

The background of the entire page is a vibrant collage of stylized, cartoonish faces of children of various ethnicities and ages. The faces are drawn with simple black outlines and are set against a background of colorful, textured shapes in shades of orange, green, blue, and pink. The children have different hair colors (brown, black, blonde, red) and styles, and some are wearing glasses. They all have friendly expressions, with some smiling broadly.

INCITIZEN

NIÑAS Y NIÑOS COMO
EQUIPO FORMADOR
EN DERECHOS
DE LA INFANCIA.

NUESTRA CAJA
DE HERRAMIENTAS



Funded by
the European Union

ESCRITO en colaboración con niñas y niños de 4º o 5º del curso 22-23 de doce escuelas de España después de diseñar doce campañas de promoción de los derechos de la infancia y del derecho de la participación.



EDITORES: Alejandro García García (Glayus) y Ana Novella (Universidad de Barcelona)

AÑO: 2023

COLABORADORES: Laia Ferrús; Elena Noguera; Asun Llena; Marta Sabariego; Héctor Posé; María Barba; Nuria Martínez; Camino Fernández; Ana Calvante; Daniela Martínez; Silvia Sánchez- Serrano; Patricia Quiroga; Luís Román; Xabier Riádigos; Víctor León-Carrascosa; Sara Nevado; Nuria Manzano; Nuria Ortega.



CON EL APOYO DE:



DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN: Dani García Corrales (Clicpic)



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de Reconocimiento – no comercial – compartida igual (bync-sa) con la finalidad no comercial y con obra derivada. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y formato, siempre que no tenga finalidades comerciales; así como remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que se difundan las creaciones con la misma licencia de la obra original.

La forma de citar este documento será:

AAVV (2023). "Niñas y niños como equipo formador en derechos de la infancia. Nuestra caja de herramientas". IMCITIZEN (CERV-2022-CHILD). Universidad de Barcelona
<http://hdl.handle.net/2445/203855>

pr.imcitizen@ub.edu

<http://www.ub.edu/imcitizen/>

[@imcitizen_eu](https://twitter.com/imcitizen_eu)



Funded by
the European Union

"Funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme under the call CERV-2022-CHILD. The contents represent the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains."

ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN DE LA GUÍA	PÁG. 4
2	¿QUÉ ES IMCITIZEM?	PÁG. 6
3	¿CÓMO SE LLEVÓ A CABO EL PROYECTO IMCITIZEM?	PÁG. 8
4	IDEAS CLAVE TRANSMITIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS	PÁG. 10
5	EXPERIENCIAS IMCITIZEN	PÁG. 18
	» CP JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ GARCÍA, "CAMPIELLO" (CASTRILLÓN, ASTURIAS)	PÁG. 20
	» CP EL VALLÍN (CASTRILLÓN, ASTURIAS)	PÁG. 22
	» CP MAESTRA PLÁCIDA. (AZUQUECA DE HENARES, GUADALAJARA)	PÁG. 24
	» CP LA ESPIGA. (AZUQUECA DE HENARES, GUADALAJARA)	PÁG. 26
	» CP MAESTRO SERRANO. (MISLATA, VALENCIA)	PÁG. 28
	» CP AUSIÀCH MARCH. (MISLATA, VALENCIA)	PÁG. 30
	» ESCOLA ELS PORXOS. (BARCELONA)	PÁG. 32
	» ESCOLA LA PAU. (BARCELONA)	PÁG. 34
	» CP RAMÓN DE LA SAGRA. (A CORUÑA)	PÁG. 38
	» CP MANUEL MURGUÍA (A CORUÑA)	PÁG. 40
	» CP EL ESPINILLO. (MADRID)	PÁG. 42
	» CP NUESTRA SEÑORA DE LA ALMUDENA (MADRID)	PÁG. 46
6	RECOMENDACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA PONER EN MARCHA UN PROCESO DE FORMACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA.	PÁG. 48

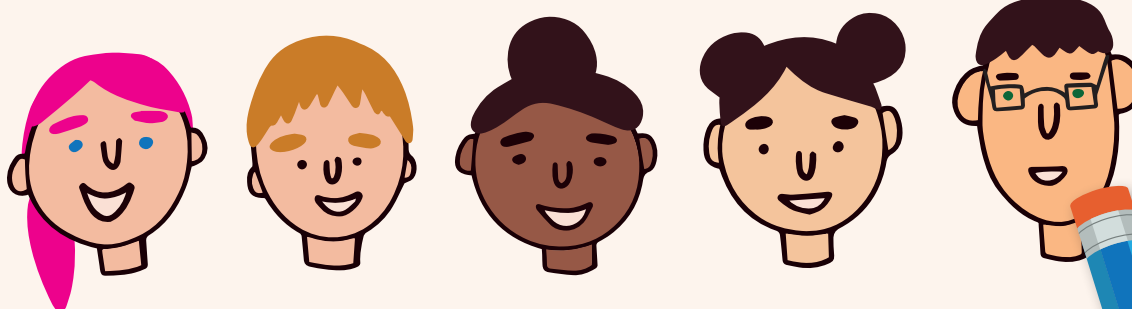


Estimado/a lector/a, tienes en tus manos una pequeña guía que pretende mostrarte herramientas con las que puedes enseñar a otros niños y niñas cuales son los Derechos de la Infancia y cómo organizaros para participar activamente en la vida pública de vuestro pueblo o ciudad.

Este material forma parte de un largo proceso protagonizado por niños y niñas de entre 10 y 12 años de edad de once colegios de seis comunidades autónomas de España, que estuvieron experimentando maneras atractivas y eficaces de dar a conocer los Derechos de la Infancia a sus compañeros y compañeras de escuela, siendo ellos y ellas mismas co-diseñadores/as de las herramientas además de protagonistas de las experiencias que aquí os presentamos. Un total de 140 niños y niñas fueron protagonistas de campañas de formación en sus escuelas. Esperamos que sean realmente útiles para que vosotros y vosotras podáis poner en marcha y protagonizar procesos de participación junto a otros chicos y chicas.

En esta guía cada capítulo corresponde a la experiencia de cada uno de los 11 colegios participantes. Los niños y las niñas que protagonizaron este proyecto te cuentan de manera breve quiénes son, dónde

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA



están, qué es lo que hicieron, y qué aprendieron y sintieron con este proyecto. Cada uno de estos capítulos contiene juegos, dinámicas y materiales educativos que estos niños y niñas crearon para formar a otros niños y niñas en relación a los derechos de la infancia y a como iniciar procesos de participación infantil. Según vayas leyendo esta guía conocerás más y más experiencias, y más y más herramientas, que tú, junto a otros compañeros y compañeras, puedes utilizar directamente, transformar, o incluso inspirarte para crear otras parecidas con las que promover vuestro derecho a participar.

Todo este trabajo forma parte de un proyecto pionero en Europa, que se propone incrementar las posibilidades de los niños y niñas para que conozcan bien sus derechos, sean sus defensores/as y divulgadores/as, participen en los procesos de toma de decisiones de vida pública de los lugares donde viven (a nivel local, regional, nacional y europeo) y diseñen y protagonicen procesos participativos. El proyecto del que hablamos tiene por nombre IMCITIZEN (que viene a significar "soy ciudadano/a").



¿QUÉ ES IMCITIZEN?



ACTIVIDADES PENSADAS PARA CONSEGUIR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SINTÁIS QUE SOIS CIUDADANAS Y CIUDADANOS “REALES”, CON DERECHO A PARTICIPAR EN VUESTRO PUEBLO O CIUDAD, REGIÓN, PAÍS Y EN EUROPA.



Es un proyecto que pretende fomentar la identidad de ciudadanía democrática de las niñas y los niños como miembros activos y comprometidos de sus municipios. Está financiado por la Unión Europea, por el programa Citizens, Equality, Rights and Values de la Dirección General de “Justice and Consumers”.

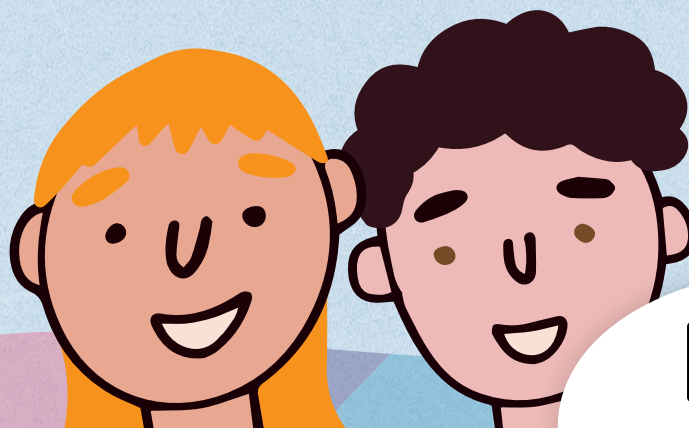
Es decir, se trata de una serie de actividades pensadas para conseguir que los niños y niñas sintáis que sois ciudadanas y ciudadanos “reales”, con derecho a participar en vuestro pueblo o ciudad, región, país y en Europa. El ser ciudadanía activa implica saber que podéis aportar vuestras ideas, haciendo propuestas, tomando parte en las decisiones, e incluso llevando a cabo acciones para mejorar el lugar donde vivís.

Este proyecto comenzó en febrero del año 2023, y se desarrolla en varias fases.

La presente guía recoge la parte en la que niños y niñas de entre 10 y 12 años se entrenaron y organizaron para enseñar a otros niños y niñas más pequeños cuáles son vuestros derechos, además de la importancia de que seáis escuchados por las personas adultas y participéis en la vida democrática de vuestras poblaciones.

Participaron 12 colegios de 6 zonas o comunidades autónomas de España, liderados por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, y contando con un amplio grupo de entidades (universidades, asociaciones...) que colaboraron en este proceso (si os interesa podéis ver todos los nombres en la página del principio de este documento).

LOS COLEGIOS QUE HAN PROTAGONIZADO ESTE PROYECTO SON:



01

En cada uno de los colegios mencionados en la página anterior entre uno y tres grupos de niñas y niños (de 4º o de 5º de Primaria) recibieron varias sesiones de formación o preparación por parte de un dinamizador/a adulto, que les enseñó a través de juegos y dinámicas los derechos de la infancia y la importancia de la participación infantil.

02

Luego los niños y niñas de esos cursos se organizaron en grupos y fueron detallando en unas fichas de trabajo las ideas o contenidos que querían transmitir; los objetivos de su visita a cada clase; las dinámicas, juegos o ejercicios que ellos y ellas querían hacer a los niños y niñas de otros cursos; los materiales que necesitaban y quién se iba a encargar de cada cosa. Si bien eligieron algunos materiales de los que utilizó el dinamizador/a ¡¡muchos de estos ejercicios y juegos los inventaron los propios chicos y chicas en estos equipos de trabajo!!

