

*La secció de pedagogia
de la Universitat
de Barcelona*

*Núria Borrell i Fèlip
Vicens Benedito i Antolí
M^{re} Dolors Mollan i Guasch*

col·lecció informes i. 20 novembre 79

Institut de ciències i educació. Universitat de Barcelona

Publicacions de l'ICE
Director: Miquel Sureda Soler

La secció de pedagogia de la Universitat de Barcelona

*Núria Borrell i Felip
Vicens Benedito i Antolí
M^a Dolors Millan i Guasch*

col·lecció informes i. 20 novembre 79

Institut de ciències i educació. Universitat de Barcelona

Publicacions de l'I.C.E.

Director: Miquel Siguan Soler

La recerca de pedagogia
de la Universitat
de Barcelona

Maria Rovell i Gual
Teresa Rovell i Gual
M. Rosa Rovell i Gual

I N D E X

1. PRESENTACIÓ
2. EVOLUCIÓ DELS PLANS D'ESTUDIS DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA
DES DE LA SEVA CREACIÓ.
 - 2.1 Introducció
 - 2.1.1 Estructuració dels estudis de la Secció
abans de 1936.
 - 2.1.2 Estructuració dels estudis de la Secció
després de 1936.
 - 2.2 Pla 1968
 - 2.3 Pla 1969 o PLA MALUQUER
 - 2.4 Pla 1973 o PLA SUAREZ
 - 2.4.1 Modificació d'Organització
 - 2.4.2 Modificació d'Orientació
 - 2.4.3 Modificació d'Educació Especial
 - 2.4.4 Modificació de Pedagogia Sistemàtica.
 - 2.5 Comparació PLA MALUQUER - PLA SUAREZ
 - 2.6 Pla 1977. Modificacions al Pla Suarez.
3. EVOLUCIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE LA SECCIÓ DE
PEDAGOGIA.
 - 3.1 Introducció
 - 3.2 Relació de places dotades a la Secció
 - 3.3 Situació en el curs 77-78.
Divisió de la Secció de Pedagogia en quatre Depar-
taments.

4. ALUMNAT DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.

4.1 Introducció

4.2 Distribució de l'alumnat de la Secció de Pedagogia.

4.2.1 Alumnat Pla Maluquer. Període 1970-73.

4.2.2 Alumnat Pla Suarez. Període 1973-78.

5. PROFESSORAT DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.

5.1 Introducció

5.2 Quadre evolutiu de les places de professorat de la Secció de Pedagogia des del curs 72-73 al curs 78-79.

5.3 Quadre comparatiu del professorat de les tres Seccions de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació (curs 73-74).

5.4 Distribució de les places dotades i contractades - per Seccions: Comparació curs 1973-74 amb el 78-79.

5.5 Distribució per categories i dedicació del Professorat dels quatre Departaments actuals de la Secció de Pedagogia (curs 78-79).

6. PROFESSORAT DE LES FACULTATS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA. QUADRES COMPARATIUS.

6.1 Quadre comparatiu del professorat i de l'alumnat de les Facultats de la Universitat Central de Barcelona (curs 74-75).

6.2 Quadre comparatiu del professorat i de l'alumnat de les Facultats de la Universitat Central de Barcelona (curs 77-78).

6.3 Quadre comparatiu del professorat i alumnat de les Facultats de la Universitat de Barcelona. Cursos - 74-75 i 77-78.

7. REFLEXIONS FINALS.

1. PRESENTACIÓ.

L'informe que us presentem és un senzill estudi sobre l'evolució i situació actual de la Secció de Pedagogia de la Universitat de Barcelona.

És un treball senzill, curt, panoràmic, amb finalitat fonamentalment informativa. Pretén de donar unes dades que puguin servir al lector per a conèixer una mica millor la Secció de Pedagogia.

El contingut de l'informe està dividit en quatre parts.

- Plans d'estudis. Ens permet fer referència de la Secció en la seva primera època abans de 1939 i retrobar grans mestres de la Pedagogia a Catalunya, que varen ser professors de la Secció. Sens dubte és l'època d'or de la Pedagogia de la Universitat de Barcelona. Ens emociona i estimula veure que XIRAU, E.MIRA, M.COMAS, A.GALI, RUBIES, ESTARELLAS en una altra mida, varen estar lligats a la Pedagogia.
- Organització de la Secció. En aquest apartat fem referència al nombre i proporció de places dotades a mesura que la Secció ha anat creixent. Igualment s'informa de la divisió de la Secció per Departaments, dos en una primera fase i quatre actualment. Cada Departament imparteix unes matèries bàsiques que han anat canviant segons els successius plans.
- Alumnat. Aquesta part la tractem molt breument. És un aspecte que podria donar lloc per sí sol a un altre informe. El nombre d'alumnes s'ha estabilitzat des de fa uns anys i la repartició entre els quatre Departaments és cada vegada més semblant.

- Professorat. S'analitza la distribució entre els diferents Departaments i en comparació amb les altres Seccions de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, així com les categories professionals.

Diferents quadres estadístics ens fan veure la situació professional inestable de la major part del professorat igual que en al tres Seccions de la Facultat.

Aquest treball s'inclou en la col·lecció Informes de l'I.C.E. - Precisament el nº 16 va fer referència a la Secció de Psicologia. Fins a cert punt, l'informe que hara us presentem ve a ser una continuació d'aquell, que ha estat una font d'informació utilitza da en molts punts.

Se segueix el mateix camí i les mateixes tècniques de recull de dades. De la mateixa manera hem utilitzat alguns dels quadres estadístics vàlids per a les dues Seccions.

2. EVOLUCIÓ DELS PLANS D'ESTUDIS DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA.

2.1

Introducció.

Els estudis de Pedagogia des de la seva creació l'any 1934, han experimentat successives modificacions que en línies generals - marquen una progressiva diferenciació d'aquests estudis dels de la resta de la Facultat, amb més contingut pedagògic i amb més especialització en els mòduls que s'imparteixen.

Aquestes modificacions es concreten en els següents Plans d'Estudis: 1934 Creació de la Secció; 1954 Reinstauració de la Secció; 1968 Pla Nacional i proposta de Barcelona; 1969 Pla Maluquer; 1973 Pla Suarez i 1977 Modificacions al Pla anterior.

2.1.1

Estructuració dels estudis de la Secció de Pedagogia abans de 1936.

Ineludiblement en aquest apartat ens cal recórrer a la cronologia històrica per a poder situar el nostre objectiu: evolució - dels plans d'estudis de la Secció des d'una òptica estructural i organitzativa.

En R.Navarro diu: "El 1930, un cop refet el Patronat Escolar de Barcelona, es planteja la necessitat de crear un organisme superior de formació i investigació pedagògiques que tingués com a missió la formació dels mestres del Patronat i la coordinació - de la tasca de renovació pedagògica que s'hi duia a terme. Concebut com a centre de formació permanent del magisteri barceloní i de treballs d'experimentació en els Grups Escolars de Barcelona, el Seminari es creà el mes de novembre de 1930 mitjan-

çant una subvenció "municipal" (1).

El Seminari de Pedagogia va treballar amb afany fins el curs acadèmic 1933-34 moment en què es va atorgar l'autonomia a la Universitat de Barcelona. L'article 29 de l'Estatut d'Autonomia de la Universitat (2) és aquest:

"Art. 29. La Universitat, als efectes del present Estatut, comprèn actualment les següents Facultats:

- a) Filosofia i Lletres i Pedagogia
- b) Ciències
- c) Dret i Ciències Econòmiques i Socials
- d) Medicina i
- e) Farmàcia. "

Com podem veure els estudis que es cursaven en el Seminari de Pedagogia passen a categoria universitària amb la creació de la Secció de Pedagogia, però això no implicà la desaparició del Seminari. La realitat fou que els cursos fonamentals van passar a la Secció i el Seminari va dedicar-se a treballs d'investigació i laboratori, a cursos Monogràfics i a cicles de conferències.

Transcrivim l'organització dels estudis de Pedagogia durant el curs 1934-35, així com el Pla model de la Secció i les activitats del Seminari. (3)

- (1) NAVARRO, Ramon. "L'educació a Catalunya durant la Generalitat 1931-1939. Edicions 62.Barcelona-79.
- (2) ANUARI 1934-1935. Universitat Autònoma de Barcelona.pag. 41.
- (3) ANUARI 1934-1935. Universitat Autònoma de Barcelona.pag. 94 i següents.

" FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES I PEDAGOGIA.

I. ESTUDIS DE LLICENCIATURA.

3. L'ensenyament a la Facultat, posterior a la prova d'ingrés, serà normalment distribuït en dos períodes:

PRIMER PERIODE

4. Tots els alumnes de la Facultat cursaran els estudis del primer període.
5. Les matèries de les disciplines a estudiar en aquest primer període seran

A.- Llengua Llatina i Llengua Grega o Aràbiga.

L'objectiu d'aquests estudis serà que l'alumne pugui traïr, amb diccionari, un text clàssic llatí i un de grec que no ofereixin dificultats especials.

Podran triar la Llengua Aràbiga en substitució de la Grega, aquells alumnes que vulguin seguir una direcció científica per a la qual sigui necessari aquest estudi, a judici de la Facultat.

B.- Llengües Castellana i Catalana.

C.- Estudis en els quals s'adquireixin coneixements de Filosofia, Història, Literatura, Història de l'Art i Geografia, i

D.- Llengua alemanya o anglesa, a elecció. Els alumnes que en l'examen d'ingrés no hagin sofert una prova de llengua francesa hauran de fer un exercici d'aquest idioma.

6. L'ensenyament de llengües tindrà la finalitat de proporcionar uns instruments de treball i d'expressió aptes.

En les altres disciplines es plantejaran llurs problemes fonamentals i es valoraran en presència dels fets, per tal que els alumnes, relacionant aquestes disciplines, s'acostumin a una concepció total de la Història en les seves diverses manifestacions.

A aquesta funció totalitzadora, contribuirà especialment l'orientació de l'ensenyament filosòfic que plantejarà de manera rigorosa i metòdica els problemes i estimularà la formació del pensament.

Caldrà, doncs, tendir a donar una visió de l'organització total de les ciències de la cultura en els seus aspectes històric i sistemàtic, de la qual visió es desprenguin les línies fonamentals de l'evolució humana en funció dels problemes essencials de l'home.

Després d'aquest primer període es realitzarà una prova de conjunt que consistirà en

- a) exercicis de traducció de les llengües antigues o estrangeres cursades. Es podrà utilitzar diccionari per a la traducció de llengües clàssiques, semítiques i germàniques.
- b) exercicis de castellà i català, i
- c) respondre a preguntes sobre les matèries que hagin estat objecte d'estudi.

Els exercicis d'idiomes tenen caràcter eliminatori.

SEGON PERIODE

7. Els alumnes, passada la primera prova de conjunt, estudiaran ja en alguna de les Seccions (Filosofia, Pedagogia, Lletres, Història) en què es divideix la Facultat. Els de les Seccions d'Història i Lletres triaran qualsevol dels cicles d'estudis especialitzats en què es subdivideixen aquestes dues Seccions.

SECCIÓ DE PEDAGOGIA.

12. La Secció de Pedagogia de la Facultat de Filosofia i - Lletres i Pedagogia té a càrrec seu el cultiu de les - ciències de l'educació i el desenvolupament dels estudis superiors pedagògics, així com la formació pedagògica del Professorat de Segon Ensenyament i de les Escoles Normals, dels Inspectors de Primer Ensenyament, dels Tècnics d'Organització escolar i dels Directors - de Grups escolars a partir de sis graus. (x)
13. Podran cursar els estudis de la Llicenciatura en Pedagogia, a més dels Batxillers -com en totes les altres Seccions i Facultats-, els Mestres d'ensenyament primari.
14. La Llicenciatura en Pedagogia habilita per a càtedres d'Escola Normal, per a Inspeccions, per a Direccions - d'escola graduada, per a funcions tècniques d'organització escolar i per a Direccions de Grups escolars de més de sis graus.

(x) Com es pot veure, els objectius professionals (sortides) estan molt més clares en aquest temps que no pas en l'actualitat per molts motius llargs d'explicar.

El Doctorat en Pedagogia habilita per a càtedres universitàries de la Secció de Pedagogia. Serà organitzat com el de les altres Seccions de la Facultat.

15. Les matèries peculiars de la Secció són

Pedagogia
 Psicologia infantil
 Fisiologia humana aplicada a l'escola i Higiene escolar
 Psicotècnia educativa i Psicopatologia infantil
 Biologia infantil
 Metodologia
 Organització escolar
 Didàctica

16. La prova final o de Llicenciatura constarà d'exercicis escrits i orals.

Els exercicis escrits consistiran en

- a) Composició de Pedagogia
- b) Composició de Psicologia general
- c) Composició de Psicologia i Biologia infantil
- d) Composició de Filosofia

Els exercicis orals versaran sobre

- a) Història de la Cultura
- b) Pedagogia
- c) Biologia aplicada a l'educació
- d) Didàctica especial
- e) Filosofia i Higiene escolar
- f) Problemes ètics i socials
- g) Explicació d'una lliçó.

