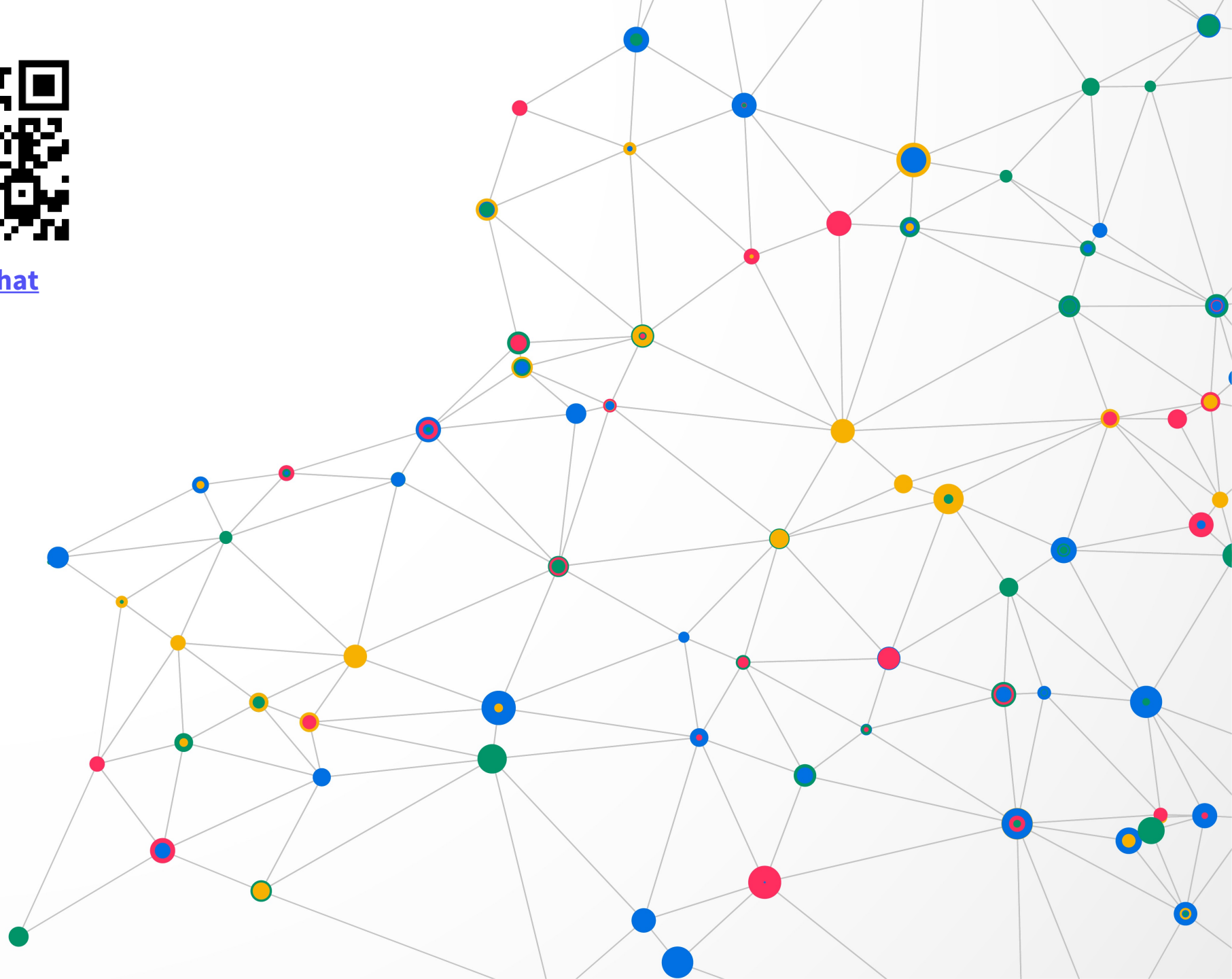
[@CarlesLindin](https://twitter.com/CarlesLindin)

www.carleslindin.com





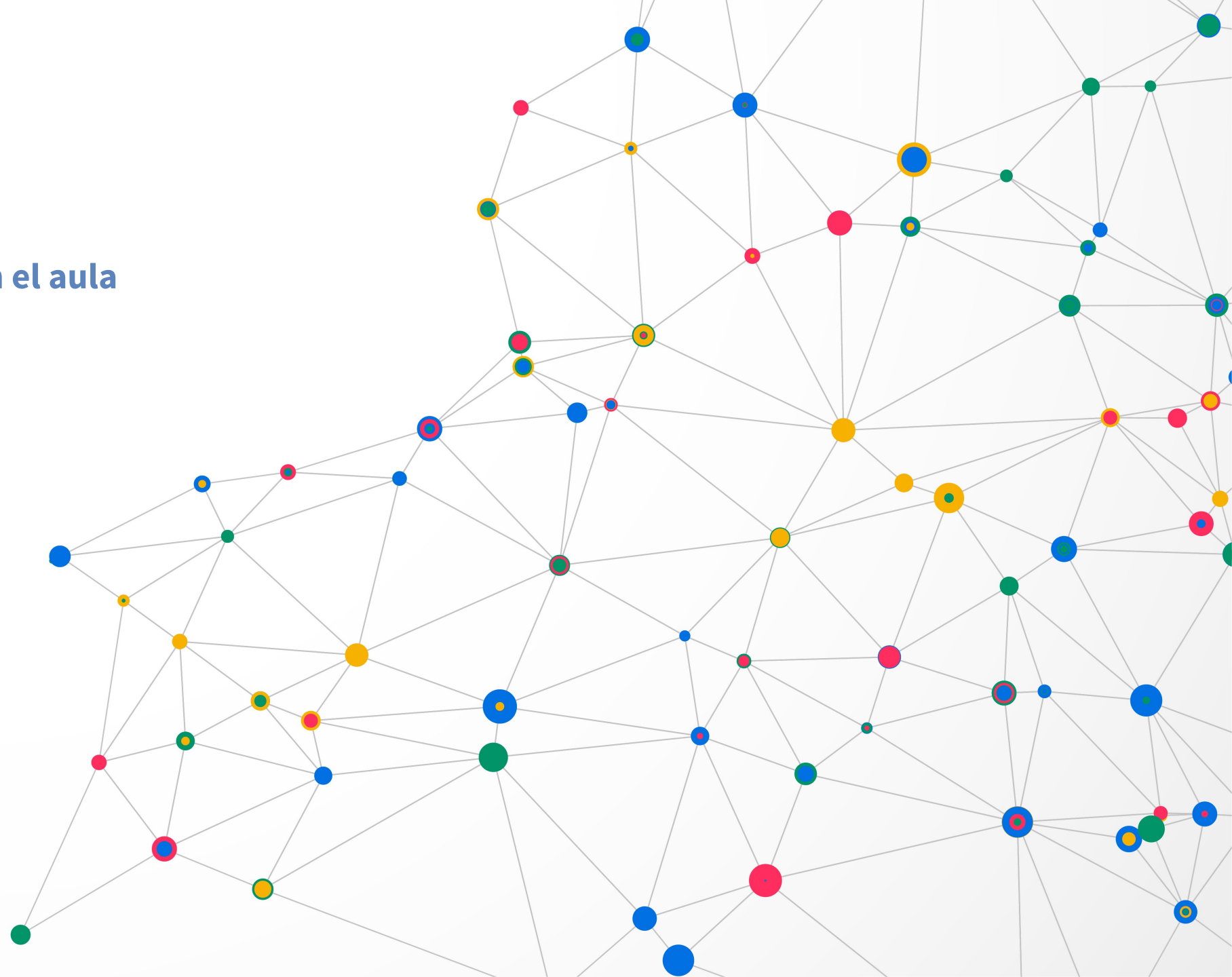
<https://chat.openai.com/chat>



1. Precedentes

2. Aplicación en el aula

3. Dilemas



¿Es importante ChatGPT?

1. Antecedentes



(Chat Generative Pre-trained Transformer)
Chat Generativo Transformador Preentrenado



Mira Murati
Creadora de ChatGPT
y líder del equipo de DALL-E
Chief Technology Officer - OpenAI

¿Es importante ChatGPT?

1. Antecedentes

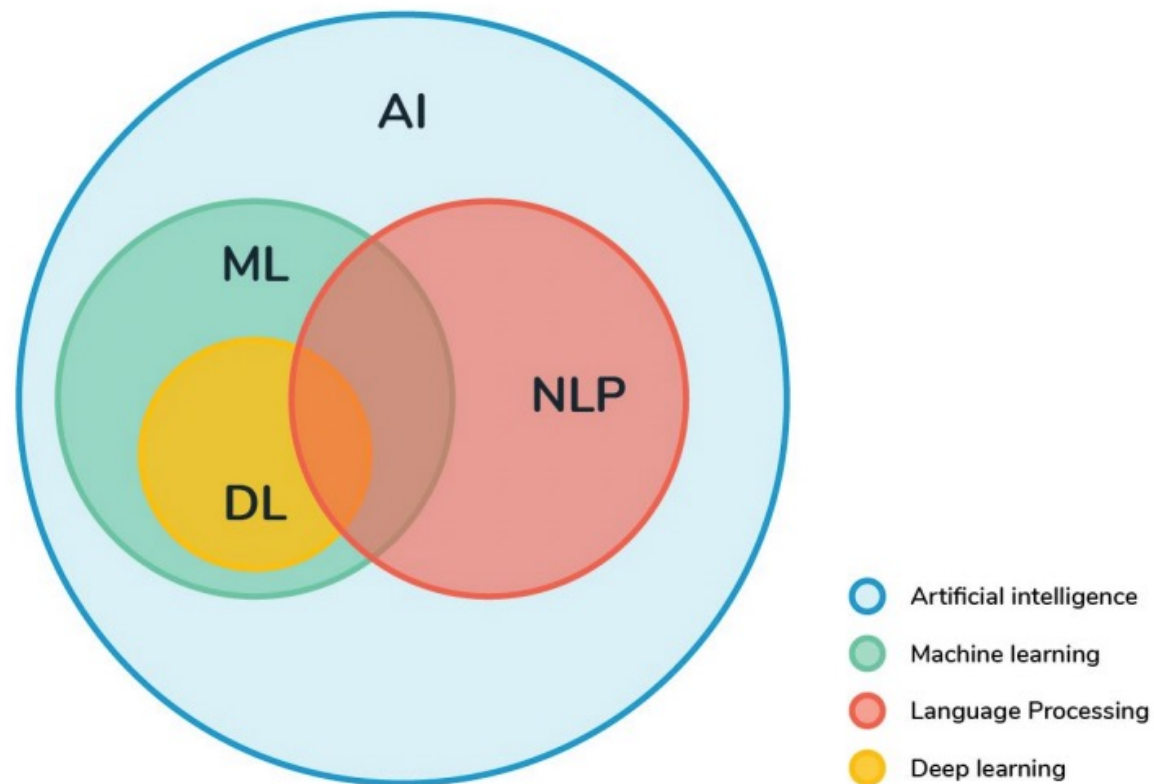


(Chat Generative Pre-trained Transformer)
Xat Generatiu Transformador Preentrenat



AI con la IA

1. Antecedentes



Fuente: (2023) <https://etseib.upc.edu/ca/lescola/esdeveniments-anuals/jde/3ajde/3-tetiana-klymchuk-gpt.pdf>

AI con la IA

Personalización/adaptación del aprendizaje

Feedback en tiempo real

Predicción del futuro

Chatbots

Inteligencia artificial creativa

AI con la IA

Personalización/adaptación del aprendizaje

Feedback en tiempo real

Predicción del futuro

Chatbots

Inteligencia artificial creativa



ChatGPT en educación: Generación de Posibilidades Transformadoras

Carles Lindín
ChatGPT
Google
GoogleScholar
Tweetdeck
Twitter + et al.