03

Una vez que estos grupos tenían claro lo que querían contar y hacer en las aulas de los demás niños y niñas del colegio, hicieron un ensayo general presentando su propuesta de taller al resto de sus compañeros y compañeras de su curso y a las profesoras y profesores.

¿CÓMO SE LLEVÓ A LA PRÁCTICA EL PROYECTO IMCITIZEN?

04

Los grupos terminaron entonces de ajustar y preparar sus talleres IMCITIZEN sobre Derechos de la Infancia y Participación Infantil. Para ello finalizaron o retocaron sus presentaciones en power point; sus fichas de trabajo o de recogida de información; la exposición de carteles informativos en diferentes espacios del colegio para dar a conocer esta campaña en la que iban a pasar por las clases (de ahí que la llamásemos “pasa-clases”); crearon sus propios juegos y los materiales con los que jugar (por ejemplo cartas de “Memory” o cartas sobre los Derechos de la infancia, entre otros muchos) y finalmente pasaron por las clases.

05

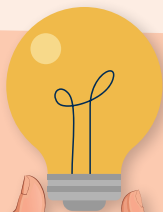
PASA-CLASES

06

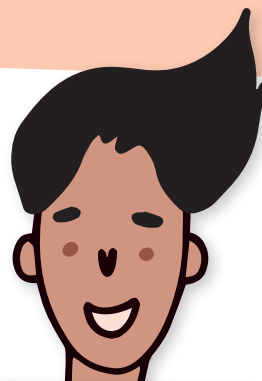
Por último en una jornada webinar entre todos los colegios implicados en el proyecto IMCITIZEN compartieron sus propuestas e identificaron necesidades para formar en derechos a grupos de niñas y niños.



IDEAS CLAVES TRANSMITIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO IMCITIZEN

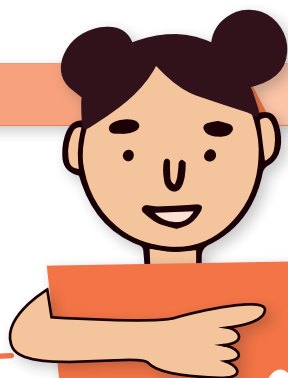


Estos son los objetivos que los niños y niñas de IMCITIZEN querían conseguir y las ideas principales que deseaban transmitir a sus compañeros y compañeras de escuela. Han sido extraídos de las notas que escribieron en sus fichas de organización de los “pasa-clases”.



¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

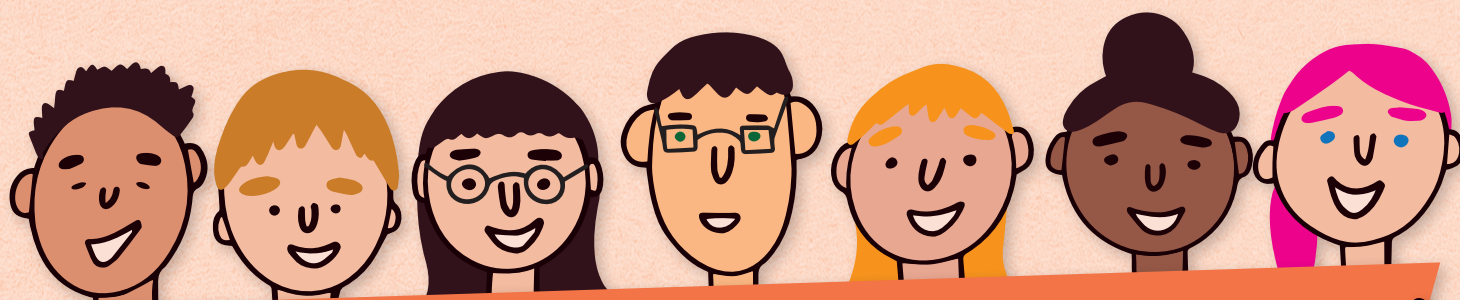
- » Informar a otros niños y niñas sobre los Derechos de la Infancia.
- » Explicarles lo que es el proyecto IMCITIZEN.
- » Mostrar la importancia del respeto entre nosotros/as para que se cumplan nuestros derechos.
- » Enseñar a otros niños y niñas a decir que sí o que no según sea conveniente y adecuado.
- » Animar a los niños y niñas de nuestro cole a participar en IMCITIZEN el próximo curso.
- » Fomentar que los niños y las niñas participen más para defender nuestros derechos y mejorar nuestros municipios.
- » Hacer grande IMCITIZEN.
- » Enseñar la diferencia entre ser escuchado y participar realmente.
- » Compartir juegos, historias, emociones..., siendo la escucha la protagonista, para lograr en un futuro mayor participación.
- » Resaltar algunos valores importantes para la participación como la escucha y el respeto.



IDEAS CLAVES QUE QUEREMOS COMPARTIR

- » Los niños y las niñas somos ciudadanía.
- » Tenemos 54 derechos.
- » Queremos y podemos hacer cosas para mejorar nuestra escuela, nuestro barrio, nuestra ciudad.
- » La posibilidad de participar en nuestro municipio y de decidir qué queremos en la escuela.
- » Comunicar nuestras ideas es fundamental para sentirnos bien.
- » La posibilidad de que todos y todas participemos en IMCITIZEN.
- » Nuestra voz importa.
- » Las niñas y los niños somos ciudadanía y participamos.
- » Las niñas y los niños tenemos derecho a conocer nuestros derechos.
- » Grandes y pequeños tenemos derecho a participar.
- » Los niños y las niñas podemos participar de la Unión Europea dando nuestra opinión sobre cuestiones que nos afectan, también en nuestro país y comunidad autónoma.
- » El sentido de un grupo de participación es decir tu opinión, expresando tus ideas y respetando e incluyendo a todos los del grupo.





ACTIVIDADES FORMATIVAS LLEVADAS A CABO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS

Os compartimos ahora algunos juegos y dinámicas que hicieron en sus sesiones de entrenamiento, utilizando algunas de ellas después en las sesiones de “Pasa-clases” donde ellos y ellas eran los “profesores/as” de los demás niños y niñas. Posteriormente en la parte de experiencias de cada cole podréis ver otros muchos juegos y dinámicas que los chicos y las chicas crearon por sí mismos/as, para que vosotros/as os inspiréis y podáis tanto aprovechar todos estos materiales como crear otros con los que enseñar a otros niños y niñas (y adultos/as) los Derechos de la Infancia y la importancia de la Participación Infantil.

1

TEST SOBRE EL PROYECTO IMCITIZEN

01

¿Sabes lo que es la Unión Europea?

02

¿Sabes lo que es un ciudadano, una ciudadana?

03

¿Sabes cómo se dice ciudadano en inglés?

04

¿Y cómo se escribe en inglés “yo soy ciudadano”?

05

¿Consideras que para ser ciudadano es necesario participar activamente en la vida de tu ciudad o pueblo?

06

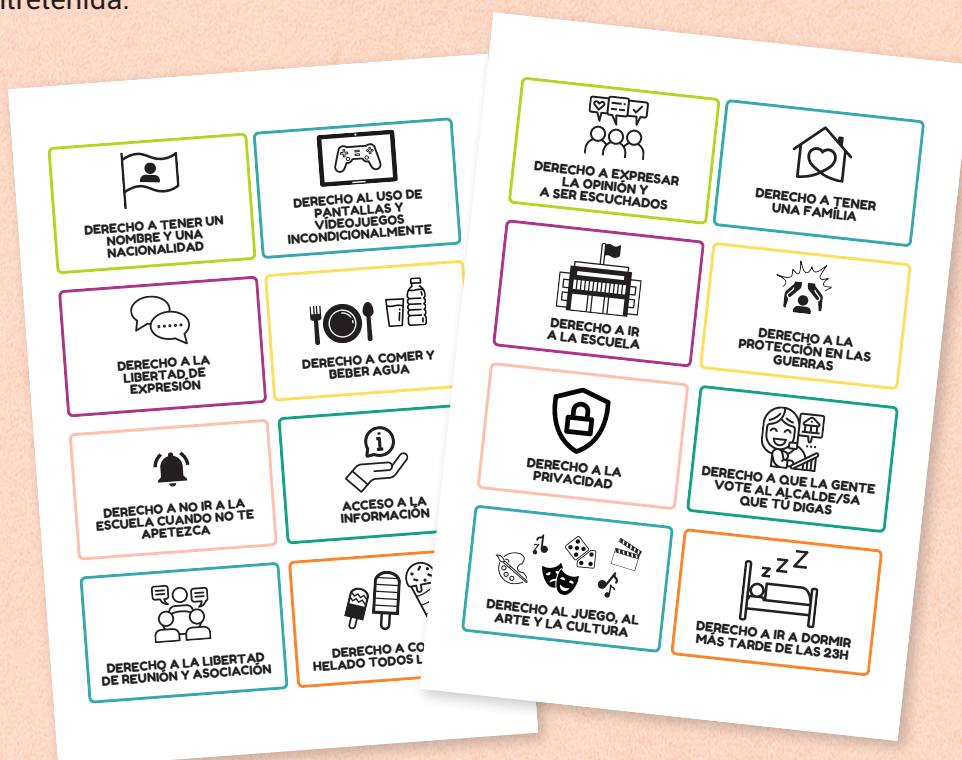
¿Y que los niños y las niñas también son ciudadanos?



2

VERDADERO O FALSO SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

El dinamizador/a expone enunciados de derechos de la infancia alternando unos verdaderos con otros ficticios (como por ejemplo el derecho a comer todo el helado que a un niño le apetezca todos los días). Los niños y las niñas dicen si cada enunciado que se les lee es un derecho verdadero o uno ficticio/falso. De este modo se pueden revisar los derechos de la infancia de manera entretenida.



3 DINÁMICA SOBRE PARA QUÉ SIRVE PARTICIPAR

Una persona lee en voz alta cada una de estas frases dando un tiempo de silencio (30 segundos más o menos) entre una y otras para que todos/as los/las participantes piensen sobre ellas.

TIENES UNA VOZ ESTUPENDA PERO NUNCA LA USAS. ¿QUÉ PASARÍA?

TIENES UN SENTIDO DE LA VISTA, O DEL TACTO, O DEL OÍDO, EXTRAORDINARIO; PERO NUNCA LO UTILIZAS. ¿QUÉ PASARÍA?