17. Als efectes d'escolaritat i assistència valdran els cursos organitzats per la Secció de Filosofia de matèries corresponents a les que hauran d'ésser objecte de la prova en el pla d'estudis de la Secció de Pedagogia. El mateix valor tindran els cursos i cursos organitzats pel Seminari de Pedagogia i aprovats per la Facultat, previ informe de la Secció de Pedagogia. També tindran aquesta eficàcia acadèmica els cursos especials de la Facultat que tinguin relació amb la Secció de Pedagogia.

Institut - Escola, adscrit al Seminari de Pedagogia.

18. Sota el control directe del Seminari de Pedagogia i d'acord amb la Secció de Pedagogia serà organitzat un Institut-Escola per a servir de Centre d'estudis i d'experimentació dels problemes de primer i segon ensenyaments. (x)

-
- (x) L'Institut-Escola fou creat per la Generalitat, amb col·laboració del Patronat Escolar de Barcelona, mitjançant el Decret de 26 d'octubre de 1931. Comença les seves tasques pel Febrer de 1932.

Els objectius essencials foren:

1. Coordinació de programes entre escoles primàries i secundàries.
2. Assaig, contrast i crítica dels mètodes d'ensenyament.
3. Preparació pedagògica dels futurs professors d'ensenyança.

(V. Benedito, J.J. Piquer. La formación pedagógica del profesorado de Bachillerato. I.C.E. Universidad de Barcelona. Informe nº 9. Noviembre 1973).

PLA MODEL.-

SECCIÓ DE PEDAGOGIA.

AGRUPAMENTS

I	II	III
3 hores		Pedagogia
	3 hores	Història de la Pedagogia
3 hores		Psicologia infantil
	1 hora	Psicopatologia infantil
	2 hores	Psicotècnia educativa
2 hores		Fisiologia humana
	2 hores	Fisiologia aplicada a l'Escola i Higiene Escolar
2 hores	2 hores	Biologia infantil
	3 hores	Metodologia (Lletres)
	3 hores	Metodologia (Ciències)
1 hora	3 hores	Didàctica
	3 hores	Organització Escolar
6 hores		Complements de Psicologia i Filosofia
		Pràctiques Escolars
		Treballs de Seminari

PROGRAMA DE CURS.-

SECCIÓ DE PEDAGOGIA.

PEDAGOGIA.- Prof. JOAQUIM XIRAU, assistit per J.MARAGALL i E. NICOL, ajudants.

Curs general

60 lliçons. Dilluns i dimecres, de 18 a 19

La Pedagogia i la ciència dels valors.

30 lliçons. Divendres, de 18 a 19.

HISTÒRIA DE LA PEDAGOGIA.- Prof. JOAQUIM XIRAU, assistit per J.MARAGALL i E.NICOL, ajudants.

Curs general

60 lliçons. Dimarts i dijous, de 18 a 19

Els clàssics de la Pedagogia.

30 lliçons. Dissabtes, de 18 a 19.

PSICOLOGIA INFANTIL.- Prof. EMILI MIRA, encarregat de curs.

90 lliçons. Dimarts, dijous i dissabtes, de 13 a 19.

PSICOPATOLOGIA INFANTIL.- Prof. EMILI MIRA, encarregat de curs.

30 lliçons. Dimecres, de 19 a 20.

PSICOTÈCNIA EDUCATIVA.- Prof. EMILI MIRA, encarregat de curs.

60 lliçons. Dilluns i divendres, de 19 a 20

FISIOLOGIA HUMANA.- Prof. AUGUST PI I SUNYER, encarregat de curs.

60 lliçons. Dimarts i dijous, d'11 a 12

FISIOLOGIA APLICADA A L'ESCOLA I HIGIENE ESCOLAR. Prof. J.M. BELLIDO, encarregat de curs.

60 lliçons. Dilluns i dimecres, de 12 a 13.

BIOLOGIA INFANTIL.- Prof. MARGARIDA COMAS.

Curs general.

Problemes bàsics de Biologia general.

60 lliçons. Dimarts i dijous, de 12 a 13.

El desenrotllament físic i psíquic del nen.

60 lliçons. Divendres i dissabtes, de 12 a 13

METODOLOGIA.- (Lletres).-

Metodologia del llenguatge. Les humanitats a l'escola.

Prof. PAU MARTINEZ DE SALINAS, encarregat de curs.

90 lliçons. Dilluns, dimecres i divendres, de

16 a 17.

Metodologia de les ciències històriques.- Prof. MIQUEL

SANTALO, encarregat de curs.

(Tercer trimestre)

10 lliçons. Dijous, de 17 a 13

METODOLOGIA (Ciències).-

Metodologia de les ciències de la naturalesa. Prof.

MARGARIDA COMAS.

Metodologia de les matemàtiques.- Prof. PAU MARTINEZ

DE SALINAS, encarregat de curs.

90 lliçons. Dimarts, dijous i dissabtes, de

16 a 17.

DIDÀCTICA.- Prof. JOAN ROURA, encarregat de curs.

Primer curs.

Teoria del camí pedagògic i doctrina del mètode
(primer trimestre)

Els mitjans d'ensenyament i la seva teoria
(segon trimestre)

Els corrents metòdics del nostre temps
(tercer trimestre)

30 lliçons. Dissabtes de 17 a 18

Segon curs.

Didàctica de les estructures fonamentals de l'esperit.

90 lliçons. Dilluns, dimecres i divendres, de 17 a 18

ORGANITZACIÓ ESCOLAR.-

Qüestions generals d'organització escolar. Prof. HERMINI

ALMENDROS, encarregat de curs.

(primer trimestre)

30 lliçons. Dilluns, dimecres i divendres, d'11 a 12

Organització del treball a les escoles noves i renovades.- Prof. HERMINI ALMENDROS, encarregat de curs.

(segon trimestre)

30 lliçons. Dilluns, dimecres i divendres,
d'11 a 12

Organització escolar comparada.- Prof. JOAN ROURA, encarregat de curs.

(tercer trimestre)

30 lliçons. Dilluns, dimecres i divendres,
d'11 a 12.

Una sessió setmanal tindrà caràcter pràctic.

SEMINARI DE PEDAGOGIA.-

TREBALLS DE SEMINARI I LABORATORI.

Lectura i comentari de la "República" de Plató.- Dirigit per JOAQUIM XIRAU.

Nietzsche i Scheler.- Dirigit per PAUL LUDWIG LANDSBERG.

Estudi experimental de l'afectivitat.- Dirigit per EMILI MIRA.

El Bilingüisme.- Dirigit per ALEXANDRE GALI.

La formació estètica del nen.- Dirigit per JOAN ROURA i JOSEP M^a BALCELLS.

La lectura a l'escola.- Dirigit per MARIA BALDÓ DE TORRES.

La lectura a l'escola.- Dirigit per ANNA RUBIÉS.

L'afectivitat escolar i les tècniques educatives.- Dirigit per CONCEPCIO SAINZ-AMOR.

La formació dels conceptes científics i del llenguatge en el nen.- Dirigit per MARGARIDA COMAS i CONCEPCIÓ CASANOVA.

Els mètodes psicopàtics de l'ensenyança per als anormals mentals.- Caràcters psicopàtics.- Educació correctiva i assistència social.- Dirigit per ALFRED STRAUSS.

CURSOS MONOGRÀFICS.

Antropologia i Ètica.- PAUL LUDWIG LANDSBERG.

Qüestions metodològiques de la Física i de la Química.
AMADEU VISA.

L'ensenyament de la Història a l'escola. ÀNGEL FRIGOLA.

L'educació elemental a Anglaterra. MARGARIDA COMAS.

L'educació moral a l'escola.- RAMON TORROJA.

La delinqüència infantil.- EUGENI CUELLO I CALON.

La metodologia del segon ensenyament.- JOSEP ESTALELLA.

La Pedagogia de les llengües modernes.- ADELA M^a TREPAT.

L'analogia de l'ésser.- RAMON ROQUER.

El sentit ètic de la vida.- FERRAN PUIG GIL.

Temes d'Història de la cultura.- J.FARRAN i MAYORAL.

Les ciències naturals a l'escola secundària.- ENRIC RIOJA.

L'ensenyament de la Física i de la Química a l'Institut.-
JOSEP DE LA PUENTE.

La Geografia al Batxillerat. Mètodes i formes d'ensenyament.-

RAFAEL MARTINEZ.

Problemes didàctics plantejats a l'escola primària i llur possible resolució.- VICENÇ VALLS

El moment pedagògic europeu.- RODOLF LLOPIS.

La Volició. El problema del lliure albir. Gènesi de la voluntat en el nen.- PERE FONT I PUIG

El valor ètic.- JOSEP M^a CALSAMIGLIA.

L'origen del coneixement pràctic.- DOMÈNEC CASANOVAS.

La poesia a l'escola.- CONCEPCIÓ CASANOVA.

L'educació moderna.- EDUARD NICOL.

Els valors de l'educació grega.- JORDI MARAGALL.

La pedagogia com a ciència independent.- JORDI UDINA.

Psicopatologia de la primera infància. Psicopatologia de l'edat escolar. La psicopatologia de la pubertat. ALFRED STRAUSS.

CURSOS DE CULTURA FONAMENTAL.

Les ciències físico-químiques.- ANTONI GARCIA-BANÚS.

La Filosofia.- JOAQUIM XIRAU.

La Psicologia.- XAVIER XUBIRI.

CURS DE PEDAGOGIA UNIVERSITÀRIA.

La idea de la Universitat.- Història de la instrucció - universitària.- La Universitat francesa.- La Universitat alemanya.- La Universitat anglesa.- La Universitat americana.- El problema universitari a Espanya.- Problemes de l'organització universitària a Catalunya.

A. GARCIA BANÚS, LLUIS NIVOLAU D'OLWER, AUGUST PI I SUNYER, JOSEP XIRAU.

CONFERÈNCIES.

EDUARD SPRANGER; JOSEP LOMBARDO-RADICE, PAUL LUDWIG LANDSBERG, ERICH STERN, JOSEP GAOS, DOMÈNEC BARNÈS, RUBÈN LANDA, ROSA SENSAT, SEBASTIÀ PLA, JOSEP COLL.

Es pot observar, els títols de les assignatures, com aquestes s'ajustaven a uns continguts que es creien necessaris dins els estudis Generals de Pedagogia; però es pot observar també com ja s'inclouen les matèries fonamentals del que després seran les nostres especialitats.

2.1.2

Estructuració dels estudis de la Secció de Pedagogia després de 1936.

Els esdeveniments a Barcelona van transformar la Facultat de Filosofia i Lletres i Pedagogia en Facultat de Filosofia i Lletres, quedant així esclosos els estudis de Pedagogia.

Comença aleshores la reinstauració de la Secció. El Dr. Font i Puig, ajudat pel Dr. Carreras Artau, dediquen hores i hores de treball a fi de recollir el que quedava de la Secció. La revista "Perspectivas Pedagógicas" (4) ens explica com en aquells moments la majoria dels seus professors havien emigrat i els seus volums i material es trobaren escampats en magatzems o en les biblioteques d'altres Seccions i com - fou el Dr. Font i Puig qui va aconseguir recuperar el local de l'antic Seminari de Pedagogia on reorganitzaren la Biblioteca i instal·laren la Delegació de l'Institut de Sant Josep de Calasanz del Consell Superior d'Investigacions Científiques. Allí les persones interessades en qüestions pedagògiques troben un lloc de reunió i de treball. També - va mantenir relació amb la Secció Universitària de Madrid i amb les institucions pedagògiques de Barcelona. Va aprofitar totes les oportunitats per a sol·licitar del Govern la reinstauració de la Secció, i quan el Ministeri d'Educació Nacional va decidir restablir la Secció de Pedagogia a Barcelona, el Dr. Font i Puig va presentar un quadre de professorat de categoria indiscutibles, fet que va afavorir definitivament la reinstauració de la Secció.

(4) PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS nº3. 1er. semestre 1959.p.223-229.

Aquest fou el Decret publicat essent ministre Ruiz Giménez:

"BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO - 8 julio 1954 (número 189)

Decreto 16 junio 1954 (M^e Educación Nacional). FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS. Sección de Pedagogia en Barcelona.

N. de R.- El presente Decreto modifica el artículo tercero del de 7 julio 1944 (R. 1144 y Diccionario 8353).

Artículo 1^o.- Se crea en la Facultad de Filosofía y Letras de la - Universidad de Barcelona la Sección de Pedagogia.

Artículo 2^o.- Las enseñanzas de la nueva Sección en el período de Licenciatura especializada se implantarán, año tras año, a partir del curso de 1954 a 1955.