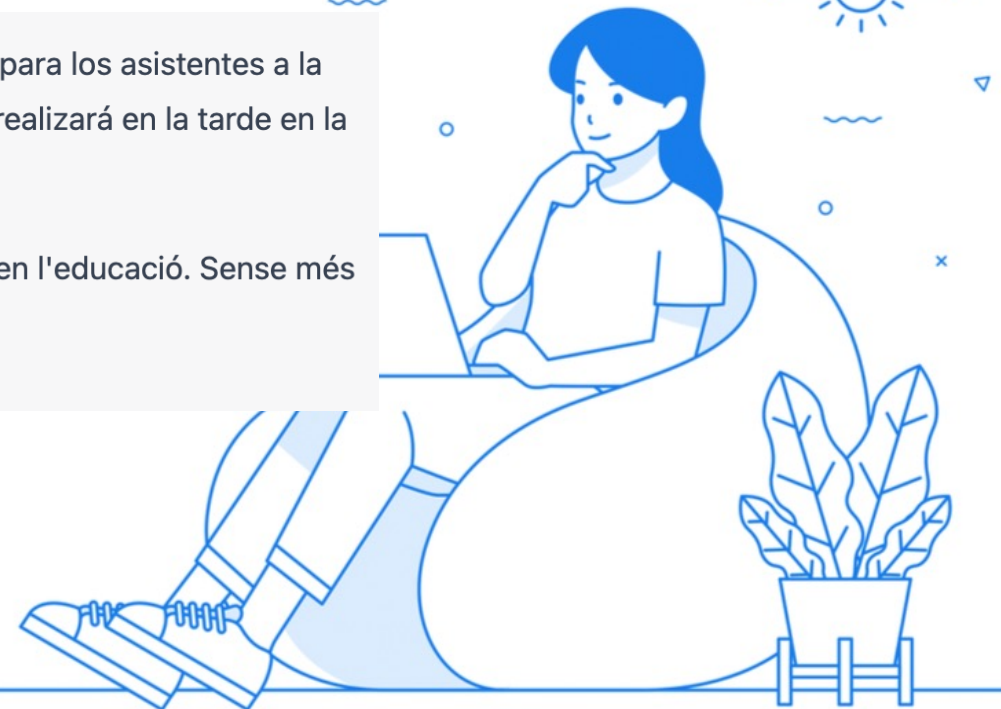
ChatGPT en educación: Generación de Posibilidades Transformadoras



¡Por supuesto! Aquí tienes una posible salutación aún más breve para los asistentes a la conferencia sobre ChatGPT y su influencia en educación que se realizará en la tarde en la Universitat de Barcelona:

"Bona tarda a tothom! Avui explorarem la influència de ChatGPT en l'educació. Sense més preàmbuls, us dono la benvinguda a la conferència."

Barcelona, 10 de març de 2023





¡Por supuesto! Aquí tienes otro chiste breve:

¿Sabes por qué a ChatGPT nunca se le acaban las palabras? ¡Porque tiene un vocabulario infinito!



¡Claro que sí! Aquí tienes una historia personal breve con un toque de humor para introducir una charla sobre ChatGPT:

Hace poco tuve una experiencia muy divertida con ChatGPT. Resulta que estaba teniendo una conversación con él sobre un tema muy específico, y de repente me sorprendió con una respuesta completamente inesperada y fuera de contexto. Me quedé mirando la pantalla, tratando de entender cómo había llegado a esa conclusión, cuando de repente me di cuenta de que había cometido un error tipográfico en mi pregunta original. En lugar de preguntar "¿Qué opinas de los perros salchicha?" había escrito "¿Qué opinas de los perros salchica?".

ChatGPT, sin duda, se había dado cuenta de mi error y decidió que la mejor manera de responder era imaginar un nuevo tipo de perro llamado "salchica". Y así, comenzó a describir un perro largo y delgado, con una textura suave y delicada, que se asemejaba a una salchicha gigante. La verdad es que la descripción era tan divertida que no pude evitar reírme a carcajadas.

Esta anécdota me hizo darme cuenta de lo ingenioso y creativo que puede ser ChatGPT, incluso en situaciones aparentemente absurdas. Espero que disfruten de esta charla sobre ChatGPT y su capacidad para sorprendernos y hacernos reír.

AI con la IA

Inventio - Qué queremos decir

Dispositio - Seleccionar/ordenar

Elocutio - Escoger estilo

Memoria - Memorizar

Actio - Voz, gestualidad



Modelo – Copia
VS
Plagio

Obligaciones



Ilustración 2. Áreas y alcance del Marco DigCompEdu ©Unión Europea (2017).

Fuente: (2022) http://aprende.intef.es/sites/default/files/2023-02/MRCDD_V06B_GTТА.pdf

Declaraciones

3. Comprendiendo la IA y la educación: Prácticas emergentes y evaluación beneficio-riesgo	16
<small>Anar a la pàgina 18</small>	
3.1 ¿Cómo puede aprovecharse la IA para mejorar la educación?	17
El uso de la IA para la gestión y la impartición de la educación	17
El uso de la IA para el aprendizaje y la evaluación	18
El uso de la IA para capacitar a los docentes y mejorar la enseñanza	22
3.2 ¿Cómo puede aprovecharse mejor la IA para el bien común en la educación?	23
3.3 ¿Cómo podemos garantizar el uso ético, inclusivo y equitativo de la IA en la educación?	24
3.4 ¿Cómo puede la educación preparar a los seres humanos para vivir y trabajar con la IA?	28
4. Los desafíos de aprovechar la IA para alcanzar el ODS 4	31
4.1 Ética de los datos y sesgos algorítmicos	31
4.2 IA con equidad de género e IA para la igualdad de género	31
4.3 Seguimiento, evaluación e investigación del uso de la IA en la educación	32
4.4 ¿Qué impacto tendrá la IA en las funciones de los docentes?	33
4.5 ¿Qué impacto tendrá la IA en la autonomía del estudiante?	33

Educación
2030

Declaraciones

La inteligencia artificial para el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje

14. Conocer las tendencias en cuanto al potencial de la inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje y las evaluaciones del aprendizaje, y revisar y ajustar los planes de estudios para promover la integración profunda de la inteligencia artificial y transformar las metodologías del aprendizaje. Considerar la posibilidad de aplicar las herramientas de inteligencia artificial disponibles o elaborar soluciones de inteligencia artificial innovadoras de modo que los beneficios del uso de la inteligencia artificial superen claramente los riesgos, a fin de facilitar tareas de aprendizaje bien definidas en diferentes áreas temáticas y apoyar la elaboración de herramientas de inteligencia artificial para competencias y aptitudes interdisciplinarias.

15. Apoyar experimentaciones en toda la escuela sobre el uso de la inteligencia artificial para facilitar la innovación en la docencia y el aprendizaje, extrayendo conclusiones de los casos exitosos y ampliando las prácticas basadas en datos empíricos.



Declaraciones

16. Aplicar o elaborar herramientas de inteligencia artificial para **apoyar los procesos de aprendizaje adaptativo; para aprovechar el potencial de los datos** a fin de permitir la evaluación de las múltiples dimensiones de las competencias de los estudiantes; y para apoyar la evaluación a gran escala y a distancia.
18. Tener en cuenta la aparición de un conjunto de competencias básicas sobre inteligencia artificial necesarias para una colaboración eficaz entre el ser humano y la máquina, sin perder de vista la necesidad de competencias fundamentales como la alfabetización y la aritmética. **Adoptar medidas institucionales para mejorar la adquisición de competencias básicas sobre inteligencia artificial en todos los estratos de la sociedad.**

20. Reafirmar que el principio rector para lograr el ODS 4 es el aprendizaje permanente, que abarca el aprendizaje formal, no formal e informal. **Adoptar las plataformas de inteligencia artificial y el análisis del aprendizaje mediante datos como tecnologías clave en la construcción de sistemas integrados de aprendizaje permanente para facilitar el aprendizaje personalizado en cualquier momento, en cualquier lugar y potencialmente para cualquier persona, con respeto por la voluntad de los educandos.** Aprovechar el potencial de la inteligencia artificial para posibilitar vías de aprendizaje flexibles y la acumulación, el reconocimiento, la certificación y la transferencia de los resultados del aprendizaje individuales.



Obligaciones

Declaración Europea sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital

(2023/C 23/01)

El Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión proclaman solemnemente la siguiente Declaración conjunta sobre los Derechos y Principios Digitales para la Década Digital

Educación, formación y capacidades digitales

4. Toda persona tiene derecho a la educación, la formación y el aprendizaje permanente y debería poder adquirir todas las capacidades digitales básicas y avanzadas.

Nos comprometemos a:

- a) promover una educación y una formación digitales de alta calidad, también con vistas a colmar la brecha digital de género;
- b) apoyar los esfuerzos que permiten a todos los estudiantes y docentes adquirir y compartir las capacidades y competencias digitales necesarias para una participación activa en la economía, la sociedad y los procesos democráticos, en particular la alfabetización mediática y el pensamiento crítico;
- c) promover y respaldar los esfuerzos por dotar de conectividad, infraestructuras y herramientas digitales a todas las instituciones de educación y formación;
- d) brindar a toda persona la posibilidad de adaptarse a los cambios provocados por la digitalización del trabajo mediante el perfeccionamiento y el reciclaje profesionales.

Fuente: (2023) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023C0123\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023C0123(01)&from=EN)

Posicionamiento

1. Antecedentes



Posicionamiento

1. Antecedentes



Cómo se presenta

Le daremos la vuelta a la respuesta de ChatGPT:

1. No piensa. No tiene opinión, no es humana, no podemos atribuirle funciones humanas.
2. Miente. La selección de la información y el modo de exponerla es ya una selección de la realidad. Detrás de la programación siempre hay una concepción del mundo.
3. La nueva Biblia: Génesis según st. ChatGPT
Construcción narrativa de la realidad. El mundo se construye a través de las palabras.



Valores de la palabra

Cambio cultural

- Humano
- Verdad
- Performativo - Creador de realidad
- Genio creador



Fuente: (2023) <https://twitter.com/susanaperzsoler/status/1626483605567426561>

Valor performativo

- ProtoHumano
- Verdad
- Performativo - Creador de realidad
- Genio creador

La creación

¹ En el principio creó Dios los cielos y la tierra. ² Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas.

³ Y dijo Dios: Sea la luz; ⁴ y fue la luz. ⁴ Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas. ⁵ Y llamó Dios a la luz Día, y a las tinieblas llamó Noche. Y fue la tarde y la mañana un día.

⁶ Luego dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas. ⁷ E hizo Dios la expansión, y separó las aguas que estaban debajo de la expansión, de las aguas que estaban sobre la expansión. Y fue así. ⁸ Y llamó Dios a la expansión Cielos. ⁹ Y fue la tarde y la mañana el día segundo.

Valores



Puedes escribir un texto de 1000 palabras, en el que expliques de qué manera crearía el mundo una diosa inventada que se llamaría Manuela.



Manuela, la diosa creadora del mundo, se erguía majestuosa sobre el cosmos, contemplando la vastedad del espacio y la inmensidad de las galaxias. Su mirada profunda y sabia se deslizaba sobre los planetas y las estrellas, su espíritu vibraba con la fuerza de la creación. Era una diosa benevolente, llena de amor y compasión por todas las criaturas que habitaban en su universo.



Manuela sabía que la creación de un mundo era un acto de profundo amor y de gran responsabilidad. Por ello, se tomó el tiempo necesario para meditar y reflexionar sobre el tipo de mundo que quería crear. Sabía que debía ser un mundo equilibrado, con una naturaleza exuberante, una variedad de criaturas, y una sociedad justa y armoniosa.

La diosa Manuela empezó por crear el núcleo del universo, una enorme masa de energía primigenia de la que nacerían todas las cosas. Con su poder divino, la diosa moldeó esta energía en una esfera perfecta y le dio el impulso inicial que daría origen al cosmos.