TIENES UNAS MANOS HÁBILES, PERO NUNCA LAS USAS. ¿QUÉ PASARÍA?

VAS A UNA ESCUELA QUE FUNCIONA MUY BIEN, DONDE EL PROFESORADO ES AMABLE, DIVERTIDO, Y MUY CREATIVO. PROPONEN ACTIVIDADES MUY INTERESANTES PERO TÚ NO TE IMPLICAS EN NADA EN LAS CLASES, LAS TAREAS, LOS EVENTOS... ¿QUÉ PASARÍA?

HAY UNA YINCANA MUY DIVERTIDA EN TU BARRIO, ACUDES PERO NO HACES NI UNA SOLA PRUEBA. ¿QUÉ PASARÍA?

HAY UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS DE UN AMIGO/A. LA COMIDA ES DELICIOSA, ESPECIALMENTE UNA ENORME Y FABULOSA TARTA. ADEMÁS SE HACEN MUCHOS JUEGOS MUY DIVERTIDOS. PERO TÚ NO PRUEBAS BOCADO Y NO JUEGAS A NADA. ¿QUÉ PASARÍA?

TIENES DERECHO A IR A LA ESCUELA Y HAY UNA ESCUELA GRATUITA MUY CERCA DE TU CASA, PERO NO VAS A NINGÚN COLEGIO. ¿QUÉ PASARÍA?

Después de haber pensado sobre estas situaciones, debatid por parejas:

- Tratad de recordar y compartir con vuestro/a compañero/a alguna situación en la que podrías haber participado y no lo hiciste.
- Tratad de recordar y compartir con vuestro/a compañero/a alguna situación en la que te hubiera gustado participar pero no te lo permitieron, no te dieron la oportunidad y no pudo ser.
- ¿Cómo os sentisteis?
- ¿Para qué creéis que sirve participar?

4 JUEGO DE ESCUCHA "CONTAR HASTA 10"

Escucha activa, turnos de palabra. Contar hasta 10. El dinamizador/a dice en voz alta el número 1, un niño/a cualquiera dirá el 2, otra el 3, otra el 4, y así sucesivamente. Los números se cuentan en orden desde el 1 (que siempre lo dice el dinamizador) hasta el 10. Todos los números que no son el 1 los dicen los niños y las niñas. No se pueden organizar. Es un juego de escucha grupal. Se trata de no pisarse unos/as a otros/as. Si dos o más niños/as dicen un número a la vez hay que volver a empezar. El dinamizador/a vuelve a decir el 1. Y según el grado de escucha del grupo se puede estar repitiendo este juego sin lograr llegar a diez durante mucho tiempo. Como no es conveniente provocar frustración, solo lo repetimos varias veces, o incluso bajamos el techo de diez a otro número más bajo. Es un ejercicio muy sencillo pero que ayuda a trabajar la escucha grupal.

5 JUEGO DE CREATIVIDAD. "COMPLETAR LA ESTATUA"

Un niño o una niña sale al centro de un círculo y hace una estatua, luego llega otro compañero/a y se convierte también en estatua completando la que hizo el primero/a. Éste se marcha y se queda solo el segundo niño o niña en la posición en la que se detuvo y llega una tercera persona que completa la estatua de la segunda y así sucesivamente. El juego genera multitud de imágenes en un proceso donde todos y todas pueden aportar multiplicando así la creatividad del grupo.

6 DISEÑO DE LA FORMACIÓN EN AULAS

Esta dinámica se trabaja por grupos. Los niños y niñas que van a ir a hacer el pasaclases en cada curso se juntan y rellenan una ficha de manera colaborativa. Van decidiendo y anotando las ideas clave que quieren compartir con el curso que van a visitar, los objetivos principales de su taller/actividad, las dinámicas o juegos que van a llevar a cabo para exponer sus ideas y lograr sus objetivos, los materiales de juego así como de publicidad y diseño que necesitan, y el reparto de tareas y funciones con el que saber quien se encargará de cada cosa.

¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?	EQUIPO	MATERIALES
IDEAS QUE QUEREMOS COMPARTIR	ACTIVIDADES PROPUESTAS	
	¿QUIÉN HACE QUÉ?	

JUEGO DE ORGANIZACIÓN INFANTIL, “ORDEN EN EL BANCO”

Se les pide a los niños y niñas que sin hablar se ordenen en una fila por fecha de nacimiento siguiendo el orden del calendario, de principios de enero a finales de diciembre. No pueden hablar en ningún momento. No se da mucho tiempo, para que así el juego tenga más intensidad y emoción. Cuando los y las participantes creen que están bien ordenados, entonces el primero o primera de la fila empieza a decir en voz alta su fecha de nacimiento, y luego la siguiente persona y así sucesivamente. De este modo se puede comprobar si hubo errores o si todos y todas están en el lugar que les corresponde por fecha de nacimiento.

COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO. "CONSTRUYENDO EL PARQUE IDEAL"

El dinamizador/a explica al grupo que han de construir en una mesa grande o en el suelo del aula un diseño de un parque ideal. Tienen para ello una caja llena de piezas de madera de distintos colores. El tiempo será muy limitado. Se trata de una creación exprés. Y además: ¡por relevos! Cuando el dinamizador/a dé la señal sale un niño o niña para iniciar la maqueta improvisada de ese parque. A una señal del dinamizador/a esa niña o niño se va y llega otro/a o incluso otros/as dos que siguen la construcción de la anterior y van añadiendo más piezas. A una nueva señal, se van los/las que estaban y llegan una o dos o tres personas más... Así cada 20 segundos aproximadamente hay relevo. El dinamizador avisa cuando quede muy poco tiempo de la prueba para que quienes lleguen en la última tanda de relevo sepan que tienen que culminar el diseño de la maqueta. El dinamizador/a da el aviso de final del tiempo y se observa la maqueta de creación colectiva-ultrarrápida.



9

PORTAVOCÍA Y MANEJO DE LA PALABRA Y LOS LENGUAJES. "DIBUJA QUE YO LO EXPLICO"

Un niño o niña dibuja una serie de figuras en la pizarra y otro/a va inventando sobre la marcha toda una historia en relación con lo que va viendo. No hay ningún acuerdo previo. La persona que dibuja hace un primer dibujo o garabato con la tiza y deja un poco de tiempo (dos o tres segundos) para que la otra persona presente la situación según se le venga algo a la cabeza. La dibujante escucha y entonces hace el segundo dibujo, y la "narradora" cuenta algo en relación a lo que está viendo, y así van improvisando una historia dibujada y narrada, que a base de escucha, vaya teniendo algo de sentido.

10

LA FUERZA DEL GRUPO ORGANIZADO. "EL TREN DE APLAUSOS"

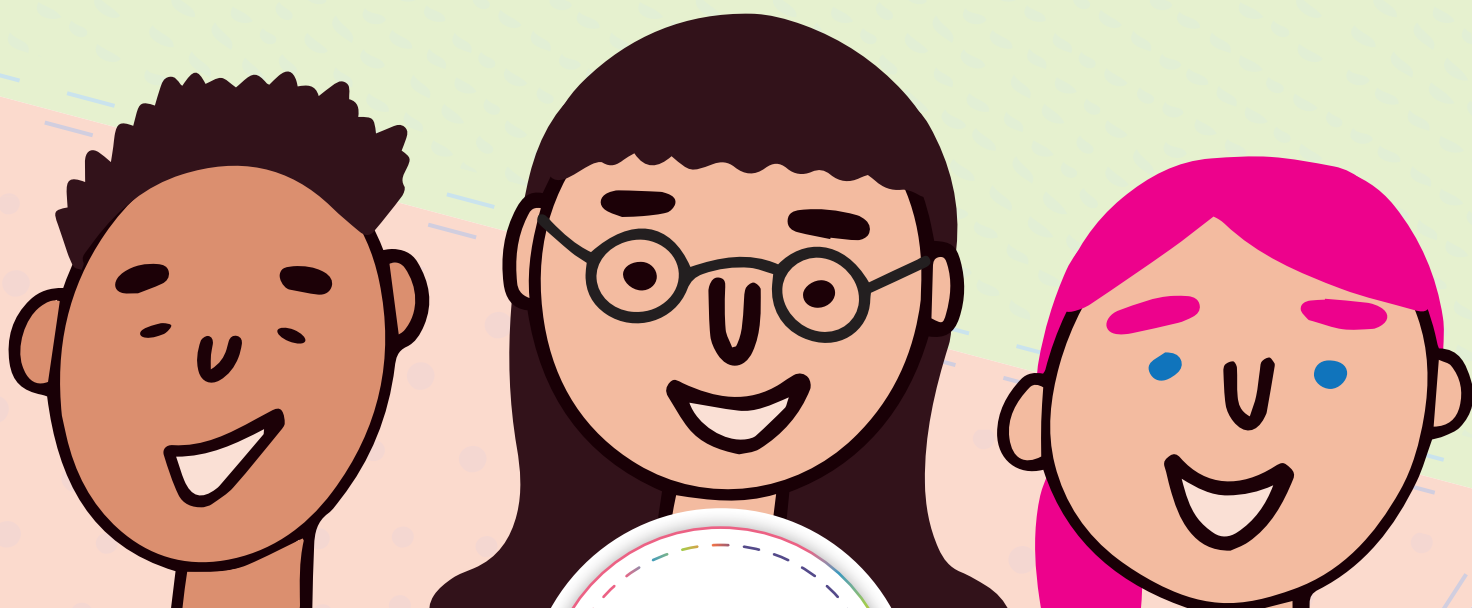
El dinamizador/a se pone en un lugar bien visible del aula. Explica al grupo que cuando da un paso y su planta del pie toca el suelo entonces todo el grupo debe dar una palmada al unísono. El dinamizador/a va alternando sus pasos poco a poco, y luego cada vez más rápido y los "aplausos" son cada vez más sostenidos hasta llegar a una "ovación atronadora y divertida".

11

CREATIVIDAD COLECTIVA. "TRANSFORMANDO EL OBJETO"

Se pasa un objeto por el grupo, por ejemplo un teléfono móvil, un bolígrafo... Cada persona tiene que indicar, por mímica, lo que podría ser ese objeto. Por ejemplo si es el teléfono móvil solo podría ser cosas rectangulares, no podría ser algo esférico, piramidal o romboide porque ese objeto no es así. Es decir, que la forma del objeto delimita el marco de posibilidades. En el caso del teléfono móvil que señalamos podría ser un espejo, un mando de la tele, un mini-libro, un block de notas, una cuña para fijar la pata de la mesa, un mini-cuadro, etc., etc., etc. Pero no podría ser un balón, una réplica de una pirámide de Egipto, una lata de refresco, un disco, etc., etc., etc. El objeto va pasando de persona a persona. Cada una hace una propuesta diferente a la anterior. Se trata de conseguir entre todo el grupo, con las aportaciones de todos y todas, llegar por ejemplo a 20 o 30 propuestas diferentes, todas ellas plausibles. Si un niño o una niña se "bloquea" puede "pasar palabra", para no perder tiempo de la cuenta atrás. El trabajo es de todo el equipo.

