



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat



**Fundació
Cassià Just**
Gastronomia amb Cor

Memòria Activitats

**Càtedra UB-Fundació Cassià Just/Cuina
Justa de Integració de Persones amb
Discapacitat**

Informe Maig 2026

Dra. Marina Romeo, Dra. Montserrat Yepes-Baldó i Dr. Carlos Javier Torres



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	DOCÈNCIA.....	2
2.1.	Activitats formatives	2
2.2.	Activitats de pràctiques	3
2.3.	Activitat socioesportiva	4
2.4.	Mentoria	5
2.5.	Trobada d'universitats catalanes.....	6
2.6.	Campus d'estiu	8
2.7.	Jornada de portes obertes.....	11
3.	RECERCA.....	12
3.1.	Publicacions	12
3.2.	Accessibilitat Universitària. Publicació de l'informe sobre Plans d'Accessibilitat a les universitats espanyoles.....	13
3.3.	Congressos i Jornades	14
3.4.	Investigació amb col·laboració internacional	19
4.	TRANSFERÈNCIA I RECONeixEMENTS	21
4.1.	Microcredencials.....	22
4.2.	Premi Randstat – 2025.....	23
4.3.	Revista <i>Corresponsables</i>	24
5.	ACTIVITATS PREVISTES PER AL CURS 2026-2027	24
5.1.	Docència	24
5.2.	Recerca i Transferència.....	26
5.2.1.	Investigació Internacional	26
5.2.2.	Investigació nacional	27
5.2.3.	Campus Estiu UNIDIVERSIDAD	28
5.2.4.	Espai d'intercanvi de coneixements	28
5.2.5.	Realitat virtual i desenvolupament de competències	29
5.2.6.	Disseny videojoc interactiu	30
	EQUIP	31

1. INTRODUCCIÓ

Durant aquest curs acadèmic (2025-2026), la Càtedra UB-Fundació Cassià Just/Cuina Justa d'Integració de Persones amb Discapacitat ha consolidat la seva trajectòria com a projecte pioner en l'àmbit de la inclusió universitària, la innovació docent i la transferència de coneixement amb impacte social.

Aquest informe recull, de manera estructurada, les principals actuacions desenvolupades en l'àmbit de la docència, la recerca i la transferència, així com les propostes que es posaran en marxa de cara al proper curs acadèmic 2026–2027. Tot plegat, amb l'objectiu de seguir avançant cap a una universitat més inclusiva, compromesa i transformadora.

2. DOCÈNCIA

2.1. Activitats formatives

Durant aquest any s'ha impartit la **setena edició del Curs superior universitari en Atenció a Usuaris, Ciutadans i Clients**, adreçat a joves amb discapacitat intel·lectual (50 ECTS). El grup ha estat format per 14 estudiants, dels quals 7 són dones i 7 homes, amb un grau de discapacitat d'entre el 35% i 70%, i que han realitzat principalment estudis previs en Programes de Formació i Inserció (PFI) en administració i hostaleria





El grup d'enguany reflecteix una clara diversitat cultural i d'orígens. Concretament una de les nostres alumnes ha nascut a Ucraïna, una altra a Holanda i un a Rússia. Aquesta riquesa intercultural aporta un valor afegit tant a l'experiència d'aprenentatge com a la cohesió del grup.

2.2. Activitats de pràctiques

El curs ha consolidat un model de pràctiques externes orientat al desenvolupament competencial i a la inserció laboral efectiva, gràcies a la col·laboració amb una xarxa diversa i compromesa d'entitats. Les estades formatives han estat dissenyades de manera personalitzada i adaptades a les capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada estudiant, amb un seguiment continu per part de l'equip docent i tècnic de la Càtedra.

Les pràctiques s'han dut a terme els mesos d'abril i maig de 2026, en els següents centres i institucions col·laboradores:



Centre de Recursos per a
l'Aprenentatge i la Investigació

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i
la Investigació CRAI-Mundet, CRAI-Clínic i
CRAI-Raval



museu diocesà
de Barcelona

Museu Diocesà de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Universitat de Barcelona: Facultats de
Física i Química, Campus Bellvitge, Campus
Torribera i Edifici Central.



Hoteles Ilunion



Institut de Formació Contínua-IL3
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Institut de Formació Continuada IL3



Carrefour



Clece INTEGRA



Real Academia de Ciencias Económicas y
Financieras (RACEF)

Aquest ampli ventall de pràctiques ha permès a l'alumnat experimentar entorns laborals diversos, des de serveis d'atenció al públic en el context educatiu i cultural, fins a tasques logístiques i comercials en grans superfícies. Aquestes experiències han estat clau per a l'adquisició de competències transversals com ara la millora de l'autonomia, l'autoestima i el treball en equip.

2.3. Activitat socioesportiva

A més de l'activitat docent, cal afegir el desenvolupament d'una activitat socioesportiva impartida per un professor expert en educació física inclusiva del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Aquesta activitat s'ha desenvolupat des del dia 30 d'octubre del 2025 fins el dia 26 de març del 2026 tots els dijous de 17 a 18.30 h a les instal·lacions del Campus Mundet (4 crèdits ETCS). L'objectiu ha estat desenvolupar en l'alumnat amb discapacitat intel·lectual coneixements i habilitats sobre la metodologia cooperativa i el joc motor, que facilitin i fomentin la seva inclusió social.



2.4. Mentoria

Amb l'objectiu d'oferir un acompanyament individualitzat a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual s'ha desenvolupat un projecte de mentoria. Per a això s'ha comptat amb la participació de la Prof. Maria Honrubia i la Dra. Esther Sánchez com a mentores acadèmiques, encarregades d'acompanyar els estudiants en el seu procés de desenvolupament personal i de definició del seu pla de carrera.