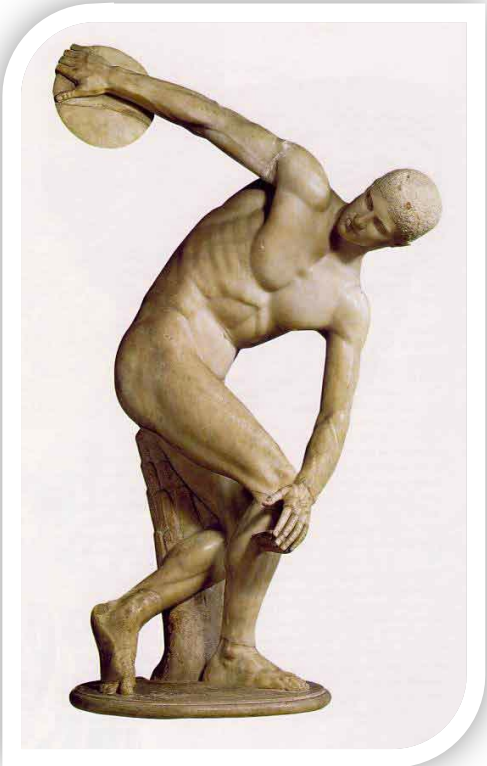
A continuación, la diosa se enfocó en la creación de los elementos que conformarían el mundo. Con su magia divina, Manuela creó los océanos, los ríos y los lagos, los bosques y las montañas, las praderas y los desiertos. Cada elemento tenía un propósito, cada forma era única, y cada criatura que habitaba en ellos era especial.

Fuente: (2023) <https://twitter.com/susanaperzsoler/status/1626483605567426561>



Autoría

1. Antecedentes

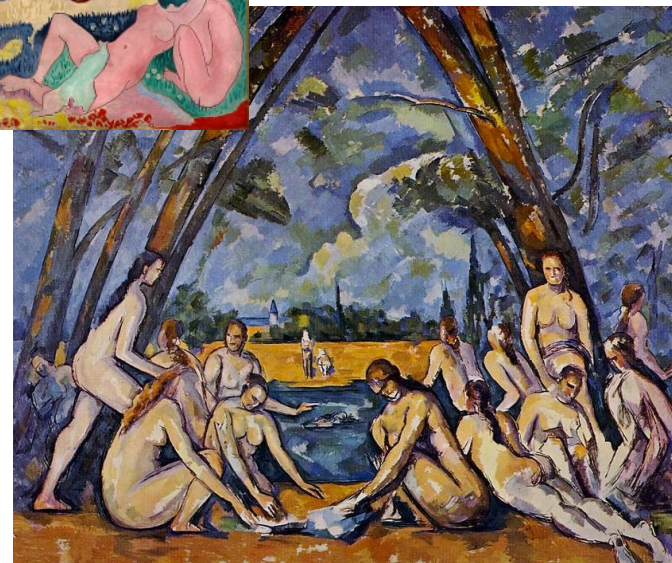
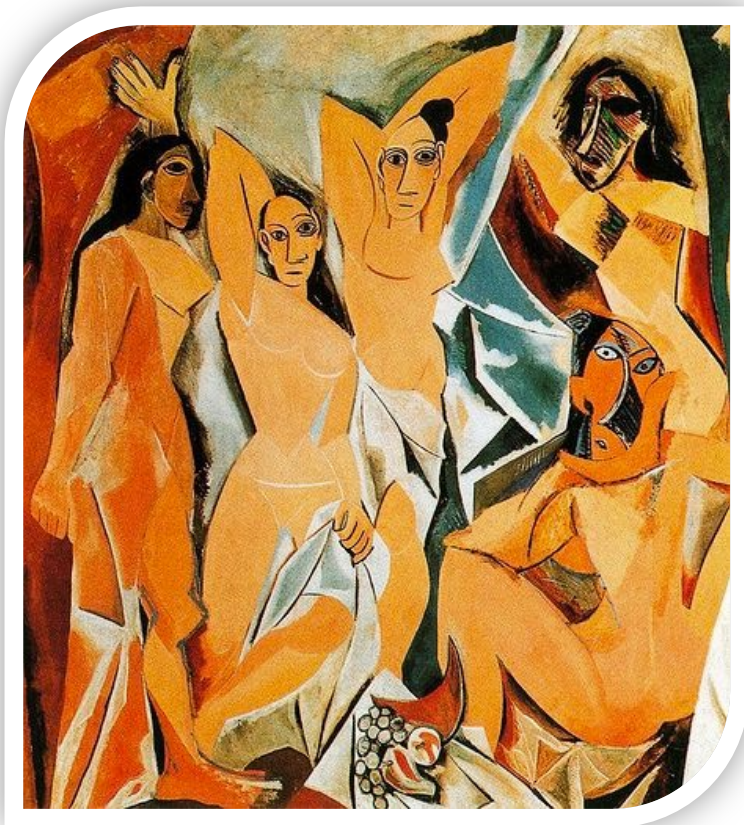


Autoría



Autoría

1. Antecedentes



L'alegria de viure: H. Matisse
Les banyistes: Paúl Cézanne

Autoría > AI-toría

- Compartida
- Concedida
- Literaria

- Autor controlador
- Autor informático
- Autor-lector



Autoría (del lector)

Julio Cortázar:
Rayuela

El tablero de
dirección

Tablero de dirección

A su manera este libro es muchos libros, pero sobre todo es dos libros. El lector queda invitado a *elegir* una de las dos posibilidades siguientes:

El primer libro se deja leer en la forma corriente, y termina en el capítulo 56, al pie del cual hay tres vistosas estrellitas que equivalen a la palabra *Fin*. Por consiguiente, el lector prescindirá sin remordimientos de lo que sigue.

El segundo libro se deja leer empezando por el capítulo 73 y siguiendo luego en el orden que se indica al pie de cada capítulo. En caso de confusión u olvido, bastará consultar la lista siguiente:

73 - 1 - 2 - 116 - 3 - 84 - 4 - 71 - 5 - 81 - 74 - 6 - 7 - 8 - 93
68 - 9 - 104 - 10 - 65 - 11 - 136 - 12 - 106 - 13 - 115 - 14
114 - 117 - 15 - 120 - 16 - 137 - 17 - 97 - 18 - 153 - 19 - 90
20 - 126 - 21 - 79 - 22 - 62 - 23 - 124 - 128 - 24 - 134 - 25
141 - 60 - 26 - 109 - 27 - 28 - 130 - 151 - 152 - 143 - 100 - 76
101 - 144 - 92 - 103 - 108 - 64 - 155 - 123 - 145 - 122 - 112
154 - 85 - 150 - 95 - 146 - 29 - 107 - 113 - 30 - 57 - 70 - 147
31 - 32 - 132 - 61 - 33 - 67 - 83 - 142 - 34 - 87 - 105 - 96 - 94
91 - 82 - 99 - 35 - 121 - 36 - 37 - 98 - 38 - 39 - 86 - 78 - 40
59 - 41 - 148 - 42 - 75 - 43 - 125 - 44 - 102 - 45 - 80 - 46 - 47
110 - 48 - 111 - 49 - 118 - 50 - 119 - 51 - 69 - 52 - 89 - 53 - 66
149 - 54 - 129 - 139 - 133 - 140 - 138 - 127 - 56 - 135 - 63 - 88
72 - 77 - 131 - 58 - 131 -

Con objeto de facilitar la rápida ubicación de los capítulos, la numeración se va repitiendo en lo alto de las páginas correspondientes a cada uno de ellos.

Autoría

1. Antecedentes

Raymond Queneau:
*Cent mille milliards
de poèmes*, 1961



Autoría (lector+máquina)

1. Antecedentes

Infoixmàtic (1993)

J. V. Foix: *Sol, i de dol*



Cambio modelo



Estrategia

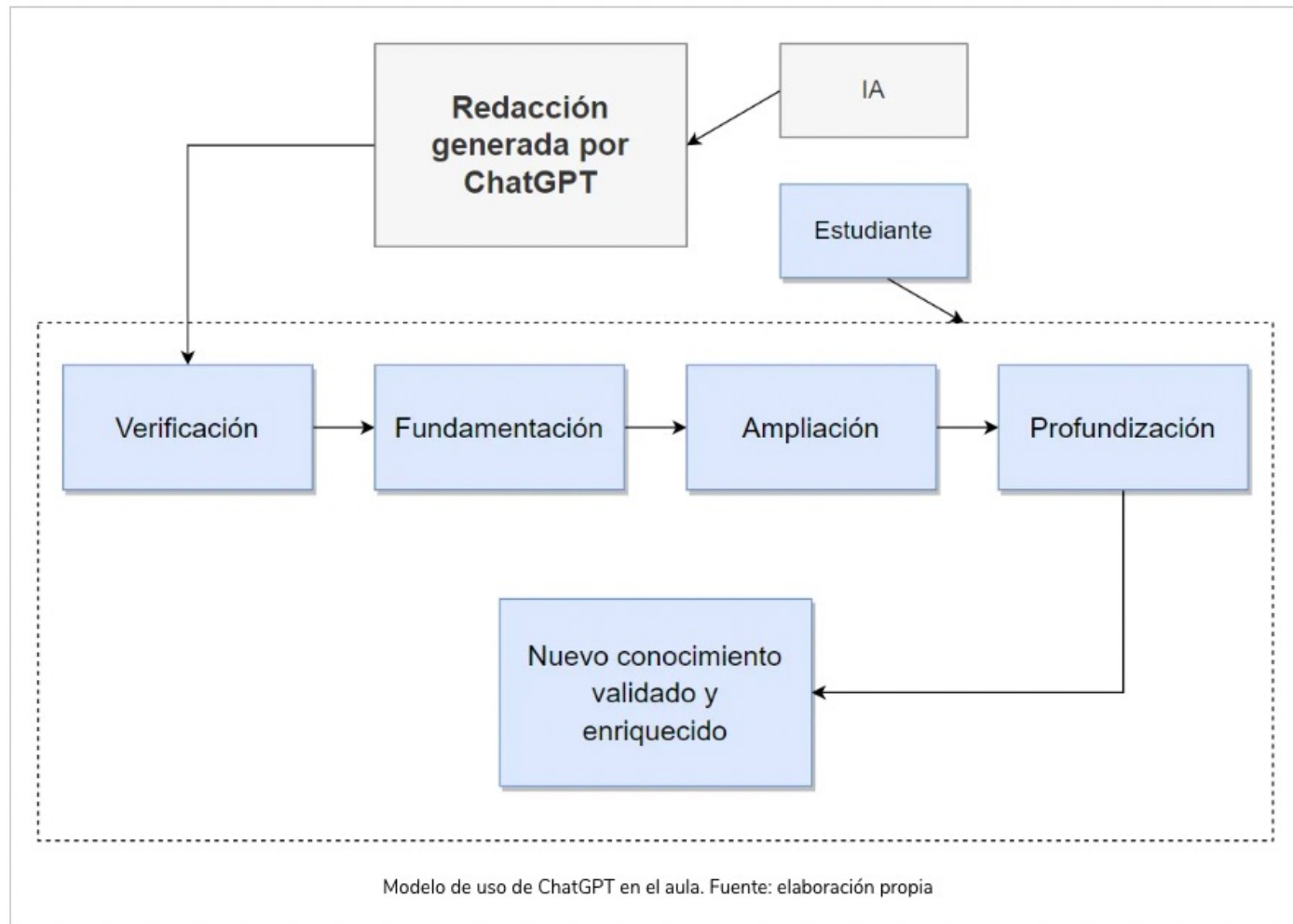
Cómo utilizar ChatGPT en el aula con perspectiva ética y pensamiento crítico: una proposición para docentes y educadores

8 febrero, 2023 por [Lluís Codina](#)

Contrastar fuentes
Análisis crítico de respuestas
Solicitudes concretas

Fuente: (2023)

<https://www.lluiscodina.com/chatgpt-educadores/>



Estrategia - Transparencia

2. Aplicación en el aula



Estrategia - Reglamentos

Policy on the Use of AI Text Generation

Preamble

This policy derives from a case study conducted on Tuesday January 24, 2023, by the 47 juniors and seniors in CDS DS380, "Data, Ethics, and Society." The focus of the case study was the use of OpenAI's ChatGPT in university education. The case study involved analyzing ideas such as skill building and cheating, as well as the interests of stakeholders. The challenge posed within the case study was to devise a policy for use in their own class that takes full account of the aims of university education and the perspectives of relevant stakeholders, and can be shared for consideration in other classes. The case study was revisited each class session thereafter until a consensus was achieved. The result was the **Generative AI Assistance (GAIA) policy**.