¡¡ESTOS SON SOLO ALGUNOS EJEMPLOS!! ¡¡ A LO LARGO DE LAS SIGUIENTES PÁGINAS ENCONTRARÁS MUCHAS MÁS ACTIVIDADES DIVERTIDAS CREADAS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE IMCITIZEN!! ¡¡ESPERAMOS QUE OS DIVIERTAN Y OS RESULTEN MUY INSPIRADORAS!! ¡¡CUÁNDO LAS HAYÁIS PROBADO TODAS YA SERÉIS UNOS/AS ESTUPENDOS/AS FORMADORES/AS EN DERECHOS DE LA INFANCIA Y PODRÉIS ENSEÑAR A MUCHOS NIÑOS Y NIÑAS CUÁLES SON SUS DERECHOS Y CÓMO PARTICIPAR MUCHO MÁS EN SU ESCUELA Y SU PUEBLO O CIUDAD!! ¡¡ÁNIMO!!



5



EXPERIENCIAS IMCITIZEN



PIEDRAS BLANCAS,
ASTURIAS

MAESTRO JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ GARCÍA, "CAMPIELLO"

¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y las alumnas de 5º de Primaria, del colegio público Campiello, de Castrillón, un pequeño municipio de unos 22.500 habitantes, situado en Asturias.

Durante el curso 2022/2023, 52 niños y niñas, divididos en tres grupos-aula, 5º A, 5º B y 5º C, participamos en el proyecto IMCITIZEN.

Uno de los proyectos más especiales que tiene nuestro cole es el "Campidona", una especie de supermercado que hemos creado en un amplio hall situado entre los pasillos que unen las aulas. Ahí aprendemos muchas cosas de manera divertida.



¿QUÉ HEMOS HECHO?



Nuestra preparación en el proyecto IMCITIZEN se hizo en cuatro sesiones o clases de una hora con un dinamizador.

En cada una de nuestras aulas nos dividimos en tres grupos y en cada grupo preparamos lo que queríamos enseñar a los niños y las niñas del curso que nos fuese asignado.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- » Power point presentación proyecto IMCITIZEN.
- » Test "Verdadero o Falso" sobre los Derechos de la Infancia.
- » Juego de cartas y mímica sobre los Derechos de la Infancia.

- » Juego de creatividad. "Completar las estatuas".
- » Juego de escucha: "Contar hasta 10".

ACTIVIDAD MÁS DESTACADA

JUEGO DE CARTAS SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

Nos inventamos un juego de cartas. Por un lado de cada carta estaba escrito un derecho de la infancia, por el otro lado ponía “mímica” o “dibujo”. Y así el niño o niña voluntaria que salía a jugar tenía que intentar que sus compañeros/as de clase adivinasen de qué derecho se trataba, bien haciendo mímica o bien dibujando en la pizarra.

VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

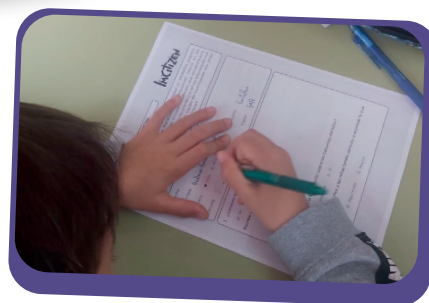
“Me sentí bien en el pasa-clases, porque, aunque soy vergonzosa me sentí bien por el apoyo de mis compañeros y compañeras.”

“Preparamos la sesión haciendo un power point y pensando las actividades que hacer. Algunas las aprendimos en el taller que recibimos y otras las inventamos nosotros/as mismos/as.”

“Las sensaciones fueron muy buenas, porque los niños y las niñas pequeñas prestaron mucha atención y se divertieron y aprendieron que sus ideas pueden decirse y cuáles son sus derechos.”

“Destacaré que los niños y niñas pequeños/as estaban muy atentos porque las charlas las dábamos niños y niñas de 5º y no adultos/as.”

“Preparamos nosotras solas todas las actividades. Durante algunas horas lectivas íbamos a la sala de ordenadores para preparar el pasa-clases por nuestra cuenta.”





PIEDRAS BLANCAS,
ASTURIAS

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

“EL VALLÍN”



¿QUIÉNES SOMOS?



Somos las alumnas y alumnos de 5º de Primaria del colegio público El Vallín, de Castrillón, de la localidad de Piedras Blancas, situada en el centro de Asturias.

Durante el curso 2022/2023 unos 60 niños y niñas de tres aulas, participamos en el proyecto IMCITIZEN.

En nuestro cole tenemos una radio escolar, donde creamos y emitimos nuestros propios programas. ¡Hacer radio y poder decir lo que sentimos y pensamos, mola!



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Entrenamos durante 4 sesiones en las que estuvimos con un monitor de una asociación y así nos preparamos para ir a ver a los compañeros y compañeras de los cursos de 1º a 4º de Primaria y liderar nosotros/as un taller para ellas y ellos donde les enseñamos sus derechos y a participar (al menos un poco).



¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?



Queríamos que nuestros compañeros y compañeras tuviesen claros los Derechos de la Infancia tal como nos pasó a nosotros y nosotras y sobre todo que tuviesen claro que los niños y niñas podemos participar en los asuntos de nuestra ciudad y municipio, y que queremos construir junto ellos y ellas las mejores formas de participar para ser tenidos/as en cuenta.

ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS

Creamos un Power Point desde cada una de nuestras tres aulas de 5º, para explicar el proyecto IMCITIZEN a los niños y niñas de 1º a 4º de Primaria.

Además, inventamos dos juegos para explicar los Derechos de la Infancia.

JUEGO DEL AHORCADO

Clásico juego en el que hay que descubrir la palabra o frase oculta. Los jugadores y jugadoras van diciendo vocales y/o consonantes, y quienes lideramos el juego vamos descubriendo letras de la palabra o frase oculta si esas vocales o consonantes forman parte de la misma, o dibujando partes de "la horca" si esas letras no están en la palabra o frase oculta. Las frases que propusimos presentaban algunos Derechos de la Infancia.

JUEGO DE BUSCAR LAS PAREJAS

Con el programa Wordwall creamos este juego interactivo. En un muro digital aparecen unas cartas del revés. Los jugadores y las jugadoras señalan una carta que se vuelve por la cara donde está escrito un Derecho. Tienen que ir encontrando otra carta que pone lo mismo hasta emparejarlas todas.

APRENDIZAJES

"Me gustó mucho la experiencia. Los niños y niñas más pequeños/as nos escucharon muy bien, estaban muy atentos a lo que les presentamos."

"Nos encantó hablar con otros colegios de España. Nos sentimos importantes con eso."

"Los juegos les gustaron mucho y funcionaron genial."

"De cara al futuro próximo podemos hacer un super programa de radio en nuestro cole para explicar lo que es el proyecto IMCITIZEN y las nuevas actividades que vayan saliendo en el proyecto."

"Es una forma divertida de aprender los derechos."

"Es muy bueno para nosotros/as trabajar en equipo."

"Agradecemos mucho esta oportunidad y la recomendamos para todos los niños y niñas de Europa."



AZUQUECA DE HENARES,
GUADALAJARA

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

“MAESTRA PLÁCIDA”



¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de 5º de Primaria del colegio público Maestra Plácida. Nuestro colegio se encuentra en Azuqueca de Henares, Guadalajara, y es un cole público en el que estamos niños y niñas de Educación Infantil y Primaria.

En el proyecto, vamos a participar niños y niñas de 5º A, 5ºB y 5ºC.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Nuestra participación en IMCITIZEN se hizo en seis sesiones de 45 minutos con Estela, la dinamizadora de la Asociación Centro Trama.

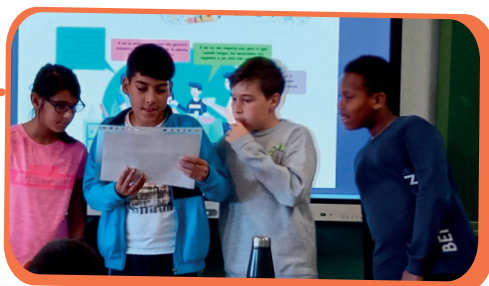
Cada una de nuestras clases de 5º entró a enseñar a los niños de 4º las actividades que planificamos.



ACTIVIDADES PROPUESTAS

- » Power point presentación proyecto IMCITIZEN.
- » Test “Verdadero o falso” sobre los Derechos de la Infancia.
- » Dinámica “Encuentra la Palabra Secreta”.

- » Ruleta de los Derechos.
- » Os contamos los Derechos de la Infancia.



ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS

BUSCANDO LA DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN INFANTIL O "BUSCANDO LA PALABRA SECRETA"

Escondemos palabras con la definición de Participación Infantil y el resto de niños y niñas tienen que buscarlas por el aula y ordenarlas hasta reconstruir esa definición.

MENSAJES SECRETOS

Se escribe un mensaje con números. Cada número corresponde con una letra. Se da una "leyenda o código" para que los y las participantes puedan descodificar el mensaje y descubrir nuestra definición de participación infantil.

SOPA DE LETRAS "PARTICIPANDO BIEN"

Creamos un juego de sopa de letras, es decir un recuadro en el que hay muchas letras, y entre ellas, en horizontal, en vertical o en diagonal aparecen sucesiones de letras que conforman palabras que hay que encontrar. Esas palabras tenían que ver en nuestro juego con cómo participar bien.

APRENDIZAJES

"Me gustó mucho enseñar a otros niños y niñas cosas que yo había aprendido."

"He aprendido los Derechos de la Infancia y que es importante que nosotros y nosotras participemos."

"¡¡Enseñar con juegos funciona!!"





AZUQUECA DE HENARES,
GUADALAJARA

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

LA ESPIGA



¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de 5º de Primaria, del colegio público La Espiga, situado en Azuqueca de Henares, un pequeño municipio de unos 35.000 habitantes, en la provincia de Guadalajara.