El paper de les mentores acadèmiques s'ha complementat amb un programa de *peer mentoring*, en el qual els alumnes han comptat amb **nou estudiants de grau d'Educació i Infermeria**, que han actuat dins d'un projecte d'Aprenentatge Servei (ApS), coordinat per la Dra. Marta Carol i Dra. Cristina Laserna de la Facultat d'Infermeria. La seva funció ha estat acompanyar els estudiants del curs com a iguals en el seu desenvolupament personal i acadèmic.

Un cop per setmana, l'alumnat del curs s'ha reunit presencialment durant dos hores amb les seves mentores per compartir vivències tant en relació amb el curs com a nivell personal. Les mentores acadèmiques han estat les responsables de la formació dels *peer mentors*, així com de l'assignació dels estudiants. Pel que fa a la formació, es va dur a terme un curs de 12 hores, reconegut amb un crèdit ECTS pel Servei d'Atenció a l'Estudiantat (SAE). En aquesta formació es van impartir els fonaments conceptuals i pràctics de la mentoria i del projecte formatiu.



Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

2.5. Trobada d'universitats catalanes

El nostre alumnat ha participat en la **5a Trobada d'Universitats Catalanes del Programa Unidiversidad**, celebrada el 19 de febrer de 2026 i coordinada per la Càtedra.

**V JORNADA
UNIDIVERSIDAD**
Dia: **19 de febrero de 2026**
Hora: **10.00 h.**
Lugar: **StartUB!**
(C/ Pau Gargallo, 50 (entrada Pasqual i Vila)
(08028 Barcelona), Universitat de Barcelona.

**V JORNADA
UNIDIVERSIDAD**
AGENDA DE LA JORNADA

10.00-10.15	Encuentro en hall StartUB! de la Universitat de Barcelona - Bienvenida a cargo de la Dra. Montserrat Puig, Vicerectora d'Igualtat i Gènere de la Universitat de Barcelona. - Intervención de la Sra. Elena Maestre, Subdirectora StartUB! Universitat de Barcelona. - Intervención de la Dra. Marina Romeo, Directora del curso por la Universitat de Barcelona. - Intervención de la Sra. Clara Isabel Díaz, Técnica de Programas con Universidades y Promoción del Talento Joven (Fundación ONCE). - Intervención de la Dra. Montserrat Puig, Vicerectora d'Igualtat i Gènere de la Universitat de Barcelona. - Foto.
10.15-11.30	Actividad: Dr. Jonathan Calleja y Dra. Karla Hernández, Facultad de Economía y Empresa, Universitat de Barcelona.
11.30-11.45	Desayuno
11.45-13.00	Actividad: Dr. Jonathan Calleja y Dra. Karla Hernández, Facultad de Economía y Empresa, Universitat de Barcelona.
13.00-15.00	Comida

L'esdeveniment va tenir lloc a la seu de Start-UB (Universitat de Barcelona) i va reunir prop de 100 estudiants, acompanyats de professorat i personal de suport de diverses universitats catalanes. L'objectiu principal de la trobada va ser generar un espai d'intercanvi d'experiències, coneixements i bones pràctiques entre alumnat de la Universitat de Barcelona, Universitat Pompeu Fabra-Tecnocampus, Universitat Ramon Llull, la Universitat de Girona i la Universitat Jaume I de Castelló.



Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

La jornada va tenir com a objectiu principal el desenvolupament de competències emprenedores en els estudiants, fomentant habilitats clau com la creativitat, la innovació, la presa de decisions, el treball en equip i la capacitat d'iniciativa. A través d'activitats participatives i dinàmiques, els participants van poder aplicar conceptes pràctics, potenciar el seu pensament crític i experimentar estratègies pròpies del món organitzacional.



Aquesta experiència els va permetre enfortir la seva autonomia i confiança, així com la seva visió sobre com convertir idees en projectes viables, preparant-los per afrontar reptes professionals i acadèmics amb un enfocament proactiu i emprenedor.

Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

2.6. Campus d'estiu

El juliol de 2025 la Càtedra va participar en dos Campus d'Estiu (UNIDIVERSIDAD 2025). Aquesta és una iniciativa impulsada per la Fundación ONCE amb el suport del Fons Social Europeu.

Els campus van ser totalment **gratuïts** per a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual participant. Els campus que la Universitat de Barcelona ha participat han estat:

- Del 7 al 13 de juliol del 2025, a Villafranca del Castillo (Madrid), i en col·laboració amb la Universitat Camilo José Cela, la Universitat Pablo de Olavide, Plena Inclusión Madrid, Proyecto Integra i Fundación Dales la Palabra, es va dur a terme el Campus d'Estiu "**II Congreso Estatal de Estudiantado Universitario con Discapacidad Intelectual**".



Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

L'objectiu principal d'aquest campus va ser fomentar el desenvolupament personal, social i acadèmic de l'estudiantat amb discapacitat intel·lectual, a través del desenvolupament d'un congrés que va incloure simposis, tallers, conferències i activitats culturals i esportives.

HORA	DOMINGO 6	LUNES 7	MARTES 8	MÉRCORES 9	JUEVES 10	VIERNES 11	SÁBADO 12	DOMINGO 13
8:30								
9:00								
10:00								
12:00								
12:30								
14:30								
15:30-16:30								
16:30								
18:00								
18:30								
19:30								
20:30								
21:00								
22:00								
23:00								

- Del 18 al 25 de juliol del 2025, a l'Hotel Sierra Luz de Cortegana (Huelva), i conjuntament amb la Universitat Pablo de Olavide, la Universidad Camilo José Cela, l'Asociación Paz y Bien i l'Asociación Provincial Síndrome de Down de Sevilla, es va dur a terme el campus **UNILUZ**.





Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

L'objectiu principal d'aquest campus va ser proporcionar un espai de convivència entre iguals i de creixement personal, a més de dotar d'habilitats i competències en relació a millorar la seva autonomia i augmentar les seves oportunitats d'inclusió social i laboral al joves amb discapacitat intel·lectual.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

VIERNES 18/07/2025	SABADO 19/07/2025	DOMINGO 20/07/2025	LUNES 21/07/2025	MARTES 22/07/2025
ALOJAMIENTO DE BENEFICIARIOS	RESILIENCIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOSTENIBILIDAD	ACT. CULTURAL: EL SIMBOLO DE LA MINERÍA	INAUGURACIÓN INSTITUCIONAL 12h	DIGITALIZACION
BIENVENIDA DE PARTICIPANTES Y PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE PROFESIONALES DE APOYO	ORATORIA Y DEBATE PARA LA VIDA		DIGITALIZACION	ORIENTACION LABORAL
CUID-ARTE	ORIENTACION LABORAL		OCIO: AUTOGESTION DEL OCIO	OCIO: AUTOGESTION DEL OCIO
	OCIO: AUTOGESTION DEL OCIO			
MIÉRCOLES 23/07/2025	JUEVES 24/07/2025	VIERNES 25/07/2025		
MICROFINANZAS	RUTA COLOMBINA	EVALUACIÓN		
ORIENTACION LABORAL		CLAUSURA DEL PROGRAMA		
OCIO: AUTOGESTION DEL OCIO	CENA FIN DE CAMPUS	RETORNO DE BENEFICIARIOS		

2.7. Jornada de portes obertes

El dia 27 d'abril es va celebrar la Jornada de Portes Obertes, a la qual es va convidar futurs alumnes, familiars i docents d'altres centres educatius amb l'objectiu de donar a conèixer el funcionament del programa i les instal·lacions de la Universitat de Barcelona.

Durant la jornada es va presentar l'activitat formativa i les diferents accions que es desenvolupen al llarg del curs, així com les oportunitats de pràctiques i inserció laboral vinculades al programa. Les persones assistents van poder realitzar un recorregut per les instal·lacions, conèixer de primera mà els espais on es duen a terme les activitats acadèmiques i compartir impressions amb l'equip docent i tècnic.

A més, vam poder trobar-nos amb un dels estudiants que actualment es troba realitzant les seves pràctiques formatives a la universitat, fet que va permetre als assistents conèixer una experiència real d'aprenentatge i inclusió sociolaboral.



3. RECERCA

Aquest període ha estat especialment rellevant per a la consolidació de la línia de recerca aplicada de la Càtedra UB-FCJ/CJ. S'han dut a terme diverses publicacions científiques, s'han desenvolupat dos projectes de transferència de coneixement centrats en la creació de materials facilitadors de l'accessibilitat universitària, i s'ha participat activament en congressos i jornades científiques, amb una presència destacada en esdeveniments d'àmbit internacional.

3.1. Publicacions

Romeo, M., Yepes-Baldo, M., Martínez, M., Guilera, G. & Greco, A. M. (in press). Attitudes towards labor inclusion of people with disability: Validation of a new measure in the Spanish context. *Heliyon*.

Barbancho Tovillas, F. & Romeo, M. (2025). La discapacidad como elemento de la sostenibilidad y de la diligencia debida de las empresas en la política de la UE: Análisis y propuestas para su implementación en España. *Anales de Derecho y Discapacidad*, 10, 57–101.

Yepes, M., Romeo, M., Codina, N., & Pallarés, G. (2025). Adapting a self-concept questionnaire for students with intellectual disabilities: An inclusive research approach. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 38(1) e133333. <https://hdl.handle.net/2445/217115>

Romeo, M., Yepes-Baldó, M. & Pascual, J. (2025). Understanding gendered employment dynamics: Demographic profiles and characteristics of individuals with disabilities in Spain. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/21582440251394534>

Capítols llibre

Romeo, M., Yepes-Baldó, M., García-Ramos, T., Báez Lebrón, M., Galarza, L. & Ortiz, E. (2025). La doble exclusión: género y discapacidad intelectual en el contexto laboral. En M. V. Matulič Domandžič, M. P. Díaz López, À. Renom Sotorra, & I. de Vicente Zuera (Eds.), *Evidencias de discriminación interseccional contra las mujeres y niñas que tienen discapacidad* (pp. 55–82). Edicions de la Universitat de Barcelona

3.2. Accessibilitat Universitària. Publicació de l'informe sobre Plans d'Accessibilitat a les universitats espanyoles

Una de les fites més destacades ha estat la realització i publicació de l'informe institucional que es troba disponible al [Dipòsit Digital de la UB](#):

Romeo, M., Yepes i Baldó, M., Torres-Vergara, Carlos J., & Jiménez, H. (2025). *Planes de accesibilidad en las universidades españolas: estado de la cuestión, análisis y propuestas de mejora y buenas prácticas*. Universitat de Barcelona. Càtedra d'Integració de Persones amb Discapacitat.

Aquest treball exhaustiu, representa la **primera radiografia detallada dels plans d'accessibilitat de les universitats espanyoles**, amb una anàlisi crítica del seu grau d'implementació i de la seva alineació amb els drets de les persones amb discapacitat.

L'informe no només recull bones pràctiques i reptes estructurals, sinó que **proposa línies d'acció concretes i viables per avançar cap a un model universitari realment inclusiu**, interpellant tant a responsables institucionals com a legisladors.



