

Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva" de la Universitat de Lleida

Equip de formació:

M. Àngels Balsells, Alicia Borrego, Gemma Crous, Nuria Fuentes-Peláez, Lucía González, Ainoa Mateos, Paulo Padilla-Petry, Belén Parra, Judit Rabassa, Laura Segarra, Aida Urrea & Eduard Vaquero.



Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Càtedra Educació i Adolescència “Abel Martínez Oliva” de la Universitat de Lleida

Sessió 3

La preparació de la implementació dels programes grupals de suport a la parentalitat

Equip de formació:

Nuria Fuentes-Peláez, Paulo Padilla-Petry, Judit Rabassa, Gemma Crous & Belén Parra.

En la sessió anterior...

Sessió 2. Els programes d'educació parental basats en evidència

- ✓ Metodologia experiencial i aprenentatge grupal
- ✓ Els programes d'educació familiar basats en evidències
- ✓ Recursos d'educació parental
- ✓ Anàlisi de programes d'educació parental

Tasques per la sessió d'avui...

- ✓ Presentació del model CORE de metodologia grupal
- ✓ Dinàmica de coneixements previs: integrant els beneficis de la metodologia grupal en el model CORE
- ✓ Presentació i experimentació de l'instrument P+CLAVES per a la configuració de grups
- ✓ Preparació d'un pla d'implementació d'un programa grupal socioeducatiu



En la sessió d'avui...

La preparació de la implementació dels programes grupals de suport a la parentalitat

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal (*Exposició teòrica i dinàmica de coneixements previs*)
2. Eixos principals per a la implementació dels programes de suport a la parentalitat de grups i multifamiliars: la preparació
 - 2.1. P+CLAVES com a instrument per valora la capacitat de la família per participar en metodologia grupal (*Exposició teòrica*).
 - 2.2. La configuració dels grups: selecció i valoració de les persones participant P+CLAVES (*Vídeo i simulació de l'instrument P+CLAVES*).
 - 2.3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics (*Exposició teòrica i Elaboració d'un pla d'implementació*).

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

1. Context del model CORE de metodologia grupal: antecedents i definició del model
2. Beneficis de la metodologia grupal integrats en el model CORE (dinàmica de coneixements previs)
3. Els reptes de la metodologia grupal
4. Els recursos innovadors P+GRUPAL per a la configuració i dinamització de programes grupals socioeducatius: El P+CLAVES i el G+CLAVES

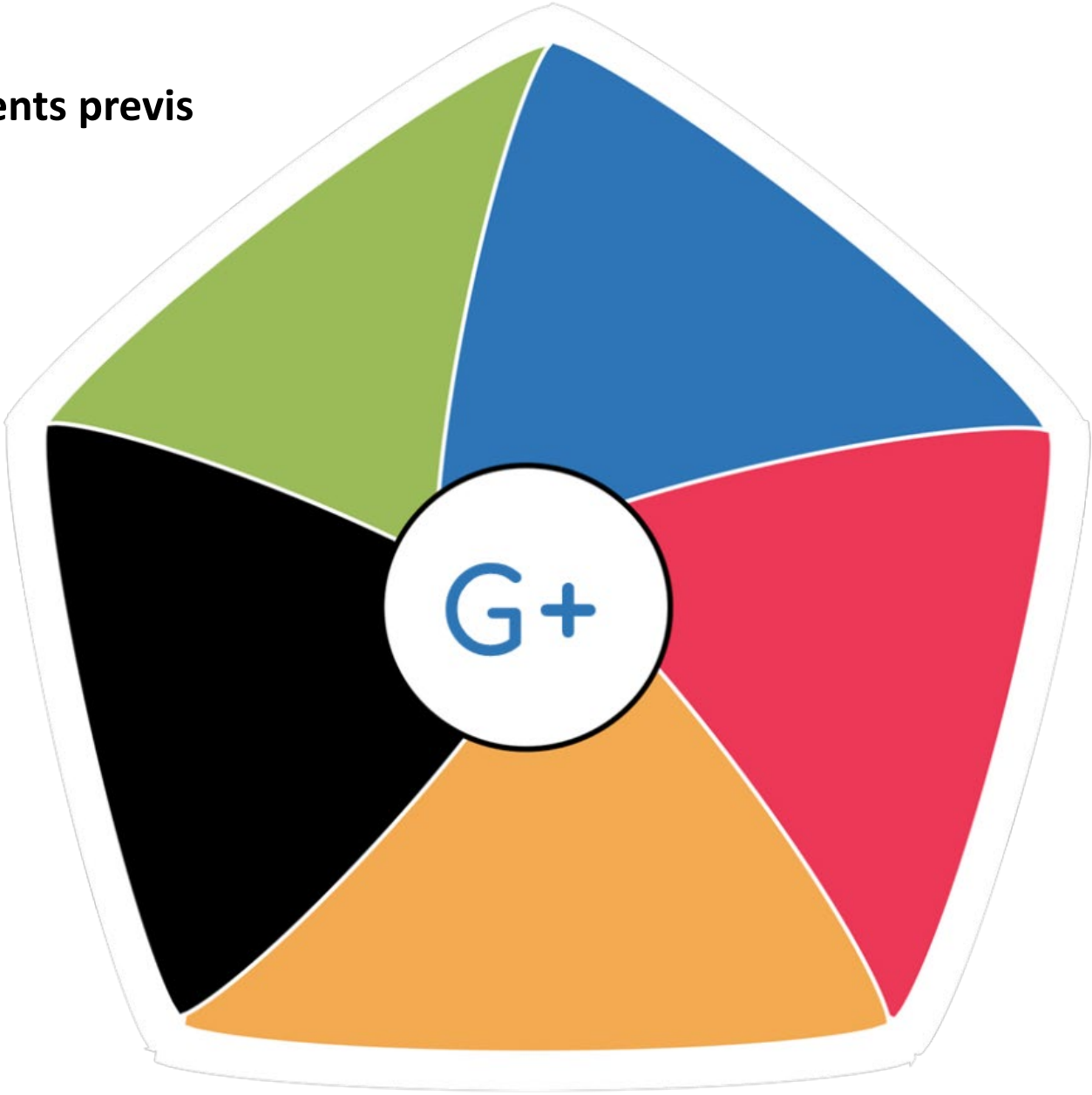
Dinàmica de coneixements previs

Integrant els beneficis de la metodologia grupal en el model CORE

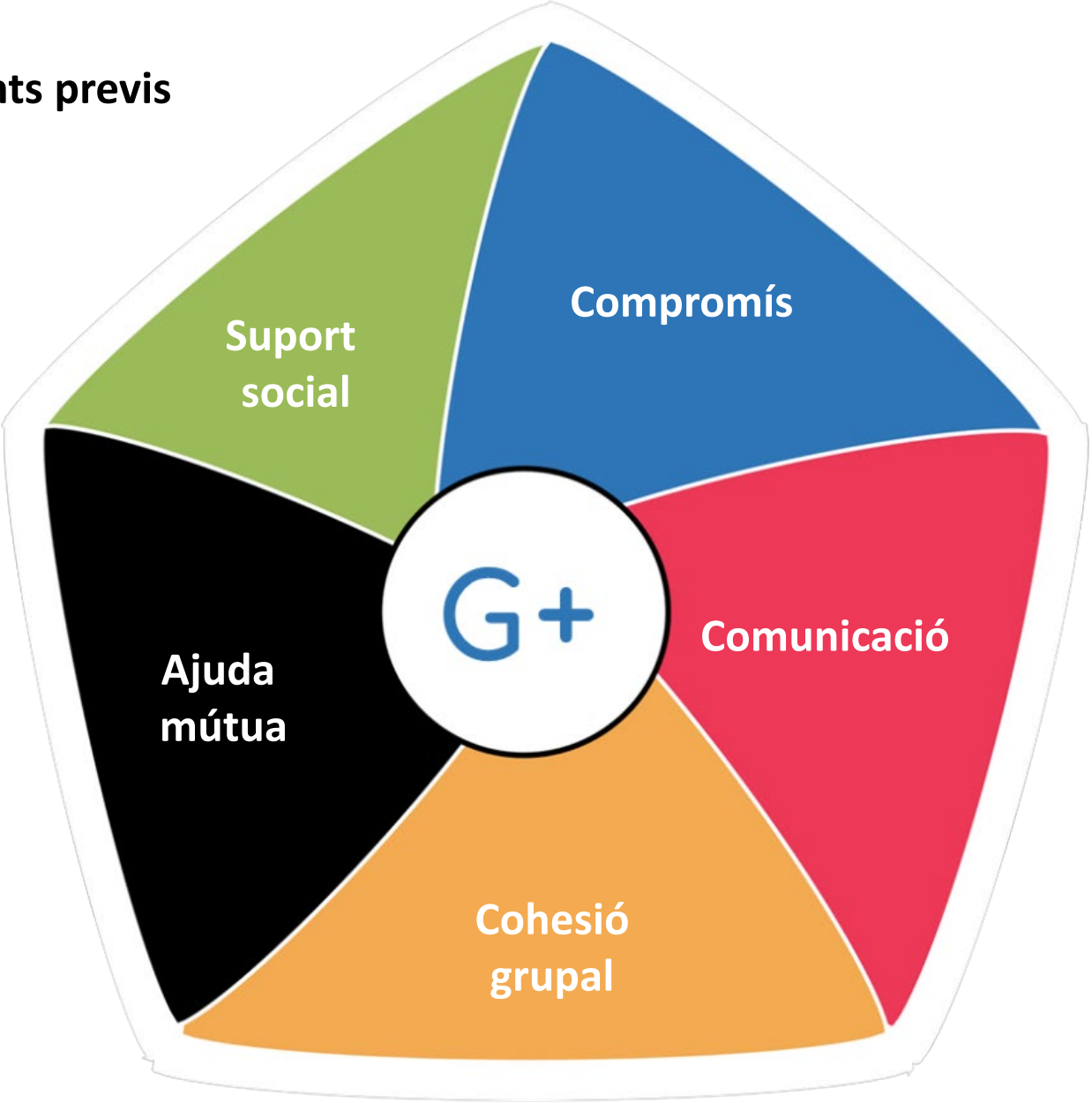
Exercici: Feu una pluja d'idees al voltant dels beneficis associats a la metodologia grupal per les persones participants.