Nuestro colegio es muy grande y participa en varios eventos solidarios. Hacemos un mercadillo solidario para Zawadi que es una Asociación que trabaja por el desarrollo de un pueblo de Kenia. También participamos en una carrera solidaria de UNICEF para hacer pozos de agua potable en África.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Nuestra participación en IMCITIZEN se hizo en seis sesiones de 45 minutos con la dinamizadora de la Asociación Centro Trama, Estela.

Durante estas sesiones pudimos aprender sobre los Derechos de la Infancia y la Participación Infantil, para luego enseñárselo a los niños de 3º y 4º de Primaria a través de juegos.

ACTIVIDADES PROPUESTAS



- » El juego de La Palabra Intrusa.
- » El "Memory de los Derechos".
- » La mímica de la participación.
- » Dinámica "Colorea tus Derechos".

- » Juego "El Ahorcado de la participación".
- » Dinámica "verdadero o falso" sobre los Derechos de la Infancia.



ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS

MEMORY

Creamos un “memory” sobre los Derechos de la Infancia, en el que utilizamos una serie de tarjetas para que los/as niños/as pudieran memorizarlos. Después se ponían las tarjetas boca arriba sobre una mesa y los niños y niñas tenían que fijarse y memorizar donde estaba cada tarjeta. A continuación se les daba la vuelta a las tarjetas y tenían que recordar donde estaban todas las parejas (es decir cada derecho repetido en dos tarjetas que había que emparejar). ¡¡¡Además, hicimos unos regalitos para los/as niños/as a modo de marcápaginas de Derechos!!!

LA PALABRA INTRUSA

Es un juego que consiste en presentar una lista de palabras, todas ellas con alguna relación entre sí. En medio hay una palabra que no tiene esa relación con las demás por lo que hay que descubrirla, pues se trata de la palabra intrusa. El juego, como supondréis, lo adaptamos poniendo palabras que tuviesen que ver con algún Derecho de la Infancia (derecho a la Educación, a la Atención Sanitaria, a la Participación...)

VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

“He aprendido mucho sobre los Derechos del niño/a y en qué cosas podemos participar.”

“Preparamos la sesión pensando en cómo enseñarles de un modo que no fuera aburrido.”

“Me ha gustado sentirme como una profe de la participación.”

“Me ha dado mucha vergüenza hablar en público pero repetiría la experiencia porque ha sido muy divertido hacer algo diferente en el colegio.”

“Hemos aprendido a trabajar en equipo, a escuchar y a ser escuchados, y también cómo enseñar a los/as más pequeños/as.”

“Funcionó muy bien, porque vimos que estaban con muchas ganas de seguir participando.”





MISLATA,
VALENCIA

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

“MAESTRO SERRANO”



¿QUIÉNES SOMOS?



Alumnos y alumnas de 5º de Primaria del colegio público Maestro Serrano, un centro educativo de dos líneas, aula A y aula B.

Somos niños y niñas de muchos países diferentes y también tenemos compañeros y compañeras sordas, autistas o con otras cosas.

Nuestro cole está en Mislata, una ciudad de Valencia que está muy cerca de Valencia ciudad, tan cerca que parece un barrio más.

En nuestro cole se trabajan muchas cosas, pero sobre todo en ser buenas personas y en respetar a los demás.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

El proyecto de IMCITIZEN empezó en nuestro colegio el día 21 de abril de 2023. Este día, el Ayuntamiento de Mislata junto con la Regidora pertinente y la presencia de las dos personas coordinadoras del PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA de Mislata nos presentaron el proyecto donde íbamos a ser los y las principales protagonistas. Esto nos hizo muchísima ilusión ya que conlleva ser protagonistas de un proyecto Europeo. El proyecto tuvo muchísima acogida por parte de todas las personas que formamos los cursos de quinto de Primaria de nuestro colegio.

Llevamos a cabo seis sesiones de entrenamiento con una dinamizadora, con quien fuimos dando todos los pasos para formarnos en Derechos de la Infancia y prepararnos para hacer el “pasa-clases”.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Ronda de presentación: los niños y las niñas de cada clase visitada decían su nombre y una característica positiva suya.

Cumpliendo o incumpliendo los Derechos. Se les decía una frase a los niños y niñas y tenían que comentar si la veían relacionada con el cumplimiento o incumplimiento de los Derechos de la Infancia. Por ejemplo: “los niños y niñas no pueden opinar ante las autoridades sobre asuntos de la vida pública de su ciudad”.

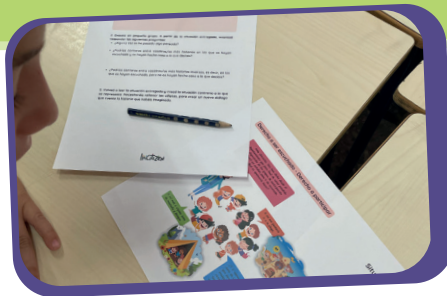
ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para nosotros/as ha sido muy importante poder evaluar el proyecto, para que el año que viene se pueda hacer mejor.

DINÁMICA LA CÁMARA DE FOTOS, LAVADORA Y TESORO

Se presentaban tres dibujos. Uno de una cámara de fotos otro de una lavadora y otro de un cofre del tesoro. En la imagen de la cámara de fotos dejábamos reflejados aquellos momentos que nos gustaría volver a repetir. En el dibujo del cofre del tesoro dejábamos reflejado aquello que nos había gustado. En la lavadora dejábamos reflejado aquellos que mejoraríamos.



VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

"Podrían haber sido más largas las sesiones porque nunca nos daba tiempo a terminar todo. La profesora Mara tenía que ir muy rápido."

"Este proyecto nos hace muy felices, pues nos ayuda a compartir experiencias Europeas con todas las personas de la Comunidad Educativa, generando nuevas oportunidades de mejora en el centro educativo, así como en el Municipio."

"Me ha gustado juntarnos con la clase del 5º C."

"Ojalá que el profesorado haga todo lo que hemos aprendido."

"Para nosotros y para nosotras ha sido muy importante poder evaluar el programa, ya que de normal las cosas impartidas por los y las adultas casi nunca se llevan a revisión."

"Ojalá todas las asignaturas y actividades que realizamos en el colegio fueran tan dinámicas."



MISLATA,
VALENCIA



CEIP AUSIÀS MARCH
Centro de educación infantil i primaria

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

AUSIÀS MARCH

¿QUIÉNES SOMOS?



El grupo promotor pertenece a 5º de primaria del colegio público Ausiàs March de Mislata, ciudad de Valencia con 45000 habitantes.

Nuestro cole tiene dos clases en cada curso, menos en 5º que somos tres clases, porque somos más.

Nuestro colegio tiene un programa especial para trabajar el deporte y por eso hacemos natación, atletismo, pilota valenciana, etc, y también deporte adaptado, ya que en nuestro centro hay niños y niñas con discapacidad motriz.

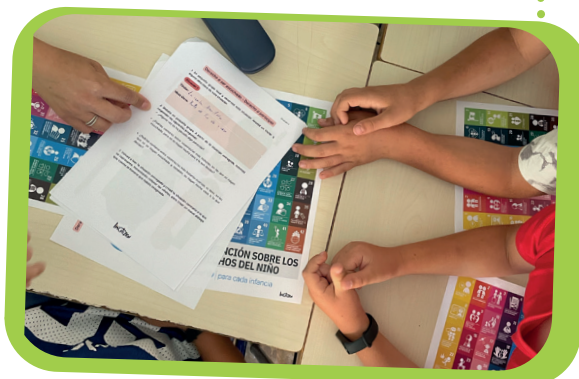


¿QUÉ HEMOS HECHO?

El proyecto de IMCITIZEN empezó en nuestro colegio el día 21 de abril de 2023. Este día, el Ayuntamiento de Mislata junto con la Regidora pertinente y la presencia de las dos personas coordinadoras del PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA de Mislata nos presentaron el proyecto donde íbamos a ser los y las principales protagonistas.

Llevamos a cabo un total de 6 sesiones, contando con la presentación del proyecto. En estas, hemos realizado lo siguiente:

1. Hemos identificado cuales son los Derechos de los niños y las niñas.
2. Hemos aprendido qué es participar y cuáles son sus ventajas.
3. Hemos profundizado en el Derecho a ser escuchados y escuchadas, ya que está muy relacionado con la participación.
4. Hemos puesto en común situaciones donde somos escuchados y escuchadas (o donde no lo somos).
5. Hemos creado un buen ambiente de trabajo.
6. Hemos elaborado un pasa-clases donde hemos compartido la experiencia con el resto de comunidad educativa.



ACTIVIDADES REALIZADAS



- » Presentación del proyecto IMCITIZEN (Power Point).
- » Dinámica de reconocimiento de los Derechos de la Infancia. Se presentaban situaciones a los niños y niñas y tenían que detectar si dicha situación cumplía o no con los Derechos de la Infancia.

ACTIVIDAD DESTACADA

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación del proyecto con la dinámica de la cámara de fotos, la lavadora y el tesoro.

VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

"Me ha gustado cuando hacíamos actividades en grupo, y decíamos nuestra opinión."

"Podrían haber sido más largas las sesiones porque nunca nos daba tiempo a terminar todo. La profesora Mara tenía que ir muy rápido."

"Ojalá que los profesores hagan todo lo que hemos aprendido."



BARCELONA,
BARCELONA

ESCOLA

ELS PORXOS

ESCOLA
ELS
PORXOS

¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de 5º de Primaria de la Escuela Els Porxos, que está en la plaza d'Eduard Torroja en el barrio de Sant Martí de la ciudad de Barcelona. Tenemos un himno- canción de escuela.

Nuestra escuela es muy grande, tiene dos patios. Este curso hemos reformado uno de nuestros patios (el de la entrada de la escuela), ahora es un patio muy tranquilo. En cambio el otro es para jugar a juegos más movidos, allí podemos jugar a fútbol y básquet. Nos gusta mucho la hora del patio, porque podemos jugar a nuestras cosas.

La clase de 5º somos buenos compañeros y compañeras, y muy habladores. Aunque a veces tenemos pequeñas discusiones, trabajamos muy bien juntos y nos gusta tratarnos bien. Dos representantes de nuestra clase van al Consejo Infantil de Sant Martí, para hacer sugerencias para mejorar los alrededores del cole y de nuestro barrio.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Primero, hicimos unos talleres con Laia, una dinamizadora que nos invitó a hacer juegos y explicaciones sobre los Derechos de la infancia, la participación infantil y ciudadanía. Nuestros juegos preferidos han sido Derecho vs. Deseo y el juego del Sí/No.