Artículo 3^o.- Se autoriza al Ministerio de Educación Nacional para acordar las disposiciones precisas al cumplimiento del presente Decreto. "

i aquests alguns dels noms que van tenir cura de la Secció des del Decret de creació el 16 de Juny de 1954 fins a la presa de possessió de la Càtedra de Pedagogia General, novament dotada i guanyada pel Dr. Joan Tusquets, l'any 1956.

Encarregats de curs de la Secció de Pedagogia.

Nicanor Ancochea Hombravella	(Fonaments biològics de l'Educació)
Joaquím Carreras Artau	(Història de la Pedagogia)
Josep de Arcilla	(Orientació Professional)
Jeroni de Moragas Gallisà	(Psicologia del nen i de l'adolescent)
Antoni Font i Puig	(Psicologia General).

Jordi Pérez Ballestar

(Lògica)

Concepció Sainz-Amor

(Pedagogia Diferencial)

Cal advertir que en aquest període la Secció no comptava ni amb pressupostos destinats a ella, ni amb béns propis, ni amb autogovern a causa de la inexistència de Catedràtic.

En aquesta època existia a la Universitat de Barcelona i en la resta de les Universitats de L'Estat espanyol un pla d'estudis unificat que assenyalava totes les matèries que s'havien de cursar cada curs, sense possibilitat d'optar, per a poder llicenciar-se en les diferents especialitats.

En primer lloc es cursaven dos anys, anomenats "comuns" que eren obligatoris per a qualsevol especialitat de Filosofia i Lletres - que posteriorment es volgués seguir.

En el tercer any es feia l'opcionalitat d'especialitat que durava tres cursos amb matèries prèviament fixades a cadascun.

- Pla 55. 1er. Curs (Curs comú)

Llengua i Literatura Llatina I

Llengua i Literatura Grega I

Llengua i Literatura Aràbiga I

} a escollir 1.

Llengua Espanyola

Història Universal

Història General de l'Art

Fonaments de Filosofia.

26n. Curs (Curs comú)

Llengua i Literatura Llatina II

Llengua i Literatura Grega II

Llengua i Literatura Aràbiga II

} a escollir 1

Literatura Espanyola

Història General d'Espanya

Geografia General

Geografia d'Espanya

} a escollir 1

Història dels Sistemes Filosòfics.

3er. Curs (Curs d'especialitat. Pedagogia en concret).

Psicologia General

Fonaments de Metodologia

Filosofia de l'Educació

Pedagogia General

Pedagogia Experimental.

4art. Curs

Psicologia del nen i de l'adolescent

Pedagogia Diferencial

Pedagogia Social

Didàctica

Història de la Pedagogia

Pràctiques Pedagògiques.

5é. Curs

Didàctica Especial

Orientació Professional

Organització i Legislació Escolar

Pràctiques d'Inspecció

Història de les Institucions Pedagògiques a Espanya

Psicologia de la Funció educadora	} escollir-ne 3
Fonaments biològics de l'educació	
Història de l'educació espanyola a Amèrica	
Higiene escolar	

2.2

Pla 1968.-

Aquest Pla d'Estudis va afectar a les Secció de Pedagogia de les Universitats de Madrid i Barcelona.

Aprovat el 12 d'Agost de 1968, éssent ministre d'Educació Villar Palasí, va aportar la possibilitat d'organitzar diferents especialitzacions dins la Secció de Pedagogia.

1er. Curs.

Llengua i Literatura Llatina I
 Llengua i Literatura Grega ó
 Llengua i Literatura Aràbiga
 Història d'Espanya antiga i mitja
 Geografia i
 Història dels Sistemes Filosòfics.

2on Curs.

Llengua i Literatura Llatina II
 Llengua i Literatura Grega ó
 Llengua i Literatura Aràbiga
 Llengua Espanyola
 Història General de l'Art.
 Historia Universal antiga i mitja
 Fonaments de Filosofia. (5)

Les modalitats d'especialització éren les següents:

Pedagogia sistemàtica

Organització i Administració Pedagògica

Orientació escolar i professional

Educació especial.

Els estudis de la Secció s'organitzaren d'acord el següent grup de matèries:

- a) Matèries fonamentals obligatòries per a tots els alumnes de la Secció.
- b) Matèries obligatòries de cada modalitat.
- c) Matèries opcionals.

a) Matèries fonamentals

- Curs primer d'especialitat

Filosofia de l'Educació

Pedagogia General

Pedagogia Experimental

Psicologia General

Fonaments biològics de l'Educació.

- Curs segon d'especialitat

Història de l'Educació I

Psicologia evolutiva

Pedagogia diferencial

Didàctica general.

- Curs tercer d'especialitat

Història de l'Educació II

Didàctica especial.

En els cursos segon i tercer es realitzaren les practiques corresponents a cada modalitat, amb les següents denominacions:

Pràctiques d'Organització i Ensenyança I

Pràctiques d'Organització i Ensenyança II

Pràctiques de Pedagogia Terapèutica I

Pràctiques de Pedagogia Terapèutica II

Pràctiques d'Orientació I

Pràctiques d'Orientació II

b) Matèries obligatòries a cada modalitat.

Pedagogia sistemàtica

Psicologia de la funció educadora

Educació comparada

Fonament de Metodologia

Metodologia especial d'un grup de matèries bàsiques.

Organització i Administració pedagògica.

Política, Administració i Legislació escolar.

Organització i Direcció de les Institucions educatives

Pedagogia social

Estadística aplicada a l'Educació.

Orientació escolar i professional.

Diagnòstic pedagògic

Orientació escolar i professional

L'orientació en els Centres d'Ensenyament Mitjà

Estadística aplicada a l'Educació.

Educació especial

Biopatologia infantil i juvenil

Psicopatologia infantil i juvenil

Diagnòstic pedagògic.

Educació de deficients.

c) Matèries opcionals.

Psicologia de l'aprenentatge

Psicologia social

Psicomètria

Professiografia

Pedagogia industrial i promoció professional

Mitjans de comunicació social

Educació de ben dotats

Història de l'educació hispànica

Teologia de l'educació

Higiene escolar

Sociologia de l'educació

Pedagogia de l'ensenyament mitjà

Pedagogia universitària

Supervisió escolar

Tecnologia de l'Educació (6)

Com ja hem dit, aquest va ésser el primer pla d'estudis que va donar opció a escollir modalitats dins l'especialitat de la carrera de Filosofia i Lletres, ara cal citar que la seva implantació va durar tan sols un curs acadèmic 1968-69 - ja que el Pla Maluquer, basat en l'esmentat, va introduir-se el curs 1969-70.

2.3

Pla 1969 o PLA MALUQUER.-

Aquest Pla d'Estudis va suposar un canvi real en la concepció clàssica dels estudis universitaris, a causa de la gran opcionalitat - que oferia a l'alumne.

El Pla dividia la Llicenciatura de la Facultat de Filosofia i Lletres en dos àrees clarament diferenciats:

A - Cicle d'Estudis Generals

En ell l'alumne havia de cursar i aprovar en el transcurs dels dos anys que es prolongava aquest cicle deu assignatures de tipus A (es consideraven de tipus A les que constaven de 3 hores setmanals lectives). D'aquestes deu, cinc eren obligatòries o imposades pel Ministeri i cinc eren escollides pel propi alumne entre les organitzades pels diferents Departaments, després d'ésser assessorats pel tutor.

Els Departaments, per altra part, mitjançant les tutories, obligaven o recomanaven unes assignatures concretes en funció de l'especialitat, a Pedagogia, per exemple, es considerava obligatòria la "Introducció a la Pedagogia" i es deixava a elecció entre la "Pedagogia Contemporània" i "Mètodes d'Estudi".

B - Cicle d'Estudis Especialitzats.

En ell l'alumne havia de cursar i aprovar, en el transcurs dels tres anys que durava aquest cicle 16 assignatures de tipus B (es consideraven de tipus B les que constaven de dues hores setmanals lectives). Cada assignatura de tipus B podia ésser substituïda per dues de tipus C (es consideraven assignatures de ti

pus C les que constaven d'una hora setmanal lectiva o de dues hores setmanals durant un quadrimestre).

Aquest últim tipus d'assignatures eren de contingut monogràfic, especialitzat o assignatures de Pràctiques, i podien modificar-se cada any.

Durant els tres anys que l'alumne estava vinculat al Departament (en aquell moment la Secció de Pedagogia comptava ja amb dos Departaments, Departament de Ciències Teorètiques i Història de l'Educació i Departament de Tecnologia i Experimentació Educacionals) s'havien d'aprovar les assignatures corresponents a un dels mòduls següents:

Departament de Ciències Teorètiques i Història de l'Educació:

B-200	Teoria de l'Educació
B-201	Educació Comparada
B-202	Sociologia de l'Educació
B-203	Didàctica General
B-204	Història de l'Educació
B-207	Pedagogia Experimental
B-211	Organització i Direcció Escolars

Departament de Tecnologia i Experimentació Educacionals:

Modalitat: Orientació Escolar i Professional

B-207	Fonaments biològics de l'educació
B-206	Pedagogia Experimental i Estadística Aplicada I
B-203	Didàctica General ¹
B-200	Teoria de l'Educació
B-204	Història de l'Educació
B-210	Estadística aplicada a l'Educació II i Dissenys Experimentals.

B-214	Orientació escolar i professional
B-215	Pedagogia Industrial i Empresarial
C-200	Pràctiques d'Orientació escolar i professional I
C-201	Pràctiques d'Orientació escolar i professional II
C-199	Diagnòstic Pedagògic
C-210	Funcionalisme orientador en l'ensenyança Bàsica
C-211	Orientació en Centres d'Ensenyança Mitja.

Els alumnes podran escollir entre Pedagogia Industrial i Empresarial o Funcionalisme orientador en E.Bàsica i Orientació en Centres d'Ensenyança Mitja.

Modalitat Educació Especial.

B-207	Fonaments biològics de l'educació
B-206	Pedagogia Experimental i Estadística Aplicada I
B-203	Didàctica General
B-200	Teoria de l'Educació
B-204	Història de l'Educació
B-210	Estadística Aplicada a l'Educació II. Dissenys experimentals.
B-209	Pedagogia diferencial
B-212	Biopatologia infantil i juvenil
B-213	Psicopatologia infantil i juvenil
C-202	Pedagogia Terapèutica I
C-199	Diagnòstic Pedagògic
C-203	Pràctiques Terapèutica I
C-204	Pràctiques Terapèutica II
C-208	Pedagogia Terapèutica II

Modalitat Organització i Administració Pedagògica.

B-207	Fonaments biològics de l'Educació
B-206	Pedagogia Experimental i Estadística Aplicada I
B-203	Didàctica General
B-200	Teoria de l'Educació
B-204	Història de l'Educació
B-210	Estadística Aplicada a l'Educació i Dissenys Experimentals
B-211	Organització i Direcció Escolars
B-208	Didàctica Especial
C-206	Pràctiques d'Organització Escolar I
C-207	Pràctiques d'Organització Escolar II
C-205	Política i Administració Escolar
C-209	Supervisió escolar

El restant, fins l'equivalent de 16 cursos anuals, poden completar-se amb assignatures lliurement escollides, organitzades per aquest o qualsevol altre Departament de la Facultat, previ consell del tutor (7).

Així durant el curs 1969-70 la Secció de Pedagogia oferia als alumnes la següent relació d'assignatures:

Assignatures de tipus B.

Departament de Ciències Teorètiques i Història de l'Educació.

B-200	Teoria de l'Educació
B-201	Educació Comparada
B-202	Sociologia de l'Educació
B-204	Història de l'Educació
B-205	Filosofia de l'Educació

Departament de Ciències Experimentals i Diferencials de l'Educació.

B-203	Didàctica General
B-206	Pedagogia Experimental
B-207	Fonaments biològics de l'Educació
B-208	Didàctica Especial
B-209	Pedagogia Diferencial
B-210	Estadística aplicada a l'educació II
B-211	Organització i Direcció escolars
B-212	Biopatologia infantil i juvenil
B-213	Psicopatologia infantil i juvenil
B-214	Orientació professional i escolar
B-215	Pedagogia industrial i empresarial

Assignatures de tipus C.