Dinàmica de coneixements previs



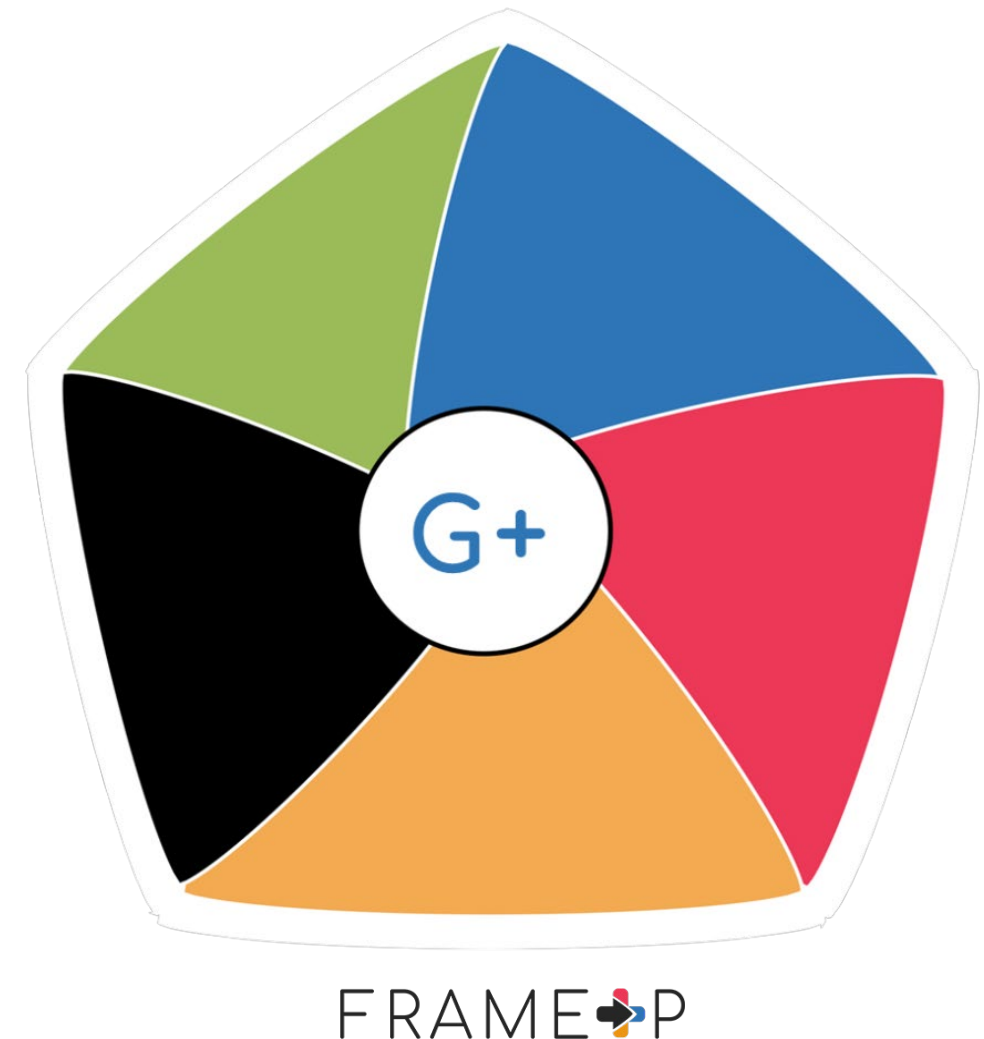
Dinàmica de coneixements previs



1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Model CORE de la metodologia grupal:

Recull els **beneficis** de la metodologia grupal en un model teòric fruit de la revisió de la literatura científica, així com també els elements **facilitadors** dels mateixos.



1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Reptes en el desenvolupament dels elements CORE en la intervenció grupal

1. **Repte de la implementació** per configurar grups motivats i estables que fomentin les competències parentals.
2. **Repte del treball en xarxa** per connectar el treball individual i grupal i incloure la comunitat en la intervenció.
3. **Repte de la dinamització** per incentivar i sostenir el compromís amb el grup i amb el canvi familiar, fomentant la diversitat, l'expressió d'emocions i la participació.
4. **Repte de l'avaluació i de l'autoavaluació** per seguir el progrés de la intervenció grupal.
5. **Repte de la continuïtat dels grups** per fomentar el suport social.

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Reptes en el desenvolupament dels elements CORE en la intervenció grupal

P+CLAVES (sessió 3)

1. **Repte de la implementació** per configurar grups motivats i estables que fomentin les competències parentals.

2. **Repte del treball en xarxa** per connectar el treball individual i grupal i incloure la comunitat en la intervenció.

G+CLAVES (sessió 4)

3. **Repte de la dinamització** per incentivar i sostenir el compromís amb el grup i amb el canvi familiar, fomentant la diversitat, l'expressió d'emocions i la participació.

Instruments d'avaluació (sessió 4)

4. **Repte de l'avaluació i de l'autoavaluació** per seguir el progrés de la intervenció grupal.

5. **Repte de la continuïtat dels grups** per fomentar el suport social.

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Objectius i finalitats dels recursos P+GRUPAL



Grups planificats

Configuració dels grups per mitjà de la valoració reflexiva i dialogada de les persones participants al voltant de les seves capacitats.



Comunicació, expressió emocional, diversitat i participació

Facilitar l'avaluació i el seguiment grupal per assolir processos comunicatius considerant l'expressió emocional, la gestió de la diversitat i la participació.



Impulsar la interacció

Fomentar la reflexió i diàleg sobre la dinamització grupal per potenciar els elements CORE.

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Objectius i finalitats dels recursos P+GRUPAL



Grups planificats

Configuració dels grups per mitjà de la valoració reflexiva i dialogada de les persones participants al voltant de les seves capacitats.

P+CLAVES



Comunicació, expressió emocional, diversitat i participació

Facilitar l'avaluació i el seguiment grupal per assolir processos comunicatius considerant l'expressió emocional, la gestió de la diversitat i la participació.

P+CLAVES

G+CLAVES



Impulsar la interacció

Fomentar la reflexió i diàleg sobre la dinamització grupal per potenciar els elements CORE.

G+CLAVES

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Objectius i finalitats dels recursos P+GRUPAL



Grups planificats

Configuració dels grups per mitjà de la valoració reflexiva i dialogada de les persones participants al voltant de les seves capacitats.

P+CLAVES



Comunicació, expressió emocional, diversitat i participació

Facilitar l'avaluació i el seguiment grupal per assolir processos comunicatius considerant l'expressió emocional, la gestió de la diversitat i la participació.

P+CLAVES



Impulsar la interacció

Fomentar la reflexió i diàleg sobre la dinamització grupal per potenciar els elements CORE.