Preparamos una campaña para dar a conocer IMCITIZEN y animar a unirse a otros niños y niñas de 1º a 6º de la escuela. Nos repartimos los cursos, de modo que cada grupo de trabajo tenía un grupo clase como objetivo. En una cartulina escribimos todo lo que queríamos decidir, qué era lo aprendido en los talleres. Antes de ir por las clases, hicimos una sesión de prueba con las maestras y los maestros del cole. Fue chulo porque hicimos de profes para los profes. Después del pasa-clases, también compartimos IMCITIZEN con las familias de la escuela, hicimos juegos y dinámicas para conocer nuestros derechos y su importancia.

El día del pasa-clases hubo momentos de todo, fue muy divertido e interesante compartir con otros niños y niñas cosas sobre nuestros derechos, aunque nos costó captar su atención (hablaban mucho).

ACTIVIDAD DESTACADA

DERECHO VS. DESEO

Repartimos las tarjetas entre los jugadores y jugadoras. Indicamos un espacio para colocar todos los derechos reales y otro espacio para los derechos deseo. Dejamos un tiempo para colocar cada tarjeta en el espacio correspondiente. Algunos voluntarios y voluntarias leen las tarjetas de cada espacio, si alguien no está de acuerdo con la colocación de la tarjeta, lo debatimos.

Continuación. Podemos crear nuevos derechos-deseo. Repartimos tarjetas en blanco y cada persona escribe su Derecho-deseo y si quiere lo puede dibujar. Luego podemos compartir nuestro Derecho-deseo.

Variación. Con movimiento. Colocamos las tarjetas en el medio de una sala todas juntas, las personas deben correr, coger una tarjeta, leerla y colocarla al espacio correspondiente. Así sucesivamente, hasta que no queden tarjetas en el medio de la sala.

Preguntas para invitar a pensar:

- ¿Qué diferencia hay entre un Derecho real y un Derecho deseo?
- ¿Tienen alguna similitud los Derechos-deseos?
- ¿Qué creéis que se debe tener en cuenta para elaborar un Derecho real?



VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

"Hemos aprendido a hablar más alto, a coger confianza, a perder la vergüenza."

"Me gustaron muchísimo los talleres, pero al hacer el pas-clases nos costó porque los niños/as no callaban."

"Inventar juegos nos costó, pero lo conseguimos."

"Ha sido muy divertido, sobre todo poder hacer la campaña en grupo."



BARCELONA,
BARCELONA

ESCOLA

LA PAU



¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de las clases de 5º y 6º de Primaria de la Escuela La Pau, que está ubicada en el barrio La Verneda y La Pau de la ciudad de Barcelona.

Nuestra escuela es pública, de una línea, es pequeña y familiar. Tenemos muchas experiencias participativas. Recientemente, diseñamos y creamos juntos nuestro laboratorio y también, hicimos una campaña para pedir una cocina, que nos encanta. Lo más chulo de nuestra escuela es que tenemos una plaza propia y, además, la usamos como patio y su nombre es Rosalind Franklin.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Hicimos una campaña para proponer que los niños y niñas de la escuela se apuntaran al proyecto IMCITIZEN.

Antes de diseñar la campaña, hicimos unos talleres sobre los Derechos de los niños y las niñas y, también el verdadero significado de la Participación (que no solo es ser escuchado). Además, trabajamos sobre la idea que los niños y las niñas somos ciudadanos del ahora y del aquí.

Hemos trabajado en equipo y debatiendo hemos preparado las actividades. Dentro de cada grupo, cada persona tenía una tarea asignada.

Presentar la campaña fue un gran reto y también una gran experiencia. Al principio del proyecto estábamos muy nerviosos, no sabíamos si seríamos capaces de conseguir. Poder practicar la campaña con los profes de la escuela, nos permitió identificar qué teníamos que mejorar. De modo que hicimos el pasa-clases más seguros y confiados.



ACTIVIDAD DESTACADA

LA FÓRMULA DE LA PARTICIPACIÓN

1. Nos sentamos en grupos.
2. Cada grupo hizo una lista de palabras relacionadas con el concepto 'participación'. A modo de lluvia de ideas, anotamos todas las palabras, sin filtro.
3. Compartimos las listas entre los grupos, si lo consideramos oportuno, podemos justificar el motivo por el que hemos escrito la palabra.
4. Cada grupo vuelve a releer su lista y escoge 5 palabras clave, que comparte con el resto de los grupos, para asegurar que no se repitan. En caso que se repitan, consensuadamente, decidimos quién busca otra palabra.
5. Cada grupo escribe visualmente en cada cartulina, una palabra.
6. Empezamos una ronda, cada grupo presenta una de sus palabras, la describe y la coloca en la superficie mural con una chincheta. Así sucesivamente, hasta que todos los grupos hayan presentado sus cinco palabras. Mientras colocan las palabras intentan identificar si hay alguna relación con las palabras anteriormente mencionadas, si es así, comparten el motivo y unen las palabras mediante un hilo.
7. Cerramos la actividad haciendo una lectura resumen de nuestra instalación artística.

Continuación. Podemos crear un vídeo corto explicando la definición de la participación, nombrando algunos conceptos de nuestra instalación artística. Podemos dejar la instalación en algún lugar común e invitar a otros niños y niñas de la escuela a añadir palabras.

Preguntas para invitar a pensar:

- ¿Creéis que participáis en vuestro día a día?
- ¿Por qué es importante participar?
- ¿Qué tienen en común vuestras experiencias y vivencias participativas?

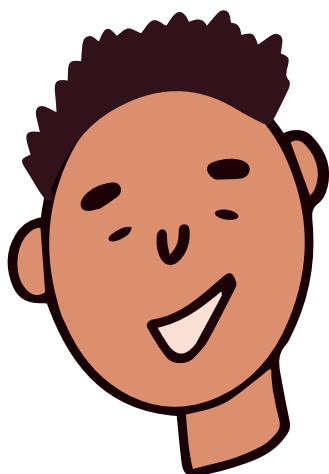
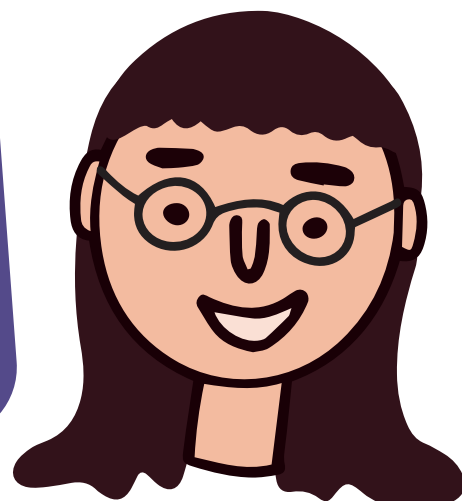
VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

"Disfrutamos presentando la campaña a los maestros. Con los niños fue más difícil y estresante."

"Estábamos nerviosos pero a medida que iba pasando el tiempo nos hemos ido divirtiendo y aprendiendo."

"Nos hubiese gustado tener más tiempo para preparar mejor los materiales."

"Ha sido una experiencia que repetiríamos aunque nos ha traído mucho trabajo."







A CORUÑA,
GALICIA

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

“RAMÓN DE LA SAGRA”



¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de 5º de Primaria, del CEIP Ramón de la Sagra, un colegio público situado entre los Barrios de las Flores y la Primera Fase de Elviña. Es un centro abierto a la ciudadanía en el que se realizan diversas actividades y que cuenta con un amplio patio y huerto urbano. Situado en proximidad tenemos otros dos centros escolares, dentro de un barrio ajardinado y con diversas áreas de juego. Es un barrio de proximidad en el que los alumnos viven y llevan a cabo todas sus actividades cotidianas. Al tener un gran flujo de población, nos encontramos en un Centro de Línea 2.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Nuestra participación en IMCITIZEN se hizo en cuatro sesiones de 1,30h en horario extraescolar con una dinamizadora de FEDAPAS.

Al realizarse fuera del horario lectivo no hemos participado grupo clase, sino que somos varios niños de las dos clases de 5º de Primaria que hay en el centro.

La verdad es que el pertenecer a diferentes clases ha sido muy enriquecedor pues hemos preparado todo el material y trabajado los puntos clave que considerábamos fundamentales para poder enseñar al resto de los niños del colegio, adaptándonos a las características de cada curso.

Durante todo el proceso hemos aprendido sobre nuestros Derechos y la Participación Infantil para poder así explicarles al resto de los niños y niñas la importancia de una participación real nuestra.

Tras analizar los nuestros Derechos y como están presentados, nos hemos dado cuenta que realmente no están vistos desde la visión de uno de nosotros por lo que debía de ser nuestro trabajo el enseñárselos a nuestros compañeros y compañeras de una manera atractiva, accesible y cercana.

ACTIVIDAD MÁS DESTACADAS

VÍDEO SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

La verdad es que la actividad con la que más disfrutamos sin duda, fue con la de la elaboración del video para proyectarles a nuestros compañeros de centro. Sí que es verdad que esta actividad va emparejada a la creación de nuestra visión de los derechos ya que queríamos que este material estuviese recogido y fuese pieza fundamental del video. Necesitábamos ser nosotros mismos los que contásemos y representásemos los Derechos, no desde la visión de un adulto.



VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

"Me hizo mucha ilusión poder ir a otras clases a explicarles a los niños y niñas la importancia de nuestros Derechos y de participar."

"Los niños y niñas del colegio se llevaron una sorpresa el día que entramos y estaban nuestros dibujos de IMCITIZEN colgados en las paredes."

"Ha sido muy divertido grabar a mis compañeros y compañeras explicando qué es la participación y por qué es importante."



A CORUÑA,
GALICIA

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO
“MANUEL MURGÍA”

CEIP Plurilingüe
MM
Manuel Murguía

¿QUIÉNES SOMOS?



Somos alumnos del CEIP Manuel Murguía que es un Centro de Educación Infantil y Primaria situado en Feáns, A Coruña.

La escuela Manuel Murguía tiene una sola línea. El centro dispone de comedor escolar, biblioteca, actividades extraescolares, transporte escolar y patio. Es un centro plurilingüe.

Nuestra tutora Mar, de 5º de Primaria fue la que mostró interés en participar en el proyecto y nos alentó a que nos implicáramos.

La dirección del Centro también nos apoya y facilita la realización del proyecto. Somos un grupo muy participativo y muy unido, con muchas preocupaciones sobre nuestro entorno.



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Después de de que la profe y nuestra dinamizadora nos explicaran el proyecto y tras unas sesiones divertidas y con las que aprendimos mucho nos pusimos manos a la obra para difundir lo que aprendimos sobre los derechos y la participación.