C-197	Història de l'Educació Espanyola
C-198	Dinàmica de Grups
C-199	Diagnòstic Pedagògic
C-200	Pràctiques d'Orientació Pedagògica I
C-201	Pràctiques d'Orientació Pedagògica II
C-202	Pedagogia Terapèutica I
C-203	Pràctiques de Pedagogia Terapèutica I
C-204	Pràctiques de Pedagogia Terapèutica II
C-205	Política i Administració Escolar
C-206	Pràctiques d'Organització i Ensenyança I
C-207	Pràctiques d'Organització i Ensenyança II
C-208	Supervisió escolar I
C-209	Supervisió escolar II
C-210	Funcionalisme orientador a E.G.B.
C-211	Orientació en centres d'ensenyament mitjà

C-212	Didàctica del Llenguatge
C-213	Història de la Pedagogia Catalana
C-214	Higiene escolar
C-215	Pedagogia dels mitjans de comunicació
C-216	Ensenyament programat
C-217	Rehabilitació de minusvàlids
C-218	Educació Preescolar
C-219	Pedagogia Cibernètica
C-220	Política educacional

En cursos successius un nou enfocament d'algunes assignatures aconsellaren anomenar-les Tècniques en comptes de Pràctiques. A més es van cursar

Pedagogia Terapèutica II. Inadaptats
 Tècniques d'Audiovisuals I
 Tècniques d'Audiovisuals II
 Models d'Investigació Experimental
 Ensenyança Programada
 Pedagogia Familiar
 Pedagogia del Temps Lliure.

Els avantatges i inconvenients d'aquest Pla Maluquer seran comentats posteriorment i comparats amb els punts positius i negatius del Pla Suarez.

2.4

Pla 1973 o PLA SUAREZ.

Aquest Pla Nacional, va representar a grans trets la regulació i estructuració dels Plans d'Estudis de les Facultats de Filosofia i Lletres. Conjuntament a la implantació d'aquest pla, i a causa de l'enorme increment d'alumnes, i consegüentment de professorat dels diferents Departaments, tal com pot comprovar-se en els diferents informes publicats per l'I.C.E. (8), es va dividir l'antiga Facultat de Filosofia i Lletres de la Universitat de Barcelona en tres Facultats independents: Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, Facultat de Filologia i Facultat de Geografia i Història.

En relació a la nostra Secció, que quedava inclosa en la primera d'aquestes Facultats, juntament amb la Secció de Psicologia i la Secció de Filosofia, el Pla regulava els estudis del primer cicle, és a dir, dels tres primers anys de la carrera amb assignatures comuns a les tres Seccions de la Facultat i amb assignatures específiques des del segon any de cada Secció. El pla preveia també la regulació del segon cicle, anys 4art. i 5è. de carrera, a proposta dels diferents centres, i amb posterior aprovació per part del Ministeri d'Educació i Ciència.

- (8) M.SIGUAN, E.BOSCH i J.SUBIROS. "Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. 1939-1971. Noviembre 1971.

M.SIGUAN i P.BATALLE. "Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. Curso 1971-72. Junio 1972.

R.LOPEZ FEAL, J.M.MALAPEIRA. "La Sección de Psicología en la Universidad de Barcelona: Historia y Perspectivas". Mayo 1979.

El Pla, per tant, regulava concretament, les assignatures que l'alumne hauria de cursar cada any:

1er. Curs (Comú a les tres Seccions de la Facultat)

Introducció a la Pedagogia

Història de la Filosofia

Llengua Espanyola

Psicologia General I

Estadística Aplicada a les Ciències Humanes I

2on. Curs (Assignatures comuns a les tres Seccions)

Antropologia Cultural

Ètica i Sociologia

Fonaments biològics de la Personalitat

(Assignatures específiques: Secció Pedagogia)

Teoria de l'Educació

Estadística Aplicada a les Ciències Humanes II

3er. Curs (Assignatures comuns a les tres Seccions)

Ètica i Sociologia II

Lògica

(Assignatura comú amb Psicologia)

Psicologia evolutiva

(Assignatures específiques: Secció Pedagogia)

Didàctica

Història de l'Educació

Quant al segon cicle dels estudis corresponents als cursos 4art. i 5è. de la carrera, la Secció de Pedagogia de la Universitat de Barcelona va proposar un Pla d'estructura flexible del qual com-

portava major optativitat i modalitats en funció de les sortides professionals i científiques.

Les especialitats que la Secció va proposar i es varen aprovar foren les següents:

Modalitats de la Secció.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Organització i Tecnologia educativa | Adscrites fins al curs |
| 2. Orientació escolar i professional | 77-78 al Departament |
| 3. Educació Especial | de Ciències Experimentals |
| | i Diferencials de l'Educació |
| 4. Pedagogia Sistemàtica i Història | Adscrita fins al curs |
| de l'Educació | 77-78 al Departament de |
| | Ciències Teorètiques i |
| | Història de l'Educació |

Concretant en l'estructura de les especialitats trobem que:

2.4.1

Modalitat d'ORGANITZACIO I TECNOLOGIA EDUCATIVA

A. Objectius

L'especialitat s'encamina a l'exercici de les següents funcions professionals.

1. Investigació educativa en ICES, CSIC i altres institucions similars.
2. Docència i llocs directius en ICES.
3. Professors d'Escoles de Formació de Professorat i en cursos de perfeccionament de professors en exercici.
4. Professors d'Universitat, Secció Pedagogia.

5. Direcció de "Projectes experimentals", experiències i assessorament de Centres.
6. Actuar amb eficàcia en els centres d'ensenyament en llocs de:
 - . Direcció
 - . Cap d'Estudis
 - . Coordinadors de cicles o etapes.
7. Optar als llocs de Tècnics d'Administració educativa (Delegacions del M.E.C.) i Tècnics d'Educació en Municipis i Diputacions.
8. Assessorar els aspectes didàctics i organitzatius de Centres escolars i entitats culturals.
9. Col·laborar en Editorials especialitzades.
10. Fer-se responsables dels recursos i laboratoris en institucions educatives.

B. Orientació bàsica.

El curriculum s'orienta a:

- a) Una formació científica basada en el coneixement de les teories d'organització, sistemes i models predominants a l'Escola.

Coneixement de les teories directives, supervisió i "curriculars" aplicades als diferents nivells d'ensenyança.

Coneixement de les teories d'Organització, Planejament i Gestió així com de les seves aplicacions a l'àmbit escolar.
- b) Domini de les tècniques, dissenys i pràctiques que encaixin

amb la complexa realitat escolar actual.

Adquisició de les destreses i mecanismes que facilitin la competència docent i la seva avaluació.

- c) Desenvolupament de tècniques de treball pròpies del "mètode científic-experimental" aplicat a la recerca de normes organitzatives i didàctiques entorn a estratègies, tàctiques i programes d'ensenyança-aprenentatge amb utilització de tots els recursos disponibles.
- d) Foment dels processos d'innovació organitzativa i didàctica amb grups d'investigació en equip, col.laboració investigadora i investigació paral.lela.

C. Distribució de matèries.

4art. Curs

Tres obligatòries

Pedag. Experimental : 3
 Organització i Direcció de
 Centres educatius : 3 + 1
 Una entre aquestes dues:
 Sistemes i models educatius 3 + 1
 Tecnologia educacional: 3 + 1

Aconsellades

Supervisió escolar i teoria "curricular": 2
 Pedag. Diferencial: 3
 Economia i Planificació de l'Educació: 2
 Teoria i procés de l'orientació: 3 + 1

5è. Curs

Tres obligatòries

Política, legislació i administració escolar: 3
 Dues d'aquestes tres:
 Tècniques de gestió: 3 + 1
 Didàctica especial I : 3 + 1
 Didàctica especial II: 3 + 1

Aconsellades

Educació preescolar: 3
 Microensenyança i formació del professorat: 2
 Pedagogia cibernetica: 3

2.4.2

Modalitat d'ORIENTACIÓ ESCOLAR I PROFESSIONAL.

A. Objectius

Formació dels professionals en aquesta matèria a nivell d'orientador escolar, orientador professional (o vocacional) i orientador personal. Les funcions per a les quals s'ha de sortir preparat de la Facultat són:

1. Realització d'ajut i assessorament a fi que els alumnes o clients puguin orientar-se en sí mateixos amb el suficient coneixement de causa.
2. Coneixement de les tècniques i processos del diagnòstic pedagògic i psicopedagògic.
3. Col.laborar, observar, dialogar, obrir camins, estudiar i ponderar actituds i interessos.
4. Dirigir i organitzar programes d'orientació de centres diversos E.G.B., B.U.P., F.professional i ensenyança superior, centres de rehabilitació, de reorientació, centres preescolars, etc.
5. Aplicar les tècniques psicològiques i orientatives de més ajust amb les circumstàncies del subjecte o del centre.
6. Formar a futurs orientadors i professionals de l'assessorament.
7. Elaborar i criticar tècniques orientadores, intentant d'aconseguir reals adaptacions al context del propi país.
8. Informar.

B. Orientació bàsica.

El "curriculum" es fonamenta amb la consecució de tres objectius bàsics:

- a) la consecució d'una formació teòrica que asseguri al futur orientador, la seva actuació professional: El coneixement de sí mateix, de la individualitat i dinàmica de la persona així com dels diferents factors que configuren el procés orientador, són objectius bàsics a aconseguir.
- b) la consecució d'una formació tècnica que el capaciti en l'ús d'instruments i estratègies adequades a fi d'afrontar amb èxit la relació orientadora, així com el planejament de programes i activitats que condueixin a la millor realització personal, de tots els que participen en el procés educatiu.
- c) portar a terme una autèntica pràctica professional, supervisada, en centres educatius, on el futur orientador enfronti la problemàtica real de la seva professió i posi en pràctica la teoria i tècnica aconseguida en els estudis.

C. Distribució de matèries.

4art. Curs

Tres obligatòries

Pedagogia experimental: 3 + 1
Teoria i procés de l'orientació: 3 + 1
Diagnòstic pedagògic: 3

Aconsellades

Biopatologia infantil i juvenil: 3
Dinàmica de grups: 1
Pedagogia terapèutica I: 3 + 1
Formació de la personalitat: 1
Organització i planificació dels serveis d'orientació: 1

Tres obligatòries

Orientació educativa: 3 + 1
 Pedagogia diferencial: 3
 A escollir 1
 Formació professional: 3 + 1
 Orientació vocacional: 3 + 1
 (la no escollida com obligatòria
 passa a ser molt recomanada)

Aconsellades

Psicopatologia infantil i
 juvenil: 3
 Consell i orientació no
 directiva: 1
 Pedagogia de la comunicació: 1
 Organització i Direcció de
 Centres educatius: 3 + 1
 Tests projectius: 1
 Professiografia: 1

2.4.3

Modalitat d'EDUCACIO ESPECIAL // PEDAGOGIA TERAPEUTICA.

A. Objectius.

Formació dels Llicenciats en Pedagogia Terapèutica, professionals de l'Educació, amb capacitat d'assumir a nivell superior les tasques pròpies de l'Especialitat.

Especificant les seves funcions, tenim, almenys, les següents:

1. Atenció, orientació, ensenyament i educació de subjectes - deficients intel.lectuals, minusvàlids i inadaptats.
2. Direcció i coordinació de Centres, Equips i institucions - educatives especialitzades.
3. Participació en equips mèdic-pedagògics.
4. Planificació d'activitats educatives especialitzades.
5. Investigació educativa especialitzada.
6. Formació d'educadors i professors especialitzats.
7. Elaboració de mètodes i tècniques adequades.
8. Promoció d'iniciatives d'abast social.

B. Orientació bàsica.

El "curriculum" comprèn aquesta doble dimensió:

- a) Formació intel·lectual bàsica que fonamenta l'especialització complementada amb seminaris dirigits per experts. S'organitzaren seminaris com: Logopedia, Foniatria, Expressió, -Entrevista, Dinàmica de Grups, Dinàmica Familiar, Estimació precoç, Modificació de conducta, Musicoteràpia, Paràlisi cerebral, Psicomotricitat, Fisioteràpia, Integració Laboral, -Temps lliure, Estudi de cassos, Teràpia d'ocupació, Psico-teràpia, etc.
- b) Formació clínica i tècnica per mitjà de la realització d'"stages" en centres i institucions d'orientació, investigació, -educació especial, rehabilitació i reinserció social. Comprendrà la gamma de tècniques que s'inclouen en aquests apartats: diagnòstic, terapèutica, didàctica i investigació.

C. Distribució de matèries.

4art. Curs.

Obligatòries

Biopatologia infantil i
juvenil : 3
Diagnòstic pedagògic: 3
Pedagogia Terapèutica I: 3 + 1
Pedagogia experimental: 3

Psicopatologia infantil i
juvenil: 3
Pedagogia Terapèutica II: 3 + 1
Rehabilitació educativa, física
i sensorial: 3

Aconsellades

Orientació educativa: 3 + 1
Tecnologia educacional: 3 + 1
Pedagogia diferencial: 3
Organització i direcció de
centres educatius: 3 + 1

Dinàmica de grups: 1
Orientació vocacional: 3 + 1
Didàctica especial: 3 + 1
Reeducació de transtorns del
llenguatge: 2

2.4.4

Modalitat de PEDAGOGIA SISTEMÀTICA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

A. Objectius.

La modalitat preten formar futurs especialistes en l'àrea de la - investigació sistemàtica de la Pedagogia i en l'àrea sociològica- educativa, així com en l'àrea comparativa i història de l'educació.