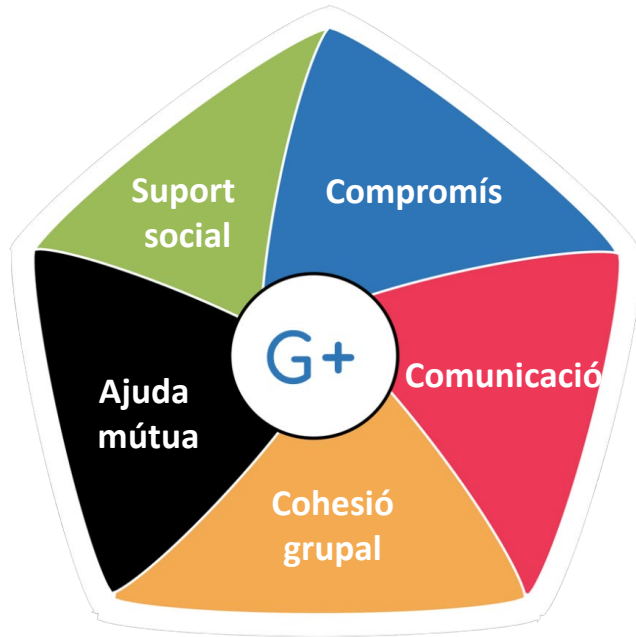
G+CLAVES

G+CLAVES

Sessió 3

Sessió 4

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal



Aquests beneficis i reptes recollits en el model teòric CORE es traslladen a la pràctica mitjançant els instruments **P+GRUPAL**:

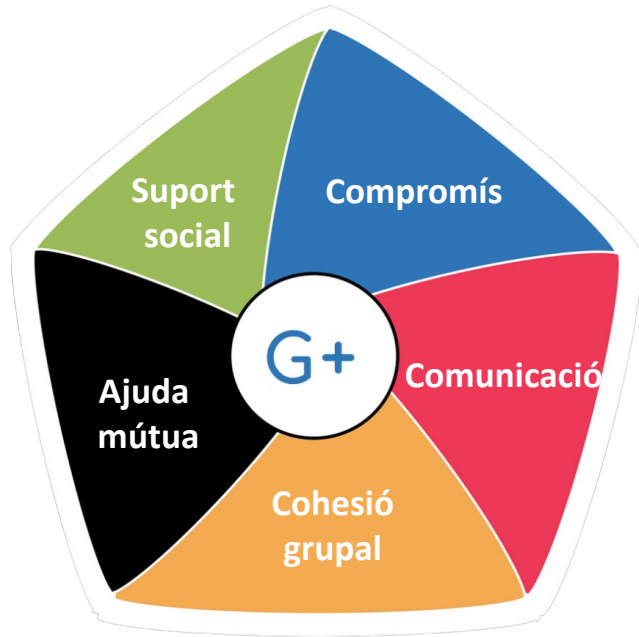
P+CLAVES

Qüestionari per a la
configuració de grups
socioeducatius

G+CLAVES

Qüestionari per valorar el
seguiment de les
intervencions grupals
socioeducatives

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal



Aquests beneficis i reptes recollits en el model teòric CORE es traslladen a la pràctica mitjançant els instruments **P+GRUPAL**:

P+CLAVES

Qüestionari per a la
configuració de grups
socioeducatius

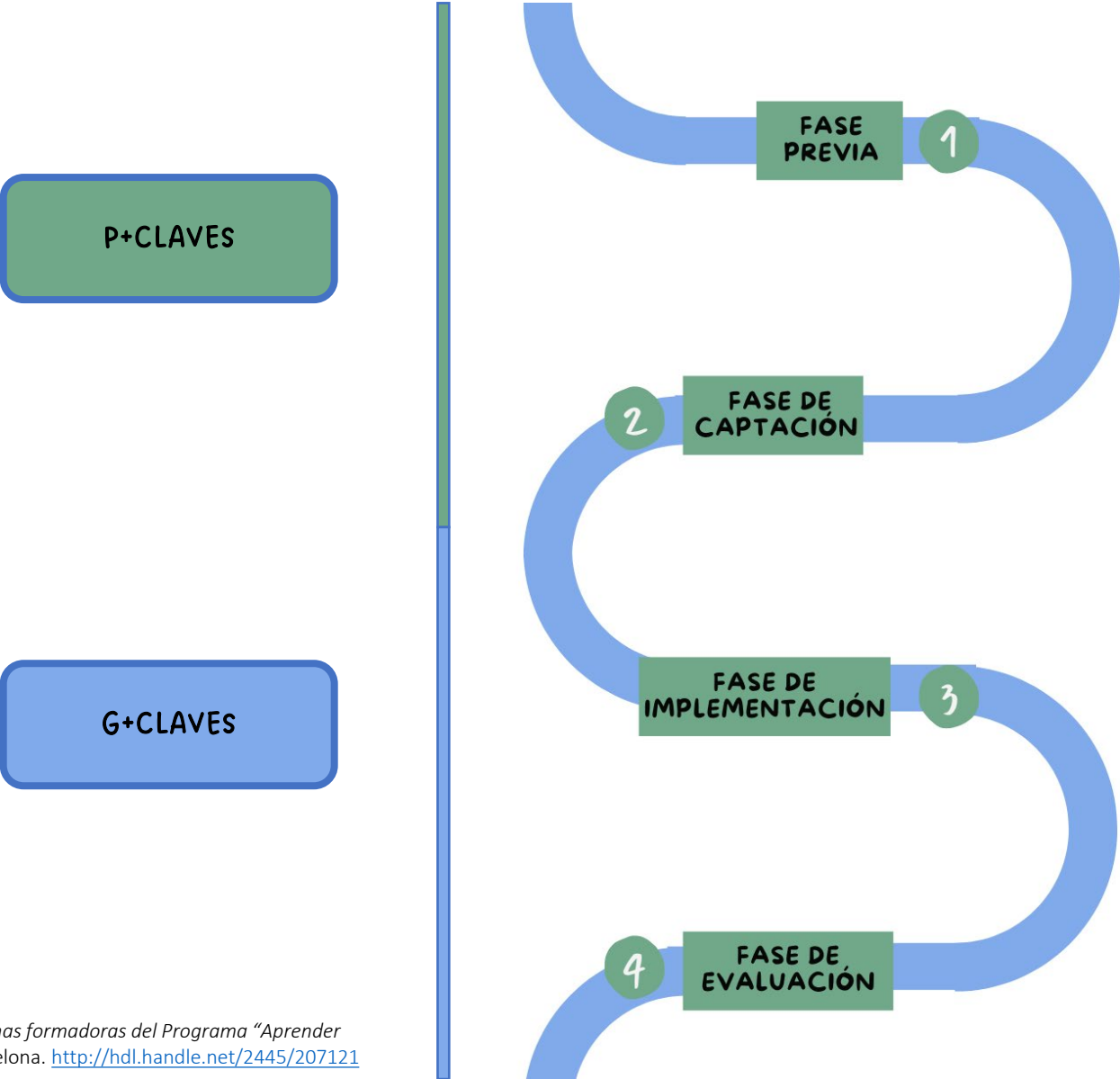
Sessió 3

G+CLAVES

Qüestionari per valorar el
seguiment de les
intervencions grupals
socioeducatives

Sessió 4

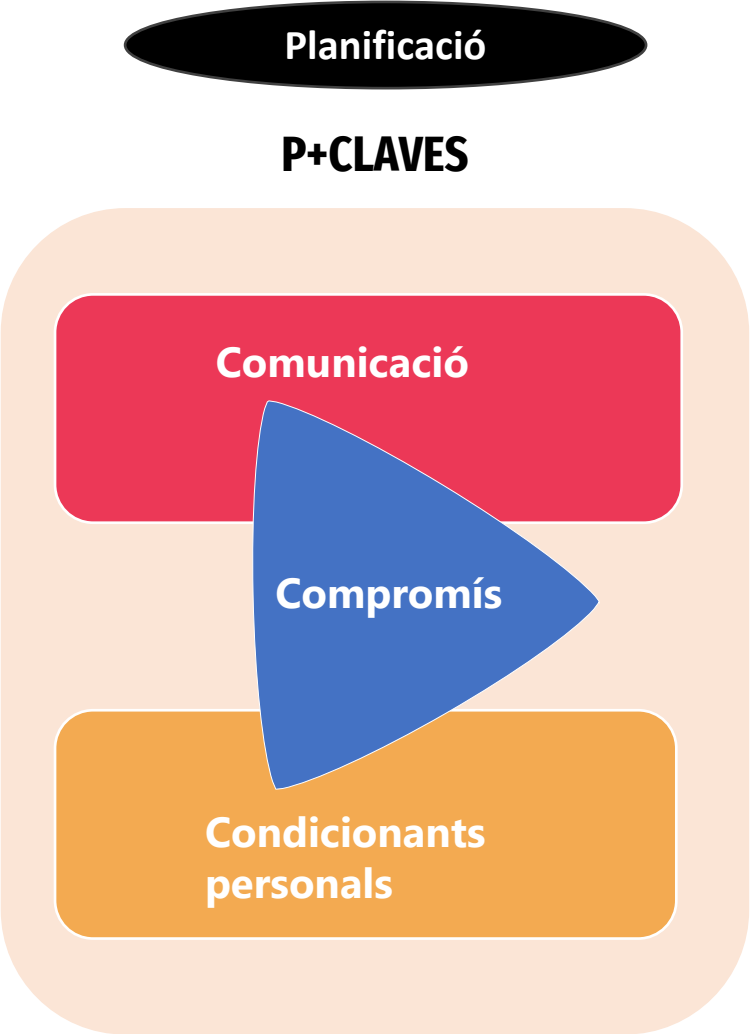
1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal



2. Eixos principals per a la implementació dels programes de suport a la parentalitat de grups i multifamiliars: la preparació

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal (Exposició teòrica).
2. La configuració dels grups: selecció i valoració de les persones participant P+CLAVES (Vídeo i simulació de l'instrument P+CLAVES).
3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics (Exposició teòrica, escala de condicions d'implementació i Elaboració d'un pla d'implementació).