El proceso fue el siguiente:

- » Nos agrupamos para repartir el trabajo y elegimos un derecho para transmitir
- » Cada grupo hizo una encuesta durante los recreos a niños y niñas de diferentes cursos para saber lo que les sugería o lo que sabían sobre ese derecho en concreto
- » Con las palabras de los compis creamos nubes de palabras eligiendo una forma que tuviera relación con el derecho en cuestión.
- » Buscamos una definición y seleccionamos un video que pudiera aclarar el significado de cada derecho
- » Con nuestras presentaciones fuimos a otros cursos a explicar nuestro trabajo.



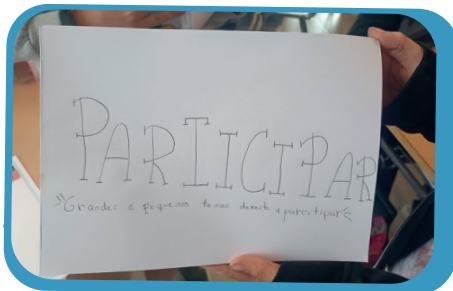
ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS

ENCUESTA SOBRE DERECHOS:

Creamos una encuesta para pasarla a los demás niños y niñas de nuestro colegio, para comprobar si conocían o no los derechos de la infancia, saber qué derechos les sonaban de algo y qué derechos desconocían por completo, y a cuáles les daban más importancia. Luego recogimos las encuestas y las revisamos, para hacer la “nube de palabras sobre derechos de la infancia”.

NUBE DE PALABRAS SOBRE DERECHOS DE LA INFANCIA

Con las palabras recogidas, según con qué derecho se asociaban dibujábamos una forma o figura compuesta por esas palabras. Por ejemplo, si salía el derecho a la educación, con la palabra educación repetida muchas veces hacíamos la forma de un libro o de una pizarra; y así, como con este ejemplo, con cualquier otro derecho y palabras hacíamos otras figuras relacionadas con esos derechos.

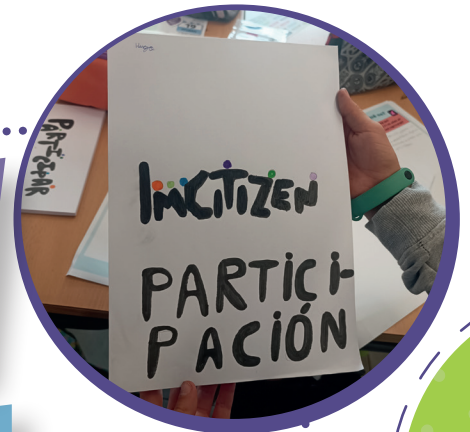


VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

“Dar nuestra opinión es muy importante. Este modo de expresión no solo pueden transmitirlo los adultos detrás sus ideas y de sus opiniones. Los niños y niñas también tienen derecho a participar en la comunidad y dar sus ideas.”

“Muchos/as compañeros/as tampoco conocían los derechos, hemos hecho algo importante.”

“Da un poco de vergüenza hablar para los demás pero te sientes como una profe.”



MADRID,
MADRID

¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de 5º de Primaria, del colegio público El Espinillo, situados en el distrito de Villaverde al sur de la ciudad de Madrid.

En el presente curso escolar (2022/2023), conformamos un grupo de 50 niños y niñas distribuidos en tres aulas diferentes: 5º A, 5º B y 5º C. Nuestra escuela cuenta con un diseño moderno que incorpora dos edificios, y está especialmente diseñada para eliminar cualquier obstáculo que pudiera impedir nuestra participación plena. Es un lugar luminoso y espacioso, que nos brinda amplias áreas para aprender y disfrutar junto a nuestros compañeros.

Lo más destacado de nuestra escuela es que la llenamos de vida y color a través de nuestras acciones y actividades. ¡Aquí, la creatividad y la diversión están siempre presentes!



¿QUÉ HEMOS HECHO?

Nuestra participación en IMCITIZEN fue realmente emocionante, y queremos compartirla contigo. Pasamos seis sesiones divertidísimas de una hora, junto a una dinamizadora e investigadores de la universidad.

Ellas nos ayudaron a descubrir un montón de ideas geniales para fomentar la participación de todos y todas las estudiantes de nuestra escuela.

¿Sabes qué es lo mejor? ¡Nos convertimos en verdaderos promotores de la participación en nuestra escuela! Nos dimos cuenta de que, como ciudadanos y ciudadanas tenemos muchísimo que aportar.

Decidimos preparar una serie de juegos y actividades que queríamos enseñar a los niños y niñas de otros cursos. Aunque nuestros tiempos eran un poco limitados, nos organizamos de maravilla. Cada uno de los grupos de quinto grado se dividió en dos equipos para poder llegar a los seis cursos que suman 3º y 4º de Primaria.

Decidimos lo que queríamos lograr con la formación que íbamos a dar a los otros cursos. Elegimos las ideas que más nos emocionaban, diseñamos actividades y juegos que pensamos que les encantarían, y hasta planificamos la forma en que íbamos a hacerlo (lo que los adultos llaman “metodología”). ¿Quieres saber más?

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- » Bomba participativa.
- » Construimos arte: qué revelan los dibujos.
- » Ponte en pie y muévete: verdadero y falso de los Derechos.

- » Bolsas de los Derechos (no me dañes).
- » La rueda de gustos.

ACTIVIDAD DESTACADA

Queremos contarte sobre los juegos que propusimos para hablar de cosas importantes, como la Participación y los Derechos de los niños y niñas.

Primero, hicimos algo que llamamos la **“BOMBA PARTICIPATIVA”**. Nos sentábamos en un círculo y pasábamos una pelota al ritmo de una melodía. Cuando la música terminaba, la persona con la pelota decía en qué lugares participaba, como en su casa, en la escuela o en su vecindario. Fue de locos, pero conocimos muchos lugares tan cercanos que no lo habíamos pensado antes.

Con el juego **“CONSTRUIMOS ARTE”** decidimos convertirnos en artistas y dibujar cosas en una pizarra. Luego, todos tratábamos de adivinar qué expresaba cada dibujo. ¡Fue increíble porque conocimos muchas emociones diferentes!

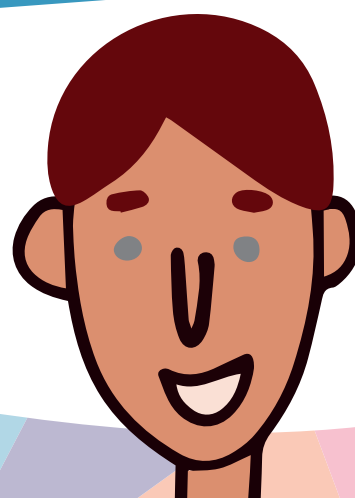
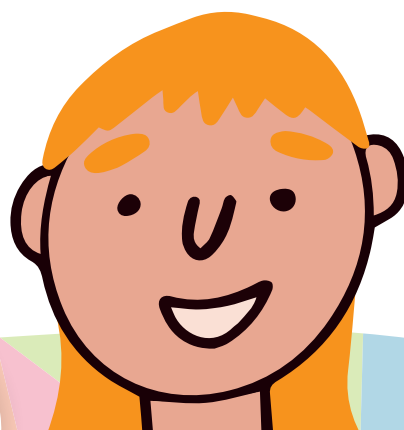
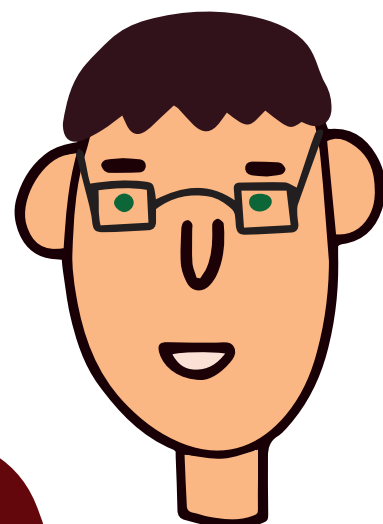
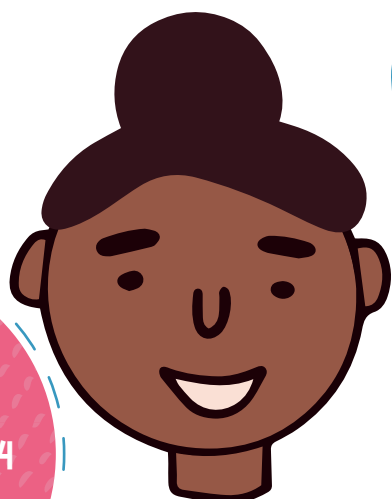


CONTINÚA →

Después, con el juego **PONTE EN PIE Y MUÉVETE**, nos divertimos mucho poniendo a prueba nuestra rapidez, moviéndonos para saber si algunos derechos de los niños y de las niñas eran verdaderos o falsos. Usamos cuatro esquinas para decir “sí”, “no”, “duda” o “no sé”. Luego usamos esos derechos en un juego llamado folios rotos o bolas de los derechos. Teníamos que cuidar los derechos y no lastimarlos. Cada vez que alguien decía algo malo, doblábamos la hoja hasta que se convertía en una bola de papel. Cuando tratábamos de volver a abrirlo, nunca quedaba igual. Esto hizo pensar mucho en lo importantes que son los Derechos y por qué no debemos lastimarlos, ya que nos afectan a todas las personas.

¡Pero eso no es todo!

También hicimos un juego que llamamos **LA RUEDA DE LOS GUSTOS**. Nos sentamos en círculo y compartimos cosas que nos gustaban, como hobbies o intereses. ¡Todos teníamos que imitar lo mismo! Así aprendimos a entendernos mejor, escucharnos de diferentes formas y a participar todos juntos y juntas.