B. Orientació bàsica.

Les dues vessants de la modalitat comporten per una part:

- . El coneixement de les noves formes d'investigació sistemàtica i de la Cibernètica com a ciència de la informació i del Control. També el coneixement i estudi de la Filosofia, Antropologia, Psicologia, Sociologia i Economia de l'Educació a fi d'aconseguir una més gran comprensió de la realitat - educativa com una realitat social, dinàmica i històrica.
- . l'altre vessant intenta portar a l'alumne al coneixement - d'una sèrie d'ideologies pedagògiques i de realitzacions - educatives que, des d'un principi, han configurat el moment educatiu actual.

C. Distribució de matèries.4art. CursObligatòries

Pedagogia comparada
 Història de l'educació espanyola
 Pedag. Contemporània
 Teoria p.orientació

Aconsellades

Filosofia de l'educació
 Pedagogia Social
 Educació i relacions humanes

5è. Curs.Obligatòries

Pedagogia Gubernètica
 Antropologia pedagògica
 Història de la Pedagogia
 catalana
 Política, legislació i
 administració escolar.

Aconsellades

Pedagogia de la personalitat
 Dinàmica de grups
 Teoria de la comunicació
 Sistemes educatius (Pedagogia
 internacional)
 (a escollir indistintament a
 4art. o 5è). (9)

-
- (9) Projecte de Pla d'Estudis. Barcelona 76.
 Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació.
 Secció de Ciències de l'Educació.

2.5

COMPARACIO PLA MALUQUER - PLA SUAREZPLA MALUQUERAvantatges

- . Optativitat
- . Major especialització
- . Major nombre de professors especialitzats
- . Major pràctica i aproximació a la realitat (Cursos C)
- . S'inicia ja a 3er. curs l'especialització.

Inconvenients

- . Permet escollir assignatures "fàcils"
- . Es necessari un sistema tutorial més perfeccionat
- . Les matèries pràctiques (Cursos C) son impartides teòricament.

PLA SUAREZAvantatges

- . Facilita una avaluació comparativa
- . Menys problemes administratius i burocràtics
- . Homologació matèries i títols a nivell de l'Estat espanyol.

Inconvenients

- . Uniformitat d'estudis
- . Menys llocs de treball per a professors
- . S'elimina l'especialització
- . Desapareixen assignatures d'interès
- . Es perd un curs d'especialització (fins a 4art.no es comença)
- . El grau de Diplomàtic en - finalitzar el 1er. cicle, no té professionalitat definida.
- . Es un pla imposat a la nostra Facultat.

2.6

PLA 1977. Modificacions al Pla Suarez.

Aquest Pla, actualment vigent, va suposar per una part una reorganització de les assignatures que formaven el Pla 1973, en concret, les que afectaven els 3 primers cursos; i per altra part una implantació i funcionament del segon cicle del Pla Suarez. Aquest segon cicle ja l'hem especificat en l'apartat anterior en parlar del contingut d'aquest Pla.

Els canvis realitzats al primer cicle tendeixen a diferenciar més les tres Seccions de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació.

Actualment els tres primers cursos presenten aquesta estructura:

1er. CURS. (Comú i obligatori per a tots els alumnes de les tres Seccions).

- . Metodologia de la Ciència
- . Estadística aplicada a les Ciències Humanes I
- . Història de la Filosofia
- . Introducció a la Pedagogia
- . Psicologia General I.

Es pot constatar com l'únic canvi ha radicat sobre l'assignatura de Llengua Espanyola, substituïda per Metodologia de la Ciència.

26n. CURS. (Propi de cada Secció)

Secció Pedagogia

- . Fonaments biològics de la personalitat
- . Teoria de l'educació

- Estadística aplicada a les Ciències Humanes II
- Antropologia
- Sociologia de l'Educació.

En relació al Pla inicial o del 73 desapareix "l'Ètica i Sociologia" en pro de la Sociologia de l'Educació.

3er. CURS. (Propi de cada Secció)

Secció Pedagogia

- Didàctica General
- Medició i Avaluació de Centres
- Història de l'Educació
- Teoria de l'aprenentatge
- Psicologia evolutiva.

Es creen unes noves assignatures Medició i Avaluació de Centres i Teoria de l'aprenentatge i desapareixen "l'Ètica i Sociologia II" i la Lògica.

3. EVOLUCIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA: DEPARTAMENTS ACTUALS.

3.1

Introducció.

L'estructura organitzativa universitària, que actualment ens afecta de manera directa, es desenvolupa a tres nivells: el Departament, la Secció, en aqueix cas, Ciències de l'Educació i la Facultat, Filosofia i Ciències de l'Educació.

Els Departaments són els que obtenen dotació econòmica amb possibilitat d'autogovern, tant per la distribució del pressupost com per la contractació de professors. Juridicament parlant són els - que estan representats i legalitzats en el pla universitari superior.

Actualment els Departaments estan elaborant els seus propis Estatuts interns que regularan totes les funcions acadèmiques i administratives que li són pròpies.

Ara bé, breument fem memòria de quina ha estat l'organització que de forma directa ha enquadrat els estudis de Pedagogia al llarg - del temps.

- Curs 1933-34 Autonomia universitària. Els estudis de Pedagogia s'organitzen a nivell de Secció.
- Curs 1939-1954 Absència d'estudis de Pedagogia a Barcelona.
- 1954. B.O.E. del
16 de Juny Decret de Reinstauració de la Secció de Pedagogia.
- 1956. Dotació de
la 1^a Càtedra Moment real d'inici d'autogovern a la Secció.

- 1966. B.O.E. del
28 de Maig.

Decret de constitució de la Secció en dos Departaments:

- a. Departament de Ciències teòriques i històriques de l'educació.
- b. Departament de Ciències experimentals i diferencials de l'educació.

- 1973. B.O.E. del
22 d'Agost.

Decret de constitució de la Secció en quatre Departaments:

- a. Dep. de Pedagogia Sistemàtica
- b. Dep. d'Educació Comparada i Història de l'Educació.
- c. Dep. de Metodologia educativa.
- d. Dep. de Pedagogia experimental i orientació.

Com es pot observar el marc organitzatiu directe ha estat la Secció fins l'any 1966 que sorgeixen els Departaments, quedant la Secció relegada a un paper de coordinació de Departaments.

3.2

Relació de places dotades a la Secció de Pedagogia.

CÀTEDRES

- Pedagogia General Curs 56-57
- Didàctica Curs 62-63
- Història de l'Educació

AGREGADURIES.

- Pedagogia Social 1 d'Octubre 1967
- Pedagogia Experimental i Diferencial Curs 1974-75
- Pedagogia Experimental i Diferencial (Fonaments biològics i biopatologia) 1 d'Octubre 1975
- Didàctica (Organització i Direcció de Centres educatius) 1 d'Octubre 1975

ADJUNTIES.

Les següents quatre adjunties van passar a formar part de les places del cos d'adjunts:

- Pedagogia General
- Didàctica 30 de Març 1973
- Història de l'Educació i Institucions pedagògiques a Espanya. Curs 1972-73
- Pedagogia Experimental (3 places) 1 d'Octubre 1975
- Pedagogia general 1 d'Octubre 1975
- Didàctica 1 de Gener 1976
- Pedagogia General 1 de Gener 1977

A través de la relació anteriorment exposada podem observar com:

- les dotacions segueixen un procés irregular. Considerable augment durant el trieni 75-77.
- que la Secció consta de quatre Departaments tot i que el nombre de Càtedres és de 3 (posteriorment ampliarem aqueix punt).
- que hi ha modalitats que estan mancades de dotació pertinent al nom de la modalitat.
- en canvi hi ha agregaduries que no corresponen a cap modalitat.

- que hi ha un Departament, concretament el d'Història de l'Educació, que no té cap agregaduria.

Referent a les adjunties cal mencionar que:

- Actualment es segueix l'exigència incorrecte del Ministeri, entorn a l'identificació de les adjunties amb el nom de Càtedra i, per tant, hi han adjunties amb nom repetit i modalitats que no disposen ni tan sols d'una adjuntia que dugui el seu nom.

3.3

Situació en el curs 77-78. Divisió de la Secció de Pedagogia en quatre Departaments.

En l'apartat 3.1 s'ha advertit com el B.O.E. del 22 d'agost de 1973 publica un Decret autoritzant la reestructuració de les actuals Facultats de Filosofia i Lletres.

"Art. 10. Se integrarán en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación los siguientes departamentos:

(5 de Filosofía)

f) Departamento de Pedagogía Sistemática

g) Departamento de Ed.Comparada e Historia de la Educación.

h) Depart. de Metodología Educativa.

i) Depart. de Pedagogía experimental i orientación

(4 de Psicología)

Art. 11. Podrán proponer la fusión de dos o más Departamentos en uno solo cuando lo estimen pertinente. También podrán proponer la creación de Departamentos distintos

de los mencionados en esta relación básica cuando la existencia de especialidades, el desarrollo del saber o los intereses del país lo aconsejen."

Cal observar que el Decret legalitzant la divisió de la Secció en quatre Departaments (ja eren dos) no va poder posar-se en pràctica per manca de compliment de la normativa que requeria un catedràtic per Departament. Finalment l'any 78 la Universitat va autoritzar la creació de Departament sense exigir un Catedràtic, aqueix era el cas dels actuals Departament de Pedagogia experimental i orientació, Història de l'Educació i dels Depart. de Psicologia.

A nivell intern els Departaments es coneixen per un nom més d'acord a les modalitats que si imparteixen.

- Departament de Pedagogia Sistemàtica
- Departament d'Història de l'Educació
- Departament de Metodologia i Tecnologia Educativa.
- Departament de Pedagogia Experimental, Terapèutica i Orientació.

Les diferents assignatures que s'imparteixen actualment queden agrupades de la següent manera:

- Departament de Pedagogia Sistemàtica.

Introducció a les Ciències de l'Educació

Teoria de l'Educació

Educació comparada

Sociologia de l'Educació

Pedagogia Social

Antropologia Pedagògica

Pedagogia Cibernètica

Filosofia de l'Educació

Dinàmica de Grups

Educació i relacions humanes

Pedagogia de la Personalitat

Teoria de l'aprenentatge

Teoria de la comunicació i pedagogia

Sistemes educatius (Pedagogia Internacional)

Educació i Teoria de Sistemes

- Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació.

Història de l'Educació

Història de l'Educació Espanyola

Pedagogia Contemporània

Història de la Pedagogia Catalana

Pedagogia Hispanoamericana

- Departament de Metodologia Educativa.

Introducció a les Ciències de l'Educació

Didàctica General

Sistemes i models didàctics

Tecnologia educacional

Organització i Direcció de Centres educatius

Política, legislació i administració escolars

Tècniques de Gestió

Didàctica Especial I

Didàctica Especial II

Supervisió i Teoria curricular

Educació preescolar

Microensenyança en la formació del professorat

Accés i avaluació del professorat

Bilingüisme i Educació (aspectes didàctics)

- Departament de Pedagogia experimental i orientació.

Estadística aplicada a les Ciències Humanes I

Estadística aplicada a les Ciències Humanes II

Medició i avaluació educatives

Pedagogia Experimental

Pedagogia Diferencial

Fonaments biològics de la personalitat

Biopatologia infantil i juvenil

Psicopatologia infantil i juvenil

Pedagogia Terapèutica I

Pedagogia Terapèutica II

Rehabilitació educativa, física i sensorial

Reeducació trastorns del llenguatge

Diagnòstic pedagògic

Teoria i procés de l'orientació

Orientació educativa

Formació professional

Orientació vocacional

Investigació Operativa

Introducció als dissenys experimentals.

Hem presentat simplement el numero de les diferents assignatures de la Secció de Ciències de l'Educació adscrites a cada un dels Departaments. La informació pot ampliar-se apel·lant a l'apartat anterior que es refereix al Pla d'Estudis vigent on es reflexa la naturalesa obligatòria o optativa de cada assignatura així com el curs que s'imparteixen. A més l'anàlisi pot completar-se amb l'estudi del quadre que fa referència a la distribució dels professors segons categoria i nivell de dedicació de cada Departament.

4. ALUMNAT DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.

4.1

Introducció

Inicialment, el nostre projecte pretenia abastar un estudi evolutiu de l'alumnat per promocions, des de la reinstauració de la Secció. Però, per una part la dificultat - burocràtica de trobar els expedients dels alumnes arxivats sota un criteri únic: l'ordre alfabètic, sense diferenciació de cursos; i per altre l'exhaustiu treball que suposava la distribució dels alumnes per promocions, edat, estudis previs, etc. ... de 25 anys d'història, ha fet que reduïssim l'exposició a uns petits contactes del que numèricament van representar als alumnes a la nostra Secció en el Pla Maluquer i en el Pla Suarez.

4.2

Distribució de l'alumnat de la Secció de Pedagogia.