L'impacte de l'informe ha estat notable, tant a nivell polític com institucional. Ha estat remès a diversos vicerektorats, unitats d'igualtat i òrgans ministerials, despertant l'interès de responsables clau en l'àmbit de la política universitària. Així mateix, ens consta que ha estat utilitzat com a document de referència en jornades de treball, formacions internes i processos d'actualització de plans d'accessibilitat dins de diferents universitats públiques i privades.

Des del punt de vista acadèmic, l'informe s'ha valorat com una eina de transferència de coneixement rigorosa i interdisciplinària, replicable en altres contextos educatius. La seva difusió a través de canals institucionals de la Universitat de Barcelona, xarxes socials i mitjans especialitzats ha contribuït a incrementar-ne la visibilitat i l'impacte.

3.3. Congressos i Jornades

Dins de les activitats vinculades a la difusió, destaca la coordinació i participació en la Jornada de la Universitat de Barcelona en motiu del Dia Internacional de les Persones amb Discapacitat: *Accés i participació a la universitat: realitats i compromisos* (2025). En aquesta, a més de ser responsables de l'organització, vàrem presentar la conferència *L'accessibilitat a les universitats espanyoles*.



Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

A més, cal destacar la presència de la Càtedra a diversos congressos i jornades, com ara:

Torres Vergara, Carlos J. (2026). *Determinantes de la empleabilidad y colocabilidad de mujeres con discapacidad intelectual: Puerto Rico y España*. Segundo Congreso de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan (Puerto Rico).



Romeo, M. (2025). Coordinadora del Simposium *Inclusión y empleabilidad: Experiencias desde Puerto Rico y España*. A més, va presentar la comunicació titulada *Barreras y facilitadores para la inclusión y retención laboral de personas con discapacidad: Una revisión sistemática*. XL Congreso Interamericano de Psicología, San Juan (Puerto Rico).



Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

Romeo, M. (2025). *Universidad de Barcelona y empleo: Análisis de impacto de dos programas formativos para personas con discapacidad intelectual*. VII Congreso Internacional de Universidad y Discapacidad, Granada.



Romeo, M. (2025) *Experiencias, Obstáculos y Desafíos*. Jornadas de Coordinación y Seguimiento Unidiversidad, Madrid.



Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

Barbancho Tovillas, F. & Romeo M. (2025). *Ajustes razonables en caso de discapacidad sobrevenida de personas trabajadoras por incapacidad permanente total derivada de salud mental como contingencia profesional de la seguridad social*. V Congreso Nacional de Derecho de la Discapacidad, Ciudad Real.

V CONGRESO NACIONAL Y II CONGRESO INTERNACIONAL DE DERECHO DE LA DISCAPACIDAD

La salud mental como cuestión de derechos humanos

21, 22 y 23 de mayo de 2025
Paraninfo Luis Arroyo (Ronda Toledo, s/n)
UCLM, Ciudad Real



Honrubia Pérez, M., Sánchez Raja, E., & Romeo, M. (2025). *Influencia de la Educación Sexual Integral (ESI) en la salud mental de jóvenes con discapacidad intelectual*. V Congreso Nacional de Derecho de la Discapacidad, Ciudad Real.





Calleja-Blanco, J., Hernandez-Valle, K. P., & Romeo, M. (2025). *Intellectual disability and inclusive university studies*. Comunicació. Festival of Management Education, British Academy of Management (online).



3.4. Investigació amb col·laboració internacional

Durant aquest any, a la Universitat de Barcelona hem recollit i estem analitzat dades quantitatives i qualitatives del **projecte internacional de recerca amb la Universitat de Puerto Rico** centrat en l'ocupabilitat i la inclusió laboral de dones amb discapacitat intel·lectual en entorns diversos.

El projecte, titulat *"Determinants and Capacity Building in the Employability and Placeability of a Group of Women with Intellectual Functional Diversity in a Postmodern Context: Puerto Rico and Spain"*, utilitza una metodologia mixta, combinant tècniques qualitatives i quantitatives.



DECANATO DE ESTUDIOS GRADUADOS E INVESTIGACIÓN FONDOS
INSTITUCIONALES PARA LA INVESTIGACIÓN (FIPI)

HOJA DE ENDOSOS

Título de la propuesta: **Determinants in the employability and placeability of a group of women with disabilities in a postmodern context: Puerto Rico and Spain**

L'objectiu principal és analitzar els factors interns i externs que incideixen en l'ocupabilitat i la inserció laboral d'aquest col·lectiu, així com comprendre com perceben la seva integració i inclusió en els entorns de treball. El projecte s'està desenvolupant en els contextos de Puerto Rico i Espanya, i busca generar coneixement aplicat que contribueixi a dissenyar estratègies de capacitació i inclusió laboral més efectives. La recerca es basa en la realització de qüestionaris, entrevistes i grups focals amb tres grups principals d'informants:

- Dones amb discapacitat intel·lectual que es troben treballant en el mercat ordinari. Mitjançant entrevistes en profunditat, s'ha recollit la seva experiència directa d'integració laboral, els obstacles superats, els suports rebuts i la seva percepció d'inclusió en el lloc de treball. Aquestes aportacions constitueixen el nucli qualitatiu del projecte i són essencials per comprendre els processos d'empoderament i construcció de la identitat professional. La selecció de la mostra s'ha realitzat mitjançant un mostreig intencional per criteris (Patton, 2002), considerant: ser dona amb discapacitat intel·lectual, estar ocupada en el mercat laboral ordinari i garantir la diversitat de sectors i trajectòries. Aquesta estratègia ha permès captar una àmplia varietat de contextos i experiències rellevants per als objectius de l'estudi. La mostra està formada per set dones d'entre 20 i 35 anys, amb diagnòstics de discapacitat intel·lectual, intel·ligència límit i autisme, amb graus de discapacitat reconeguts entre el 41% i el 63%. Les participants treballen en diversos àmbits, com la sanitat, l'administració pública, l'educació, el comerç minorista i la indústria manufacturera, amb una antiguitat laboral que oscil·la entre dos mesos i sis anys.

Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

- Representants d'associacions i entitats especialitzades en la promoció dels drets de les dones amb discapacitat (com ara CERMI Mujeres, ACADAR, CEMUDIS o MAVI). Mitjançant grups focals, aquestes organitzacions aporten una visió col·lectiva sobre els mecanismes de suport, les barreres institucionals i les bones pràctiques que han observat en els processos d'inserció laboral. La mostra està formada per cinc dones professionals que ocupen càrrecs de responsabilitat tècnica o directiva en l'acompanyament a la inserció sociolaboral. La selecció de participants s'ha dut a terme mitjançant mostreig intencional per criteris (Patton, 2002), prioritzant perfils amb una trajectòria extensa i contrastada en aquest àmbit. Les participants destaquen per un alt nivell d'especialització i experiència professional: quatre acumulen més de 20 anys de treball amb dones amb discapacitat intel·lectual, i una supera els 40 anys d'experiència. A més, tres d'elles presenten una antiguitat superior als 20 anys en la mateixa entitat, fet que evidencia una forta vinculació institucional i un coneixement profund del context d'intervenció.
- Responsables de Recursos Humans i empleadors/es de dones amb discapacitat intel·lectual. Un total de 563 persones participants van atorgar el seu consentiment informat i van completar el qüestionari. D'aquestes, 233 van indicar haver treballat amb dones amb discapacitat intel·lectual, configurant la mostra final de l'estudi. La distribució sectorial de la mostra és àmplia i diversa. Predomina l'àmbit dels serveis (12,0%), seguit del tercer sector (11,2%) i del sector sanitari o sociosanitari (10,3%). També hi tenen una presència rellevant la consultoria i els recursos humans (9,4%), el comerç (8,6%) i l'administració pública (7,7%). Altres sectors com l'educació, la indústria o la tecnologia hi estan representats, tot i que amb un pes menor. Pel que fa als llocs de treball de les persones participants, aquests es vinculen principalment a recursos humans, funcions tècniques, tasques administratives i posicions de gestió, fet que evidencia la participació de perfils amb capacitat de decisió en matèria d'inclusió.

Els resultats qualitatius evidencien que les dones amb discapacitat intel·lectual **perceben la seva feina com a valuosa i mostren un alt nivell d'implicació quan el seu rol és reconegut**. L'assignació de responsabilitats i el feedback positiu **reforcen l'autoestima i el sentiment de pertinença**, en línia amb els principis d'**autodeterminació i empoderament**.

Tanmateix, també es constata que afronten múltiples desafiaments en l'accés i la permanència en el mercat laboral ordinari. Aquests no deriven únicament de la discapacitat, sinó d'un conjunt de factors interseccionals de caràcter personal, social, familiar, educatiu i cultural.

En primer lloc, l'**autonomia personal i les habilitats de vida independent** es configuren com un requisit clau per iniciar itineraris d'inserció. La **sobreprotecció familiar**, més freqüent en dones, emergeix com una barrera rellevant. En l'àmbit de l'ocupabilitat, s'identifica una manca generalitzada de competències instrumentals per a la recerca de feina, fet que fa necessari un acompanyament continuat i personalitzat. No obstant això, factors emocionals i motivacionals —com l'autoconfiança, la resiliència o l'autoeficàcia— resulten igual o més determinants per a la sostenibilitat laboral.



A més, persisteixen desigualtats de gènere en la trajectòria laboral, amb una **menor probabilitat de manteniment de l'ocupació en el cas de les dones amb discapacitat intel·lectual**. La qualitat de la integració laboral depèn també del grau de preparació dels entorns de treball: la sensibilització prèvia dels equips i la presència de figures de suport estables afavoreixen clarament la inclusió. Malgrat això, les relacions socials sovint es limiten a l'àmbit laboral, restringint la inclusió relacional més enllà del lloc de treball.

A data de lliurament d'aquest informe, estem analitzant les dades quantitatives.

4. TRANSFERÈNCIA I RECONeixEMENTS

La tasca desenvolupada per la Càtedra UB-FCJ/CJ ha estat reconeguda amb dos guardons l'any 2024 i un l'any 2025, de gran prestigi nacional i internacional, fet que consolida la seva trajectòria com a referent en innovació educativa i inclusió social en l'àmbit universitari. Així mateix, la revista *Corresponsables* ha destacat la càtedra en la seva secció de Bones Pràctiques, reforçant el seu reconeixement institucional i social.

A aquests assoliments cal afegir la tasca desenvolupada en l'àmbit de les microcredencials, orientada a ampliar les oportunitats formatives i d'acreditació de competències, especialment per a col·lectius amb majors dificultats d'accés al sistema educatiu i al mercat laboral, contribuint així a una formació més flexible, inclusiva i alineada amb les demandes socials i professionals.

4.1. Microcredencials

Amb l'objectiu de continuar impulsant la inclusió educativa i l'ocupabilitat de les persones amb discapacitat intel·lectual, el programa ha desenvolupat tres microcredencials innovadores durant el curs 2025–2026, dues de les quals en col·laboració amb la Fundació Cassià Just / Cuina Justa.