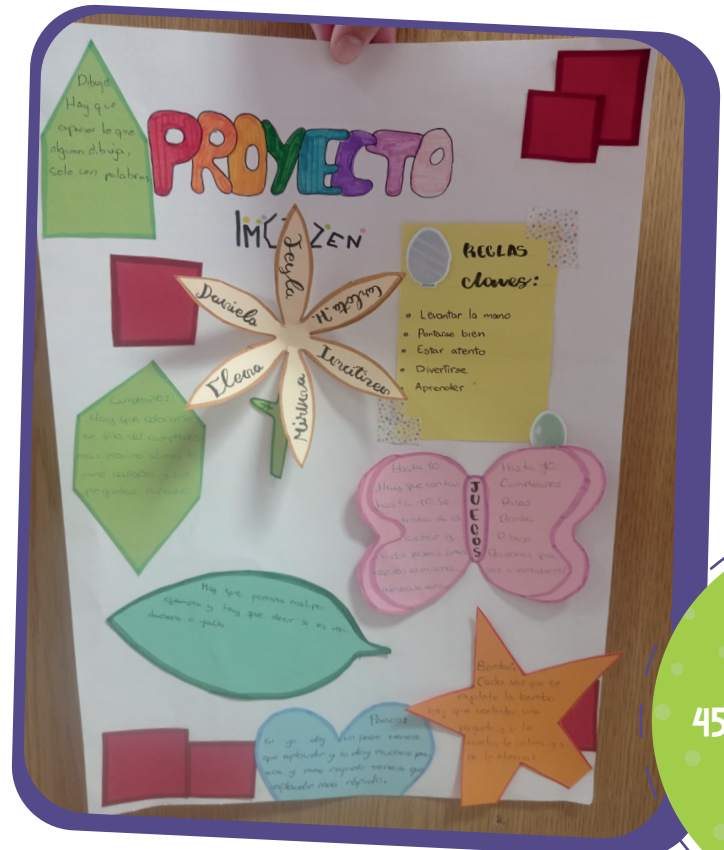
VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

"Lo que más nos gustó fue estar todos y todas reunidos/as, participando, divirtiéndonos, escuchando y aprendiendo de los derechos de los niños y niñas."

"Fue muy interesante hacer la presentación de lo que hicimos en nuestras sesiones de IMCITIZEN para otros niños y niñas, expresando aquello que queríamos."

"Aprendí muchas cosas nuevas. Fue muy divertida la manera en que nos enseñaban. Sin duda, quiero participar más."

"Nos gustaron mucho las sesiones, la participación y las fichas, pero lo que más nos gustó fue ir a las clases a contar lo que hemos hecho."





MADRID,
MADRID

EXPERIENCIA DEL COLEGIO PÚBLICO

“NUESTRA SEÑORA DE LA ALMUDENA”

¿QUIÉNES SOMOS?



Somos los alumnos y alumnas de 5º de Primaria, del colegio público bilingüe de Infantil y Primaria, Nuestra Señora de la Almudena, de Madrid. Nuestro centro escolar está ubicado en el madrileño barrio de Ibiza, al lado del Parque del Retiro.



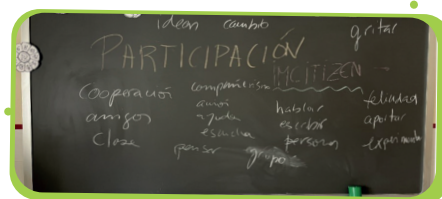
Nuestro colegio es de línea 1, así que en clase, durante el curso escolar 2022/2023 somos 25 niños y niñas, aunque en el proyecto IMCITIZEN participamos 15.

Precisamente debido a nuestra ubicación, una de las actividades que realizamos con más frecuencia es visitar el Parque del Retiro. Por él hemos hecho excursiones de distinto tipo. Una de ellas fue una ruta histórica para conocer los orígenes y desarrollos de este espacio natural. O en otra ocasión fuimos a ver las aves que viven en el Retiro

¿QUÉ HEMOS HECHO?

Nuestra participación en IMCITIZEN se hizo en cuatro sesiones o clases de una hora con una dinamizadora. En estas sesiones trabajamos acerca de distintos conceptos relacionados con la participación infantil de una forma lúdica. La verdad es que nos lo pasamos muy bien y cada semana esperábamos la sesión del proyecto IMCITIZEN con mucha ilusión.

ACTIVIDADES REALIZADAS



- » Explicación del proyecto IMCITIZEN.
- » Juego de escucha “Contar hasta 10”.



ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS

EL JUEGO DE LA ESCUCHA

En el pasa-clases hicimos el “Juego de la escucha” con niños y niñas de tercero de primaria. Fue muy interesante observar la dificultad que tuvimos de poder pasar del número 3. Es cierto que el juego necesita práctica para desarrollarse, pero a la vez nos dimos cuenta de lo difícil que es estar en actitud de escucha al tiempo que quieres hablar y/o participar.

En este juego se trata de que, entre todos y todas, contemos hasta 10. Pero solo una persona puede decir un número en voz alta. De este modo, si varias personas dicen un mismo número, es necesario volver a empezar a contar. Es un juego complejo porque requiere que para que podamos llegar a 10, no todos pueden decir un número. Más bien es un juego en el que se trabaja la escucha.

VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

“Nos gustó preparar la campaña porque lo hicimos a través de juegos y ayudándonos entre nosotros, expresándonos... y eso hizo que fuera algo muy grande”.

“Me sentí escuchado, pero hay que hacer más para que llegue a más gente”.

“Muchas veces las personas adultas no escuchan e interrumpen cuando hablamos.”

“Creo que nos sentimos todos como un poco orgullosos, como héroes ante esos niños”.

“Me sentí importante al compartir mis conocimientos con los demás, es algo que acabábamos de aprender y se lo estábamos enseñando a los demás y ellos se lo enseñarán a otros...es como sembrar una semilla”.

“Me sentí protagonista junto con mis compañeros y compañeras y eso me hizo sentir bien, porque es algo que siempre me han hecho a mí, pero yo también tenía ganas de presentar cosas a los demás, a los más pequeños, ¡es muy divertido!”.

RECOMENDACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA PONER EN MARCHA UN PROCESO DE FORMACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA

Recomendaciones de los niños y niñas para poner en marcha un proceso de formación en derechos de la infancia.

A lo largo de esta guía os hemos compartido información sobre cómo 140 niños y niñas de 11 colegios de 6 comunidades autónomas de España han llevado a cabo su proceso de formación en derechos de la infancia. Con el ejemplo y muestra de los pasos que ellos y ellas han dado, de las herramientas que han utilizado, del modo en que se han organizado y llevado a cabo las formaciones, creemos que también vosotros y vosotras podéis ser formadores/as en derechos de la infancia y llevar a cabo vuestros propios talleres para enseñar a otros niños y niñas e incluso a personas adultas, qué son los derechos de la infancia y sobre todo la importancia de la participación infantil en vuestras escuelas, pueblos y ciudades.

Resumimos aquí las principales recomendaciones o consejos de los niños y niñas que participaron en IMCITIZEN para poner en marcha procesos de formación en derechos de la infancia.

1. Formad un grupo, un equipo, de niños y niñas verdaderamente interesados/as en participar en este proyecto.
2. Buscad el apoyo de personas adultas que os ayuden en lo que sea necesario.
3. Contad con unos tiempos y lugares para reuniros y trabajar.
4. Decidir entre todos/as y tener clara la idea principal, el objetivo principal de la formación que vais a dar (por ejemplo: los derechos de la infancia en general, un derecho concreto en particular, etc.)
5. Pensad en dónde llevar a cabo la actividad y para quien (por ejemplo en vuestra propia escuela, por ejemplo para niños y niñas de 5 años...)
6. Pensad en el modo en que os gustaría que os trasladasen a vosotros/as esos contenidos (con dinámicas, o juegos, o con materiales educativos hechos por vosotros/as, con vídeos, a través del teatro, etc.)
7. Utilizad herramientas como las que aquí os hemos mostrado para organizar todo bien (quién se encarga de cada cosa, qué materiales necesitáis, qué queréis transmitir con cada dinámica o actividad, etc.)

8. Ir haciendo las tareas asignadas a cada uno/o por equipos dentro de un margen de tiempo corto, e ir revisando como grupo cómo va cada parte del trabajo.
9. Cuando lo tengáis todo preparado, haced algunas pruebas o ensayos para personas de confianza (profesores/as, compañeros/as, familiares...). Esto os ayudará a una buena “puesta a punto” de vuestra actividad.
10. Llevar a cabo la charla, taller, o actividad formativa que hayáis preparado, pero no os olvidéis de preguntar al final a las personas con las que habéis hecho la formación (tanto si son niños/as como adultos/as) por su opinión sobre el trabajo que habéis hecho con ellas.
11. Hacer vosotros/as una evaluación sobre cómo ha ido todo y cómo se podría mejorar para la siguiente ocasión.
12. Tomar nota de lo que va saliendo en vuestro trabajo y compartirlo con las personas adultas que os estaban ayudando, para que vuestra experiencia pueda evolucionar y expandirse.
13. Es importante que se conozca vuestro proyecto, así que antes de empezar es conveniente hacer algún tipo de cartel o diseño que informe de vuestra actividad y al terminar el proyecto elaborar alguna información (vídeo, power point, etc.) para que más gente sepa lo que hicisteis.
14. No hagáis nada que os pueda poner en riesgo (en redes sociales, etc.) y coordinaros siempre con las personas adultas que apoyan el proyecto.
15. Es importante que vuestras familias sepan (y apoyen si es posible) del proyecto.
16. No olvidéis disfrutar durante todo el proceso y tratar con mucha cordialidad y respeto a vuestros compañeros y compañeras y respeto a todas las personas que se interesen por la propuesta.

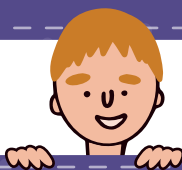
Y, para explicar bien un juego o una dinámica, los niños y niñas de IMCITIZEN recomiendan:



EMPEZAR EXPLICANDO LAS INSTRUCCIONES DEL JUEGO O DINÁMICA.



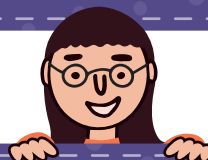
HACER LA EXPLICACIÓN CON FRASES CORTAS.



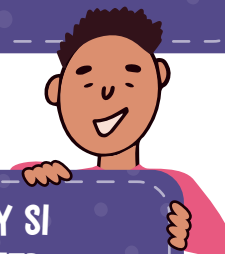
HABLAR DESPACIO Y CON UN TONO DE VOZ ALTO PERO SIN GRITAR.



ASEGURARSE QUE ESCUCHAN TODAS LAS PERSONAS.



RESPETAR LA EXPLICACIÓN DEL COMPAÑERO/A Y SI ES NECESARIO, AÑADIR COMENTARIOS CUANDO TERMINE DE HABLAR, SIN CORTAR SU INTERVENCIÓN.





**NIÑAS Y NIÑOS COMO
EQUIPO FORMADOR
EN DERECHOS DE LA INFANCIA**

**NUESTRA CAJA DE
HERRAMIENTAS**



Funded by
the European Union



**NIÑAS Y NIÑOS COMO
EQUIPO FORMADOR
EN DERECHOS
DE LA INFANCIA.**

**NUESTRA CAJA
DE HERRAMIENTAS**



**Funded by
the European Union**

**PROGRAMME UNDER THE CALL CERV-2022-CHILD.
DIRECTORATE-GENERAL FOR JUSTICE AND CONSUMERS**