Guidelines for the Use of Artificial Intelligence in University Courses

Prepared by Juan David Gutiérrez, Universidad del Rosario¹

Version 4.3 (21/02/2023). [License C.C. BY 4.0](#)



Fuente: (2023) <https://www.bu.edu/files/2023/02/GAIA-Final-2023.pdf>

Fuente: (2023) <https://forogpp.files.wordpress.com/2023/02/guidelines-for-the-use-of-artificial-intelligence-in-university-courses-v4.3.pdf>

Estrategia

Welcome to this short instructional teachers guide to using ChatGPT. ChatGPT is a powerful tool that can help teachers enhance student learning - remember to keep asking it questions to refine the outcome. Sometimes, when you're close to getting exactly what you want, it's helpful to restart the conversation with your newly clarified prompt.

By following this guide, you will learn how to effectively incorporate ChatGPT into your teaching practice and make the most of its capabilities. We will provide specific examples and strategies aligned with CESE NSW's "What Works Best" to help you get started.

A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT aligned with 'What Works Best'



Welcome to this short instructional teachers guide to using ChatGPT. ChatGPT is a powerful tool that can help teachers enhance student learning - remember to keep asking it questions to refine the outcome. Sometimes, when you're close to getting exactly what you want, it's helpful to restart the conversation with your newly clarified prompt.

By following this guide, you will learn how to effectively incorporate ChatGPT into your teaching practice and make the most of its capabilities. We will provide specific examples and strategies aligned with CESE NSW's "What Works Best" to help you get started.



@herfteducator

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia

A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT aligned with 'What Works Best'



Welcome to this short instructional teachers guide to using ChatGPT. ChatGPT is a powerful tool that can help teachers enhance student learning - remember to keep asking questions to refine the response. Sometimes, when you're close to getting exactly what you want, it's helpful to restart the conversation with your newly clarified prompt.

By following this guide, you will learn how to effectively incorporate ChatGPT into your teaching practice and make the most of its capabilities. We will provide specific examples and strategies aligned with CESE NSW's 'What Works Best' to help you get started.



@herfteducator



Create a quiz with 5 multiple choice questions that assesses students' understanding of abstract art.



Sure, here's a multiple-choice quiz with 5 questions that assess students' understanding of abstract art:

- Which of the following best describes abstract art?
 - Art that portrays recognizable objects or figures
 - Art that uses geometric shapes and forms
 - Art that is entirely non-representational
 - Art that only uses black and white colors
- Who is credited with being the first abstract painter?
 - Vincent van Gogh
 - Pablo Picasso
 - Wassily Kandinsky
 - Jackson Pollock
- Which art movement is most closely associated with the development of abstract art?
 - Renaissance
 - Impressionism
 - Surrealism
 - Expressionism
- Which of the following is NOT a characteristic of abstract art?
 - Use of bright and bold colors
 - Use of recognizable figures and objects
 - Use of bold and expressive brushstrokes
 - Emphasis on shapes, lines, and forms
- Which of the following is an example of abstract art?
 - "The Mona Lisa" by Leonardo da Vinci
 - "Starry Night" by Vincent van Gogh
 - "Composition VIII" by Wassily Kandinsky
 - "Campbell's Soup Cans" by Andy Warhol

Answers:

- C
- C
- D
- B
- C

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>



Estrategia



"Create an assignment that is challenging for students who have a strong understanding of indie music, but also provides support and scaffolding for students who are struggling with the material."



¡Por supuesto! Aquí tienes la traducción al español del ejercicio que propuse anteriormente:

Título: Analizando la música indie

Objetivo: Los estudiantes analizarán la música indie y obtendrán una comprensión más profunda de sus características, historia e impacto.

Instrucciones:

1. Investiga los orígenes e historia de la música indie. Escribe un breve resumen de tus hallazgos.
2. Elige tres canciones indie de diferentes períodos de tiempo (por ejemplo, los años 80, 90 y 2000). Escucha cada canción varias veces y toma notas sobre lo siguiente:
 - La instrumentación utilizada
 - El estilo vocal y las letras
 - El sonido general y el ambiente
3. Escribe un breve ensayo (2-3 párrafos) analizando cómo las tres canciones que elegiste ejemplifican las características de la música indie. Usa ejemplos específicos de las canciones para respaldar tu análisis.
4. Crea una lista de reproducción de cinco canciones indie que creas que son esenciales para cualquiera interesado en el género. Para cada canción, escribe una breve explicación de por qué la incluiste en tu lista de reproducción.

Apoyo y andamiaje:

Para los estudiantes que tienen dificultades con el material, proporciona recursos adicionales como:

- Una lista de términos y conceptos clave relacionados con la música indie
- Una visión general de la historia de la música indie con fechas, eventos y figuras clave
- Análisis de muestra de canciones indie para usar como modelos para su propia escritura

Además, permite que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños para completar la tarea, para que puedan colaborar y apoyarse mutuamente. Proporciona oportunidades para comentarios y revisiones entre compañeros para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura y análisis.

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>



Estrategia



Crea un plan de lecciones para una clase de estudiantes de segundo de ESO que cubran los cuerpos geométricos e incluye diversas actividades y evaluaciones.



Aquí tienes un plan de lecciones para una clase de estudiantes de segundo de ESO que cubren los cuerpos geométricos:

Tema: Cuerpos geométricos

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender y describir las características de los cuerpos geométricos.
- Identificar y clasificar cuerpos geométricos en el mundo real.
- Calcular la superficie y el volumen de cuerpos geométricos.

Materiales necesarios:

- Dibujos o modelos de cuerpos geométricos (esfera, cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide).
- Papel, lápices, reglas y calculadoras.
- Objetos de la vida real para identificar cuerpos geométricos.

Lección 1:

- Introducción a los cuerpos geométricos. Definición y características de cada uno.
- Actividad: Identificar los cuerpos geométricos en el aula y en la escuela.
- Evaluación: Prueba corta sobre la definición y características de los cuerpos geométricos.



Este plan de lecciones ofrece una combinación de actividades prácticas y evaluaciones para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos de los cuerpos geométricos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en equipo y de forma individual, y se les evaluará en varias áreas para asegurarse de que han adquirido las habilidades necesarias para dominar este tema.

Estrategia



Puedes sugerir una evaluación mas detallada, con rúbricas.

Lección 1: Definición y características de los cuerpos geométricos

Criterios de evaluación	Nivel de logro insuficiente (0-2)	Nivel de logro básico (3-5)	Nivel de logro adecuado (6-8)	Nivel de logro excelente (9-10)
Comprender definición	No comprende la definición	Comprende parcialmente la	Comprende adecuadamente la	Comprende completamente la
y características		definición y características	definición y características	definición y características
de los cuerpos geométricos		básicas de los cuerpos geométricos	de los cuerpos geométricos	de los cuerpos geométricos
		geométricos		
Descripción de	Describe incorrectamente	Describe parcialmente las	Describe adecuadamente las	Describe con precisión las
características de los	las características de los	características de los	características de los	características de los
cuerpos geométricos	cuerpos geométricos	cuerpos geométricos	cuerpos geométricos	cuerpos geométricos
Términos técnicos	No aplica correctamente	Aplica parcialmente los	Aplica adecuadamente los	Aplica correctamente los
relacionados con los	los términos técnicos	términos técnicos	términos técnicos	términos técnicos
cuerpos geométricos		relacionados con los cuerpos	relacionados con los cuerpos	relacionados con los cuerpos

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnl>

Estrategia



Create a list of 5 teaching strategies that could be used to engage and challenge students of different ability levels in a lesson on Platon.



¡Claro! Aquí está una lista de 5 estrategias de enseñanza que se podrían utilizar para involucrar y desafiar a estudiantes de diferentes niveles de habilidad en una lección sobre Platón:

1. Seminarios socráticos: esta es una discusión estructurada en la que los estudiantes pueden participar en un diálogo reflexivo y respetuoso sobre las ideas de Platón. Los estudiantes de todos los niveles de habilidad pueden beneficiarse de esta estrategia, ya que fomenta el pensamiento crítico y la colaboración.
2. Organizadores gráficos: proporcionar a los estudiantes organizadores gráficos puede ayudarles a organizar sus pensamientos e ideas sobre la filosofía de Platón. Esto es especialmente útil para los estudiantes que tienen dificultades para tomar notas o comprender la información.
3. Debate: alentar a los estudiantes a participar en un debate estructurado sobre la filosofía de Platón puede ayudarles a practicar sus habilidades de comunicación y razonamiento. Esta estrategia puede adaptarse a diferentes niveles de habilidad al proporcionar más apoyo o preguntas más desafiantes según sea necesario.
4. Método de rompecabezas: esta es una actividad grupal en la que los estudiantes se dividen en pequeños grupos y cada grupo es responsable de un aspecto específico de la filosofía de Platón. Luego, los estudiantes se reúnen para compartir sus conocimientos entre ellos. Esta estrategia se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad asignando aspectos más fáciles o más desafiantes de la filosofía de Platón a cada grupo.
5. Aprendizaje basado en proyectos: permitir que los estudiantes creen un proyecto sobre la filosofía de Platón puede involucrarlos en un enfoque más práctico y creativo del aprendizaje. Los estudiantes de diferentes niveles de habilidad pueden ser desafiados ajustando el alcance o la complejidad del proyecto para adaptarse a sus necesidades individuales.

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



Genera comentarios sobre el ensayo de un estudiante sobre las causas de la guerra mundial, me centro en cómo el estudiante puede mejorar su redacción.



¡Claro! Aquí hay algunos comentarios que podrías dar a un estudiante para ayudarlo a mejorar su redacción en un ensayo sobre las causas de la Primera Guerra Mundial:

1. **Uso de lenguaje complejo:** Si el estudiante está usando un lenguaje muy complejo o difícil de entender, podría sugerirle que trate de simplificar sus oraciones y palabras. Es importante que el ensayo sea claro y accesible para el lector.
2. **Falta de coherencia:** Si el estudiante tiene problemas para mantener la coherencia en su ensayo, podría animarlo a que incluya frases de transición o conectores que unan las ideas y los párrafos. Esto ayudará a que el ensayo sea más fácil de seguir y comprender.
3. **Errores de gramática y ortografía:** Si el estudiante está cometiendo errores de gramática o de ortografía, podría sugerirle que utilice un corrector ortográfico o que pida a otra persona que revise su ensayo. También podrías sugerirle que trabaje en la edición y revisión de su ensayo antes de entregarlo.
4. **Falta de evidencia y referencias:** Si el estudiante no está incluyendo suficiente evidencia y referencias para respaldar sus afirmaciones, podría animarlo a que busque más información y que cite sus fuentes correctamente. Esto ayudará a que su ensayo sea más convincente y riguroso.
5. **Estructura del ensayo:** Si el ensayo del estudiante tiene problemas de estructura, podría sugerirle que utilice un esquema o un mapa mental para organizar sus ideas antes de comenzar a escribir. También podrías animarlo a que revise la estructura de su ensayo y que lo organice de manera lógica y coherente.

