



G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J.
(2023)

Nota: El presente instrumento se encuentra en fase de validación empírica. Si tiene interés en hacer uso del instrumento póngase en contacto con el equipo de investigación mediante la siguiente dirección grisij@ub.edu. El instrumento también dispone de una versión dinámica digital. Si tiene interés en esta versión, contáctenos mediante la dirección de correo electrónico proporcionada.



RTI2018-099305-B-C22/ PID2022-137305NB-C22

Cómo citar: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023). *G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +*. Grupo de Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud, Universitat de Barcelona, Ministerio de Ciencia e Innovación.

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada (by-nc-nd): permite utilizar la obra original siempre que se reconozca la autoría, se indique la licencia y el uso de la obra no tenga una finalidad comercial. La creación de obras derivadas no está permitida a priori y, por lo tanto, cabe la autorización correspondiente.



G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023)

Código del grupo:

Formula del código: Territorio + servicio + destinatarios (Padres y Madres [PM]/ Hijos e hijas [H]/ Acogedores [A]/ Acogidos [AC]) + grupo + N°

Ejemplos: Cornellá_SIFE_A_Grupo1/ Toledo_SS_PM_Grupo2

Introducción

El instrumento **G+CLAVES** tiene por finalidad ofrecer un marco para interpretar y orientar la dinamización de grupos. El seguimiento de los grupos socioeducativos busca favorecer los aprendizajes de las personas participantes para el desarrollo de competencias parentales. Existen algunas características y cuestiones que se tienen que considerar para avanzar en el desarrollo de un programa grupal que tienen que ver con los ingredientes activos (CORE) de la dinamización de los grupos.

El instrumento recoge 5 dimensiones claves en la dinamización de los grupos socioeducativos en contextos de preservación familiar y de protección a la infancia identificadas tras una revisión bibliográfica que tienen que ver con:

1. **El compromiso** (de participación y de cambios y aprendizaje),
2. **La comunicación** (actitudes e interacciones),
3. **La cohesión grupal,**
4. **La ayuda mutua,**
5. **El apoyo social.**

La valoración que propone este instrumento no es la de emitir un diagnóstico, más bien es la de **aportar elementos para la reflexión sobre el proceso de incorporación de ingredientes CORE en la dinamización y seguimiento de los grupos socioeducativos.**

¿Quién lo cumplimenta?

El cuestionario está pensado para el uso de profesionales de los servicios sociales básicos o especializados, u otras entidades o instituciones que implementan un programa socioeducativo grupal de parentalidad.

Se cumplimenta de manera individual. Aun así, cuando el grupo es dinamizado por más de un/a profesional, se plantea compartir los resultados con el resto de personas dinamizadoras para favorecer el consenso y la colaboración entre profesionales con respecto a la dinamización del grupo.

Uso del instrumento

a. ¿Cómo se utiliza?

El instrumento plantea un listado de indicadores vinculados con la dinamización de intervenciones grupales socioeducativas, los cuales deben ser valorados por la persona dinamizadora en una escala de 0 a 5 según su grado de acuerdo o desacuerdo (siendo 0 nada de acuerdo, y 5 muy de acuerdo). Los indicadores se distribuyen en dos bloques según el objeto de evaluación. En un primer bloque, la persona dinamizadora debe marcar su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a los indicadores relacionados con el grupo y las personas participantes. Seguidamente, en un segundo bloque de indicadores, la persona dinamizadora debe marcar su grado de acuerdo y desacuerdo respecto a indicadores relacionados con las actuaciones que lleva a cabo como persona dinamizadora respecto al grupo.

El instrumento se cumplimenta de manera individual. Aun así, cuando el grupo es dinamizado por más de un/a profesional, se plantea compartir los resultados con el resto de personas dinamizadoras para favorecer el consenso y la colaboración entre profesionales con respecto a la dinamización del grupo.

Tras la cumplimentación del instrumento se propone a las personas dinamizadoras definir compromisos de mejora de acuerdo con aquellos elementos e indicadores que plantean puntuaciones más bajas. Para apoyar la definición de compromisos de mejora, el instrumento es acompañado por una guía con orientaciones para el desarrollo de intervenciones grupales socioeducativas de acuerdo con los elementos

CORE (consultar guía "FRAME+P: La familia de origen en el sistema de protección a la infancia y la adolescencia"; sección 5.2.3. Orientaciones para la dinamización de grupos con relación a los elementos CORE).

La valoración que propone este instrumento no es la de emitir un diagnóstico, sino que aportar elementos para la reflexión y una planificación estratégica sobre el proceso de incorporación de ingredientes CORE en la dinamización y seguimiento de los grupos socioeducativos.

b. ¿Cuándo se utiliza?

Se plantea complementar el instrumento durante el proceso del grupo y al finalizar, con el objetivo de explorar su evolución con respecto a la valoración inicial realizada por la(s) persona(s) dinamizadora(s).