4.2.1

Alumnat Pla Maluquer. Període 1970-73

En parlar de l'alumnat de Pla Maluquer se'ns fa palès recordar l'opcionalitat que s'oferia a l'estudiant amb aquella nova estructura. - Això pressuposa que el criteri a seguir en aquest estudi per a la - distribució de l'alumnat durant aquest període 1970-73 (10), s'estableixi en funció de la unitat alumne-assignatura i no alumne-curs.

Com ja hem dit en el paràgraf 2.3, en exposar el Pla Maluquer, aquest abarcava un Cicle d'Estudis Generals i Cicle d'Estudis Especialitzats.

Cicle d'Estudis Generals.

En aquest període 70-73, la Secció comptava amb 3 assignatures de tipus A:

A-44	Introducció a la Pedagogia
A-45	Pedagogia Contemporània
A-46	Mètodes d'Estudi

assignatures obligatòries pels alumnes que posteriorment volien fer Pedagogia i opcionals, al mateix temps pels alumnes de la mateixa - Facultat (Facultat de Filosofia i Lletres) que escollissin altres especialitats.

(10) No estudiem el curs inicial 1969 ni els terminals en què els superposem amb el Pla posterior, per considerar-los irregulars.

QUADRE 1.-

ASSIGNATURA DE REFERÈNCIA	CURS ACADEMIC		
	1970-71	1971-72	1972-73
A-44	1.779	1.332	1.176
	62%	54%	50,3%
A-1	2.866	2.467	2.336

INTRODUCCIO A LA PEDAGOGIA. (Assignatura obligatòria pels alumnes que volien cursar Pedagogia especialment recomanada pel 1er. any.

INTRODUCCIO A LA FILOSOFIA. (Assignatura de 1er. any obligatòria per a tots els alumnes de la Facultat.

FONT: Actes oficials de les respectives assignatures.

En observar el quadre es veu com aquest període més d'un 50% dels alumnes de la Facultat de Filosofia i Lletres acudien a la nostra Secció en començar la Carrera.

Cicle d'estudis especialitzats. PLA MALUQUER.

RELACIO DELS ALUMNES MATRICULATS EN LES ASSIGNATURES D'ESPECIALITAT DURANT ELS CURSOS 1970-71 a 1974-75.

QUADRE 2. -

ASSIGNATURES TIPUS B		CURS ACADEMIC				
NOM	CODI	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
Teoria de l'Educació	B-200	156	305	402	446	398
Educació Comparada	B-201	62	127	111	180	179
Sociologia de l'Educació	B-202	106	131	204	207	193
Didàctica General	B-203	172	290	426	455	413
Història de l'Educació	B-204	196	267	413	439	469
Filosofia de l'Educació	B-205	11	21	49	65	52
Pedagogia Experimental	B-206	167	262	429	446	467
Fonaments Biològics de l'Educació	B-207	225	300	419	519	458
Didàctica Especial	B-208	58	33	140	175	219
Pedagogia Diferencial	B-209	39	84	142	136	189
Estadística Aplicada a l'Educació	B-210	95	118	182	303	303
Organització i Direcció Escolars	B-211	90	78	188	232	314
Biopatologia infantil i juvenil	B-212	40	67	157	292	333
Psicopatologia infantil i juvenil	B-213	79	145	320	350	371
Orientació Professional i escolar	B-214	104	117	203	312	233
Pedagogia Industrial i Empresarial.	B-215	51	37	74	92	129

FONT: Actes Oficials de les assignatures.
Inclouen alumnes oficials i lliures.

ASSIGNATURES TIPUS C		CURS ACADÈMIC				
NOM	CODI	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
Història de l'Educació espanyola	C-197	4	8	7	6	5
Història de l'Educació hispànica	C-198	4	4	28	24	14
Diagnòstic pedagògic	C-199	118	64	97	159	311
Pràctiques d'orientació pedagògica I	C-200	59	60	101	166	117
Pràctiques d'orientació pedagògica II	C-201	67	46	62	88	137
Pedagogia Terapèutica I	C-202	29	48	102	185	176
Pràctiques de terapèutica I	C-203	12	46	75	148	170
Pràctiques de terapèutica II	C-204	21	11	38	45	105
Política i administració escolar	C-205	11	20	42	77	119
Pràctiques d'organitz. i ensenyança I	C-206	21	24	74	108	129
Pràctiques d'organitz. i ensenyança II	C-207	7	20	26	63	117
Pedagogia Terapèutica II	C-208	23	39	62	71	133
Supervisió escolar	C-209	12	25	37	86	134
Funciona. orientador en E.G.B.	C-210	67	58	57	92	134
Orientació en Centres d'E.M.	C-211	70	48	60	77	116
Didàctica del Llenguatge / Tècniques MAV. I	C-212	14	18	30	46	20
Història de l'Educació catalana	C-213	4	7	12	25	24
Higiene escolar / Tècniques M.A.V. II	C-214	15	7	23	21	36
Pedagogia dels medis de comunicació	C-215	12	14	23	22	20
P. familiar						
P. Temps Lliure						
Ensenyança programada	C-216	28	47	23	9	15
Rehabilitació	C-217	10	11	24	63	91
Educació preescolar	C-218	7	29	56	52	95
Iniciació a la investigació	C-219	7	26	56	95	87
Política educacional	C-220	7	14	28	19	22

Cicle d'Estudis Especialitzats.

Els quadres 2 i 3 responen a les assignatures de tipus B i C d'especialitat del Pla Maluquer.

La simple observació de la relació d'alumnes matriculats en aquestes assignatures durant els cursos 70-71 al 74-75 ens porta a fer constar:

1. el notable augment d'alumnes durant el curs 71-72 en relació a l'anterior 70-71.

Cal recordar, dins d'aqueix apartat, que el grup-classe es reduïa a nombre determinat d'alumnes i, per tant, minvaven les possibilitats d'escollir assignatures, doncs no s'obria un nou grup, si no es disposava de professor.

2. que descomptant les assignatures obligatòries pels que havien d'especialitzar-se en Pedagogia, com eren:

B-200	Teoria de l'Educació
B-203	Didàctica General
B-204	Història de l'Educació
B-206	Pedagogia Experimental

les eleccions preferents anaven destinades a assignatures mèdiques com:

B-207	Fonaments biològics de l'Educació
B-212	Biopatologia infantil i juvenil
B-213	Psicopatologia infantil i juvenil

i també podem observar:

3. que les especialitats experimentals, malgrat l'Estadística

absorbien la majoria d'alumnes.

4. Basant-nos amb les assignatures de tipus C, veiem com la modalitat més escollida fou en aquest període, la d'Orientació escolar i professorial, seguida per la Terapèutica.

4.2.2

Alumnat Pla Suarez. Període 1973-78.

El Pla Suarez va unificar els estudis i, per tant, va simplificar els aspectes administratius i burocràtics i aqueix cas facilita - fer l'estudi de l'alumnat de la Secció de Pedagogia sota un criteri d'alumne-curs.

- Evolució de l'alumnat de la Secció de Pedagogia per cursos des de l'any acadèmic 1973-74.

CURS ACADÈMIC.	CURS				
	1er.	2on.	3er.	4art.	5è.
1973-74	877				
1974-75	1.371	161 18%			
1975-76	1.621	218 20%	112 70%		
1976-77	1.847	222 14%	227	122 100%	
1977-78	2.244	330 18%	223 100%	213 94%	128 100%
1978-79	1.251	322 14%	280 85%	227 100%	198 93%

NOTA.- Els percentatges representen el % d'alumnes de cada curs en relació al curs anterior.

NOTA.- No oblidem que del curs 73-74 al curs 76-77 hi ha la confluència dels alumnes procedents de Pla Maluquer. Aquí consten estrictament els del Pla Suarez.

FONT: Actes de les assignatures obligatòries.

En relació al quadre anterior, que es refereix a l'evolució de -
l'alumnat de la Secció de Pedagogia, cal fer els següents aclariments.

1. Que la Secció de Pedagogia és escollida per un 15 o 20% dels alumnes, determinat pel percentatge d'alumnes de 26n. Curs, ja que el 1er. és comú a les tres Seccions.
2. Que amb cinc cursos acadèmics s'ha doblat el nombre d'alumnes que inicien els estudis de Pedagogia passant de 161 alumnes de 26n. el curs 1973-74 a 322 en el curs 1978-79.
3. Els cursos que el seu percentatge supera el 100% està motivat principalment per l'augment d'alumnes procedents de les Escoles Universitàries de professors d'E.G.B. i també de trasllats.

- Distribució de l'alumnat de 4art. i 5è. de la Secció per modalitats. Pla Suarez.

4art. Curs.

QUADRE 5.-

MODALITAT	CURS ACADÈMIC			TOTAL
	1976-77	1977-78	1978-79	
PEDAGOGIA SISTEMATICA	10 8%	14 7%	41 19%	65
ORIENTACIÓ	12 10%	21 10%	34 16%	67
TERAPÈUTICA	27 22%	55 27%	85 40%	167
ORGANITZACIÓ I TECNOLOGIA	73 60%	113 56%	52 25%	238
	122	203	212	537

5è. CursQUADRE 6.-

MODALITAT	CURS ACADÈMIC		TOTAL
	1977-78	1978-79	
PEDAGOGIA SISTEMATICA	9 7%	14 7%	23
ORIENTACIÓ	16 12%	20 10%	36
TERAPÈUTICA	29 22%	61 31%	90
ORGANITZACIÓ I TECNOLOGIA	76 58%	103 52%	179
	130	198	328

NOTA.- Els percentatges estan en funció dels alumnes de cada modalitat, i del total de la Secció, dins un mateix curs acadèmic.

De l'observació del QUADRE 5, que fa referència a l'opcionalitat escollida pels alumnes de la Secció a 4art. Curs, cal destacar:

1. El considerable augment de l'especialitat de Sistemàtica en el Curs 78-79 en relació a cursos anteriors.
2. Així com la disminució soferta per la modalitat d'organització i tecnologia aqueix mateix curs 78-79 en relació als anteriors,

perdent en part la preferència demostrada pels alumnes que acudien a la Secció de Pedagogia, encara que segueix essent la modalitat de major nombre d'alumnes.

MODALITAT	CURS 1974-1975		CURS 1975-1976	
	1974-1975	1975-1976	1974-1975	1975-1976
1. FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT PRIMARI	23	23	23	23
2. FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI	10	10	10	10
3. FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT DE FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI	40	40	40	40
4. FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT DE FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI	112	112	112	112
5. FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT DE FORMACIÓ DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI	250	250	250	250
TOTAL	325	325	325	325

5. PROFESSORAT DE LA SECCIÓ DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.

5.1

Introducció.

Fer un estudi evolutiu complert del professorat de la nostra Secció s'allunyava del nostre objectiu, doncs la llarga història de la Secció ja pressuposava dificultats diverses a l'hora d'aconseguir estadístiques mínimament fiables dels primers anys. Per aquesta raó la nostra intenció ja va delimitar-se amb una exposició de la situació actual del professorat de la nostra Secció. Amb l'ajut dels Anuaris de la Universitat, de les propostes de Professorat - realitzades per cada Departament i del recent estudi d'en Rafael López Feal i Joan M^a Malapeira "La Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona: Historia y Perspectivas", hem centrat l'aportació amb l'evolució de les places de professorat de la Secció des del curs 72-73 al curs 78-79; amb la comparació del professorat de les tres Seccions de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació així com la comparació de les places dotades i contractades en els cursos 73-74 i 78-79. Finalment una distribució per categories i dedicació del Professorat dels quatre Departaments de la Secció, centrada en el curs 78-79, aconsegueix amb el nostre objectiu de donar a conèixer la situació actual de la Secció.

QUADRE 7. -

PLACES PROFESSORAT	Curs 72-73 Nº % en relació al total	Curs 73-74 Nº % en relació al total	Curs 74-75 Nº % en relació al total	Curs 75-76 Nº % en relació al total	Curs 76-77 Nº % en relació al total	Curs 77-78 Nº % en relació al total	Curs 78-79 Nº % en relació al total
CATEDRES DOTADES	3 7,5 %	3 7,5 %	3 6,2 %	3 6,3 %	3 5,8 %	3 5,5 %	3 5,4 %
AGREGADUR. DOTADES	1 2,5 %	1 2,5 %	2 4,1 %	4 8,5 %	4 7,8 %	4 7,4 %	4 7,2 %
ADJUNTIES DOTADES	4 10 %	4 10 %	4 8,3 %	10 21,2 %	11 21,5 %	11 20,3 %	11 20 %
CATEDRES AGREG. CONT.	-	-	-	-	-	-	-
ADJUNTIES CONTRACTAD.	24 60 %	7 17,5 %	5 10,4 %	-	-	-	-
ENCARREGATS DE CURS	-	15 37,5 %	23 47,9 %	19 40,4 %	22 43,1 %	24 44,4 %	26 47,2 %
PROFESSORS AJUDANTS	8 20 %	10 25 %	11 22,9 %	11 23,4 %	11 21,5 %	12 22,2 %	11 20 %
TOTAL	40 100 %	40 100 %	48 99,8 %	47 99,8 %	51 99,7 %	54 99,8 %	55 99,8 %

FONTS: Anuari de la Universitat de Barcelona i Propostes de professorat realitzades pels Departaments de la Secció de Pedagogia.