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>

Estrategia



Genera una tarea de evaluación para una clase de historia de Year 10 que evalúe el resultado del aprendizaje "comprender las causas y consecuencias de la revolución industrial en Europa."



¡Claro! Aquí te propongo una tarea de evaluación para una clase de historia de Year 10 que evalúe el resultado del aprendizaje "comprender las causas y consecuencias de la revolución industrial en Europa":

Tarea: Ensayo sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa

Instrucciones:

Escriba un ensayo de 800 a 1000 palabras sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Su ensayo debe incluir los siguientes elementos:

1. **Introducción:** Una breve presentación del tema y los objetivos del ensayo.
2. **Causas de la Revolución Industrial:** Identifique y explique las principales causas de la Revolución Industrial en Europa. ¿Por qué ocurrió en Europa? ¿Qué factores económicos, políticos y sociales contribuyeron a su desarrollo?
3. **Consecuencias de la Revolución Industrial:** Analice las principales consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. ¿Qué cambios económicos, políticos y sociales trajo consigo? ¿Cómo afectó a la vida cotidiana de las personas?
4. **Impacto en la sociedad actual:** Discuta cómo la Revolución Industrial ha afectado a la sociedad actual. ¿Cuáles son sus consecuencias a largo plazo? ¿Qué legado ha dejado?
5. **Conclusión:** Resuma sus principales argumentos y conclusiones.

Evaluación:

Su ensayo será evaluado en función de los siguientes criterios:

- Comprensión de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa.
- Uso de fuentes y evidencias relevantes y confiables.
- Estructura y organización del ensayo.
- Claridad y coherencia en la expresión escrita.
- Capacidad para analizar y sintetizar la información.
- Originalidad y creatividad en la presentación de argumentos y conclusiones.

Nivel de logro:

- **Excelente:** El ensayo demuestra una comprensión profunda y detallada de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Se utiliza una amplia variedad de fuentes y evidencias relevantes y confiables para respaldar los argumentos. El ensayo está bien estructurado y organizado, y la expresión escrita es clara y coherente. El análisis y la síntesis de la información son excelentes, y se presentan argumentos y conclusiones originales y creativos.
- **Aceptable:** El ensayo demuestra una comprensión adecuada de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Se utiliza una variedad de fuentes y evidencias relevantes y confiables para respaldar los argumentos. El ensayo está estructurado y organizado adecuadamente, y la expresión escrita es clara y coherente en su mayor parte. El análisis y la síntesis de la información son aceptables, y se presentan argumentos y conclusiones lógicos y razonables.
- **Insuficiente:** El ensayo demuestra una comprensión limitada de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Europa. Se utiliza un número limitado de fuentes y evidencias relevantes y confiables para respaldar los argumentos. El ensayo está mal estructurado y organizado, y la expresión escrita es confusa y poco clara. El análisis y la síntesis de la información son insuficientes,

Fuente: (2023) <https://drive.google.com/file/d/15qAxnUzOwAPwHzoaKBJd8FAgiOZYclxq/view>



Estrategia



¿Cómo hacer un plot con RStudio?

También hay otras bibliotecas que se pueden usar para crear histogramas más sofisticados con R, como `ggplot2`. Para usar esta biblioteca, primero tendrás que descargarla e instalarla en tu sistema, y luego cargarla en tu script con la función `library()`. Aquí tienes un ejemplo de cómo hacer un histograma con la biblioteca `ggplot2`:

```
R Copy code  
  
# Cargamos la biblioteca ggplot2  
library(ggplot2)  
  
# Creamos un vector de datos  
x <- rnorm(1000)  
  
# Hacemos un histograma con ggplot2  
ggplot(data.frame(x), aes(x)) +  
  geom_histogram(bins=20, fill="steelblue", color="white") +  
  labs(title="Histograma de X", x="Valor de X", y="Frecuencia")
```

Este código creará un histograma con ggplot2, con 20 intervalos de clase (bins), de color azul y con líneas blancas que separan los intervalos. El título y las etiquetas de los ejes también están agregados.

Estrategia



María del Mar Sánchez
@mallemar

¿Has usado chat GPT u otra herramienta de inteligencia artificial en tu clase o como ayuda para tu trabajo como docente a nivel profesional?. Nos interesa conocer el tipo de tareas que has hecho. Responde a este mensaje y te doy más información. ¡Gracias!

2:29 p. m. · 28 feb. 2023 · 69,7 mil Reproducciones

59 Retweets 5 Tweets citados 289 Me gusta



Sr. Conejo @Madame_Lapin · 28 feb.

En respuesta a @mallemar

El equipo de idiomas del centro donde acabo de llegar utilizó la IA en un proyecto para generar imágenes a partir de definiciones concretas. Los alumnos debían ordenar a la IA los elementos necesarios para que se genera una imagen de ciertas características.



Seguido por algunos twitteros que tú sigues



Rubén Darío Buitrago Pulido @ruben_dariobp · 28 feb.

En respuesta a @mallemar

Por supuesto, en la clase de ciencia de datos. Los estudiantes exploran sugerencias de código que proporciona ChatGPT y las comparan con las rutinas que ellos proponen



1



4



2.669



Miguel Ángel Gonzalo @miguelgonzalo · 1 mar.

En respuesta a @mallemar

sí, para simular una entrevista entre los alumnos y alumnas con el personal de una biblioteca de la Antigüedad, en concreto, la Biblioteca de Alejandría. También para contrastar resúmenes de puntos básicos sobre un tema realizados en clase

Fuente: (2023) <https://twitter.com/mallemar/status/1630560868395110400?s=11>

Estrategia




Formularios Personalizados

La inteligencia artificial (A.I.) puede crear formularios para informes de evaluación, planes de clase u horarios además de otros documentos pedagógicos.


Desarrollo del vocabulario

Podemos pedirle a ChatGPT que genere oraciones utilizando una palabra en particular y que brinde el significado de la palabra basándose en el contexto de la oración".




Crear preguntas

ChatGPT puede crear preguntas para cualquier texto y proporcionar una clave de respuestas, también puede crear sugerencias de escritura .



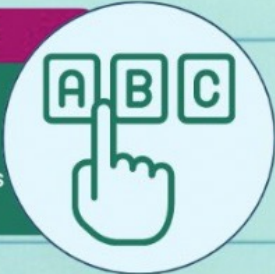
Abrir debates

Utilice ChatGPT para escribir sugerencias interesantes y abiertas para discusiones grupales en clase sobre cualquier tema."



Rúbricas del Proyecto Educativo Individual (PEI)

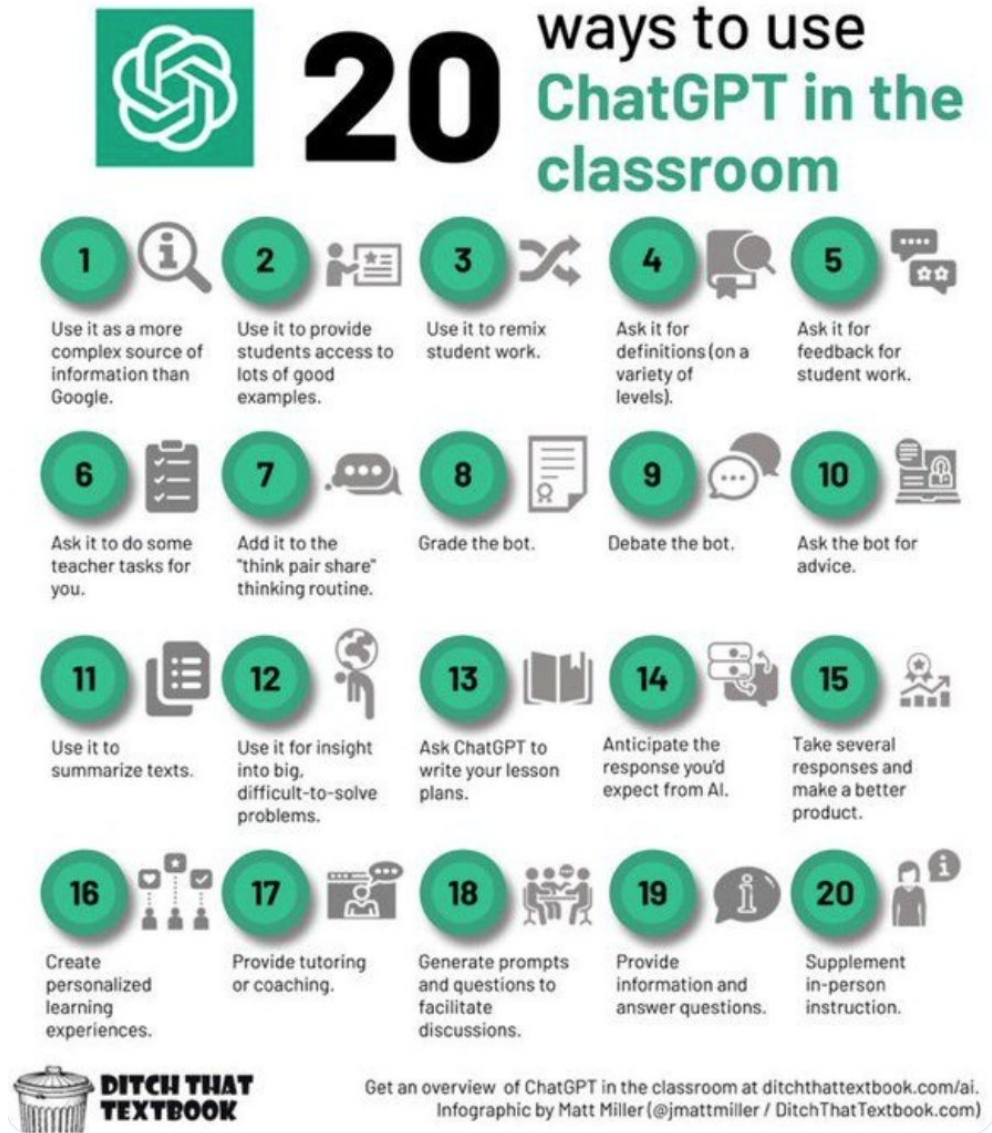
Se puede ingresar información sobre las habilidades del estudiante y ChatGPT generará objetivos específicos y medibles para que el estudiante trabaje en ellos".



Cuestionarios de "Multiple Choice"

- Realice las preguntas en un cuestionario, sobre un tema o lectura, para evaluar la comprensión de los estudiantes

Estrategia



20 ways to use ChatGPT in the classroom

- Use it as a more complex source of information than Google.
- Use it to provide students access to lots of good examples.
- Use it to remix student work.
- Ask it for definitions (on a variety of levels).
- Ask it for feedback for student work.
- Ask it to do some teacher tasks for you.
- Add it to the "think pair share" thinking routine.
- Grade the bot.
- Debate the bot.
- Ask the bot for advice.
- Use it to summarize texts.
- Use it for insight into big, difficult-to-solve problems.
- Ask ChatGPT to write your lesson plans.
- Anticipate the response you'd expect from AI.
- Take several responses and make a better product.
- Create personalized learning experiences.
- Provide tutoring or coaching.
- Generate prompts and questions to facilitate discussions.
- Provide information and answer questions.
- Supplement in-person instruction.