Aquestes propostes formatives combinen un enfocament altament pràctic amb continguts accessibles i adaptats, orientats a potenciar tant el desenvolupament personal com professional de l'alumnat. D'una banda, s'han dissenyat e impartit dues microcredencials en l'àmbit gastronòmic, un sector clau per a l'ocupació inclusiva. La primera, **Formació en Especialització Gastronòmica**, que ha tingut com a finalitat reforçar els coneixements i habilitats en cuina de qualitat i en l'elaboració d'aliments, promovent la innovació i l'excel·lència culinària. La segona, **Auxiliar de Cuina de Col·lectivitats**, orientada a facilitar l'accés a entorns professionals com escoles, residències o menjadors socials, amb especial èmfasi en les competències tècniques i el compliment de les normatives d'higiene i seguretat alimentària.

Ambdues microcredencials s'han desenvolupat a les instal·lacions de la Fundació Cassià Just / Cuina Justa, reforçant així la connexió directa amb entorns professionals reals. En aquest marc, està previst un acte de cloenda el dia 5 de maig per a l'entrega de diplomes a l'alumnat participant en aquests dos programes.



Càtedra d'Integració de Persones amb Discapacitat

D'altra banda, la tercera microcredencial, centrada en **Finances Inclusives**, s'ha impartit a la Universitat de Barcelona, ampliant l'oferta formativa cap a competències transversals clau per a l'autonomia personal i la gestió econòmica.

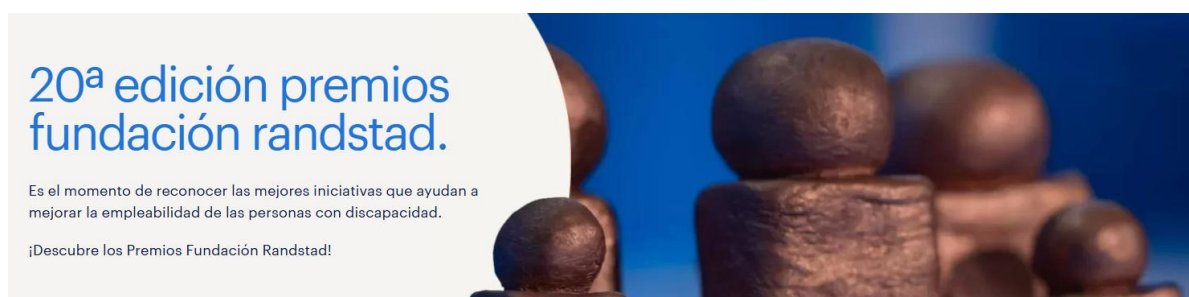


En conjunt, aquestes accions responen a la necessitat de crear itineraris formatius adaptats que ofereixin oportunitats reals i sostenibles, alhora que contribueixen a la professionalització i a la visibilització de les persones amb discapacitat intel·lectual en sectors amb elevat potencial d'ocupació.

4.2. Premi Randstat – 2025

La Càtedra ha estat **seleccionada com a finalista del Premi Fundació Randstad 2025** a la "Col·laboració Intersectorial en favor de la Inclusió Sociolaboral de les Persones con Discapacitat", una categoria que reconeix entitats públiques o privades sense ànim de lucre, administracions i universitats que han desenvolupat iniciatives col·laboratives amb altres organitzacions per promoure la inclusió laboral de persones amb discapacitat.

El jurat ha destacat el ferm compromís de la Càtedra amb la inclusió sociolaboral, així com la capacitat del projecte per establir sinergies amb una àmplia diversitat d'actors del territori. També s'ha valorat la creativitat i la innovació pedagògica de la iniciativa, la seva sostenibilitat en el temps, l'impacte aconseguit tant en l'entorn universitari com en el teixit social, i la seva visibilització a través d'estratègies de comunicació efectives.



4.3. Revista *Corresponsables*

La prestigiosa revista *Corresponsables*, referent en l'àmbit de la responsabilitat social corporativa, la sostenibilitat i el desenvolupament sostenible a Espanya i Llatinoamèrica ha reconegut la tasca de la càtedra a la secció Bones Pràctiques a la XX edició del seu anuari, destacant-ne la trajectòria des del 2012 i els dos cursos que ofereix anualment destinats a joves amb discapacitat intel·lectual.

UNIVERSITAT DE BARCELONA: desde 2012, impulsa la Cátedra en Integración Laboral de Personas con Discapacidad, dirigida por la Dra. Marina Romeo, con el objetivo de promover la investigación, sensibilizar a la sociedad y fomentar la inclusión laboral de personas con discapacidad. Destacan dos iniciativas formativas innovadoras: el Curso superior universitario en Atención a Usuarios, Ciudadanos y Clientes para jóvenes con discapacidad intelectual y el Curso superior universitario de Formación para el acceso al cuerpo de subalternos para personas con discapacidad intelectual. El primer curso, financiado por el Fondo Social Europeo a través de Fundación ONCE, ha contado con cinco ediciones.

5. ACTIVITATS PREVISTES PER AL CURS 2026-2027

5.1. Docència

De cara al curs acadèmic 2026–2027, la Càtedra impartirà la **vuitena edició del Curs Superior Universitari en Atenció a Usuaris, Ciutadans i Clients** (50 ECTS). Aquest programa, plenament consolidat, continuen essent una aposta estratègica per a la inclusió educativa i laboral de joves amb discapacitat intel·lectual.

Cal destacar que la vuitena edició del primer curs ja ha estat aprovada per la Fundación ONCE, amb finançament del Fons Social Europeu, i que actualment ens trobem immersos en el procés de selecció del nou alumnat. A més, la resolució definitiva ja ha estat publicada i la Universitat de Barcelona figura com a entitat beneficiària del projecte.

Pel proper curs considerem clau ampliar les hores dedicades al **Taller de Soft Skills** que té per objectiu de reforçar competències personals i socials que s'han identificat com a necessàries tant en l'àmbit universitari com en el futur professional de l'alumnat. Aquesta activitat ha ofert un espai pràctic i dinàmic per al desenvolupament d'habilitats com la comunicació efectiva, el treball en equip, la gestió de l'estrès i la capacitat d'adaptació al canvi.

Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

D'altra banda, mantenir el **Taller d'Agents d'Igualtat**. Aquest va tenir per objectiu formar i sensibilitzar l'alumnat en la promoció activa de la igualtat d'oportunitats, proporcionant-los coneixements bàsics sobre els plans d'igualtat i la seva aplicació en entorns educatius i laborals. Aquest taller resulta especialment important perquè no només contribueix a l'adquisició de competències específiques vinculades a aquest àmbit professional, sinó que també fomenta valors fonamentals com l'equitat, el respecte i la inclusió, preparant-los per exercir un paper actiu en la construcció d'entorns més justos i igualitaris, tant en el seu desenvolupament acadèmic com en la seva futura inserció laboral.



Adicionalment, hem considerat oportú incloure una nova activitat extraacadèmica, **el Taller de protecció davant els fraus i manipulació**. Aquest innovador taller està basat en metodologies de *role playing*, l'objectiu del qual és que l'alumnat aprengui a identificar i gestionar situacions de frau i de pressió social en contextos reals o simulats. A través de dinàmiques participatives, el taller permetrà desenvolupar competències clau com la presa de decisions, el pensament crític i la resiliència enfront d'influències externes, alhora que fomenta l'autonomia i la seguretat en la gestió de situacions financeres i socials delicades. A més, proporcionarà eines pràctiques per actuar de manera informada i responsable, protegint-se davant possibles fraus i pressions indegudes.

La inclusió d'aquest taller respon a la voluntat de millorar de forma contínua la formació que oferim des de la Càtedra al col·lectiu de persones amb discapacitat intel·lectual, dotant-los d'eines que afavoreixin la seva autonomia, resiliència i benestar emocional, i preparant-los de forma més completa per afrontar els desafiaments de la seva vida personal, acadèmica i laboral.

Durant el curs 2026–2027, apostem de nou per un conjunt d'activitats complementàries d'alt impacte formatiu i transformador, pensades per potenciar les competències personals, socials i professionals del nostre alumnat.

Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

D'una banda, **es consolida l'activitat esportiva inclusiva**, que tindrà lloc setmanalment cada dijous a la tarda al Campus Mundet, sota la direcció d'un professor especialitzat en educació física adaptada. Aquesta proposta no només promou hàbits de vida saludable i benestar emocional, sinó que esdevé una eina clau per al foment del treball en equip, la cohesió social i la inclusió a través del joc cooperatiu.

D'altra banda, es manté **el programa de mentoria personalitzada**, que combina l'acompanyament individual per part del professorat amb el suport inspirador dels *peer mentors* dels graus d'Educació i Infermeria. Integrat dins d'un projecte d'Aprenentatge Servei (ApS), aquest recurs ha estat una de les accions més valorades per l'alumnat en edicions anteriors, per la seva capacitat de reforçar l'autoestima, la confiança i la motivació acadèmica, tot generant vincles positius dins la comunitat universitària.

Finalment, **les pràctiques externes** tornen a ser un pilar fonamental del programa, i es realitzaran entre els mesos d'abril i maig. Abans d'aquesta immersió professional, l'alumnat participarà en una fase d'inducció prèvia, dissenyada per facilitar una transició progressiva i exitosa als entorns laborals reals. Aquesta experiència permet posar en pràctica les competències adquirides, obrir noves oportunitats d'inserció laboral i projectar-se amb confiança cap al futur professional.

5.2. Recerca i Transferència

5.2.1. Investigació Internacional

Participació programa HORIZON-HLTH-2025 Improving the quality of life of persons with intellectual disabilities an their families. El projecte presentat té com a objectiu principal desenvolupar i pilotar una intervenció digital integrada i centrada en la persona per donar suport a les persones amb discapacitat intel·lectual i les seves famílies, amb la finalitat de millorar els resultats en salut, l'autonomia i la qualitat de vida. La proposta es desplega mitjançant un consorci internacional multidisciplinari que integra expertesa en medicina clínica, salut digital, intel·ligència artificial, neuropsicologia, disseny d'experiència d'usuari i polítiques públiques, amb l'objectiu de co-crear i validar una solució modular adaptada a les necessitats específiques d'aquest col·lectiu en diversos contextos europeus. El projecte està coordinat per DIGIMEVO (Espanya) i amb la participació de CoLAB TRIALS (Portugal), BFH-IDTM (Suïssa), Materia Group (Xipre), FBK (Itàlia), SHINE 2Europe (Portugal), DIGIVIS (Itàlia), MERIC (Suïssa/Romania), la Universitat Sapienza (Itàlia), la Càtedra UB-FCJ/CJ (Espanya), l'Hospital Universitari de Bellvitge (Espanya) i la UNED (Espanya).



Projecte HORIZON: Supporting Employers in Employing People with Disabilities (SEED). El projecte europeu SEED (Supporting Employers in Employing People with Disabilities) és una iniciativa interdisciplinària, i d'abast paneuropeu que té com a objectiu contribuir a una societat europea més inclusiva mitjançant la generació d'evidència sobre com donar suport a les empreses en la contractació de col·lectius infrarepresentats, especialment les persones amb discapacitat. El projecte respon a la convocatòria orientada a superar la discriminació per avançar cap a un mercat laboral inclusiu, i s'alinea amb la quarta orientació estratègica clau del Pla Estratègic d'Horizon Europe 2026–2030, centrada en la construcció d'una societat més resilient, inclusiva i democràtica. En aquest sentit, SEED contribueix a promoure el creixement inclusiu i a reduir les vulnerabilitats mitjançant polítiques basades en l'evidència que afavoreixin l'ocupació, l'educació, l'equitat social i la reducció de desigualtats. El consorci està format per universitats europees de referència, com la Universitat d'Utrecht, universitat coordinadora, i la Masarykova Univerzita, la Aalborg University, la University of Bologna, la Stiftelsen Handelshøyskolen, la University of Strathclyde, Örebro University i la Càtedra UB-FCJ/CJ(Espanya).