D'aquest quadre evolutiu del professorat de la Secció de Pedagogia des del curs 1972-73 al curs 78-79 es poden destacar com a dades més significatives les següents:

1. Augment del professorat numerari o interí (exigeix el títol de Doctor) doncs l'any 72-73 era d'un 20% comparat amb un 80% de contractat, cal saber que durant aquest i els dos cursos següents es va contractar a nivell d'adjunt sense títol de Doctor.

Actualment (78-79) les places de numerari o interí accedeixen a un 32,5% en tant que les de professorat contractat és d'un 67%.

Per tant amb 7 anys la dotació de places ha estat tan sols d'un 12%. Concretant: de les 8 dotacions del 72-73 es va passar en l'any 75-76 a 17 i en el 76-77 a 18. Des d'aquesta data no hi ha hagut cap augment de dotacions.

2. A la Secció mai no s'ha contractat cap professor a nivell de Catedràtic o Agregat.

Quadre comparatiu del professorat de les tres Seccions de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació.
(Dades corresponents al curs 73-74)

QUADRE 8.-

SECCIONS	Places Dotades	Places Contractades	Places Professors Encarregats de Curs	TOTAL Places Prof. Classes Teòriques	Places Professors Ajutants
PSICOLOGIA	5 11%	9 20%	30 69%	44	12 Un professor Ajud. per cada 3, 6 prof. de classes teòriq.
PEDAGOGIA	8 27%	7 23%	15 50%	30	10 Un professor Ajud. per cada 3 prof. de classes teòriq.
FILOSOFIA	12 42%	8 29%	8 29%	28	14 Un professor Ajud. per cada 2 prof. de classes teòriq.

FONT: Anuari de la Universitat de Barcelona (Curs 73-74).

Rafael López Feal y Joan Ma Malapeira Gas: "La Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona: Historia y Perspectivas". Publicacions de l' I. C. E. Barcelona-79

5.4

Distribució de les places dotades per Seccions i comparació del Curs 73-74 amb el curs 78-79.

QUADRE 9.-

SECCIONS	CURS 1973-74				CURS 1978-79			
	Càtedres	Agregadur.	Adjunties	TOTAL	Catedres	Agregadur	Adjunties	TOTAL
Psicologia	1	2	2	5	1	6	6	13
Pedagogia	3	1	4	8	3	4	11	18
Filosofia	4	4	4	12	4	6	7	17

FONT: Anuari Universitat de Barcelona. Curs 73-74
Dades de la Secretaria de la Facultat. Curs 78-79.

Distribució de les places contractades per Seccions i comparació del curs 73-74 amb el curs 78-79.

QUADRE 10. -

SECCIONS	CURS 1973-74					CURS 1978-79				
	Càtedres	Adjunties	Enc. Curs	Prof. Ajud	TOTAL	Catedres	Adjunties	Enc. Curs	Prof. Ajud	TOTAL
Psicologia	1	8	30	12	51	1	3	54	13	71
Pedagogia	-	7	15	10	32	-	-	26	11	37
Filosofia	-	8	8	14	30	-	3	9	10	22

5.5

Distribució per categories i dedicació del Professorat dels quatre Departaments actuals de la Secció de Pedagogia. Dades corresponents al curs: 78-79.

QUADRE 11.-

CATEGORIA PROFESSORAT	Depart. Història de l'Educació.	Depart. Pedagogia Sistemàtica	Depart. Pedag.Exp. Terapèutica i Orientat.	Depart. Metodologia Educativa	TOTAL
<u>NUMERARIS</u>					
CATEDRÀTICS -Ex		1			1
AGREGATS -Ex		1			1
ADJUNTS -Ex	1			1	2
ADJUNTS -Pl		1	1		2
<u>INTERINS</u>					
CATEDRÀTICS -Ex					
CATEDRÀTICS -Pl	1			1	2
AGREGATS -Ex			1	1	2
AGREGATS -Pl			1		1
ADJUNTS -Ex				2	2
ADJUNTS -Pl		2	3		5
<u>ENCARREGATS DE CURS</u>					
Nivell D (12 h.)		1	1		2
Nivell D ₂ (11 h.)				1	1
Nivell C (9 h.)		2	1		3
Nivell C ₂ (8 h.)					
Nivell C ₁ (7 h.)			1	1	2
Nivell B (6 h.)	1	2	5	2	10
Nivell B ₁ (4 h.)			2		2
Nivell A (3 h.)		1	1	4	6
<u>AJUDANTS</u>					
EXCLUSIVA	1	2	3	1	7
PLENA	1	1		2	4
	5	14	20	16	54

El QUADRE 11. ens mostra clarament la situació del Professorat dels diferents Departaments de la Secció de Pedagogia.

6. PROFESSORAT DE LES FACULTATS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA:
QUADRES COMPARATIUS.

Per finalitzar l'estudi realitzat entorn a la Secció de Pedagogia , - ens ha semblat interessant d'incloure unes dades comparatives referides al professorat i alumnat de les diverses Facultats de la Universitat de Barcelona.

S'exposen els següents quadres comparatius:

- Quadre comparatiu del Professorat i de l'alumnat de les Facultats de la Universitat Central de Barcelona. (Dades corresponents al Curs 74-75).
- Quadre comparatiu del Professorat i de l'alumnat de les Facultats de la Universitat Central de Barcelona. (Dades corresponents al curs 77-78).
- Quadre comparatiu del Professorat i de l'alumnat de les Facultats de la Universitat de Barcelona: Curs 74-75 i 77-78.

El Centre de Càlcul de la Universitat disposa de les dades que fan referència al curs acadèmic 74-75 per ésser el primer any que va elaborar estadísticament les dades que fan referència a la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació independent de l'antiga Facultat de Filosofia i Lletres.

Per altra part s'inclouen les dades referides al curs 77-78 i no al curs 78-79 ja que aquest Centre no ha actualitzat l'estudi.

FACULTATS	Places dotades Profes. Nº % en relac. Pr. cl. teòr.	Places contractades Cat. Agreg. Adj Nº % en relac. Pr. cl. teòr.	Places Prof. Encarr. Curs Nº % en relac. Pr. cl. teòr.	TOTAL places Pr. cl. teòr. Nº	Places Professors Ajud. Nº Relació Pr. Ajud/ Prof. cl. teòriques	Alumnat (Matrícula Oficial) Nº Relació places dotades/Alum.
Filosofia i Ciències de l'Ed.	27 22%	13 11%	83 67%	123	35 Un Prof. Ajudant per cada 3,5 Prof. classes teòriques	5361 Una plaça dotada per cada 198 alumnes.
Geografia i Històr.	41 53%	5 6%	32 41%	78	48 Id. 1,5	3079 Id. 75
Filologia	44 45%	6 6%	47 49%	97	42 Id. 2,3	1971 Id. 45
Dret	47 48%	12 12%	39 40%	98	49 Id. 2	5436 Id. 116
Matemàtiques	13 54%	- -	11 46%	24	23 Id. 1	724 Id. 56
Física	27 61%	2 5%	15 34%	44	32 Id. 1,3	640 Id. 24
Química	29 53%	7 13%	19 34%	55	74 Id. 1,3	2175 Id. 75
Biologia	28 47%	8 -	32 53%	60	32 Id. 1,8	1847 Id. 66
Geologia	18 60%	2 7%	10 33%	30	18 Id. 1,6	194 Id. 11
Medicina	80 69%	1 1%	35 30%	116	140 Id. 1,2	3898 Id. 49
Farmàcia	51 81%	4 6%	8 13%	63	64 Id. 1	3124 Id. 61
Cièn. Ec. i Empr.	48 46%	3 3%	53 51%	104	80 Id. 1,3	4013 Id. 84

FONTS: Professorat: Anuari de la Univ. Central de Barcelona. - Alumnat: Quadres facilitats pel Centre de Càlcul mitjançant la Secretaria General Univer.

FACULTATS	Places dotades Profes. Nº % en relac. Pr. cl. teòr.	Places contractades Cat. Agreg. Adj Nº % en relac Pr. cl. teòr	Places Prof. Encarr. Curs Nº % en relac Pr. cl. teòr	TOTAL places Pr. cl. teòriq Nº	Places Professors Ajud Nº Relació Pr. Aj. / Prof. cl. teòr.	Alumnat (Matrícula Oficial) Nº Relació places dotades/Alum.
Filosofia i Ciències de l'Ed.	49 39%	5 4%	89 62%	143	34 Un Prof. Ajud. per cada 4 Prof. classes teòriq.	6582 Una plaça dot. per cada 198 Alumnes.
Geografia i Històr	61 47%	9 7%	59 46%	129	52 Id. 2, 4	3890 Id. 64
Filologia	55 47%	12 10%	51 43%	118	38 Id. 3	2876 Id. 52
Dret	83 64%	11 8%	36 28%	130	72 Id. 2	7630 Id. 92
Matemàtiques	23 79%	- -	6 21%	29	25 Id. 1	550 Id. 24
Física	33 70%	8 17%	6 13%	47	32 Id. 1, 4	725 Id. 22
Química	37 63%	9 15%	13 22%	59	83 Id. 1, 4	1908 Id. 52
Biologia	41 70%	9 15%	9 15%	59	61 Id. 1	2363 Id. 58
Geologia	21 66%	4 12%	7 22%	32	31 Id. 1	258 Id. 12
Medicina	97 68%	- -	46 32%	143	158 Id. 1	6866 Id. 71
Farmàcia	76 96%	- -	3 4%	79	128 Id. 1, 6	4038 Id. 53
Ciènc. Econòm. i E.	73 58%	1 1%	52 42%	126	88 Id. 1, 4	6065 Id. 83

FACULTATS	Variacions en el nº de professors de classes teòriques	Variacions en el nº de professors ajudants	Variacions en el nº d'alumnes	Relació nº d' Alumnes / Professors classes teòriques 1974-75 1977-78
Filosofia i Ciènc. de l'Ed.	+ 20	- 1	+ 1.221	44 - 46
Geografia i Història	+ 51	+ 4	+ 811	39 - 30
Filologia	+ 21	+ 4	+ 905	20 - 24
Dret	+ 32	+ 23	+ 2.194	55 - 59
Matemàtiques	+ 4	+ 2	+ 174	30 - 19
Física	+ 3	=	+ 85	15 - 15
Química	+ 4	+ 9	- 267	40 - 32
Biologia	+ 1	+ 29	+ 516	31 - 40
Geologia	+ 2	+ 13	+ 64	6 - 8
Medicina	+ 27	+ 18	+ 2.968	34 - 48
Farmàcia	+ 16	+ 64	+ 914	51 - 51
Ciènc. Econòm. i Empres.	+ 22	+ 8	+ 2.052	39 - 48

FONT: Anuari de la Universitat de Barcelona.

, Rafael López Feal y Joan Ma Malapeira Gas: "La Sección de Psicología de la Universidad Central de Barcelona: Historia y Perspectivas". Publicacions de l' I. C. E. Barcelona - 79.

D'aquests tres quadres que fan referència al professorat i a l'alumnat de les diferents Facultats de la Universitat Central de Barcelona, es poden destacar les següents dades:

- a) Que la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació segueix essent, prenent en conjunt les tres Seccions que la integren, la pitjor dotada de tota la Universitat, tant en percentatge de places estables de professorat com en les places relatives de Professors Ajudants. En aquest sentit és significatiu el fet que en el total de places de professorat de classes teòriques solament hi hagi un 34% de dotades, mentre que les Facultats següents tenen un 47%. Després de plantejada aquesta situació d'inferioritat de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, i tenint en compte el marc d'aquest treball, convé d'aclarir que aquesta inferioritat ve determinada fonamentalment per la Secció de Psicologia, on el percentatge de places dotades és del 18%, mentre que en les Seccions de Filosofia i Pedagogia, encara també insuficient, s'aproxima al d'altres Facultats (56 i 45 respectivament).

- b) Que el nombre d'alumnes per plaça dotada de professorat, segueix essent significativament superior en la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació en relació amb les altres Facultats, malgrat l'augment massiu de l'alumnat a les altres Facultats durant els últims quatre cursos. Així, el nombre d'alumnes per plaça dotada és de 134 en el curs 1977-78, mentre que en la Facultat que li segueix en aquesta relació és de 83 alumnes per plaça dotada.

També en aquest punt cal destacar que aquesta inferioritat relativa d'aquesta Facultat ve determinada per la Secció de Psicologia on el nombre d'alumnes per plaça dotada s'eleva a 298 enfront a la de Filosofia i 83 a la de Pedagogia.