DITCH THAT TEXTBOOK

Get an overview of ChatGPT in the classroom at ditchthattextbook.com/ai.
Infographic by Matt Miller (@jmattmiller / DitchThatTextbook.com)

Estrategia - Profesorado

Planificación

- Preparar clases
- Guía de contenidos
- Estrategias docentes
- Ayudas al proceso
- Crear guía de pasos a seguir para adquirir aprendizaje.
- Cómo proponer actividades colaborativas
- Hacer resúmenes
- Extraer ideas principales de un texto
- Propuesta de actividad para entender concepto y propuestas de ayudas
- Generar ejemplos de textos con cualidades diversas que sirvan como modelo
- Generar ideas

Gestión del aula

- Cómo generar interacciones positivas
- Generar encuesta para obtener información de estudiantes
- Generar ideas

Evaluación

- Estrategias de evaluación
- Propuesta de actividades
- Crear rúbricas para evaluación formativa
- Preguntas - respuestas
- Preparar ideas de feedback
- Generar ideas

Estrategia - Alumnado

Generales

- Creación - Traducción - Lectura resumen
- Mejora del estilo
- Romper la página en blanco
- Lluvia de ideas
- Información básica sobre la que trabajar
- Análisis crítico del texto y ampliación/documentación

Alumnado en el aula

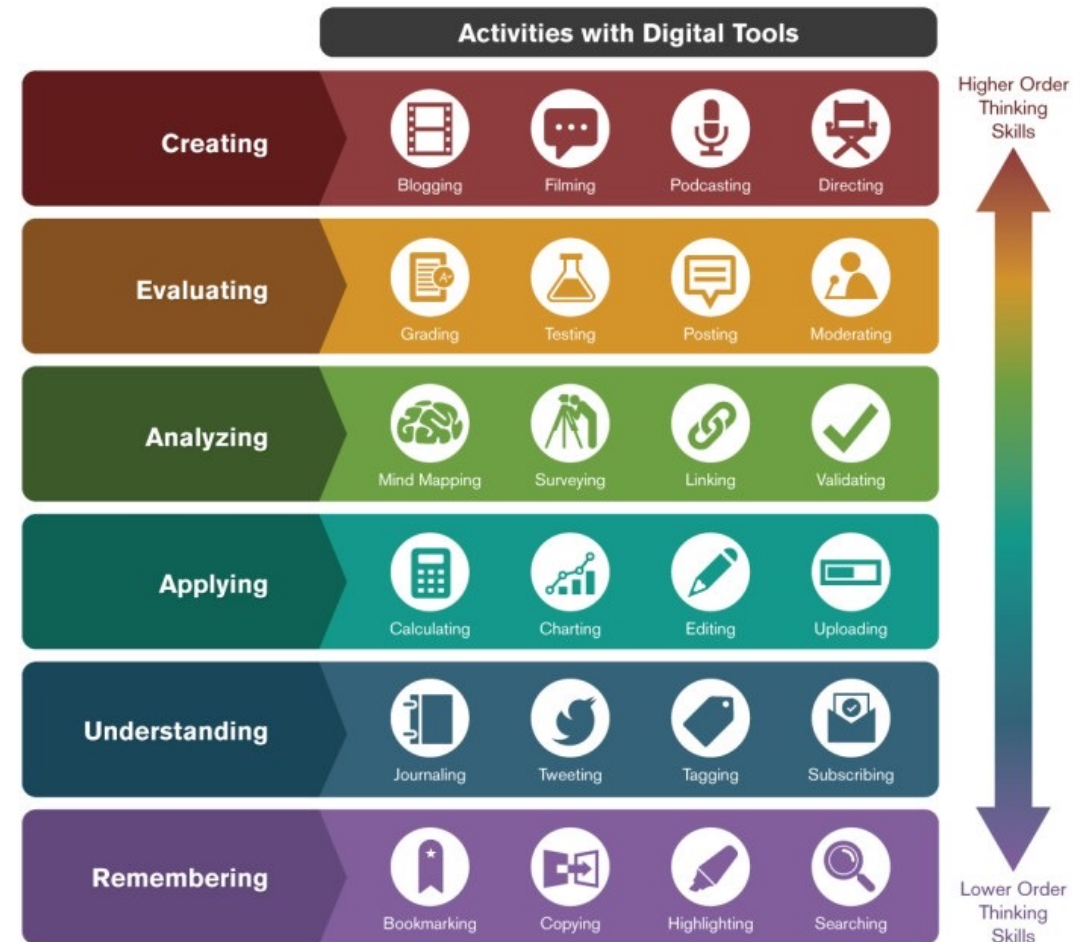
- Dudas en el aula
- Seguimiento
- Comparar resultados

Alumnado autónomo

- Profesor a la carta
- Resolución de dudas
- Explicación de conceptos
- Trabajo colaborativo (con ChatGPT)
- Profundizar en trabajos: ¿Cómo lo mejorarías?
- ¿Qué autores han escrito sobre N tema?

Estrategia

Bloom's Digital Taxonomy



Fuente: <https://dossier.xtec.cat/apascu6/2018/12/01/modul-3-taxonomia-digital-de-bloom/>

Estrategia

EduTrends 2017

> Resultados del radar de tendencias en pedagogía:

- Aprendizaje Basado en [Problemas, Proyectos o] Retos
- Educación Basada en Competencias
- Aprendizaje Flexible
- Gamificación

> Resultados del radar de tendencias en tecnología:

- Aprendizaje Adaptativo
- Aprendizaje en Redes Sociales y Entornos Colaborativos
- Aprendizaje Móvil
- Big Data y Analíticas de aprendizaje
- Cursos Abiertos Masivos Online (MOOC)

OBSERVATORIO
de Innovación Educativa
del Tecnológico de Monterrey

Tecnológico
de Monterrey

EduTrends

MAY 2017



Fuente: <https://observatorio.tec.mx/redutrends/>

Estrategia - Investigación

Sumario

1. Introducción.....	7
2. Una aproximación a las revisiones sistemáticas: <i>systematic reviews</i> y <i>scoping reviews</i>	8
2.1 Revisiones de la literatura con aproximación tradicional	8
2.2 Aproximaciones sistemáticas	9
2.3 <i>Scoping reviews</i>	9
3. <i>Framework</i> SALSA para el desarrollo de aproximaciones sistemáticas	10
4. ChatGPT combinado con SALSA para revisiones sistemáticas: una aproximación desde la ética en la investigación	12
4.1 Diseño de <i>prompts</i>	13
4.2 SALSA framework	13
5. Ilustrando una <i>scoping review</i> : aplicando SALSA y ChatGPT paso a paso	14
5.1 Fase de búsqueda (Search).....	15
5.2 Fase de evaluación (Appraisal).....	20
5.3 Fase de análisis (Analysis).....	23
5.4 Fase de síntesis (Synthesis).....	29
6. Efectos de escala, practicidad y conectividad	33
7. Conclusiones	34
8. Referencias bibliográficas.....	34

ChatGPT como apoyo a las *systematic scoping reviews*: integrando la inteligencia artificial con el framework SALSA

Carlos Lopezosa, Lluís Codina y Núria Ferran-Ferrer



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Fuente: (2023) https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/193691/1/chatgpt_scoping-reviews_CRICC_2023%20%282%29%20%282%29.pdf

Estrategia – Investigación

CONTENTS

	Preface	i
1	ChatGPT for Higher Education	1
2	Myths and Facts about ChatGPT	17
3	Getting Started	33
4	Effective Prompts	41
5	Writing with ChatGPT	49
6	ChatGPT for Communication	63
7	Individualized Learning	79
8	Responsible Use	89
	Appendix: Act as a ...	111

ChatGPT

for Higher Education and
Professional Development

A Guide to Conversational AI

Estrategia – Recursos diversos

<https://www.d.umn.edu/~tpederse/ChatGPT.pdf>

<https://sandiway.arizona.edu/chatgpt/part1.pdf>

https://people.cs.georgetown.edu/cosc572/s23/05_NB_classification_noisy_channel.pdf

<https://www.rochester.edu/college/honesty/assets/pdf/chatgpt-ai-guidance-for-instructors.pdf>

<https://ctl.wustl.edu/wp-content/uploads/2023/02/Using-ChatGPT-in-Assignments.pdf>

<https://lablab.ai/tech/chatgpt>



Learn anything

Com conèixer la latitud i la longitud amb un sextant

Start learning

Choose your module



Sextants 101

This module will introduce you to sextants, what they are, and how they work



Latitude and Longitude Basics

This module will cover the fundamentals of latitude and longitude, including their definitions and how they are measured



Using a Sextant to Determine Latitude

This module will guide you through the process of using a sextant to determine latitude



Using a Sextant to Determine Longitude

This module will guide you through the process of using a sextant to determine longitude, including the method of taking a time sight

Fuente: (2023) <https://www.tutorai.me/>

Latitude and Longitude Basics

Lessons

- Latitude and Longitude Basics Start Lesson
- Definition of Latitude and Longitude Start Lesson
- Measuring Latitude and Longitude Start Lesson
- Using Latitude and Longitude to Locate Places Start Lesson
- Applications of Latitude and Longitude Start Lesson



Latitude and Longitude Basics are significant geographical terms that help in locating any place on the Earth's surface. Latitude is a measure of a place's distance from the Equator, whereas longitude represents the distance from the Prime Meridian, an imaginary line that passes through Greenwich, England. All locations on the Earth's surface can be specified by their respective longitude and latitude coordinates.

Latitude is measured in degrees north or south of the Equator, which is located at 0 degrees. The northern hemisphere's areas have positive latitudes, while the southern hemisphere's areas have negative latitudes. Longitude is measured in degrees east or west of the Prime Meridian, which is located at 0 degrees. The eastern hemisphere's areas have positive longitude, and the western hemisphere's areas have negative longitudes.

Using latitude and longitude coordinates can help determine distances between two locations, locating places on maps, and tracking the movement of the earth's plates. It is important to understand these terms as it provides more information on geographic features such as climate, terrain, and natural resources. For instance, agriculture's success rates and soil types all depend on the location's topography, latitude, and longitude coordinates.

Fuente: (2023) <https://www.tutorai.me/>

Otras IA

Make a unique quiz from any text or URL, using AI. [Learn more](#) ▾

Try an example: [Gandhi](#), [Battle of Hastings](#), or even [technical documentation](#).

[Copy & Paste Text](#) [URL](#) [Upload a File](#) 📄

Text 4,285 / 5,000

En este módulo aprenderemos a:

- Dar importancia a la medición en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Tutorizar como una práctica de evaluación y soporte.
- Utilizar estrategias cuantitativas y cualitativas para el análisis del aprendizaje.
- Incorporar la evaluación formativa y acreditativa dentro del diseño

Question type **Difficulty**

Multiple Choice
 True or False
 Short Answer
 Fill in the Blank (beta)

Auto

Medium

Language (beta)

català

[Generate](#)

Quiz Title

Untitled Quiz

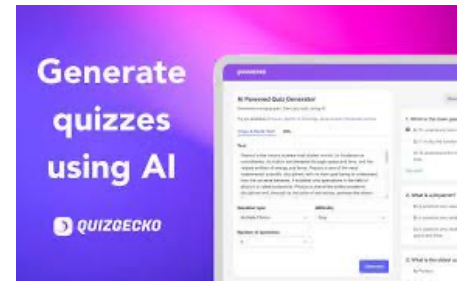
Quin és un dels processos més importants per assegurar els millors resultats d'aprenentatge?

- A) Avaluació i tutoria
- B) Tecnologia i comunicació
- C) Formació de persones amb diferents objectius
- D) Avaluació d'acreditació



Què és necessari durant el procés d'aprenentatge per detectar àrees per millorar?