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



P+CLAVES: Instrumento para valorar la inclusión de las personas participantes en las intervenciones grupales socioeducativas en el modelo FRAME P+

Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023)

Versió interactiva P + Claves

Cómo citar: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023). *P+CLAVES: Instrumento para valorar la inclusión de las personas participantes en las intervenciones grupales socioeducativas en el modelo FRAME P+.* Grupo de Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud, Universitat de Barcelona, Ministerio de Ciencia

Referència de les diapositives de l'apartat 1: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez-Hernando, S., Rabassa, J. (2023). Recursos para acompañar grupos de parentalidad positiva en el acogimiento y la reunificación familiar: P+Claves y G+Claves. En FRAME+P. Jornadas Científicas 2022. Parentalidad y Protección a la infancia y la adolescencia. Universitat de Lleida i Universitat de Barcelona.

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal

Planificació

P+CLAVES

Comunicació

Compromís

Condicionants
personals

Objectius

- 1.- **Valorar les persones que participaran** en el grup socioeducatiu a partir de la seva situació actual.
- 2.- **Obtenir informació rellevant per configurar el grup socioeducatiu** tenint en compte l'equilibri entre heterogeneïtat - homogeneïtat de les persones participants.

Finalitat

Ajudar a la presa de decisions relacionada directament amb la **selecció dels i les participants** en els grups socioeducatius de suport a la parentalitat.

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per incorporar-se en metodologia grupal

Planificació

P+CLAVES

Comunicació

Compromís

Condicionants
personals

PRECISAR LA IMPLEMENTACIÓ

Quan s'utilitza?

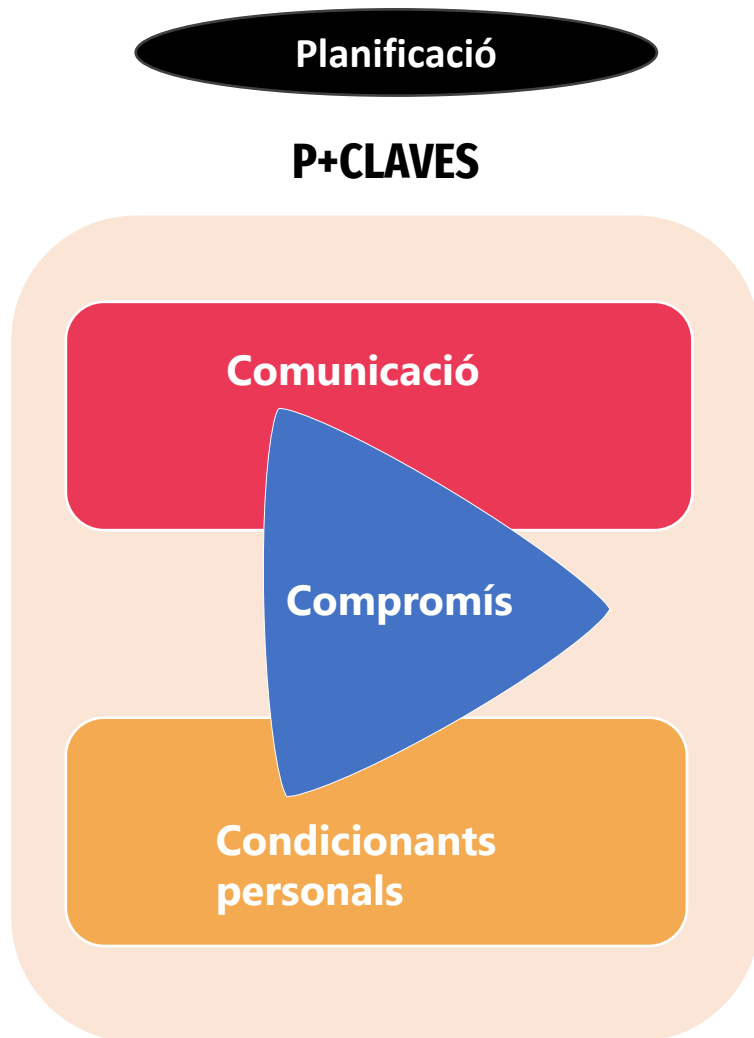
En el moment d'iniciar
la intervenció ja
s'explora i s'actualitza
en el moment de la
planificació del grup.

Com s'utilitza?

El/la professional respon
el qüestionari d'acord
amb la informació de la
que disposa. Si és
necessari es pot
complementar amb una
entrevista.

En cada dimensió poden coexistir
valoracions de diferents nivells

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per incorporar-se en metodologia grupal



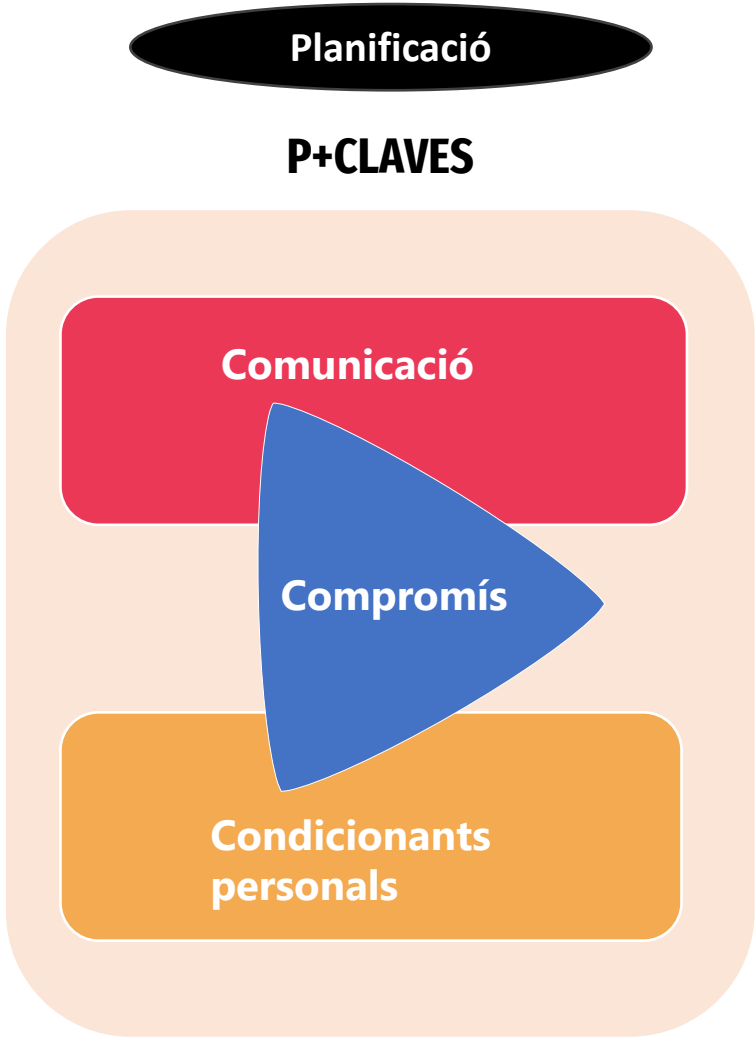
Què aporta?

La valoració inicial de les persones participants per enfocar l'assoliment dels OBJECTIUS del programa grupal i REDUIR L'ABANDONAMENT del grup.

La valoració situacional permet ORIENTAR la intervenció amb les famílies de manera que es puguin incloure en el pla de cas objectius de canvi per a la participació en grups.