5.2.2. Investigació nacional

Projecte REDICE 2026: Pautes de creació de gràfics estadístics inclusius per a estudiants amb discapacitats intel·lectuals. El projecte REDICE 2026 té com a objectiu desenvolupar i implementar estratègies i eines per fer accessibles els gràfics estadístics a persones amb dificultats cognitives, especialment persones amb discapacitat intel·lectual. La iniciativa parteix de la necessitat de garantir l'accés equitatiu a la informació quantitativa, sovint presentada en formats visuals complexos, mitjançant l'adaptació del disseny, el llenguatge i els sistemes de representació de dades. El projecte combina principis de disseny universal, accessibilitat cognitiva i innovació educativa per crear recursos comprensibles, intuïtus i útils en contextos formatius i professionals. Així mateix, preveu la validació de les solucions desenvolupades amb usuaris finals, així com la generació de guies i recomanacions transferibles a l'àmbit acadèmic i institucional, amb l'objectiu de promoure una cultura de dades més inclusiva.

5.2.3. Campus Estiu UNIDIVERSIDAD

Amb l'objectiu ferm de continuar impulsant la inclusió educativa i l'ocupabilitat de les persones amb discapacitat intel·lectual, es preveuen dues noves edicions dels campus d'estiu UNIDIVERSIDAD per al juliol de 2026. **La primera tindrà lloc de l'1 al 10 de juliol a Villafranca del Castillo (Madrid)**, i estarà organitzada en col·laboració amb la Universitat Camilo José Cela i la Universitat Pablo de Olavide. **La segona es desenvoluparà del 10 al 17 de juliol a Cortegana (Huelva)**, amb la col·laboració de l'associació Down Sevilla, la Universitat Camilo José Cela i la Universitat Pablo de Olavide. Ambdues iniciatives compten amb el finançament de la Fundació ONCE i el suport del Fons Social Europeu.

5.2.4. Espai d'intercanvi de coneixements

Està previst la creació d'un espai anomenat **"Intercanvi de Coneixements"** amb la Universitat San Jorge, la Universitat de Barcelona i la Universitat Camilo José Cela. En aquest espai, un dels nostres estudiants amb el suport de l'equip docent, assistirà presencialment o es connectarà amb la universitat amfitriona per impartir un taller d'almenys una hora sobre una competència o fortalesa treballada en el seu programa de referència.

Aquest format permet que l'intercanvi amb altres universitats es materialitzi en una experiència realment autèntica, ja que:

- Els continguts es generen directament a partir de les competències del propi programa, fet que garanteix la coherència acadèmica i l'autenticitat de l'aprenentatge compartit.
- L'impacte del taller recau en un grup d'estudiants d'una altra universitat, assegurant una transferència de coneixement significativa i contextualitzada.
- La proposta s'adapta a les necessitats formatives de cada institució col·laboradora, cosa que permet personalitzar els continguts i maximitzar-ne la rellevància segons el context universitari.
- El format fomenta el lideratge, l'autonomia i la projecció professional dels nostres estudiants, que assumeixen un rol actiu com a facilitadors i representants del seu programa.
- Posa en valor les fortaleeses específiques de cada programa i enriqueix les universitats amfitriones, generant un intercanvi acadèmic bidireccional i altament beneficiós.

5.2.5. Realitat virtual i desenvolupament de competències

Els propers anys la Càtedra inicia un nou projecte innovador centrat en **l'ús de la realitat virtual com a eina per al desenvolupament de competències transversals i professionals en persones amb discapacitat intel·lectual**. El projecte té com a objectiu principal explorar el potencial de la tecnologia immersiva per facilitar entorns d'aprenentatge segurs, adaptats i motivadors, que permetin a les persones amb discapacitat intel·lectual adquirir i reforçar habilitats clau per a la seva autonomia i inserció laboral.

Es preveu desenvolupar un escenari d'un apartament en realitat virtual que reproduceixi amb fidelitat un entorn quotidià adaptat i que servirà com a eina pedagògica per a la formació en habilitats pràctiques com la gestió de la llar, la planificació d'activitats domèstiques o l'ús segur dels espais.





5.2.6. Disseny videojoc interactiu

Gràcies a la col·laboració de l'**Escola de Noves Tecnologies Interactives (ENTI-UB)** amb la Càtedra, s'està projectant el disseny i desenvolupament d'un **videojoc interactiu adreçat a persones amb discapacitat intel·lectual**.

El joc, que simularà converses en entorns de missatgeria instantània com WhatsApp, estarà disponible per a dispositius Android i Windows 10/11, i tindrà com a objectiu reforçar les competències comunicatives i socials de les persones usuàries, a través de situacions quotidianes gamificades. Aquest projecte combinarà l'enfocament tecnològic i pedagògic, i obre una nova línia de recerca aplicada en accessibilitat digital i capacitat comunicativa.

Càtedra d'Integració
de Persones amb Discapacitat

EQUIP



Dra. Marina Romeo Delgado
Directora



Dra. Montserrat Yepes-Baldó
Responsable de l'àrea psicològica



Dra. Sefa Boria-Reverter
Responsable de l'àrea d'economia



Dra. Rejina Selvam
Responsable de l'àrea metodològica



Dr. Fernando Barbancho
Responsable de l'àrea legal



Dr. Carlos Javier Torres
Suport a la Recerca