- A) Avaluació contínua
- B) Formació de persones amb diferents objectius
- C) Avaluació d'acreditació
- D) Tecnologia i comunicació



Otras IA

SMODIN

POPULAR

- Reescritor de texto y Spinner
- Comprobar el texto en busca de plagio
- traducir texto a varios idiomas

REDACCIÓN Y TRADUCCIÓN

- Analizador de imagen a texto y PDF
- Voz a texto y texto a voz
- Subtítulos traducidos en tiempo real
- Copie símbolos, íconos y emojis

BETA

- Generador de citas
- Resumen de sitios web y texto
- Corrección de gramática multilingüe
- Generador de texto y escritor de robots

saulromanjimenez.com

Fuente: (2023) <https://smodin.io/>



Otras IA

Todos
Alumno
Writer
Maestro
Marketing

ensayo descriptivo

Nuestro escritor de ensayos descriptivos de IA está diseñado para proporcionar ensayos bien estructurados sobre varios temas escritos en un formato descriptivo. Proporcionan una base excelente para cualquier ensayo o incluso artículos.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Ensayo argumentativo

Nuestro escritor de ensayos con IA está diseñado para proporcionar ensayos bien estructurados sobre varios temas escritos en un formato descriptivo, de investigación o argumentativo. Proporcionan una base excelente para cualquier ensayo o incluso artículos.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Trabajo de investigación

Contenido de calidad de investigación con citas en línea de hasta 3000 palabras (actualmente). Este método está diseñado para asignaciones de investigación basadas en fuentes, publicaciones de blog fácticas, temas más técnicos y revisiones de literatura.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Artículo

El escritor del artículo está diseñado para encontrar el contenido SEO más apropiado y de alto rango en la web relacionado con su título o palabras clave, y crear un artículo de varias secciones con él. La calidad puede ser humana o escrita por IA.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Comentarios de IA

Comentarios personalizados para todo en su ensayo o artículo. Este es el mejor calificador de IA en la web que brinda comentarios muy perspicaces sobre cómo mejorar su texto.

[Ver Ejemplos](#) Popular

Artículo V2

El escritor de artículos V2 es un escritor de artículos más poderoso que combina múltiples fuentes en cada párrafo, se expande más profundamente en los temas, proporciona más contenido sobre el tema y está diseñado para clasificarse mejor en los motores de búsqueda.

[Ver Ejemplos](#) Próximamente

Calificador de IA

Califica tu ensayo o tarea según las rúbricas utilizadas en las universidades de todo el mundo. Al Grading crea un proceso de calificación estandarizado para todos, promoviendo la igualdad en la educación.

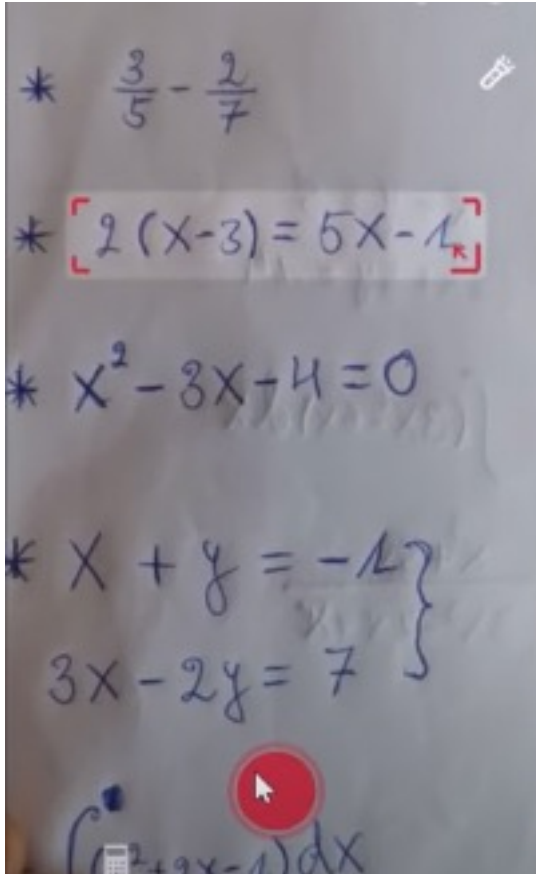
[Ver Ejemplos](#) Próximamente

Autor Modo

¡Escribe cualquier cosa! Nuestro modelo ha sido entrenado en una gran cantidad de indicaciones útiles que pueden ayudar a escribir cualquier cosa cuando se le da algún contexto, o un comando para que lo haga, como "Escríbeme un resumen sobre autos autónomos".

[Ver Ejemplos](#) Popular

Otras IA



Resolver la ecuación

$$2(x-3) = 5x-1$$

Resuelva para x

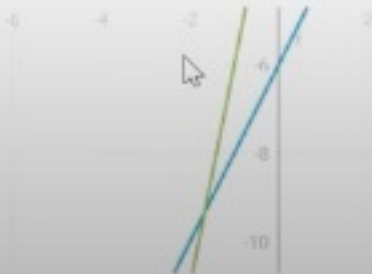
$$x = -\frac{5}{3}$$

$$x = -1\frac{2}{3}, x = -1,6$$

Mostrar la solución de cada paso →

GRÁFICO

Ecuación



Otras IA

DREAM IT, DESCRIBE IT & AI WILL CREATE IT

Describe any image you can imagine and watch our AI tool bring it to life in seconds

TRY IT YOURSELF

Describe the image you want to create with AI:

Astronaut in a balloon galaxy, photography|

Generate Image

TRY IT YOURSELF



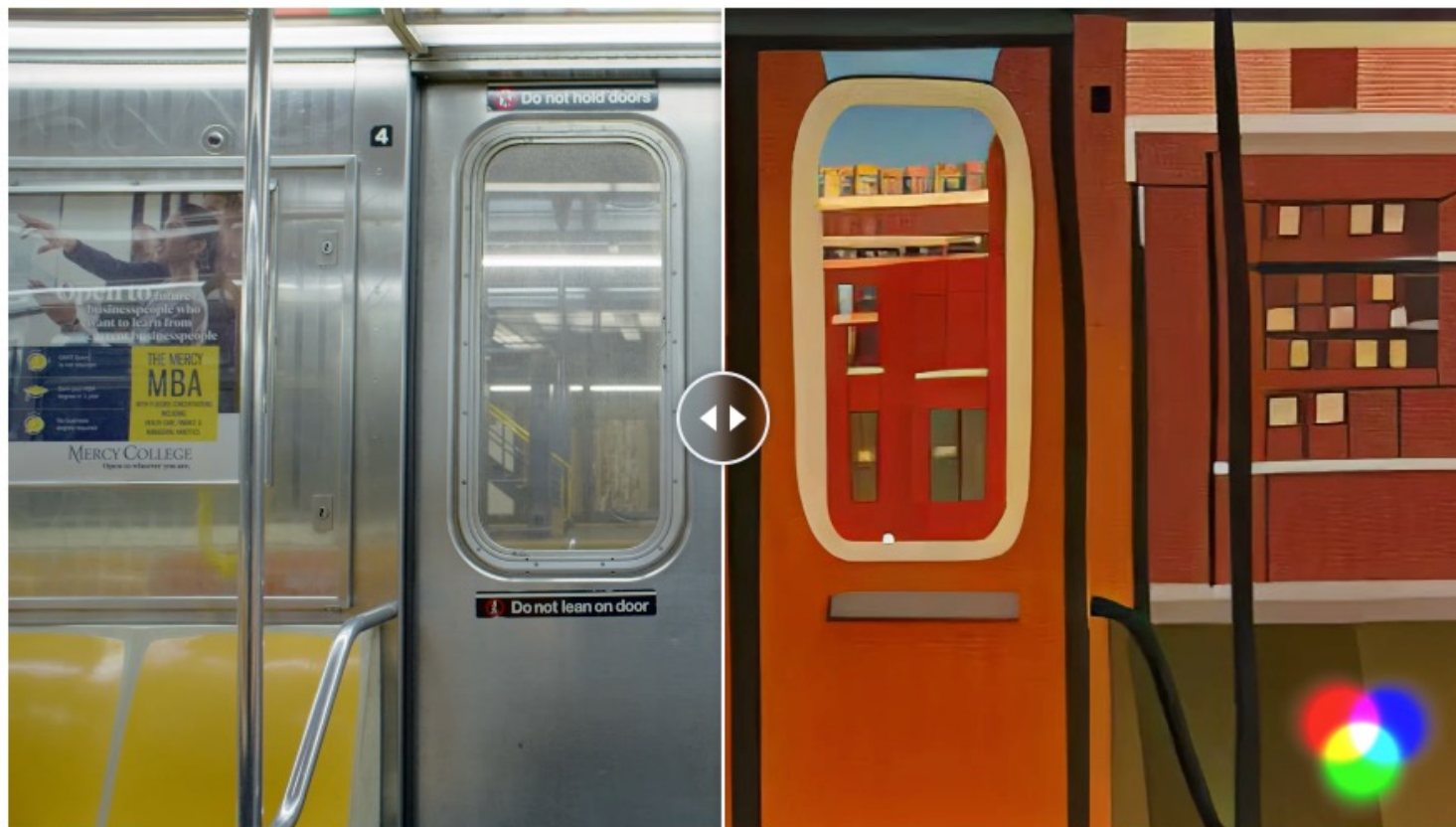
"Astronaut in a balloon galaxy, photography"

Generate Image

Fuente: (2023) <https://www.photoleapapp.com/>

Otras IA

2. Aplicación en el aula



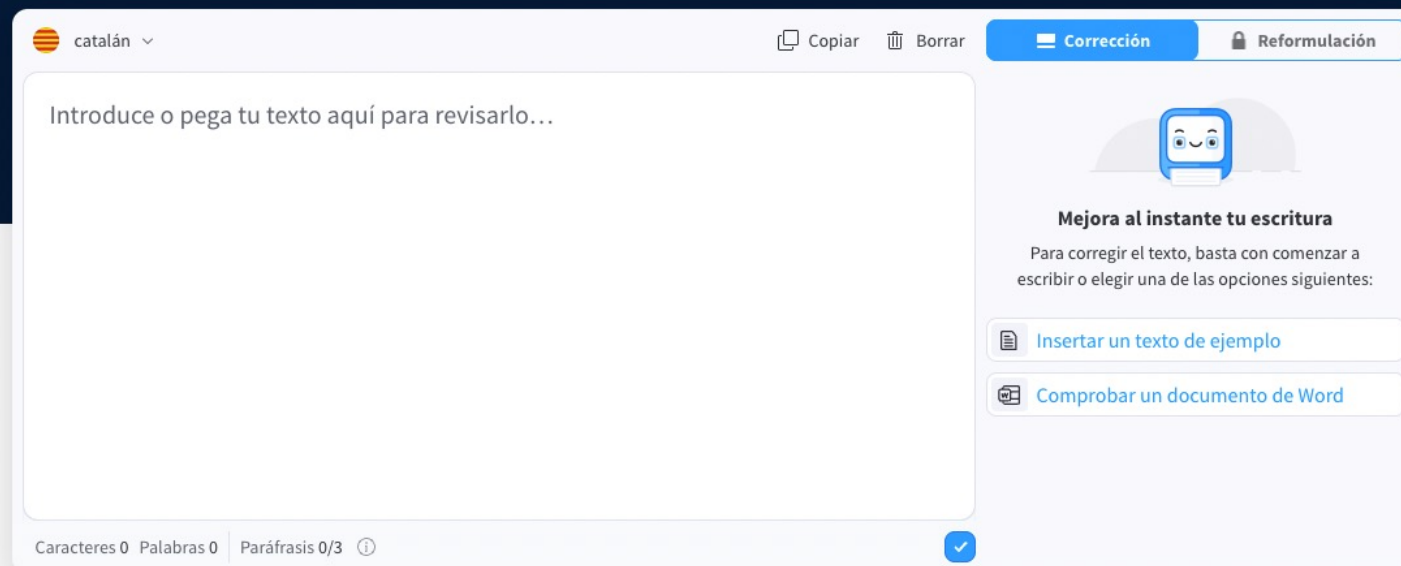
Fuente: (2023) <https://research.runwayml.com/gen1>

Otras IA

Escribe. Corrige. Reformula.