El coneixement inicial sobre les necessitats de les persones components del grup FACILITA la planificació de les dinàmiques GRUPALS malgrat la imprevisibilitat de les mateixes.

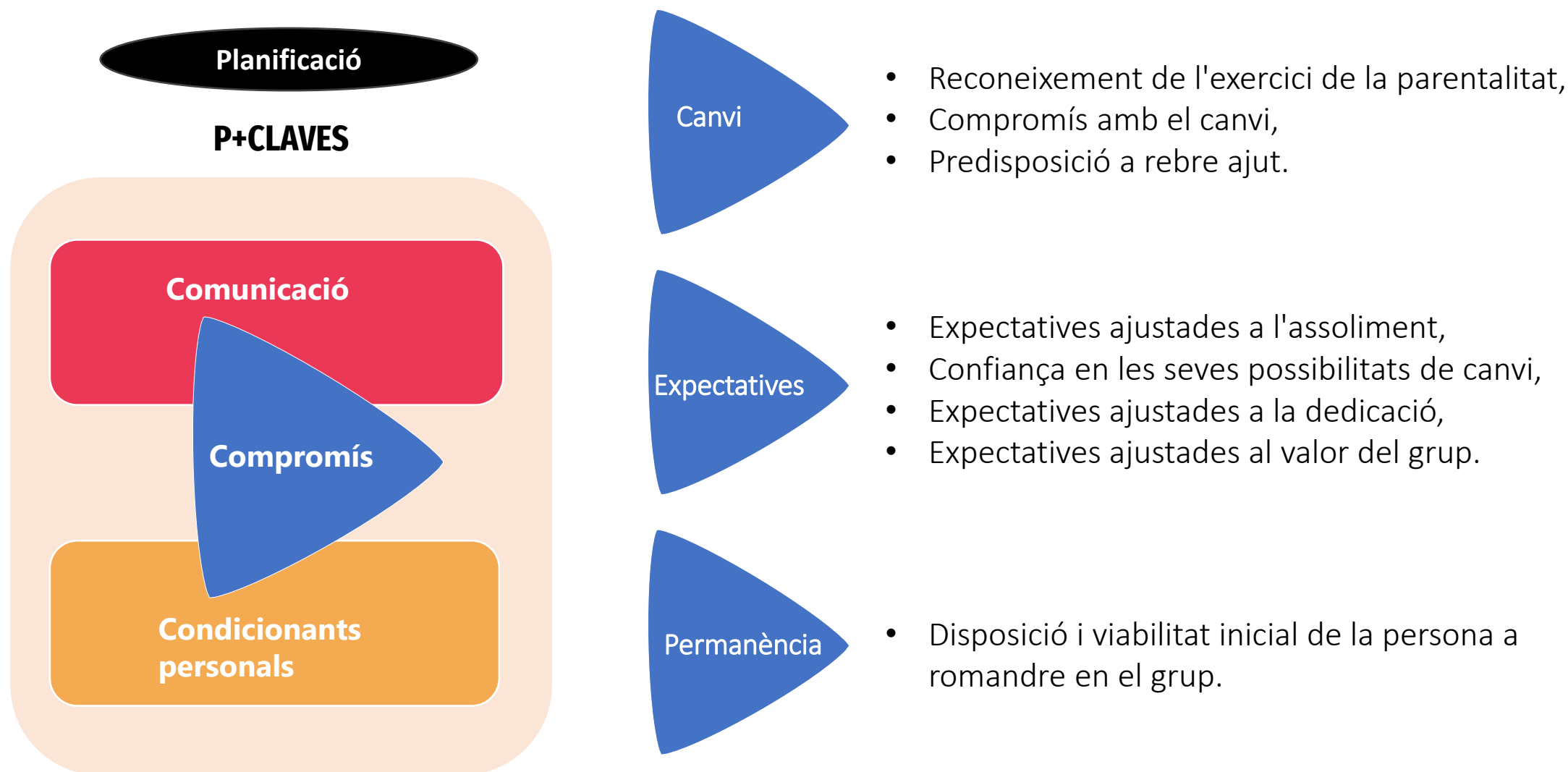
1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per incorporar-se en metodologia grupal



20 subdimensions i 3 nivells de valoració

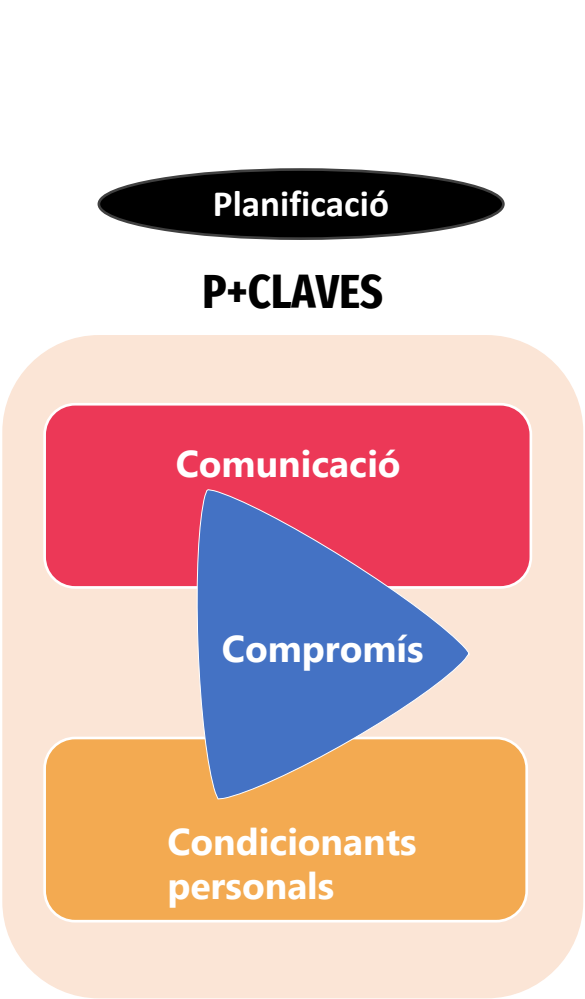


1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



8 subdimensions

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Canvi

La motivació per al canvi o per a l'aprenentatge s'entén com la predisposició que té la persona per realitzar un canvi que millori la seva situació de partida.

Indicadors: Reconeixement de l'exercici de la parentalitat; Motivació per al canvi; Predisposició a rebre ajuda

Reconeixement de l'exercici de la parentalitat

Favorable

Reconeix la majoria de les àrees o actuacions de l'exercici de la seva parentalitat i del funcionament familiar que requereixen modificacions.

