P50. CAS PRÀCTIC DE BOTÀNICA FARMACÈUTICA: INTRODUCCIÓ DE CONTINGUTS D'ÈTICA I PROFESSIONALITZADORS A PRIMER CURS

Blanché C, Simon J, Benedí C, Bosch M, Rovira A

GIBAF, Laboratori de Botànica, Facultat de Farmàcia, UB.

Des del curs 2010-2011, part de la càrrega de treball i de l'avaluació (15 %) de l'assignatura "*Botànica farmacèutica*" (Troncal, 1er curs) del grau de Farmàcia s'ha programat (aprenentatge autònom dirigit) per a l'assoliment de competències específiques i transversals. El projecte ha estat un treball individual en format de recerca bibliogràfica + criteris d'avaluació de la informació + propostes d'aplicació professional, que orienta els estudiants de primer curs a la resolució de problemes simulant una situació laboral real. Es descriu breument l'experiència i el context i se'n reporten els objectius formatius: i) específics de l'assignatura; ii) transversals (organització del treball, capacitat de síntesi i d'argumentació, correcció lingüística català/anglès i de l'ús de la bibliografia), i iii) d'ètica professional, tant els propis de la disciplina (ús sostenible de recursos naturals en Farmàcia) com els de tipus general en professions científiques (respecte als coneixements tradicionals, recol·lecció i comerç just, cooperació internacional i entre empreses, respecte per l'obra intel·lectual d'altri [plagi, drets sobre imatges, materials d'internet]). S'avaluen els resultats (enquestes, anàlisi de qualificacions 2010-2014) on destaquen com a punts forts: la contextualització en estudiants molt poc coneixedors de l'entorn professional, l'aprenentatge de l'ús de fonts solvents i la capacitat de discriminació per a l'avaluació del rendiment acadèmic; com a punts febles: la detecció de dificultats evidents de planificació i execució per part dels alumnes, la baixa qualitat de capacitat d'expressió escrita en textos científico-tècnics (malgrat el TR previ de batxillerat), la incidència creixent del plagi detectat (entre estudiants i amb fonts documentals) i la percepció d'una càrrega de treball excessiva per part de professors i estudiants.