Bloque 1: indicadores relacionados con el grupo

Marca tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

Considera: 0 = Totalmente en desacuerdo / 1 = En desacuerdo / 2 = Bastante en desacuerdo / 3 = Bastante de acuerdo / 4 = De acuerdo / 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	SOBRE EL GRUPO	0	1	2	3	4	5
1	La participación activa es una característica del grupo (por ejemplo, cuando se proponen actividades las personas se implican, cuando se comparten experiencias o se verbalizan aprendizajes).						
2	El grupo se relaciona y se implica en espacios informales como, por ejemplo, los descansos o las meriendas.						
3	El grupo explica el contenido trabajado con sus propias palabras y ejemplos.						
4	El grupo hace preguntas o comentarios sobre el contenido trabajado.						
5	Las personas expresan que forman parte del grupo.						
6	En el grupo se verbaliza que los contenidos trabajados son útiles para el ejercicio de su parentalidad.						
7	Cuando se produce un conflicto dentro del grupo, éste se puede resolver durante el desarrollo del mismo grupo.						
8	En el grupo se escuchan las aportaciones que hacen las personas.						
9	En el grupo se respetan los turnos de palabra.						
10	En el grupo se comparten sentimientos y experiencias personales de acuerdo con el tema que se está trabajando.						
11	Cuando se interactúa en el grupo predomina el respeto.						
12	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad cultural, étnica y racial.						
13	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad de género.						
14	El grupo motiva de igual manera a personas participantes de distintos géneros.						
15	El grupo expresa sus opiniones con claridad.						
16	En el grupo se intercambian recursos y estrategias que sirven de ayuda para los demás.						
17	Cuando se comparten dudas, el resto del grupo hace aportaciones para ayudar a resolverlas.						
18	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad de las capacidades de las personas (físicas, sensoriales, intelectuales, o de salud mental).						

19	En el grupo se dan recomendaciones de recursos que pueden ser de utilidad.						
20	En el grupo se aceptan las aportaciones de las demás personas sin juzgarlas o menospreciarlas.						
21	El grupo se da apoyo para seguir las actividades o el programa.						
22	Fuera de las sesiones grupales, se observan situaciones donde las personas participantes se apoyan y ayudan entre ellas (por ejemplo: compartir transporte, compartir momentos con los hijos y las hijas, etc.).						
23	En el grupo se comparten cambios relacionados con el ejercicio de la parentalidad o metas para mejorarla.						
24	En el grupo se plantean preguntas relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.						

Bloque 2: indicadores relacionados con las actuaciones de la persona dinamizadora respecto al grupo

Marca tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

Considera: 0 = Totalmente en desacuerdo / 1 = En desacuerdo / 2 = Bastante en desacuerdo / 3 = Bastante de acuerdo / 4 = De acuerdo / 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	SOBRE LAS ACTUACIONES DE LA PERSONA DINAMIZADORA	0	1	2	3	4	5
25	Planifico cada una de las sesiones teniendo en cuenta el plan de trabajo de las personas participantes.						
26	Ayudo siempre a consensuar las normas de grupo (confidencialidad, inclusión, respeto a la diversidad, etc.).						
27	Utilizo siempre un lenguaje inclusivo (desde un punto de vista de diversidad cultural, capacidades y de género).						
28	Procuro en cada una de las sesiones un entorno seguro para que todo el mundo pueda expresarse.						
29	Utilizo siempre un lenguaje ajustado a las características de las personas participantes.						
30	Tengo presente el feedback de las personas participantes para revisar y ajustar la dinamización del grupo regularmente durante el desarrollo del programa.						
31	Favorezco en cada una de las sesiones que las personas del grupo se impliquen en las actividades que se proponen.						
32	Ayudo a que las personas participantes conecten el contenido con sus situaciones personales durante cada una de las sesiones.						
33	Promuevo la identificación y el reconocimiento de los aprendizajes durante cada una de las sesiones.						
34	Evito en todo momento que haya interrupciones cuando alguien habla.						

35	Evito en todo momento que la discusión sea monopolizada por una o dos personas participantes.						
36	Promuevo en cada una de las sesiones una buena gestión del tiempo para dejar participar a todos.						
37	Gestiono la relación grupal teniendo en cuenta el respeto hacia las ideas y creencias de todas las personas participantes.						
38	Promuevo en cada una de las sesiones el respeto a la diversidad creando sinergias entre las personas participantes para que colaboren en el trabajo grupal.						
39	Aseguro en todo momento la confidencialidad de los aspectos personales expresados en el grupo.						
40	Trato siempre a todas las personas de manera equitativa y sin preferencias.						
41	Promuevo la mediación para la resolución de conflictos cuando éstos aparecen.						
42	Intervengo en cualquier caso para detener los conflictos originados fuera del grupo cuando repercuten en el desarrollo de las sesiones.						
43	Explico con claridad los objetivos que se persiguen en las sesiones y las actividades en cada una de las sesiones.						
44	Presento el desarrollo de las sesiones y las actividades de forma clara y comprensible en cada una de las sesiones.						
45	Tengo presente siempre los objetivos de las actividades en el desarrollo de las sesiones.						
46	Relaciono cada uno de los temas trabajados en las sesiones con el conjunto del programa.						
47	Cuando realizo adaptaciones en las actividades o sesiones grupales, siempre mantengo la fidelidad a los objetivos iniciales de la actividad, sesión o programa.						
48	Cumplo siempre con la planificación del tiempo de la sesión abordando los temas y actividades planificados.						
49	Concluyo en cada una de las actividades y las sesiones con una recapitulación clara de los principales aprendizajes incorporando las aportaciones de las personas participantes.						
50	Reflexiono tras cada sesión sobre el desarrollo de esta para plantear modificaciones y propuestas de mejora.						
51	Creo habitualmente situaciones, actividades o espacios fuera de las sesiones del programa en los que se promueven las relaciones informales entre las familias para dar apoyo a la parentalidad.						
52	Ayudo en diferentes momentos del desarrollo del grupo a las personas participantes a que conozcan los recursos comunitarios.						
53	Ayudo en diferentes momentos del desarrollo del grupo a que las personas participantes identifiquen sus fuentes de apoyo informal.						

54	Promuevo en cada sesión que las personas participantes puedan marcarse objetivos con relación al contenido y que sean aplicables a su parentalidad.						
55	Promuevo en cada sesión que las personas participantes se planteen preguntas relacionadas con el ejercicio de su parentalidad.						