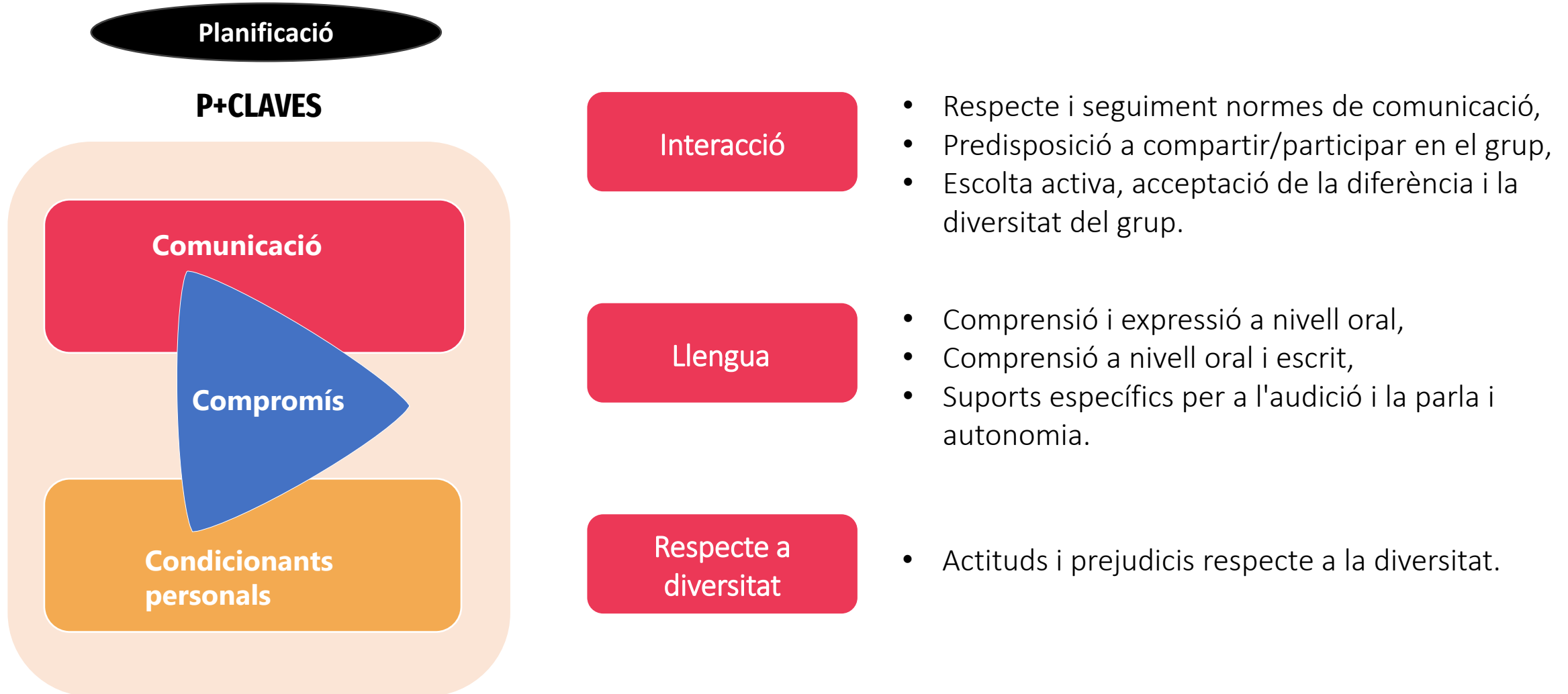
Poc favorable

No reconeix la majoria de les àrees o actuacions de l'exercici de la seva parentalitat i del funcionament familiar que requereixen modificacions.

Desfavorable

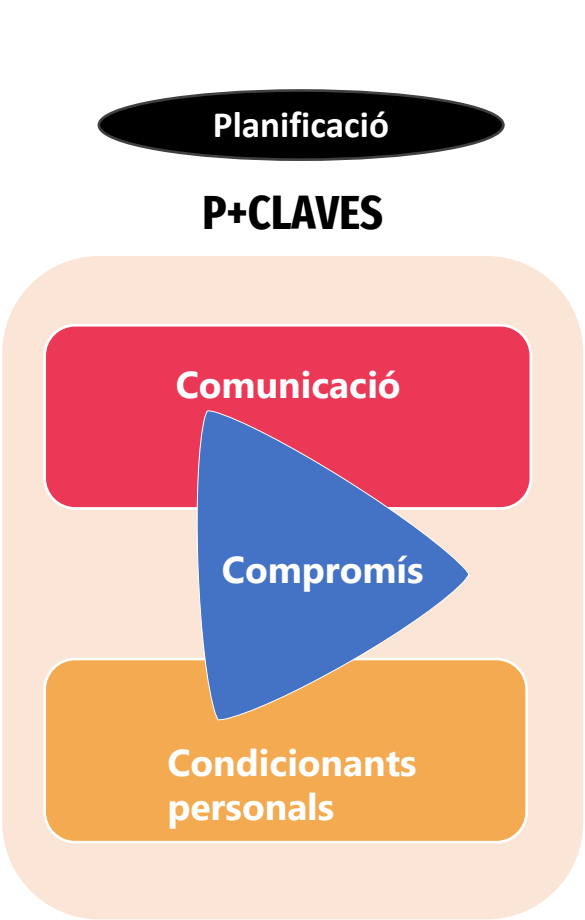
No reconeix cap de les àrees o actuacions de l'exercici de la seva parentalitat i del funcionament familiar que requereixen modificacions i rebutja a assumir la necessitat de realitzar canvis.

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



7 subdimensions

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Interacció

La **predisposició a la interacció** en el grup es refereix a l'anticipació que fa el o la professional del grau de participació que pot tenir la persona durant el desenvolupament de les sessions grupals tenint en compte les seves habilitats socials, en particular, actituds, capacitat d'escolta i de comunicació.

Indicadors: Predisposició de la persona per compartir; Escolta activa; Acceptació de la diferència; Predisposició per participar en l'elaboració de normes bàsiques del grup

Escolta activa i acceptació de la diferència

Favorable

Facilitat d'escolta activa, per acceptar la diferència, la diversitat dels i les participants i persones dinamitzadores del grup.

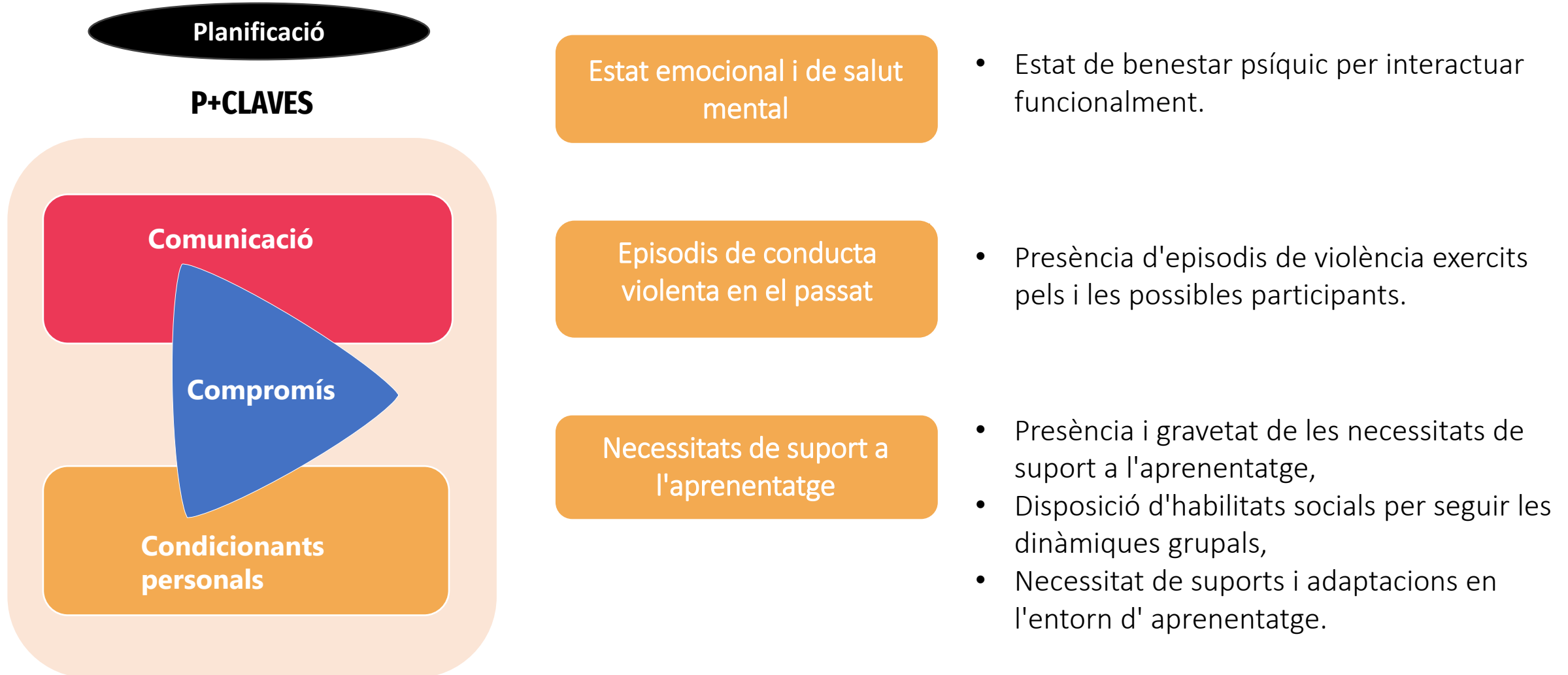
Poc favorable

Presenta certes dificultats per a l'escolta activa, acceptar la diferència i diversitat pròpia del grup, però aquestes dificultats es podrien resoldre durant el procés de grup.

Desfavorable

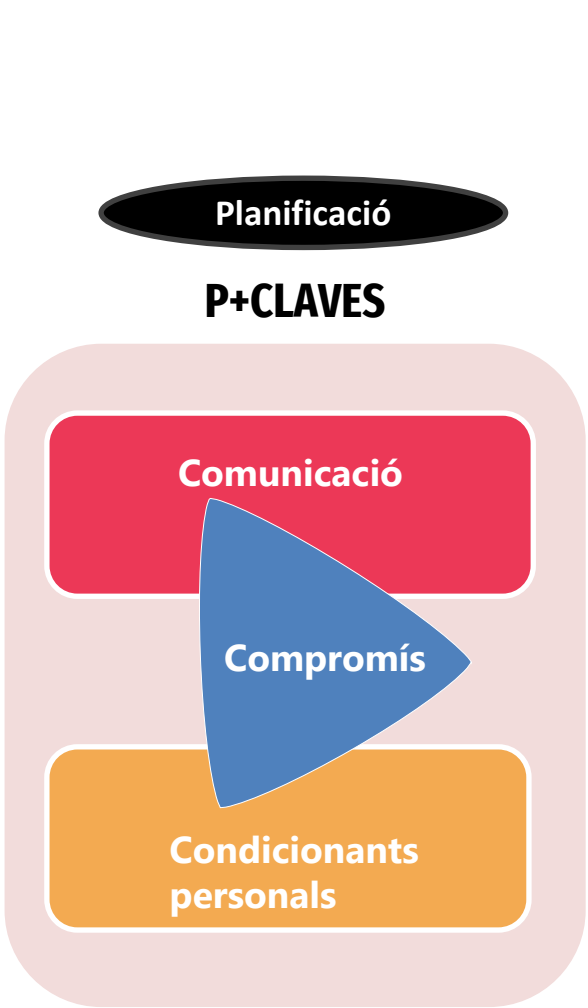
Intolerància per acceptar opinions i comportaments diferents.