- c) Que durant els últims quatre cursos la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació ha estat l'única que ha reduït en una plaça el nombre de Professors Ajudants, mentre que en alguna de les altres Facultats hi ha hagut un augment considerable de places en aquesta categoria de professorat.

7. REFLEXIONS FINALS.-

De l'anàlisi de les dades que hem ofert mitjançant l'informe podem treure algunes conclusions o millor encara, fer-nos algunes reflexions de cara al futur immediat que és realment el que ens ha de preocupar com a professors de la Secció de Pedagogia.

- En primer lloc es veu com la progressiva diferenciació dels plans d'estudi, ha fet que l'especialització augmentés en:

- més matèries especialitzades
- més temps dedicat a l'especialització car de començar a 4art. es va passar a 3er. i ara a 1er.

La qual cosa ens planteja un problema de fons molt a tenir amb compte avui. Deu de seguir predominant aquesta especialització i subdivisió de modalitats dins de la llicenciatura de Pedagogia o pel contrari hauríem de formar pedagogs amb una àmplia base cultural, coneixements generals i interdisciplinaris en detriment de tanta especialització?. No exposarem arguments en pro o en contra en aquestes breus conclusions. De fet és clar que avui per avui el criteri de l'especialització s'ha imposat a pesar dels inconvenients que poguéssim al·ludir.

- De fet en aquests moments l'estructura de la Secció gira entorn a quatre Departaments més o menys consolidats quant a professorat, medis i matèries que s'imparteixen. Potser

s'endevina un perill: l'excessiva autonomia de cada Departament respecte als altres, amb el que la Secció com a tal perd entitat cara a la Facultat, la Universitat i la societat en general. És un perill que apuntem i que podria arribar a ser perjudicial pel desenvolupament de la Pedagogia.

- El nombre d'alumnes s'ha estabilitzat els últims cursos. - Un gran problema és el referent a les escasses sortides professionals directes dels llicenciats en Pedagogia. En aquest sentit el Decret de creació de la Secció de Pedagogia el 1934 establí amb claredat la finalitat dels estudis de Pedagogia.

La realitat és que, encara que han aparegut noves sortides professionals "teòriques" ni tan sols s'han consolidat les que ja s'esmentaven en aquella època.

- El percentatge excessivament elevat d'alumnes en el curs de nit, comparat amb el diurn. Entre altres motius, es deu al fet que gran part dels alumnes de Pedagogia són al mateix temps professors d'EGB. Amb això, si es té amb compte el reduït horari disponible en el torn de nit pot influir en una menor qualitat en els seus estudis.

I ja per acabar, fem atenció sobre la necessitat de revitalitzar la Secció de Pedagogia. Per això ens atrevim a exposar alguns dels possibles camins a seguir:

- Retrobament amb la Pedagogia catalana. Catalunya és un país de grans pedagogs (teòrics i pràctics) que, per desgràcia,-

no sempre coneixem suficientment. L'estudi d'aquest passat recent, la inclusió en cursos, seminaris i altres activitats d'autors i institucions, és absolutament necessari.

- Una més gran relació amb la pràctica. La Pedagogia ha d'estar contínuament en contacte amb la realitat escolar; l'enllaç teoria-pràctica-teoria ha d'ésser continu per a un mutu enriquiment.
- Coneixement dels corrents pedagògics predominants a Europa, buscant apropar els nostres plans d'estudi als que predominen als països europeus de llarga tradició pedagògica.
- Aconseguir la col.laboració de grans mestres i especialistes del país en les activitats de la Secció.
- Creiem que la Secció de Pedagogia està immersa en una situació que ens atreviríem a anomenar de crisi i de canvi (nous enfocaments, rejuveniment del professorat, superació d'enfocs i motlles característics d'una època feliçment superada...). En definitiva, el que sigui la Pedagogia en el futur immediat dependrà fonamentalment dels qui avui constitueixen la Secció (professors i alumnes). En les nostres mans està el que la Pedagogia s'ensorri com a Secció de poca entitat, rutinària, aïllada o tot al contrari reneixi i trobi la seva entitat dins d'una Universitat catalana, científica i democràtica. Aquest és el nostre desig i la nostra il.lusió!.

Documents	1	M. Siguán, E. Valentí, M. Freixa. Algunos datos estadísticos sobre el alumnado de bachiller en Barcelona. Setembre 1971.
	2	Juan Estruch. El coste familiar de la educación. 1er. informe. Setembre 1971. Exhaustit.
	3	Adalberto Ferrandez. La enseñanza individualizada en la E.G.B., 1er. informe. Setembre 1971. Exhaustit.
	4	Jaime Serramona. Pedagogía institucional, 1er. informe. Setembre 1971. Exhaustit.
	5	Maria Forns. Pruebas para medir el conocimiento de una lengua, I. Setembre 1971. Exhaustit.
	6	Maria Plà. Pruebas para medir el conocimiento de una lengua, II. Setembre 1971. Exhaustit.
	7	Montserrat Freixa. El condicionamiento social de las aptitudes intelectuales y su influencia sobre el rendimiento escolar, 1er. informe. Setembre 1971. Exhaustit.
	8	Fernando de Cea i Francisco Arteaga. Informe sobre 5º Experimental en E.G.B. Setembre 1971.
	9	Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Setembre 1971. Exhaustit.
A 10		Pedro Batallé. Estadísticas educativas, 1er. informe. Desembre 1971. Exhaustit.
A 11		Juan Estruch. El coste familiar de la educación, 2on. informe. Desembre 1971. Exhaustit.
A 12		Jaime Serramona. Ensayo de Pedagogía Institucional, 2on. informe. Desembre 1971. Exhaustit.
A 13		Adalberto Ferrandez. Enseñanza individualizada, 2on. informe. Desembre 1971. Exhaustit.
A 14		Juan Mestres. Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo, 1er. informe. Desembre 1971. Exhaustit.
A 15		José M. Doménech. Tabulación de encuestas: tablas a simple y doble entrada para el análisis de los resultados. Març 1972.
A 16		E. Torá, J. Lahosa, M. Porter y S. Mallas. Seminario de cine infantil (Psicopedagogía de la imagen). Març 1972.
A 16 bis		José Doménech. Tratamiento de la información con ordenadores digitales. Juny 1972.

- A 17 José M. Doménech. Programa CORR. Cálculo de medias. Desviaciones tipo. Coeficiente de correlación lineal y coeficientes de correlación múltiple. Manual d'utilització. Juny 1972.
- A 18 José M. Doménech. Programas BARE. Baremación de tests psicológicos, cálculo del baremo, características estadísticas y pruebas de normalidad de la distribución. Manual d'utilització. Juny 1972.
- A 19 Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1971-72. Setembre 1972.
- A 19 bis José M. Doménech. Programa de análisis factorial. Programa A.F.A.C. Manual d'utilització. Juny 1972.
- A 20 Jaime Serramona. Ensayo de Pedagogía Institucional, 3er. informe. Setembre 1972.
- A 21 Juan Mestres. Problemas psicopedagógicos del bilingüismo, 2on. informe. Setembre 1971. Exhaust.
- A 22 Jornadas de psicopedagogía de la imagen visual. Noviembre 1972.
- A 23 Javier Barragán. Elementos de matemáticas para profesores de EGB. Setembre 1972.
- A 24 Adalberto Ferrández. Enseñanza individualizada. Maig 1973.
- A 25 Seminario de educación no-directiva. Juliol 1973.
- A 26 Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curs 1972-73.
- A 27 Maria Forns. Organización y funcionamiento de un servicio de orientación escolar en la E.G.B. Juliol 1973.
- A 28 Joaquín Arnau. Problemas psicopedagógicos del bilingüismo. 3er. informe. Noviembre 1973.
- A 29 José M. Doménech. Descripción y valoración de un curso experimental de "Métodos estadísticos" para estudiantes de Psicología. Juliol 1973.
- A 30 Jorge Oliver. Sensibilización auditiva.
- A 31 E. Torà i M. Porter. Jornadas de comprensión del cine por los niños. Maig 1974.
- A 32 E. Torà i J.M. Rueda. Escuela y socialización. Resum d'un Seminari permanent de professors d'E.G.B. 1974.

- A 33** Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curs 1973-74. Gener 1975.
- A 34** Maria de Borja Solé. La experiencia comparativa en el aprendizaje del francés.
- A 35** Mareile Böhemer. Escuela y Museo.
- A 36** Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curs 1974-75.
- A 37** Torà, Espresate, Laudan, Gubern, Acarin, Moragas, Remesar, Marce Pujagut. Jornadas sobre la imagen televisiva. Maig 1976.
- A 38** I. Martínez. N. Silvestre. Aprendizaje e integración del niño sordo en la escolaridad normal. Deseembre 1976.
- A 39** F. Marcè, Ll. Pujagut. El niño frente a la imagen fílmica con ruptura. Maig 1977.
- A 40** Torà, Beiras, Aguirre, Tomas, Hernández. Un estudio de comunicación no-verbal. Deseembre 1977.
- A 41** E. Siches. Desarrollo cognitivo y medio sociocultural en la adquisición de las experiencias comparativas. Juny 1977.
- A 42** M. Forns, F. Sanchez. Programación del área dinámica para 1º de EGB. Abril 1978.
- A 43** R. Garcia, M. Cañadell. El juego infantil en grupo. Maig 1978.
- A 44** A. Vega, R. Mendoza, I. Sagrera. El papel del educador en la prevención en el abuso de las drogas.
- A 45** G. Martínez. Piaget y el desarrollo intelectual. Resumen introductorio.
- A 46** J.M. Bermudo. El método de historiación filosófica.
- A 47** Elements de didàctica de català.
- A 48** Jornadas sobre metodología científica (Sevilla).
- A 49** A. Domínguez. Iniciación al trabajo con mapas topológicos.

Informes	2	S. Siguán i Alvaro Monferrer. La atención a los deficientes mentales en la provincia de Barcelona. Novembre 1971.
	3	M. Siguán, E. Bosch i J. Subirós. Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. 1939-1971. Novembre 1971.
	4	Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. Plan de estudios del curso experimental. Novembre 1971.
	5	M. Siguán i Pedro Batallé. Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. Curs 1971-72. Juny 1972.
	6	E. Torà. Hacia una metodología de la comunicación. Gener 1973.
	7	Fernando de Cea. El Centro piloto de E.G.B. Font d'en Fargas. Juliol 1973.
	8	Pedro Batallé. Seminario de Planificación Universitaria. Març 1973.
	9	V. Benedito i J.J. Piquer. La formación pedagógica del profesorado de Bachillerato. Novembre 1973.
	10	Metodología científica aplicada a la investigación educativa. Març 1974.
	11	El Centro piloto de E.G.B. Font d'en Fargas. 2º informe. Setembre 1974.
	13	M. Siguán. La gestión municipal en materia de educación: el ejemplo de Bolonia. Novembre 1977.
	14	M. Siguán. Educación y pluralidad de lenguas. Abril 1978.
	15	V. Benedito. Una alternativa pedagógica: El Movimiento Italiano de Cooperación educativa.
	16	R. López Feal, J.M. Malapeira Gas. La Sección de psicología en la Universidad de Barcelona: Historia y perspectivas.
	17	E. Pol, M. Gili, A. Domenech. Aproximació als hàbits lingüístics dels mestres de Barcelona i les seves comarques.
	18	Catálogo Guía de la enseñanza preescolar en Barcelona.
	19	A. González. Tendencias del alumnado de la Sección de Filosofía.
	20	N. Borrell, V. Benedito, M.D. Millan. La Sección de pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Publicacions de l'I.C.E.
de la Universitat de Barcelona

Sèrie Seminaris

- S 1 E. Buchaca, G. Carreras, J. Oliveres, J. Padró "La electrónica en el bachillerato"
- S 2 J. Castellet "Mètodes algebraics a la topologia".
- S 3 "L'accés del professorat d'EGB a l'escola".
- S 4 "Ecologia i educació".
- S 5 "Educació i autonomia a Catalunya".
- S 6 Llätzer Bria, Francesc X. Hernández "Didàctica de la història".

Altres publicacions

- Col·lectiu. "Bilingüismo y educación en Catalunya". Ed. Teide. Barcelona.
- Col·lectiu. "Bilingüisme i educació". Ed. Teide. Barcelona.
- Col·lectiu. "Bilingüisme i Biculturalisme". Ed. Ceac. Barcelona.
- M. Forns, I. Gómez. "Guía del estudiante al término de la E.G.B." Ed. Teide. Barcelona.
- M. Siguan, J. Estruch. "El precio de la enseñanza en España". Ed. Dopesa. Barcelona.
- J. Serramona. "Cogestión en la escuela". Ed. Teide. Barcelona.
- E. Torà "Desarrollo cognoscitivo y comprensión cinematográfica". Ed. Instituto Nacional de Publicidad.
- V. Benedito, A. Vega "Grupos de formación y profesorado". Ed. C.E.U. Barcelona.

EN PREPARACIÓ

- Col·lectiu. "Política lingüística per a una escola democràtica".