Millones de personas en todo el mundo usan el corrector ortográfico, gramatical y de estilo para español/castellano, inglés, catalán/valenciano y 20 idiomas más

Añadir a Chrome – Es gratuito



Fuente: (2023) <https://languagetool.org/es/>

Contra tIA

Try GPTZero 📌

Pre-fill with examples:

Type in the text you want to check for AI involvement (minimum 250 characters)

or, choose a file to upload

No s'ha t...ap fitxer

Accepted file types: pdf, docx, txt

I agree to the [terms of service](#)

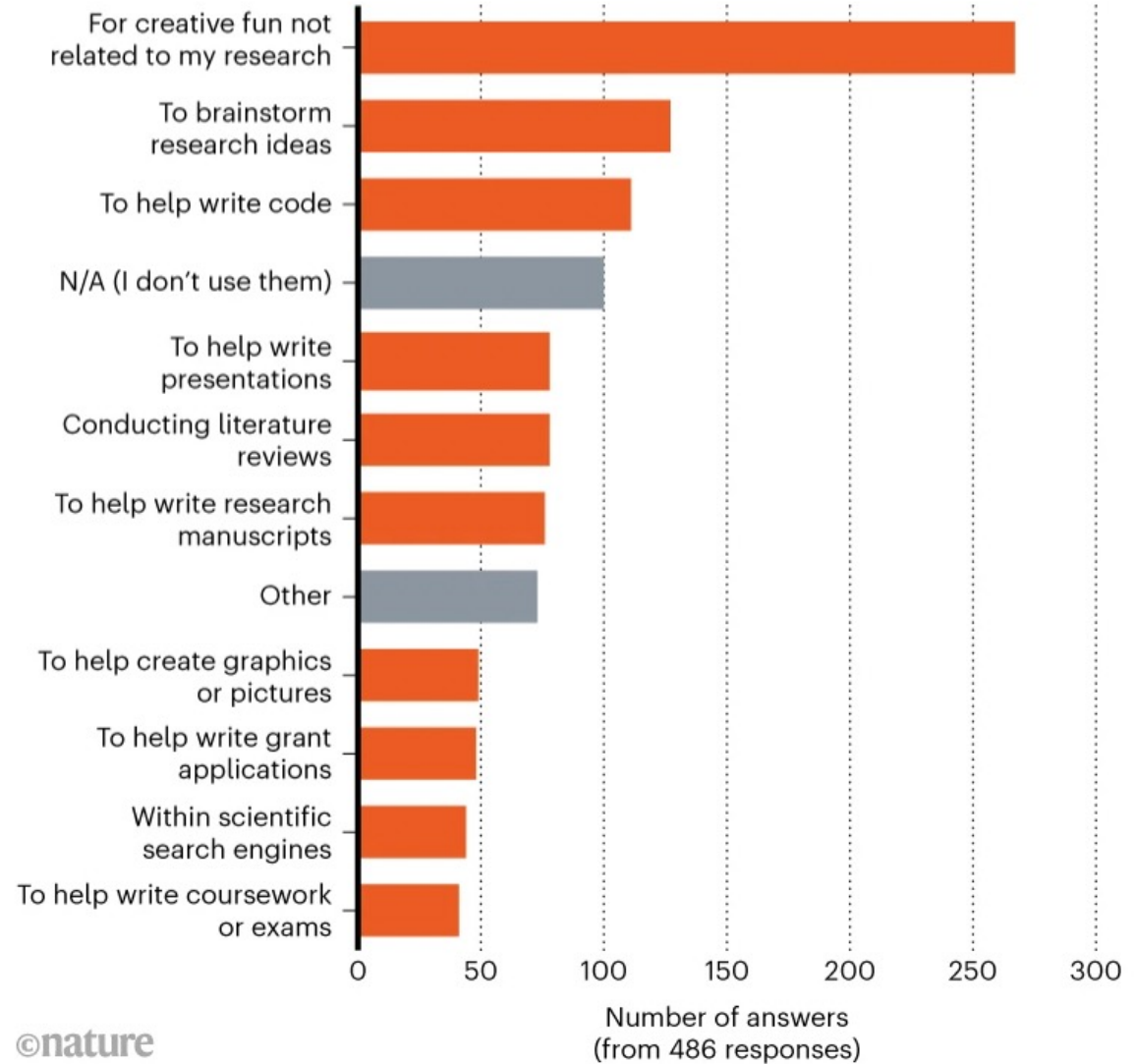
GET RESULTS

Fuente: (2023) <https://languagetool.org/es/>

Datos IA

Consultoría externa

Q: What do you use these tools for? (Choose all that apply).



©nature

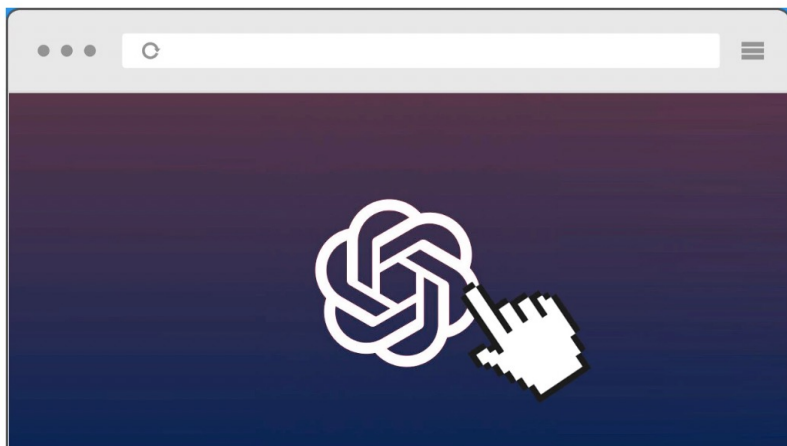
Number of answers
(from 486 responses)

Fuente: (2023) <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00500-8>

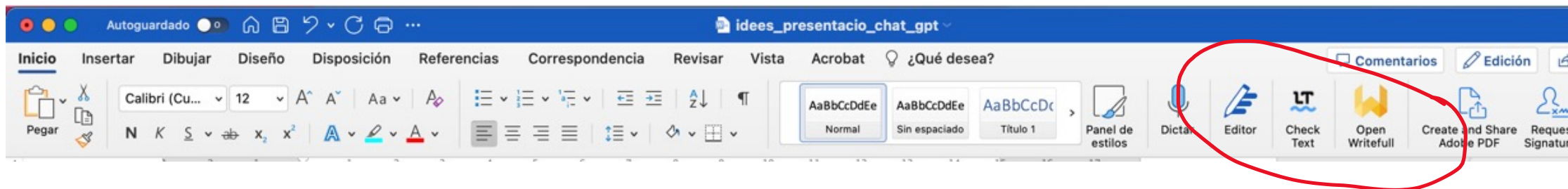


Futuro _ Presente

Las 14 mejores extensiones para ChatGPT: exprime las opciones de la inteligencia artificial de moda integrándola en tu navegador



Word
Excel
Google Sheet
RStudio
WhatsApp



Fuente: (2023) <https://www.genbeta.com/navegadores/14-mejores-extensiones-para-chatgpt-exprime-opciones-inteligencia-artificial-moda-integrandola-tu-navegador>



ChatGPT for Learning and Teaching

A comprehensive 'living' resource about generative and other 'artificial intelligence' that will be constantly updated with new resources. To contribute to this resource, please access the [google doc version of this resource](#).

Contents

Prompt	1
Introduction to ChatGPT	2
What is ChatGPT?.....	2
How ChatGPT works.....	2
Opportunities for learning & teaching offered by ChatGPT	4
Threats to Learning and Teaching	6
Ethics and Morality of Using ChatGPT for Learning and Teaching.....	7
How ChatGPT can be used in the classroom	8
Lesson Plans for Using ChatGPT in Higher Education.....	11
Assessing Student Learning	11
Misuse of ChatGPT by students / Academic Integrity and ChatGPT.....	13
Detection of Misuse of ChatGPT by Students.....	15
Further reading	15
References.....	16
Annexure: AI Tools for Learning and Teaching.....	18

Fuente: (2023)

<https://www.wits.ac.za/media/wits-university/learning-and-teaching/cltd/documents/ChatGPT-for-learning-and-teaching.pdf>

Reflexión

3. Dilemas

Daniel Torres Salinas; Wenceslao Arroyo Machado
Universidad de Granada
<https://zenodo.org/record/7640615#.ZAmyUuzML0o>



Limitaciones

Dependencia de grandes cantidades de datos

Falta de sentido común

Falta de empatía

Personalización limitada

Es autónomo

TEN FACTS ABOUT CHATGPT

02 ChatGPT is one of a variety of AI-enabled writing tools.

There are a growing number of natural language programs that are similar to ChatGPT and can support the writing process. According to a [recent article](#), these include:

- [Writefull](#) – Writefull's AI helps you write, paraphrase, copy edit and more
- [ecree](#) – A writing tutor
- [TooWrite](#) – A step-by-step guide to writing a paper, with prompts and questions
- [CoAuthor](#) – Human-AI collaborative writing dataset

Other tools that are focused more on corporate copywriting include:

- CoWrite: <https://cowrite.com/en/>
- Copy.ai: <https://www.copy.ai/>
- ParagraphAI: <https://paragraphai.com/>
- Compose AI: <https://www.compose.ai/>

The Washington Post has been using [Heliograf](#) to write stories for its business and sports pages since 2016, and later expanded its use for political and economic stories.

s to complex questions. Trained
most impactful tool since the

Fuente: (2023) <https://teachonline.ca/ai-resources/tools-trends/ten-facts-about-chatgpt>

Riesgos

Trampa y plagio

Oportunidades de aprendizaje perdidos

Sesgo y contenido tóxico

Desinformación

Colaboración

Roles de los profesores

Equidad

Stanford
**EXPLORING
GENERATIVE AI
TOOLS IN
CLASSROOMS**



OVERVIEW

Fuente: (2023) <https://acceleratelearning.stanford.edu/app/uploads/2023/02/AI-and-Education.pdf>

Ética

- Externalización
 - Diferenciación humano - IA
 - Sesgos
 - Entorno seguro
 - ¿Quién lo crea? - ¿Con qué objetivo?
 - Acceso - Entrenamiento gratuito - Somos trabajadores
 - Privacidad: inputs-outputs
-

IA

Usos

Límites

Posibilidades



IA

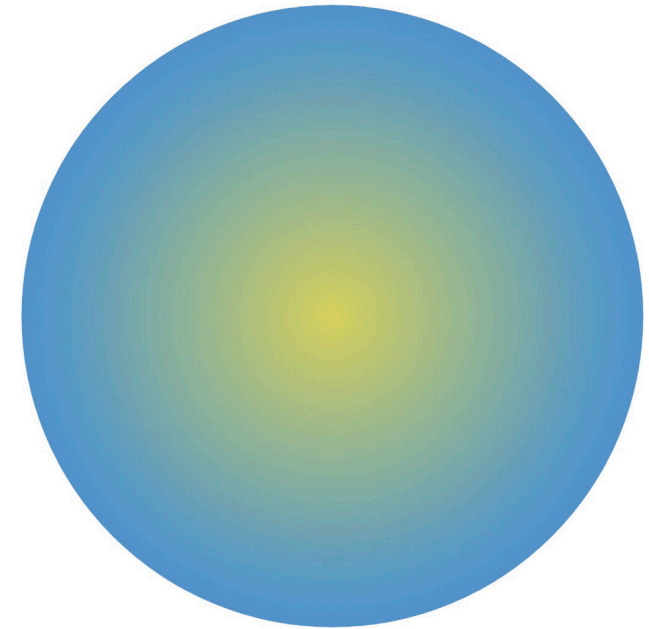
No puede existir una Inteligencia Artificial realmente universal e inocua porque no hay datos universalmente inocuos: se elige algo y en ese instante se descarta algo, se trata siempre de una relación coste/beneficio.

P. 68

Agustín Fernández Mallo

La forma de la multitud

(capitalismo, religión, identidad)



Galaxia Gutenberg



Gracias

carles.lindin@ub.edu
[@CarlesLindin](https://www.instagram.com/CarlesLindin)
www.carleslindin.com

Universitat de Barcelona
Facultat de Educació