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



5 subdimensions

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Necessitats de suport a l'aprenentatge

Les necessitats de suport a l'aprenentatge s'entenen com les necessitats associades a les dificultats per autoregular el seu aprenentatge, comprendre les interaccions grupals i seguir els continguts del programa de forma autònoma, independentment de qualsevol diagnòstic previ de discapacitat intel·lectual.

Indicadors: Autoregulació de l'aprenentatge; Comprensió de les dinàmiques grupals; Seguiment dels continguts

Autoregulació de l'aprenentatge

Favorable

Les necessitats de suport a l'aprenentatge no impedeixen que la persona autoreguli el seu aprenentatge, compregui les interaccions grupals i segueixi els continguts del programa de forma autònoma.

Poc favorable

La persona necessita suports de la persona dinamitzadora o dels seus iguals en certes ocasions per planificar i seguir el seu aprenentatge de forma autònoma.

Desfavorable

La persona té dificultats considerables per planificar i seguir el seu aprenentatge de forma autònoma sense el suport constant de la persona dinamitzadora o dels seus iguals.

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal

FRAME ➡ P RTI2018-099305-B-C22

Planificació

Com i quan l'utilitzo?
Ítems-indicadors

P+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

A continuación, indique el código de la persona:
¿La persona participará finalmente en el grupo?
(Seleccione la opción en el desplegable)

SI

Nº	DIMENSIÓN	INDICADORES FAVORABLES	INDICADORES POCO FAVORABLES	INDICADORES MUY DESFAVORABLES
1	Motivación para el cambio. La motivación para el cambio o para el aprendizaje se entiende como la predisposición que tiene la persona para implicarse y comprometerse en acciones formativas grupales que modifiquen su parentalidad.	Reconoce la mayoría de las áreas o actuaciones del ejercicio de su parentalidad y del funcionamiento familiar que requieren modificaciones.	No reconoce la mayoría de las áreas o actuaciones del ejercicio de su parentalidad y del funcionamiento familiar que requieren modificaciones.	No reconoce ninguna de las áreas o actuaciones del ejercicio de su parentalidad y del funcionamiento familiar que requieren modificaciones y rechaza a asumir la necesidad de realizar cambios.
		Muestra interés explícito y se compromete a iniciar voluntariamente cambios que modifiquen el ejercicio de su parentalidad y el funcionamiento familiar.	Muestra interés forzado por el contexto de intervención (servicios de protección, u otros servicios) para iniciar cambios que modifiquen su parentalidad y el funcionamiento familiar.	Ausencia de interés para iniciar cambios ya que la intervención se vive como una imposición que no se ajusta a su situación.
		Muestra predisposición total a recibir ayuda, considerando que su participación en el grupo será beneficiosa para él o ella y su familia.	Muestra poca predisposición a recibir ayuda, considerando que su participación en el grupo es una imposición del servicio o profesional de referencia.	Muestra rechazo total frente al ofrecimiento de ayuda, considerando innecesaria su participación en el grupo.

1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal

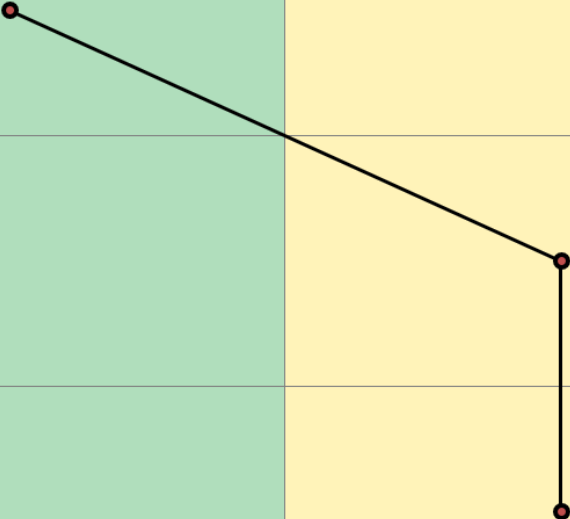
FRAME➡P

RTI2018-099305-B-C22

Planificació

Com i quan l'utilitzo?
Gràfics

P+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Nº	DIMENSIÓN	INDICADORES FAVORABLES	INDICADORES POCO FAVORABLES	INDICADORES MUY DESFAVORABLES
1	Motivación para el cambio. La motivación para el cambio o para el aprendizaje se entiende como la predisposición que tiene la persona para implicarse y comprometerse en acciones formativas grupales que modifiquen su parentalidad.			

2. La configuració dels grups: selecció i valoració de les persones participants P+CLAVES

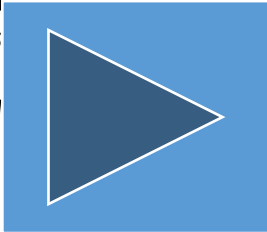
ACTIVITAT

Visualització del video-tutorial
del P+CLAVES

FRAME ➡ P

P+CLAVES: Instrumento para valorar la inclusión de las personas participantes en las intervenciones grupales en el modelo FRAME P+

Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023)



grisij@ub.edu



RTI2018-099305-B-C22/ PID2022-137305NB-C22



Coffee-break



2. La configuració dels grups: selecció i valoració de les persones participants P+CLAVES

ACTIVITAT

Simulació d'implementació del P+CLAVES

Moment 1 – Individual [15 minuts]. Penseu en alguna persona usuària dels vostres serveis que pugueu considerar per a que participi en un grup, i ompliu el P+CLAVES d'acord amb la informació que disposeu d'aquesta persona.

Moment 2 – Parelles [10 minuts]. En parelles compartiu les valoracions que heu realitzat, i responeu conjuntament a les següents preguntes:

- *Tenint en compte les dimensions el P+CLAVES, considereu que la persona que esteu valorant podria beneficiar-se de la participació en un programa grupal de suport a l'acolliment?*
- *Quin impacte anticipeu que podria tenir la seva participació en el grup tenint en compte les dimensions del P+CLAVES?*

Moment 3 – Gran grup [35 minuts]. Posada en comú, preguntes i qüestions.

3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Implementació **pas a pas**



3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

P+CLAVES

Aspectes clau per a una bona implementació

G+CLAVES

Criterios de inclusión

FASE PREVIA

1

- Familias con dominio del idioma.
- Grupos de padres y madres heterogéneos con dos o tres familias con mayor grado de competencia parental.
- Grupos heterogéneos respecto a la diversidad cultural y de procedencia.
- Grupos de niños/as homogéneos respecto al criterio de la edad.

2

FASE DE CAPTACIÓN

- Entrevista individualizada.
- Difusión de carteles y trípticos.
- Reuniones grupales con testimonios de ediciones anteriores.
- Coordinación con otras entidades y servicios.
- Uso de las TIC.
- Perspectiva comunitaria.

3

FASE DE PREPARACIÓN DEL GRUPO

- Escoger el tema, leer las actividades, y preparar el material.
- Adecuar el horario de la sesión según disponibilidad.
- Composición del grupo entre 12 o 18 personas.
- Enviar documento con los días y el horario de las sesiones.
- "Premios" y recordatorios (teléfono, WhatsApp, etc.).

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

4

- Atención al clima de grupo (participativo, de confianza y acogedor).
- Realizar pausas y descansos (espacios de relación, merienda).
- Relación de colaboración y cooperación entre la persona dinamizadora y las personas participantes.
- Eliminar barreras físicas (espacio confortable, acogedor, acústica, iluminación, etc.) y logísticas (e.j.: desplazamiento, proximidad)
- Fidelización de la metodología.
- Ajustes en la organización de la entidad.
- "Premios" y recordatorios (WhatsApp).
- Grupos estables (evitar nuevas incorporaciones, y cambios en las personas dinamizadoras).

Inicio de la sesión:

- Bienvenida y presentación de las personas participantes y de la persona dinamizadora.
- Recordar las normas éticas y de confidencialidad del grupo.
- Exposición de objetivos y estructura de la sesión.

Durante la sesión: Gestión de la comunicación, la expresión emocional, la diversidad y la participación.

Finalización de la sesión:

- Recapitular los aprendizajes clave de la sesión.
- Anticipar el contenido de la próxima sesión.
- Irse de la sesión con una sensación positiva.

6

FASE DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación de las mejoras.
- Dar voz a las familias en su proceso de autoevaluación.
- Diseñar nuevas actividades y materiales que se adapten a los nuevos retos y necesidades del grupo identificados.

3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Aspectes clau per a una
bona implementació

P+CLAVES

Criterios de inclusión

FASE
PREVIA

1

- Familias con **dominio del idioma**.
- Grupos de **padres y madres heterogéneos** con dos o tres familias con mayor grado de competencia parental.
- Grupos **heterogéneos** respecto a la diversidad cultural y de procedencia.
- Grupos de **niños/as homogéneos** respecto al criterio de la edad.

2

FASE DE
CAPTACIÓN

- **Entrevista** individualizada.
- Difusión de **carteles y trípticos**.
- Reuniones grupales con **testimonios de ediciones anteriores**.
- **Coordinación** con otras entidades y servicios.
- Uso de las **TIC**.
- Perspectiva **comunitaria**.

3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Aspectes clau per a una
bona implementació

G+CLAVES

3 FASE DE PREPARACIÓN DEL GRUPO

- Escoger el **tema**, leer las **actividades**, y preparar el **material**.
- Adecuar el **horario de la sesión** según disponibilidad.
- Composición del **grupo entre 12 o 18 personas**.
- Enviar **documento** con los **días y el horario** de las sesiones.
- “**Premios**” y **recordatorios** (teléfono, WhatsApp, etc.).

FASE DE IMPLEMENTACIÓN 4

- Atención al **clima** de grupo (participativo, de confianza y acogedor).*
- Realizar **pausas y descansos** (espacios de relación, merienda).
- **Relación de colaboración y cooperación** entre la persona dinamizadora y las personas participantes.
- Eliminar **barreras físicas** (espacio confortable, acogedor, acústica, iluminación, etc.) y **logísticas** (e.j.: desplazamiento, proximidad)
- **Fidelización** de la metodología.
- Ajustes en la **organización de la entidad**.
- “**Premios**” y **recordatorios** (WhatsApp).
- **Grupos estables** (evitar nuevas incorporaciones, y cambios en las personas dinamizadoras).

- Inicio de la sesión:**
- Bienvenida, y presentación de las personas participantes y de la persona dinamizadora.
 - Recordar las normas éticas y de confidencialidad del grupo.
 - Exposición de objetivos y estructura de la sesión.
- Durante la sesión:** Gestión de la comunicación, la expresión emocional, la diversidad y la participación. *
- Finalización de la sesión:**
- Recapitular los aprendizajes clave de la sesión.
 - Anticipar el contenido de la próxima sesión.
 - Irse de la sesión con una sensación positiva.

* Sessió 4



3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Aspectes clau per a una
bona implementació

G+CLAVES

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

4

- Atención al **clima** de grupo (participativo, de confianza y acogedor).*
- Realizar **pausas y descansos** (espacios de relación, merienda).
- **Relación de colaboración y cooperación** entre la persona dinamizadora y las personas participantes.
- Eliminar **barreras físicas** (espacio confortable, acogedor, acústica, iluminación, etc.) y **logísticas** (e.j.: desplazamiento, proximidad)
- **Fidelización** de la metodología.
- Ajustes en la **organización de la entidad**.
- "**Premios**" y **recordatorios** (WhatsApp).
- **Grupos estables** (evitar nuevas incorporaciones, y cambios en las personas dinamizadoras).

Inicio de la sesión:

- Bienvenida y presentación de las personas participantes y de la persona dinamizadora.
- Recordar las normas éticas y de confidencialidad del grupo.
- Exposición de objetivos y estructura de la sesión.

Durante la sesión: Gestión de la comunicación, la expresión emocional, la diversidad y la participación. *

Finalización de la sesión:

- Recapitular los aprendizajes clave de la sesión.
- Anticipar el contenido de la próxima sesión.
- Irse de la sesión con una sensación positiva.

6

FASE DE EVALUACIÓN

- **Evaluación** de la **dinámica grupal**. *
- **Autoevaluación** de las mejoras.
- **Dar voz a las familias** en su proceso de autoevaluación.
- Diseñar **nuevas actividades y materiales** que se adapten a los nuevos **retos y necesidades** del grupo identificados.

* Sessió 4



3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Altres factors a tenir en compte
en la implementació...

Aprenentatges d'altres
investigacions

- El coneixement previ de les famílies.
- Relació directa amb les famílies en la difusió del programa.
- Grups heterogenis (**)
- Les característiques metodològiques del programa.
- La coordinació entre els professionals.
- Regularitat setmanal de cada sessió.
- Reconeixement dels esforços i avenços.
- Les relacions informals entre els participants.
- Sistema motivacional per mantenir l'assistència.
- Crear "el seu espai" on se sentin escoltats i rebin resposta a les seves inquietuds.

3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Respecto a los participantes

Se han hecho entrevistas previas con las familias para organizar los grupos	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha evitado incluir en un grupo solo familias en situación de alto riesgo	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha buscado voluntariado u otras fórmulas de cuidar a los hijos/as pequeños durante las sesiones	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se han hecho preparativos con las familias para tomar café o refrescos en el descanso	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha recordado por teléfono o de otros modos la asistencia a las sesiones	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha buscado el horario y el lugar que mejor convenía a los grupos	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se han facilitado medios para aquellas familias que requerían también un apoyo individual	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha consultado a los participantes cuando se incorporaba una persona nueva una vez formado el grupo	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

Instrument recuperat de Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martín, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".



3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Respecto a los profesionales y el servicio

Se ha conseguido mantener a la misma persona dinamizadora durante todo el programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha conseguido que la persona dinamizadora fuera al curso de formación	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
La persona dinamizadora asegura la confidencialidad de lo tratado en las sesiones	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha coordinado la persona dinamizadora con el equipo de familias y el/la coordinador/a	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Algunas familias vienen derivadas de otros servicios	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha informado del programa a los demás servicios de familia que operan en la zona	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se llevan a cabo reuniones de seguimiento del programa con la persona dinamizadora	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

Instrument recuperat de Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martín, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".



3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

Respecto al programa

Se ha publicitado el programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha procedido a inaugurar públicamente el programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha prestigiado socialmente el hecho de asistir al programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se están manteniendo con fidelidad los contenidos y metodología del programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se intercalan entre las sesiones del programa talleres educativos de otra índole	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se han hecho adaptaciones a la cultura de referencia sin perder lo central del programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se han planteado actividades sociales al hilo del programa	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)
Se ha puesto a punto la red de recursos de apoyo al programa, tanto en sus aspectos formales como lúdicos	☐ Nada (1)	☐ Poco (2)	☐ Algo (3)	☐ Bastante (4)	☐ Mucho (5)

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

Instrument recuperat de Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martín, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".



3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics

ACTIVITAT

Elaboració d'un pla d'implementació

Treball previ (sessió 2): Anàlisi de programes d'educació parental (escollir un).

Treball a la sessió (treball en parelles): Elaborar un pla d'implementació tenint en compte els indicadors de l'escala d'avaluació de condicions d'implementació.

Estructura:

- 1) Respecte a les persones participants.
- 2) Respecte als i a les professionals i el servei.
- 3) Respecte al programa.

En la propera sessió...

La implementació (desenvolupament del grup) i l'avaluació dels programes grupals de suport a la parentalitat

- ✓ La complementarietat metodològica entre el treball grupal i individual
- ✓ Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)
- ✓ El seguiment i orientacions per a la dinamització dels grups: G + CLAVES
- ✓ L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instrument dels programes)



Tasques

- ✓ Simulació i experimentació d'activitats de programes grupals socioeducatius.
- ✓ Simulació i experimentació de l'instrument G+CLAVES.



Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva" de la Universitat de Lleida

Sessió 3

La preparació de la implementació dels programes grupals de suport a la parentalitat

Com citar aquest document:

Fuentes-Peláez, N., Padilla-Petry, P., Rabassa, J., Crous, G., & Parra, B. (2024). La preparació de la implementació dels programes grupals de suport a la parentalitat. A Balsells, M.À.; Fuentes-Peláez, N.; Borrego, A.; & Mateos, A. (2024).

Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva. Càtedra Educació i adolescència.

